

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СТРАХОВОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2022**

**УДК 342**

**ББК 67.400**

**Составитель** – Мусалов Магомед Абдулаевич, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского права ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Мусалов М.А. Оценочные материалы по дисциплине «Страховое право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 49с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 24 мая 2022 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	<b>3</b>
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	<b>5</b>
Перечень формируемых компетенций.....	<b>5</b>
Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	<b>5</b>
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	<b>17</b>
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>36</b>
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	<b>40</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплине «Страховое право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-2.1</b>	Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение
<b>ПК-6.3</b>	Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

## 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<b>Знать:</b> как различить специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как различить специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами	

				как различить специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как различить специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
		<b>Уметь:</b> различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат</b>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами	

				различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
		<p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<p><b>Блок С –</b>  задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи</p>
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами	

				навыками различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет требуемой степенью полноты и точности навыками различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ИПК6.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	<b>Знать:</b> как давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования.	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования.	



			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования.
		<b>Уметь:</b> давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования
			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности давать устные и письменные консультации и разъяснения в сфере страхования
		<b>Владеть:</b> навыками проведения устных и письменных консультаций и	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками проведения устных и
				<b>Блок В</b> – задания реконструкт ивного уровня - типовые задачи - реферат
				<b>Блок С</b> – задания практико- ориентирова нного

		разъяснений в сфере страхования.		письменных консультаций и разъяснений в сфере страхования.	уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками проведения устных и письменных консультаций и разъяснений в сфере страхования.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками проведения устных и письменных консультаций и разъяснений в сфере страхования.	

**РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции: ПК-2 Способность квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности**

**ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение**

## Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

### А1. Фонд тестовых заданий

#### Тест 1.

Назовите основные характеристики классификации страхования по экономическим признакам:

- а) время возникновения отдельных видов страхования;
- б) формы проведения страхования;
- в) статус страхователя;
- г) объекты страхования.

#### Тест 2.

Личное страхование обеспечивает страховую защиту:

- а) здоровья граждан;
- б) домашнего имущества граждан;
- в) ответственности работодателя перед персоналом;
- г) жизни граждан.

#### Тест 3.

Какие из видов страхования не принадлежат к имущественному?

- а) страхование кредитов;
- б) страхование ответственности владельцев автотранспортных средств;
- в) страхование инвестиций;
- г) страхование наземного транспорта.

#### Тест 4.

Какие формы страхования Вы знаете?

- а) личное, имущественное, ответственности;
- б) жизни, рисковые;
- в) добровольное и обязательное.

#### Тест 5.

Назовите отрасли страхования:

- а) имущественное;
- б) личное;
- в) обязательное;
- г) страхование жизни;
- д) ответственности;
- е) добровольное.

#### Тест 6.

Страхование – это:

- а) перераспределительные отношения;
- б) кредитные отношения;

- в) дружеские отношения;
- г) случайные отношения.

### **Тест 7.**

Страховой фонд предназначен для:

- а) стимулирования работников;
- б) подкупа чиновников;
- в) компенсации ущерба;
- г) выплаты заработной платы.

### **Тест 8.**

Правильная логическая последовательность следующая:

- а) имущественный интерес порождает страховой интерес;
- б) страховой интерес порождает имущественный интерес;
- в) имущественный интерес и страховой интерес рождаются одновременно;
- г) имущественный интерес и страховой интерес не зависят друг от друга.

### **Тест 9.**

Имущественное страхование разбито на подотрасли по:

- а) отраслям национальной экономики;
- б) стоимости имущества;
- в) величине страховых взносов;
- г) зарплате директора страховой компании.

### **Тест 10.**

Страхование гражданской ответственности распространяется на:

- а) врачей;
- б) водителей;
- в) юристов;
- г) все вышеперечисленные категории.

### **Тест 11.**

По какому признаку различается имущественное и личное страхование:

- а) по объекту страхования;
- б) по типу страхователя;
- в) по величине страхового взноса;
- г) по названию страховщика.

### **Тест 12.**

Что не входит в личное страхование:

- а) страхование жизни;
- б) страхование личных вещей;
- в) страхование здоровья;
- г) медицинское страхование.

### **Тест 13.**

Страхование и кредит – это:

- а) синонимы;
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) финансовые термины.

### **Тест 14.**

Что из перечисленного не функция страхования:

- а) рисковая функция;
- б) аналитическая функция;
- в) сберегательная функция;
- г) инвестиционная функция.

### **Тест 15.**

Какие мероприятия являются этапами риск – менеджмента?

- а) предупреждение риска;
- б) финансирование;
- в) анализ риска;
- г) самофинансирование риска;
- д) ограничение риска;
- е) избежание риска;
- ё) контроль;
- ж) страхование.

### **Тест 16.**

В чем заключается анализ риска?

- а) диагностика риска;
- б) уменьшение риска;
- в) избежание риска;
- г) идентификация риска;
- д) оценка риска.

### **Тест 17.**

Какие свойства являются критериями страховых рисков?

- а) низкая степень вероятности;
- б) случайность;
- в) чрезвычайно большие потери;
- г) возможность оценки в стоимостных единицах.

### **Тест 18.**

Какие компоненты составляют содержание экономического риска?

- а) вероятность наступления случайных событий;
- б) вероятность наступления случайных убытков;
- в) случайные события;

- г) дополнительная выгода;
- д) убытки, нанесенные случайными событиями;
- е) объект, который испытывает действие случайного события.

### **Тест 19.**

Риск страховой – это:

- а) степень опасности;
- б) конкретный объект страхования;
- в) размер ответственности страховщика;
- г) все вышеперечисленное.

### **Тест 20.**

Страховой договор вступает в силу:

- а) с момента внесения первого страхового взноса;
- б) с момента его подписания сторонами;
- в) с даты, указанной в договоре;
- г) с момента рукопожатия сторон.

### **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Дайте определение термину "страхование"
2. Обозначьте основные временные этапы развития страхования.
3. В каком веке зародилось страхование в России?
4. В чем причина позднего появления страхования в России?
5. С чем связано принятие манифеста об учреждении государственного заемного банка?
6. Чем занималась страховая экспедиция?
7. Что представляло собой «пожалование» в рамках пенсионного страхования?
8. В какой форме производилось «пожалование»?
9. С чем связано развитие социального страхования?
10. Кто представлял коммерческое страхование в Российской Империи на рубеже 19 -20 веков?
11. Каковы особенности советского периода развития страхования?
12. Как повлияла Первая мировая война на развитие страхования в России?
13. Как развивалось страхование в условиях гражданской войны?
14. В чем заключалась государственная монополия на страхование в советский период?
15. Чему способствовало принятие в 1992 году закона «О страховании»?
16. Каково влияние экономического кризиса 2007-2009 г.г. на развитие страхования в России?
17. Какие основные направления развития страхования в настоящее время вы знаете?

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1 Задачи**

### **Задача 1.**

В заключенном 4 марта 2009 г. договоре страхования ответственности квартиросъемщика была оговорена уплата страховой премии страхователем М в десятидневный срок после заключения договора. При подписании договора был выдан страховой полис, в котором были указаны даты начала (04.03.09) и окончания действия (03.03.2010) полиса. 11 марта 2009 г. наступил страховой случай (залив водой соседей на нижнем этаже). Страховщик отказал в выплате, поскольку на дату страхового случая страхователь не уплатил премию по договору.

Дайте правовую оценку ситуации.

### **Задача 2.**

Гражданин N заключил договор страхования загородного дома типовой постройки в садоводческом кооперативе. Договор страхования заключался без осмотра здания, с предоставлением фотографии. Страховая сумма была установлена по заявлению страхователя в размере 400 тыс. руб. Через 2 месяца в результате пожара в садоводческом кооперативе дом полностью сгорел. При урегулировании убытков эксперт страховщика оценил ущерб в 350 тыс.руб. (действительная стоимость на основе справочника типовых проектов) и заявил данную сумму к выплате страхователю. Страхователь не согласился, так как, по его мнению, страховая компания должна произвести страховую выплату в размере страховой суммы по договору страхования.

Кто прав в данной ситуации?

### **Задача 3.**

Страхователь квартиры в связи с переменой места жительства продал ее. Квартира была застрахована в страховой компании. Через некоторое время у нового владельца квартиры произошел несчастный случай — залив одной из комнат. Он обратился в страховую компанию с заявлением о возмещении ущерба. Страховая компания отказала новому владельцу квартиры в страховой выплате.

Дайте правовую оценку ситуации.

## **В2. Тематика рефератов**

1. Страхование в дореволюционной России.
2. Создание первых обществ страхования.
3. Первые нормативно-правовые акты, регулирующие страхование.
4. Создание Государственной страховой экспедиции и её значение в развитии страхования.
5. Роль земств в истории российского страхования.
6. Страхование в дореволюционной России.
7. Создание первых обществ страхования.
8. Первые нормативно-правовые акты, регулирующие страхование.
9. Создание Государственной страховой экспедиции и её значение в развитии страхования.

10. Роль земств в истории российского страхования.
11. Развитие института коммерческого страхования в России.
12. Понятие и особенности государственного регулирования страховой деятельности.
13. Функции федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.
14. Порядок лицензирования страховой деятельности в Российской Федерации.
15. Понятие и сущность страхового правоотношения.
16. Виды страховых правоотношений.
17. Основание возникновения страхового обязательства.
18. Стороны страхового обязательства.
19. Понятие страховщика в системе страховых правоотношений.
20. Правовое положение страхователя.
21. Объединения страховщиков (союзы, ассоциации и т.д.).
22. Права, обязанности и ответственность страховых брокеров.
23. Страховые пулы, их правовое положение.
24. Общества взаимного страхования (ОВС).

### **В3. Практические задания**

#### **Задание 1.**

Выделите особенности страхования ответственности, начертите классификацию по видам и формам.

#### **Задание 2.**

Назовите профессии, ответственность представителей которых, на ваш взгляд, необходимо страховать в обязательном (добровольном) порядке. Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Задание 3.**

Экономическое и правовое содержание страхования тесно связано. В современном обществе не может быть страхования без его правового обеспечения.

Пример правоприменительной практики в страховании.

Кассационная коллегия Верховного суда РФ от 06.11.2007 г. не удовлетворила жалобу Правительства РФ и оставила в силе решение первой инстанции, которая признала недействующим пункт Правил обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) в части, исключающей величину утраты товарной стоимости транспортного средства из состава страховой выплаты в случае его повреждения.

Первая инстанция Верховного суда вынесла решение от 24.07.2009 г. № ГКПИ07658 по результатам рассмотрения иска граждан А. Андреева и Р. Ногаева. Они обжаловали первый абзац подпункта «б» пункта 63 Правил



ОСАГО, который гласит, что «размер страховой выплаты в случае повреждения имущества потерпевшего определяется в размере расходов, необходимых для приведения имущества в состояние, в котором оно находилось до наступления страхового случая (восстановительных расходов)». Поводом для обжалования данного пункта стал вопрос о правомерности возмещения страховщиками утраты товарной стоимости.

В вердикте первой инстанции Верховного суда было указано, что утрата товарной стоимости, влекущая за собой уменьшение действительной стоимости автомобиля вследствие снижения потребительских свойств, относится к реальному ущербу и наряду с восстановительными расходами должна возмещаться в рамках страховой выплаты. Размер утраты товарной стоимости определяют эксперты.

Таким образом, страховщики, согласно решению Верховного суда, обязаны возмещать потерпевшим утрату товарного вида их имущества, однако соответствующие изменения в Правила ОСАГО не были внесены, и на практике страховщики возмещают утрату товарного вида лишь при обращении потерпевших в суды и вынесении соответствующих решений.

Вопрос. Какое отношение к финансовому менеджменту имеет рассматриваемый пример?

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Деловая игра**

**Сценарий.** Вы являетесь риск-менеджером предприятия. Ваш руководитель поставил вам задачу разработки комплексной системы защиты предприятия от внешних и внутренних угроз. Определите структуру рисков вашего предприятия (объективные и субъективные, существенные и несущественные) и составьте матрицу методов управления данными рисками. Особо выделите, где наиболее эффективно страхование.

Варианты предприятий:

Вар. 1. Теплично-овощное хозяйство или птицефабрика (звероферма);

Вар. 2. Колбасный цех или небольшая пекарня;

Вар. 3. Торговый контейнер на рынке или небольшой торговый магазин;

Вар. 4. Станция технического обслуживания автомобилей или предприятие сферы услуг (парикмахерская, интернет-кафе, предприятие быстрого питания)

**Задачи и цели.** Выработать матрицу рисков и способов защиты от них. Выделить роль страхования и самострахования.

Рекомендации к групповой работе. Студенты разбиваются на группы по 4-6 человек. Каждая группа получает отдельный объект.

**Подведение итогов.** Победившей признается команда, составившая наиболее адекватную матрицу рисков и способов управления ими.

**Подсказка.** Страхование позволяет комплексно защитить предприятие от большого числа рисков, как объективных, так и субъективных. Также следует обратить внимание на роль самострахования.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. История развития страхового дела. Этапы развития страхования в России.
2. Понятие и сущность страхования.
3. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
4. Страховой рынок в современный период.
5. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
6. Источники страхового права.
7. Функции страхования.
8. Стоит отметить, что основные категории страхового права, их специфика.
9. Понятие и сущность страхового правоотношения.
10. Стоит отметить, что основания возникновения страхового обязательства.
11. Юридическая природа договора страхования.
12. Участники договора страхования: понятия и виды.
13. Правовой статус страховых компаний.
14. Правовое положение страховщика по российскому законодательству.
15. Лицензирование страховой деятельности. Материал опубликован на
16. Организационно-правовые формы страховых компаний.
17. Личное страхование и его разновидности.
18. Стоит отметить, что основные особенности имущественного страхования.
19. Характеристика добровольного и обязательного страхования.
20. Государственное регулирование страховой деятельности. Материал
21. Понятие и особенности перестрахования.
22. Понятие, виды, правовое положение страховых посредников.
23. Специфика страхования по правилам страхования и по генеральному полису.
24. Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.

### **Для проверки сформированности компетенции**

**ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Фонд тестовых заданий**

#### **Тест 1.**

Обязательное страхование может осуществляться:

- а) в силу закона и договора страхования
- б) в силу договора страхования
- в) в силу нормативных актов федеральной и местной власти
- г) в силу закона или договора страхования

#### **Тест 2.**

Страховая деятельность является

- а) предпринимательской
- б) благотворительной
- в) общественной
- г) административной

#### **Тест 3.**

Право проведения страховой деятельности в России имеют

- а) юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность
- б) юридические и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством
- в) юридические лица – коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством
- г) юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

#### **Тест 4.**

Общество взаимного страхования создается в форме

- а) общественной организации
- б) закрытого акционерного общества
- в) общества с ограниченной ответственностью
- г) некоммерческой организации

#### **Тест 5.**

Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является

- а) выгодоприобретателем
- б) застрахованным лицом
- в) страхователем
- г) третьим лицом

### **Тест 6.**

Франшиза - это

- а) отказ страховщика от выплаты
- б) максимальный размер страхового возмещения
- в) минимальный размер страхового возмещения
- г) неоплачиваемая часть ущерба

### **Тест 7.**

Демонополизация отечественного страхового дела началась:

- а) в 1990 году с принятием Закона «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
- б) в 1992 году с принятием закона РФ «О страховании»
- в) в 1996 году с принятием II части ГК РФ
- г) в 1988 году с принятием Закона «О кооперации в СССР»

### **Тест 8.**

Согласно Гражданскому Кодексу РФ, перестрахование – это

- а) страхование одного и того же объекта у двух страховщиков
- б) страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества
- в) страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств
- г) страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

### **Тест 9.**

Когда был принят ФЗ «О страховании»

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 1998 г.
- г) 2001 г.

### **Тест 10.**

Страхование по форме проведения подразделяется на:

- а) коммерческое, некоммерческое
- б) имущественное, личное, страхование ответственности
- в) автострахование, гражданское страхование, медицинское, социальное
- г) добровольное, обязательное

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Понятие и признаки, определяющие страховые правоотношения, формы страховых правоотношений
2. Основания возникновения страховых правоотношений
3. Содержание страхового правоотношения как взаимодействие его субъектов
4. Объекты страхового правоотношения
5. Основные специфические черты страховых правоотношений, общее определение страховых правоотношений

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

Нотариус Ушаков был женат и имел двух сыновей — Василия и Петра. Василий жил отдельно от отца и был с ним в ссоре. Ушаков составил завещание, в котором указал, что все его имущество после смерти должно перейти к жене и Петру, в том числе по договорам страхования. Ушаков заключил несколько договоров: страхования жизни, страхования от несчастных случаев, страхования предпринимательского риска осуществления нотариальной деятельности, страхования автомашины.

В период действия этих договоров Ушаков, находясь в отпуске в другом городе, встретил там своего фронтового друга Рудина, который спас ему жизнь и которого он разыскивал безуспешно все годы после окончания войны.

Возвратившись домой, Ушаков обратился в страховую организацию, с которой были заключены договоры, и составил распоряжение о назначении Рудина выгодоприобретателем по всем четырем договорам. Сыновья Ушакова предъявили иск к Рудину и страховой организации о признании недействительным страхового распоряжения о назначении его выгодоприобретателем. Они утверждали, что распоряжение, не оформленное нотариально, не может отменить надлежащим образом составленное завещание.

Сын Василий указал также, что он еще до смерти отца был признан инвалидом II группы и, поскольку завещатель не вправе лишить своих нетрудоспособных детей обязательной наследственной доли, он требует предоставления части сумм, причитающихся к выплате по договорам страхования. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания.

Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

## **Задача 2.**

Инспекция ФНС г. Череповца обратилась в Арбитражный суд Вологодской области с иском к АО «Страховая компания «Инко-Центр» о признании недействительными 38 договоров добровольного медицинского страхования как заключенных с целью, противной основам правопорядка и нравственности, и взыскании полученных по ним 10 млн. рублей в доход государства.

Решением первой и постановлением апелляционной инстанций иск был оставлен без удовлетворения. Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа вынесенные судебные акты отменил частично, признав недействительными указанные договоры, оставив без изменения остальную часть судебных постановлений. Есть ли основания для отмены всех названных судебных актов и направления дела на новое рассмотрение, учитывая следующие обстоятельства, содержащиеся в материалах данного дела: в результате выборочной проверки деятельности Череповецкого филиала АО «Страховая компания «Инко-Центр» установлено осуществление им добровольного медицинского страхования без лицензии. За проверяемый период - с 1 января 2015 г. по 1 июля 2016 г. - филиал от имени страховой компании заключил 38 договоров с юридическими лицами, застраховавшими своих работников на случаи необходимости оказания услуг медицинских учреждений, и получил доход от этой деятельности в сумме 10 млн. рублей;

- состоятельна ли оценка деятельности без лицензии на осуществление добровольного медицинского страхования как заведомо противной основам правопорядка и нравственности, а тем самым признание антисоциального характера договоров добровольного медицинского страхования;

- как влияет на возможность применения норм гл. 9 ГК РФ о признании сделки недействительной непривлечение к участию в деле страхователей, а также недоказанность истцами того факта, что страхователи знали и должны были знать о незаконности договоров добровольного медицинского страхования?

## **В2. Тематика рефератов**

1. Развитие института коммерческого страхования в России.
2. Понятие и особенности государственного регулирования страховой деятельности.
3. Функции федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.
4. Порядок лицензирования страховой деятельности в Российской Федерации.
5. Понятие и сущность страхового правоотношения.
6. Виды страховых правоотношений.
7. Основание возникновения страхового обязательства.
8. Стороны страхового обязательства.
9. Понятие страховщика в системе страховых правоотношений.

10. Правовое положение страхователя.
11. Объединения страховщиков (союзы, ассоциации и т.д.).
12. Права, обязанности и ответственность страховых брокеров.
13. Страховые пулы, их правовое положение.
14. Общества взаимного страхования (ОВС).

### **В3. Практические задания**

#### **Задание 1.**

Зафиксировать классификацию страховых рисков письменно в специальной таблице.

Основания классификации страховых рисков	Виды страховых рисков
1	
2	
3	
4	

#### **Задание 2.**

Приведите реальные (жизненные) ситуации с причинением вреда прямым и косвенным потерпевшим.

#### **Задание 3.**

Определите целесообразность страхования груза хозяйствующего субъекта.

Данные для расчета:

Хозяйствующий субъект решил застраховать груз стоимостью 500 тыс. д.е. Его предполагается перевозить морским транспортом.

При этом страховой тариф при страховании груза составляет 3 % от страховой суммы. Вероятность перевозки груза без кораблекрушения – 0,05.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-задания**

##### **Кейс-задание 1.**

Составьте проект договора страхования конкретной партии товара, находящейся на территории склада (терминала), исходя из следующих данных:

1) страховщик предоставляет страховую защиту на случай наступления пожара, удара молнии, взрыва бытового газа, землетрясения, бури, вихря,

урагана, града, ливня, повреждения водой, кражи со взломом, грабежа, злоумышленных действий третьих лиц, вандализма;

2) срок договора может быть от одного месяца до одного года с пролонгацией по истечении срока его действия;

3) страховая сумма в течение периода страхования может быть увеличена по заявлению страхователя;

4) страховая премия для товаров составляет от 1 до 2,5 %, а для подъемно-транспортного оборудования — от 1 до 2 % от страховой стоимости страхуемого имущества.

При составлении проекта договора необходимо обратить внимание страхователя на возможность получения страхового возмещения в полной страховой сумме только при условии, что на момент наступления страхового случая заявленная страховая сумма застрахованного товара не менее его действительной стоимости, а страховая премия уплачена вовремя в соответствии с дебет-нотой страховщика.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие и сущность страхового правоотношения.
2. Виды страховых правоотношений.
3. Стороны страхового обязательства.
4. Понятие страховщика в системе страховых правоотношений.
5. Правовое положение страхователя.
6. Объединения страховщиков (союзы, ассоциации и т.д.).
7. Права, обязанности и ответственность страховых брокеров.
8. Страховые пулы, их правовое положение.
9. Общества взаимного страхования (ОВС).
10. Понятие форм страхования.
11. Сострахование.
12. Перестрахование.
13. Договор страхования в системе гражданско-правовых договоров.
14. Порядок заключения договора страхования.
15. Формы договора страхования: правила страхования, страховой полис.
16. Существенные условия договора страхования.
17. Права, обязанности, ответственность страховщика и страхователя.
18. Прекращение страхового договора.
19. Правовой статус страховых компаний.
20. Права, обязанности и ответственность страховых компаний.
21. Порядок создания страховых компаний.
22. Органы управления страховых организаций.
23. Прекращение страховых компаний (способы прекращения).



24. Организационно-правовые формы страховых компаний.
25. Имущественное страхование: понятие, правовые особенности.
26. Личное страхование, его разновидности.
27. Обязательное страхование, его современная концепция.
28. Добровольное страхование, его классификация.
29. Понятие регресса и суброгации в страховании.
30. Сроки исковой давности в страховании.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Выполнение практических заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок

70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет

			компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Банковское право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

##### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	<u>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u> Точность использования	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

		<p>терминологии;  Степень  освоенности  учебного  материала;  Культура  речи.</p>	<p>суждения, применить  знания на практике,  привести необходимые  примеры не только по  учебнику, но и  самостоятельно  составленные;  3) излагает материал  последовательно и  правильно.</p>
15-17	«Хорошо»		<p>студент дает ответ,  удовлетворяющий тем же  требованиям, что и для  оценки «5», но допускает  1-2 ошибки, которые сам  же исправляет.</p>
10-14	«Удовлетворительно»		<p>ставится, если студент  обнаруживает знание и  понимание основных  положений данного  задания, но:  1) излагает материал  неполно и допускает  неточности в определении  понятий или  формулировке правил;  2) не умеет достаточно  глубоко и доказательно  обосновать свои суждения  и привести свои примеры;  3) излагает материал  непоследовательно и  допускает ошибки.</p>
0-9	«Неудовлетворительно»		<p>студент обнаруживает  незнание ответа на  соответствующее задание,  допускает ошибки в  формулировке  определений и правил,  искажающие их смысл,  беспорядочно и  неуверенно излагает  материал; отмечаются  такие недостатки в</p>

			подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Своевременность выполнения;</u> <u>Правильность ответов на</u>	<u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
15-17	«Хорошо»	<u>вопросы;</u> <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>

11-14	«Удовлетворительно»	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетвори- тельно»	Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Банковское право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными



ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<p><u>Полнота</u> и <u>последовательность</u> действий;</p> <p><u>Обоснованный</u> и <u>аргументированный</u> выбор правовой нормы</p> <p>Точность использования терминологии;</p> <p><u>Своевременно</u> сть выполнения задачи;</p> <p><u>Самостоятельность</u> решения.</p>	<p>Задача решена <u>самостоятельно</u>. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
7-8	«Хорошо»		<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>

4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует</u>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения кейс-заданий**

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### **Методика оценивания выполнения кейс-заданий**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	Полнота и последовательность действий; Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и

		<p>Точность использования терминологии;</p> <p>Своевременность выполнения задания;</p> <p>Самостоятельность решения.</p>	<p>федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
4-5	«Удовлетворительно»		<p>Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные</p>

		вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получение новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задания.

### **Методика оценивания выполнения практических заданий**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<p>1. <u>Полнота и последовательность действий;</u></p> <p>2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u></p> <p>3. Точность использования терминологии;</p> <p>4. <u>Своевременность выполнения задания;</u></p> <p>5. <u>Самостоятельность решения.</u></p>	<p>Задание решено самостоятельно.</p> <p>Ответ на вопросы практического задания дан правильно;</p> <p>объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
7-8	«Хорошо»		<p>Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся</p>

			выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение практического задания неверное или отсутствует</u>

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выразить свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

### Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<p><u>Новизна</u> <u>реферированного</u> <u>текста</u></p> <p><u>Степень</u> <u>раскрытия</u> <u>сущности</u> <u>проблемы</u></p> <p>Обоснованность выбора источников</p> <p>Соблюдение требований к оформлению</p> <p>Грамотность в изложении материала</p> <p>Своевременность выполнения «Творческих» характер защиты</p>	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>
7-8	«Хорошо»		<p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной</p>



		<p>проблематике.  Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере.  Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>
4-6	«Удовлетворительно»	<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи,  есть замечания к логике и последовательности изложения материала.  Работа оформлена небрежно.  Ответы на дополнительные вопросы частично верные.</p>
0-3	«Неудовлетворительно»	<p>В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования.  Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне.  Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки.  Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.</p>

--	--	--	--

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

**Экзамен** – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

### **Методика оценивания ответа на экзамене**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными

			<p> навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. </p>
--	--	--	---