

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 10
от 30 мая 2020 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ
ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

УДК 340(470)(075.8)
ББК 67.3.2(Я73)

Составитель - Гасанова Замира Гаджимурадовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ, Ханова Заира Реймановна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Магомедова Рисалат Магдибеговна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Теория государства и права» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016г. №1511., в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория государства и права» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Гасанова З.Г., Ханова З.Р. Оценочные материалы по дисциплине «Теория государства и права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. 65 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 25 мая 2020 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	51
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	58
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	65

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Теория государство и права» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Теория государство и права» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: З1: об основах толерантного и терпимого взаимодействия в коллективе; З2: о социальном составе населения и его особенностях; З3: о конфессиональных и культурных особенностях общества и их различиях;	Блок А – задания репродуктивного уровня проведение устного опроса тестирование
	Уметь: У1: работать в коллективе с соблюдением основ толерантного взаимодействия; У2: применять на практике знания о социальном составе населения, а также о его особенностях; У3: толерантно воспринимать	Блок В – задания реконструктивного уровня решение задач написание реферата выполнение практических

	конфессиональные и культурные различия;	заданий
	Владеть: В1: способностью слаженно работать в коллективе; В2: навыками толерантного восприятия социальных и этнических особенностей населения; В3: навыками терпимого и толерантного отношения к конфессиональным и культурным различиям;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня выполнение кейс-заданий
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: З1: о структуре самосознания, его роли в жизнедеятельности личности; З2: о видах самооценки, уровнях притязаний, их влиянии на результат образовательной, профессиональной деятельности; З3: об этапах профессионального становления личности;	Блок А – задания репродуктивного уровня проведение устного опроса тестирование
	Уметь: У1: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; У2: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; У3: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;	Блок В – задания реконструктивного уровня решение задач написание реферата выполнение практических заданий
	Владеть: В1: навыками познавательной и учебной деятельности; В2: навыками разрешения проблем; В3: навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; В4: формами и методами самообучения и самоконтроля;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня выполнение кейс-заданий

ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать: З1: положения Конституции РФ; З2: положения федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иные нормативные правовые акты; З3: нормы международного права и международных договоров Российской Федерации;	Блок А – задания репродуктивного уровня проведение устного опроса тестирование
	Уметь: У1: правильно применять нормы Конституции Российской Федерации; У2: применять нормы федеральных конституционных законов, федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов; У3: применять нормы международного права и международных договоров Российской Федерации	Блок В – задания реконструктивного уровня решение задач написание реферата выполнение практических заданий
	Владеть: В1: способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы Конституции Российской Федерации; В2: способностью правильно толковать и применять федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов; В3: способностью правильно толковать и применять нормы международного права и международных договоров Российской Федерации;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня выполнение кейс-заданий
ОПК-2: способность работать на благо	Знать: З1: о принципах социальной	Блок А – задания репродуктивного уровня

общества и государства	направленности профессии юриста в аспекте работы на благо общества и государства; 32: об основных функциях государства и права; 33: о задачах юридического сообщества в сфере построения правового государства;	проведение устного опроса тестирование
	Уметь: У1: определять действия, направленные на благо общества, государства; У2: юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; У3: при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства;	Блок В – задания реконструктивного уровня решение задач написание реферата выполнение практических заданий
	Владеть: В1: социально-ориентированными методами работы с населением; В2: методикой и готовностью к построению взаимоотношений во благо общества и государства; В3: приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида;	Блок С – задания практико-ориентированного уровня выполнение кейс-заданий
ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: 31: понятие правосознания и правовой культуры; 32: об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права; 33: о сущности и функциях государства и права; 34: о роли государства и права в общественной жизни, в политической и правовой системе общества;	Блок А – задания репродуктивного уровня проведение устного опроса тестирование
	Уметь: У1: оперировать юридическими понятиями и категориями; У2: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Блок В – задания реконструктивного уровня решение задач написание реферата выполнение практических заданий
	Владеть:	Блок С – задания

	В1: юридической терминологией; В2: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; В3: навыками правоприменительной и правоохранительной деятельности.	<p style="text-align: center;">практико-ориентированного уровня</p> выполнение кейс-заданий
--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите объект теории государства и права

1. экономический строй общества
2. мышление
3. природные явления
4. государство и право
5. искусство, нравственность, общественное сознание.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Что называют предметом науки?

1. принципы ее изучения
2. способы ее изучения
3. самостоятельное направление в человеческой деятельности
4. приемы, используемые при ее изучении
5. круг наиболее существенных вопросов, которые она изучает.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Что является предметом теории государства и права?

1. наиболее общие основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
2. государство и право как общественные явления
3. возникновение и развитие государства и правовых систем в хронологическом порядке
4. основные причины, в силу которых возникли государство и право отдельные, важные в конкретных исторических условиях, государственно-правовые процессы.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Государство и право являются

1. предметом исследования теории государства и права
 2. объектом исследования теории государства и права
 3. методом исследования теории государства и права
 4. принципом исследования теории государства и права
- приемом исследования теории государства и права.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Предметом теории государства и права являются наиболее общие основные закономерности возникновения, развития и функционирования

1. общества, общественных явлений, групп
2. природы, общества и мышления
3. государства и права
4. конкретных государств и правовых систем государства и других политических организаций.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Теория государства и права как учебная дисциплина представляет собой

1. систему объективных знаний, необходимых для дальнейшего изучения юриспруденции
 2. юридическую науку
 3. систему принципов, аксиом, презумпций функционирования государства и права
 4. систему теорий о происхождении, сущности, назначении государства и права
- систему субъективных взглядов на происхождение, развитие и функционирование государства и права.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Особенностью предмета исследования теории государства и права является то, что она изучает

1. государство и право в их наиболее общем виде
 2. отдельную сторону проявления и развития государства и права
 3. отдельную составную часть системы права
 4. ограниченную сферу функционирования государства и права
- государственные институты и правовые памятники различных стран и в историческом развитии.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Предметом какой науки являются наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права?

1. истории государства и права

2. социологии
3. политологии
4. конституционного права
5. теории государства и права.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Системный метод

1. позволяет изучать государство и право как комплексные явления, как системы, выявлять в них многообразные типы связей
2. предполагает изучение государства и права в чистом виде, вне связи с другими социальными явлениями
3. это способ проверки научных гипотез или проекта какого-либо решения
4. помогает изучению саморегулирующихся систем, то есть явлений и процессов, где вмешательство государства ограничено
5. состоит в исследовании государства и права на основе фактических данных.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Сравнительно-правовой метод

1. позволяет изучить государство и право как комплексные явления, как системы, выявлять в них многообразные типы связей
2. основан на сопоставлении юридических понятий и процессов и выявлении между ними сходства и различий
3. предполагает в процессе познания всеобщую связь и постоянное развитие явлений
4. состоит в исследовании государства и права на основе фактических данных, получаемых путем опроса, наблюдения, анкетирования
5. помогает изучению саморегулирующихся систем, то есть явлений и процессов, где вмешательство государства ограничено.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Становление и развитие теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Методы теории государства и права.
5. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
6. Теория государства и права в системе юридических наук.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина.
8. Понятие и значение методологии.
9. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть, социальные нормы.
10. Неолитическая революция.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке.

По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав?

Задача 2

Что такое объект и предмет науки? Почему недопустимо их смешивать? Соотнесите связь между предметом и методом науки?

Задача 3

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция наука гуманитарная.

Задача 4

Дайте определение предмета ТПП и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Порассуждайте на тему «Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Задача 5

Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

Задача 6

Дайте определение метода теории государства и права и раскройте связь предмета и метода этой науки.

Задача 7

Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

Задача 8

Чем объясняется в прошлом господство теологического подхода к трактовке происхождения государства? Какую важную идеологическую функцию играла эта концепция? Правомерно ли однозначно критиковать теологическую теорию государства за то, что она основана на вере и не носит научного характера?

В2. Тематика рефератов

1. Генезис науки теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Частнонаучные методы теории государства и права.
4. Прогностическая функция теории государства и права.
5. Идеологическая функция теории государства и права.
6. Методологическая функция теории государства и права.
7. Неолитическая революция и ее место в потестарной теории происхождения государства.
8. Договорная теория происхождения государства.
9. Классовая теория происхождения государства.
10. Западный путь возникновения государства.
11. Восточный путь возникновения государства.
12. Публичная власть как признак государства

В3. Практические задания

Задание 1

Проанализируйте норму и выполните задания:

1) определите структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию);

2) классифицируйте структурные элементы правовой нормы:

Гипотеза (абстрактная или казуистическая, простая, сложная или альтернативная; положительная или отрицательная);

Диспозиция (прямая, отсылочная или бланкетная; простая или описательная; простая, сложная или альтернативная);

Санкция (штрафная или праввосстановительная; абсолютно-определенная, относительно-определенная, альтернативная).

3) классифицируйте правовую норму: регулятивная или охранительная; императивная или диспозитивная; управомочивающая, запрещающая или обязывающая:

Администрация исправительного учреждения вправе производить досмотр находящихся на территории исправительного учреждения и на прилегающих к нему территориях, на которых установлены режимные требования, лиц, их вещей, транспортных средств, а также изымать запрещенные вещи и документы, перечень которых устанавливается

законодательством Российской Федерации и Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений (ч. 6 ст. 82 Уголовно-исполнительного кодекса РФ).

Задание 2

Определите в указанных ситуациях форму реализации права, обоснуйте свой ответ:

- 1) гражданин приобрел автомобиль;
- 2) суд вынес решение об аресте имущества;
- 3) в 20 часов гражданин прекратил строительные работы, чтобы не мешать соседям отдыхать;
- 4) гражданин представил в налоговые органы декларацию о доходах;
- 5) гражданин не явился на избирательный участок в день выборов и не принял участия в голосовании;
- 6) супруги подписали брачный договор;
- 7) директор предприятия издал приказ об увольнении сотрудника;
- 8) водитель снизил скорость до 60 км/ч при въезде в населенный пункт;
- 9) судья спортивных соревнований потребовал снять спортсмена с дистанции за грубое нарушение правил;
- 10) гражданин направил жалобу на нарушение его трудовых прав в прокуратуру

Задание 3

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

Ситуация: в результате весеннего наводнения жителям деревни был причинен ущерб: затоплено два дома, произошло разрушение дорожного покрытия, нарушено снабжение электроэнергией. Жители деревни обратились с просьбой о помощи к губернатору области.

Вопросы по ситуации:

Определите состав указанного правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Определите вид правоотношения: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие).

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Характеристика основных теорий происхождения права. Устойчивые правила поведения общего характера, которые сохранялись длительное время благодаря их частому повторению и эффективности и вошли в привычку, являются нормами ...

Кейс 2. Характеристика основных теорий происхождения права. К числу сторонников исторической теории происхождения права относится ...

Кейс 3. Норма этой системы права носит казуистический характер, так как она «модель» конкретного решения, а не результат законодательного абстрагирования от отдельных случаев. Эта система права приоритетное значение придает процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. Эта система права возникла в ...

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Становление и развитие теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Методы теории государства и права.
5. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
6. Теория государства и права в системе юридических наук.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина.
8. Понятие и значение методологии.
9. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть, социальные нормы.
10. Неолитическая революция.
11. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
12. Закономерности возникновения государства.
13. Общая характеристика теорий происхождения государства.
14. Естественно-правовая теория происхождения государства.
15. Материалистическая теория происхождения государства.
16. Закономерности возникновения права.
17. Соотношение государства и права.
18. Относительная самостоятельность государства и права.
19. Характеристика теорий происхождения права.
20. Социальные нормы первобытного строя. Отличие права от социальных норм первобытного общества.

Для проверки сформированности компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое функции государства?

1. деятельность государственных органов
2. особый механизм государственного воздействия на общественные отношения
3. основные направления государственной деятельности
4. формы осуществления государственной власти
5. методы осуществления государственной власти.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

На содержание функций государства оказывает влияние

1. классовые интересы
2. общесоциальные интересы
3. национальные интересы
4. научно-технический прогресс
5. все указанное выше.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

На какие виды делятся функции государства по продолжительности действия?

1. постоянные и временные
2. основные и дополнительные
3. регулятивные и охранительные
4. законодательные, исполнительные и судебные
экономические, политические, социальные, идеологические.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое форма правления?

1. единоличное осуществление верховной государственной власти, которая переходит, как правило, по наследству
2. осуществление верховной государственной власти выборными органами, избираемыми населением на определенный срок
3. структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними
4. административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти

совокупность способов и методов осуществления государством политической власти.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое форма государственного устройства?

1. особенность устройства и функционирования государственной власти
2. совокупность способов и методов осуществления государством политической власти
3. национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений центральных органов власти и управления с органами составных частей государства и местными органами власти, управления и самоуправления.
4. административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти
5. внутренняя структура государства, правовое положение составных частей государства.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите формы государственного правления

1. единоличные и наследственные
2. коллегиальные и выборные
3. монархические и республиканские
4. монархии абсолютные
5. монархии дуалистические и парламентские.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Виды конституционной монархии:

1. раннефеодальная, сословно-представительная и парламентарная
2. дуалистическая и парламентарная
3. выборная, коллегиальная и парламентарная
4. теократическая, дуалистическая и коллегиальная
5. патриархальная, выборная, коллективная, дуалистическая, парламентарная.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите форму правления, при которой власть монарха юридически и фактически никем не ограничено

1. абсолютная монархия
2. конституционная монархия
3. дуалистическая монархия
4. парламентарная монархия

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое республика?

1. форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок
2. форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит коллегиальному главе государства
3. форма государственного правления, при которой верховная роль в организации государственной жизни принадлежит парламенту
4. форма государственного устройства, при которой верховная власть принадлежит коллегиальному главе государства и осуществляется по поручению народа
5. форма государственного устройства, при которой верховная власть осуществляется единоличными и коллегиальными органами.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите виды унитарного государства по степени зависимости местных органов от центральных

1. национальные, административно-территориальные, смешанные
2. симметричные и асимметричные
3. конституционные и договорные
4. кооперативные и дуалистические
5. централизованные, децентрализованные и смешанные.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Советское государство как результат революционного перехода к новому типу обществу.
2. Классовая сущность Советского государства. Партийная бюрократия и государственная власть.
3. Этапы развития Советского государства. Революции и реформы в развитии Советского государства.
4. Советская форма правления: теория и практика.
5. Особенности национального государственного устройства СССР: уроки для будущего.
6. Советский политико-правовой режим.
7. Понятие и классификация функций Российского государства.
8. Эволюция функций Российского государства в условиях перехода к рыночной экономике.
9. Проблемы становления формы Российского государства в современных условиях.
10. Понятие механизма Российского государства.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство— это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

Задача 2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

Задача 3. В политической системе общества государство занимает центральное ведущее положение, так как оно: а) является единственным носителем суверенитета; б) обладает монополией на правотворчество; (продолжите) в) г) д) е)

Задача 4. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

Задача 5. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории.

В2. Тематика рефератов

1. Первобытное общество: характеристика экономики, власти, социальных норм.
2. Понятие и структура современного общества.
3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение государства.
4. Возникновение государства на территории Европы
5. Правовой статус Президента РФ.
6. Система законодательной власти в РФ.
7. Система исполнительной власти в РФ.
8. Судебная система РФ.
9. Факторы, оказывающие воздействие на развитие и модернизацию функций государства.
10. Многообразие функций современного Российского государства.

В3. Практические задания

Задание 1

Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Задание 2

Проанализируйте содержание правовых норм и ответьте на вопрос: какой вид толкования (ограничительный, буквальный или расширительный) следует использовать, чтобы правильно уяснить смысл термина «закон», который упоминается в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

А) Ст. 48 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Б) Ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»:

«Граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации».

Задание 3

Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии:

«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Из предвыборной статьи В. В. Путина «Россия сосредоточивается – вызовы, на которые мы должны ответить»: «Нашу

задачу на предстоящие годы вижу в том, чтобы убрать с дороги национального развития все то, что мешает нам идти вперед. Завершить создание в России такой политической системы, такой структуры социальных гарантий и защиты граждан, такой модели экономики, которые вместе составят единый, живой, постоянно развивающийся и одновременно – устойчивый и стабильный, здоровый государственный организм. Способный, безусловно, гарантировать суверенитет России и процветание граждан нашей великой державы на десятилетия вперед. Отстоять справедливость и достоинство каждого человека. Правду и доверие в отношениях государства и общества». Речь идет о создании в России _____ государства.

Кейс 2. Из предвыборной статьи В. В. Путина «Россия сосредоточивается – вызовы, на которые мы должны ответить»: «Нашу задачу на предстоящие годы вижу в том, чтобы убрать с дороги национального развития все то, что мешает нам идти вперед. Завершить создание в России такой политической системы, такой структуры социальных гарантий и защиты граждан, такой модели экономики, которые вместе составят единый, живой, постоянно развивающийся и одновременно – устойчивый и стабильный, здоровый государственный организм. Способный, безусловно, гарантировать суверенитет России и процветание граждан нашей великой державы на десятилетия вперед. Отстоять справедливость и достоинство каждого человека. Правду и доверие в отношениях государства и общества». Основными чертами правового государства, о которых идет речь в тексте, являются ...

Кейс 3. Из предвыборной статьи В. В. Путина «Россия сосредоточивается – вызовы, на которые мы должны ответить»: «Нашу задачу на предстоящие годы вижу в том, чтобы убрать с дороги национального развития все то, что мешает нам идти вперед. Завершить создание в России такой политической системы, такой структуры социальных гарантий и защиты граждан, такой модели экономики, которые вместе составят единый, живой, постоянно развивающийся и одновременно – устойчивый и стабильный, здоровый государственный организм. Способный, безусловно, гарантировать суверенитет России и процветание граждан нашей великой державы на десятилетия вперед. Отстоять справедливость и достоинство каждого человека. Правду и доверие в отношениях государства и общества». Существенной предпосылкой успешного формирования и функционирования демократического государства является развитое _____ общество.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Государственная власть, формы и методы ее осуществления.

2. Понятие, признаки и сущность государства.
3. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
4. Сущность и социальное назначение государства.
5. Понятие и значение типологии государства.
6. Типология государств при формационном подходе.
7. Типология государств при цивилизационном подходе.
8. Рабовладельческое государство.
9. Буржуазное государство.
10. Феодалное государство.
11. Социалистическое государство.
12. Восточный тип государства.
13. Понятие, содержание и классификация функций государства.
14. Внутренние функции государства.
15. Внешние функции государства.
16. Эволюция функций Российского государства на современном этапе.
17. Формы и методы осуществления функций государства.
18. Понятие и элементы формы государства.
19. Монархия как форма правления и ее виды.
20. Республика как форма правления и ее виды.
21. Формы территориального устройства государства.
22. Унитарное государство.
23. Федеративное государство и конфедерация государств.
24. Политические режимы и их виды.
25. Абсолютная монархия.
26. Президентская республика.
27. Демократический режим.
28. Антидемократический режим.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите орган законодательной власти

1. парламент
2. правительство
3. Конституционный суд

4. президент
5. орган местного самоуправления.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите орган исполнительной власти

1. президент
2. правительство
3. министерства и их органы на местах
4. ведомства и их органы на местах
5. все указанные выше.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой орган из перечисленных является представительным?

1. президент
2. премьер-министр
3. парламент
4. Конституционный суд
5. правительство.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Основное назначение прокуратуры:

1. надзор за точным и единообразным исполнением и применением законов на территории государства
2. осуществление правосудия
3. издание законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов
4. контроль за деятельностью правительства, в основном в финансовой сфере
5. все указанное выше.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

В Российской Федерации президент:

1. относится к законодательной власти
2. относится к исполнительной власти
3. относится к судебной власти
4. относится к учредительной власти
5. как глава государства не относится непосредственно к какой-либо ветви власти.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой критерий лежит в основе классификации органов государства на правотворческие, правоисполнительные и правоохранительные?

1. принцип разделения властей
2. территориальная сфера деятельности
3. порядок образования
4. правовые формы государственной деятельности
5. срок полномочий.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой критерий лежит в основе классификации органов государства на первичные и производные?

1. характер компетенции
2. организационно-правовые формы деятельности
3. источник формирования
4. принцип разделения властей
5. порядок реализации власти.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Как определяется государственный орган?

1. как учреждение
2. как звено государственного аппарата
3. как механизм государства
4. как политическая организация

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое государственный аппарат?

1. совокупность государственных органов и общественных организаций, признанных гарантировать и охранять законные интересы и права своих граждан
 2. система государственных и общественных органов и учреждений, которые находятся в тесной взаимосвязи при осуществлении своих функций
 3. система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов
 4. система органов государства, с помощью которых осуществляется государственная власть, выполняются основные функции, достигаются стоящие перед государством цели и задачи
- совокупность органов и учреждений, создаваемых государством в целях осуществления строго определенного вида государственной власти.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите элемент механизма государства

1. политическая партия
2. общественное объединение

3. религиозная организация
4. государственное учреждение
5. все указанное выше.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Государственный аппарат. Государственный орган. Система и компетенция органов государственного аппарата. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Федерации.
2. Представительные органы власти Российского государства.
3. Исполнительные органы власти Российского государства.
4. Правосудие в Российском государстве. Судебная реформа.
5. Место и роль правоохранительных органов в аппарате Российского государства в современных условиях (прокуратура, органы милиции, таможенная служба и другие органы).
6. Армия и ее назначение в государстве. Военная реформа в современных условиях.
7. Основные правовые системы современности.
8. Романо-германская правовая семья.
9. Англо-саксонская правовая семья.
10. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Изучите дело, представленное ниже. Какие нарушения закона допущены в данной ситуации? Какие нормы нарушены — материального права или процессуального права? К. обратился в суд с требованиями о взыскании заработной платы, процентов и компенсации морального вреда к обществу с ограниченной ответственностью. В обоснование истец указал, что в течение нескольких месяцев работал бетонщиком по трудовому договору в ООО. С сентября 2012 г. ответчик не выплачивал заработную плату в полном объеме. С учетом того, что задержка выплаты существует и на день подачи заявления, истец, кроме основной суммы задолженности, просил суд взыскать проценты по ст. 236 Трудового кодекса РФ, а также компенсацию морального вреда. Представитель ООО в отзыве просил применить к требованиям К. ст. 392 Трудового кодекса РФ о пропуске срока обращения в суд и в удовлетворении требований отказать. Имен- но на основании этого суд в удовлетворении заявленных требований отказал. Истец ходатайствовал о восстановлении срока для обращения в суд, но ему также было отказано. Правомерно ли решение суда? Пропущен ли срок обращения в суд?

Задача 2. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?

Задача 3. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

Задача 4. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

Задача 5. На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ

В2. Тематика рефератов

1. Рабовладельческий тип государства.
2. Феодалный тип государства.
3. Капиталистическое государство.
4. Форма государства современной России.
5. Политический режим : понятие , признаки и виды.
6. Форма государственного устройства, его понятие, признаки и виды.
7. Разделение властей : сущность и значение.
8. Законодательная власть.

9. Исполнительная власть.

10. Судебная власть.

В3. Практические задания

Задание 1

Определите вид правонарушения и ответственности за него, охарактеризуйте состав данного правонарушения: «При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Д. совершил наезд на пешехода, который в результате этого дорожно-транспортного происшествия получил многочисленные переломы рук и ног».

Задание 2

Распределите по группам, обоснуйте свой ответ:

1) юридические поступки; 2) юридические акты.

сочинение песни;

обмен квартиры;

решение суда об удалении гражданина из зала суда;

случайная съемка на видеокамеру покушения на жизнь человека;

находка клада старинных монет;

заключение договора найма жилого помещения;

заявление в жилищное управление с просьбой о ремонте квартиры.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Если в документе не указано иное, нормативно-правовые акты Президента Российской Федерации вступают в силу по истечении _____ дней с момента официального опубликования.

Кейс 2. Судебный прецедент является основным признаком _____ правовой семьи.

Кейс 3. Основным источником англосаксонской правовой системы является(-ются) ...

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

11. Понятие и структура механизма государства.

12. Теория разделения властей в государстве.

13. Понятие, признаки и виды государственных органов.
14. Представительные органы в механизме государства.
15. Органы исполнительной власти в механизме государства.
16. Органы судебной власти в механизме государства.
17. Понятие и предпосылки демократии.
18. Формы демократии.
19. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
20. Понятие и признаки правового государства.
21. Понятие и признаки гражданского общества.
22. Гражданское общество и правовое государство.
23. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в России.
24. Понятие и признаки социального государства.
25. Понятие и теории политической системы общества.
26. Структура и функции политической системы общества.
27. Место и роль государства в политической системе общества.
28. Типы политических систем.
29. Политические партии.
30. Государство и другие элементы политической системы общества.
31. Нормативная основа политической системы общества.
32. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
33. Понятие и виды социальных норм.
34. Соотношение права с другими социальными нормами.
35. Понятие и признаки права.
36. Принципы права.
37. Функции права.
38. Сущность права. Основные школы сущности права.
39. Понятие и виды источников права.
40. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
41. Подзаконные акты и их виды.
42. Закон – основной нормативно-правовой акт.
43. Общие пределы действия нормативно-правовых актов.
44. Действие нормативно-правовых актов во времени.
45. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
46. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
47. Система нормативно-правовых актов в РФ.
48. Понятие и признаки нормы права.
49. Структура нормы права.
50. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм в актах государства.
51. Понятие и признаки системы права.
52. Предмет и метод правового регулирования, как основание деления права на отрасли.

53. Понятие отрасли и института права.
54. Материальное и процессуальное право.
55. Система права и система законодательства.
56. Отрасли российского права.
57. Основные правовые системы современности.
58. Романо-германская правовая семья.
59. Англо-саксонская правовая семья.
60. Мусульманское право.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: способность
работать на благо общества и государства**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Система права – это

1. обусловленный объективными закономерностями развития общества целостный комплекс правовых явлений, оказывающих правовое воздействие на общественную жизнь
2. совокупность специальных юридических средств, обеспечивающих упорядочение общественных отношений в соответствии с целями и задачами развития общества
3. совокупность всех нормативно-правовых актов, которые являются внешней формой выражения правовых норм
4. совокупность правовых норм и институтов права, регулирующих качественно однородную сферу общественных отношений
5. объективно обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права, которое выражается в единстве и согласованности действующих правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные части.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой признак не характерен для системы права?

1. первичным элементом выступает норма права
 2. ее элементы взаимосогласованы и взаимосвязаны
 3. тождественна системе законодательства
 4. носит объективный характер
- обусловлена экономическими, политическими, социальными, религиозными, национальными факторами.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Элементами системы права являются

1. закон, подзаконный акт, судебный прецедент
2. юридическая наука, правовые понятия, правовая культура, юридическая техника

3. юридические нормы, институты, отрасли (подотрасли) права
 4. нормативно-правовые акты и выраженные в них юридические нормы
- нормы права, нормы морали, нормы обычаев, корпоративные и религиозные нормы.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Исключите положение, не входящее в понятие «система права»

1. отрасль права
2. институт права
3. подотрасль права
4. норма права
5. правовая идеология.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Что является исходным элементом, «кирпичиком» системы права?

1. норма права
2. институт права
3. источник права
4. подотрасль права
5. отрасль права.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа).

Что является предметом правового регулирования отрасли права?

1. норма права
2. подотрасль права
3. способ реализации правовых норм
4. сфера деятельности государства

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа).

Что такое метод правового регулирования?

1. общественные отношения, которые подвергаются правовой регламентации определенной отрасли
 2. совокупность способов воздействия на определенную сферу общественных отношений
 3. совокупность правовых норм, регламентирующих однородные общественные отношения
 4. внутренняя организация права
- упорядоченная совокупность родственных институтов одной и той же отрасли права.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Какой метод правового регулирования характеризуется равенством сторон?

1. авторитарный

2. императивный
3. запретительный
4. метод субординации
5. диспозитивный.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Какая отрасль права устанавливает порядок производства по уголовным делам?

1. административное права
2. уголовное право
3. уголовно-процессуальное право
4. криминалистика
5. уголовно-исполнительное право.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите элемент отрасли права

1. норма права
2. субинститут права
3. институт права
4. подотрасль пррва
5. все указанные выше.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие и структура политической системы общества.
2. Соотношение гражданского общества и политической системы.
3. Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие.
 1. Правовое регулирование порядка их формирования.
 2. Место и роль государства в политической системе общества.
 3. Партии: понятие и виды.
 4. Роль политических партий в политической системе общества и формы их взаимодействия с государством и другими Общественными организациями.
 5. Парламентские партии.
 6. Правящая партия. Оппозиционные партии.
 7. Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений.
 8. Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Краснов совершил хищение имущества Федорова. Федоровым был предъявлен иск к Краснову о возмещении стоимости

похищенного, расходов на ремонт квартиры и компенсации морального вреда. Краснов заявил, что расходы на ремонт должны возмещать сотрудники полиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель; большая часть имущества была возвращена Федорову, хотя и потеряла товарный вид; компенсация морального вреда не предусмотрена Уголовным кодексом РФ; кроме того, за совершенное преступление ему уже назначено наказание. Есть ли основания для удовлетворения иска в данной ситуации?

Задача 2. Пешков, выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмутился высказываниями по поводу своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло; правила торговли магазином не были нарушены. Кто прав в этом деле?

Задача 3. Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

Задача 4. Якушев (15 лет) приобрел у Абова телефон, но полностью за него не расплатился. Абов предъявил к Якушеву и его родителям иск об уплате оставшейся суммы и возмещении убытков. Родители заявили, что они не виновны в нарушении сыном договора, поэтому сын сам должен нести ответственность. Решите дело.

Задача 5. Другов (15 лет) имел вклад в банке на сумму 20000 руб. За счет части этих средств он приобрел велосипед, через два месяца его продал, а полученные деньги вновь внес во вклад. Родители Другова предъявили иск о признании договора купли-продажи недействительным, т.к. их сын несовершеннолетний. Проанализируйте дело. Как разрешить спор?

В2. Тематика рефератов

1. Пути и формы возникновения государства.
2. Государственная власть в раннеклассовых обществах.
3. Переход от монопольной присваивающей экономики к правовым и моральным нормам производящей экономики.

4. Основные черты государств восточного типа.
5. Нетипичные формы правления в современном государстве.
6. Формы и методы осуществления функций государства.
7. Теория и практика формирования правового и социального государства в современном российском обществе.
8. Политические партии России на современном этапе.
9. Политические партии и другие общественные объединения в РФ.

В3. Практические задания

Задание 1

Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

Задание 2

Расположите нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы, исключите из предложенного списка правовые акты, не содержащие нормы права (правоприменительные акты и акты толкования права), если таковые есть, обоснуйте свой ответ.

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

2. Постановление Правительства РФ от 15.05.2007г. «Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи».

3. Приказ МВД России от 6 ноября 2007 г. № 974 «О пособиях сотрудникам милиции на содержание детей, посещающих государственные и муниципальные детские дошкольные учреждения».

4. Договор между Российской Федерацией и Латвийской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Рига, 03.02.93 г.

5. Определение Конституционного Суда РФ от 27.05.2010 № 668-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Балакишеева В.И. на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 226 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации,

частью второй статьи 17 и частью первой статьи 34 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате».

6. Указ Президента РФ от 29.11.2010 № 1491 «О награждении орденом «Родительская слава» многодетных родителей (усыновителей)»

7. Постановление Правительства Москвы «О Регламенте Правительства Москвы» от 21.02.2006 № 112-ПП.

8. Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» от 30.11.1995 № 1203

9. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

10. Закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. В данной статье закреплена часть нормы права, которая называется ...

Кейс 2. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. В статье 15 Конституции РФ представлены _____ способ изложения и _____ характер предписания части нормы права.

Кейс 3. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. По методу правового регулирования данная норма права классифицируется как ...

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопрос к экзамену

1. Понятие, признаки и принципы правотворчества.
2. Стадии правотворчества.
3. Систематизация НПА и их виды.
4. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.
5. Понятие, признаки и виды правоотношений.

6. Понятие и виды объектов правоотношений.
7. Понятие и виды субъектов правоотношений.
8. Содержание правоотношений.
9. Юридические факты.
10. Правоспособность и дееспособность.
11. Понятие и основные формы реализации права.
12. Применение права.
13. Стадии применения права.
14. Акты применения права, их признаки и виды.
15. Пробел в праве и способы их восполнения.
16. Аналогия закона и аналогия права.
17. Непосредственные формы реализации права.
18. Понятие и цель толкования правовых норм.
19. Виды толкования права.
20. Способы толкования права.
21. Акты официального толкования норм права.
22. Понятие, структура правосознания.
23. Функции правосознания.

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите признак общественного порядка

1. устанавливается с помощью права и законности
2. появляется вместе с возникновением человеческого общества
3. возникает вместе с государством и правом
4. обеспечивается принудительной силой государства
5. все указанные выше.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Что такое гарантии законности и правопорядка?

1. основные идеи, начала, выражающие сущность и назначение законности и правопорядка
2. сформулированные в общем виде правовые предписания, соблюдение и исполнение которых делает явление или поведение законным
3. условия общественной жизни и специальных мер, принимаемые государством для обеспечения прочного режима законности и стабильного правопорядка
4. единство понимания и применения законов на всей территории их действия

система правовых средств, с помощью которых осуществляется упорядоченность общественных отношений в соответствии целями и задачами правового государства.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Что относится к экономическим гарантиям законности и правопорядка?

1. демократизм государственного и общественного строя, отраженный в функционировании всех элементов политической системы, которые в интересах своего жизнеобеспечения поддерживают режим законности и стабильность правопорядка

2. благоприятная морально-психологическая обстановка, в которой реализуются права и обязанности участников общественных отношений, внимание государственных органов и должностных лиц к человеку, его потребностям и интересам

3. хорошие материальные условия жизни общества, устойчивость экономического развития, денежной системы, максимальная занятость населения, экономическая свобода и самостоятельность субъектов права

4. весь комплекс общественных мер по профилактике правонарушений, контрольная функция общественности, использование возможностей учета общественного мнения

идейное воспитание граждан, господство идеологии, на базе которой развивается духовная жизнь общества.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Что относится к политическим гарантиям законности и правопорядка?

1. демократизм государственного и общественного строя, отраженный в функционировании всех элементов политической системы, которые в интересах своего жизнеобеспечения поддерживают режим законности и стабильность правопорядка

2. благоприятная морально-психологическая обстановка, в которой реализуются права и обязанности участников общественных отношений, внимание государственных органов и должностных лиц к человеку, его потребностям и интересам

3. хорошие материальные условия жизни общества, устойчивость экономического развития, денежной системы, максимальная занятость населения, экономическая свобода и самостоятельность субъектов права

4. весь комплекс общественных мер по профилактике правонарушений, контрольная функция общественности, использование возможностей учета общественного мнения

5. идейное воспитание граждан, господство идеологии, на базе которой развивается духовная жизнь общества.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Что относится к идеологическим гарантиям законности и правопорядка?

1. демократизм государственного и общественного строя, отраженный в функционировании всех элементов политической системы, которые в интересах своего жизнеобеспечения поддерживают режим законности и стабильность правопорядка

2. благоприятная морально-психологическая обстановка, в которой реализуются права и обязанности участников общественных отношений, внимание государственных органов и должностных лиц к человеку, его потребностям и интересам

3. хорошие материальные условия жизни общества, устойчивость экономического развития, денежной системы, максимальная занятость населения, экономическая свобода и самостоятельность субъектов права

4. весь комплекс общественных мер по профилактике правонарушений, контрольная функция общественности, использование возможностей учета общественного мнения

идейное воспитание граждан, господство идеологии, на базе которой развивается духовная жизнь общества.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа).

Какая из перечисленных ниже гарантий законности относится к специальным?

1. контрольная функция общественности

2. комплекс общественных мер по профилактике правонарушений

3. идейное воспитание граждан

4. прокурорский надзор

все указанное выше.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа).

Что относится к социальным гарантиям законности и правопорядка?

1. демократизм государственного и общественного строя, отраженный в функционировании всех элементов политической системы, которые в интересах своего жизнеобеспечения поддерживают режим законности и стабильность правопорядка

2. благоприятная морально-психологическая обстановка, в которой реализуются права и обязанности участников общественных отношений, внимание государственных органов и должностных лиц к человеку, его потребностям и интересам

3. хорошие материальные условия жизни общества, устойчивость экономического развития, денежной системы, максимальная занятость населения, экономическая свобода и самостоятельность субъектов права

4. весь комплекс общественных мер по профилактике правонарушений, контрольная функция общественности, использование возможностей учета общественного мнения

идейное воспитание граждан, господство идеологии, на базе которой развивается духовная жизнь общества.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите конституционную обязанность личности в РФ

1. сохранять природу и окружающую среду
2. участвовать в ведении государственных дел
3. получать образование
4. трудиться
5. все перечисленное.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Укажите конституционную обязанность личности в РФ

1. избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления
2. приобщаться к культурным ценностям
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. трудиться
5. все перечисленное.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Какое из перечисленных прав личности является общим правом, принадлежащим в равной степени всем гражданам?

1. право частной собственности
2. право военнослужащих на получение жилья
3. право пенсионеров на социальное обеспечение
4. право депутатской неприкосновенности
5. все перечисленное.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие и принципы толкования юридических норм
2. Приемы (способы) толкования норм права
3. Виды толкования юридических норм
4. Толкование Конституции Российской Федерации
5. Особенности толкования норм международного права
6. Понятие правового воспитания.
7. Формы правового воспитания.
8. Методы правового воспитания
9. Понятие и признаки правового государства.
10. Гражданское общество: понятие и сущность.
11. Понятие правосознания и его признаки.
12. Понятие и признаки правовой культуры

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Двинятин завещал все свое имущество Зиновьеву. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам. Что понимается под имуществом? Решите спор.

Задача 2. Сын умершего Воскобойникова предъявил в суд иск о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, который его отец заключил с Рашидовым незадолго до своей смерти. По словам истца, его отец был вынужден продать квартиру, поскольку не имел никаких средств к существованию, т. к. после освобождения из мест лишения свободы не мог устроиться на работу. В связи с этим он продал квартиру по цене, которая была в пять раз ниже рыночной. Есть ли основания для признания сделки недействительной? Кто может предъявить такой иск?

9. После смерти Ирисова осталось завещание, согласно которому он завещал свой дом Яковлевой. Дочь Ирисова обратилась в суд с иском о признании завещания недействительным, т.к. оно не было подписано лично Ирисовым. В связи с тем, что у Ирисова был паралич руки, завещание было составлено с его слов, подписано соседом Петровым и заверено нотариусом. По мнению истицы, завещание является сделкой, которую нельзя совершать через представителя. Обоснован ли иск? Является ли Петров представителем Ирисова?

Задача 3. Между ООО «Потребитель» и АО «Продакт» был заключен договор поставки, в соответствии с которым АО «Продакт» отгрузило ООО «Потребитель» товар. ООО «Потребитель» произвело лишь частичную оплату товара, в связи с чем АО «Продакт» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании неуплаченной суммы и неустойки за просрочку оплаты. ООО «Потребитель» предъявило встречный иск о признании договора поставки недействительным и возврате уплаченной денежной суммы, основываясь на том, что от имени ООО «Потребитель» договор был подписан заместителем директора, который, согласно уставу общества, не наделен полномочиями совершать сделки от имени общества; доверенность

на заключение договора поставки ему не выдавалась. Директор общества, подписывая платежные документы об оплате стройматериалов, не знал о незаконности договора. Решите дело.

Задача 4. Художник продал банку свою картину для украшения переговорной комнаты. Впоследствии для составления каталога своих произведений он обратился к банку с требованием передать ему эту картину для фотосъемки. Банк отказался, и тогда художник обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка, основываясь на нарушении своего авторского права. Вправе ли автор защищать свои права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности на картину?

Задача 5. У Щегловых на участке росло несколько больших деревьев, которые бросали тень на посадки соседей Авериных, в результате чего урожай Авериных был намного ниже, чем мог бы быть, если бы этих деревьев не было. Аверины в течение десяти лет просили Щегловых спилить деревья, на что последние не реагировали. Не выдержав, Аверин срубил все деревья на соседнем участке, распилил их и продал. Щегловы обратились в суд с иском о возмещении ущерба в размере стоимости посадки деревьев аналогичного размера по расценкам одной из фирм по озеленению, а также суммы, полученной Авериним за продажу дров. Щегловы, в свою очередь, потребовали компенсировать им потери урожая в течение десяти лет. Решите дело. Могли ли Щегловы потребовать спилить деревья? Являются ли деревья самостоятельным объектом права собственности?

В2. Тематика рефератов

1. Правовой обычай как источник права.
2. Прецедент как один из источников английского права.
3. Законодательная инициатива.
4. Правотворчество народа.
5. Значение правовой культуры в формировании правового государства.
6. Социальная природа и причины правонарушений, пути и средства борьбы с правонарушениями.
7. Международная защита прав человека.
8. Защита прав ребенка.

В3. Практические задания

Задание 1

Проанализируйте содержание ст. 120 УИК РФ и определите наличие факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции

(коррупциогенные факторы). Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры иных коррупциогенных факторов.

«Статья 120. Исправительные колонии общего режима

1. В обычных условиях в исправительных колониях общего режима отбывают наказание осужденные к лишению свободы, поступившие в данное исправительное учреждение, а также осужденные, переведенные из облегченных и строгих условий отбывания наказания. Если осужденный в период пребывания в следственном изоляторе не допустил нарушений установленного порядка содержания под стражей, за которые к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер, срок его нахождения в обычных условиях исчисляется со дня заключения под стражу.

Задание 2

При отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду по отбытии не менее шести месяцев срока наказания в обычных условиях отбывания наказания осужденные могут быть переведены в облегченные условия.

3. Осужденные, отбывающие наказание в обычных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переводятся в строгие условия отбывания наказания.

4. Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переводятся в обычные или строгие условия отбывания наказания.

5. Перевод из строгих условий отбывания наказания в обычные производится не ранее чем через шесть месяцев при отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания.

6. Повторный перевод из строгих условий отбывания наказания в обычные или из обычных в облегченные производится в порядке, предусмотренном частями второй и пятой настоящей статьи.

7. Осужденные, переведенные из другой исправительной колонии общего режима, отбывают наказание в тех же условиях, которые были им определены до перевода».

Сформулируйте понятие правовых отношений, назовите критерии классификации правоотношений и соответствующие им виды, приведите примеры.

Определите понятие «правоотношения» с точки зрения различных подходов к правопониманию: позитивистского, естественно-правового, укажите наиболее распространенное определение правоотношения. Перечислите основные признаки правоотношения. Назовите предпосылки возникновения правоотношений, приведите примеры.

Рассмотрите различные классификации правоотношений: по предмету правового регулирования, по специфике правового регулирования, по продолжительности, по содержанию, по субъектам и т.д.

Охарактеризуйте минимально индивидуализированные правоотношения, правоотношения средней степени индивидуализации, правоотношения максимальной степени индивидуализации.

Задание 3

Раскройте понятие, признаки и состав правоотношений, охарактеризуйте основные элементы правоотношений, приведите примеры.

Определите понятие «правоотношения», назовите структурные элементы правоотношения. Охарактеризуйте каждый элемент по следующей схеме: 1) понятие; 2) существенные характеристики; 3) значение в структуре правоотношения; 4) примеры.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1. Граждане РФ обратились в Центральную избирательную комиссию РФ по поводу того, что их избирательный участок, на территории которого они зарегистрированы, находится одновременно в границах двух одномандатных избирательных округов, по которым будут избираться депутаты Государственной Думы, хотя оба избирательных округа не граничат между собой и расположены на территории одного субъекта РФ. По мнению заявителей, данный факт противоречит федеральному законодательству о выборах. Правомерно ли обращение граждан РФ по данному вопросу в Центральную избирательную комиссию РФ? 1. Правомерно 2. Неправомерно 3. Правомерно в случае, если на территории субъекта РФ объявлено чрезвычайное положение

Кейс 2. Окружная избирательная комиссия приняла решение об отказе в регистрации кандидата в депутаты Государственной Думы Л., поскольку в отношении него возбуждено уголовное дело, а также по причине того, что он не принадлежит к выдвинувшему его избирательному объединению. Правомерно ли решение окружной избирательной комиссии? А. Правомерно В. Неправомерно С. Правомерно, если Л. не указал в документах сведения о возбужденном против него уголовном деле

Кейс 3. Из статьи 15 Конституции РФ: Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы. В статье 15 Конституции РФ представлены _____ способ изложения и _____ характер предписания части нормы права.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Правовая культура, ее виды и функции.
2. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
3. Понятие и виды правомерного поведения.
4. Понятие, признаки и виды правонарушений.
5. Состав правонарушения.
6. Понятие и признаки юридической ответственности.
7. Принципы юридической ответственности.
8. Виды юридической ответственности.
9. Понятие механизма правового регулирования.
10. Основные элементы механизма правового регулирования.
11. Типы и способы правового регулирования.
12. Понятие и основные принципы законности.
13. Основные гарантии законности.
14. Понятие правопорядка, его соотношение с законностью и общим порядком.
15. Правовой статус и правовое положение личности.
16. Понятие и система прав и свобод человека.
17. Обязанности гражданина по Конституции РФ.
18. Общая характеристика личных прав человека и гражданина.
19. Политические права человека и гражданина.
20. Характеристика социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.

Дисциплина «Теория государства и права» предполагает выполнение курсовой работы для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков обучающихся в предметной области дисциплины.

Аттестация по курсовой работе производится в виде ее защиты в рамках промежуточного контроля обучающихся по данной дисциплине в 2 семестре в период теоретического обучения.

Тематика курсовых работ

1. Теория государства и права как фундаментальная юридическая наука.
2. Функции теории государства и права.
3. Методология государства и права.
4. Диалектический подход в изучении государства и права.
5. Материалистический подход в типологии государства и права.
6. Проблемы развития науки теории государства и права в России.
7. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
8. Взаимосвязь теории государства и права с философией.
9. Становление и развитие философии права.
10. Социология права. Применение социологических методов познания в теории государства и права.
11. Взаимосвязь теории государства и права с политологией.

12. Происхождение государства.
13. Происхождение права.
14. Основные теории происхождения государства и права.
15. Понятие, сущность и типы государства.
16. Проблемы понятия государства и его признаков.
17. Сущность государства и методика его анализа.
18. Буржуазное государство и право (научная модель и реальность).
19. Современные развитые государства (социально-экономическая основа, сущность и функции).
20. Сущность и функции современных развитых государств.
21. Механизм и форма современных развитых государств.
22. Формы государства: исторический опыт и современные проблемы.
23. Форма правления государства.
24. Монархия как форма правления.
25. Республика как форма правления.
26. Политический государственный режим.
27. Государственное устройство.
28. Унитарное и федеративное государство.
29. Юридический статус субъектов федерации.
30. Сообщества и содружества как новые формы государственных образований.
31. Представительная и прямая демократия.
32. Советская форма правления: теория и опыт.
33. Государство диктатуры пролетариата (идея и реальность).
34. Сущность и функции отечественного государства и права в советский период.
35. Сущность и функции отечественного государства и права в современный период.
36. Механизм и форма отечественного государства и права на современном этапе.
37. Тоталитарное государство.
38. Демократическое государство.
39. Социальное государство.
40. Государство и принуждение.
41. Роль общественных организаций в управлении государственными делами.
42. Функции современного государства.
43. Эволюция функций Российского государства на современном этапе.
44. Механизм государства и его структура.
45. Власть и средства массовой информации.
46. Органы государственной власти.
47. Система органов государственной власти в федеративном государстве.
48. Парламент в механизме государства.
49. Концепция правового государства: история и современность.

50. Идея правового государства и ее воплощение в России.
51. Проблемы формирования правового государства в современной России.
52. Теоретические вопросы совершенствования российской государственности.
53. Взаимные обязанности и ответственность государства и личности как принцип правового государства.
54. Разделение властей в правовом государстве.
55. Разделение властей как средство развития демократии и обеспечения свободы развития личности.
56. Господство права в правовом государстве.
57. Судебная власть в правовом государстве.
58. Политический плюрализм в условиях формирования правового государства.
59. Государство и гражданское общество.
60. Государство в политической системе общества.
61. Государство и политические партии.
62. Право в системе социального регулирования в современном обществе.
63. Социальные нормы и позитивное право в системе социального регулирования.
64. Социальные и технические нормы.
65. Понятие и сущность права. Проблемы правопонимания.
66. Юридический позитивизм.
67. Право как система общеобязательных правил поведения.
68. Научно-техническая революция и развитие права.
69. Классовое и общесоциальное в праве.
70. Право как мера свободы личности.
71. Правовое регулирование общественных отношений.
72. Объективное и субъективное право.
73. Частное и публичное право.
74. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы.
75. Право и политика.
76. Право и моральные ценности.
77. Право и социальная справедливость.
78. Право и обычаи, национальные традиции.
79. Правовые системы в современном мире.
80. Теоретические проблемы правовой реформы в современной России.
81. Формы (источники) права. Источники права в отечественной правовой системе.
82. Нормы права: классификация и способы их изложения в актах государства.
83. Система права.
84. Система права и система законодательства.

85. Система и структура права.
86. Правотворчество, его виды и принципы.
87. Законотворчество и его принципы.
88. Законотворчество в правовом государстве.
89. Законодательство и его система.
90. Систематизация законодательства в правовом государстве: понятие и виды.
91. Лоббизм в правотворческой деятельности.
92. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
93. Юридическая техника.
94. Правоотношения.
95. Юридические факты: понятие, классификация.
96. Проблемы реализации права.
97. Толкование права.
98. Правоприменение в различных сферах государственной жизни (по выбору студента).
99. Юридическая практика.
100. Применение компьютерной техники в правотворческой и правоприменительной деятельности.
101. Правосознание и правовая культура.
102. Общетеоретические проблемы правосознания.
103. Правоприменение как концептуальная основа правосознания.
104. Структура и виды правосознания.
105. Функционирование правосознания в современном российском обществе.
106. Профессиональное сознание юриста.
107. Правосознание и реализация права.
108. Региональные особенности правосознания в РФ.
109. Роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства.
110. Роль СМИ в формировании правосознания и правовой культуры граждан.
111. Понятие и виды деформации правосознания.
112. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
113. Правовая культура государственных служащих.
114. Правовая культура и правовое воспитание.
115. Правовые системы мира.
116. Англо-саксонская правовая система.
117. Романо-германская правовая система.
118. Шариат – свод мусульманского права.
119. Традиционные правовые системы.
120. Особенности российской правовой системы и ее связь с правовыми системами мира.
121. Обычное право народов Дагестана.

122. Институты обычного права.
123. Маслиат как институт обычного права.
124. Памятники обычного права Дагестана.
125. Обычное право и другие формы права.
126. Адат и шариат в российской правовой системе.
127. Обычное право и современное законодательство.
128. Система и реализация обычного права.
129. Правомерное поведение.
130. Правонарушения.
131. Юридический состав правонарушения.
132. Причины правонарушений и меры борьбы с ними.
133. Юридическая ответственность и ее виды.
134. Эффективность мер юридической ответственности.
135. Механизм государственно-правового воздействия.
136. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка.
137. Законность и ее характер в России на современном этапе.
138. Личность и государство. Личность в правовом государстве.
139. Права и свободы человека, права народа и нации.
140. Система прав и свобод личности.
141. Права человека в современном отечественном государстве.
142. Разделение властей как средство развития демократии и обеспечения свободы развития личности.
143. Государство, право и природа.
144. Роль государства и права в обеспечении экологической безопасности общества.
145. Государство, право и экономика.
146. Государство и рыночная экономика. Оптимизация вмешательства государства в экономическую жизнь общества (правовой аспект).
147. Государство и религия. Проблемы борьбы с религиозным экстремизмом.
148. Роль государства и права в обеспечении социального мира и межнационального согласия.
149. Государство и национальные отношения.
150. Роль государства и права в обеспечении социальной безопасности.
151. Глобальные проблемы человечества и функции государства.
152. Теоретико-правовые проблемы борьбы с организованной преступностью и коррупцией.
153. Проблемы формирования мирового государства и права в условиях глобализации.
154. Роль государства и права в обеспечении цивилизованного развития мирового сообщества.
155. Информационные технологии в государственно-правовой сфере.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке курсовых работ по дисциплине «Теория государства и права» оценка складывается на основе следующих показателей:

1. Методологические характеристики;
2. Результат работы;
3. Оформление работы.

1. Оценка методологических характеристик работы

Требования	Оценка
<p><i>Во введении:</i> <u>В основном</u> обоснована практическая актуальность темы Указан <u>адекватный специальности</u> объект исследования Предмет курсовой работы <u>адекватен теме и цели</u>, указывает на аспект или часть объекта Цель курсовой работы <u>фиксирует</u> ожидаемые результаты работы, <u>адекватна</u> теме и предмету Последовательность поставленных задач <u>в целом</u> позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) <u>в целом</u> адекватна поставленным задачам <i>В заключении:</i> В выводах представлены <u>основные результаты</u> работы</p>	Удовлетворительно
<p><i>Во введении:</i> Обоснована <u>практическая</u> актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе <u>в основном</u> обоснована теоретическая актуальность темы Указан адекватный специальности объект курсовой работы/проекта Предмет курсовой работы <u>адекватен теме и цели</u>, указывает на аспект или часть объекта Цель курсовой работы <u>фиксирует</u> ожидаемые результаты работы, <u>адекватна</u> теме и предмету Последовательность поставленных задач <u>в основном</u> позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) <u>в основном</u> адекватна поставленным задачам <i>В заключении:</i> В выводах представлены <u>все результаты</u> работы</p>	Хорошо
<p><i>Во введении:</i> Обоснована <u>практическая</u> актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована <u>теоретическая</u> актуальность темы Указан <u>адекватный направлению</u> объект курсовой работы/проекта Предмет курсовой работы <u>адекватен теме и цели</u>, указывает на аспект или часть объекта Цель курсовой работы <u>фиксирует</u> ожидаемые результаты работы, <u>адекватна</u> теме и предмету Последовательность поставленных задач <u>позволяет</u> достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) <u>полностью</u> адекватна поставленным задачам <i>В заключении:</i> В выводах представлены <u>все результаты</u> работы <u>в наиболее адекватной</u> форме</p>	Отлично

2. Оценка *результатов*, полученных автором курсовой работы

Характеристики содержания и результатов работы	Оценка
<p>Полученные результаты <u>в значительной степени</u> соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени)</p> <p>В процессе анализа литературы отобраны <u>в целом адекватные</u> источники, продемонстрировано <u>понимание</u> решаемой проблемы</p> <p>В конкретной (практической) ситуации выбрана <u>адекватная</u> цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура)</p> <p>Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>описана</u></p> <p>Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) <u>в значительной степени</u></p>	Удовлетворительно
<p>Полученные результаты <u>преимущественно</u> соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута)</p> <p>В процессе анализа литературы отобраны <u>адекватные</u> источники, сделаны <u>адекватные</u> выводы</p> <p>Выбрана <u>адекватная</u> цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено <u>обоснование</u> выбора</p> <p>Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>описана полностью</u></p> <p>Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>преимущественно</u> осуществлена (реализована)</p>	Хорошо
<p>Полученные результаты <u>полностью</u> соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью)</p> <p>Проведен <u>детальный анализ</u> адекватных источников, выводы <u>самостоятельны и аргументированы</u></p> <p>Отобрана <u>наиболее адекватная</u> цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора <u>аргументировано</u></p> <p>Представлено <u>детальное описание</u> технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)</p> <p>Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) <u>полностью</u></p>	Отлично

3. Оценка оформления курсовой работы

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Оценка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный 2. Поля: сверху - 2 см, снизу - 2,5 см, справа - 1 см, слева 3 см 3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован 4. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом 	

<p>6. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.</p> <p>7. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком слева)</p> <p>8. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте</p> <p>9. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые)</p> <p>10. Список литературы составлен в алфавитном порядке</p> <p>11. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату, если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет (печатается в начале описания источника)</p>	
--	--

Оценка "отлично" ставится за оформление курсового проекта, полностью отвечающее представленным требованиям.

Оценка "хорошо" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

Оценка "удовлетворительно" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Не может быть поставлена положительная оценка за оформление курсовой работы, если полностью не выполнены требования 1, 2, 7, 8, 10.

Итоговая оценка курсовой работы:

1. Оценка <i>методологических характеристик</i> курсовой работы	5	4-5	4	4-5	Хотя бы одна 3
2. Оценка <i>результатов</i> , полученных автором курсовой работы	5	4-5	4-5	4	
3. Оценка <i>оформления</i> курсовой работы	5	4	4-5	4-5	
Итоговая оценка	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Удовлетворительно (приемлимый уровень сформированности компетенции)	

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

✓

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u> 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии; 4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u> 5. <u>Самостоятельность решения.</u> 	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение задачи неверное или отсутствует

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
--------	------------	----------

Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u>	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность решения.</u>	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задание не решено.

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии; 4. <u>Своевременность</u>	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	<u>выполнения</u> <u>задания;</u> 5. <u>Самостоятельность</u> <u>решения.</u>	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Новизна реферированного текста</u> 2. <u>Степень раскрытия сущности проблемы</u> 3. <u>Обоснованность выбора источников</u> 4. <u>Соблюдение</u> 	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики.</p> <p>На дополнительные вопросы дает</p>

	требований оформлению	к полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	5. Грамотность изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	в Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценивание ответа на экзамене

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<u>Полнота изложения</u> <u>теоретического материала;</u> <u>Полнота и правильность</u> <u>решения практического</u> <u>задания;</u> <u>Правильность и/или</u> <u>аргументированность</u> <u>изложения</u> <u>(последовательность</u> <u>действий);</u> <u>Самостоятельность ответа;</u>	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

	<p><u>Культура речи;</u> <u>и т.д.</u></p>	<p>решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---	--	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория государства и права», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Теория государства и права».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданное условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Залоговое право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной

практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при защите курсовой работы

Курсовая работа является обязательным видом учебной работы по дисциплине «Теория государства и права» и выполняется всеми студентами ДГУНХ, обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиля «Гражданское право». Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем, по рекомендованной преподавателем теме из числа утвержденных кафедрой на учебный год и в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, разработанными на кафедре.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы.

Этап 1. Выбор и согласование темы курсовой работы с научным руководителем.

Этап 2. Разработка плана и структуры курсовой работы, их согласование с научным руководителем.

Этап 3. Ознакомление со специальной литературой.

Этап 4. Написание и оформление текста курсовой работы, содержание которого должно отражать все указанные выше направления сравнительно-правового анализа и обобщения его результатов, а также основные выводы по теме в целом.

Этап 5. Представление текста курсовой работы научному руководителю на проверку.

Этап 6. Доработка, исправление текста курсовой работы с учетом замечаний научного руководителя по ее содержанию и оформлению (при их наличии).

Этап 7. Сдача курсовой работы в окончательно оформленном виде на кафедру.

Этап 8. Подготовка к аттестации по курсовой работе в виде ее защиты.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная содержательная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Общий объем курсовой работы составляет 25 - 30 страниц.

Текст курсовой работы должен быть сброшюрован в папку в следующей последовательности: титульный лист – план – введение – основная содержательная часть – заключение – список использованных источников. Каждый из этих структурных элементов курсовой работы следует начинать с новой страницы. Страницы курсовой работы, включая список использованных источников, нумеруются арабскими цифрами внизу страницы в центре (без слова «страница» или буквы «с.»). При этом титульный лист и план включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы, но номера страниц на них не проставляются. Начинать нумеровать

страницы курсовой работы нужно с цифры 3, которая проставляется на введении.

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4, текст должен быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word.

Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое – 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Следует включить режим «выравнивание текста по ширине» (за исключением написания заголовков) и отключить режим «расстановка переноса слов», так переносы слов в тексте курсовой работы не допускаются. Требования к шрифту, интервалам и абзацным отступам в основном тексте курсовой работы (это весь текст за исключением сносок):

- шрифт – Times New Roman;
- цвет – черный;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5 строки;
- абзацы в тексте начинают отступом, равным 1,25 см;
- полужирный шрифт используется только в написании титульного листа, заголовков структурных элементов курсовой работы и заголовков частей ее основной содержательной части (вопросов темы);
- использование шрифтов разной гарнитуры (курсив, подчеркнутый) допускается только для акцентирования внимания на тех содержательных моментах, которые студент желает выделить в связи с их важностью.

Особые требования к оформлению заголовков:

- шрифт – Times New Roman;
- гарнитура шрифта – полужирный;
- цвет – черный;
- размер шрифта – 14;
- буквы – все прописные;
- межстрочный интервал – одинарный;
- абзацного отступа нет;
- выравнивание текста по центру;
- точка в конце заголовка не ставится.

Оформление сносок. Введение в текст курсовой работы библиографических ссылок осуществляется путем постраничных подстрочных сносок с проставлением верхнего индекса, нумерация сносок – сквозная для всей курсовой работы. Алгоритм введения такой сноски следующий. Вставка → ссылка (на некоторых компьютерах без вставки сразу: ссылки) → сноски: внизу страницы → формат номера: 1, 2, 3... → начать с: 1 → нумерация: продолжить → применить: ко всему документу → вставить. При этом сноска автоматически отделяется от основного текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Переход сноски на следующую страницу не допускается. Знак сноски ставится непосредственно после объекта ссылки либо после того фрагмента текста, который

заимствован у другого автора (если этот текст заканчивается знаком препинания – сноска ставится до него). Требования к шрифту, интервалам и абзацным отступам в сносках: – шрифт – Times New Roman; – цвет – черный; – размер шрифта – 10; – межстрочный интервал – одинарный; – абзацный отступ – 1,25 см; – полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый не допускаются.

Оформление титульного листа.

Титульный лист работы должен содержать полное наименование министерства; вуза; название подразделения (Институт, кафедра), в котором выполнена работа; название темы; фамилию, имя, отчество автора, курс, форму обучения, группу; фамилию, инициалы, должность и ученую степень научного руководителя; место и год выполнения. Выполненная курсовая работа, заверенная подписью студента сдается на кафедру в установленный срок. Руководитель рецензирует работу. Студент знакомится с рецензией и по графику является на защиту. При защите студент должен коротко (в течение 5 минут) рассказать об основном содержании работы и сделанных в ней выводах, а также ответить на все заданные вопросы.

Оценивание защиты курсовой работы осуществляется в соответствии с критериями и шкалой оценивания, приведенной в разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Теория государства и права» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», разработанных кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Теория государства и права». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Иль Давлатова А.О

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №
Зав. кафедрой _____