

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением Ученого  
совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 30 мая 2019г.*

**Кафедра «Уголовное право»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль «Гражданское право»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Махачкала – 2019**

**УДК 340.130.5(075.32)**

**ББК 67.7**

**Составитель** - Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»..*

Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ибрагимова Х.А. Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019г., 45с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры «Уголовное право» 25 мая 2019., протокол № 19.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....</b>	<b>28</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>35</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>38</b>
<b>Лист актуализации оценочных материалов.....</b>	<b>45</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-4</b>	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>ПК-5</b>	Способность применять нормативные правовые акты. Реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>ПК-9</b>	Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
<b>ПК-11</b>	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующих их совершению

### 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-4</b> Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<b>Знать:</b> <b>З1:</b> сущность понятия «действия в точном соответствии с уголовно-исполнительным законом», последствия принятых незаконных решений и совершения незаконных действий.	<b>Блок А</b> - задания репродуктивного уровня 1. вопросы для устного опроса 2. тестовые задания
	<b>Уметь:</b> <b>У1</b> : давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовно-исполнительного права <b>У2</b> : давать общую оценку с точки зрения соответствия уголовно-исполнительным нормативным актам	<b>Блок В</b> - задания реконструктивного уровня 1. темы рефератов 2. задачи
	<b>Владеть:</b> <b>В1:</b> навыками принятия решений и совершения юридических действий в	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного

	точном соответствии с уголовно-исполнительным законом	уровня задания «кейс-задачи»
<b>ПК-5</b> Способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <b>З1-</b> уголовно-исполнительное законодательство. <b>З2-</b> основные права и обязанности осужденных. <b>З3-</b> порядок исполнения различных видов наказаний.	<b>Блок А</b> - задания реконструктивного уровня 1.вопросы для устного опроса 2.тестовые задания
	<b>Уметь:</b> <b>У1-</b> определить место уголовно-исполнительного права в системе российского права. <b>У2:</b> определять основные права осужденных	<b>Блок В</b> - задания репродуктивного уровня 1.темы рефератов 2.задачи
	<b>Владеть:</b> <b>В1:</b> навыками работы с уголовно-исполнительным законодательством.	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня задания «кейс-стади» деловая игра
<b>ПК-9</b> Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<b>Знать:</b> <b>З1:</b> понятие и правовое положение осужденных, содержание прав и обязанностей осужденных, правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.	<b>Блок А</b> - задания реконструктивного уровня 1.вопросы для устного опроса 2.тестовые задания
	<b>Уметь:</b> <b>У1:</b> осознавать потребность в защите прав и свобод человека и гражданина при исполнении различных видов наказаний	<b>Блок В</b> - задания репродуктивного уровня 1.темы рефератов 2.задачи.
	<b>Владеть:</b> <b>В1:</b> навыками принятия необходимых	<b>Блок С</b> - задания практико-

	мер по защите прав осужденного.	ориентированного уровня задания «кейс-стади» деловая игра тематика эссе
<b>ПК-11</b> Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>З1:</b> порядок и условия исполнения и отбывания наказания в различных исправительных учреждениях.	<b>Блок А</b> - задания реконструктивного уровня 1. вопросы для устного опроса 2. тестовые задания
	<b>У1:</b> решать задачи, связанные с предупреждением, правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующих их совершению в исправительных учреждениях.	<b>Блок В</b> - задания репродуктивного уровня 1. темы рефератов 2. задачи.
	<b>В1:</b> навыками по выработке стратегии по профилактики правонарушений и преступлений в исправительных учреждениях.	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня задания «кейс-стади» деловая игра

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Вопросы для устного опроса**

1. Понятие и принципы уголовно-исполнительного права и его основные признаки, как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет и метод правового регулирования.
3. Система нормативных актов, регламентирующих исполнение (отбывание) уголовных наказаний в РФ.
4. Федеральный закон – основной источник уголовно-исполнительного права. Место и роль подзаконных нормативных актов в системе УИП.
5. Место УИП в системе отраслей, регулирующих борьбу с преступностью.
6. Общая характеристика оснований освобождения от отбывания наказания.
7. Виды досрочного освобождения от отбывания наказания и их регламентация.
8. Условно-досрочное освобождение и замена наказания более мягким, освобождение осужденного в связи с тяжелой болезнью, инвалидностью, психическим заболеванием, иным тяжким заболеванием, отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.
9. Уголовно-исполнительные инспекции. Их права и обязанности. Нормативно-правовое регулирование их деятельности.
10. Исправительные учреждения как места лишения свободы, их виды и назначение.

## **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А2. Тестовые задания**

#### **1. Основания исполнения уголовного наказания:**

- а) оглашение приговора суда;
- б) вручение осужденному копии обвинительного приговора с назначенным наказанием;
- в) распоряжение судьи об исполнении назначенного наказания.

#### **2. Предметом уголовно-исполнительного права является:**

- а) предмет уголовно-исполнительного права тождественен предмету уголовного права;
- б) деятельность органов и учреждений, исполняющих наказания;
- в) исполнение наказаний;
- г) исполнение уголовных наказаний;
- д) исполнение уголовных и административных наказаний.

#### **3. Назовите метод уголовно-исполнительного права:**

- а) властный императивный приказ;
- б) сочетание принуждения и убеждения;



- в) применение к осужденным мер, входящих в содержание соответствующего вида наказания;
- г) указания и рекомендации;
- д) неотвратимость наказания.

#### **4. Источники уголовно-исполнительного права:**

- а) приговоры, определения и постановления суда;
- б) Уголовно-исполнительный кодекс;
- в) Уголовный и уголовно-исполнительный кодексы;
- г) Уголовно-исполнительный кодекс и международные договоры РФ, относящиеся к исполнению наказаний и обращению с осужденными.

#### **5. Международно-правовые акты, регулирующие исполнение и отбывание наказаний в РФ, применяются:**

- а) при отсутствии аналогичной нормы в уголовно-исполнительном законодательстве РФ;
- б) после присоединения РФ к Международному договору;
- в) при наличии к этому экономических и социальных возможностей.

#### **6. Действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве:**

- а) на всей территории РФ;
- б) на территории субъекта РФ, по месту отбывания наказания;
- в) на территории РФ и стран СНГ в отношении граждан РФ;
- г) на всей территории РФ и других зарубежных стран, если с ними заключено соглашение об исполнении уголовных наказаний.

#### **7. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени**

- а) исполнение наказания осуществляется по законодательству, действующему во время его исполнения;
- б) действовавшим во время совершения преступления;
- в) действовавшим во время вынесения приговора;
- г) действовавшим во время вступления приговора в законную силу

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Тематика рефератов**

1. Характеристика современной уголовно-исполнительной политики: основные тенденции развития.
2. История становления науки уголовно-исполнительного права.
3. Характеристика пенитенциарной науки дореволюционного периода.

4. Характеристика основных целей и задач советского исполнительно-трудового и российского уголовно-исполнительного законодательства.
5. Становление и развитие советского исправительно-трудового законодательства.
6. Характеристика новелл современного российского уголовно-исполнительного законодательства.
7. Проблемы реализации международных стандартов по обращению с осужденными в российском уголовно-исполнительном законодательстве и практике исполнения наказаний.
8. Тенденции и перспективы развития российского уголовно-исполнительного законодательства.
9. Соотношение отраслей уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.
10. Пенитенциарная социология и экономика уголовно-исполнительных учреждений как смежные с наукой уголовно-исполнительного права неюридические науки.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В2. Задачи.**

#### **Задача 1**

Кузнецким районным судом Лялин был осужден по ч.1 ст. 191 УК РФ к наказанию в виде трех лет ограничения свободы. Адвокат Лялина обратился в областной суд и просил смягчить ему наказание, в частности, вместо ограничения свободы определить Лялина исправительные работы.

*Проанализируйте законность приговора суда и жалобу адвоката. Составьте ответ на жалобу Лялина.*

#### **Задача 2**

Карасев, отбывающий исправительные работы, обратился в прокуратуру с жалобой в связи с тем, что уголовно-исполнительная инспекция установила ему запреты пребывать вне дома с 22 ч. до 7 ч. утра, покидать место жительства в выходные дни и в период отпуска, а также обязала его два раза в месяц являться в уголовно-исполнительную инспекцию. Карасев указал, что такие запреты и обязанности не предусмотрены в ст.50 УК РФ, регламентирующей наказание в виде исправительных работ.

*Составьте ответ на жалобу Карасева.*

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для**

## диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Задания «кейс-задачи».

### **Задача 1.**

Осужденная Васильева, отбывающая наказание в виде 7 лет лишения свободы за совершение мошенничества в крупном размере, обратилась к администрации колонии с просьбой об отсрочке отбывания наказания в связи с тем, что ее десятилетний сын находится в детском доме.

*Каковы основания и порядок предоставления отсрочки женщинам, имеющим детей?*

*Подлежит ли удовлетворению указанная просьба?*

*Составьте соответствующий документ со ссылками на нормативно-правовые акты.*

### **Задача 2**

Группа осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительной колонии строгого режима после ряда безуспешных обращений в российские инстанции, направила жалобу в Европейский Суд по правам человека в связи с тем, что им не обеспечивается по 4 кв. м. жилплощади, как это указано в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.

*Каким должно быть решение суда?*

*Каким образом соотносятся между собой УИК РФ, с одной стороны, принципы и нормы международного права, а также международные договоры, с другой?*

*Составьте решение суда.*

### **Задача 3**

За злостное нарушение порядка отбывания наказания в виде лишения свободы, Зыков был переведен по постановлению начальника исправительной колонии в единые помещения камерного типа сроком на один год. Осужденный в своей жалобе, адресованной прокурору, указал, что он был осужден 23 июня 1997г. и к нему поэтому могут применяться только такие меры взыскания, которые были предусмотрены ИТК РСФСР 1970г.

*Каков порядок действия уголовно-исполнительного закона во времени?*

*Рассмотрите жалобу осужденного Зыкова.*

## Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

## **Д1.Перечень экзаменационных вопросов**

- 1.Понятие и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
- 2.Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли Российского права. Его предмет, метод, связь с другими отраслями.
- 3.Наука уголовно-исполнительного права. Ее предмет и метод, связь с другими науками.
- 4.Принципы Российского уголовно-исполнительного права (понятие, значение, виды).
- 5.Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений (виды, их права и обязанности).
- 6.Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными.
- 7.Обеспечение осужденным проявления свободы совести и вероисповедания.
8. Пенитенциарные системы и их развитие в мировой практике.
- 9.Основания для возникновения, изменения и прекращения уголовноисполнительных правоотношений.
- 10.Понятие и содержание правового положения осужденного как субъекта уголовно-правовых правоотношений.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-5 Способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

### **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Вопросы для устного опроса**

1. Цели и задачи современной реформы уголовно-исполнительной системы, ее учреждений и органов.
2. Этапы ее реализации.
3. Исправительные учреждения для несовершеннолетних и женщин.
4. Место следственных изоляторов в системе учреждений, исполняющих уголовные наказания.
5. Понятие, виды и задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
6. Применение к осужденным мер медицинского характера.

7. Понятие, виды, формы контроля за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
8. Международный контроль.
9. Контроль органов государственной власти.
10. Прокурорский надзор.

## **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А2. Тестовые задания**

#### **1. Содержание уголовно - исполнительного законодательства включает:**

1. общие положения и принципы исполнения наказания;
2. общую и особенную части;
3. принципы уголовно - исполнительного законодательства РФ, а также его цели и задачи;
4. общие положения, и принципы исполнения наказания; порядок и условия отбывания наказаний; применение средств исправления осужденных; порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания; порядок участия органов государственной власти и органов местного самоуправления; порядок освобождения от наказаний; порядок оказания помощи освобожденным лицам;
5. все выше перечисленные пункты кроме пункта “4”.

#### **2. Содержит ли уголовно - исполнительное законодательство отдельные положения федеральных законов:**

1. да, но издаваемые только Правительством;
2. да, но издаваемые отдельными министерствами и ведомствами;
3. содержит и те и другие положения;
4. нет, так как уголовно - исполнительное законодательство достаточно регулирует свои цели и задачи;
5. да, но издаваемые Федеральным Собранием.

#### **3. Какие меры уголовно - правового характера регулирует уголовно – исполнительный кодекс РФ:**

1. принудительные меры воспитательного воздействия на несовершеннолетних;
2. принудительные меры медицинского характера;
3. уголовное осуждение;

4. отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей;
5. все перечисленные пункты;
6. все пункты, кроме пункта «4»

**4. Уголовно - исполнительное законодательство включает в себя:**

1. федеральное законодательство;
2. федеральное законодательство с учетом требований всех международных договоров;
3. федеральное законодательство с учетом положений международных договоров РФ, относящихся к исполнению наказаний, применяемых в соответствии с экономическими и социальными возможностями системы исполнения наказаний в РФ;
4. все перечисленные.

**5. Если законодательством РФ установлены иные правила, чем предусмотренным международным договором РФ, то применяются:**

1. правила, установленные законодательством РФ;
2. правила, предусмотренные международным договором РФ, с учетом экономических и социальных возможностей;
3. возникает пробел в праве;
4. данная ситуация законодательно не регламентируется;

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**А.1 Тематика рефератов**

1. Принципы уголовно-исполнительного права и их реализация в практике деятельности исполнительных органов.
2. Уголовно-исполнительные отношения: понятие, содержание, виды и особенности.
3. Становление отрасли уголовно-исполнительного права.
4. Уголовно-исполнительное право как наука.
5. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
6. Исправление осужденных как основная цель уголовно-исполнительного права и основные средства его достижения.
7. Соотношение уголовного и уголовно-исполнительного права.
8. Соотношение уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.
9. Уголовно-исполнительная политика.
10. Соотношение уголовной и уголовно-исполнительной политики.
11. Функции уголовно-исполнительного права.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-стади**

#### **Задача1.**

В отношении гр-на Р. было возбуждено уголовное дело по факту совершения им контрабанды наличных денежных средств. В связи с тем, что сумма предмета контрабанды не достигла размера, указанного в нормах УК РФ, лицо было подвергнуто штрафу по административному законодательству в двукратном размере предмета контрабанды. Поскольку сумма штрафа оказалась значительной, Р. обратился в суд с заявлением, в котором на основании ст. 31 УИК РФ просил применить рассрочку штрафа сроком на два года.

*Подготовьте мотивированный ответ заявителю.*

#### **Задача2.**

Гражданин Д. был признан невменяемым в силу хронического расстройства психики в момент убийства своей сожительницы. Ему было назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях специализированного типа. Через год в суд обратилась дочь Д. с заявлением о прекращении принудительного лечения в связи со значительными улучшениями состояния здоровья ее отца.

*На основании норм каких отраслей права будет приниматься решение судом?*

#### **Задача3.**

Гражданину З., отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, наряду с наказанием в виде лишения свободы были назначены принудительные меры медицинского характера в виде амбулаторного наблюдения. Порядок их исполнения не удовлетворил осужденного и он обратился с жалобой в прокуратуру, которая осуществляла надзор за законностью исполнения наказаний.

Через некоторое время из прокуратуры поступил ответ, что исполнение принудительных мер медицинского характера не входит в предмет регулирования уголовно-исполнительного права и не является предметом надзорных функций прокуратуры.

*Решите вопрос об обоснованности ответа.*

### **С2. Деловая игра. Приложение №1.**

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации.**

### **Д1.Перечень экзаменационных вопросов**

- 1.Система исправительных учреждений, общая характеристика.
- 2.Порядок и формы осуществления контроля за условно -осужденными лицами.
- 3.Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях
- 4.Порядок направления и приема осужденных к лишению свободы в исправительном учреждении.
- 5.Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
- 6.Подзаконные акты как источники уголовно-исполнительного права.
- 7.Условия содержания осужденных в исправительных колониях особого режима.
- 8.Виды условий содержания осужденных в пределах одного и того же исправительного учреждения, порядок их изменения.
- 9.Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах и помещениях камерного типа.
- 10.Перевод осужденных на бесконвойное передвижение. Значение, порядок и условия содержания переведенных.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-9: Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Вопросы для устного опроса**

- 1.Социально-демографическая, уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристика осужденных.



2. Понятие правового положения лиц, отбывающих наказание, их правовой статус.
3. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным средств исправления.
4. Основные права и обязанности лиц, отбывающих наказание.
5. Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия в тюрьмах.
6. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.
7. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях.
8. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
9. Прокурорский надзор за органом и учреждением, исполняющим наказание.
10. Меры обеспечения личной безопасности осужденных и персонала исправительного учреждения.

## **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А2. Тестовые задания**

#### **1. Лица, отбывшие назначенное приговором суда наказание:**

- а) пользуются правами и несут обязанности, установленные для граждан России, с ограничениями, предусмотренными федеральным законом для лиц, имеющих судимость;
- б) приобретают статус гражданина в полном объеме, в том числе лица без гражданства и иностранцы;
- в) приобретают ограниченный статус гражданина; имеющего судимость, только граждане Российской Федерации и лица без гражданства;
- г) наделяются ограниченным статусом гражданина России безотносительно к гражданству лица, освобожденного от наказания.

#### **2. Под статусом осужденного понимается:**

- а) совокупность прав и обязанностей, вытекающих из факта осуждения;
- б) вся совокупность прав и обязанностей как гражданина и человека;
- в) совокупность прав и обязанностей осужденного как гражданина РФ;
- г) специальный статус лица, осужденного за совершенное преступление.

#### **3. Права и обязанности осужденных определяются:**

- а) УИК РФ исходя из порядка и условий отбывания конкретного вида наказания;
- б) УИК РФ и другими законами и нормативными актами;

- в) УИК РФ и приговором суда;
- г) УИК РФ и Правилами внутреннего распорядка ИУ.

**4. Условия осуществления осужденным предусмотренных законом прав:**

- а) не должны нарушаться порядок и условия отбывания наказания и законные интересы других лиц;
- б) с разрешения администрации учреждений и органов, исполняющих наказание;
- в) только в свободное от работы время;
- г) никаких ограничительных условий закон не предусматривает.

**5. Осужденный обязан выполнять:**

- а) законные требования администрации и органов, исполняющих наказания;
- б) требования, установленные как законом, так и иными нормативными актами;
- в) как требования, предусмотренные п. «б», так и предписания приговора суда;
- г) как требования, предусмотренные п. «в», так и установленные Правилами внутреннего распорядка ИУ.

**6. Неисполнение осужденными возложенных на них обязанностей влечет:**

- а) установленную законом ответственность;
- б) дисциплинарную и материальную ответственность;
- в) дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность;
- г) дисциплинарную и уголовную ответственность.

**7. Осужденные имеют право на получение информации:**

- а) о своих правах, обязанностях и условиях отбывания ими наказаний;
- б) как той, которая указана в п. «а», так и о внутренних событиях в России;
- в) как той, которая указана в п. «б», так и о внешних отношениях России;
- г) как той, которая указана в п. «в», так и касающихся изменений в законодательстве России.

**8. Обеспечение свободы вероисповедания осужденных в ИУ выражается:**

- а) в добровольном исповедании религиозных убеждений, не нарушающем правил внутреннего распорядка ИУ и не ущемляющем прав других лиц;
- б) в исповедании религиозных убеждений без каких-либо ограничений;
- в) в приглашении в ИУ священнослужителей безотносительно к тому, зарегистрировано ли в установленном порядке религиозное объединение или нет;
- г) в беспрепятственном допуске священнослужителей в штрафные изоляторы, одиночные камеры и помещения камерного типа.

**9. Переписка осужденных с родственниками и иными лицами осу-**

**ществляется:**

- а) без ограничений и без цензуры за счет адресата и отправителя;
- б) подвергается цензуре;
- в) подвергается цензуре только адресуемая осужденным, отбывающим наказание в иных учреждениях, или поступающая из этих учреждений;
- г) положение, изложенное в п. «в», осуществляется лишь в порядке оперативно-розыскных мер.

**10. Как должен поступить осужденный, отбывающий наказание в виде лишения свободы, получив распоряжение надзирателя обыскать своего сокамерника и изъять у него вещи, запрещенные иметь при себе осужденным:**

- а) выполнить распоряжение;
- б) не выполнять распоряжения;
- в) сообщить сокамернику;
- г) доложить ответственному дежурному о полученном распоряжении.

**11. Как должен поступить начальник ИК общего режима в связи с отказом осужденного явиться к нему в кабинет:**

- а) привлечь к дисциплинарной ответственности;
- б) потребовать от осужденного письменно объяснить причину неявки;
- в) дать распоряжение дежурному по ИК о принудительном приводе к нему осужденного.

**12.К категории уязвимых заключенных, которым применение тюремного заключения может нанести значительный ущерб и поэтому их следует содержать с особой осторожностью и заботой, чтобы обеспечить защиту их гражданских прав, к таковым относятся заключенные:**

- а) несовершеннолетние;
- б) женщины;
- в) душевнобольные и страдающие умственными недостатками;
- г) иностранцы и меньшинства;
- д) приговоренные к смертной казни;
- е) инвалиды 1 или 2 группы;
- ж) малообеспеченные заключенные.

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»**

### **А.1 Тематика рефератов.**

1. Условия содержания осужденных в исправительном учреждении и правила их поведения.

2. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным в местах лишения свободы.
3. Процесс исправительно-воспитательного воздействия на осужденных в исправительном учреждении.
4. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
5. Особенности исполнения и отбывания наказания в тюрьме.
6. Условия отбывания наказания в колониях-поселениях.
7. Особенности правового положения несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.
8. Правовое регулирование посткриминального поведения несовершеннолетних
9. Классификация осужденных к лишению свободы
10. Оказание помощи освобожденным из исправительного учреждения. Контроль за ними.
11. Пожизненное лишение свободы как уголовное наказание и порядок его исполнения
12. Правовое регулирование труда осужденных в исправительных колониях

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-стади**

##### **Задача 1.**

Гражданин Узбекистана Х. был задержан в г. Москве по запросу Генеральной прокуратуры Узбекистана о выдаче Х. в Узбекистан для привлечения его к уголовной ответственности. В запросе указывалось, что власти Узбекистана обвинили заявителя в попытке свержения конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане и Российской Федерации радикальной исламской организации «Хизб ут-Тахрир», которая призывает к свержению неисламских правительств и созданию исламского халифата. 19 Сразу после задержания Х. обратился с заявлением к прокурору, осуществляющему надзор за местами предварительного заключения и содержания под стражей, со следующим заявлением: «Мое административное выдворение в Узбекистан будет означать, что я буду передан властям этой страны, что нарушит мое право не подвергаться пытке и абсолютный запрет высылки лиц, которые подвергаются угрозе пытки. Я хочу подчеркнуть, что решение о моем возвращении в Республику Узбекистан непоправимо нарушит мои права, гарантированные Конвенцией. Я преследуюсь в Узбекистане за мои религиозные убеждения, потому что я принадлежу к уязвимой группе, для которой риск пытки особенно высок...»

*Как должен поступить прокурор?*

*Подготовьте мотивированный ответ со ссылкой на нормы уголовно-исполнительного законодательства*

### **Задача2.**

Член комиссии по вопросам помилования по Свердловской области потребовал от администрации исправительной колонии строгого режима, находящейся на территории области, впустить его на территорию колонии для встречи с осужденным, чье ходатайство о помиловании находится на рассмотрении в комиссии.

Начальник исправительного учреждения отказался впустить члена комиссии по помилованию на территорию колонии, сославшись на то, что в ст. 24 УИК РФ члены комиссии по помилованию не указаны в числе лиц, которые могут без специального на то разрешения посещать учреждения и органы, исполняющие наказания, а уголовно-исполнительная система руководствуется принципом «все, что не разрешено, является запрещенным». *Решите вопрос о законности поведения члена комиссии по помилованию и начальника исправительного учреждения.*

Вариант: член наблюдательной комиссии сослался на положение о комиссии, в котором закреплено право любого члена комиссии при исполнении служебных обязанностей беспрепятственно посещать без всякого разрешения любые учреждения и органы, исполняющие наказания.

*Примите решение с позиции прокуратуры.*

### **Задача3.**

К осужденному, содержащемуся в колонии особого режима, прибыл адвокат, с которым родственники осужденного заключили соглашение о представлении его интересов при обжаловании приговора в порядке надзора. Администрация исправительного учреждения потребовала от адвоката пройти досмотр, а также предъявить для досмотра все имеющиеся при нем вещи.

Адвокат отказался от досмотра, ссылаясь на Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Администрация исправительного учреждения отказалась допустить адвоката на территорию колонии, мотивируя тем, что их деятельность регламентируется не законом об адвокатуре, а УИК РФ, ст. 82 которого не делает каких-либо исключений для адвокатов.

*Правильное ли решение приняла администрация исправительного учреждения?*

*Изменится ли решение, если на месте адвоката будет прокурор?*

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С2. Тематика эссе.**

1. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.
2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.
3. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
4. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях.
5. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
6. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях.
7. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.
8. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.
9. Исполнение пожизненного лишения свободы.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С3. Деловая игра Приложение 1.**

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Система оплаты труда осужденных в исправительном учреждении и удержания из их заработной платы.
2. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

3. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания и контроль за ними.
4. Особенности режима отбывания наказания в воспитательных колониях. Виды условий содержания.
5. Порядок освобождения осужденных по актам амнистии и помилования.
6. Материально-бытовое обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
7. Медико – санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
8. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.
9. Право осужденных, содержащихся в ИУ, на телефонные переговоры и порядок его реализации.
10. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-11 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Вопросы для устного опроса**

- 1 Уголовно-исполнительная инспекция как субъект исполнения наказания в виде обязательных работ.
- 2 Виды обязательных работ и объекты, на которых они отбываются.
- 3 Сроки обязательных работ.
- 4 Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
- 5 Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
- 6 Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
- 7 Субъекты исполнения наказания в виде исправительных работ.

- 8 Меры взыскания к осужденным, нарушившим порядок и условия отбывания наказания в виде исправительных работ.
- 9 Понятие специального, воинского и почетного звания, классного чина и государственных наград.
- 10 Основания и условия лишения специального, воинского и почетного звания, классного чина и государственных наград.
- 11 Организация исполнения наказания в виде ограничения свободы.
- 12 Осуществление надзора за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

## **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А2. Тестовые задания**

#### **1. Какие из перечисленных органов и учреждений исполняют наказание в виде лишения свободы?**

1. суды.
2. судебные приставы-исполнители.
3. уголовно-исполнительные инспекции.
4. исправительные центры.
5. арестные дома.
6. должностные лица, присвоившие звание, классный чин или наградившие государственной наградой.
7. колонии-поселения.
8. воспитательные колонии.
9. лечебные исправительные учреждения.
10. исправительные колонии общего, строгого или особого режима.
11. тюрьмы, а в отношении лиц, указанных в ст.77 УИК РФ, следственные изоляторы
12. дисциплинарные воинские части, гарнизонные гауптвахты, командование воинских частей.
13. органы, правомочные в соответствии с законом аннулировать разрешение на занятие соответствующей деятельностью.

#### **2. Назовите виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания...**

1. контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления.
2. судебный контроль.
3. ведомственный контроль.
4. прокурорский надзор.



- 5. общественный контроль.
- 6. международный контроль.
- 7. все перечисленное.

**3. Учреждение, исполняющее наказания в виде пожизненного лишения свободы:**

- а) тюрьма - общий режим;
- б) тюрьма - строгий режим;
- в) исправительная колония особого режима;
- г) исправительная колония особого режима для осужденных к пожизненному лишению свободы.

**4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, осуществляется:**

- а) федеральными органами государственной власти, органами власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления на всей территории;
- б) только федеральными органами государственной власти;
- в) только органами власти субъектов Федерации;
- г) органами власти субъектов Федерации и местного самоуправления.

**5. Формами прокурорского надзора за законностью исполнения и отбывания наказаний, связанных с ограничением или лишением свободы, являются:**

- а) беспрепятственное посещение учреждений, исполняющих наказания, прием устных и письменных жалоб, проверкой документов, отражающих исполнение наказаний, дача заключений в суде по представлениям учреждений и жалобам осужденных;
- б) дача заключений в суде и рассмотрение поступивших жалоб и заявлений осужденных;
- в) прием осужденных и рассмотрение их жалоб;
- г) формы, указанные в пп. «б» и «в», и контроль исполнения судебных решений и представлений прокурора

**6. Представители средств массовой информации посещают учреждения и органы, исполняющие наказания:**

- а) по специальному письменному разрешению этих или вышестоящих органов;
- б) беспрепятственно по предъявлению специального удостоверения;
- в) с разрешения суда;
- г) с разрешения прокурора.

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

## **В.1 Тематика рефератов**

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа и в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
4. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ
7. Виды, признаки и основания освобождения осужденных от отбывания наказания.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задачи**

#### **Задача1.**

Осужденный А., отбывающий наказание в виде лишения свободы в колонии строгого режима, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация исправительного учреждения грубо нарушает действующее законодательство и права осужденных. В частности, он хотел бы работать, но работы в исправительном учреждении нет. Он полагает, что согласно ст. 157 ТК РФ время простоя по вине работодателя должно оплачиваться в размере не менее 2/3 средней заработной платы работника.

Осужденный считает, что ТК РФ распространяется на регулирование труда осужденных и потому администрация колонии должна им руководствоваться.

*Что должен ответить прокурор на данное обращение и чем он будет руководствоваться при этом?*

*Каково ваше мнение по данному вопросу?*

#### **Задача2.**

Приговором суда гр-н В. за совершение ряда преступлений, предусмотренных УК РФ, был приговорен к наказанию в виде смертной казни, которая Указом Президента России в порядке помилования была заменена пожизненным лишением свободы.

Осужденный настаивает на исполнении назначенного ему судом наказания в виде смертной казни и полагает, что основанием для исполнения назначенного судом наказания является приговор суда, вступивший в законную силу, а указ Президента РФ вообще не является источником уголовно-исполнительного права.

*Каковы источники уголовно-исполнительного права?*

*Может ли в данной ситуации быть реализовано наказание в виде смертной казни, назначенное приговором суда?*

### **Задача 3**

Осужденный к лишению свободы Зарезнов неоднократно обращался с жалобами во все «инстанции» вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация ИК принудительно привлекает к его работе. В очередной раз Зарезнов написал жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась направить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер. *Определите обоснованность требований осужденного и правомерность требований администрации.*

## **С2.Деловая игра Приложение1.**

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1.Перечень экзаменационных вопросов**

- 1.Минимальные международные правила по обращению с заключенными и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве.
- 2.Правовые основания и порядок освобождения осужденных из исправительного учреждения.
- 3.Содержание в дисциплинарной воинской части как уголовное наказание. Порядок его исполнения.
- 4.Лишение свободы как уголовное наказание. Порядок определения режима его отбывания.
- 5.Система исправительных учреждений, общая характеристика.
- 6.Контроль за деятельностью исправительных учреждений

7. Условия исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.

8. Основания и порядок условно-досрочного освобождения

9. Уголовно-исполнительная система современной России.

9. Роль уголовно-исполнительных инспекций в исправлении условно осужденных.

10. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного законодательства РФ на современном этапе.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

#### **Шкала оценивания**

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо (достаточный)		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом

уровень сформированности компетенции)		допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат

### Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

(недостаточный уровень сформированности компетенции)		ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--

### Оценивание результатов решения задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навык и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат

### Оценивание выполнения и защиты рефератов

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зре-	9-10 баллов	

	ния на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.		
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	

### Оценивание выполнения и защиты эссе

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов	
2	основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	
3	имеются существенные отступления от требований к выполнению эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные	1-3 баллов	



	ные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.		
5	тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой те-

стовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Уголовно-исполнительное право».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе**

### **решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

- По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на
- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.
- Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные

автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### **Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Уголовно-исполнительное право». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание

достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Экзамен проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

**СЦЕНАРИЙ**  
**деловой игры "Учебный уголовный процесс"**  
**(на примере судебного разбирательства)**

В зале судебного заседания публика и участники процесса расселись по своим местам. Сторона обвинения располагается справа от судейского места, защиты - слева. Участники процесса садятся ближе к сцене. Входит секретарь судебного заседания.

**Секретарь:** *Встать, суд идет!*

Входят судьи.

**Председательствующий:** - *Прошу садиться.*

*Объявляется к слушанию дело по обвинению ФИО (подсудимого) в совершении преступления, предусмотренного п. "а" ч. 2 ст. 162 УК РФ.*

*Секретарь, доложите о явке участников судебного разбирательства.*

**Секретарь:** - *В судебное заседание явились:*

*Подсудимые: ФИО (подсудимого)*

*Защитники: ФИО (защитника)*

*Государственный обвинитель (ФИО), (ФИО), адвокат - представитель потерпевшего (ФИО), свидетели: (ФИО).*

**Председательствующий:** - *Судебной процедурой предусмотрено, что свидетели не могут находиться в зале судебного заседания до тех пор, пока они не будут допрошены. Напоминаю свидетелям о том, что до вызова их в зал судебного заседания они не должны общаться и обсуждать какие-либо обстоятельства и детали данного дела. ни между собой, ни с кем-либо еще.*

*Прошу всех свидетелей покинуть зал и не уходить за пределы суда.* **Председательствующий:** - *Подсудимый ФИО (подсудимого), встаньте.*

*Назовите свои фамилию, имя, отчество*

- *Ответ (ФИО)*

- *Год, месяц, день и место Вашего рождения*

- *Ответ*

- *Владеете ли Вы языком, на котором ведется судопроизводство?*

- *Ответ*

- *Укажите свое место жительства, место работы, род занятий и образование.*

- *Ответ*

- *Ваше семейное положение.*

- *Ответ*

*(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом, иные*

сведения - с соответствующими документами).

- *Подсудимый (ФИО), получили ли Вы копию обвинительного заключения, а если да, то когда именно?*

- Ответ

- *Подсудимый (ФИО), содержитесь ли Вы под стражей по данному делу и если да, то с какого времени?*

- Ответ.

**Председательствующий:** - *Прошу подсудимого встать.*

*Объявляется состав суда и участников судебного процесса: председательствующий (ФИО), судья Промышленного районного суда г. Венеция,*

*Государственное обвинение представляет помощник прокурора Промышленного района г. Венеция (ФИО).*

*Интересы потерпевшего Смирнова представляет адвокат юридической консультации № 4 г. Венеция (ФИО).*

*Защиту подсудимого (ФИО) осуществляет адвокат юридической консультации № 28 г. Венеция (ФИО).*

*Протокол судебного заседания ведет секретарь суда (ФИО)*

*В судебном заседании участвует также эксперт БСМЭ (ФИО).*

*Разъясняю подсудимым и всем участникам процесса, что вы имеете право заявить отводы суду в целом или кому-либо из судей отдельно, а также государственному обвинителю, защитникам, адвокату - представителю потерпевшего, секретарю и эксперту.*

*Основаниями для отводов являются сведения о том, что данные лица лично прямо или косвенно заинтересованы в исходе дела. Кроме того, отвод эксперту может быть заявлен, если у кого-либо из вас есть основания сомневаться в его компетентности.*

*В соответствии с законом вы можете заявить отвод в ходе дальнейшего судебного разбирательства. Однако это будет возможно только в том случае, если основания для отвода в настоящий момент вам не известны.*

- *Подсудимый (ФИО), понятно ли Вам ваше право заявлять отводы?*

- Ответ

- *Подсудимый (ФИО), Вы сказали, что право заявлять отводы вам понятно. Скажите, есть ли у Вас сомнения, что кто-либо из представленных Вам участников процесса будет недостаточно объективен и беспристрастен или обладает недостаточной квалификацией?*

- Ответ.

**Председательствующий:** - *Подсудимый (ФИО), встаньте. Суд разъясняет вам ваши процессуальные права. На судебном заседании вы имеете право:*

- *на защиту. Это означает, что вы можете защищаться как самостоятельно, так и с помощью своего защитника. вы можете отказаться от выбранного вами защитника в любой момент судебного разбирательства;*

- *знать, в чем вас обвиняют;*

- *дать свои объяснения по существу предъявленного обвинения;*

- *представлять суду какие-либо доказательства и участвовать в иссле-*

довании всех других доказательств, которые будут рассматриваться судом. Это означает, что вы можете, в частности, задавать вопросы друг другу, потерпевшему Смирнову, свидетелям, потерпевшим, эксперту, а также просить суд огласить какие-либо документы, имеющиеся в деле;

- заявлять различные ходатайства, относящиеся к исследованию доказательств, например о вызове новых свидетелей, об истребовании каких-либо документов и т.д.;
- обжаловать в кассационную инстанцию любые действия суда, которые вы сочтете незаконными или несправедливыми;
- заявлять отводы, если в ходе судебного разбирательства вам станет известно о наличии для них оснований;
- выступить в судебных прениях, если вы откажетесь от услуг вашего защитника;
  - на последнее слово;
  - обжаловать приговор суда.

Кроме того, обратите особое внимание на то, что в соответствии со ст. 51 Конституции РФ "никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников". Тем самым вы можете давать показания по существу предъявленного вам обвинения или отказаться от дачи показаний. ваш выбор не будет влиять на решение суда о вашей виновности или невиновности и на возможность воспользоваться всеми разъясненными вам правами.

Если что-то из разъяснений прав осталось вам непонятным, вы можете задать вопросы.

- Подсудимый (ФИО), понятны ли Вам ваши права?

- Ответ (ФИО)а.

Председательствующий:

- Эксперт (ФИО), встаньте.

Назовите свои фамилию, имя, отчество.

- Ответ эксперта.

- Год, месяц, день и место Вашего рождения

- Ответ эксперта.

укажите свое место жительства, образование

- Ответ эксперта

- Где и кем работаете, стаж Вашей работы

- Ответ эксперта

- Ваши документы.

(Судья сверяет анкетные данные и место проживания с паспортом).

Эксперт (ФИО), на судебном заседании Вы имеете следующие права:

- знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы;
- заявлять ходатайства о представлении вам дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;
- присутствовать при проведении всех следственных и судебных дей-



ствий, проводимых в ходе судебного следствия и задавать допрашиваемым вопросы, относящиеся к предмету экспертизы.

*Особо хочу отметить, что Вы обязаны дать объективное заключение по поставленным перед вами вопросам. В случае дачи Вами заведомо ложного заключения, вы будете привлечены к уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.*

*Эксперт (ФИО), понятны ли Вам ваши права и обязанности?*

- Ответ Николаева.

- *Расшиштесь о том, что Вы предупреждены об уголовной ответственности за заведомо ложное заключение.*

Эксперт (ФИО) подходит к секретарю судебного заседания и росписью удостоверяет факт предупреждения его об уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ.

Председательствующий (обращаясь ко всем присутствующим):

- *Разъясняю всем присутствующим необходимость соблюдать порядок судебного заседания. Участникам процесса следует быть корректными, воздерживаться от постановки наводящих и повторных вопросов. Публике напоминаю о необходимости соблюдать тишину, реплики и замечания с мест во время судебного заседания не допускаются. Отмечу, что каждый, кто в судебном заседании обращается к суду, должен вставать. Обращаться к суду следует “Уважаемый суд”, а к судье - “Ваша честь”.*

*Суд приступает к разрешению ходатайств.*

*Государственный обвинитель (ФИО), имеются ли у Вас ходатайства?*

- Ответ гособвинителя.

Аналогичным образом опрашиваются другие участники процесса в следующем порядке:

Адвокат - представитель потерпевшего, потерпевший, подсудимые, защитники.

Если заявлено ходатайство, то Председательствующий объявляет:

- *Обсудим заявленное ходатайство.*

*Государственный обвинитель (ФИО), ваше мнение?*

- Ответ гособвинителя

Аналогичным образом опрашиваются другие участники процесса: адвокат - представитель потерпевшего, потерпевший, подсудимые, защитники.

*Суд, совещаясь на месте, определил: заявленное ходатайство подсудимого (защитника и т.д.) удовлетворить /не удовлетворить.*

Далее суд указывает на то, в чем выражается удовлетворение ходатайства (приобщить к материалам дела характеристику, допросить лицо в качестве свидетеля и т. д.). Если ходатайство не удовлетворено, суд должен указать мотивы.

Председательствующий:

*Объявляю подготовительную часть судебного разбирательства оконченной. Суд переходит к судебному следствию.*

Слово для изложения сути обвинения предоставляется государственному обвинителю. Пожалуйста, *ФИО (гособвинителя)*

**Гособвинитель:** Следователь СК по г. Венеция возбудил уголовное дело по обвинению гражданина *ФИО (подсудимого)* в совершении преступления, предусмотренными статьям номер (а) статей. УК РФ.

**Оглашается фабула обвинительного заключения.**

**Судья.** Благодарю вас *ФИО (гособвинителя)*

Встаньте подсудимый. Вам понятно суть предъявленного вам обвинения? Виновными себя признаете?

**Ответ Подсудимого ДА /НЕТ**

**Судья.**

*Потерпевший ФИО.* Разъясню вам Ваши права

**Судья.** Суд переходит к допросу потерпевшего.

**Судья.** *Потерпевший ФИО* представляем Вам слово для дачи показаний.

Предупреждаетесь об ответственности по ст. ст. 307-308 Уголовного кодекса РФ, предусмотренной за дачу ложных показаний. Подпишите пожалуйста в Подписке свидетеля у секретаря судебного заседания.

*ФИО (гособвинителя)* пожалуйста расскажите все, что Вам известно по данному делу.

**Потерпевший:** *излагает обстоятельства дела*

**Судья:** У защиты есть вопросы к потерпевшему?

**Ответ Адвоката:** Да, и задает вопрос или Нет, Ваша честь

**Судья:** **Присаживайтесь потерпевший ФИО, пожалуйста гособвинитель, что у нас следующее???**

*Ответ ФИО (гособвинителя):* Допросы свидетелей со стороны обвинения

**Судья.** Суд переходит к допросу свидетелей. Пригласите свидетеля *ФИО*

**Судебный пристав:** Свидетель *ФИО* прошу пройти в зал судебного заседания.

Судья: Представьтесь свидетель.

Свидетель 1 Называет *ФИО*:

Судья: Вы предупреждаетесь об ответственности по ст. ст. 307-308 Уголовного кодекса РФ, предусмотренной за дачу ложных показаний. Подпишите пожалуйста в Подписке свидетеля у секретаря судебного заседания. Пожалуйста гособвинитель Вам слово

Гособвинитель *допрашивает свидетеля со стороны обвинения.* «Вы вызваны в суд для допроса в качестве свидетеля, расскажите, что вы делали в этот день?

**Свидетель 1:** Излагает известное им.

**Прокурор:** вопрос свидетелю (при наличии )

**Свидетель 1:** Ответ прокурору

**Судья:** У защиты есть вопросы к свидетелю?

**Адвокат:** -----

**Свидетель 1** -----

**Адвокат:** У защиты больше нет вопросов к этому свидетелю.

**Гособвинитель:** Ваша честь, прошу пригласить еще одного *свидетеля ФИО-2*

**Судья:** *Пожалуйста*

**Судебный пристав:** *свидетеля ФИО-2* прошу пройти в зал судебного заседания.

**Судья:** Преставьтесь свидетель.

**Свидетель 2** называет ФИО

**Судья:** Предупреждаетесь об ответственности по ст. ст. 307-308 Уголовного кодекса РФ, предусмотренной за дачу ложных показаний. Подпишитесь пожалуйста в Подписке свидетеля у секретаря судебного заседания.

**Гособвинитель:** *Свидетель*, расскажите суду, что известно вам по существу дела.

**Гособвинитель:** вопрос свидетелю при наличии

**Свидетель2:** ответ на вопрос прокурора .....

**Гособвинитель:** Ваша честь, у меня вопросов больше нет.

**Адвокат:** Ваша честь, а у меня есть вопрос к *свидетелю обвинения ФИО-2*

**Ответ свидетеля ФИО-2**

**Судья:** Ну что перейдем к исследованию доказательств защиты? Пожалуйста адвокат, что у Вас.

**Адвокат:** Мы приглашаем свидетеля защиты ФИО

**Судебный пристав:** Свидетель *ФИО* прошу пройти в зал судебного заседания.

**Судья:** Представьтесь свидетель.

**Свидетель защиты** называет **ФИО:**

**Судья:** Предупреждаетесь об ответственности по ст. ст. 307-308 Уголовного кодекса РФ, предусмотренной за дачу ложных показаний. Подпишитесь пожалуйста в Подписке свидетеля у секретаря судебного заседания.

**Адвокат** допрашивает своего свидетеля расскажите суду, что известно вам по существу дела.

**Судья:** У стороны обвинения есть вопросы к свидетелю защиты. Гособвинитель?, Потерпевший?

**Гособвинитель:** нет, у меня нет вопросов/ да

**Потерпевший:** Нет/да

**Судья:** Так, что у нас дальше? Есть еще свидетели, нет? Суд переходит к исследованию письменных доказательств.

**Судья** перечисляет имеющиеся письменные доказательства, и интересуется нет ли вопросов у сторон по поводу них.

При отсутствии вопросов суд переходит к допросу подсудимого

**Судья.** Подсудимый, встаньте.

**Гособвинитель:** Встает.

**Адвокат.** Расскажите, что вы делали в тот день?

**Подсудимый ФИО:** Ответ на вопрос адвоката

**Адвокат.** У меня вопросов больше нет(если их нет)

**Гособвинитель:** Вопросов нет (если их нет)

**Судья:** Судебное следствие окончено переходим к прения сторон.

**Судья:** Слово представляется прокурору.

**Гособвинитель:** Текст

**Потерпевший:**

**Судья:** Слово представляется адвокату

**Адвокат:** Текст

**Подсудимый:** Поддерживаю позиции своего адвоката

**Реплики: при наличии**

**Судья:** Судебные прения окончены. Подсудимый, вам предоставляется последнее слово.

**Подсудимый** Я свою вину признаю (не признаю).

**Судья:** Суд удаляется для постановления приговора.

**Секретарь.** Прошу всех встать! Суд идет!

**Судья провозглашает приговор:** Именем российской Федерации, руководствуясь статьями 303, 309, 350 Уголовно-процессуального кодекса РФ, суд

- признал виновным (невиновным) и
- назначить наказание...
- Мера пресечения отменить (изменить)
- Гражданский иск удовлетворить (отказать)

Судья разъясняет суть наказания осужденному и его право обжалования Приговора, а также порядок обжалования.

**по дисциплине Лист актуализации оценочных материалов**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 мая 2020г. №10

Зав. кафедрой



Алиев Х.О.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021 №10

Зав. кафедрой



Алиев Х.О.