

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,**

**профиль «Гражданское право»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2021**

**УДК 347.965.315**

**ББК: 67.409**

**Составитель** - Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» размещены на сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Гаджиева А.А. Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». - Махачкала: ДГУНХ, 2021 г. - 106 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право» Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов .....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций .....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине .....	22
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	78
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций .....	82

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-2</b>	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
<b>ПК-4</b>	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<b>Знать:</b> специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; основные понятия теории уголовно-исполнительного права	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; основные понятия теории уголовно-исполнительного права	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в	

				которых осуществляется правоприменение; основные понятия теории уголовно-исполнительного права	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; основные понятия теории уголовно-исполнительного права	
		<p><b>Уметь:</b> анализировать практику исполнения наказаний в целях решения профессиональных задач; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, при наличии или отсутствии которых могут быть применены нормы уголовно-исполнительного кодекса</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать практику исполнения наказаний в целях решения профессиональных задач; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права;	<p><b>Блок В –</b> задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат</p>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать практику исполнения наказаний в целях решения профессиональных задач; толковать и применять законы	

				и другие нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать практику исполнения наказаний в целях решения профессиональных задач; толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в области уголовно-исполнительного права;	
		<p><b>Владеть:</b> навыками оценки юридических фактов в сфере уголовно-исполнительного права, обладает умениями установить их правовых последствия; навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, при наличии или отсутствии которых могут быть применены нормы уголовно-исполнительного кодекса.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками оценки юридических фактов в сфере уголовно-исполнительного права, обладает умениями установить их правовых последствия; навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, при наличии или отсутствии которых могут быть применены нормы уголовно-исполнительного кодекса.	<p><b>Блок С – задания</b> практико-ориентированного уровня - кейс-стади - эссе</p>
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами	

				<p>навыками оценки юридических фактов в сфере уголовно-исполнительного права, обладает умениями установить их правовых последствия;</p> <p>навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, при наличии или отсутствии которых могут быть применены нормы уголовно-исполнительного кодекса.</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками оценки юридических фактов в сфере уголовно-исполнительного права, обладает умениями установить их правовых последствия;</p> <p>навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, при наличии или отсутствии которых могут быть применены нормы уголовно-исполнительного кодекса.</p>	
	ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях	<b>Знать:</b> юридическую природу и виды систематизации нормативных правовых актов,	Пороговый уровень	<p>Обучающийся частично знает юридическую природу и виды систематизации нормативных</p>	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания



	решения профессиональных задач	регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;		правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	- вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами юридическую природу и виды систематизации нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	
			Продвинутой уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности юридическую природу и виды систематизации нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	
	<b>Уметь:</b> находить нормативные правовые акты в источниках официального опубликования; анализировать содержание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет находить нормативные правовые акты в источниках официального опубликования; анализировать содержание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат	
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными		

				затруднениями и пробелами находить нормативные правовые акты в источниках официального опубликования; анализировать содержание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять находить нормативные правовые акты в источниках официального опубликования; анализировать содержание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний;	
		<b>Владеть:</b> навыками поиска и сбора нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний; умениями принимать решение в соответствии с законом и профессиональными задачами	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками поиска и сбора нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний; умениями принимать решение в соответствии с законом и профессиональными задачами	<b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня - кейс-стади
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с	

				<p>незначительными затруднениями и пробелами навыками поиска и сбора нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний; умениями принимать решение в соответствии с законом и профессиональными задачами</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками поиска и сбора нормативных правовых актов, регламентирующих порядок исполнения и отбывания всех видов наказаний; умениями принимать решение в соответствии с законом и профессиональными задачами</p>	
	ПК -2.3. Понимает сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций, различает их полномочия и издаваемые ими правоприменительные акты	<b>Знать:</b> понятие и виды правоприменительной деятельности и ее значение в профессиональной деятельности; систему органов и учреждений, исполняющих наказание и их основные полномочия.	Пороговый уровень	<p>Обучающийся частично знает понятие и виды правоприменительной деятельности и ее значение в профессиональной деятельности; систему органов и учреждений, исполняющих наказание и их основные полномочия.</p>	
			Базовый	Обучающийся	

			уровень	знает с незначительными затруднениями и пробелами понятие и виды правоприменительной деятельности и ее значение в профессиональной деятельности; систему органов и учреждений, исполняющих наказание и их основные полномочия.
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности понятие и виды правоприменительной деятельности и ее значение в профессиональной деятельности; систему органов и учреждений, исполняющих наказание и их основные полномочия.
		<p><b>Уметь</b> определять цели и задачи правоприменительной деятельности в области исполнения наказаний в перспективе в общем, а также применительно к конкретной ситуации, возникающей в процессе отбывания наказания осужденными</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять цели и задачи правоприменительной деятельности в области исполнения наказаний в перспективе в общем, а также применительно к конкретной ситуации, возникающей в процессе отбывания наказания осужденными
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами

				<p>определять цели и задачи правоприменительной деятельности в области исполнения наказаний в перспективе в общем, а также применительно к конкретной ситуации, возникающей в процессе отбывания наказания осужденными</p>
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять цели и задачи правоприменительной деятельности в области исполнения наказаний в перспективе в общем, а также применительно к конкретной ситуации, возникающей в процессе отбывания наказания осужденными</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками умениями и навыками осуществления правоприменительной деятельности в сфере исполнения наказаний на высоком профессиональном уровне; навыками составления правоприменительных актов в уголовно-исполнительной системе.</p>	Пороговый уровень	<p>Обучающийся частично владеет умениями и навыками осуществления правоприменительной деятельности в сфере исполнения наказаний на высоком профессиональном уровне; навыками составления правоприменительных актов в уголовно-исполнительной</p>

				системе.	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами умениями и навыками осуществления правоприменительной деятельности в сфере исполнения наказаний на высоком профессиональном уровне; навыками составления правоприменительных актов в уголовно-исполнительной системе.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности умениями и навыками осуществления правоприменительной деятельности в сфере исполнения наказаний на высоком профессиональном уровне; навыками составления правоприменительных актов в уголовно-исполнительной системе.	
ПК - 4. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	<b>ПК 4.2.</b> Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляю	<b>Знать:</b> систему органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания; полномочия сотрудников администрации данных учреждений и их	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает систему органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания; полномочия сотрудников администрации данных	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

личности, общества, государства	щих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	обязанности по борьбе с преступлениями, а также по защите прав и свобод человека и гражданина		учреждений и их обязанности по борьбе с преступлениями, а также по защите прав и свобод человека и гражданина	
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами систему органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания; полномочия сотрудников администрации данных учреждений и их обязанности по борьбе с преступлениями, а также по защите прав и свобод человека и гражданина	
			Продвинутой уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности систему органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания; полномочия сотрудников администрации данных учреждений и их обязанности по борьбе с преступлениями, а также по защите прав и свобод человека и гражданина	
			<b>Уметь:</b> проводить диагностику	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет проводить

		правонарушающего поведения осужденных, отбывающих наказание и классифицировать проблемные ситуации в уголовно-исполнительной сфере.		диагностику правонарушения осужденных, отбывающих наказание и классифицировать проблемные ситуации в уголовно-исполнительной сфере.	ного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами проводить диагностику правонарушения осужденных, отбывающих наказание и классифицировать проблемные ситуации в уголовно-исполнительной сфере.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности проводить диагностику правонарушения осужденных, отбывающих наказание и классифицировать проблемные ситуации в уголовно-исполнительной сфере.	
		<b>Владеть:</b> навыками принятия и реализации решений по оптимизации конкретных	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками принятия и реализации решений по оптимизации	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - кейс-стади



		<p>проблемных ситуаций в уголовно-исполнительной сфере;  навыками оценки практических последствий реализации методических и тактических решений по оптимизации проблемных ситуаций в уголовно-исполнительной сфере</p>		<p>конкретных проблемных ситуаций в уголовно-исполнительной сфере;  навыками оценки практических последствий реализации методических и тактических решений по оптимизации проблемных ситуаций в уголовно-исполнительной сфере</p>	
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками принятия и реализации решений по оптимизации конкретных проблемных ситуаций в уголовно-исполнительной сфере;  навыками оценки практических последствий реализации методических и тактических решений по оптимизации проблемных ситуаций в уголовно-исполнительной сфере</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками принятия и реализации решений по</p>	

				оптимизации конкретных проблемных ситуаций в уголовно- исполнительной сфере; навыками оценки практических последствий реализации методических и тактических решений по оптимизации проблемных ситуаций в уголовно- исполнительной сфере	
--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ПК-2 «Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности»**

***ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение***

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тесты типа А.**

1. Предметом отрасли уголовно-исполнительного права являются общественные отношения, возникающие:
  1. в связи с совершением преступления и назначением наказания, с применением освобождения от отбытия наказания;
  2. между лицом, совершившим преступление и государством в лице правоохранительных органов;
  3. при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, а также при применении к осужденным средств исправления;
  4. по поводу расследования, рассмотрения и назначения наказания и направления осужденного для отбытия наказания.
  
2. Принцип соединения наказания с исправительным воздействием означает
  1. процесс исполнения наказания строится с учетом характера и степени общественной опасности совершенного осужденным преступления, обстоятельств совершения преступления, с учетом индивидуальных особенностей личности осужденного и его поведения в процессе - исполнения наказания в соответствующих учреждениях
  2. исполнение наказания должно органически сочетать меры принуждения и меры поощрения осужденных
  3. требует распределения осужденных на определённые категории и раздельного содержания этих категорий в местах, исполняющих уголовные наказания
  4. означает обязательное объединение карательного и воспитательного воздействия на осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания
  
3. Основной задачей уголовно-исполнительного законодательства является:
  1. наказание осужденных

2. исправление осужденных
3. реабилитация осужденных
4. кара осужденных

4. К задачам уголовно-исполнительной системы относятся:

1. ресоциализация осужденных
2. привлечение осужденных к труду
3. трудоустройство осужденных после отбытия наказания
4. реабилитация осужденных

5. Уголовно-исполнительное законодательство состоит:

1. только из Уголовно-исполнительного кодекса (УИК);
2. из УИК и других федеральных законов;
3. из УИК, других федеральных законов и международных договоров Российской Федерации;
4. из УИК, других федеральных законов и законов субъектов РФ;

6. Нормы уголовно-исполнительного закона состоят из:

1. гипотез, диспозиций и санкций
2. гипотез и диспозиций, которые предусмотрены УИК
3. диспозиций, а санкции сосредоточены в специальных нормах УИК
4. диспозиций и санкций

7. По правовой природе нормы уголовно-исполнительного права подразделяются на:

1. регулятивные
2. материальные
3. процессуальные
4. поощрительные

8. К принципам уголовно-исполнительного законодательства РФ можно отнести:

1. соединение наказания с исправительным воздействием;
2. экономия средств принуждения при исполнении наказания;
3. неотвратимости уголовной ответственности и наказания
4. индивидуализации уголовной ответственности и наказания

9. Исправительное воздействие применяется с учетом:

1. имеющих у осужденного заболеваний
2. конкретного вида наказания
3. наличия у него семьи
4. условий, в которые помещен осужденный

10. Основанием исполнения уголовного наказания является

1. вступивший в законную силу приговор суда или изменяющие его определение или постановление суда;
2. оглашение приговора суда;
3. вручение осужденному копии обвинительного приговора с назначенным наказанием;
4. распоряжение судьи об исполнении назначенного наказания.

11. Действие уголовно-исполнительного законодательства РФ в пространстве на:

1. всей территории РФ;
2. территории субъекта РФ, по месту отбывания наказания;
3. территории РФ и стран СНГ в отношении граждан РФ;
4. всей территории РФ и других зарубежных стран, если с ними заключено соглашение об исполнении уголовных наказаний.

12. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени:

1. исполнение наказания осуществляется по законодательству, действующему во время его исполнения;
2. действовавшим во время совершения преступления;
3. действовавшим во время вынесения приговора;
4. действовавшим во время вступления приговора в законную силу.

13. К задачам уголовно - исполнительного законодательства относятся РФ

1. охрана прав человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, охрана окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности;
2. исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами
3. регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний;
4. определение средств исправление осужденных, охрана прав и свобод, законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации;

14. Уголовно-исполнительное право сегодня регулирует исполнение

1. наказаний, связанных с применением мер исправительно-трудового воздействия;
2. всех видов наказаний;
3. иных мер уголовно-правового характера;
4. наказаний и мер общественного воздействия на осужденного

15. Понятие уголовно-исполнительной системы, ее задачи, структура и принципы деятельности содержатся в

1. Уголовно-исполнительном кодексе РФ
2. Уголовном кодексе РФ
3. ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы»
4. ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»

16. Предметом науки уголовно-исполнительного права являются

1. отрасль уголовно-исполнительного права и практика ее применения
2. история ее развития отрасли уголовно-исполнительного права
3. общественные отношения, возникающие по поводу назначения и исполнения наказаний
4. общественные отношения, возникающие по поводу расследования и рассмотрения уголовных дел.

17. Санкции уголовно-исполнительного права применяются:

1. к осужденным и их родственникам
2. персоналу исправительных учреждений
3. только к осужденным
4. к подозреваемым, находящимся под стражей

18. Основным методом уголовно-исполнительного права является

1. Императивный
2. Диспозитивный
3. Поощрения
4. Властного подчинения

19. Принципы уголовно-исполнительного права сформулированы в

1. Уголовно-исполнительном кодексе РФ 1996г.
2. Всеобщей декларации прав и свобод человека и гражданина 1948г.
3. уголовно-исполнительной науке
4. Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме 1989г.

20. Принципы Уголовно-исполнительного права классифицируются на

1. общеправовые, межотраслевые, отраслевые;
2. институциональные и системные;
3. главные и второстепенные;
4. незыблемые и конституционные.

21. Общеправовыми принципами являются

1. законность;

2. равенство осуждённых перед законом;
3. дифференциация исполнения наказания;
4. соединения наказания с исправительным воздействием.

22. Межотраслевыми принципами являются

1. индивидуализация исполнения наказания;
2. гуманизм;
3. соединение наказания с исправительным воздействием;
4. законность.

23. Отраслевым принципом уголовно-исполнительного права является:

1. законность
2. гуманизм;
3. демократизм;
4. рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных.

Тесты типа В

Что из перечисленного ниже относится к принципам уголовно-исполнительного права?

1. законность;
2. гуманизма;
3. демократизма;
4. равенства осужденных перед законом;
5. дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний;
6. соединения наказания с исправительным воздействием;
7. неприкосновенность личности;
8. рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения,
9. уважение чести и достоинства личности;

Запишите цифры, под которыми они указаны.

\_\_\_\_\_

**Тесты типа С. 1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

1. Исправление осужденных — это \_\_\_\_\_ уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование \_\_\_\_\_.

2. Основными средствами исправления осужденных являются: установленный \_\_\_\_\_ наказания (режим), воспитательная

работа, общественно полезный труд, получение \_\_\_\_\_, профессиональное обучение и общественное воздействие.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А. общего образования
- В. высшего образования
- С. порядок исполнения и отбывания
- Д. правопослушного поведения
- Е. законопослушного поведения
- Г. формирование у них
- З. формирование у виновных лиц

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDEFG.

\_\_\_\_\_

## **А2. Вопросы для устного обсуждения**

1. Понятие и принципы уголовно-исполнительного права и его основные признаки, как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет и метод правового регулирования.
3. Система нормативных актов, регламентирующих исполнение (отбывание) уголовных наказаний в РФ.
4. Федеральный закон – основной источник уголовно-исполнительного права. Место и роль подзаконных нормативных актов в системе УИП.
5. Место УИП в системе отраслей, регулирующих борьбу с преступностью.
6. Общая характеристика оснований освобождения от отбывания наказания.
7. Виды досрочного освобождения от отбывания наказания и их регламентация.
8. Условно-досрочное освобождение и замена наказания более мягким, освобождение осужденного в связи с тяжелой болезнью, инвалидностью, психическим заболеванием, иным тяжким заболеванием, отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей.

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Типовые задачи**

##### **Задача № 1**



Осужденный Сабитов, отбывающий лишение свободы в следственном изоляторе, обратился к начальнику изолятора с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы следственного изолятора в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца, и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства. Какое решение должен принять начальник следственного изолятора? Каков порядок предоставления выездов за пределы исправительных учреждений?

### **Задача № 2.**

В связи с производственной необходимостью начальник исправительной колонии общего режима отдал распоряжение о привлечении к производственной деятельности осужденных, достигших 60 лет. Осужденные, не согласные с решением начальника колонии, прекратили работу на производстве. Допущены ли в данной ситуации нарушения закона? Если да, какие именно?

### **Задача 3.**

Осужденный «Ф» написал жалобу прокурору о нарушениях его прав и законных интересов администрацией исправительной колонии. В жалобе указывалось, что его трудоустроили не по специальности. В ходе проверки жалобы было выяснено, что у осужденного «Ф» в деле имеется диплом об окончании профессионально-технического училища по специальности автослесарь, но после окончания училища он нигде не работал. По прибытию в колонию он был трудоустроен учеником на участок по пошиву швейных изделий. Первоначально с ним была проведена беседа начальником гаража о профессиональной пригодности и осужденному была дана низкая оценка. Какой ответ должен дать прокурор осужденному? Трудоустройство осужденного по специальности — это право или законный интерес осужденного? В какой норме это закреплено?

## **В 2. Тематика рефератов**

1. Принципы уголовно-исполнительного права и их реализация в практике деятельности исполнительных органов.
2. Уголовно-исполнительные отношения: понятие, содержание, виды и особенности.
3. Становление отрасли уголовно-исполнительного права.
4. Уголовно-исполнительное право, как наука.
5. Цели и задачи уголовно-исполнительного права.
6. Исправление осужденных как основная цель уголовно-исполнительного права и основные средства его достижения.
7. Соотношение уголовного и уголовно-исполнительного права.
8. Соотношение уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.
9. Уголовно-исполнительная политика.

10. Соотношение уголовной и уголовно-исполнительной политики.
11. Функции уголовно-исполнительного права.

### **В 3. Тематика презентаций**

1. Место уголовно - исполнительного права в системе отраслей российского права.
2. Принципы уголовно- исполнительного права.
3. История развития отечественного уголовно- исполнительного законодательства и права.
4. Соотношение целей и задач уголовного и уголовно - исполнительного права.
5. Реформа исправительно-трудового законодательства.

### **Блок С: Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-стади**

##### **Задача 1.**

Осужденная Васильева, отбывающая наказание в виде 7 лет лишения свободы за совершение мошенничества в крупном размере, обратилась к администрации колонии с просьбой об отсрочке отбывания наказания в связи с тем, что ее десятилетний сын находится в детском доме.

*Каковы основания и порядок предоставления отсрочки женщинам, имеющим детей?*

*Подлежит ли удовлетворению указанная просьба?*

*Составьте соответствующий документ со ссылками на нормативно-правовые акты.*

##### **Задача 2**

Группа осужденных, отбывающих лишение свободы в исправительной колонии строгого режима после ряда безуспешных обращений в российские инстанции, направила жалобу в Европейский Суд по правам человека в связи с тем, что им не обеспечивается по 4 кв. м. жилплощади, как это указано в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными.

*Каким должно быть решение суда?*

*Каким образом соотносятся между собой УИК РФ, с одной стороны, принципы и нормы международного права, а также международные договоры, с другой?*

*Составьте решение суда.*

##### **Задача 3**

За злостное нарушение порядка отбывания наказания в виде лишения свободы, Зыков был переведен по постановлению начальника

исправительной колонии в единые помещения камерного типа сроком на один год. Осужденный в своей жалобе, адресованной прокурору, указал, что он был осужден 23 июня 1997г. и к нему поэтому могут применяться только такие меры взыскания, которые были предусмотрены ИТК РСФСР 1970г.

*Каков порядок действия уголовно-исполнительного закона во времени? Рассмотрите жалобу осужденного Зыкова.*

#### **Задача 4**

Кузнецким районным судом Лялин был осужден по ч.1 ст. 191 УК РФ к наказанию в виде трех лет ограничения свободы. Адвокат Лялина обратился в областной суд и просил смягчить ему наказание, в частности, вместо ограничения свободы определить Лялину исправительные работы.

*Проанализируйте законность приговора суда и жалобу адвоката. Составьте ответ на жалобу Лялина.*

#### **Задача 5**

Карасев, отбывающий исправительные работы, обратился в прокуратуру с жалобой в связи с тем, что уголовно-исполнительная инспекция установила ему запреты пребывать вне дома с 22 ч. до 7 ч. утра, покидать место жительства в выходные дни и в период отпуска, а также обязала его два раза в месяц являться в уголовно-исполнительную инспекцию. Карасев указал, что такие запреты и обязанности не предусмотрены в ст.50 УК РФ, регламентирующей наказание в виде исправительных работ.

*Составьте ответ на жалобу Карасева.*

### **С 2. Тематика эссе**

1. Уголовно-исполнительная и карательная политика государства.
2. Проблемы подзаконного нормотворчества в уголовно-исполнительной системе.
3. Уголовно-исполнительная система России, ее организационные, нормативные основы, проблемы эффективности.
4. Субъекты уголовно - исполнительных отношений и их правовое положение.
5. Правовой статус осужденного и система гарантий его обеспечения.

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
2. Понятие уголовно-исполнительного права как отрасли Российского права. Его предмет, метод, связь с другими отраслями.
3. Наука уголовно-исполнительного права. Ее предмет и метод, связь с другими науками.

4. Принципы Российского уголовно-исполнительного права (понятие, значение, виды).

5. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений (виды, их права и обязанности).

6. Международные минимальные стандартные правила обращения с заключенными.

7. Обеспечение осужденным проявления свободы совести и вероисповедания.

8. Пенитенциарные системы и их развитие в мировой практике.

9. Основания для возникновения, изменения и прекращения уголовно-исполнительных правоотношений.

10. Понятие и содержание правового положения осужденного как субъекта уголовно-правовых правоотношений.

## ***ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач***

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тесты типа А.**

1. В уголовно-исполнительную систему Российской Федерации в качестве самостоятельных подразделений входят:

1. Лечебно-профилактические учреждения
2. Уголовно-исполнительные инспекции
3. Тюрьмы
4. Судебные органы

2. Уголовно-исполнительные отношения возникают с момента

1. совершения преступления
2. заключения под стражу
3. вынесения распоряжения об исполнении приговора
4. вынесения приговора

3. Исполнение наказаний, а также применение средств исправления осужденных и оказание помощи освобожденным лицам осуществляется в соответствии с законодательством действующем

1. во время их исполнения;
2. на момент совершения преступления;
3. на момент совершения вынесения приговора;
4. во время вступления приговора в силу.

4. Основанием исполнения наказания является

1. приговор либо изменяющее его определение суда;
2. акт помилования или акт амнистии;
3. постановление суда, вступившее в законную силу;

4. акт начальника исправительного учреждения.
5. Акты, издаваемые Президентом относительно осужденных
  1. акт помилования;
  2. акт амнистии;
  3. указы;
  4. распоряжения.
6. Акты, издаваемые Государственной Думой относительно осужденных
  1. акт помилования;
  2. акт амнистии;
  3. постановления;
  4. распоряжения.
7. Помилование осуществляется в отношении
  1. индивидуально определенного лица;
  2. определенного круга лиц;
  3. лиц, приговоренных к смертной казни;
  4. несовершеннолетних лиц.
8. При исполнении наказаний осужденным гарантируются
  1. права и свободы граждан РФ, с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно - процессуальным законом РФ;
  2. освобождение от исполнения своих гражданских обязанностей;
  3. права и свободы граждан РФ с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно - исполнительным и иным законодательством РФ;
  4. права и свободы граждан РФ с изъятиями и ограничениями, установленными международными актами.
9. В действующем законодательстве положение осужденных определяется с учетом ограничений
  1. предусмотренных уголовным законодательством;
  2. исходя из порядка и условий отбывания конкретного вида наказания;
  3. вытекающих из приговора суда;
  4. налагаемых уголовно-исполнительной инспекцией.
10. Меры принуждения применяются к осужденным
  1. на основании закона
  2. по решению суда
  3. на основании постановления администрации исправительного учреждения
  4. по указанию прокурора, осуществляющего надзор за деятельностью исправительных учреждений

11. Медицинские и иные опыты, ставящие жизнь и здоровье осужденных под угрозу

1. могут проводиться с согласия администрации учреждения, исполняющего наказание
2. могут проводиться с согласия осужденного
3. не могут проводиться вообще
4. с письменного согласия врача

12. Порядок осуществления своих прав осужденными устанавливается

1. УИК РФ и иными нормативно - правовыми актами
2. Конституцией РФ
3. УК РФ
4. УИК РФ

13. При возникновении угрозы личной безопасности осужденный имеет право обратиться к

1. начальнику данного учреждения
2. любому должностному лицу учреждения
3. охраннику данного учреждения
4. надзирателю данного учреждения

14. При возникновении угрозы личной безопасности осужденный должен быть переведен

1. в безопасное место
2. в камеру штрафного изолятора
3. в общую камеру
4. на медицинский осмотр в медицинскую часть

15. В какой срок направляются заявления и жалобы, адресованные в вышестоящие органы

1. в течение недели
2. в течение трех суток
3. не позднее семи дней
4. не позднее суток

16. Осужденные могут обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека на

1. одном из признанных международных языков
2. государственном языке РФ
3. языке страны нахождения этих органов
4. родном языке

17. Осужденные имеют право на получение пенсий

1. не имеют право на это
2. в соответствии с законодательством РФ
3. на общих основаниях
4. на специальных основаниях

18. Правовое положение осуждённого может меняться в ходе отбывания наказания в зависимости от

1. характера совершённого преступления
2. тяжести совершенного преступления
3. его поведения во время отбытия наказания
4. срока назначенного наказания

19. Непосредственный контроль за деятельностью уголовно-исполнительной системы осуществляет

1. ФСИН РФ
2. МВД РФ
3. МЮ РФ
4. Генеральная прокуратура РФ

20. В УИК РФ не предусмотрена следующая форма контроля за обеспечением законности в деятельности уголовно-исполнительной системы

1. общественный контроль
2. судебный контроль
3. ведомственный контроль
4. международный контроль

21. Органы и учреждения, исполняющие наказания, являются частью

1. правозащитных и петиционных органов
2. государственных органов
3. органов местного самоуправления
4. правоохранительных органов

22. К видам контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание, относятся

1. судебный
2. партийный
3. ведомственный
4. номенклатурный

23. Органами, осуществляющими ведомственный контроль, являются

1. Министерство юстиции РФ
2. Система судов РФ

3. Министерство внутренних дел РФ
4. Министерство обороны РФ

24. Общественный контроль за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания осуществляют

1. попечительский совет
2. родительский комитет
3. общественный совет
4. общественные наблюдательные комиссии

Тесты типа В.

Что из перечисленного не относится к учреждениям и органам, исполняющим наказания

1. судебные приставы-исполнители
2. уголовно-исполнительная инспекция
3. суд, вынесший приговор.
4. исправительный центр.
5. исправительные учреждения
6. судебные приставы
7. суд вышестоящей инстанции
8. уголовно-исполнительная комиссия
9. исправительные тюрьмы
10. воспитательные учреждения
11. учреждения уголовно-исполнительной системы.

Запишите цифры, под которыми они указаны

\_\_\_\_\_

**Тесты типа С.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

1. К осужденным к \_\_\_\_\_ лишению свободы, страдающим психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости, учреждениями, исполняющими указанные виды наказаний, \_\_\_\_\_ применяются принудительные меры \_\_\_\_\_.

2. Если во время отбывания указанных в части первой настоящей статьи видов наказаний будет установлено, что осужденный страдает психическим расстройством \_\_\_\_\_, которое связано с опасностью для себя или других лиц, администрация учреждения, исполняющего указанные виды наказаний, направляет в суд \_\_\_\_\_ о применении к такому осужденному принудительных мер медицинского характера.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть



использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- A. по решению суда
- B. принудительным работам, аресту
- C. представление
- D. исключаящим вменяемости
- E. ходатайство
- F. по решению начальника исправительного учреждения
- G. медицинского характера
- H. ограничению свободы
- I. пожизненному лишению свободы
- J. не исключаящим вменяемости

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDEF.

---

## **A2. Вопросы для устного обсуждения**

1. Исправительные учреждения для несовершеннолетних и женщин.
2. Место следственных изоляторов в системе учреждений, исполняющих уголовные наказания.
3. Понятие, виды и задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
4. Применение к осужденным мер медицинского характера.
5. Понятие, виды, формы контроля за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
6. Международный контроль.
7. Контроль органов государственной власти.
8. Прокурорский надзор.
9. Судебный контроль

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

**Задача1.** Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на

работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил

перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

*Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора.*

**Задача 2.** Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

*Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?*

**Задача 3.** Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед. *Назовите основные средства исправления осужденных.*

*Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы.*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Характеристика современной уголовно-исполнительной политики: основные тенденции развития.
2. История становления науки уголовно-исполнительного права.
3. Характеристика пенитенциарной науки дореволюционного периода.
4. Характеристика основных целей и задач советского исполнительно-трудового и российского уголовно-исполнительного законодательства.
5. Становление и развитие советского исправительно-трудового законодательства.
6. Характеристика новелл современного российского уголовно-исполнительного законодательства.
7. Тенденции и перспективы развития российского уголовно-исполнительного законодательства.
8. Соотношение отраслей уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

## **В 3. Тематика презентаций**

1. Система уголовно-исполнительных учреждений и проблемы ее совершенствования.
2. Классификация осужденных и их распределение по исправительным учреждениям.
3. Средства исправления осужденного: понятие, виды и проблемы реализации. Сущность, важнейшие функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

#### 4. Меры безопасности, применяемые в отношении осужденных, основания и порядок их применения

### **Блок С: Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-стади**

##### **Задача1.**

В отношении гр-на Р. было возбуждено уголовное дело по факту совершения им контрабанды наличных денежных средств. В связи с тем, что сумма предмета контрабанды не достигла размера, указанного в нормах УК РФ, лицо было подвергнуто штрафу по административному законодательству в двукратном размере предмета контрабанды. Поскольку сумма штрафа оказалась значительной, Р. обратился в суд с заявлением, в котором на основании ст. 31 УИК РФ просил применить рассрочку штрафа сроком на два года.

*Подготовьте мотивированный ответ заявителю.*

##### **Задача2.**

Гражданин Д. был признан невменяемым в силу хронического расстройства психики в момент убийства своей сожительницы. Ему было назначено принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях специализированного типа. Через год в суд обратилась дочь Д. с заявлением о прекращении принудительного лечения в связи со значительными улучшениями состояния здоровья ее отца.

*На основании норм каких отраслей права будет приниматься решение судом?*

##### **Задача3.**

Гражданину З., отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима, наряду с наказанием в виде лишения свободы были назначены принудительные меры медицинского характера в виде амбулаторного наблюдения. Порядок их исполнения не удовлетворил осужденного и он обратился с жалобой в прокуратуру, которая осуществляла надзор за законностью исполнения наказаний.

Через некоторое время из прокуратуры поступил ответ, что исполнение принудительных мер медицинского характера не входит в предмет регулирования уголовно-исполнительного права и не является предметом надзорных функций прокуратуры.

*Решите вопрос об обоснованности ответа.*

##### **Задача 4**

Осужденный Ладыгин Ю.В. обратился к начальнику ИК с жалобой на действия начальника отряда, который во время обыска в общежитии отряда изъял из его тумбочки самодельный нож, 50 тыс. руб., переданных ему во время свидания, фотоальбом, личный дневник, а также письма от жены и товарищей.

*Обоснована ли жалоба осужденного Ладыгина?*

*Правомерны ли действия начальника отряда?*

*Какой ответ должен дать начальник ИК осужденному Ладыгину?*

## **С 2. Тематика эссе**

1. Цели и задачи современной реформы уголовно-исполнительной системы, ее учреждений и органов. Этапы ее реализации.
2. Исправительные учреждения для несовершеннолетних и женщин.
3. Место следственных изоляторов в системе учреждений, исполняющих уголовные наказания.
4. Понятие, виды и задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
5. Применение к осужденным принудительных мер медицинского характера.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Система исправительных учреждений, общая характеристика.
2. Порядок и формы осуществления контроля за условно -осужденными лицами.
3. Порядок охраны и надзора за осужденными в исправительных учреждениях
4. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
6. Подзаконные акты как источники уголовно-исполнительного права.
7. Порядок исполнения и условия отбывания штрафа.
8. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.
9. Порядок исполнения и отбывания исправительных работ.
10. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ.
11. Исполнение наказания в виде ареста.
12. Порядок исполнения и условия отбывания ограничения свободы.
13. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ.

***ПК-2.3 Понимает сущность правоприменительной деятельности соответствующих органов и организаций, различает их полномочия и издаваемые ими правоприменительные акты***

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

1. Специальный правовой статус осужденных появляется из общего правового статуса граждан путем
  1. ограничения
  2. дублирования.
  3. конкретизации.
  4. дополнения.
  
2. Осужденный вправе обращаться в международные органы по защите прав и свобод человека
  1. в любое время
  2. с согласия администрации учреждения и органов, исполняющих наказания
  3. если исчерпаны все внутренние средства правовой защиты
  4. с согласия Генерального прокурора
  
3. Стремление к получению предусмотренного законом социального блага характеризует содержание:
  1. юридических обязанностей
  2. субъективных прав
  3. законных интересов
  4. правовых благ
  
4. Постановка осужденных на учет осуществляется на основании:
  1. копии обвинительного приговора (определения, постановления) суда
  2. копии обвинительного приговора (определения, постановления) суда, вступившего в законную силу
  3. обвинительного заключения
  4. заявления осужденного
  
5. В систему специализированных учреждений и органов, исполняющих наказания, входят:
  1. суд, Федеральная служба судебных приставов
  2. командование воинских частей
  3. исправительные учреждения
  4. уголовно-исполнительная инспекция
  
6. В систему неспециализированных учреждений и органов, исполняющих наказания, входят:

1. суд, Федеральная служба судебных приставов
  2. командование воинских частей
  3. исправительные учреждения
  4. уголовно-исполнительная инспекция
7. Наказание в виде штрафа исполняет:
1. уголовно-исполнительная инспекция;
  2. суд;
  3. судебный пристав-исполнитель;
  4. финансовый отдел местного органа самоуправления.
8. Наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград исполняет:
1. уголовно-исполнительная инспекция;
  2. суд;
  3. судебный пристав-исполнитель;
  4. орган, присвоивший эти звание, чин или награду.
9. Наказание в виде обязательных работ исполняет:
1. уголовно-исполнительная инспекция;
  2. суд;
  3. судебный пристав-исполнитель;
  4. местный орган самоуправления.
10. Наказания в виде пожизненного лишения свободы исполняет:
1. тюрьма – общий режим;
  2. тюрьма – строгий режим для лиц осужденных пожизненно;
  3. исправительная колония особого режима, для лиц осужденных пожизненно;
  4. исправительная колония усиленного режима для лиц осужденных пожизненно.
11. Уголовные наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества, исполняются
1. судебными приставами-исполнителями, уголовно-исполнительными инспекциями, исправительными центрами.
  2. должностными лицами, присвоившими звание, классный чин или наградившие государственной наградой.
  3. колониями-поселениями, воспитательными колониями, лечебными исправительными учреждениями
  4. исправительными колониями общего, строгого или особого режима.
12. Уголовные наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества, исполняются

1. колониями-поселениями, воспитательными колониями, лечебными исправительными учреждениями, исправительными колониями общего, строгого или особого режима, тюрьмами;
2. дисциплинарными воинскими частями и следственными изоляторами
3. судебными приставами-исполнителями, уголовно-исполнительными инспекциями, исправительными центрами.
4. должностными лицами, присвоившими звание, классный чин или наградившие государственной наградой.

13. Наказание в виде лишения свободы исполняют

1. уголовно-исполнительные инспекции.
2. исправительные центры и арестные дома
3. арестные дома и гауптвахты.
4. колонии-поселения, исправительные колонии, тюрьмы

14. Наказание в виде ограничения свободы исполняется

1. судом
2. уголовно-исполнительной инспекцией.
3. исправительным центром
4. органом внутренних дел.

15. В какой срок администрация обязана известить родственников осужденного о прибытии его к месту отбывания наказания?

1. в день принятия осужденного к отбыванию наказания;
2. не позднее 3 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
3. не позднее 7 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;
4. не позднее 10 дней со дня принятия осужденного к отбыванию наказания;

16. В отношении военнослужащих могут быть применены следующие виды наказаний:

1. ограничение по военной службе;
2. содержание в дисциплинарной воинской части;
3. содержание на гауптвахте;
5. дисквалификация военнослужащих.

17. Дисциплина осужденных в исправительных учреждениях поддерживается посредством применения к ним:

1. специальных средств принудительного воздействия
2. дисциплинарных взысканий и мер поощрения
3. наказаний и иных мер уголовно-правового воздействия
4. мер процессуального принуждения и пресечения

18. Взаимодействие исправительных учреждений и органов местного самоуправления осуществляется, в частности, посредством:

1. принятия мер по ресоциализации и реабилитации осужденных
2. оказания помощи в сохранении семьи и поощрении за хорошее поведение
3. оказания помощи в бытовом, трудовом устройстве освобожденных осужденных
4. оказание помощи в приобретении земельного участка под жилье или квартиры по ипотеке.

19. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в отношении осужденных военнослужащих регулируется

1. Военскими уставами и УИК
2. Только УИК
3. УИК и актами международного права в военной сфере
4. УИК и правилами отбывания уголовных наказаний, осужденными военнослужащими

20. Ограничение по военной службе исполняется

1. военной полицией
2. командованием воинских частей, в которых проходят службу военнослужащие
3. гауптвахтами в воинских частях, в которых проходят службу военнослужащие
4. дисциплинарными батальонами

21. Наказание в виде исправительных работ исполняется

1. администрацией предприятия, где работает осужденный
2. уголовно-исполнительной инспекцией, по месту жительства осужденного
3. центрами занятости населения
4. органами местного самоуправления

22. Наказание в виде принудительных работ исполняется

1. исправительными учреждениями
2. исправительным центром
3. уголовно-исполнительной инспекцией, по месту жительства осужденного
4. исправительным домом

23. В отношении военнослужащих наказания исполняются военной полицией Вооруженных Сил Российской Федерации:

1. содержание в дисциплинарной воинской части



2. арест - на гауптвахтах
3. ограничения по военной службе
4. лишение воинского звания

24. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью исполняется

1. администрацией предприятия, где работал осужденный
2. уголовно-исполнительной инспекцией по месту жительства осужденного
3. центрами занятости населения
4. органами местного самоуправления

Тесты типа В.

Что из перечисленного ниже относится к признакам злостного уклонения от отбывания наказания в виде обязательных работ:

1. не менее двух раз в течение месяца нарушивший трудовую дисциплину;
2. более двух раз в течение месяца не вышедший на обязательные работы без уважительных причин;
3. не менее двух раз в течение месяца не вышедший на обязательные работы без уважительных причин;
4. более двух раз в течение месяца нарушивший трудовую дисциплину;
5. безвестно исчезнувший в целях уклонения от отбывания наказания;
6. скрывшийся в целях уклонения от отбывания наказания.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

\_\_\_\_\_

**Тесты типа С. 1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

1. Злостно уклоняющимся от уплаты штрафа признается осужденный, \_\_\_\_\_ в установленный частями первой и третьей статьи 31 настоящего Кодекса срок.

2. В отношении осужденного, злостно уклоняющегося от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, судебный пристав-исполнитель \_\_\_\_\_ со дня истечения предельного срока уплаты, указанного в частях первой и третьей статьи 31 настоящего Кодекса, направляет в суд \_\_\_\_\_ штрафа другим видом наказания в соответствии с частью пятой статьи 46 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А. не уплативший штраф либо часть штрафа

В. не ранее 10, но не позднее 30 дней

С. **представление** о замене

Д. не ранее 15, но не позднее 45 дней

Е. постановление о замене

Ф. не уплативший штраф

Г. не выплативший часть штрафа

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDEFG. \_\_\_\_\_

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Типовые задачи**

**Задача 1.** Осужденный к лишению свободы и отбывший 1,5 года в обычных

условиях в исправительной колонии строгого режима Зайкин обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.

*Дайте юридическую оценку решению администрации.*

*Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия?*

*Какое значение имеет она для исправления осужденных?*

**Задача 2.** Осужденный Никитин Д.Ю. к передал ему жалобу начальнику И К на незаконные действия должностных лиц колонии.

*Какое решение должен принять начальник И К?*

*Какими нормативными актами регулируется порядок и сроки рассмотрения обращений осужденных к лишению свободы?*

**Задача 3.** Депутат областной думы Черненко С.С. обратился к начальнику исправительной колонии с просьбой организовать ему встречу с осужденным Ирхиным И. И. для разрешения поступившей от него жалобы в администрацию области. Начальник колонии в просьбе депутата отказал, мотивируя тем, что в исправительном учреждении введен режим особых условий.

*Законны ли действия начальника колонии?  
Каков порядок допуска в исправительные учреждения лиц в период режима особых условий?*

## **В 2. Тематика рефератов**

1. Проблемы реализации международных стандартов по обращению с осужденными в российском уголовно-исполнительном законодательстве и практике исполнения наказаний.
2. Пенитенциарная социология и экономика уголовно-исполнительных учреждений как смежные с наукой уголовно-исполнительного права неюридические науки.
3. Особенности исполнения уголовных наказаний в США и Великобритании
4. Особенности исполнения уголовных наказаний в Франции и ФРГ

## **В 3. Тематика презентаций**

1. Основные средства и методы исправления осужденных по уголовно-исполнительного кодекса РФ.
2. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия.

***Блок С: Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)***

### **С1. Кейс-стади**

**Задача 1.** Певцов осужден по ч. 2 ст. 105 УК РФ 20.04.97 г. к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В мае 2019 г. суд, рассматривая вопрос об условно-досрочном освобождении, отказал осужденному в удовлетворении ходатайства по следующим основаниям: Певцов отбывает наказание на обычных условиях, имеет неснятое взыскание в виде выговора, не является членом самодеятельной организации осужденных.

*Оцените доводы суда. Решите вопрос об обоснованности отказа.*

**Задача 2.** Осужденный Голубкин за совершение мужеложства 31 декабря 2018 г. признан злостным нарушителем режима и переведен в помещение камерного типа на 3 месяца. Находясь в запираемом помещении, 2 января 2019г. вновь совершил акт мужеложства. В этот же день водворен в одиночную камеру штрафного изолятора на 15 суток. 16 января 2019 г. по отбытии меры взыскания переведен в помещение камерного типа. Во избежание аналогичных нарушений администрация приняла решение об одиночном содержании злостного нарушителя. Голубкин, посчитав одиночное содержание нарушением своих прав, направил прокурору жалобу.

*Дайте ответ осужденному от имени прокурора. Когда закончится срок пребывания осужденного в помещении камерного типа?*

**Задача 3.** Осужденный Красков, являясь активным членом самодеятельной организации колонии, обратился с просьбой к начальнику исправительной колонии разрешить дополнительно расходовать деньги на приобретение продуктов питания. Начальник, учитывая личные заслуги осужденного, разрешил дополнительно израсходовать деньги в размере 2500 рублей.

*Дайте правовую оценку действиям начальника исправительного учреждения.*

## **С 2. Тематика эссе**

1. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по исправительным учреждениям.
2. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.
3. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
4. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Лишение свободы: понятие, виды и содержание.
2. Исполнение наказания в виде лишения свободы: места отбывания лишения свободы; виды исправительных учреждений; направление, перемещение, прием осужденных к лишению свободы.
3. Исполнение наказания в виде лишения свободы: изменение вида исправительного учреждения; раздельное содержание осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.
4. Режим в исправительных учреждениях: основные требования и средства обеспечения.
5. Режим особых условий.
6. Условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
7. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
8. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы.
9. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
10. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима: общая характеристика.

11. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии строгого режима: общая характеристика.
12. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительной колонии особого режима: общая характеристика.
13. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колонии-поселении: общая характеристика.
14. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьме: общая характеристика.

**II. Для проверки сформированности компетенции ПК - 4. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

*ПК 4.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина*

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

1. Обязательные работы оплачиваются следующим категориям осужденных
  1. несовершеннолетним
  2. беременным женщинам
  3. нуждающимся
  4. никому не оплачиваются
  
2. Время обязательных работ не может превышать
  1. 4 часа в выходные дни;
  2. 2 часа в рабочие дни
  3. 3 часа в выходные дни
  4. 4 часа в рабочие дни
  
3. Время обязательных работ в течении недели не может быть менее
  1. 18 часов
  2. 12 часов
  3. 14 часов
  4. 16 часов
  
4. Сотрудник уголовно-исполнительной инспекции

1. вправе разрешить осужденному выполнить менее 12 часов, если объявлены праздничные дни
2. вправе разрешить осужденному выполнить менее 12 часов, но, при условии, что на следующей неделе часы будут восполнены
3. вправе разрешить осужденному выполнить менее 12 часов при наличии уважительных причин
4. не вправе уменьшить общее количество часов, выполняемых осужденным за неделю

5. Злостно уклоняющимся от отбывания обязательных работ признается осужденный

1. выехавший за пределы муниципального округа без разрешения сотрудника УИС
2. более двух раз в течение месяца не вышедший на обязательные работы без уважительных причин
3. в течение месяца нарушивший трудовую дисциплину
4. не явившийся по вызову к сотруднику уголовно-исполнительной инспекции

6. Осужденный к штрафу без рассрочки выплаты обязан уплатить штраф в течение

1. двух месяцев со дня вступления приговора суда в законную силу
2. 60 дней со дня вступления приговора суда в законную силу
3. 60 дней со дня вынесения приговора суда
4. двух месяцев со дня вынесения приговора суда

7. Суд по ходатайству осужденного может рассрочить уплату штрафа на срок

1. до шести лет
2. до пяти лет
3. до трех лет
4. до двух лет

8. Осужденный, которому судом разрешена рассрочка уплаты штрафа, обязан выплатить первую часть в течении

1. 60 дней со дня вынесения приговора или решения суда
2. 60 дней со дня вступления приговора или решения суда в законную силу
3. двух месяцев со дня вынесения приговора суда или решения суда двух месяцев со дня вступления приговора суда в законную силу

9. Администрация следственного изолятора обязана направить осужденного к лишению свободы для отбывания наказания не позднее

1. 10 дней
2. 30 дней
3. 3 дней

4. 7 дней

10. Документы, которые являются основанием для приёма осужденного в исправительную колонию

1. распоряжение о приведении приговора в исполнение
2. уведомление о вступлении приговора в законную силу
3. копия вступившего в законную силу приговора
4. личное дело осуждённого

11. Администрация обязана известить родственников осужденного о прибытии его к месту отбывания наказания не позднее

1. 15 суток
2. 10 суток
3. 30 суток
4. 7 дней

12. Осужденные, прибывшие в ИУ для отбывания лишения свободы, помещаются в карантинное отделение на срок

1. 10 дней
2. 15 суток
3. 3 месяца
4. 30 суток

13. Перевод осуждённых со строгих условий в облегчённые условия содержания

1. возможен, если осужденный своим добросовестным поведением и отношением к труду заслужил данную меру поощрения
2. невозможен, так как со строгих условий можно перевести только в обычные
3. возможен, если исполнительная комиссия примет такое решение единогласно
4. возможен, в том случае если осуществляющий надзорные функции прокурор не возражает

14. Осужденные, отбывающие наказание в тюрьмах могут содержаться в одиночных камерах по мотивированному постановлению начальника тюрьмы и согласия

1. с согласия начальника ФСИН (его территориальных органов)
2. суда
3. прокурора
4. уполномоченного по правам человека

15. Режим особых условий по общему правилу вводится

1. субъекта РФ, согласованным с Генеральным прокурором РФ либо соответствующим прокурором
2. решением министра юстиции

3. решением руководителя Федеральной службы исполнения наказаний либо начальника территориального органа уголовно-исполнительной системы
  4. решением министра юстиции или начальником территориального органа уголовно-исполнительной системы субъекта РФ, согласованным с Генеральным прокурором РФ либо соответствующим прокурором
16. Свидания с адвокатами или иными лицами, имеющими право на оказание юридической помощи
1. их количество и продолжительность не ограничиваются
  2. засчитываются в число свиданий, установленных законодательством
  3. не засчитываются в число свиданий, установленных законодательством
  4. ограничены, не более 2 раз в месяц
17. Администрация исправительного учреждения при использовании аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля уведомлять осужденных
1. в устном сообщении
  2. обязана под расписку
  3. не обязана
  4. в объявлении на стенде
18. Осужденные к лишению свободы имеют право на отпуск продолжительностью
1. 21 рабочих дней
  2. 12 рабочих дней
  3. 18 рабочих дней
  4. 24 рабочих дня
19. Наказание в виде пожизненного лишения свободы совершившим преступления несовершеннолетним лицам
1. может быть назначено при особо опасном рецидиве
  2. может быть назначено на общих основаниях
  3. может быть назначено при совершении ими особо тяжких преступлений
  4. не может быть назначено ни при каких условиях
20. Осужденные могут отправлять посылки и бандероли
1. разрешается только осужденным на льготных условиях
  2. только с разрешения администрации ИУ
  3. не могут отправлять вообще
  4. только определенная категория осужденных
21. Обязанность трудиться не распространяется на осужденных мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет, а также на инвалидов 1 и 2 группы и беременных женщин



все осужденные обязаны трудиться  
на несовершеннолетних и беременных женщин  
на женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет

22. Допускается ли переписка между содержащимися в исправительных учреждениях осужденными

1. разрешается с родственниками по прямой восходящей и прямой нисходящей
2. только между родственниками с разрешения администрации ИУ
3. разрешается, в том числе с лицами, не являющиеся родственниками с разрешения администрации ИУ
4. не разрешается переписка на время отбытия наказания

Тесты типа В. 1.

1. Что из перечисленного ниже не относится к порядку исполнения в виде исправительных работ:

1. отбываются осужденным по основному месту работы или работы по совместительству
2. отбываются в местах, определяемых органами местного самоуправления
3. направляются уголовно-исполнительными органами
4. направляются уголовно-исполнительными инспекциями
5. не позднее 10 дней со дня поступления распоряжения суда с копией приговора
6. отбываются в местах, определяемых территориальными органами ФСИН
7. отбываются осужденным по основному месту работы
8. не позднее 30 дней со дня поступления распоряжения суда с копией приговора

Запишите цифры, под которыми они указаны.

---

2. Что осуществляют в отношении осужденных уголовно-исполнительные инспекции:

1. ведут статистику осужденных
2. разъясняют порядок и условия отбывания наказания;
3. устанавливают порядок и условия отбывания наказания
4. контролируют соблюдение условий отбывания наказания осужденными
5. проводят профилактическую работу с осужденными
6. исполнение требований приговора администрацией организаций
7. проводят с осужденными воспитательную работу

8. контролируют исполнение обязанностей осужденных
9. контролируют поведение осужденных
10. ведут учет осужденных

Запишите цифры, под которыми они указаны.

\_\_\_\_\_

**Тесты типа С. 1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

1. Осужденные к принудительным работам отбывают наказание в специальных учреждениях - \_\_\_\_\_, расположенных в пределах территории субъекта Российской Федерации, в котором они \_\_\_\_\_. В случаях, указанных в части второй.1 настоящей статьи, осужденный отбывает наказание в исправительном центре, расположенном на территории субъекта Российской Федерации, в котором \_\_\_\_\_, либо на территории другого субъекта Российской Федерации, \_\_\_\_\_ к месту жительства данного близкого родственника.

2. При отсутствии на территории субъекта Российской Федерации по месту жительства осужденного к принудительным работам или по месту его осуждения исправительного центра или невозможности размещения (привлечения к труду) осужденного в имеющихся исправительных центрах по решению федерального органа уголовно-исполнительной системы осужденный направляется в исправительный центр, \_\_\_\_\_, наиболее близко расположенного субъекта Российской Федерации, в котором имеются условия для его размещения (привлечения к труду).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А. исправительных учреждений
- В. расположенный на территории другого
- С. исправительных центрах
- Д. наиболее близко расположенного
- Е. ближе всего расположены
- Ф. проживает один из его близких родственников
- Г. расположенный на территории удаленного от места проживания
- Н. проживали или были осуждены

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDEFGH \_\_\_\_\_

## **A2. Вопросы для устного обсуждения**

1 Уголовно-исполнительная инспекция как субъект исполнения наказания в виде обязательных работ.

2 Виды обязательных работ и объекты, на которых они отбываются.

3 Сроки обязательных работ.

4 Порядок исполнения наказания в виде штрафа.

5 Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6 Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.

7 Субъекты исполнения наказания в виде исправительных работ.

8 Меры взыскания к осужденным, нарушившим порядок и условия отбывания наказания в виде исправительных работ.

9 Понятие специального, воинского и почетного звания, классного чина и

государственных наград.

10 Основания и условия лишения специального, воинского и почетного звания, классного чина и государственных наград.

11 Организация исполнения наказания в виде ограничения свободы.

12 Осуществление надзора за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

**Задача 1** Осужденный к лишению свободы Вахрушев обратился к начальнику ИК общего режима с просьбой перевести его в другую колонию, так как участники преступной группировки «Волки» угрожали ему расправой. Начальник ИК перевел Вахрушева в другой отряд. Спустя три недели Вахрушеву был причинен одним из членов указанной группировки тяжкий вред здоровью.

*Определите обоснованность действий администрации.*

**Задача 2.** Смирнов был осужден за убийство в 1997 г. сроком на 6 лет с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Освободился по отбытии срока наказания в 2003 г. В 2010 г. совершил разбойное нападение (ч. 3 ст. 162 УК РФ) и был осужден к 7 годам лишения свободы. Вид исправительного учреждения – исправительная колония строгого режима.

*Соответствует ли закону принятое решение? Проанализируйте критерии классификации осужденных применительно к условиям задачи.*

**Задача 3.** Осужденный Ульянов, отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима в облегченных условиях отбывания, являющийся заведующим клубом в колонии, обратился с просьбой к заместителю начальника по воспитательной работе разрешить ему спать на диване в одной из комнат клуба, а не в общежитии с другими осужденными.

*Свою просьбу Ульянов мотивировал тем, что это даст ему возможность все время находиться в клубе и лучше исполнять свои обязанности. Заместитель начальника колонии разрешил перенести постель в клуб.*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа и в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
4. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
5. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
6. Правовое регулирование исполнения наказания в виде принудительных работ
7. Виды, признаки и основания освобождения осужденных от отбывания наказания.

## **В3. Тематика презентаций**

1. Общественное воздействие как основное средство исправления осужденных.
2. осужденных.
3. Режим исполнения наказания как основное средство исправления осужденных: понятие, содержание, функции.
4. Труд осужденных как основное средство исправления.
5. Воспитательная работа с осужденными как основное средство исправления.
6. Получение образования как основное средство исправления осужденных.
7. осужденных.
8. осужденных.
9. осужденных.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

## **С1. Кейс-стади**

### **Задача 1.**

Гражданин Узбекистана Х. был задержан в г. Москве по запросу Генеральной прокуратуры Узбекистана о выдаче Х. в Узбекистан для привлечения его к уголовной ответственности. В запросе указывалось, что власти Узбекистана обвинили заявителя в попытке свержения конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане и Российской Федерации радикальной исламской организации «Хизб ут-Тахрир», которая призывает к свержению неисламских правительств и созданию исламского халифата. 19 Сразу после задержания Х. обратился с заявлением к прокурору, осуществляющему надзор за местами предварительного заключения и содержания под стражей, со следующим заявлением: «Мое административное выдворение в Узбекистан будет означать, что я буду передан властям этой страны, что нарушит мое право не подвергаться пытке и абсолютный запрет высылки лиц, которые подвергаются угрозе пытки. Я хочу подчеркнуть, что решение о моем возвращении в Республику Узбекистан непоправимо нарушит мои права, гарантированные Конвенцией. Я преследуюсь в Узбекистане за мои религиозные убеждения, потому что я принадлежу к уязвимой группе, для которой риск пытки особенно высок...»

*Как должен поступить прокурор?*

*Подготовьте мотивированный ответ со ссылкой на нормы уголовно-исполнительного законодательства*

### **Задача2.**

Член комиссии по вопросам помилования по Свердловской области потребовал от администрации исправительной колонии строгого режима, находящейся на территории области, впустить его на территорию колонии для встречи с осужденным, чье ходатайство о помиловании находится на рассмотрении в комиссии.

Начальник исправительного учреждения отказался впустить члена комиссии по помилованию на территорию колонии, сославшись на то, что в ст. 24 УИК РФ члены комиссии по помилованию не указаны в числе лиц, которые могут без специального на то разрешения посещать учреждения и органы, исполняющие наказания, а уголовно-исполнительная система руководствуется принципом «все, что не разрешено, является запрещенным». *Решите вопрос о законности поведения члена комиссии по помилованию и начальника исправительного учреждения.*

Вариант: член наблюдательной комиссии сослался на положение о комиссии, в котором закреплено право любого члена комиссии при исполнении служебных обязанностей беспрепятственно посещать без всякого разрешения любые учреждения и органы, исполняющие наказания.

*Примите решение с позиции прокуратуры.*

### **Задача3.**

К осужденному, содержащемуся в колонии особого режима, прибыл адвокат, с которым родственники осужденного заключили соглашение о представлении его интересов при обжаловании приговора в порядке надзора. Администрация исправительного учреждения потребовала от адвоката пройти досмотр, а также предъявить для досмотра все имеющиеся при нем вещи.

Адвокат отказался от досмотра, ссылаясь на Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Администрация исправительного учреждения отказалась допустить адвоката на территорию колонии, мотивируя тем, что их деятельность регламентируется не законом об адвокатуре, а УИК РФ, ст. 82 которого не делает каких-либо исключений для адвокатов.

*Правильное ли решение приняла администрация исправительного учреждения?*

*Изменится ли решение, если на месте адвоката будет прокурор?*

## **С 2. Тематика эссе**

1. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.

2. Порядок и условия исполнения наказания в исправительных колониях.

3. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах.

4. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях.

5. Исполнение пожизненного лишения свободы.

С3. Итоговая деловая игра (Приложение №1. (комплект СД диска с игрой))

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д 1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Надзор в исправительных учреждениях как средство обеспечения режима.
2. Основания и порядок применения к осужденным в исправительных учреждениях мер безопасности.
3. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
4. Понятие и формы реализации прогрессивной системы исполнения наказания.
5. Изменение вида исправительного учреждения.
6. Исполнение наказания в исправительных колониях разных видов режима.

7. Особенности исполнения лишения свободы в отношении женщин и несовершеннолетних.
8. Особенности исполнения и отбывания пожизненного лишения свободы.
9. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения
10. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, его основания, порядок и особенности правового положения освобожденных.
11. Социальная адаптация освобожденных от наказания и контроль за их поведением.
12. Осуществление контроля за поведением условно осужденных.
13. Международно-правовые документы об обращении с правонарушителями и их соотношение с национальным законодательством об исполнении уголовных наказаний.
14. Социальная адаптация освобожденных от наказания и контроль за их поведением.
15. Особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных государствах.

### Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»



Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенции</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый	100% заданий, подлежащих

		уровень	текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	---------	---

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения

			<p>по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания</p>
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	<p>Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>

## Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.

14-17	«хорошо»	материала; 4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	<u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	<u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
10-13	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения типовых задач и кейс-стади

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить

действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	<u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но

			недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»	<u>Своевременность выполнения задачи;</u> <u>5. Самостоятельность решения.</u>	Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>

### Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	<u>1. Полнота и последовательность действий;</u> <u>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;</u> <u>3. Точность</u>	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	<u>использования терминологии;</u> <u>4. Своевременность выполнения задачи;</u>	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство



			содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»	<u>5.</u> <u>Самостоятельно</u> <u>сть решения.</u>	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

**Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

## Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<p>1. <u>Новизна</u> реферированного текста;</p> <p>2. <u>Степень раскрытия сущности проблемы;</u></p> <p>3. Обоснованность выбора источников;</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению;</p> <p>5. Грамотность в</p>	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>
3-4	«хорошо»	<p>изложении материала;</p> <p>6. Своевременность выполнения;</p> <p>7. Творческий характер защиты.</p>	<p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично</p>

			верные.
0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

### **Методика оценивания выполнения эссе**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. <u>Актуальность темы эссе;</u> 2. <u>Степень понимания проблемы;</u> 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала; 5. Своевременность	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без

			использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.
--	--	--	--

### **Порядок проведения оценивания выполнения презентации**

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы, которая дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация призвана сформировать знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы, защищать свой проект.

Презентация готовится в рамках самостоятельной работы, пересылается преподавателю для проверки и публично защищается на практическом занятии.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

#### **Требования к презентации**

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Основные требования к презентации, по которым происходит оценивания выполненной работы:

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при выступлении с презентацией.

#### **Методика оценивания выполнения презентации**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«Отлично»	1.Правильное оформление титульного листа; 2. Отмечены информационные ресурсы; 3. Последовательность информации на слайдах; 4. Единый стиль	Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой. Изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую

		оформления; 5. Использование на слайдах разного рода объектов; 6. Правильность изложения текста; 7. Использование анимационных объектов; 8. Использование объектов	и специализированную терминологию и символику. 1 Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении.
3-5	«Удовлетворительно»		В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения.
0-2	«Неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

**Методика оценивания выполнения процессуальных документов**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>
8-10	«отлично»	Полнота составления процессуального документа; Последовательность содержания; Владение правилами, приемами средствами	Студент правильно составил проект юридического документа с учетом стадии уголовного процесса, показал знание его составных частей, продемонстрировал владение правилами, приемами и средствами юридической техники при его составлении, знание уголовно-



		юридической техники.	процессуального законодательства
6-7	«хорошо»		Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания норм уголовно-процессуального законодательства и владения правилами, приемами и средствами юридической техники
3-5	«удовлетворительно»		Студент имеет представление о содержании данного вида юридического документа, однако допускает неточности при его составлении, демонстрирует слабое владение правилами, приемами и средствами юридической техники
0-2	«неудовлетворительно»		Студент не имеет представление о содержании данного вида юридического документа, допускает грубые неточности при его составлении, не владеет правилами, приемами и средствами юридической техники.

### Методика оценивания деловой игры

Укрупненные группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки эффективности участников в игре:	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1
	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация	1

	владения учебным материалом по теме игры	
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
Критерии межгруппового взаимодействия	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
Личностные качества участников	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизацию	1
	культуру речи, коммуникабельность	1

Результат определяется как сумма всех составляющих. Максимальная оценка 28 баллов. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
22-28	Отлично

16-21	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
0–9	Неудовлетворительно

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

### **Методика оценивания ответа на экзамене**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	«отлично»	Полнота изложения теоретического материала; Полнота и где продемонстрировал знания правильность решения практического задания; Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); Самостоятельность	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, предмет в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	ответа; Культура речи, и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством

			<p>изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и</p>

			последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	--

**Приложение №1.**  
**Комплект СД диска с деловой игрой.**