

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12 от 30 мая 2022 г*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала – 2022

УДК 347
ББК 67.99(2)3

Составитель – Маллаева Зарема Алиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внутренний рецензент – Дибирова Аймесей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внешний рецензент – Алиев Абдулмалик Магомедович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юридических дисциплин Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, начальник отдела Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Лидерство и командообразование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г. – 43 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 24 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
Перечень формируемых компетенций.....	5
Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Земельное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Земельное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; ВО методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК - 2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК – 2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИОПК – 2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	Знать: Особенности различных форм реализации права применительно к земельным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение при возникновении, изменении и прекращении земельных правоотношений.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает особенности различных форм реализации права применительно к земельным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение при возникновении, изменении и прекращении земельных правоотношений	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного обсуждения
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными	

				затруднениями и пробелами особенности различных форм реализации права применительно к земельным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение при возникновении, изменении и прекращении земельных правоотношений	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности различных форм реализации права применительно к земельным правоотношениям, фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение при возникновении, изменении и прекращении земельных правоотношений	
		Уметь: Определять различные формы реализации прав на землю, а также пределы осуществления таких прав, устанавливать фактические обстоятельства имеющее	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять различные формы реализации прав на землю, а также пределы осуществления таких прав, устанавливать фактические обстоятельства имеющее	Блок В – задания реконструктивного уровня задачи практически задания

		юридическое значение в рамках земельного правоотношения.		юридическое значение в рамках земельного правоотношения.	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определять различные формы реализации прав на землю, а также пределы осуществления таких прав, устанавливать фактические обстоятельства имеющее юридическое значение в рамках земельного правоотношения.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно умеет определять различные формы реализации прав на землю, а также пределы осуществления таких прав, устанавливать фактические обстоятельства имеющее юридическое значение в рамках земельного правоотношения.	
		Владеть: навыками разграничения различных форм реализации прав на землю, выявления фактических обстоятельств	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разграничения различных форм реализации прав на землю, выявления фактических обстоятельств	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс-задания

		имеющих значение при регулировании земельных правоотношений.		имеющих значение при регулировании земельных правоотношений.	составления юридического документа
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами владеет навыками разграничения различных форм реализации прав на землю, выявления фактических обстоятельств имеющих значение при регулировании земельных правоотношений.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разграничения различных форм реализации прав на землю, выявления фактических обстоятельств имеющих значение при регулировании земельных правоотношений.	
ПК – 2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК – 2.3. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	<u>Знать:</u> Содержание правовых норм, регулирующих вопросы землепользования и управления землей, а также особенности сделок с землей с целью осуществления правильного правоприменения.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает содержание правовых норм, регулирующих вопросы землепользования и управления землей, а также особенности сделок с землей с целью осуществления правильного правоприменения.	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного обсуждения
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами знает	

				содержание правовых норм, регулирующих вопросы землепользования и управления землей, а также особенности сделок с землей с целью осуществления правильного правоприменения.	
			Продвину тый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности содержание правовых норм, регулирующих вопросы землепользования и управления землей, а также особенности сделок с землей с целью осуществления правильного правоприменения.	
		Уметь: Определять правовые нормы земельного законодательства, необходимые для применения в конкретных видах юридической деятельности при регулировании земельных правоотношений	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять правовые нормы земельного законодательства, необходимые для применения в конкретных видах юридической деятельности при регулировании земельных правоотношений	Блок В – задания реконструктивного уровня задачи практически задания
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами умеет определять правовые нормы земельного	

				законодательства, необходимые для применения в конкретных видах юридической деятельности при регулировании земельных правоотношений	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности определять правовые нормы земельного законодательства, необходимые для применения в конкретных видах юридической деятельности при регулировании земельных правоотношений	
		<p>Владеть: Навыками применения земельных правовых норм в конкретных сферах юридической деятельности, в частности при управлении землепользованием, совершении сделок с землей и рассмотрении земельных споров</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками применения земельных правовых норм в конкретных сферах юридической деятельности, в частности при управлении землепользованием, совершении сделок с землей и рассмотрении земельных споров	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>кейс-задания составление юридического документа</p>
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками применения земельных правовых норм в конкретных сферах юридической деятельности, в	

				частности при управлении землепользованием, совершении сделок с землей и рассмотрении земельных споров	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками применения земельных правовых норм в конкретных сферах юридической деятельности, в частности при управлении землепользованием, совершении сделок с землей и рассмотрении земельных споров	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ПК – 2.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

В соответствии со ст. 11.1 ЗК РФ земельным участком является:

- а) часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами.
- б) территория с обозначенными на местности границами;
- в) часть земли, в отношении которой осуществляется фактическое использование.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

К объектам земельных отношений ЗК РФ относит:

- а) только землю как природный объект и природный ресурс;
- б) только земельные участки и их части;
- в) все вышеперечисленные объекты.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Для того, что бы стать объектом земельных правоотношений в настоящее время земельный участок должен:

- а) иметь четко обозначенные на местности границы;
- б) пройти государственный кадастровый учет;
- в) находиться в собственности частных лиц;

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

В соответствии с ЗК РФ земельные участки могут образовываться:

- а) при разделе, объединении, перераспределении или выделе из земельных участков, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности;
- б) только при разделе и объединении земельных участков;
- в) только при разделе, объединении, перераспределении или выделе из земельных участков частной собственности.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Земельные участки, из которых образуются другие земельные участки, прекращают свое существование:

- а) с момента фактического возникновения новых земельных участков;
- б) с даты государственной регистрации права собственности и иных вещных прав на все образуемые из них земельные участки;
- в) с даты государственной регистрации прекращения существования земельного участка.

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

К основным принципам земельного законодательства не относятся:

- а) приоритет охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды;
- б) безвозмездный характер землепользования;
- в) учет значения земли как основы жизни и деятельности человека;
- г) гласность землепользования;
- д) дифференцированный подход к установлению правового режима земель;
- е) приоритет сохранения особо ценных земель.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Земельное законодательство состоит из:

- а) Земельного кодекса РФ
- б) других федеральных законов
- в) законов субъектов Российской Федерации
- г) Законов Российской Федерации
- д) Указов Президента Российской Федерации
- е) постановлений Правительства Российской Федерации
- ж) нормативных актов муниципальных образований
- з) всех перечисленных НПА

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Целями охраны земель являются:

- а) минимизация экономических издержек, связанных с поддержанием их естественного состояния;
- б) предотвращение и ликвидация загрязнения, деградации, порчи земель;
- в) обеспечение рационального использования земель;
- г) улучшение земель.

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

При реквизиции земельного участка в случае невозможности возврата такого участка собственнику, ему возмещается:

- а) рыночная стоимость участка;
- б) кадастровая стоимость участка;
- в) инвентаризационная стоимость участка;
- г) нормативная стоимость земли;
- д) с согласия собственника ему предоставляется другой земельный участок.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Виды государственной собственности на землю:

- а) муниципальная собственность
- б) федеральная собственность
- в) собственность субъектов Российской Федерации
- г) собственность муниципальных образований

Тест 11. (выберите один правильный вариант ответа)

С земельными участками можно осуществить следующие виды сделок:

- а) купля-продажа, дарение, мена,
- б) передача по наследству, залог (ипотека), аренда
- в) все перечисленное в п. а и б
- г) не эффективно использовать

Тест 12. (выберите один правильный вариант ответа)

Основы права собственности на землю и другие природные ресурсы закреплены в статьях Конституции РФ:

- а) статья 24;
- б) статья 30;
- в) статья 42;
- г) статья 36.

Тест 13. (выберите один правильный вариант ответа)

Субъекты права собственности на землю и другие природные ресурсы это:

- а) граждане, юридические лица;
- б) филиалы юридических лиц;
- в) представительства юридических лиц;
- г) граждане, признанные судом недееспособным.

Тест 14. (выберите один правильный вариант ответа)

Государственный кадастр недвижимости – это:

- а) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
- б) свод сведений о количественных, качественных, правовых, стоимостных и иных характеристиках объектов недвижимости
- в) показатель стоимости земли
- г) расположение земельных участков на карте

Тест 15. (выберите один правильный вариант ответа)

В каких случаях отношения права собственности на землю, а также совершение сделок с земельными участками регулируется гражданским законодательством

- а) когда это прямо указано в ГК РФ
- б) верного варианта ответа нет
- в) регулирование земельных отношений гражданским законодательством не предусмотрено
- г) если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Дайте понятие земельного права как отрасли российского права.
2. Дайте классификацию принципов земельного права.
3. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
4. Что такое система земельного права.
5. Какую роль играет метод правового регулирования в земельном праве.
6. Что представляет собой земельно-правовая норма.

7. Каково понятие собственности как экономической и правовой категории?
8. Что включается в содержание права собственности?
9. Какие существуют формы и виды права собственности?
10. Назовите и охарактеризуйте виды вещных прав?
11. Охарактеризуйте методы правового регулирования в земельном праве.
12. Что является объектом земельных правоотношений.
13. В чем выражаются права и обязанности субъектов земельных правоотношений.
14. Что представляют собой юридические факты в земельном праве.
15. От каких обстоятельств зависит объем полномочий субъекта?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Представительный орган власти субъекта РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ, в котором оспаривал конституционность п. 3 ст. 15 ЗК РФ, допускающего приобретение иностранными гражданами и лицами без гражданства земельных участков вне приграничных территорий, п. 12 ст. 30 ЗК РФ, согласно которому иностранные граждане и лица без гражданства вправе приобретать в собственность земельные участки для строительства, п. 5 ст. 35 ЗК РФ, устанавливающего для иностранных граждан и лиц без гражданства, как собственников зданий и сооружений, преимущественное право на выкуп земельных участков, на которых находятся указанные объекты недвижимости.

По мнению Думы субъекта РФ, иностранные граждане и лица без гражданства обладают значительно большими по сравнению с российскими гражданами финансовыми возможностями, что создает для них преимущества в приобретении в собственность земельных участков. Было высказано мнение, что указанные нормы ЗК РФ противоречат ст. 2, 4 (ч. 3), 7 (ч. 1), 9 (ч. 1), 15 (ч. 1), 19 (ч. 2), 36 (ч. 1) и 67 (ч. 1) Конституции РФ, согласно которой земля является основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, т.е. народов Российской Федерации, поэтому закон не может ограничивать и перераспределять эту основу и право на нее в пользу лиц, не относящихся к народам Российской Федерации.

Заявители посчитали, что предоставление иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на землю умаляет (ограничивает) территориальную основу жизни и деятельности народов Российской Федерации, создает возможность отторжения земли иностранному государству посредством сделок или предъявления территориальных претензий к Российской Федерации, может привести к нарушению суверенитета Российской Федерации. Дайте обоснованное решение задачи.

Затрагивает ли суверенитет России и ее территориальную целостность предоставление земельных участков в частную собственность иностранным гражданам и апатридам?

Противоречит ли Конституции РФ законодательная возможность предоставления иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на земельные участки?

Задача 2.

Трифонов, являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду.

Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?

Задача 3.

Гражданка Журикова, собственник земельного участка в дачно-строительном кооперативе "Рассвет", обратилась с иском в суд к гражданину Сидорову, требуя перенести, расположенные на его земельном участке хозяйственные постройки, баню и туалет, расположенные в метре от границы с участком истицы, мотивируя это тем, что они затеняют ее земельный участок, а бытовые стоки заливают ее участок и причиняют ей иные неудобства.

Решите дело.

Задача 4.

Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1179 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданин принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка. Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам.

Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка?

Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей?

Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке?"

Задача 5.

Жительница г.Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Какой ответ должен дать орган местного самоуправления заявительнице?

Какие юридические факты являются основанием возникновения права землепользования садовым участком? Какого права? Разъясните порядок ее действий.

В2. Тематика рефератов

1. Земельные правоотношения, понятие, особенности их развития в пореформенный период.

2. Право собственности на землю, понятие, содержание, формы (общая характеристика).

3. Проблема разграничения сферы действия земельного и гражданского законодательства при регулировании земельных отношений.

4. Субъекты земельных отношений.

5. Понятие и особенности источников земельного права. Акты субъектов РФ как источники земельного права.

6. Функции государственного управления в области использования и охраны земель.

7. Государственный земельный контроль.

8. Право муниципальной собственности на землю.

9. Понятие частной собственности на землю.

10. Право собственности на природные ресурсы (воды, недра, леса, объекты животного мира).

11. Земельная недвижимость в системе российского права.

12. Право собственности на земельную долю и имущественный пай в коллективах сельскохозяйственных предприятий.

13. Ограничение права собственности на земельный участок.

14. Прекращение прав на земельный участок.

15. Приобретение права собственности на землю по давности владения

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования форсированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задание

Кейс-задание 1. Смоделируйте ситуацию.

На основе разработанного сценария каждый из участников игры самостоятельно готовит свою «роль» и соответствующие документы (в письменном виде).

Занятие начинается с краткого рассказа преподавателя о методике проведения деловой игры с ролевым исполнением по заданному инциденту. На этом этапе следует обратить внимание студентов на необходимость для каждого участника обосновывать свои действия нормами российского законодательства.

Завершается занятие обсуждением тех моментов и положений, по которым участники игры дали спорные или неправильные решения.

Условие.

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица Иванов И.И. осуществлял добычу общераспространенных полезных ископаемых, не числящихся на государственном балансе, на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности, и продавал на строительном рынке. При этом в обосновании своих прав он ссылаясь на ст. 19 ФЗ «О недрах».

Задание студентам:

1. Распределить между собой роли участников разбирательства:

Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица –Иванов И.И.;

Государственный инспектор территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования;

Инспектор территориального управления Федеральной налоговой службы при Министерстве финансов;

Директор рынка строительных материалов;

Юрисконсульт по вопросам недропользования;

Соседи предпринимателя Иванова И.И.

2. На основании анализа действующей законодательной и нормативной правовой базы каждый из участников разбирательства должен ответить на следующие вопросы:

Какие правонарушения допущены Ивановым И.И.?

Каковы организационные и правовые последствия этих правонарушений?

К каким видам юридической ответственности можно привлечь предпринимателя?

Какие платежи и в бюджет какого уровня должен уплатить предприниматель Иванов И.И.

3. Подготовить необходимые документы по делу о допущенном Ивановым И.И. правонарушении.

Кейс-задание 2.

Представительный орган власти субъекта РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ, в котором оспаривал конституционность п. 3 ст. 15 ЗК РФ, допускающего приобретение иностранными гражданами и лицами без гражданства земельных участков вне приграничных территорий, п. 12 ст. 30 ЗК РФ, согласно которому иностранные граждане и лица без гражданства

вправе приобретать в собственность земельные участки для строительства, п. 5 ст. 35 ЗК РФ, устанавливающего для иностранных граждан и лиц без гражданства, как собственников зданий и сооружений, преимущественное право на выкуп земельных участков, на которых находятся указанные объекты недвижимости.

По мнению Думы субъекта РФ, иностранные граждане и лица без гражданства обладают значительно большими по сравнению с российскими гражданами финансовыми возможностями, что создает для них преимущества в приобретении в собственность земельных участков. Было высказано мнение, что указанные нормы ЗК РФ противоречат ст. 2, 4 (ч. 3), 7 (ч. 1), 9 (ч. 1), 15 (ч. 1), 19 (ч. 2), 36 (ч. 1) и 67 (ч. 1) Конституции РФ, согласно которой земля является основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, т.е. народов Российской Федерации, поэтому закон не может ограничивать и перераспределять эту основу и право на нее в пользу лиц, не относящихся к народам Российской Федерации.

Заявители посчитали, что предоставление иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на землю умаляет (ограничивает) территориальную основу жизни и деятельности народов Российской Федерации, создает возможность отторжения земли иностранному государству посредством сделок или предъявления территориальных претензий к Российской Федерации, может привести к нарушению суверенитета Российской Федерации. Дайте обоснованное решение задачи.

Затрагивает ли суверенитет России и ее территориальную целостность предоставление земельных участков в частную собственность иностранным гражданам и апатридам?

Противоречит ли Конституции РФ законодательная возможность предоставления иностранным гражданам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам права собственности на земельные участки?

С 2. Составление юридического документа

Задание 1. На основе положений гражданского и земельного законодательства составьте проект договора купли-продажи земельного участка.

Задание 2. На основе положений гражданского и земельного законодательства составьте проект договора аренды земельного участка.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет земельного права.
2. Метод земельно-правового регулирования.

3. Принципы земельного права.
4. Место земельного права в системе российского права.
5. Система земельного права.
6. Понятие источников земельного права.
7. Система источников земельного права.
8. Понятие права собственности на землю.
9. Виды и формы земельной собственности.
10. Вещные права на землю.
11. Иные права на пользование землей.
12. Основания возникновения и изменения права собственности на землю.
13. Основания прекращения вещных прав на землю.
14. Правовые последствия прекращения вещных прав на землю.
15. Порядок государственной регистрации прав на земельные участки.

Для проверки сформированности компетенции ПК-2: способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-2.3. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Землепользователями в соответствии с ЗК РФ признаются:

- а) только лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования;
- б) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;
- в) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования, на праве безвозмездного срочного пользования или аренды;

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

ЗК РФ закрепляет для собственников земельных участков и лиц, не являющихся собственниками земельных участков:

- а) одинаковый перечень обязанностей;
- б) различные обязанности;

в) не закрепляет обязанности вообще.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Права и обязанности для участников земельных отношений определены в ЗК:

- а) исчерпывающим перечнем;
- б) примерным перечнем;
- в) не определены вообще.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

В качестве арендодателя в договоре аренды земельного участка могут выступать:

- а) собственник земельного участка;
- б) землепользователь;
- в) землевладелец;
- г) обладатель сервитута.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Только в отношении земель, находящихся в государственной собственности, может возникнуть:

- а) право бессрочного пользования;
- б) право безвозмездного пользования;
- в) право аренды;
- г) сервитут

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Примерами исключений из принципа платности использования земли согласно действующему законодательству, являются:

- а) предоставление земельных участков из государственной собственности в частную собственность граждан, имеющих трех и более детей, в случаях и порядке, установленном законодательством субъектов РФ;
- б) использование муниципальных земель для проведения геологического изучения недр;
- в) аренда сельскохозяйственных земель;
- г) пользование служебным наделом;
- д) право проезда через соседний земельный участок, принадлежащее лицу.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

В соответствии с законом о «дачной амнистии» гражданин может зарегистрировать право собственности на предоставленный ему до 30.10.2001 г. земельный участок в упрощенном порядке на основании подачи в регистрирующий орган следующего документа:

- а) акт (свидетельство) органа государственной власти о праве гражданина на участок;
- б) выписка из ЕГРП;
- в) кадастровая выписка;
- г) выписка из похозяйственной книги, выдаваемая органом местного самоуправления;
- д) акт органа государственной власти или органа местного самоуправления о предоставлении гражданину участка.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

При установлении публичного сервитута собственник обремененного участка может требовать соразмерную плату от:

- а) лиц, пользующихся обремененным земельным участком в рамках установленного сервитута;
- б) органа государственной власти или органа местного самоуправления, установивших сервитут;
- в) вправе по своему выбору предъявить соответствующее требование как к «а», так и к «б».

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Безвозмездной передаче в муниципальную собственность из федеральной собственности не подлежат:

- а) земли, зарезервированные для государственных нужд;
- б) земельные участки из состава земель лесного фонда;
- в) земли сельскохозяйственного использования;
- г) земельные участки из состава особо охраняемых природных территорий

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Земли сельскохозяйственного назначения находятся:

- а) за чертой поселений
- б) внутри поселения
- в) внутри поселения либо за его чертой

Тест 11. (выберите один правильный вариант ответа)

Обладатель сервитута – это лицо:

- а) являющееся собственником земельного участка
- б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения
- в) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком
- г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

Тест 12. (выберите один правильный вариант ответа)

В каких случаях используется нормативная цена земли:

- а) при отсутствии сведений о кадастровой стоимости земельного участка
- б) по усмотрению землепользователя в зависимости от размеров площади земельного участка

Тест 13. (выберите один правильный вариант ответа)

Государственной регистрации подлежит:

- а) любой земельный сервитут;
- б) только сервитуты, установленные на неопределенный срок;
- в) бессрочные сервитуты, а также сервитуты, установленные на срок более 1 года;
- г) регистрация земельных сервитутов носит добровольный характер.

Тест 14. (выберите один правильный вариант ответа)

В соответствии с Конституцией РФ, владение, пользование и распоряжение землей осуществляются их собственниками:

- а) свободно и без каких-либо ограничений;
- б) свободно и без ограничений, но только по истечении 5 лет непрерывного владения;
- в) свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Тест 15. (выберите один правильный вариант ответа)

Земельные участки в настоящее время могут находиться в собственности:

- а) только государственной;
- б) только государственной и муниципальной;
- в) государственной, муниципальной и частной

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Какие способы защиты прав на земельный участок существуют.
2. Классификация земельных споров и их сущность.
3. Разрешение земельных споров.
4. Изложите основные направления профилактики земельных споров.
5. Расскажите об основных процессуальных стадиях рассмотрения земельных споров.
6. Какие существуют виды прав на землю и земельные участки.
7. Что такое договор купли-продажи земельных участков.
8. Дайте понятие договора мены земельного участка.
9. Что такое дарение земельных участков.
10. Договор залога (ипотеки) земельных участков.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностики форсированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Гражданин Соболев в 1998 году приобрел на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок, относящийся к категории земель сельскохозяйственного назначения, вид разрешенного использования – личное подсобное хозяйство. Земельный участок находится в пределах береговой полосы озера Горькое. Соболев решил построить жилой дом на указанном земельном участке, но услышал от знакомого, что перед строительством право постоянного (бессрочного) пользования необходимо переоформить на право собственности или аренды. Он обратился к юристу с просьбой разъяснить порядок приватизации его земельного участка. *Дайте мотивированный ответ на следующие вопросы:*

- 1. обязан ли Соболев переоформлять право постоянного (бессрочного) пользования на право собственности или аренды?*
- 2. в какой орган следует обращаться гражданам, которым предоставлены земельные участки, для личного подсобного хозяйства на праве постоянного (бессрочного) пользования для переоформления права собственности?*
- 3. может ли Соболев приватизировать указанный в задаче земельный участок?*
- 4. возможно ли строительство жилого дома на указанном земельном участке?*

С 2. Составление юридического документа

Задание 1. Используя нормы земельного, гражданского и гражданско-процессуального законодательства составьте проект искового заявления об установлении границ земельного участка.

Задание 2. Используя нормы земельного, гражданского и гражданско-процессуального законодательства составьте проект о признании права собственности на земельный участок.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов.

1. Земельно-правовые сделки, не сопровождающиеся сменой собственника земельного участка.
2. Понятие государственного управления землепользованием.
3. Органы, осуществляющие государственное управление землепользованием.

4. Правовые функции государственного управления землепользованием.
5. Понятие и общая характеристика защиты земельных прав граждан и юридических лиц.
6. Понятие и причины возникновения земельных споров.
7. Понятие ответственности за земельные правонарушения.
8. Виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
9. Понятие и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
10. Земли сельскохозяйственного назначения как объект правового режима.
11. Особенности государственного управления землями сельскохозяйственного назначения.
12. Субъекты, осуществляющие использование земель сельскохозяйственного назначения, и их правомочия.
13. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
14. Охрана земель сельскохозяйственного назначения.
15. Понятие и общая характеристика правового режима земель населённых пунктов.
16. Особенности государственного управления землями населённых пунктов.
17. Выдача разрешений на строительство объектов недвижимости федерального значения.
18. Ведение государственного градостроительного кадастра и мониторинга объектов градостроительной деятельности в Российской Федерации.
19. Планирование развития территории РФ, субъектов РФ, городских и сельских поселений, других муниципальных образований.
20. Право пользования землями населённых пунктов.
21. Право пользования землями жилой и общественной застройки.
22. Право пользования землями общего пользования.
23. Право пользования землями военных объектов и режимных зон.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм

контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий/кейс-заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Выполнение и защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Составление юридического документа	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и

			применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические

			положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Земельное право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
12-16	«хорошо»	4. Культура речи.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-11	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает

			ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Земельное право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>

21-26	«хорошо»	3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; 4. <u>Самостоятельность</u> тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
16-20	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-15	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Земельное право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными

ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
12-16	«хорошо»	4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u> 5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

6-11	«удовлетворительно»	Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»	Решение задачи неверное или отсутствует

Оценивание выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии; 4. <u>Своевременность выполнения задания;</u>	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также демонстрирует умения и навыки их применения. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
12-16	«хорошо»	5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в

			конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
6-11	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-5	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения юридического документа

Составление юридического документа – это важная составляющая профессиональной деятельности юриста. Правила оформления документов регламентируют действующие нормы законодательства. Важно помнить о том, что юридическая сила любого документа зависит от правильности его оформления. Таким образом, знание нормативной базы необходимо для специалистов в области делопроизводства. Правила оформления и составления документов могут быть закреплены в локальном нормативном акте, инструкции по делопроизводству. Однако она должна полностью соответствовать действующим требованиям законодательства.

Составление юридического документа – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью выполнения юридического документа является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. В рамках изучения дисциплины «Земельное право» студент сталкивается с такими видами

юридических документов как договор купли продажи земельного участка, договор аренды земельного участка, претензии и жалобы в рамках земельных споров др. При выполнении юридических документов имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

Методика оценивания составления юридического документа

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. <u>Полнота и последовательность действий;</u> 2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</u> 3. Точность использования терминологии;	Юридический документ выполнен самостоятельно и правильно. Для составления документа выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Реквизиты документа и его содержание соответствуют предъявляемым требованиям документооборота.
15-17	«Хорошо»	4. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Юридический документ выполнен самостоятельно и правильно. Для составления документа выбран верный нормативно-правовой источник (источники). В целом реквизиты документа и его содержание соответствуют предъявляемым требованиям документооборота, хотя в нем и присутствуют незначительные ошибки и пробелы, не влияющие на юридическую силу документа.
10-14	«Удовлетворительно»		Юридический документ выполнен частично верно. Для составления документа выбран верный нормативно-правовой источник (источники). В реквизитах и в содержании документа допущены некоторые неточности и пробелы. Содержательная часть документа не в полной мере отражает результаты профессиональной деятельности.

0-9	«Неудовлетворительно»		Юридический документ
			составлен неверно или
			отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Новизна реферированного текста</u> 2. <u>Степень раскрытия сущности проблемы</u> 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческий» характер защиты 	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные</p>

			вопросы дает полные и правильные ответы.
7-8	«Хорошо»		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
4-6	«Удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы

			частично верные.
0-3	«Неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

26-30	«отлично»	<p>1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u></p> <p>2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u></p> <p>3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u></p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
19-25	«хорошо»	<p>4. <u>Самостоятельность ответа;</u></p> <p>5. <u>Культура речи, и т.д.</u></p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и</p>

		<p>приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

