

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13 от 29 мая 2021 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.06 МАСТЕР СУХОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Составитель – Абдусаламов Шамиль Асхабалиевич, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Устарханов Осман Магомедович, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Строительные конструкции и гидротехнические сооружения» ФГБОУ ВО «ДГТУ».

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы строительного производства» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №1247, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы строительного производства» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Абдусаламов Ш.А. Фонд оценочных средств дисциплины «Основы строительного производства» для профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства. Махачкала: ДГУНХ, 2021. - 60 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	26
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при экзамене.....	33
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	35
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	35
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	57
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	58
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины.....	60

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины «Основы строительного производства» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства.

ФОС дисциплины «Основы строительного производства» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППКРС; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- выполнять расчет расхода материалов;
- руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;
- контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.

Знать:

- классификация зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
- квалификация строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;
- виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2.	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;

ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>З3-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З2-приемы структурирования информации;</p> <p>З3-формат оформления результатов поиска</p>

	У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2-применять современную научную профессиональную терминологию; У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32-современная научная и профессиональная терминология; 32-возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У1-Организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32-основы проектной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.

ценностей.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК		
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов,	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p>

<p>необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.3. Производить</p>	<p>У1-составлять</p>	<p>31-классификация зданий и</p>

<p>оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их</p>

	<p>столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p>

	<p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять</p>	<p>У1-составлять</p>	<p>31-классификация зданий и</p>

<p>подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и</p>

	<p>производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p>

<p>последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>

	времени.	
ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Общие сведения о	ОК 1 ОК 2	ОК 1 Уметь: У1.	Вопросы для обсуждения.	Экзаменационные

	зданиях и сооружениях	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Знать: 31. ОК 2 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 9 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 10 Уметь: У1. Знать: 31. ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.7 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.1	Практическая работа.	вопросы
--	-----------------------	---	---	----------------------	---------

			<p>Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p>		
2.	Тема 1.2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p>ОК 1 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 2 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 9 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 10 Уметь: У1. Знать: 31. ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p>	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Экзаменационные вопросы

		ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	ПК 2.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.7 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.4		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

			<p>Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p>		
3.	Тема 1.3. Строительные работы, их структура и классификация.	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6</p>	<p>ОК 1 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 2 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 9 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 10 Уметь: У1. Знать: 31. ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p>	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Экзаменационные вопросы

			<p>ПК 2.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 2.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 2.7 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 4.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 4.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 4.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 4.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p> <p>ПК 4.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p>		
4.	Тема 1.4.	ОК 1	ОК 1	Вопросы для	Экзаменаци

<p>Организация строительного производства.</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6</p>	<p>Уметь: У1. Знать: З1. ОК 2 Уметь: У1. Знать: З1. ОК 9 Уметь: У1. Знать: З1. ОК 10 Уметь: У1. Знать: З1. ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4. ПК 2.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4. ПК 2.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4. ПК 2.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4. ПК 2.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4. ПК 2.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4. ПК 2.7 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: З1, З2, З3, З4.</p>	<p>обсуждения. Практическая работа.</p>	<p>онные вопросы</p>
--	---	---	---	--------------------------

			ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.		
5.	Тема 1.5. Организация труда.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1	ОК 1 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 2 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 9 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 10 Уметь: У1. Знать: 31. ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33,	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Экзаменаци онные вопросы

	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	34. ПК 2.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.7 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.	
--	--	---	--

			ПК 4.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.		
6.	Тема 1.6. Нормативные документы в строительстве. Способы контроля качества.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	ОК 1 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 2 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 9 Уметь: У1. Знать: 31. ОК 10 Уметь: У1. Знать: 31. ПК 2.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33,	Вопросы для обсуждения. Практическая работа.	Экзаменационные вопросы

			<p>34. ПК 2.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 2.7 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.1 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.2 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.3 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.4 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.5 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34. ПК 4.6 Уметь: У1, У2, У3, У4. Знать: 31, 32, 33, 34.</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) /на зачете (максимум – 20 баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85 и ≥	70– 84	51– 69	0–50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебного предмету, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам учебного предмету

		собеседования преподавателя с обучающимися.	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Практическая работа	Основные виды учебных занятий, направленные на формирование учебных и профессиональных практических умений.	Комплект практических работ.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Домашнее задание	Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания - это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний.	Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и	10	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)

	правильно.		
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Не удовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОЛЛОКВИУМА

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным	21-25	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)

	вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения

	осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		результатов обучения)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	1	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
7.	На коллоквиум не явился.	0	-

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал	9-12	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов)

	полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		обучения)
5.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
7.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
9.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
11.	Работа не сдана	0	-

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-	3-6	«Удовлетвор

	трех недочетов.		ительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
5.	Работа не сдана	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	15-20	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	10-14	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	5-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-2	«Неудовлетворительно» (недостаточ

			ный уровень достижения результатов обучения)
5.	Работа не сдана	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	24-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	решении практических заданий.		
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при экзамене

При экзамене:

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)

2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (достаточный уровень сформированность и компетенции)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированность и компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированность и компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.
2. Конструкционные схемы зданий.

Тема 1.2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Понятие о строительном производстве и строительных процессах.

Строительно-монтажные работы (СМР).

2. Строительные рабочие и организация труда. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий.

Тема 1.3.Строительные работы, их структура и классификация.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Структура и классификация строительных работ
2. Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование.
3. Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ.
4. Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ.
5. Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ.
6. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Столярные и плотничные работы в строительстве.

Тема 1.4.Организация строительного производства.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Организационные формы управления строительством: хозяйственный способ, подрядный способ.
2. Индустриальные методы строительства. Строительные потоки.
3. Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сетевой график Виды и назначение стройгенпланов.

Тема 1.5. Организация труда.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников.

Тема 1.6. Нормативные документы в строительстве. Способы контроля качества.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения.

1. Техническая документация (ПОС, ППР, технологические карты).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Тема 1. Классификация зданий и сооружений по объемно-планировочному и конструктивному решению.

Цель работы: Научиться определять вид здания по объемно-планировочному решению, определять конструктивные элементы здания.

Учебная цель: Закрепление и оценка приобретенных умений и навыков

Приобретаемые умения и навыки: Определение вида здания по объемно-планировочному решению, определение конструктивных элементов здания.

Используемые технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор

Правила техники безопасности: инструкции по работе

Информационное обеспечение:

Ход практической работы

1. Инструктаж по выполнению работы

- a. Сообщение темы программы и темы урока.
- b. Мотивация деятельности обучающихся
- c. Показ презентации.
- d. Показ способов выполнения задания.

2. Непосредственное выполнение работы обучающимися:

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания
1	Просмотр презентации.	Компьютер, мультимедиа-проектор.	Просмотреть внимательно презентацию
2.	Определение вида здания по объемно-планировочному решению	Компьютер	Определить вид здания по объемно-планировочному решению

3. Оформление работы обучающимися (*представить требования к оформлению работы обучающегося*):

Выполнение задания на компьютере, используя УМКК «Строительство зданий и сооружений» версию – обучающихся.

4. Критерии оценки работы:

1. Организация рабочего места
2. Соблюдение ТБ.
3. Правильность выполнения работы

5. Подведение итогов работы:

Просмотр работ, выставление оценок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема 2. Чтение строительных чертежей

Цель работы: Научиться читать чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий.

Учебная цель: Закрепление и оценка приобретенных умений и навыков

Приобретаемые умения и навыки: Чтение чертежей планов этажей, разрезов, фасадов зданий.

Учебно-методическое оснащение рабочего места: УМКК «Строительство зданий и сооружений».

Используемые технические средства обучения: компьютер, мультимедиа- проектор

Правила техники безопасности: инструкции по работе

Информационное обеспечение:

Ход практической (лабораторной) работы

1.Инструктаж по выполнению работы

Сообщение темы программы и темы урока.

Мотивация деятельности обучающихся

Показ презентации.

Показ способов выполнения задания

2.Непосредственное выполнение работы обучающимися:

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания
1	Просмотр презентации.	Компьютер, мульти-медиа-проектор.	Просмотреть внимательно презентацию
2	Выполнение задания на установление соответствия.	Компьютер	Выполнить задание на установление соответствия.

3.Оформление работы обучающимися (представить требования к оформлению работы обучающегося):

Выполнение задания на компьютере, используя УМКК «Строительство зданий и сооружений» версию – обучающийся.

4.Критерии оценки работы:

1.Организация рабочего места

2.Соблюдение ТБ

3.Правильность выполнения работы

5.Подведение итогов работы:

Просмотр работ, выставление оценок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема 3.Основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений

Цель работы: Научиться определять конструктивные элементы здания.

Учебная цель: Закрепление и оценка приобретенных умений и навыков

Приобретаемые умения и навыки: Определение конструктивных элементов здания.

Учебно-методическое оснащение рабочего места: УМКК «Строительство зданий и сооружений».

Используемые технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Правила техники безопасности: инструкции по работе

Ход практической работы

1.Инструктаж по выполнению работы

- Сообщение темы программы и темы урока.
- Мотивация деятельности обучающихся
- Показ презентации.
- Показ способов выполнения задания

2.Непосредственное выполнение работы обучающимися:

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания
1	Просмотр презентации.	Компьютер,мульти-медиа-проектор.	Просмотреть внимательно презентацию
2	Определение основных архитектурно-конструктивных элементов здания	Компьютер	Расставьте названия основных архитектурно-конструктивных элементов здания.

3.Оформление работы обучающимися (*представить требования к оформлению работы обучающегося*):

Выполнение задания на компьютере, используя УМКК «Строительство зданий и сооружений» версию – обучающийся.

4.Критерии оценки работы:

- 1.Организация рабочего места
- 2.Соблюдение ТБ
- 3.Правильность выполнения работы

5.Подведение итогов работы: Просмотр работ, выставление оценок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема 4. Последовательность строительных и отделочных работ

Цель работы: Научиться определять последовательность выполнения строительных работ, производить расчет расхода строительных материалов.

Учебная цель: Закрепление и оценка приобретенных умений и навыков

Приобретаемые умения и навыки: Определение последовательности выполнения строительных работ; расчет расхода строительных материалов.

Учебно-методическое оснащение рабочего места: УМКК «Строительство зданий и сооружений», карточки-задания.

Используемые технические средства обучения: компьютер, мультимедиа - проектор

Правила техники безопасности: инструкции по работе

Ход практической работы

1.Инструктаж по выполнению работы

Сообщение темы программы и темы урока.

Мотивация деятельности обучающихся
Показ презентации.
Показ способов выполнения задания

2. Непосредственное выполнение работы обучающимися:

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания
1	Просмотр презентации.	Компьютер, мультимедиа-проектор.	Просмотреть внимательно презентацию
2	Определение последовательности выполнения строительных работ		Определить последовательность выполнения строительных работ. Составить таблицу.
3	Подсчет объемов работ и потребности материалов по заданию.		Произвести расчеты по заданию.

3. Оформление работы обучающимися (представить требования к оформлению работы обучающегося):

Составить таблицу, произвести подсчет объемов работ и потребности материалов по заданию.

Виды работ	Состав работ

4. Критерии оценки работы:

1. Организация рабочего места
2. Соблюдение ТБ
3. Правильность выполнения работы

5. Подведение итогов работы: Просмотр работ, выставление оценок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема 5. Типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ

Цель работы: Научиться составлять технологические карты на выполнение отделочных работ.

Учебная цель: Закрепление и оценка приобретенных умений и навыков

Приобретаемые умения и навыки: Составление технологической карты на выполнение отделочных работ.

Учебно-методическое оснащение рабочего места: УМКК «Строительство зданий и сооружений», инструкционно-технологические карты.

Используемые технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор

Правила техники безопасности: инструкции по работе

Ход практической работы

1.Инструктаж по выполнению работы

- Сообщение темы программы и темы урока.
- Мотивация деятельности обучающихся
- Показ презентации.
- Показ способов выполнения задания

2.Непосредственное выполнение работы обучающимися:

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания
1	Просмотр презентации.	Компьютер, мульти-медиа-проектор.	Просмотреть внимательно презентацию
2	Составление технологической карты на выполнение отделочных работ.		Составить технологические карты на выполнение отделочных работ (малярные, штукатурные, облицовочные).

3.Оформление работы обучающимися (представить требования к оформлению работы обучающегося):

Составить технологические карты на выполнение отделочных работ (малярные, штукатурные, облицовочные).

Эскизы по переходам	Операции	Инвентарь, приспособления	Материал	Инструмент		Инструктивные указания о выполнении работы
				рабочий	контрольно-измерительный	

Техника безопасности

4.Критерии оценки работы:

- 1.Организация рабочего места
- 2.Соблюдение ТБ
- 3.Правильность выполнения работы

5.Подведение итогов работы: Просмотр работ, выставление оценок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема 6.Строительные нормы и правила, государственные стандарты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ

Цель работы: Научиться пользоваться нормативными документами (Строительные нормы и правила, государственные стандарты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ).

Учебная цель: Закрепление и оценка приобретенных умений и навыков

Приобретаемые умения и навыки: Работа с нормативными документами (СНиП, ГОСТ)

Учебно-методическое оснащение рабочего места: УМКК «Строительство зданий и сооружений», нормативные документы (СНиП, ГОСТ).

Используемые технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор

Правила техники безопасности: инструкции по работе

Ход практической работы

1.Инструктаж по выполнению работы

Сообщение темы программы и темы урока.

Мотивация деятельности обучающихся

Показ презентации.

Показ способов выполнения задания

2.Непосредственное выполнение работы обучающимися:

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания
1	Просмотр презентации.	Компьютер, мульти-медиа-проектор.	Просмотреть внимательно презентацию
2	Работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.		Работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.
3	Конспектирование источников по сформулированным вопросам: 1.Чем вызвана необходимость создания системы нормативных документов? 2.Кто имеет право создавать нормативные документы? 3.К какой ответственности могут быть привлечены виновные в нарушениях строительных норм? 4.Каким образом можно получить компенсацию за нанесенный плохим строительством ущерб? 5.Что называется проектом?		написать конспект

6.Для чего необходимо задание на проектирование?		
--	--	--

3.Оформление работы обучающимися (представить требования к оформлению работы обучающегося):

-написать конспект.

4.Критерии оценки работы:

- 1.Организация рабочего места
- 2.Соблюдение ТБ
- 3.Правильность выполнения работы

5.Подведение итогов работы: Просмотр работ, выставление оценок.

Тестовые задания дисциплины:

Тест 1.

1.Что относится к сооружениям?

- А) жилые здания
- Б) мосты
- В) общественные здания
- Г) дымовые трубы
- Д) радио и телевизионные мачты

Верный ответ:

Б, Г, Д.

2.На какие основные группы подразделяются здания?

Верный ответ:

Гражданские (жилые и общественные)
Производственные (сельскохозяйственные и промышленные)

3.Какие здания относятся к жилым?

- А) дома квартирного типа
- Б) овоще- и зернохранилища
- В) общежитие
- Г) фабрики
- Д) гостинцы
- Е) коттеджи

Верный ответ:

А, В, Д, Е.

4.Для каких целей предназначены:

- А) общественные здания
- Б) промышленные здания

Верный ответ:

А) для социального обслуживания населения.
Б) для изготовления в них промышленной продукции.

5.Дайте определения следующим понятиям:

- А) строение
- Б) жилое здание коридорного типа
- В) жилое здание галерейного типа
- Г) жилое здание секционного типа

- Д) блокированный дом
- Е) галерея
- Ж) секция жилого здания
- З) веранда
- И) тамбур
- К) мезонин
- Л) мансарда
- М) технический этаж

Верный ответ:

- А) Здание или сооружение или группа сооружений или зданий, составляющее единое целое.
- Б) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход в общий коридор.
- В) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход на лестницы через общую галерею.
- Г) Здание, состоящее из одной или нескольких секций.
- Д) Здание квартирного типа, состоящее из двух или более квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход наружу.
- Е) Длинное крытое помещение, в котором одна из продольных стен заменена колоннами или столбами (длинный балкон)
- Ж) Часть здания, квартиры которой имеют выход на одну лестничную клетку.
- З) Застекленное неотапливаемое помещение, пристроенное к зданию.
- И) Пространство, служащее для защиты от проникновения наружного воздуха, дыма и запахов при входе в здание или помещение.
- к) Надстройка, возвышающаяся над общей крышей здания, но по площади меньше нижерасположенного этажа.
- Л) Этаж, размещенный внутри чердачного пространства с функциями жилого помещения.

М) Этаж, используемый для инженерного оборудования и коммуникаций.

6. Чем определяются сроки службы здания?

Верный ответ:

Долговечностью основных несущих конструкций.

7. Что относится к несменяемым элементам здания?

- А) полы
- Б) фундаменты
- В) перегородки
- Г) стены
- Д) двери
- Е) окна
- Ж) перекрытия
- З) инженерное оборудование

Верный ответ:

Б, Г, Ж.

8. Чем определяется капитальность здания?

- А) степенями огнестойкости
- Б) долговечностью
- В) эксплуатационными качествами

Г) архитектурно- художественной выразительностью.

Верный ответ:

А, Б, В, Г.

9. Дайте определение следующим понятиям:

А) прочность здания

Б) устойчивость здания

Верный ответ:

А) Способность здания воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в его конструктивных элементах.

Б) Способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу.

10. С помощью чего создают архитектурную выразительность зданий?

Верный ответ:

При помощи разнообразных художественных средств, отражающих назначение здания, его соответствие природным условиям, национальным особенностям, традициям.

11. На какие группы подразделяются строительные материалы по степени возгораемости?

А)(.....)

Б)(.....)

В)(.....)

Верный ответ:

А) несгораемые

Б) трудносгораемые

В) сгораемые

12. Каким образом подразделяются здания:

А) по этажности(.....)

Б) по материалу стен(.....)

В) по конструктивному решению(.....)

Верный ответ:

А) (малоэтажные, средней этажности, многоэтажные, высотные)

Б) (деревянные, кирпичные, каменные, железобетонные)

В) (мелкоштучные, крупноблочные, крупнопанельные, монолитные, комбинированные)

Тест 2.

1.Какие чертежи относятся к архитектурно-строительным?

А) чертежи различных инженерных сооружений.

Б) чертежи жилых, общественных зданий.

В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.

Верный ответ:

Б.

2.Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?

А) план

Б) разрез

В) фасад

Верный ответ:

В.

3. Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?

- А) фасад.
- Б) план
- В) разрез.

Верный ответ:

Б.

4. Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного на плоскость, параллельную секущей плоскости?

- А) разрез
- Б) фасад
- В) план

Верный ответ:

А.

5. Конструктивные размеры - это.....

А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные зазоры и толщину швов между конструктивными элементами.

Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номинальных на толщину шва и зазора.

Верный ответ:

Б.

6. Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?

- А) номинальные
- Б) натуральные

Верный ответ:

Б.

7. Что называют конструктивной схемой здания?

А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.

Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию пространственную жесткость.

Верный ответ:

Б.

8. Что называют элементом конструкции?

А) составная часть сборной или монолитной конструкции.

Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.

Верный ответ:

А.

9. Какие элементы здания являются основными вертикальными несущими элементами в бескаркасных зданиях?

- А) колонны
- Б) стены
- В) столбы

Верный ответ:

Б.

10. Из каких элементов состоит несущий каркас здания?

- А) ригели
- Б) колонны
- В) стены
- Г) перекрытия

Верный ответ:

А, Б.

Тест 3.

1. Что называется фундаментом?

- А) Нижняя часть наружной стены
- Б) Часть стены расположенная между проемами
- В) Часть здания, через которую все нагрузки от здания передаются на основание
- Г) Конструкция, устраиваемая на грунте или перекрытии

Верный ответ:

В.

2. Как подразделяются фундаменты по следующим признакам?

- А) по степени заглубления в грунт(.....)
- Б) по конструкции(.....)
- В) по способу изготовления(.....)

Верный ответ:

- А) мелко и глубоко заглубления
- Б) ленточные, столбчатые, свайные
- В) сборные и монолитные

3. В виде чего выполняют ленточные фундаменты?

- А) в виде блоков подушек
- Б) в виде непрерывной ленты

Верный ответ:

Б.

4. Из чего состоят сборные фундаменты?

- А) из одного железобетонного блока стаканного типа
- Б) из железобетонного блока-стакана
- В) из железобетонного блока-стакана и опорной плиты

Верный ответ:

В)

5. Что является основными элементами свайных фундаментов?

- А) плиты
- Б) сваи

В) блок-стаканы

Г) ростверки

Верный ответ:

Б, Г.

6. Какие бывают стены по способу несения нагрузки?

А) наружные

Б) внутренние

Г) самонесущие

Д) навесные

Верный ответ:

Б, Г.

7. Какая главная функция наружной стены?

А) разделение помещений

Б) ограждение

Верный ответ:

Б.

8. Как называются стены, которые воспринимают нагрузку от этажей и добавляя к ней свой вес передают ее на фундамент?

А) навесные

Б) самонесущие

В) несущие

Верный ответ:

В.

9. Как называются стены, которые навешиваются на колонны?

А) наружные

Б) внутренние

В) самонесущие

Г) навесные

Верный ответ:

Г.

10. Где устанавливают перегородки?

А) на фундаментах

Б) на перекрытиях

Верный ответ:

Б.

11. Что представляет собой перекрытие?

А) подземная конструкция, через которую все нагрузки от здания передаются на основание.

Б) горизонтальная конструкция, которая разделяет внутреннее пространство здания на этажи.

В) стеновые конструкции.

Верный ответ:

Б.

12. Из чего состоит покрытие здания?

А) крыша

Б) междуэтажное перекрытие.

- В) цоколь
- Г) чердачное перекрытие.

Верный ответ:

А, Б.

13. Как называется пространство между крышей и верхним перекрытием?

- А) мансарда
- Б) чердак
- В) покрытие
- Г) парапет

Верный ответ:

Б.

14. Как называется наклонная площадка без ступеней?

- А) лестница
- Б) пандус
- В) аварийная лестница

Верный ответ:

Б.

15. Где устраивают окна?

- А) в наружных стенах.
- Б) во внутренних стенах
- В) в перегородках.

Верный ответ:

А.

16. Как классифицируются окна по следующим признакам?

- А) по конструкции заполнения оконных проемов-(.....)
- Б) по типу оконных проемов-(.....)
- В) по материалу оконных переплетов-(.....)
- Г) по конструкции створок-(.....)

Верный ответ:

- А) с переплетами и без переплетов
- Б) отдельные, ленточные, сплошные
- В) металлические, деревянные, железобетонные, пластмассовые
- Г) глухие и открывающиеся.

Тест 4.

1. Какие виды работ относятся к общестроительным?

- А) штукатурные работы
- Б) земляные работы
- В) свайные работы
- Г) электротехнические работы
- Д) каменные работы
- Е) бетонные и железобетонные работы
- Ж) монтажные работы
- З) гидроизоляционные работы
- И) кровельные работы
- К) плотничные работы.

Верный ответ:

Б, В, Д, Е, Ж, И, К.

2. Какие виды работ относятся к специальным?

- А) облицовочные работы
 - Б) санитарно-технические работы
 - В) столярные работы
 - Г) гидроизоляционные работы
 - Д) электротехнические работы
 - Ж) малярные работы
- З) монтаж лифтов

Верный ответ:

Б, Г, Д, З.

3. Штукатурные работы - это.....

А) покрытие поверхностей стен, перегородок и других конструктивных элементов изделиями из природного камня, керамическими плитками, синтетическими материалами.

Б) покрытие конструктивных элементов выравнивающим слоем цементных, известковых и других растворов или отделка внутренних поверхностей стен гипсокартонными листами.

В) окрашивание поверхностей лакокрасочными материалами, оклеивание внутренних поверхностей стен обоями.

Верный ответ:

Б

4. Какие работы относятся к санитарно-техническим работам?

- А) защита конструкций от грунтовых вод.
- Б) укладка водонепроницаемого материала.
- В) установка систем отопления.
- Г) установка систем вентиляции
- Д) установка систем газоснабжения
- Е) установка систем водопровода и канализации

Верный ответ:

В, Г, Д, Е.

5. Какие работы относятся к столярным работам?

А) заполнение светопрозрачных ограждений обычным или специальным стеклом.

Б) изготовление и подгонка створок оконных переплетов, дверных полотен.

В) установка встроенных шкафов, шкафных перегородок.

Г) забивка свай и устройство свайных фундаментов.

Верный ответ:

Б, В.

6. Укладка покрытий из стальных или асбестоцементных листов, рулонных материалов - это.....

- А) плотничные работы
- Б) монтажные работы
- В) кровельные работы
- Г) облицовочные работы

Верный ответ:

В.

7. Что является целью строительного производства?

А) возведение зданий и сооружений, представляющих собой конечную продукцию строительства

Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работа, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.

В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени.

Верный ответ:

А.

8. Какими бывают строительные процессы?

А) основными

Б) общестроительными

В) вспомогательными

Г) специальными

Д) транспортными

Верный ответ:

А, В, Д.

9. Для чего предназначены заготовительные работы?

А) для изготовления строительных изделий и полуфабрикатов (арматуры, бетонной смеси, растворов)

Б) для обеспечения систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции.

В) для повышения степени готовности и укрупнения элементов конструкций.

Верный ответ:

А, В.

10. Производительность труда - это.....

А) количество доброкачественной продукции, которую должен выработать за единицу времени рабочий соответствующей профессии и квалификации или звено рабочих в нормальных организационно-технических условиях.

Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работы, не дающая законченной продукции, но необходимая для ее получения.

В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, производимой в единицу рабочего времени (час, смену, месяц, год)

Верный ответ:

В.

Тест 5.

1. С какой целью осуществляют технологическое проектирование?

А) возведение зданий и сооружений.

Б) разработка оптимальных технологических решений

В) разработка организационных условий, обеспечивающих выпуск строительной продукции в намеченные сроки при минимальном расходе всех видов ресурсов.

Г) изготовление строительных изделий и полуфабрикатов.

Верный ответ:

Б, В.

2. Технологическая карта- это.....

А) календарный план строительства отдельного объекта.

Б) циклограмма строительного потока

В) основной документ строительного процесса, регламентирующий его технологические и организационные положения, входящий в состав проекта производства работ.

Г) схема операционного контроля.

Верный ответ:

В.

3. На какие процессы разрабатывают технологические карты?

А) транспортные

Б) отдельные

В) механизированные

Г) комплексные

Верный ответ:

Б, Г.

4) Что можно применять вместо технологических карт в качестве технологической документации для несложных процессов?

А) технологические схемы с описанием последовательности и методов выполнения процесса.

Б) график производства работ

В) проектно-сметная документация

Г) конструктивные схемы

Верный ответ:

А.

5.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Область применения»?

А) правила безопасного выполнения процесса для условий строительства.

Б) перечень машин, механизмов и инвентаря.

В) условия выполнения строительного процесса.

Г) характеристики конструктивных элементов зданий, сооружений и их частей.

Д) состав строительного процесса.

Верный ответ:

В, Г, Д.

6. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технология и организация выполнения строительного процесса»?

А) требования к завершенности предшествующего процесса.

Б) состав машин и механизмов с указанием их технических характеристик и количества.

В) экологические требования к производству работ.

Г) перечень, последовательность и схемы выполнения операций или простых процессов.

Д) схемы расположения механизмов и приспособлений, складирования материалов и конструкций.

Верный ответ:

А, Б, Г, Д.

7.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Требования к качеству и приемке работ»?

А) заработную плату рабочих и машинистов.

Б) перечень операций, схемы и способы контроля, используемые приборы и оборудование.

В) затраты времени работы машин.

Верный ответ:

Б.

8.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Потребность в ресурсах»

А) перечень машин, механизмов и инвентаря.

Б) ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях.

В) калькуляция затрат труда и времени работы машин.

Верный ответ:

А, Б.

9. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технико-экономические показатели»?

А) схема операционного контроля качества работ.

Б) условия сохранения окружающей среды.

В) затраты труда рабочих.

Г) затраты времени работы машин.

Д) заработную плату рабочих.

Е) продолжительность выполнения процессов в соответствии с графиком.

Ж) выработка на одного рабочего в смену.

З) затраты на механизацию.

И) график производства работ.

К) калькуляция затрат труда и машинного времени.

Верный ответ:

В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К.

10. Из каких разделов состоят типовые карты трудовых процессов(КТП)?

А) область и эффективность применения карты

Б) технико-экономические показатели

В) условия и подготовка выполнения процесса.

Г) техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность.

Д) исполнители, предметы и орудия труда.

Е) потребность в ресурсах.

Ж) технология процесса и организация труда.

Верный ответ:

А, В, Д, Ж.

Тест 6.

1. Государственные нормативные документы- это.....

А) документы, действующие в пределах одного субъекта.

Б) документы, действующие в пределах отрасли или одного предприятия.

В) документы, исполнение предписаний которых обязательно на территории всей страны.

Верный ответ:

В.

2. К каким документам относятся межгосударственные строительные нормы и правила и межгосударственные стандарты?

А) федеральные.

Б) производственно-отраслевые.

В) документы субъектов РФ

Верный ответ:

А.

3. Расшифруйте буквенные обозначения нормативных документов

А) СНиП-

Б) СанПиН-

В) ГОСТ-

Г) ФЗ-

Д) ТУ-

Е) ПБ-

Ж) ПОТ-

З) ППБ-

Верный ответ:

А) Строительные нормы и правила.

Б) Санитарные правила и нормы

В) Государственный стандарт

Г) Федеральный закон

Д) Технические условия

Е) Правила безопасности

Ж) Правила охраны труда

З) Правила пожарной безопасности

4. Могут ли предприятия строительного комплекса или объединения строителей сами устанавливать стандарты на выпускаемую продукцию?

А) Да

Б) Нет

Верный ответ:

А.

5. Какая ответственность наступает, если в результате допущенных нарушений произошло обрушение строения с человеческими жертвами?

А) материальная

Б) уголовная

Верный ответ:

Б.

6.Какая ответственность наступает, если в результате нарушения норм качество выполненной работы оказалось ниже требуемого?

- А) административная
- Б) дисциплинарная
- В) материальная
- Г) уголовная

Верный ответ:

В.

7.Могут ли федеральные или региональные органы власти материально или иным образом наказать частного предпринимателя за допущенный брак в работе?

- А) Да
- Б) Нет

Верный ответ:

А.

8. В каких нормативных документах установлены единые общеобязательные нормы и требования к продукции и к выполнению производственных процессов?

- А) ПОТ.
- Б) ГОСТ.
- В) СНиП.
- Г) ТУ.
- Д) СанПиН.

Верный ответ:

Б, В, Г.

9. Каким документом должно быть подтверждено качество строительных материалов?

- А) технический паспорт
- Б) маркировка
- В) стандарт

Верный ответ:

А, Б.

10. Стандарт-это.....

А) документ, которым изготовитель указывает и этим гарантирует наличие у материалов свойств, соответствующих требованиям СНиПа.

Б) образец, который основывается на объединенных достижениях науки, техники и практического опыта и определяет основу развития производства.

Верный ответ:

Б.

3.2.Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к экзамену.

1. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.
2. Конструкционные схемы зданий.
3. Понятие о строительном производстве и строительных процессах.

Строительно-монтажные работы (СМР).

4. Строительные рабочие и организация труда. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий.
5. Структура и классификация строительных работ
6. Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование.
7. Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ.
8. Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ.
9. Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ.
10. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Столярные и плотничные работы в строительстве.
11. Организационные формы управления строительством: хозяйственный способ, подрядный способ.
12. Индустриальные методы строительства. Строительные потоки.
13. Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сетевой график. Виды и назначение стройгенпланов.
14. Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников.
15. Техническая документация (ПОС, ППР, технологические карты).

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
«Основы строительного производства»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____