

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 1 от 30 сентября 2022г.*

Профессиональный колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.17 ОПЕРАТОР ВЯЗАЛЬНО-
ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**Квалификации – вязальщица трикотажных изделий,
полотна; кеттельщик; швея**

Составитель – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Шейхалиева Реана Шамурхановна - преподаватель истории профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса «Россия – Моя история» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №760, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса «Россия – Моя история» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств факультативного учебного курса «Россия – Моя история» для профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. –46 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 сентября 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 сентября 2022 г., протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств	13
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история» при дифференцированном зачете.....	19
III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	21
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	43
IV МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	44
Лист актуализации фонда оценочных средств по факультативному учебному курсу	46

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения факультативного учебного курса), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по факультативному учебному курсу) обучающихся по факультативному учебному курсу «Россия – моя история» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

ФОС по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история» включает в себя: перечень планируемых, результатов обучения по факультативному учебному курсу; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного факультативного учебного курса);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих факультативного учебного курса);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ

Освоение содержания факультативного учебного курса «Россия – Моя история» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

предметных:

- демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.
- демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.
- демонстрация знания о приемах структурирования информации.
- демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.
- демонстрация знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.
- демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.
- сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.
- демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.
- демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы факультативного учебного курса	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения факультативного учебного курса	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемо сти	Промежу точная аттеста ция
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - высказывать суждения о месте и роли России в мировом сообществе - демонстрировать знания об основных тенденциях экономического, геополитического и культурного развития России. 	- вопросы для обсуждения	- вопросы для дифференцированного зачета №1,2
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. - составление характеристики Александра Невского. - охарактеризовать выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. - объяснение столкновения двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. 	- тест	- вопросы для дифференцированного зачета №3,4
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско- 	- тест	- вопросы для дифференцированного

		<p>патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие того, в чем заключались причины династического кризиса и Смутного времени. - характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. 		го зачета № 5,6
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать взаимоотношения России и Польши. - раскрыть вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). - охарактеризовать борьбу за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. 	- вопросы для обсуждения	- вопрос для дифференцированного зачета №7
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация мнений историков о формировании нового курса развития России: западноориентированный подход. - охарактеризовать социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. - систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны и взаимодействие Петра I с 	- тест	- вопросы для дифференцированного зачета № 8,9

		европейскими державами		
6.	Тема 6. Отторженная возвратих	<p>- характеристика положения Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.</p> <p>- объяснение понятия просвещённый абсолютизм в России.</p> <p>- рассказ о расцвете культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	<p>- вопросы для обсуждения</p> <p>-таблица</p>	<p>- вопрос для дифференцированного зачета № 10</p>
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<p>- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века («Восточный вопрос», положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны)</p> <p>- анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>	<p>- вопросы для обсуждения</p>	<p>- вопрос для дифференцированного зачета № 11</p>
8.	Тема 8. Гибель империи	<p>- систематизация материала о первой русской революции 1905-1907 гг.</p> <p>- характеристика Первой мировой войны и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.</p> <p>- объяснение причин Февральской революции и последствий Брестского</p>	<p>- вопросы для обсуждения</p> <p>- тест</p> <p>- реферат</p> <p>- эссе</p>	<p>- вопросы для дифференцированного зачета № 12,13</p>

		<p>мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика событий Октября 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. 		
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Новая экономическая политика», «Антирелигиозная компания». - охарактеризовать коллективизацию и ее последствия, индустриализацию. - рассказать о патриотическом повороте в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для дифференцированного зачета №14,15
10.	Тема 10. Вставай, страна огромная	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. - раскрытие особенностей патриотического подъема народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. - высказывание собственного суждения о защитниках Родины и пособниках нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для обсуждения - задания-карточки - тест - реферат 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для дифференцированного зачета № 16,17
11.	Тема 11. В буднях великих строек	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материала о геополитических результатах Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. - раскрытие сущности 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для дифференцированного зачета № 18,19

			экономической модели послевоенного СССР. -охарактеризовать продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
12.	Тема 12. перестройки кризису, кризиса возрождению	От к от к	- систематизация материала об идеологии и действующих лицах «перестройки». -охарактеризовать Россию и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	- вопросы для обсуждения - тест	- вопросы для дифференцированного зачета № 20,21
13.	Тема 13. Россия. XXI век		-охарактеризовать запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. -раскрытие сущности экономического возрождения: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	- тест	- вопросы для дифференцированного зачета № 22,23
14.	Тема 14. История		-охарактеризовать	- вопросы	- вопрос

	антироссийской пропаганды	Ливонскую войну – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	для обсуждения	для дифференцированного зачета № 24,25
15.	Тема 15. Слава русского оружия	-охарактеризовать ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	- вопросы для обсуждения	- вопрос для дифференцированного зачета № 26
16.	Тема 16. Россия в деле	- систематизация материала о высоких технологиях. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение	- презентация	- вопрос для дифференцированного зачета

		Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		го зачета №27
--	--	--	--	------------------

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по факультативному учебному курсу складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой факультативного учебного курса, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85и≥	70– 84	51– 69	0–50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым учебным предметом, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам факультативного учебного курса

2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов факультативного учебного курса, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам факультативного учебного курса
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей факультативного учебного курса, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал
6.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для	Темы презентаций

		представления чего-либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.	
--	--	---	--

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие	0	Неудовлетворительно (недостаточн

их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	ый уровень достижения результатов обучения)
---	---

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	<i>Критерии оценивания</i>	оценка/зачет
1	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	отлично
2	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но</p>	хорошо

	<p>недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	
3	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	удовлетворительно
4	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. Язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	неудовлетворительно

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в	8-7	Хорошо (достаточны й уровень

	полном объеме.		достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1.	титульный слайд с заголовком	5
2.	дизайн слайдов	10
3.	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4.	список источников информации	5
5.	широта кругозора	5
6.	логика изложения материала	10
7.	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8.	слайды представлены в логической последовательности	5
9.	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10.	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история» при дифференцированном зачете При дифференцированном зачете:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>
----------	----------------------------	---------------------

<i>n/n</i>		<i>Сумма баллов по факультативному учебному курсу</i>	<i>Оценка</i>
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по факультативному учебному курсу.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной факультативному учебному курсу.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Россия – великая наша держава

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1.Что означает имя Чингисхан:

- а) Могучий хан б) Великий хан в) Непобедимый хан

2.Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- а) Владимир б) Рязань в) Новгород

3.Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

- а) Чингисхан б) Батый в) Тамерлан

4.Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:

- а) Филипп Нянька
б) Евпатий Коловрат
в) Федор Рязанский
г) Петр Ослядюкович

5.После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:

- а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»
б) «повернуть морды коней на юг»
в) потребовал десятую часть «от всего, что имеее в земле вашей»

6.Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю Александру Ярославичу:

- а) глава шведского войска
б) глава монголо-татарского войска
в) глава немецкого войска

7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) Грюнвальдская битва
б) битва за Псков

в) битва на Чудском озере

8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:

а) параллельных конниц

б) в форме клина

в) «римскими» квадратами

9. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:

а) воин Пелгусий

б) самому князю

в) воин Ратмир

10. Что такое ярлык:

а) грамота, определяющая вассальную зависимость

б) грамота, содержащая сведения о переписи населения

в) особая ханская на княжение

11. Столица Золотой Орды:

а) Сарай

б) Кашлык

в) Казань

12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:

а) 1257г.

б) 1252г.

в) 1260г.

13. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:

а) Владимир Мономах

б) Александр Невский

в) Федор Рязанский

14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:

а) Вороний камень

б) Дьячий остров

в) Марьин выступ

Часть II.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

В. Невская битва

Г. смерть Чингисхана

2. Соотнесите термины и понятия:

а) баскак

1. Местопробывание высокопоставленного лица

б) выход

2. Представитель ордынского хана на Руси

в) стан

3. Регулярная дань, которую собирали на Руси

г) резиденция

4. Лагерь

Тема 3. Смута и её преодоление

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:

а) Федор Иванович

б) Борис Годунов

в) Дмитрий Иванович

2. Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:

- а) указ о «заповедных летах»
- б) указ об «урочных летах»
- в) создание Правительствующего Сената

3. Первый российский патриарх:

- а) Гермоген
- б) Илларион
- в) Иов

4. Где произошла трагедия с наследником Дмитрием, в результате которой он погиб:

- а) с. Коломенское
- б) г. Углич
- в) г. Москва

5. Настоящее имя Лжедмитрия I:

- а) Григорий Отрепьев
- б) Иван Залуцкий
- в) Иван Басманов

6. Какому периоду Смутного времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д. Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Дмитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя.»

- а) правление Бориса Годунова
- б) правление Лжедмитрия I
- в) правление Василия Шуйского

7. В каком году самозванец вступил в Москву:

- а) 1605г.
- б) 1608г.
- в) 1610г.

8. Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:

- а) Иван Болотников
- б) Василий Шуйский
- в) Филарет Романов

9. Место постоянного пребывания Лжедмитрия II:

- а) Тушино
- б) Москва
- в) Варшава

10. Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:

- а) отсутствие законных прав на престол
- б) нежелание опираться на силы народа
- в) недостаток опыта в государственных делах

11. Что такое «семибоярщина»:

- а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского
- б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским
- в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

12. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты.

Отметьте лишнее:

- а) Речь Посполитая
- б) Швеция
- в) Дания

13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

- а) Дмитрий Пожарский
- б) Кузьма Минин
- в) Прокопий Ляпунов

14. В каком городе было создано первое ополчение:

- а) Новгород
- б) Рязань
- в) Суздаль
- г) Москва

15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

- а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова
- б) вывести из Москвы польского царевича Владислава
- в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

а) 1611г.

б) 1612г.

в) 1613г.

Часть II.

1.Соотнесите даты и события:

а) 1584г.

1.Начало правления Лжедмитрия I

б) 1589г.

2.Избрание Иова первым патриархом всея Руси

в) 1605г.

3.Начало правления Федора Ивановича

г) 1606г.

4.Второе ополчение, освобождение Москвы

д) 1608г.

5.Начало похода на Москву Лжедмитрия II

е)1612г.

6. Смерть Бориса Годунова

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.

2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого..?

5. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?

6. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Задание 1. Тесты по теме

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

1) Северной войны

2) Церковного раскола

3) Дворцовых переворотов

4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

А) сражение при Лесной

Б) взятие Нарвы

В) взятие Нотенбурга

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

1) Прекращение деятельности земских соборов

2) Создание прокуратуры

3) Ликвидация патриаршества в России

4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

1) Создание Синода

2) Принятие кондиций

3) Открытие московского университета

4) Семилетняя война

5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной

группы

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов
- 4) Мещан

6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:

«.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшие намерение восприяти изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

- 1) Приказы
- 2) Министерства
- 3) Коллегии
- 4) Комиссии

8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт – Петербурга
- 3) Великое посольство Петра
- 4) «Нарвская конфузия»

9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения

10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью

- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне

11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз

12. Азовские походы Петра I привели к

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

13. К реформам Петра I в сфере культуры относится

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Ответ 1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Тема 6. Отторженная возврат их

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?
2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?
3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?
4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?
5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Задание 2.

Заполнить таблицу по теме: «Русско-турецкие войны XVIIIв.»

Годы войны	Причины	Наиболее	Выдающиеся	Итоги войны
------------	---------	----------	------------	-------------

	войны	важные сражения	полководцы	

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?

5. В чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне? **Выберите ответ:**

1. падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями
2. слабая защита южных рубежей России
3. плохая подготовка командного состава русской армии и флота
4. технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран
6. Каковы были хронологические рамки Крымской войны
7. Что стало наиболее тяжёлым пунктом Парижского мирного договора для России?

Выберите ответ:

1. запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
2. перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
3. возвращение Турции крепости Карс
4. потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

Тема 8. Гибель империи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 —1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Задание 2. Тест по теме

1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- А) 19; В) 45;

Б) 16;

Г) 38.

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

А) к 1914 г.;

В) к 1916 г.;

Б) к 1915 г.;

Г) к 1917 г.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

А) продолжения войны до "победного конца";

Б) превращения войны империалистической в гражданскую;

В) защиты Отечества от германского нашествия;

Г) провозглашения "гражданского мира".

4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

А) в марте 1916 г.;

В) в августе 1914 г.;

Б) в июне 1914 г.;

Г) в июле 1914 г.

5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

А) П.К. Ренненкампф;

В) А.А. Брусилов;

Б) А.В. Сомсонов;

Г) А.М. Крымов.

6. Какие государства входили в состав Антанты?

А) Австро-Венгрия;

В) Англия;

Б) Турция;

Г) Франция.

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

А) потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;

Б) совершили Брусиловский прорыв;

Г) вступили в Берлин.

8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

А) Швейцария;

В) Бельгия;

Б) Польша;

Г) Австро-Венгрия.

9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

А) великий князь Николай Николаевич;

В) П.К. Ренненкампф;

Б) А.А. Брусилов;

Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

А) план захвата России;

Б) план молниеносного удара по Франции;

В) план ведения Первой Мировой войны;

Г) план модернизации Германии.

11. Какая битва получила название «_____ «мясорубка»?

А) Верденская;

В) Сербская;

Б) Галлицинская;

Г) Прусская.

Задание 3. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?

2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?

3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?

4. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
5. Какое значение имели первые декреты советской власти?
6. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
8. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

№ п/п	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Гражданская война в России.	1 неделя

Задание 5.

Выполнить эссе на тему: «Лидеры белого движения», «Лидеры Красного движения»

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
5. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
6. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
7. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.
5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

7. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Задание 2 Карточки

Задание – карточка №1

Начало Великой Отечественной Войны

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия _____ войны напала на СССР. По плану _____ Германия предполагала _____ войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках _____ Верховного Главнокомандования, а позже _____. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше _____ продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении _____ месяца продолжалось сражение под Смоленском. На _____ направлении героически _____ Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада _____. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от _____.

Вариант с ответами

22 июня 1941 г. в 4 часа утра Германия *без объявления* войны напала на СССР. По плану «*Барбаросса*» Германия предполагала *молниеносную* войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках *Ставки* Верховного главнокомандования, а позже *Государственного Комитета Обороны*. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше *месяца* продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении *три* месяца продолжалось сражение под Смоленском. На *южном* направлении героически *оборонялись* Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада *Ленинграда*. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от *Москвы*.

Задание – карточка №2

Битва под Москвой

По плану _____ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось _____ наступление немцев на Москву. Во время _____ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали _____ по всему _____, которое закончилось отбросом германских войска на _____ км от Москвы. Западным фронтом командовал генерал _____.

Вариант с ответами

По плану «*Тайфун*» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось *первое* наступление немцев на Москву. Во время *второго* наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали *контрнаступление* по всему *фронту*, которое закончилось отбросом германских войска на *100-250* км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал *Г.К.Жуков*.

Задание – карточка №3

Итоги победы под Москвой

Впервые немецкие войска _____ сражение. План _____ с СССР провалился. _____ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в

войну. Поднялось _____ движение в Западной Европе.

Вариант с ответами

Впервые немецкие войска *проиграли* сражение. План *молниеносной войны* с СССР провалился. *Союзники* Германии - Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось *антифашистское* движение в Западной Европе.

Задание 3.

Вариант 1

1. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

- А) 29-30 октября 1939 Б) 28 сентября 1939
В) 23 августа 1939 Г) 22 июня 1941

2. Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:

- А) «Багратион» Б) «Висло-Одерская»
В) «Сатурн» Г) «Кольцо»

3. Тегеранская конференция была:

- А) в конце 1943 Б) в конце 1944
В) 1945 Г) 1942

4. Второй фронт был открыт:

- А) в Италии Б) в Греции
В) на Юге Франции Г) на Севере Франции

5. Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

- А) 1942 Б) 1944 В) 1941 Г) 1943

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7. План «Барбаросса» - это кодовое название молниеносной войны Германии против....

8. Дайте определение понятию «Острабайтеры»-

9. Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10. Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

Вариант 2

1. Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 г Б) 22 июня 1941 г
В) 22 июля 1940 г Г) 12 декабря 1942 г

2. Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:

- А) декабрь 1941 г Б) лето 1942 г
В) битва под Сталинградом Г) 1943 г

3. Значение Московской битвы:

- А) произошел коренной перелом в ходе войны
Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии
В) первое крупное поражение Германии.

4. Центром Европейского сопротивления стала:

- А) Франция Б) Нидерланды В) Бельгия Г) Польша

5. Второй фронт - это войска стран:

А) Англии, США, Франции Б) Англии, Франции, Польши В) США, Франции, Югославии

6.Объясните слово «геноцид»

7.Назовите города-герои СССР

8.Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9.Кто эти исторические личности:

И.В.Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д. Рузвельт, Эйзенхауер

10.Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Вариант 3

1.Вторая мировая война началась:

А) Вторжения Италии в Албанию Б) с вторжения Германии во Франции

В) с вторжения Германии в Польшу Г) с вторжения Японии в США

2.Выберите страны-союзники СССР:

А) Польша, Франция, Румыния Б) Франция, Англия, США

В) Англия, Франция, Югославия Г) Финляндия, Румыния, США

3.Крым был освобожден:

А) зимой 1944 Б) весной 1944

Г) весной 1945 Г) осенью 1943

4.Япония подписала капитуляцию:

А) 2 июля 1944 Б) 9 мая 1945

В) 2 сентября 1945 Г) 12 августа 1944

5.Кто возглавил итальянский фашизм:

А) А. Гитлер Б) Б. Муссолини

В) Н. Гастелло Г) У. Черчилль

6.Вставьте пропущенные слова

Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7.Что такое план «Тайфун»

8.Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9.Историческое значение Курской дуги? Когда она была?

10.Причины Второй мировой войны?

Вариант 4

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

А) Германии; б) Японии; в) Франции.

2. Договор о ненападении 23 авг.1939г. был подписан между:

А) СССР и США; б) СССР и Германией; в) СССР и Англией.

3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:

А) «непонятная война»; б) «странная война» в) «холодная война».

4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:

А) Францией и Германией; б) Италией и Германией; в) Англией и Германией;

5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:

А) диверсанты; б) коллаборационисты; в) коммунисты

6.Назовите основные этапы Второй мировой войны?

7.Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?

8.План «Ост» -....

9.Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?

10.Расположите в хронологическом порядке и укажите год:

- начало Второй мировой войны

- капитуляция Японии

-нападение Германии на СССР

- вступление в войну США

-Московская битва

Вариант 5

1. Где высадились войска союзников СССР:

А) во Франции; б) в Англии; в) в Африке

2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945г. участвовали:

А) СССР, Великобритания, США.

Б) СССР, Великобритания, Германия.

В) СССР, США, Германия.

3. Берлинская операция началась:

А) 16 апреля 1944г. б) 16 апреля 1945г. в) 16 апреля 1946г.

4. Капитуляция Германии произошла:

А) 8-9 мая; б) 8-9 июня; в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал:

А) Гитлер; б) Йодль; в) Кейтель.

6.Причины войны, цель фашистской Германии?

7.Основные решения Тегеранской конференции?

8.23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении.

К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9.Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10.Страны, освобожденные СССР

Вариант 6

1.Последняя конференция союзников с 17июля – 2 августа 1945г. прошла:

А) Мюнхене; б) Потсдаме; в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:

А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.

Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.

В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии:

А) 8 июля 1945г. б) 8 августа 1945г. в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии:

А) 6-9 августа 1945г. б) 6-9 сентября 1945г. в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы:

А) Токио и Нагасаки; б) Хиросиму и Токио; в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли

напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ... наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву?

Задание 4. Карточки

Задание – карточка №1

Окончание Великой Отечественной войны _____ мая _____ г. советские войска под командованием _____ и _____ завершили штурм _____. _____ мая _____ г. был подписан акт о _____. _____ мая _____ г. закончилась _____.

Вариант с ответами

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.

Окончание Второй мировой войны

В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию. _____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война.

Вариант с ответами

В августе 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили Квантунскую армию. 6 и 9 августа авиация США сбросила атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Цель этой бомбардировки была в устрашении Японии и демонстрации военной мощи США. 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции закончилась Вторая мировая война.

Задание – карточка №2

Сталинградское сражение

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (_____ месяца) продолжалась _____ Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов под командованием генералов _____, _____, _____. В итоге под Сталинградом начался _____ в войне, так как мы _____ очень крупную группировку противника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по всему фронту.

Вариант с ответами

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (четыре месяца)

продолжалась оборона Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами трёх фронтов под командованием генералов Ерёменко, Рокоссовского, Ватутина. В итоге под Сталинградом начался перелом в войне, так как мы уничтожили очень крупную группировку противника (около 330 тысяч человек) и захватили инициативу наступления по всему фронту.

Задание – карточка №3

Курское сражение

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завершился _____ в войне.

Вариант с ответами

На Курской дуге Германия готовила крупную наступательную операцию «Цитадель». В техническом отношении советские вооружённые силы превосходили противника. Жуков готовил на Курском выступе глубокую оборону. Наступление врага было остановлено. В августе 1943 г. освобождены Орёл, Белгород, Харьков. Завершился коренной перелом в войне.

Задание 5

Выполнить презентации по темам: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Конференции союзников во Второй мировой войне».

Задание 6

№	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	1 неделя
2.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	1 неделя
3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 неделя

Тема 11. В буднях великих строек

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Задание 2. Тест по теме

Вариант I

Часть А.

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат
В) многопартийность Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова
В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С. Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И. Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В. Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и

России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н. Бухарин
- Б) В. Молотов
- В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Ю.В. Андропов
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) М.С. Горбачёв
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) принятие Конституции РФ
- В) образование СНГ
- 4) 1991г.

ГОДЫ

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность,

независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1. Тест по теме

1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь.

« _____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддерживавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Общественной палаты
- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ
- 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
- 4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) Общественная палата
- 3) Верховный Совет
- 4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
- 2) проведение ваучерной приватизации
- 3) образование Коммунистической партии РФ
- 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
- 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 2. Выполнить эссе по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень понятий по теме для устного обсуждения

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите ранние этапы истории российского оружейного дела.
2. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
3. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

Задание 1.

№	Составить презентацию	Срок выполнения
1.	Высокие технологии. Энергетика.	1 неделя
2.	Освоение Арктики.	1 неделя
3.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1 неделя

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай I. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.

17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

IV.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данному факультативному учебному курсу, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой факультативного учебного курса, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем сдается экзаменатору.

- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы факультативного учебного курса текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фондов оценочных средств факультативного учебного курса

«Россия – Моя история»

Фонды оценочных средств пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонды оценочных средств пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонды оценочных средств пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонды оценочных средств пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____