

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №13 от 18 ноября 2022 г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и  
декоративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Составитель** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель истории профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств дисциплины «История России» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. №340, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств дисциплины «История России» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств дисциплины «История России» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. - 36 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 16 ноября 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 14 ноября 2022 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	-4
<b>I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>-5</b>
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	-5
<b>II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>-8</b>
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	-8
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	-9
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения дисциплины при дифференцированном зачете.....	-18
<b>III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>-19</b>
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	-19
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	-34
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>-34</b>
Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины «История России».....	-36

## НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения дисциплины) обучающихся дисциплины «История России» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ФОС дисциплины «История России» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является достижение следующих результатов образования:

## **знать:**

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли

## **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

## **владеть:**

- навыками логического мышления;
- навыками критического восприятия информации.

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>34-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>35-структуру плана для решения задач;</p> <p>36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У3-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У4-Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У5-оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У1-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>31-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>У1-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>3-1-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

**II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ  
ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контроли руемой компетен ции	Планируемые результаты обучения, характеризую щие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточ ная аттестация
<b><i>I. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</i></b>					
1.	Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственност и в конце XX – начале XXI века.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1; 31; У1; 31; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцир ованного зачета №1,2
2.	Тема 1.2 Социально- экономическое развитие.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1; 31; У1; 31; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцир ованного зачета №3,4
3.	Тема 1.3. Кризис государственност и на Северном Кавказе и его преодоление.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1; 31; У1; 31; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцир ованного зачета №5,6,7
4.	Тема 1.4. Основные направления внешней политики.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1; 31; У1; 31; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцир ованного зачета №8,9,10
5.	Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1; 31; У1; 31; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Тестирование. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцир ованного зачета №11,12
6.	Тема 1.6. Основные тенденции и	ОК 01 ОК 02 ОК 04	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1; 31;	Вопросы для обсуждения. Тестирование.	Вопросы для дифференцир ованного



	явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	ОК 05 ОК 06	У1; 31; У1-У2; 31-32.	Разбор ситуации.	зачета №13,14
<b>II. Россия и глобальный мир</b>					
7.	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцированного зачета №15,16,17
8.	Тема 2.2. Россия в мировой экономике.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	У1-У2; 31-36; У1-У5; 31-33; У1-У2; 31-32.	Вопросы для обсуждения. Контрольная работа. Разбор ситуации.	Вопросы для дифференцированного зачета №18,19,20

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций дисциплины складывается из двух составляющих:

-первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся.

-вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся во время промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (максимум – 20 баллов).

<b>4 – балльная шкала</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
100-балльная шкала	30-21	16–15	13–9	4–0

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОСе</b>
--------------	---	---	---

<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Практическая работа	Основные виды учебных занятий, направленные на формирование учебных и профессиональных практических умений.	Комплект практических работ.

### **А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	10	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)

	3) излагает материал последовательно и правильно.		
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)

## Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОЛЛОКВИУМА

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p>	21-25	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)

3.	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p>	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)

5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	1	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
7.	На коллоквиум не явился.	0	-

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Количе ство баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
5.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
7.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
9.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
11.	Работа не сдана	0	-

### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и	9-12	«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)

	применение их на практике.		
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень сформированности компетенции)
5.	Работа не сдана	0	

### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)



	задания с небольшими неточностями		
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов дисциплины	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **I. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.**

**Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.**

##### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг.
2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

##### **Задание 2. Тест по теме 1.1**

1. В каком году было принято решение о прекращении существования СССР?  
А) 1989г.  
Б) 1990г.  
В) 1991г.  
Г) 1997г.
2. Какое событие произошло в России в 1993г.?  
А) первые выборы президента России  
Б) финансово-экономический кризис- дефлот  
В) принятие Конституции РФ
3. В каком году состоялось первое избрание В.В.Путина Президентом России?  
А) 1991г.  
Б) 1993г.  
В) 1998г.  
Г) 2000г.
4. Какие из названных событий произошли в 90-е годы 20 века?  
А) XIX конференция КПСС  
Б) переход к политике перестройки  
В) принятие Конституции РФ  
Г) путч ГКЧП
5. Какая из названных мер была осуществлена в период президентства Б.Н. ельцина?

А) переход к рынку методом «шоковой терапии»

Б) принятие Продовольственной программы

В) переход к политике гласности

Г) разрешение предпринимательской деятельности в СССР

6. Кто из названных лиц возглавлял Правительство России в период перехода России к рыночной экономике?

А) Е.Т. Гайдар

Б) В.С. Черномырдин

В) Е.М. Примаков

Г) М.М. Фрадков

7. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий называлась:

А) национализацией

Б) приватизацией

В) перестройкой

Г) монетаризмом

8. Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

А) большой зависимостью от иностранных кредитов

Б) высокими темпами развития тяжелой промышленности

В) снижением экспорта из страны газа и нефти

Г) снижением импорта иностранных промышленных товаров

9. В 1999г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

А) предоставления Россией ядерных технологий Ирану

Б) ввода войск НАТО в Грузию

Г) вмешательство НАТО в конфликт на Украине

Г) участие войск НАТО в войне в Ираке

10. Что из названного относится к основным направлениям политики современной России?

А) сотрудничество с США в борьбе с международным терроризмом

Б) ликвидации гонки вооружений

В) вывод войск из Восточной Европы

Г) развитие отношений со странами СНГ

## **Тема 1.2. Социально-экономическое развитие**

### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.

2. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.

3. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

### **Задание 2. Тест по теме 1.2**

#### **Вариант 1**

А1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

А2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

А3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

А6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина 27 в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г.
- 4) в 1996 г.

## Вариант 2

А1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

А2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

А3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 7 ноября 1995 г.
- 4) 31 декабря 1999 г.

А4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

А5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

А6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями
- 2) акцизами
- 3) дивидендами
- 4) дефолтом

А7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена 1

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г.

4) в 1995 г.

А8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- 1) Г. Явлинский
- 2) В. Жириновский
- 3) Г. Зюганов
- 4) В. Черномырдин

А9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ

А10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

### **Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление**

#### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
2. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.
3. Проблемы восстановления Чечни.
4. Радикальный исламизм и терроризм.

### **Тема 1.4. Основные направления внешней политики**

#### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
2. Договор о коллективной безопасности.
3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период

#### **Задание 2. Тест по теме 1.4**

##### **Вариант 1**

**А1.** Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

**A2.** Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

**A3.** Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

**A4.** О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

**A5.** Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- A) договор ОСВ-1
- B) договор СНВ-1
- C) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1972 г.
- 4) 1991 г.

## **Вариант 2**

**A1.** Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

**A2.** Особенность международных отношений в начале XXI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн
- 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

**A3.** Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»



**A4.** О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в:

- 1) Тегеранской конференции
- 2) программе «Партнерство во имя мира»
- 3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
- 4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

**A5.** Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) Хельсинское соглашение
- Б) договор СНВ-2
- В) договор по ПРО

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1993 г.

### **Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму**

#### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.

2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.

3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации

#### **Задание 2. Тест по теме 1.5**

**1.** Как называется федеральный округ Российской Федерации (см. карту), в который входит полуостров Крым и город Севастополь?



2. Всеобщее народное голосование по какому-либо важному государственному вопросу, одна из форм непосредственной власти народа - это:

- А) выборы
- Б) референдум

3. Общекрымский референдум о статусе Крыма состоялся:

- А) 16 марта 2014 года
- Б) 17 апреля 2014 года
- В) 18 мая 2014 года

4. Крым был провозглашен независимым суверенным государством:

- А) 17 марта 2014 года
- Б) 18 апреля 2014 года
- В) 19 мая 2014 года

5. Причины присоединения Крыма и Севастополя к России:

А) недовольство крымчан действиями сторонников Евромайदानа, осуществивших силовую смену власти на Украине в феврале 2014 г.  
 Б) отказ руководства Крымской автономии признать легитимность (законность, правомочность) новых властей Украины

В) ответы а) и б) верны

Г) нет верных ответов

6. Крым подписал договор о вхождении в состав Российской Федерации:

- А) 18 марта 2014 года
- Б) 18 апреля 2014 года

7. Большая часть мирового сообщества присоединение Крыма к Российской Федерации:

- А) признаёт
- Б) не признаёт

**8.** Каков статус Крыма в составе Российской Федерации?

А) автономная область

Б) край

В) республика

**9.** Каков статус Севастополя в составе Российской Федерации?

А) столица Крыма

Б) город федерального значения

**10.** Государственными языками Крыма являются:

А) русский

Б) русский, украинский

В) русский, украинский, крымско-татарский

**11.** Закончи фразу: Крупнейшим инфраструктурным проектом для России в XXI веке стал...



**Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX–XXI**

**вв.**

**Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.

2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

3. Реформы системы образования.

**Задание 2. Тест по теме 1.6**

**Вариант 1**

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

1) возрождение интереса к наследию советской культуры

2) усиление влияния церкви

3) повсеместное открытие клубов детского творчества

4) создание творческих союзов

A2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи»
- 3) «Золотой Остап»
- 2) «Кинотавр»
- 4) «Букер»

A3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гержиев, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

A4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

A5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

A6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

A7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

A8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

A9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков
- 2) З. Церетели
- 3) Э. Неизвестный
- 4) И. Глазунов

A10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- 2) М. Плетнев и Е. Кисин 40
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
- 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

## Вариант 2

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.? 1) увеличение финансирования образовательных учреждений

- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Е. Исинбаева
- 3) Т. Лебедева
- 4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г.
- 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г.
- 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров    2) А. Ширвиндт    3) Ю. Любимов    4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров  
2) увеличение финансирования музеев  
3) увеличение количества музеев  
4) все названное

## **II. Россия и глобальный мир**

### **Тема 2.1. Россия в процессе глобализации**

#### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
2. Усиление Китая.
3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.

#### **Задание 2. Контрольная работа по теме 2.1**

##### **Вариант 1**

**1.** Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий
- 4) господстве товарно-денежных отношений

**2.** Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

**3.** Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

**4.** На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай
- 4) Израиль

**5.** Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

- 1) конкуренции
- 2) интеграции

3) дифференциации

4) колонизации

**6.** К глобальным экологическим проблемам не относится

1) увеличение рождаемости в развитых странах

2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира

3) нехватка питьевой пресной воды

4) рост угрозы мирового терроризма

**7.** К негативным последствиям процесса глобализации относится

1) ускоренный обмен технологиями между странами мира

2) расширение деятельности транснациональных компаний

3) разрушение традиционных укладов жизни

4) расширение мировой торговли

**8.** Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

А) сохранение мира

Б) демографическая проблема

В) экологическая проблема

Г) модернизация и преодоление отсталости

Пути решения

1) регулирование рождаемости

2) устранение нищеты, голода, неграмотности

3) прекращение вредных выбросов в атмосферу

4) сокращение запасов оружия

## **Вариант 2**

**1.** Глобализация в сфере производства проявляется в

1) создании транснациональных корпораций

2) возрастании роли небольших предприятий

3) господстве товарно-денежных отношений

4) механизации физического труда

**2.** Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

1) усилению протекционизма

2) укреплению таможенных границ

3) введению национальной валюты в отдельных странах

4) созданию единого экономического пространства в Европе

**3.** Отрицательным последствием глобализации является

1) разрушение традиционных укладов

2) усиление колониального гнета

3) «холодная война»

4) увеличение рождаемости

**4.** Центрами мировой экономики являются

1) США, Восточная Европа, Ближний Восток

2) США, Западная Европа, Япония

3) США, Западная Европа, Россия

4) США, Западная Европа, Китай

**5.** Для международной интеграции характерен процесс

1) изоляции от других стран



- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий
- 6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с
  - 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
  - 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
  - 3) разорения крупных нефтяных компаний США
  - 4) дефицита государственного бюджета США
- 7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
  - 1) угроза распространения террористических организаций
  - 2) перенаселенность мегаполисов
  - 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
  - 4) старение наций
- 8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.
 

Проблемы А) сохранение мира Б) преодоление отсталости и модернизация В) экологическая проблема Г) демографическая проблема	Содержание 1) распространение ядерных технологий 2) рост задолженности стран третьего мира 3) «озоновые дыры» в атмосфере 4) стремительный рост населения
--	---

## **Тема 2.2. Россия в мировой экономике**

### **Задание 1. Вопросы для обсуждения:**

1. Интеграция России в международные экономические организации.
2. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

### **Задание 2. Контрольная работа по теме 2.2**

1. К конкурентным преимуществам России не относятся:
  - б) наличие крупных запасов природных ресурсов;
  - в) многочисленные трудовые ресурсы;
  - г) все ответы верны.
2. В структуре российского импорта основное место занимают:
  - а) топливо и сырье;
  - в) услуги;
  - г) все ответы неверны.
3. Основу международной специализации российской экономики составляют:
  - а) услуги;
  - в) продукция легкой промышленности;
  - г) продукция пищевой промышленности;
  - д) все ответы неверны.



4. Первоочередными целями современной внешнеэкономической политики России являются:

- а) обеспечение доступа отечественным предприятиям к мировым рынкам ресурсов;
- б) достижение благоприятного торгово-политического режима в отношениях с другими странами и их торговыми группировками;
- в) долгосрочное урегулирование валютно-финансовых проблем;
- г) формирование эффективной системы защиты внешнеэкономических интересов РФ.
- д) все ответы верны

5. Основными торговыми партнерами России являются:

- а) страны СНГ;
- б) Гватемала;
- е) Монако;
- ж) Египет;
- з) Бельгия;

6. Наиболее крупные иностранные инвесторы России:

- б) Дания;
- в) Австралия;
- д) Швеция;
- з) страны СНГ.

7. Неконкурентоспособными на внешнем рынке отраслями России являются:

- а) нефтяная промышленность;
- г) черная и цветная металлургия;
- е) газовая промышленность.

8. Россия на мировой арене выступает в роли:

- а) должника;
- б) кредитора;

9. Россия является в настоящее время членом следующих интеграционных объединений:

- а) НАФТА;    б) СНГ;            в) ЕС;

10. На современном этапе для России характерны следующие проблемы:

- а) обострение демографической проблемы;
- б) износ основных фондов;
- г) выплата крупной суммы внешнего долга;

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень зачетных вопросов:**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг.
2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
3. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.

4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
5. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
6. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.
7. Радикальный исламизм и терроризм.
8. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
9. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
10. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
11. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
12. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
13. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Реформы системы образования.
16. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
17. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
18. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
19. Интеграция России в международные экономические организации.
20. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и Практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины  
«История России»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_