

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13 от 18 ноября 2022 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Составитель – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель Профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель истории Профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств учебного предмета «История» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств учебного предмета «История» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Булгакова С.Б. Фонд оценочных средств учебного предмета «История» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 148 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 16 ноября 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 14 ноября 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств	40
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете.....	48
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	50
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	50
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	146
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	147
Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета «История».....	148

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебного предмета), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения учебного предмета) обучающихся учебного предмета «История» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

ФОС учебного предмета «История» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения учебного предмета; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного учебного предмета);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежу точная аттестация
<i>Введение</i>				
1.	Введение в предмет.	– высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. – высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Древнейшая стадия истории человечества</i>				
2.	Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	-рассказывать о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		людей (с использованием исторической карты). – объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». – указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России		
3.	Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. -указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	-вопросы для обсуждения -тест	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Цивилизации Древнего мира</i>				
4.	Тема 2.1. Древнейшие государства	-локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. -характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	-вопросы для обсуждения -тест	Вопросы к дифференцированному зачету

5.	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	<p>-раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>-характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
6.	Тема 2.3. Древняя Греция Древний Рим	<p>-характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>-характеристика основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>-раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>	<p>-вопросы для обсуждения</p> <p>-тест</p> <p>-задания по карточкам</p>	Вопросы к дифференцированному зачету
7.	Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира	<p>-систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>-раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>-объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>-вопросы для обсуждения</p> <p>-таблица</p>	Вопросы к дифференцированному зачету

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

8.	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	-раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. -участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	-вопросы для обсуждения -тест	Вопросы к дифференцированному зачету
9.	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	-рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	-вопросы для обсуждения -задания по карточкам	Вопросы к дифференцированному зачету
10.	Тема 3.3. Византийская империя	-рассказ с использованием карты о возникновении Византии; -объяснение причин ее возвышения и упадка. -рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
11.	Тема 3.4. Восток в Средние века	-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». -характеристика общественного устройства	-вопросы для обсуждения -тест	Вопросы к дифференцированному зачету

		государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.		
12.	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	-раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. -объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
13.	Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	-таблица	Вопросы к дифференцированному зачету
14.	Тема 3.7. Средневековый западно-европейский город.	-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». -систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. -характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
15.	Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	-характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. -рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. -систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

16.	Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	-раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. -характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.	-вопросы для обсуждения	
17.	Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	-характеристика основных художественных стилей средневековой культуры. -высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>				
18.	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	-характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. -раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».	-тест	Вопросы к дифференцированному зачету

		-составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей		
19.	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	-актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. -рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. -оценка значения принятия христианства на Руси	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
20.	Тема 4.3. Общество Древней Руси	-характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. -анализ содержания Русской Правды. -составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	-вопросы для обсуждения -тест	Вопросы к дифференцированному зачету
21.	Тема 4.4. Раздробленность на Руси	-называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. -указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. -характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		Владими́ро-Сузда́льской земель		
22.	Тема 4.5. Древнерусская культура	-характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. -высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	-презентация	Вопросы к дифферен цированно му зачету
23.	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия	-изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. -приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. -рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. -составление характеристики Александра Невского.	- тест	Вопросы к дифферен цированно му зачету
24.	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	-раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. -аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. -раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. -раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифферен цированно му зачету
25.	Тема 4.8. Образование единого Русского государства	-указание на исторической карте роста территории Московской Руси. -составление характеристики Ивана III. -объяснение значения создания единого Русского государства. -изложение вопроса о влиянии централизованного	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифферен цированно му зачету

		государства на развитие хозяйства страны и положение людей.		
<i>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</i>				
26.	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<p>-объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>-характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>-раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>-объяснение последствий Ливонской войны и опричнины для Русского государства.</p>	-тест	Вопросы к дифференцированному зачету
27.	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	<p>-объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>-раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>-характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>-высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p>	-тест	Вопросы к дифференцированному зачету

28.	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	-использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. -раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. -раскрытие причин народных движений в России XVII века. -систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	-вопросы для обсуждения -таблица	Вопросы к дифференцированному зачету
29.	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в	-объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». -раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. -анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. -объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
30.	Тема 5.6. Культура Руси конца XIII—XVII веков	-составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. -осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках				
31.	Тема 6.1. Экономическое	-объяснение причин и сущности модернизации.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифферен

	развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>-характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>-раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>-рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле.</p>		цировано му зачету
32.	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>-систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>-характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированно му зачету
33.	Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>-раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированно му зачету

34.	Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.	<p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>-раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>-рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>-характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
35.	Тема 6.5. Страны Востока в XVI— XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.	<p>-раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>-характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
36.	Тема 6.6. Международные отношения в XVII— XVIII веках	<p>-рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>-высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>-описание главных черт и достижений культуры стран</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		и народов Азии, Африки		
37.	Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	-систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. -характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. -составление характеристик деятелей Просвещения	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
38.	Тема 6.8. Война за независимость и образование США	-рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). -анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
39.	Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века	-систематизация материала по истории Французской революции. -составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).	-вопросы для обсуждения - тест	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</i>				
40.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	-систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. -представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном	-тест	Вопросы к дифференцированному зачету

		<p>управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>-систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>-характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I</p>		
41.	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>-характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>-рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И. Пугачева</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
42.	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>-систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>-характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>-объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I;</p> <p>-высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>-раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;</p> <p>-характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>	<p>-вопросы для обсуждения</p> <p>- таблица</p>	Вопросы к дифференцированному зачету
43.	Тема 7.4. Русская	-систематизация материала	-вопросы для	Вопросы к

	культура XVIII века.	о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. -сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. -рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.	обсуждения - тест	дифференцированному зачету
<i>Становление индустриальной цивилизации.</i>				
44.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	-систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. -раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	- задания по карточкам	Вопросы к дифференцированному зачету
45.	Тема 8.2. Международные отношения	- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. -участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
46.	Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	-систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. -сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		каждой из стран. -объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.		
47.	Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	-рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. -характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i>				
48.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	-раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. -характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. -рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; -объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
49.	Тема 9.2. Китай и Япония	-сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; -высказывание суждений о	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		значении европейского опыта для этих стран.		
<i>Российская империя в XIX веке</i>				
50.	Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.	-систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). -характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. -представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
51.	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.	-систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
52.	Тема 10.3. Движение декабристов.	-характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. -сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого дискуссионного клуба и т.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		п.		
53.	Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.	-характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. -представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
54.	Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века	-характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. - высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
55.	Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	-составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. -анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
56.	Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	-раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

	Контрреформы	<p>земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>-представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы.</p> <p>-характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>		
57.	Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века	<p>-систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>-раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
58.	Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века	<p>-сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</p> <p>-систематизация материала о завершении промышленной революции в России.</p> <p>-объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
59.	Тема 10.10. Внешняя политика	-участие в подготовке и обсуждении	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифферен

	России во второй половине XIX века	исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)		цированно му зачету
60.	Тема 10.11. Русская культура XIX века.	-раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; -характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). -оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированно му зачету
<i>От Новой истории к Новейшей</i>				
61.	Тема 11.1. Мир в начале XX века.	-показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. -раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированно му зачету
62.	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX	-объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированно му зачету

	века.	Азии». -сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. -объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике		му зачету
63.	Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	-объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. -представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). -систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
64.	Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	-систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». -сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		<p>документами).</p> <p>-раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>-оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>		
65.	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<p>-раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
66.	Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<p>-характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
67.	Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>-характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>-систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>-характеристика итогов и</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		последствий Первой мировой войны		
68.	Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	-анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. -характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). -объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
69.	Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	-характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. -оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. -характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
70.	Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	-характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). - объяснение причин прихода большевиков к власти. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». -характеристика обстоятельств и последствий заключения	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		Брестского мира.		
71.	Тема 11.11. Гражданская война в России.	-характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. -равнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Между мировыми войнами</i>				
72.	Тема 12.1. Европа и США	-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». -систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). -характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. -раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
73.	Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». -объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		-систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий		
74.	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	-характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. -раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. -высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. -высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
75.	Тема 12.4. Международные отношения (1920-1930-е гг.)	-характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. -участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
76.	Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	-характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений -сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
77.	Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.	-участие в дискуссии на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

78.	Тема 12.7. Образование СССР	-сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. - раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
79.	Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.	-представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. -характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
80.	Тема 12.9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	-раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. -характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. -анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
81.	Тема 13.1.	-характеристика причин	-вопросы для	Вопросы к

	Накануне мировой войны.	кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. -приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года	обсуждения	дифференцированно му зачету
82.	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	-называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. -характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». -представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. -раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. -характеристика значения битвы под Москвой	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированно му зачету

83.	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<p>-систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.</p> <p>-показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>-рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников</p> <p>-высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>-характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Мир во второй половине XX— начале XXI века</i>				
84.	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>-представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>-раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>-характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>-объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

85.	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<p>-характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>-раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>-высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
86.	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<p>-характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
87.	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	<p>-характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>-характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		<p>освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>		
88.	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<p>-характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>-объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
89.	Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<p>-сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		XX — начала XXI века		
90.	Тема 14.7. Международные отношения (вторая половина 20 века)	-объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. -характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».)	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
91.	Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века	-характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</i>				
92.	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.)	-систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. -характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		общества в послевоенные годы.		
93.	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	-характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. -проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов, раскрытие их международного значения	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
94.	Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	-систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. -объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. -оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. -систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
95.	Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	-характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». -составление	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева.		
96.	Тема 15.5. Распад СССР.	-участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
97.	Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	-характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. -рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. -рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
<i>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</i>				
98.	Тема 16.1. Формирование российской государственности	-объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. -сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. -объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
99.	Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов	-систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

		<p>деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>-рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>		
100.	<p>Тема 16.3. Россия в начале XXI в.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</p>	<p>-систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
101.	<p>Тема 16.4.</p> <p>Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>Фальсификация прошлого и новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>	<p>-представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>-характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>-систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
102.	<p>Тема 16.5.</p> <p>Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.</p> <p>Современные международные отношения</p>	<p>-проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>-характеристика места и роли России в современном мире</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету
103.	<p>Тема 16.6.</p> <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI</p>	<p>-характеристика особенностей развития советской науки в конце XX — начале XXI века.</p> <p>-рассказ о выдающихся</p>	-вопросы для обсуждения	Вопросы к дифференцированному зачету

века.	произведениях литературы и искусства.		
-------	---------------------------------------	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения учебного предмета складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой учебного предмета, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и \geq	70– 84	51– 69	0–50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебно-предметной темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам учебного предмета
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебного предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам учебного предмета

		преподавателя с обучающимися	
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал
5.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой игре

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;	10	«Отлично» (высокий)

	<p>2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно.</p>		уровень достижений результатов обучения)
2.	<p>1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>	8	«Хорошо» (достаточный уровень достижений результатов обучения)
3.	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижений результатов обучения)
4.	<p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижений результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОЛЛОКВИУМА

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об	21-25	«Отлично» (высокий уровень

	объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		достижения результатов обучения)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения учебного предмета; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	изложении материала.		
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами учебного предмета. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам учебного предмета.	1	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
7.	На коллоквиум не явился.	0	-

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
----------	---------------------	----------------------	--------------

1.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	15-20	«Отлично»
2.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	10-14	«Хорошо»
3.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	5-9	«Удовлетворительно»
4.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.	1-4 баллов	«Неудовлетворительно»
5.	Работа не сдана.	0	

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся	9-12	«Отлично» (высокий уровень достижения)

	следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		результатов обучения)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
5.	Работа не сдана	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы.	25-27	
3.	Глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание	22-24	

	основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок.		
4.	Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.	19-21	
5.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Общие знания, большого числа неточностей, небрежное недостаточное понимание сути вопросов, наличие оформление.	13-15	
7.	Относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление.	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	7-9	
9.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	Не дан ответ на поставленные вопросы.	1-3	
11.	Отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона.	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание учебного предмета в полном объеме учебной программы,	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	достаточно глубоко осмысливает учебный предмет, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой учебного предмета, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	<p>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>		
--	--	--	--

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов учебного предмета	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по учебному предмету.	51 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний учебного предмета.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной теме.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Введение в предмет.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

Что изучает история Древнего мира?

Что изучает археология? (Вещественные памятники истории)

Что такое исторический источник?

Что изучает история?

Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Какие трудности пришлось преодолеть древним людям? Что позволило им преодолеть эти трудности?

2. Что такое родовая община? Могли бы люди выжить без этой организации?

3. Каковы достижения людей эпохи палеолита?

4. В чем особенности религиозных представлений первобытных людей по сравнению с современными религиями?

5. Назовите известные вам памятники палеолита на территории России. Знаете ли вы о таких памятниках на территории вашего города, района, области, края, республики?

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Что такое производящее хозяйство?
2. Что такое неолитическая революция? Где и почему она началась?
3. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
4. Каков был вклад в неолитическую революцию древних жителей территории современной России?
5. Что такое первое и второе общественные разделения труда?
6. Сравните соседскую общину с родовой. Какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?
8. В чем заключаются причины перехода племен от системы самоуправления к системе единоличной власти?

Задание 2. Тесты по теме

ВАРИАНТ 1

1. **Наиболее древнее орудие труда первобытного человека.**
а) палка-копалка б) плуг в) топор
2. **Первобытный человек отличался от животных**
а) тем, что у него не было шерсти на теле
б) он умел делать орудия труда
в) он существовал в группе
г) умел охотиться.
3. **Вера в сверхъестественные силы и загробный мир**
а) религия б) мировоззрение в) искусство
4. **Производящим хозяйством называют**
а) собирательство б) охота в) скотоводство.
5. **Производство орудий труда, одежды называют**
а) трудом б) ремеслом в) собирательством
6. **Выражение homo-sapiens обозначает:**
а) человек; б) человеческий род; в) человек разумный.
7. **Объединение родовых общин для совместной охоты**
а) племя; б) стадо; в) войско.
8. **Главными занятиями присваивающего хозяйства являлись**
а) земледелие и собирательство
б) охота и собирательство
в) земледелие, скотоводство и ремесло
9. **Наука, изучающая «следы» древнейших людей**
а) палеонтология; б) мифология; в) археология.
10. **Вера в духов, богов и обожествление природы**
а) искусство; б) магия; в) религия.

ВАРИАНТ 2

1. Первое коллективное объединение людей

а) человеческое стадо б) род в) соседская община

2. Материк, который считают родиной человечества

а) Евразия б) Америка в) Африка

3. Самым первым домашним животным считают

а) корову б) овцу в) собаку

4. Собирательство людей научило

а) земледелию б) ремеслу в) скотоводству

5. Основной темой первобытной живописи стала

а) мир людей, их портреты б) мир богов в) охота и животные

6. Время, когда человеку пришлось приручить огонь

а) ледниковый период; б) бронзовый век;

в) производящее хозяйство.

7. Совет старейшин руководил

а) человеческим стадом;

б) родовой общиной;

в) соседской общиной.

8. Костяным орудием труда был(о)

а) рубило; б) гарпун; в) скребок

9. Главными занятиями производящего хозяйства являлись

а) земледелие и собирательство

б) охота и собирательство

в) земледелие, скотоводство и ремесло

10. Орудие труда, которое позволило древним людям выделиться в личные хозяйства из общины

а) гончарный круг; б) мотыга; в) плуг.

Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Древнейшие государства

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Назовите признаки, по которым ученые говорят о зарождении цивилизации. В чем состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.

2. Как образовалось государство в Египте? Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.

3. Какие народы населяли Месопотамию в древности?

4. Какие государства Месопотамии вам известны?

5. Почему, на ваш взгляд, единые государства в древней Месопотамии оказывались сравнительно недолговечными?

Задание 2. Тесты по теме

Вариант 1.

Часть 1

1. Человек современного вида появился

а) 2—1,5 лрд лет назад

б) 4—3 млн лет назад

в) 100—40 тыс. лет назад

г) 6—5 тыс. лет назад

2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

а) буддизма

б) даосизма

в) ведизма

г) конфуцианства

3. Древневосточный правитель

а) имел неограниченную власть над подданными

б) выбирался высшей знатью

в) имел лишь религиозные функции

г) не имел никакой собственности

4. Для древневосточной деспотии характерно

а) участие народа в управлении государством

б) всеохватывающее господство государства над подданными

в) отсутствие налоговой системы

г) отсутствие письменных законов

5. Началом Античности историки считают

а) рубеж IV—III тыс. до н. э.

б) рубеж III—II тыс. до н. э.

в) середину II тыс. до н. э.

г) начало I тыс. до н. э.

6. Для греческой религии и мифологии были характерны

а) систематизированный характер мифологии

б) единобожие

в) отсутствие храмов и культа

г) существование в каждом полисе своего пантеона богов

7. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:

а) в Китае

б) в Индии

в) в Вавилоне

г) в Египте

8. Особенность древнеиндийского общества:

а) социальное неравенство

б) кастовый строй

в) имущественное расслоение

г) патриархальная семья

9. Для греческой цивилизации характерна:

а) колонизация б) традиционность в) иерархичность

г) кастовость

10. В древнегреческом обществе ценились:

а) культ личности

б) умение подчинять свои интересы государственным

в) принцип соревновательности

г) чувство коллективизма

11. Историки называют Римскую республику:

а) демократической

б) аристократической

в) олигархической

г) имперской

12. К пантеону богов Древнего Рима относятся:

а) Зевс и Гера

- б) Юпитер и Юнона
- в) Афина и Аполлон
- г) Марс и Венера

Часть 2

1. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) матриархат	1. процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни
Б) полис	2. специальная историческая учебный предмет, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества
В) военная деспотия	3. самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан
Г) социогенез	4. государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов
Д) археология	5. строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)

2. Соответствие между древними цивилизациями и местами их возникновения

Цивилизация	Долины рек
А) египетская	1) Ганг
Б) вавилонская	2) Хуанхэ
В) китайская	3) Инд
Г) индийская	4) Нил
	5) Тигр и Евфрат

Вариант 2.

Часть 1

1. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

	знати, храмов, ремесленников. 5. Строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)
--	--

2. Соответствие между древними цивилизациями и местами их возникновения

Цивилизация

Долины рек

- А) египетская
- Б) вавилонская
- В) китайская
- Г) индийская

- 1) Ганг
- 2) Хуанхэ
- 3) Инд
- 4) Нил
- 5) Тигр и Евфрат

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем причины появления великих держав древности?
2. Почему именно хетты создали первую военную державу?
3. В чем состояла сила ассирийцев? Как они пытались удержать свою власть над покоренными народами?
4. Какие страны и народы вошли в состав Мидийско-Персидского царства?
5. Расскажите о великих державах Древней Индии.
6. Как был объединен Китай? В чем состояли отличия между империями Цинь и Хань?

Тема 2.3. Древняя Греция. Древний Рим

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе? Сравните полисы с городами-государствами, существовавшими в Месопотамии, Финикии.
3. В чем состояли причины и каково было значение Великой греческой колонизации?
4. Сравните устройство власти в Афинах и Спарте.
5. Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима.
6. Как было организовано управление Римским государством в царский и республиканский периоды?
7. Почему историю Древней Греции и Древнего Рима объединяют в рамках античной цивилизации?

Задание 2. Тест по теме

I вариант

1. Переход человечества от первобытного общества к цивилизации начался

в...тыс. до н.э.

- а) IV
- б) I
- в) III

г) II.

2. Особая форма государства, возникшая в древних восточных цивилизациях

- а) республика
- б) деспотия
- в) олигархия
- г) монархия.

3. Верховная власть в древнегреческом полисе принадлежала...

- а) народному собранию
- б) торговцам
- в) деспоту
- г) простым гражданам.

4. Государственный строй, для которого были характерны такие черты, как власть граждан, осуществляемая через народное собрание, выборность должностных лиц, плата их деятельности, называется ...

- а) монархией
- б) аристократией
- в) демократией
- г) деспотией.

5. Религия спасения, возникшая в Индии ...

- а) зороастризм
- б) иудаизм
- в) конфуцианство
- г) буддизм.

6. Основой экономики Римского государства был труд...

- а) рабов
- б) крестьян
- в) ремесленников
- г) воинов.

7. Эллинистические государства возникли в результате ...

- а) гибели Римского государства
- б) распада державы Александра Македонского
- в) Великого переселения народов
- г) феодальной раздробленности Китая.

8. Начало Великому переселению народов положили племена ...

- а) гуннов
- б) славян
- в) греков
- г) вандалов.

9. Родина философии - ...

- а) Римская империя
- б) Индия
- в) Древняя Греция
- г) Македония.

10. Рим был взят и разграблен племенами вандалов в...году

- а) 395
- б) 455

- в) 476
- г) 378

ВАРИАНТ II

1. Античная цивилизация сформировалась в...

- а) Средиземноморье
- б) Месопотамии
- в) Египте
- г) Западной Азии.

2. Государства, возникшие на территории Греции в VIII -VII вв. до н.э., были...

- а) империями
- б) родовыми общинами
- в) полисами
- г) соседскими общинами.

3. Письменные своды законов появились с возникновением...

- а) человека разумного
- б) родовой общины
- в) религии
- г) цивилизации.

4. Государственный строй в Афинах в середине V в. до н. э. изменился в сторону...

- а) демократии б) деспотии в) аристократии г) монархии

5. Рим, по преданию, возник в...году до н. э.

- а) 750 б) 455в) 753г) 323.

6. Религия спасения, возникшая в Китае...

- а) конфуцианство б) иудаизм в) буддизм г) индуизм.

7. Пожизненные военные диктаторы, обладавшие всей полнотой административной и судебной власти в Средиземноморье...

- а) патриции б) консулы в) цари г) императоры.

8. Родина Олимпийский игр ...

- а) Римская империя
- б) Индия
- в) Древняя Греция
- г) Македония.

9. Государственная религия Римской империи в конце IV в. ...

- а) христианство б) конфуцианство в) буддизм г) ислам.

10. Последний римский император Ромул Августул был смещен в... году

- а) 395 б) 455 в) 476 г) 378.

Задание 3. Карточки

Задание – карточка 1

Характерные черты деспотии

- а) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) соблюдения прав и свобод человека
- в) неограниченная власть правителя

- г) вера в божественное происхождение власти
- д) отчуждение народа от власти
- е) участие граждан в управлении государством.

Задание – карточка 2

Характерные черты демократии в Афинах

- а) власть граждан, осуществляемая через народное собрание
- б) выборность должностных лиц
- в) оплата деятельности должностных лиц
- г) власть родовой знати
- д) власть жрецов
- е) контроль всех сторон жизни человека.

Задание – карточка 3

1. Соответствие между событием и датой

Событие

- А) возникновение Рима
- Б) сражение при Андрианополе
- В) захват Рима вандалами
- Г) распад Римской империи на Восточную и Западную

Дата

- а) 455 г.
- б) 395 г.
- в) 378 г.
- г) 323 г. до н. э.
- д) 753 г. до н. э.

Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.
2. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
3. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
4. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Задание 2. Заполнить таблицу.

Линии для сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Место, где возникла религия			
Время возникновения религии			
Основатели религии			
Священные книги			
Основные положения вероучения			

Основные течения			
------------------	--	--	--

Цивилизации Востока и Запада в Средние века.

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1) Причины Великого переселения народов;
- 2) Ход переселения; падение Западно-римской империи;
- 3) Последствия Великого переселения народов.

Задание 2. Тесты по теме

I вариант

1. Что называется Великим переселением народов?
 - а) завоевания германцев под напором гуннов;
 - б) походы в «святую землю»;
 - в) переселение европейцев в Америку.
2. Какие народы участвовали в Великом переселении?
 - а) вандалы, вестготы, остготы, франки, англосаксы;
 - б) римляне, греки, славяне;
 - в) готы, славяне, турки.
3. «Варвар» в представлении древних греков это:
 - а) грубый, необузданный человек;
 - б) представитель низшей социальной прослойки;
 - в) иноземец, не владеющий греческим языком и не получивший греческого образования;
 - г) агрессор.
4. Предводитель племени у древних германцев назывался:
 - а) князь; б) царь; в) конунг; г) эрл; д) вождь.
5. Прародиной франков являлись:
 - а) области по берегам Нижнего Рейна;
 - б) области к северу от Майна;
 - в) Декуматские поля;
 - г) Северная Галлия;
 - д) верховья Одера.
6. Аларих - это вождь:
 - а) вандалов;
 - б) варваров;
 - в) готов;
 - г) гуннов;
 - д) вестготов.
7. «Битва народов» на Каталаунских полях, где были разгромлены войска Аттилы произошла:
 - а) в 437 г.; б) в 451 г.; в) в 479 г.; г) в 490 г.
8. Первый морской поход готов на римские земли состоялся:

- а) в 125 г.;
- б) в 184-185 гг.;
- в) в 210 г.;
- г) в 224-225 гг.;
- д) в 255-256 гг.

9. Ромул Августул – это:

- а) один из основателей города Рима;
- б) римский сенатор, активно проводивший идею - «взорвать варварский мир изнутри»;
- в) римский военачальник, с именем которого связаны последние победы над варварами войск Западной Римской империи;
- г) последний император Западной Римской империи.

10. Западная Римская империя прекратила свое существование:

- а) в 410 г.; б) в 434 г.; в) в 463 г.; г) в 476 г.; д) в 498 г.

II вариант

1. Когда происходило Великое переселение народов?

- а) IV-VII вв.; б) III-IV вв.; в) I-II вв.

2. Каковы причины Великого переселения народов?

- а) вторжение кочевников из глубины Азии;
- б) завоевания римлян;
- в) истощение земли;
- г) перенаселение.

3. Одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, иного имущества общественного значения, иного частного имущества и т. д. получила название от:

- а) вандалов; б) варваров; в) готов; г) гуннов.

4. Главной чертой «варваров» в представлении древних римлян было то, что они:

- а) не римляне;
- б) опасные для Рима жители диких заросших лесами земель за пределами Империи;
- в) не владеет латинским языком;
- г) не имеет римского образования;
- д) агрессивен.

5. Готы расселялись в IV в. на территории Римской империи в качестве:

- а) свободных землепашцев;
- б) равноправных римских граждан;
- в) особого войскового сословия, поставляющего Риму воинов;
- г) колонов;
- д) пограничных военных отрядов.

6. Атилла – это вождь:

- а) вандалов;
- б) варваров;
- в) готов;
- г) гуннов;
- д) вестготов.

7. Первое варварское государство было образовано:

- а) в Аквитании;
- б) в Дакии;
- в) в Испании;
- г) в Реции;
- д) в Паннонии.

8. Аларих захватил и разграбил Рим:

- а) в 377 г.; б) в 410 г.; в) в 433 г.; г) в 476 г.; д) в 491 г.

9. «Битва народов» на Каталаунских полях, где были разгромлены войска Аттилы произошла:

- а) в 437 г.; б) в 451 г.; в) в 479 г.; г) в 490 г.

10. Западная Римская империя прекратила свое существование:

- а) в 410 г.; б) в 434 г.; в) в 463 г.; г) в 476 г.; д) в 498 г.

Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите об учении Мухаммеда. В чем состояла его привлекательность для арабов и других народов? В чем состоят сходства и различия между исламом и христианством? Ответ оформите в виде таблицы.
2. Назовите причины арабских завоеваний?
3. Как происходило распространение ислама?
4. Кратко охарактеризуйте Арабский халифат как государство. Почему оно распалось?
5. В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.
6. Почему Арабский халифат опережал по уровню культуры многие современные ему страны? Свое мнение аргументируйте.

Задание 2. Карточка

Приведите в соответствие события и даты.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Бегство Мухаммеда в город Ясриб | 1. IX в. |
| 2. Захват власти в Халифате династией Аббасидов | 2. 1258 г. |
| 3. Арабский Халифат вступил в период распада. | 3. 622 г. |
| 4. Взятие Багдада монголами | 4. VII-IX вв. |
| 5. Основание медицинских школ в Багдаде, Бухаре, Кордове | 5. 750 г. |

Тема 3.3. Византийская империя

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Даты образования и распада Византии.
2. Столица Восточной Римской Империи.
3. Почему Восточную Римскую Империю называют Византией.
4. Государственный язык Византии до VII в. и после VII в.
5. Социально-экономический строй Византии.
6. Обряд вступления на престол императора в X веке.
7. На какие две церкви раскололось христианство.
8. Вследствие чего Византийская империя прекратила свое существование.

Тема 3.4. Восток в Средние века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как возник Делийский султанат? В чем состояли основные противоречия, подрывавшие могущество этого государства?
2. Почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны?
3. Как возникла Монгольская империя? На какие части она распалась? Как Китай освободился от владычества монгольской династии?
4. Расскажите об особенностях развития Китая в период династии Мин.
5. Кто такие самураи? Какую роль они сыграли в истории Японии? Что такое Законы Бусидо? Какими качествами должен был обладать самурай?
6. Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия.

Задание 2. Тесты по теме

1. В каком регионе в средневековье существовали империя Гуптов и Делийский султанат?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Япония
- 4) Монголия

2. Что означает понятие «традиционное общество»?

- 1) ориентировано на неизменность, стабильность
- 2) развивающееся быстро, резко
- 3) основано на традиции частной собственности
- 4) основано на исламской религии

3. Восстание красных повязок в Китае привело к

- 1) свержению власти Тамерлана
- 2) гибели империи Тан
- 3) свержению монгольского господства
- 4) установлению монгольского господства

4. Установите правильные соответствия (в ответ запишите только получившуюся последовательность букв: например, АБВГД) Учтите, что один из вариантов ответа, обозначенных буквой, лишний (2 балла)

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Япония
- 4) Монгольская империя
- А) самурайское сословие
- Б) высокое положение занимали чиновники
- В) общество делилось на касты
- Г) кодекс «Великая Яса» Д) основан(а) Тимуром

5. Что из перечисленного ниже относится к особенностям майя? (2 балла)

- 1) самые массовые жертвоприношения
- 2) самое военизированное общество в Америке
- 3) самый точный календарь в Америке
- 4) проживали в Северной Америке
- 5) проживали в Южной Америке
- 6) самые известные пирамиды в Америке

6. Установите правильные соответствия личностей и их характеристик (в ответ запишите только получившуюся последовательность цифр: например, 1234). Учтите, что один из вариантов ответа, обозначенных буквой, лишний (2 балла)

- А) Батый
- 1) основатель империи монголов

- | | |
|--------------|---|
| Б) Тамерлан | 2) основатель империи гуннов |
| В) Амагерасу | 3) приказывал строить пирамиды из черепов |
| Г) Аттила | 4) верховная богиня японцев |
| | 5) монгольский хан, завоевавший Русь |

7. Верны ли следующие утверждения?

А. До установления тесных связей с европейцами восточные страны находились на первобытном уровне развития.

Б. В отличие от Востока, Европа ориентировалась на прошлое, а не на будущее.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба утверждения |
| 2) верно только Б | 4) не верны оба утверждения |

8. Верны ли следующие утверждения?

А. Общины – замкнутые группы людей с определёнными обязанностями, принадлежность к которым передавалась по наследству, причём перейти из одной в другую было невозможно.

Б. Образ жизни и занятия японских самураев были очень схожими с китайскими чиновниками.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба утверждения | 4) не верны оба утверждения |

9. Верны ли следующие утверждения?

А. Коренным народам Америки государства создали европейцы.

Б. Три основных индейских народа Америки были язычниками.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба утверждения |
| 2) верно только Б | 4) не верны оба утверждения |

10. Установите правильные соответствия понятий и их определений (в ответ запишите только получившуюся последовательность цифр: например, 1234).

Учтите, что один из вариантов ответа, обозначенных буквой, лишний (2 балла)

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| А) улус | 1) низшая каста в Индии |
| Б) раджа | 2) часть монгольской империи |
| В) конфуцианство | 3) почитание предков и образования |
| Г) буддизм | 4) глава отдельных княжеств в Индии |
| | 5) стремление к нирване |

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как Карлу Мартеллу удалось усилить франкское войско? Какие последствия это имело?
2. Расскажите о походах Карла Великого. Какие территории он завоевал? Как была восстановлена империя в Западной Европе?
3. Составьте схему управления в империи Карла Великого.
4. Что такое Каролингское возрождение? Как и с какой целью происходило насаждение просвещения?
5. Как распалась империя Карла Великого?
6. В чем причины возникновения феодалной раздробленности? Какие из этих причин вы считаете главными?

Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма

Задание 1. Заполнить таблицу.

Линии для сравнения	Дворянство	Духовенство	Крестьяне	
			Лично свободные	Лично зависимые
Права				
Обязанности				

Тема 3.7. Средневековый западно-европейский город.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Почему и как возникли средневековые города?
2. Как города боролись со своими сеньорами? Каковы были результаты этой борьбы?
3. Какие функции выполняли цехи? Опишите внутрицеховые отношения.
4. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?
5. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Роль городов в Западной Европе и на Востоке в Средние века. Сравнительный аспект».

Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Почему произошел раскол в христианской церкви? Перечислите главные отличия между католической и православной церквями.
2. Что такое Клунийская реформа? Каковы были ее цели и последствия?
3. Как возникла Священная Римская империя? Что стало причиной борьбы между папами и императорами? Чем закончилась эта борьба?
4. В чем состояли причины крестовых походов? Каковы были их результаты? Почему крестоносцам не удалось удержаться на Востоке? Каковы были последствия крестовых походов для дальнейшего развития Европы?
5. Кто такие еретики? Как католическая церковь боролась с ересями?

Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите о предыстории Столетней войны. Каковы были ее причины? Кратко опишите ее ход. Каковы были последствия Столетней войны.
2. Что такое Реконкиста? В чем состояли ее итоги?
3. Составьте план рассказа по теме «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия».
4. Расскажите о возникновении державы турок-османов.
5. Как и почему западноевропейские крестьяне стали свободными?
6. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?

Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите о развитии образования в Средние века. В чем состояло значение появления и распространения университетов?
2. В чем состоят различия между романской и готической архитектурой?
3. Как появилось книгопечатание, и какое значение имело это событие?
4. Почему в Западной Европе началось Возрождение и зародилось учение гуманистов? Назовите наиболее известных представителей Раннего Возрождения.
5. Сравните культуру Средневековья и Древнего мира. В чем были их общие черты и различия.

Задание 2. Презентация на тему «Первые европейские университеты»

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1.Образование Древнерусского государства

Задание 1.Тесты по теме

1.Какой князь, согласно преданию, умер от укуса змеи, выползшей из черепа коня:

- а) кн. Игорь б) кн. Олег в) кн. Владимир

2. Какое племя убило киевского князя Игоря при повторном сборе дани:

- а) полочане б) древляне в) уличи

3.Что такое уроки?

- а) размер дани б) место сбора дани в) временная реформа

4.Кто из нижеперечисленных первым принял православие:

- а) кн. Олег б) кн. Ольга в) кн. Святослав

5.Из чьего черепа в 972 г. печенежский хан приказал сделать чашу:

- а) кн. Олег б) кн. Святослав в) кн. Владимир

6.В каком году Русь приняла христианство:

- а) 980 г. б) 985 г. в) 988 г.

7. Глава русской православной церкви XIV века:

- а) патриарх б) митрополит в) епископ

8.Как назывался первый письменный сборник законов на Руси:

- а) «Русская правда»
б) «Правда Ярослава»
в) «Указы Ярославичей»

9.Сторонник династических браков:

- а) кн. Святослав б) кн. Владимир в) кн. Ярослав

10. При ком был основан Киево-Печерский монастырь:

- а) кн. Святослав б) кн. Владимир в) кн. Ярослав

11. «...Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, - будет мне врагом». При каких событиях князь произнес эти слова:

- а) вступление на престол
б) крещение Руси
в) поход для защиты южных границ

12. Основатели славянской азбуки:

- а) Борис и Глеб б) Кирилл и Мефодий в) Нестор и Илларион

13. Художественное произведение, обычно живописное, малых размеров:

- а) житие б) фреска в) миниатюра

14. Автор «Слово о Законе и Благодати»:

- а) Нестор б) Илларион в) Св. Антоний

15. В первых строках летописи звучит: «Откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первым княжить?» Из какого произведения эти строки?

- а) «Апостол»
б) «Повесть временных лет»
в) «Ипатьевская летопись»

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Почему князя Владимира считают одним из крупнейших деятелей русской истории? Какие действия князя способствовали укреплению Руси?
2. Как Владимир пытался использовать язычество для укрепления своей власти? Почему эта попытка оказалась неудачной?
3. Как была крещена Русь? Перечислите главные причины крещения Руси.
4. Каково было значение введения христианства на Руси?
5. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.

Тема 4.3. Общество Древней Руси

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Как было организовано управление в Древней Руси? Какую роль в этом управлении играло вече?
2. Опишите социальную структуру древнерусского общества.
3. Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый? Какие последствия имели усобицы сыновей Ярослава Мудрого?
4. Чем прославился Владимир Мономах?
5. Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.

Задание 2. Тесты по теме

Часть I

1. В VI-VIII вв. на Восточно-Европейской равнине проживало:

- а) 15 восточнославянских племен
б) 20 восточнославянских племен
в) неизвестное количество

2. Какое племя получило свое название от слова «болото»:

- а) поляне б) дреговичи в) древляне

3. По своим религиозным убеждениям восточнославянские племена были:

- а) католики б) православные христиане в) язычники

Часть II

1. Расставьте правление князей в хронологическом порядке:

- а. кн. Игорь
- б. кн. Олег
- в. кн. Святослав
- г. кн. Ярослав Мудрый
- д. кн. Владимир Красное Солнышко

2. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:

- | | |
|-------------|--|
| а) смерды | 1. Бесправные рабы |
| б) закупы | 2. Люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и работать у него |
| в) рядовичи | 3. Сельские жители, которые несли повинности в пользу князя |
| г) холопы | 4. Разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу |
| д) бояре | 5. Крупный землевладелец, владелец вотчины. |

3. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:

- а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгорода Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»
- б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посрадим земли русской! Ляжем костями, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»
- в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен... Приглашал из Византии образованное духовенство...»

- 1. кн. Святослав
- 2. кн. Владимир
- 3. кн. Ярослав

4. У Ярослава Мудрого, кроме семи сыновей, было три дочери – Анна, Анастасия и Елизавета. Какая из них стала супругой французского короля Генриха I:

- А) Анна
- Б) Анастасия
- В) Елизавета

Тема 4.4. Раздробленность на Руси

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1. В чем состояли причины раздробленности на Руси? Можно ли говорить, что причины раздробленности на Руси и в странах Западной Европы были одни и те же? Свой ответ аргументируйте.
- 2. Назовите положительные и отрицательные последствия раздробленности. Какие из них, на ваш взгляд, преобладали?
- 3. Дайте характеристику Галицко-Волынского княжества.

4. В чем состояли особенности развития Новгородской земли в период раздробленности?
5. Расскажите о князьях Владимиро-Суздальской земли. Какую политику проводили князья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо?
6. Сравните развитие Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальских земель. Укажите общие черты и различия.

Тема 4.5. Древнерусская культура

Задание 1. Презентация на тему «Культура Древней Руси»

Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Что означает имя Чингисхан:

- а) Могучий хан
- б) Великий хан
- в) Непобедимый хан

2. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- а) Владимир
- б) Рязань
- в) Новгород

3. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан

4. Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:

- а) Филипп Нянька
- б) Евпатий Коловрат
- в) Федор Рязанский
- г) Петр Ослядюкович

5. После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:

- а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»
- б) «повернуть морды коней на юг»
- в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

6. Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю Александру Ярославичу:

- а) глава шведского войска
- б) глава монголо-татарского войска
- в) глава немецкого войска

7. Гаврило Олексич прославился в какой битве:

- а) Невская битва
- б) битва на Чудском озере
- в) сражение на р. Калка

8. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) Грюнвальдская битва
- б) битва за Псков

в) битва на Чудском озере

9. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:

а) параллельных конниц

б) в форме клина

в) «римскими» квадратами

10. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:

а) воин Пелгусий

б) самому князю

в) воин Ратмир

11. Что такое ярлык:

а) грамота, определяющая вассальную зависимость

б) грамота, содержащая сведения о переписи населения

в) особая ханская на княжение

12. В каком году русский митрополит перенес свою резиденцию из Киева во Владимир:

а) 1280г.

б) 1299г.

в) 1333г.

13. Столица Золотой Орды:

а) Сарай

б) Кашлык

в) Казань

14. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:

а) 1257г.

б) 1252г.

в) 1260г.

15. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:

а) Владимир Мономах

б) Александр Невский

в) Федор Рязанский

16. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:

а) Вороний камень

б) Дьячий остров

в) Марьин выступ

17. Предком какого русского писателя был Гаврила Олексич:

а) М. Ю. Лермонтов

б) Л. Н. Толстой

в) А. С. Пушкин

Часть II.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

А. Ледовое побоище

Б. Сражение на р. Калка

- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана

2. Соотнесите термины и понятия:

- | | |
|---------------|--|
| а) баскак | 1. Местопребывание высокопоставленного лица |
| б) выход | 2. Представитель ордынского хана на Руси |
| в) стан | 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси |
| г) резиденция | 4. Лагерь |

Тема 4.7. Начало возвышения Москвы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состояли причины объединения Русских земель?
2. Где образовались центры объединения Русских земель? Между какими силами шло соперничество?
3. Когда и как Москва стала центром объединения Русских земель? Перечислите причины возвышения Москвы.
4. Охарактеризуйте политику Ивана Калиты.
5. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
6. В чем состояло значение Куликовской битвы?
7. Сравните политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Орде. Какие факторы сделали возможной изменение этой политики?

Тема 4.8. Образование единого Русского государства

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что позволило Ивану III объединить Русь в единое государство – Россию? Назовите, используя карту (с. 187), земли, присоединённые к Московскому княжеству при Иване III и Василии III.
2. Почему освобождение Руси от ордынского владычества произошло без решающей битвы?
3. Выпишите в тетрадь основные мероприятия внешней политики Ивана III.

Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Кто, нарушив завещание Василия III, сразу после его смерти стал управлять государством:

- а) Елена Глинская
- б) Иван Шуйский
- в) Андрей Старицкий

2. Титул Ивана IV как главы государства:

- а) Великий князь
- б) Царь
- в) Император

3. Назовите одну реформу, которая была издана в 1534 году:

- а) создание Кунсткамеры

б) создание Монетного двора

в) создание Стоглава

4. Сколько лет было Ивану Васильевичу, когда он пожелал венчаться на царство:

а) 17 лет

б) 20 лет

в) 22 года

5. Как звали митрополита, который пользовался большим авторитетом у Ивана IV:

а) Филипп

б) Макарий

в) Антоний

6. Что такое Избранная Рада:

а) исполнительный орган власти из числа знаменитых бояр

б) собрание представителей всех русских земель

в) совет приближенных царя

7. В каком году был издан новый Судебник Ивана IV:

а) 1549 г.

б) 1550г.

в) 1559г.

8. Какое сословие не входило в состав Земского собора:

а) купеческое

б) бояре

в) духовенство

г) крепостные крестьяне

9. Отметьте, кто не входил в состав Избранной Рады:

а) А.Адашев

б) поп Сильвестр

в) Князь Андрей Курбский

г) Иван Висковатый

д) Малюта Скуратов

10. Какое завоевательное мероприятие закончилось не в пользу России:

а) битва за Казанское ханство

б) присоединение Астраханского ханства

в) борьба за Сибирское ханство

г) Война с Ливонией

11. Имя покорителя Сибири:

а) Андрей Курбский

б) Иван Кольцо

в) Ермак Тимофеевич

12. Что такое ясак:

а) дары Московскому государю от народов Сибирского ханства

б) налог мехами от народов Сибирского ханства

в) форма наказания за не подчинение народов Сибирского ханства

13. На средства каких русских купцов был организован поход для покорения Сибирского хана Кучума:

- а) Морозовы
- б) Демидовы
- в) Строгановы

14. Указ об издании «заповедных лет» означал:

- а) запрет перехода крестьян от одного хозяина к другому в Юрьев День
- б) освобождал крестьян от выплаты налогов накануне Юрьева Дня
- в) создание срока по розыску беглых крестьян

15. Особый порядок управления страной с1565г. по1572г. при Иване IV назывался:

- а) местничеством
- б) кормлением
- в) опричниной

Часть II.

1.Соотнесите приказы и их функции:

- | | |
|---------------|---|
| а) посольский | 1.Отвечал за быструю и надежную связь |
| б) челобитный | 2.Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним |
| в) разрядный | 3.Занимался преследованием «лихих людей» |
| г) поместный | 4.Занимался землевладением |
| д) разбойный | 5.Ведал вопросами внешней политики |
| е) ямской | 6.Ведал военным делом, назначением воевод, |
- сбором дворянского ополчения

2.Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|---|
| а)1551г. | 1.Издание Иваном Федоровым первой печатной книги в России |
| б) 1581 г. | 2.Начало опричнины |
| в)1564г. | 3.Стоглавый Собор |
| г)1565г. | 4.Оборона Пскова |

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

Задание 1.Тесты по теме

Часть I.

1.Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:

- а) Федор Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Иванович

2.Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:

- а) указ о «заповедных летах»
- б) указ об «урочных летах»
- в) создание Правительствующего Сената

3.Первый российский патриарх:

- а) Гермоген

б) Илларион

в) Иов

4. Где произошла трагедия с наследником Димитрием, в результате которой он погиб:

а) с. Коломенское

б) г. Углич

в) г. Москва

5. Настоящее имя Лжедмитрия I:

а) Григорий Отрепьев

б) Иван Залуцкий

в) Иван Басманов

6. Какому периоду Смутного времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д. Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Димитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя.»

а) правление Бориса Годунова

б) правление Лжедмитрия I

в) правление Василия Шуйского

7. В каком году самозванец вступил в Москву:

а) 1605г.

б) 1608г.

в) 1610г.

8. Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:

а) Иван Болотников

б) Василий Шуйский

в) Филарет Романов

9. Место постоянного пребывания Лжедмитрия II:

а) Тушино

б) Москва

в) Варшава

10. Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:

а) отсутствие законных прав на престол

б) нежелание опираться на силы народа

в) недостаток опыта в государственных делах

11. Что такое «семибоярщина»:

а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского

б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским

в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

12. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты.

Отметьте лишнее:

а) Речь Посполитая

б) Швеция

в) Дания

13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

а) Дмитрий Пожарский

- б) Кузьма Минин
- в) Прокопий Ляпунов

14. В каком городе было создано первое ополчение:

- а) Новгород
- б) Рязань
- в) Суздаль
- г) Москва

15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

- а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова
- б) вывести из Москвы польского царевича Владислава
- в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

- а) 1611г.
- б) 1612г.
- в) 1613г.

Часть II.

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|-----------|--|
| а) 1584г. | 1. Начало правления Лжедмитрия I |
| б) 1589г. | 2. Избрание Иова первым патриархом всея Руси |
| в) 1605г. | 3. Начало правления Федора Ивановича |
| г) 1606г. | 4. Второе ополчение, освобождение Москвы |
| д) 1608г. | 5. Начало похода на Москву Лжедмитрия II |
| е) 1612г. | 6. Смерть Бориса Годунова |

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите о возрождении экономики России после Смутного времени.
2. Какие изменения в российском ремесле, промышленности, торговле произошли в XVII в.?
3. Почему дворяне требовали отмены урочных лет? Почему, ваш взгляд, правительство не сразу выполнило эти их требования?
4. Как завершился процесс формирования системы крепостного права в России?
5. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
6. Опишите ход восстания под предводительством С. Т. Разина. Почему оно потерпело поражение? Могло ли оно окончиться по-другому? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Заполнить таблицу по теме «Социальная структура русского общества в XV-XVII вв».

Сословия	Какой собственностью	Права	Обязанности

	владели		

Тема 5.4. 5.5 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое абсолютизм? В чем состояли причины его складывания в России?
2. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России XVII в.?
3. Составьте схему управления Россией в XVII в.
4. Какие реформы провел патриарх Никон? К каким последствиям они привели? В чем состояли причины конфликта между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном? Как он завершился?
5. Расскажите об освоение Сибири русскими людьми в XVII в,
6. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVII в.? Какие из этих задач удалось решить, а какие нет? Почему?

Тема 5.6. Культура Руси конца XIII— XVII веков

Задание 1. Подготовка презентации «Культура Руси конца XIII— XVII веков»

Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства?
2. Расскажите о развитии военной техники в XVI — XVII вв.
3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы?

Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Что положило начало эпохе географических исследований?
2. Как произошло открытие Америки?
3. Кто из путешественников открыл путь в Индию?

Задание 2. Заполнить таблицу

Дата	Открытые земли	Перво открыватели	Страна, снарядившая экспедицию	Значение

Задание 3.Составить презентацию по теме «Великие географические открытия».

Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения?

2. Кратко охарактеризуйте крупнейших мыслителей эпохи Возрождения.
3. Имена, каких деятелей культуры в первую очередь вспоминают наши современники при упоминании об эпохе Возрождения?

Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Что такое абсолютизм? Почему он появился?
2. Почему Францию называют страной классического абсолютизма?
3. Каковы были особенности абсолютизма в Испании?
4. Как сложился и развивался абсолютизм в Англии?
5. Сравните абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Назовите общие и отличительные черты в проведении политики абсолютизма
6. Что такое просвещенный абсолютизм? Чем он отличался от абсолютизма XVI — XVII вв.?

Тема 6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите об османских завоеваниях. Как европейские страны боролись с османской агрессией?
2. В чем состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?
3. Как Китай был завоеван маньчжурами? Как завоеватели организовали управление страной?
4. В чем состояли причины и каковы были последствия «закрытия» Китая?
5. Сравните развитие Османской империи и Китая в начале Нового времени. Почему происходит ослабление обеих держав?

Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Каковы были причины Тридцатилетней войны? Кто в ней участвовал? Каковы были ее результаты?
2. Почему Франция господствовала в Европе во второй половине XVII в.? Что ей удалось достичь в это время? Почему произошло ослабление Франции?
3. Почему началась Война за испанское наследство? Чем она закончилась?
4. В чем состояли особенности войн XVIII в.? Почему Семилетнюю войну называют прообразом мировой войны? Почему в Европе эта война закончилась безрезультатно?
5. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII — XVIII вв.

Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII — XVIII вв.
2. Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII — XVIII вв.
3. Как развивалась наука в XVII — XVIII вв.?
4. Что такое эпоха Просвещение? В чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?

Тема 6.8. Война за независимость и образование США

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Расскажите об образовании и развитии английских колоний в Северной Америке.
2. Почему с середины XVIII в. усилились противоречия между Англией и ее колониями в Северной Америке?
3. Как жители колоний начали борьбу за свою независимость?

Задание 2. Заполнить таблицу по теме «Войны на территории Европы в XVII-XVIII вв»

Войны	Годы	Участники	Общие признаки	Отличительные признаки
Религиозные				
Династические				
Торгово-экономические				

Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. В чем состояли причины революции во Франции?
2. Как началась революция? Какие изменения произошли во Франции в 1789 —1791 гг?
3. Как во Франции была провозглашена республика? Почему начались войны Франции с европейскими странами?
4. Когда и почему к власти во Франции пришли якобинцы? Какую политику они проводили? Почему террор стал главным средством политики якобинцев? Каковы результаты правления якобинцев?
5. В чем причины термидорианского переворота? Какую политику проводила Директория?
6. Как к власти во Франции пришел Наполеон Бонапарт?

Задание 2. Тесты по теме

I вариант

1. Экспедиция Христофора Колумба открыла:

- А) путь в Индию;
- Б) Австралию и северное побережье Аляски;

В) Центральную Америку и северное побережье Южной Америки;

Г) южный мыс Африки

2. Страна владеющая колонией называется _____

3. Мануфактура - это:

А) предприятие, основанное на ручном наемном труде;

Б) предприятие основанное на механической работе станков и машин;

В) предприятие основанное на производстве промышленных товаров;

Г) натуральное хозяйство

4. В 1519 -1522 году в поисках западного пути в Индию пересек Тихий океан, совершил первое кругосветное путешествие:

А) Фернан Магеллан;

Б) Бартоломеу Диаш;

В) Христофор Колумб;

Г) Америго Веспуччи

5. Форма правления, при которой вся власть принадлежит исключительно монарху, называется _____

6. Частные предприятия, на которых работают наемные рабочие называются

А) капиталистические;

В) социалистические;

Б) централизованные;

Г) ремесленные мастерские

7. «Бостонское чаепитие» это:

А) протест американских колонистов против высоких пошлин на чай;

Б) мирные переговоры между Англией и США;

В) протест американских колонистов против объединения штатов;

Г) обострение отношений колонистов с индейцами

8. В XVI-XVIII вв. в Индии, Китае, Японии (укажите лишнее):

А) государство являлось верховным собственником земли;

Б) утвердилось европейское влияние;

В) существовал сословный строй;

Г) сохранение традиций

9. Соотнесите имена исторических личностей и сферу их деятельности:

А) Дж. Вашингтон

1) путешественник, открывший Америку

Б) Мартин Лютер

2) один из лидеров Французской революции

В) Христофор Колумб

3) первый президент США

Г) Жан-Поль Марат

4) автор Декларации о независимости США

5) один из теоретиков Реформации в Европе

10. Соедините даты и события:

А) 4 июля 1776

1) во Франции принята Декларация прав человека и гражданина

Б) 31 октября 1517 г.

2) первое кругосветное путешествие

В) 1789-1794

3) Великая Французская революция

Г) 26 августа 1789 г.

4) принятие Декларации о независимости США

5) начало Реформации в Европе (речь М. Лютера)

II вариант

1. Экспедиция Бартоломеу Диаша в 1488 году:

А) открыла путь в Индию;

Б) дошла до мыса Доброй Надежды южной оконечности Африки;

В) дошла до Зеленого мыса и открыла Америку;

Г) открыла Австралию

2. Политика защиты отечественных производителей через ограничение ввоза иностранных товаров называется _____

3. Переход от экономики, основанный на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности называется

А) Промышленный переворот

В) Контрреформация

Б) Реформация

Г) «Славная революция»

4. Религиозное и общественное движение, направленное на реформирование учения и организации католической церкви называется _____.

5. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

А) Ж. Кальвина;

Б) Т. Мора;

В) М. Лютера;

Г) Ж.-Ж. Руссо

6. Один из крупнейших деятелей эпохи Просвещения, автор произведения «Философские письма»:

А) Жан Жак Руссо

Б) Вольтер

В) Шарль Луи Монтескье

Г) Адам Смит

7. Первым президентом США стал:

А) Томас Джефферсон

Б) Джордж Вашингтон

В) Рональд Рейган

Г) Бил Клинтон

8. Реформация – это:

А) широкое движение за переустройство католической церкви;

Б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах;

В) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков;

Г) борьба за права и свободы граждан

9. Соотнесите имена исторических личностей и сферу их деятельности:

А) Т. Джефферсон

1) путешественник, открывший Америку

Б) Мартин Лютер

2) один из лидеров Французской революции

В) Христофор Колумб

3) первый президент США

Г) М. Робеспьер

4) автор Декларации о независимости США

5) один из теоретиков Реформации в Европе

10. Соедините даты и события:

А) XVI - начало XVII вв.

1) «Бостонское чаепитие»

Б) XV-XVI вв.

2) реформация в Европе

В) 16 декабря 1773 г.

3) Билль о правах для граждан США

Г) 1791 г.

4) становление абсолютизма в Европе

5) принятие Конституции США

Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Задание 1. Тесты по теме

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Хотина

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов
- 4) Мещан

6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:

«.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловитейшее намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

- 1) Приказы
- 2) Министерства
- 3) Коллегии
- 4) Комиссии

8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт – Петербурга

3) Великое посольство Петра

4) «Нарвская конфузия»

9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

1) Создания полков иноземного строя

2) Набора рекрутов

3) Набора стрельцов

4) Создания дворянского ополчения

10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью

1) Догнать Англию по уровню экономического развития

2) Сформировать всероссийский рынок

3) Обеспечить строительство железных дорог

4) Победить в Северной войне

11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

1) Родовитость

2) Возрастной ценз

3) Личная выслуга

4) Имущественный ценз

12. Азовские походы Петра I привели к

1) Военному поражению Турции

2) Присоединению Крыма к России

3) Установление контроля над черноморскими проливами

4) Завоеванию территории в устье Дона

13. К реформам Петра I в сфере культуры относится

1) Введение всеобщего обязательного начального образования

2) Введение нового гражданского шрифта

3) Основание московского университета

4) Создание Славяно-греко-латинской академии

14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро –

чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Ответ:

1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского

флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как развивалась экономика России в XVIII в.? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?

2. С чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII в.?

3. В чем причины восстания под предводительством Е. И. Пугачева? Почему его называют крестьянской войной? Покажите на карте действия повстанческих войск.

4. В чем состояли особенности крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева? Почему она потерпела поражение?

5. Сравните выступление под предводительством Е. И. Пугачева с восстанием под предводительством С. Т. Разина, крестьянскими восстаниями в других странах. Что вы видите в этих движениях общего, чем они различались?

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?

2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?

3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?

4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?

5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Задание 2. Заполнить таблицу по теме: «Русско-турецкие войны XVIII в.»

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны

Тема 7.4. Русская культура XVIII века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I? Перечислите основных деятелей культуры того времени и назовите их произведения.
2. Как развивалось образование в России XVIII в. после Петра I? Почему создание Московского университета считается главным достижением в этой сфере?
3. С чьим именем связаны главные достижения русского книгоиздания XVIII в.?
4. В каких сферах науки творили русские ученые XVIII в.?
5. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли XVIII в.
6. Расскажите о развитии русского искусства XVIII в. Назовите главных деятелей искусства XVIII в. и их произведения.

Задание 2.

ТЕСТ «РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ»

ВАРИАНТ I

1. Кто из государей приказал «... старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, також де и бороды ... сбрить»?

- А) Анна Иоанновна
- Б) Петр I
- В) Петр III

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски

- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимой, взята страшным для него оружием российских штыков»

8. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался _____

9. Каковы причины и значение Северной войны.

10. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?
2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья и Крыма
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна

4) Екатерина II

А) освобождение дворян от телесных наказаний

Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу

В) ликвидация Верховного тайного совета

Г) учреждение губерний

7. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

8. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

9. Назовите различные черты в правлении Петр I и Екатерины II.

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и определите о ком идет речь.

«Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом, она любила производить впечатление... она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь...»

1) Анна Иоанновна

2) Елизавета Петровна

3) Екатерина Алексеевна

4) Екатерина II

Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.

Задание-карточка 1.

А) Промышленный переворот характеризуется переходом к экономике индустриального типа, при которой промышленность концентрируется в городах. Ручной труд вытесняется _____, мануфактуру сменяет _____,

Б) Для успешного промышленного переворота необходимо три условия: _____

Задание-карточка 2.

А) Мировым промышленным лидером с конца 18 века стала _____. Перечислите обстоятельства, благодаря которым именно в этой стране раньше всех начался промышленный переворот.

Б) Следствием развития индустриальной цивилизации стало возникновение в западноевропейском обществе _____ слоев населения. Из каких

Тема 8.2. Международные отношения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Когда завершился колониальный раздел мира?
2. Индия под властью Великобритании.
3. Начало французских завоеваний.
4. Наполеоновские войны.
5. Как складывались международные отношения во второй половине XIX в?

Задание 2. Тест по теме

1. Королём-буржуа во Франции называли:

- а) Людовика XVIII, б) Карла X, в) Луи Филиппа Орлеанского

2. Какую страну называли «мастерской мира»?

- а) Франция, б) Германия; в) Англия; г) Италия.

3. В какой из перечисленных стран в 1848 году не было революции?

- А) Франция; б) Англия; в) Пруссия; г) Италия

4. После Июльской революции во Франции к власти пришли:

- А) дворяне; б) крупная буржуазия; в) мелкая буржуазия.

5. Революция в Германии закончилась

- а) победой
б) поражением
в) соблюдением конституции при короле

6. Объединение Италии закончилось в

- а) 1866 году б) 1867 году в) 1868 году г) 1870 году

7. Людовик XVIII правил в

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823

8. Чартизм это

- а) Движение за избирательную реформу
б) Доставка петиции в парламент
в) Народные движения против буржуазии

9. Отметьте идеи, принадлежащие консерватизму, либерализму, социализму:

- 1) развитие общества может привести к утрате основополагающих традиций и ценностей
- 2) на смену государству капиталистов придет государство диктатуры пролетариата.
- 3) свободный рынок, конкуренция, предпринимательство, сохранение частной собственности
- 4) приверженность тому, что прошло испытание временем
- 5) разрешено все, что не запрещено законом
- 6) человек сам несет ответственность за собственное благополучие
- 7) реформы отвлекают трудящихся от главной цели – мировой революции
- 8) ликвидация частной собственности приведет к исчезновению эксплуатации и классов

10.Отметьте черты, характерные для политического строя Великобритании 19 века:

- 1) абсолютная власть монарха
- 2) сохранение сословных привилегий аристократии
- 3) частые революции
- 4) использование компромиссов в политической жизни
- 5) влияние рабочего движения на политическую жизнь страны
- 6) всеобщее избирательное право для мужчин
- 7) отсутствие у населения политических прав и свобод

11.Отметьте черты, характерные для экономического строя Великобритании 19 века:

- 1) монопольное положение на мировом рынке
- 2) аграрный характер экономики
- 3) уменьшение численности городского населения
- 4) появление первых мануфактур
- 5) отсутствие торгового флота
- 6) вывоз за границу товаров и капиталов
- 7) крупное железнодорожное строительство

12.Укажите, как называется в истории Франции период с 9 ноября 1799 по 18 мая 1804 г.:

- А) Директория
- Б) Империя
- В) Консульство

13.Первую паровую машину изобрел:

- а) Э. Картрайт
- б) С. Кромптон
- в) Джеймс Уатт

14.Промышленная революция в Англии создала:

- а) мануфактурное производство
- б) крестьянское хозяйство
- в) фабрично-заводское производство

15.Причина колониальных захватов Великобритании заключается в:

- а) алчности буржуазии
- б) имперских амбициях правящих кругов
- в) поисках новых рынков

16.Британские тред-юнионы – это:

- а) политические партии
- б) профессиональные союзы
- в) революционные кружки

17.Кто был самым главным соперником Англии в колониальных захватах?

- а) Россия
- б) Германия
- в) Франция

18. Какую страну называли «жемчужиной» Британской короны?

- а) Австралию
- б) Персию

в) Индию

Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была обстановка в Европе после окончания наполеоновских войн?
2. Почему и как образовались независимые государства в Латинской Америке?
3. В чем были причины революций 1848 —1849 гг. в странах Европы? Каковы были последствия этих революций? Как вы думаете, почему революции произошли почти во всех странах Европы?
4. Расскажите о причинах, ходе и результатах Гражданской войны в США.
5. В чем состояла суть социалистических учений? Какие меры предлагали осуществить первые теоретики социализма?
6. Что такое марксизм? Охарактеризуйте его основные идеи.
7. Как развивалось социалистическое движение в XIX в.?

Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.

Задание 1. Тест по теме

1. **Верным является утверждение:**

От Венского конгресса до Крымской войны в Европе

А. не было больше войн

Б. шла череда межгосударственных войн

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верно и А, и Б 4) не верно ни А, ни Б

2. Революции появились именно в Новое время, так как

А. они являются одним из путей модернизации общества

Б. они нацелены, в конечном счёте, на уничтожение традиционализма

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верно и А, и Б

4) не верно ни А, ни Б

3. К странам «старого капитализма» во второй половине XIX в. можно отнести:

1) Великобританию

2) Испанию

3) Германию

4) США

4. Развитие капитализма в 1830-1880-е годы характеризуется:

1) использованием угля, пара и железа

2) развитием картелей и синдикатов

3) широким использованием стали и жидкого топлива

4) развитием трестов и концернов

5. Лозунг «Свобода, равенство, собственность» был выдвинут:

1) Джеком Лондоном

3) Карлом Марксом

2) Клеменсом Меттернихом

4) Наполеоном I

6. Преклонение перед «святостью традиций» характерно для:

1) консерватора

- 3) социалиста
- 2) либерала
- 4) всех перечисленных

7. Верным является утверждение:

А. XIX век – век железа и пара

Б. XIX век – век бурного роста городов и миграции населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) не верно ни А, ни Б

8. В эпоху монополистического капитализма

А. Была усовершенствована техническая база и снизились затраты по производству продукции

Б. Была обуздана стихия рыночной конкуренции

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно и А, и Б
- 4) не верно ни А, ни Б

9. К концу XIX – началу XX века совершила грандиозный скачок и превратилась в европейского лидера:

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Италия

10. К странам «молодого» капитализма во второй половине XIX века можно отнести:

- 1) Великобританию
- 2) Вьетнам
- 3) США
- 4) Францию

11. Бурное железнодорожное строительство в Европе относится к:

- 1) 1800 – 1820 годам
- 3) 1880 – 1900 годам
- 2) 1830 – 1880 годам
- 4) всему XIX веку

12. Конвейерная система производства связана с именем:

- 1) Джорджа Стефенсона
- 3) Готлиба Драймлера
- 2) Генри Форда
- 4) Джона Рокфеллера

13. Свободу личности как основу общества проповедовали:

- 1) консерваторы
- 3) социалисты
- 2) либералы
- 4) все перечисленные

14. Республика – империя – республика – империя – республика – так шло в XIX веке политическое развитие:

- 1) Великобритании
- 2) Франции
- 3) Италии
- 4) Германии

15. Лидером капиталистического развития в Европе XIX века была:

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Италия

16. Соотнесите имя учёного XIX века и изобретение:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Д. Харгривс | а) телефон |
| 2) Д. Уатт | б) пароход |
| 3) А. Белл | в) механическая самопрялка |
| 4) Р. Фултон | г) паровой двигатель |
| 5) А. Попов | д) пулемёт |
| 6) Х. Максим | е) радио |

Задание 2. Темы рефератов

№ п/п	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Рождение индустриального общества.	2 недели

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.?
2. Как была поделена Африка?
3. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.

Задание 2. Тест по теме

1. Вторжение правителя Кабула (Афганистана) Бабур в Индию произошло в:

- А) 1524 г.;
- Б) 1525 г.;
- В) 1526 г.;
- Г) 1527 г.

2. В результате завоевания Индии Бабур основал государство, называвшееся:

- А) Индо-афганская империя;
- Б) Индийская империя;
- В) Империя Великих Моголов
- Г) Империя Великих Монголов

3. Наивысшего расцвета империя Великих Моголов достигла в годы правления Акбара, реформы которого укрепили государство и создали общество, где в относительной гармонии сосуществовали разные религии.

Как назывался принцип, по которому осуществлял свои реформы Акбар?

- А) «гармония и порядок»;

- Б) «мир для всех»;
- В) «сосуществование»;
- Г) «толерантность и терпимость».

4. Англичане захватили Бенгалию в:

- А) 1600 г.;
- Б) 1690 г.;
- В) 1739 г.;
- Г) 1757 г.

5. Как назывался город, построенный англичанами на земле, предоставленной им Великим Моголом?

6. Вставьте пропуск. По форме правления цинский Китай в XVII-XVIII вв. был ... Во главе стоял император-богдыхан, наделенный неограниченной властью.

7. Назовите две причины политики изоляции («закрытия») Китая.

9. Назовите государственную религию и учение, регулирующие отношения в обществе в Японии в годы правления этой династии.

- А) Синтоизм;
- Б) Христианство;
- В) Буддизм;
- Г) Конфуцианство.

10. Укажите причины самоизоляции Японии от внешнего мира.

Тема 9.2. Китай и Япония

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как иностранцы проникали в Китай? Какие цели они преследовали? Какими методами действовали?
2. В чем причины восстания тайпинов? Как было устроено тайпинское государство? Почему оно было разгромлено?
3. В чем причина ликвидации режима сёгуната в Японии?
4. Какие реформы были осуществлены в Японии?

Задание 2. Карточки

Задание – карточка 1.

1. Покажите на карте колонии Англии, Франции, Голландии, Испании, Португалии.
2. Что позволило европейцам создать колониальные империи?

Задание – карточка 2.

1. Зачем европейским странам нужны были колониальные владения?
2. Как влияла европейская экспансия на внутреннее положение колониальных стран?

Задание – карточка 3.

1. Что такое Восточный вопрос в Европе XIX в.?
2. Охарактеризуйте основные реформы в Османской империи и их результаты.

Задание – карточка 4.

1. Охарактеризуйте и оцените результативность реформ в Японии.
2. Как протекали реформы в Китае.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Внутренняя политика до 1812 г.
2. Внутренняя политика после 1812 г.

Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. *Внешняя политика до 1812 г.*
2. *Отечественная война 1812 г.*
3. *Заграничные походы русской армии.*

Тема 10.3. Движение декабристов.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем причины зарождения движения декабристов? Каковы их цели?
2. Расскажите об эволюции организаций декабристов.
3. Проведите сравнительный анализ «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева. Что общего и чем они различались?
4. Почему восстание декабристов произошло 14 декабря 1825 г.? Опишите его ход. Почему декабристы потерпели поражение?
5. Была ли связь между попытками реформирования, предпринимаемыми Александром, и возникновением движения декабристов? Ответ аргументируйте фактами.

Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Укрепление роли государства
2. Опора на дворянство
3. Решение крестьянского вопроса
4. Борьба с революционерами внутри страны

Задание 2.

№	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Отечественная война 1812 года.	2 недели
2.	Россия XIX века: реформы или революция.	2 недели

Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояла суть идей П. Я. Чаадаева?
2. Какие идеи высказывали славянофилы? Какие западники? В чем их взгляды совпадали?
3. Охарактеризуйте идеи первых русских социалистов. Что такое общинный (русский) социализм?

Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?
2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?
3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?
4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?

Задание 2. Тест по теме

Вариант I

1. Неофициальный совещательный орган при императоре Александре I назывался:

1. Тайный совет 3) Тайная канцелярия
2. Ближняя дума 4) Негласный комитет

2. Программный документ Южного общества, написанный П. И. Пестелем, назывался:

1. Свод законов Российской Империи
2. «Русская Правда»
3. «Конституция»
4. «Зелёная книга»

3. Известными военачальниками Отечественной войны 1812 г. были:

1. М. И. Кутузов, П. И. Багратион
2. А. И. Барятинский, Я. П. Бакланов
3. А. В. Суворов, Г. А. Потёмкин
4. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов

4. Восстание на Сенатской площади Петербурга произошло:

1. 4 декабря 1800 г. 3) 14 декабря 1825 г.
2. 5 декабря 1815 г. 4) 15 декабря 1864 г.

5. Прочтите отрывок из записок общественного деятеля XIX в. и укажите, теоретиком какого направления общественной мысли был человек, о котором идёт речь:

«Безусловная преданность православию, ... любовь к народу русскому, высокое о нём мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни, – составляли главные и отличительные основы и свойства образа мыслей Хомякова...»

1. консервативное 3) революционно-демократическое
2. славянофильство 4) западничество

6. Понятие «крестьянский вопрос» в первой половине XIX в. означало:

1. проблему перенаселения деревни
2. проблему отмены крепостного права и наделения крестьян землёй
3. проблему неграмотности среди крестьян
4. проблему развития крестьянских промыслов

7. Укажите хронологические рамки Кавказской войны:

- 1) 1812 – 1873 гг. 3) 1817 – 1864 гг.
- 2) 1826 – 1855 гг. 4) 1853 – 1856 гг.

8. Главная причина поражения России в Крымской войне заключалась в следующем:

1. падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями
 2. слабая защита южных рубежей России
 3. плохая подготовка командного состава русской армии и флота
 4. технико-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран
- 9.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. учреждение министерств
2. указ об «обязанных крестьянах»
3. Бородинская битва
4. вступление Николая I на российский престол

10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры первой половины XIX в. и названиями произведений. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго (ответ запишите в виде определённого сочетания цифр).

ФАМИЛИИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| А) М. Ю. Лермонтов | 1) опера «Жизнь за царя» |
| Б) А. С. Пушкин | 2) драма «Борис Годунов» |
| В) М. И. Глинка | 3) картина «Последний день Помпеи» |
| Г) К. П. Брюллов | 4) роман «Герой нашего времени» |

11. Какие факты из перечисленных ниже характеризуют общественное движение в 30–50-е гг. XIX в.? Укажите два верных положения из четырёх предложенных.

1. оно развивалось в условиях ужесточения политического режима
2. быстрый рост стачечного и антивоенного движения в стране
3. участники общественного движения не имели возможности реализовать свои идеи на практике
4. его единственным направлением было консервативное направление общественной мысли

Вариант II

1. Особая организация войск в Российской Империи, созданная с целью уменьшения военных расходов и предполагавшая совмещение военной службы с занятием сельским хозяйством, – это:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) военные поселения | 3) военный округ |
| 2) внутренние войска | 4) дивизион |

2. Назовите программу Северного общества:

1. «Зелёная книга»
2. «Русская правда» П. И. Пестеля
3. «Уставная грамота Славяно-русской империи»
4. «Конституция» Н. М. Муравьёва

3. Генеральное сражение Отечественной войны 1812 г. состоялось:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) под Бородино | 3) под Малоярославцем |
| 2) под Смоленском | 4) под Шевардино |

4. В каком году был принят указ о «вольных хлебопашцах»?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1794 г. | 3) 1815 г. |
| 2) 1803 г. | 4) 1834 г. |

5. Прочтите отрывок из воспоминаний о жизни великой княгини Марии Фёдоровны и назовите имя императора, о котором идёт речь:

«Боже мой, до чего я дожила! Сын мой входит с пушками на престол».

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Пётр III | 3) Николай I |
| 2) Александр I | 4) Павел I |

6. Западники – это:

1. представители идейно-политического учения, согласно которому историческое развитие России должно следовать европейскому варианту
2. представители общественных движений в поддержку европейских революций 1848 – 1849 гг.
3. прибалтийские помещики
4. участники заграничных походов русской армии 1813 – 1814 гг.

7. Укажите хронологические рамки Крымской войны:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1825 – 1855 гг. | 3) 1864 – 1885 гг. |
| 2) 1845 – 1846 гг. | 4) 1853 – 1856 гг. |

8. Наиболее тяжёлым пунктом Парижского мирного договора для России был(-о, -а):

1. запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
2. перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
3. возвращение Турции крепости Карс
4. потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. восстание декабристов в Петербурге
2. Тильзитский мир между Россией и Францией
3. оборона Севастополя
4. Венский конгресс, создание Священного союза

10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей первой половины XIX в. и событиями, связанными с их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго (ответ запишите в виде определённого сочетания цифр).

ДЕЯТЕЛИ СОБЫТИЯ

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) А. А. Аракчеев | 1) финансовая реформа |
| Б) М. М. Сперанский | 2) реформа управления государственными крестьянами |
| В) Е. Ф. Канкрин | 3) создание военных поселений |
| Г) П. Д. Киселёв
Российской | 4) издание первого Полного собрания законов
империи |

11. Какие события относятся к внешней политике России при Александре I?

Укажите два верных положения из четырёх предложенных.

1. швейцарский поход А. В. Суворова
2. Семилетняя война
3. присоединение Финляндии к России

4. участие России в Венском конгрессе

Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.

Контрреформы

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как шла подготовка к крестьянской реформе 1861 г.?
2. Каковы были условия освобождения крестьян в 1861 г.? Как было организовано управление крестьянами?
3. Вскоре после отмены крепостного права в России произошла отмена рабства в США. Можно ли считать, что это события одного порядка? Свой ответ аргументируйте.
4. Что такое земства? Как проходили выборы в земства? Какие функции они имели?
5. Как изменилось судопроизводство после судебной реформы 1864 г.? Почему эту реформу считают самой радикальной?
6. Какие преобразования проводились в ходе осуществления военной реформы?
7. Расскажите о реформах в сфере образования и печати.
8. Что такое контрреформы? В чем их причины? Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?

Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем заключались требования либералов? Как развивалось либеральное движение?
2. Что такое народничество? Какие течения существовали в нем?
3. Расскажите о деятельности революционных народников. Как они пытались поднять народ на выступление? Почему, на ваш взгляд, пропаганда народников в деревне не принесла никаких результатов?
4. В чем заключалась деятельность «Народной воли»? Почему после убийства Александра II народовольцы не смогли осуществить свои планы? Могла ли, по вашему мнению, после убийства Александра II начаться революция? Свой ответ аргументируйте.

Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861 г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило?
2. Как развивалась промышленность во второй половине XIX в.? Какие были достигнуты успехи?
3. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861 г. Каким образом она способствовала развитию промышленности?
4. Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX в.

Тема 10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как России удалось отказаться от выполнения условий Парижского договора о «нейтрализации» Черного моря?
2. Каковы причины русско-турецкой войны 1877 —1878 гг.? Опишите ход военных действий.
3. Каковы были итоги русско-турецкой войны 1877 —1878 гг.? Какое они имели значение?
4. Как Россия установила свою власть над Средней Азией? Каковы были последствия этого?
5. Почему и как произошло сближение России и Франции? Кому, на ваш взгляд, этот союз был более выгоден, России или Франции?
6. Расскажите о российско-китайских отношениях во второй половине XIX в.

Тема 10.11. Русская культура XIX века.

Задание 1. Тест по теме

I вариант

1. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

- 1) 1818 г.
- 2) 1826 г.
- 3) 1856 г.
- 4) 1877 г.

2. Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования

- 1) Николая I
- 2) Николая II
- 3) Александра II
- 4) Александра III

3. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли

- 1) диссидентами
- 2) еретиками
- 3) раскольниками
- 4) нигилистами

4. В XIX в. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу

- 1) помещика
- 2) государства
- 3) церкви
- 4) общины

5. В ходе отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.

- 1) Наполеон разбил русские армии по отдельности
- 2) французская армия захватила Киев
- 3) французская армия подошла к Санкт-Петербургу
- 4) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском

6. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- Б) убийство Александра II
- В) баррикадные бои в Москве
- Г) арест С.Л. Перовской
- Д) созыв Государственной Думы
- Е) суд над народолюбцами

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АВД
- 3) БГЕ
- 4) ВГД

7. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите дату событий, о которых идет речь.

«Александр поехал на юг России провожать свою больную императрицу и 19 ноября умер в Таганроге от тифозной горячки. Благодаря таинственности, которой облечен, был вопрос о престолонаследии, смерть эта сопровождалась важным замешательством: великий князь Николай принес присягу Константину, а в Варшаве старший брат, Константин, принес присягу младшему, Николаю. Николай согласился принять престол, и 14 декабря была назначена присяга войск и общества. Члены Северного общества распространяли в некоторых казармах, где популярно было имя Константина, слух, что Константин вовсе не хочет отказаться от престола, что готовится насильственный захват власти и даже, что великий князь арестован».

- 1) 1814 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1855 г.

8. За сохранение крепостного права выступали:

- 1) западники
- 2) консерваторы
- 3) социалисты
- 4) славянофилы

9. Реформаторский курс в правительстве Николая Первого осуществлял:

- 1) А. Аракчеев
- 2) К. Победоносцев
- 3) П. Киселёв
- 4) С. Витте

10. Установите соответствие между реформой и ее автором:

- | | |
|--------------------|---|
| а) М.М. Сперанский | 1) денежная реформа |
| б) П.Д. Киселев | 2) «Свод законов Российской империи» |
| в) Е.Ф. Канкрин | 3) разработка «Теории официальной народности» |
| г) С.С. Уваров | 4) реформа управления гос. крестьянами |

11. В 1870-1880-х гг. в экономике России:

- 1) отсутствовали феодальные пережитки
- 2) ускорило развитие предпринимательства

3) появились первые промышленные и банковские монополии

4) начался промышленный переворот

12. Общественное движение конца XIX века характеризовалось:

1) развитием рабочего движения

2) объединением либерального и консервативного лагерей

3) кризисом марксистской идеологии

4) распространением народничества

13. Расцвет русской культуры второй половины XIX века связан с:

1) отказом от демократических традиций

2) обращением к народным истокам

3) установлением жестокого цензурного контроля

4) распространением романтизма

14. Внешнеполитическое событие периода царствования Александра III:

1) присоединение Средней Азии

2) сближение с Францией

3) сближение с Германией и Австро-Венгрией

4) заключение Сан-Стефанского мирного договора

15. Во второй половине XIX века тактика террора лежала в основе деятельности:

1) «Северного общества»

2) «Черного передела»

3) земских организаций

4) «Народной воли»

II вариант

1. Укажите годы правления Александра II:

а) 1855-1881

б) 1801-1825

в) 1825-1855

г) 1881-1894

2. Укажите дату подписания манифеста об отмене крепостного права:

а) 19.02.1862

б) 19.02.1861

в) 19.02.1863

г) 19.02.1864

3. Выберите одно из положений манифеста об отмене крепостного права:

а) вся земля становилась собственностью крестьян

б) крестьяне не получали личной свободы

в) крестьяне безвозмездно получали часть земли

г) вся земля признавалась собственностью помещиков

5. Укажите названия органов местного самоуправления, образованных в результате земской реформы:

а) собрания и управы

б) исполнительные комитеты

в) советы

г) правительства

6. Выберите одно из положений судебной реформы Александра II:

- а) вводилась сословность суда
- б) отменялась смертная казнь
- в) вводились мировые суды
- г) отменялась адвокатура

7. Укажите одно из положений военной реформы Александра II:

- а) вводились рекрутские наборы
- б) отменялась всеобщая воинская повинность
- в) дворяне освобождались от военной службы
- г) вводилась всеобщая воинская повинность

8. Определите название организации, члены которой организовали убийство Александра II:

- а) «Черный передел»
- б) «Народная воля»
- в) «Земля и воля»
- г) «Северное общество»

9. Укажите, какое событие стало первым шагом Александра II во внешнеполитической деятельности:

- а) подписание Парижского мира
- б) Берлинский конгресс
- в) Пекинский договор
- г) Петербургский договор

10. Укажите название территории, проданной Россией США в 1866 г.:

- а) Гавайи
- б) Камчатка
- в) Аляска
- г) Курилы

11. Укажите имя одного из героев русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

- а) М.И. Кутузов
- б) А.В. Суворов
- в) П.С. Нахимов
- г) М.Д. Скобелев

12. Укажите историческое прозвище Александра III:

- а) Тишайший
- б) Великий
- в) Освободитель
- г) Миротворец

13. Определите название внутренней политики Александра III:

- а) протекционизм
- б) меркантилизм
- в) консерватизм
- г) контрреформы

14. Выберите название документа, принятого в эпоху Александра III:

- а) Конституция
- б) циркуляр «о кухаркиных детях»
- в) Свод законов Российской империи

г) манифест об отмене крепостного права

15. Установите соответствие между императорами и историческими фактами:

а) Александр II

1) воспитывался поэтом Жуковским

б) Александр III

2) арендовал Порт-Артур у Китая

3) заключил Парижский мир

4) не вел ни одной войны

От Новой истории к Новейшей

Тема 11.1. Мир в начале XX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Тенденции мирового развития в начале XX века.

2. Особенности социально – экономического развития ведущих стран мира.

3. Государственное устройство и политические системы.

4. Международные отношения в начале XX века.

5. Возникновение военно-политических блоков.

Задание 2. Карточки

Задание-карточка №1:

1. Чем была вызвана постепенная утрата Великобританией позиций «мастерской мира»?

2. Какие государства и почему наиболее активно стремились к территориальному переделу мира?

Задание-карточка № 2.

1. Какие военно-политические блоки образовались к началу XX в.?

2. Какую роль играло профсоюзное движение в конце XIX-начале XX в.?

Задание-карточка № 3.

1. Чем обусловлен всплеск научных открытий в конце XIX-начале XX в.?

2. Какие научные открытия активно внедрялись в производство и быт людей?

Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Объясните смысл названия параграфа.

2. В чем причины Синьхайской революции? Каковы ее результаты?

3. Какие последствия имела Младотурецкая революция?

4. Расскажите о национально-освободительном движении в Индии в начале XX в.

5. Каковы были общие причины нарастания освободительного движения в разных азиатских странах? В чем состояли специфические особенности этих движений в каждой из стран?

Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы общие сведения о России начала 20-го века?
2. Какова была форма правления в России начала 20-го века?
3. Перечислите сословия российского общества. Какова была роль каждого из них?
4. На какие группы расслоилось к началу 20-го века российское крестьянство?
5. Какие три группы населения составляли новую социально-классовую структуру России?
6. Каков уровень экономического развития России в начале 20-го века?

Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 —1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Задание 2. Тест по теме

1. В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- 1) Курильские острова
- 2) Уссурийский край и Приморье
- 3) Монголию и Урянхский край
- 4) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- 1) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью.
- 2) основные виды промышленных монополий.
- 3) общественные организации банкиров и предпринимателей.
- 4) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв.были (было,была):

- 1) неблагоприятные природно-климатические условия.
- 2) поражение страны в Крымской войне.
- 3) наличие множества феодальных пережитков.
- 4) Экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв.по общему характеру была (было):

- 1) аграрной.
- 2) индустриальной.
- 3) аграрно-индустриальной

4) постиндустриальной.

5) Кульминацией рабочего движения во время 1-й русской революции была (было):

- 1) октябрьская всероссийская стачка 1905 г.
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905г.
- 3) Иваново-Вознесенская стачка мая – июля 1905 г.
- 4) возвращение из-за границы В.И. Ленина, Ю.О. Мартова и других революционных лидеров в ноябре 1905 г.

6) Радикальный (революционный) лагерь в годы 1-й русской революции составляли:

- 1) «Союз торгового народа» и другие «черносотенные» партии
- 2) «Союз 17 октября» и партия кадетов.
- 3) торгово-промышленная и умеренно – прогрессивная партии
- 4) РСДРП (большевики и меньшевики), а также партия эсеров.

7) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- 1) октябристы и черносотенцы
- 2) кадеты и трудовики
- 3) большевики и меньшевики
- 4) меньшевики и эсеры

8) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

- 1) парламента
- 2) правительства
- 3) высшего судебного органа
- 4) высшего контрольного органа

9) Началом периода третьей июньской монархии является:

- 1) царский указ о разрешении крестьянам выходить из общины
- 2) назначение Председателем Совета Министров П.А. Столыпина.
- 3) поражение декабрьского вооруженного восстания в Москве.
- 4) роспуск Николаем II 2-й Государственной Думы

10) Избирательный закон 3 июня 1907 г. обеспечивал преобладание в Государственной думе депутатов от:

- 1) буржуазии 2) помещиков 3) крестьян 4) рабочих.

Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. С каких мероприятий начал П. А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? - Какие преобразования объединяются под понятием «столыпинские реформы»?
2. Назовите два главных направления аграрной реформы П. А. Столыпина.
3. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905—1907 гг.?
4. С чем связано усиление оппозиционного движения? - В каких событиях оно проявилось?

Задание 2. Тест по теме

1. К началу XX в. территория Российской империи занимала:

- А) Первое место в мире;
- Б) Второе место в мире;
- В) Третье место в мире.

2. К началу XX в. население Российской империи составляло:

- А) 80 млн. человек;
- Б) 128 млн. человек;
- В) 150 млн. человек.

3. Формой правления в Российской империи была:

- А) Монархия;
- Б) Демократия;
- В) Республика.

4. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:

- А) Процесс перехода к индустриальному обществу;
- Б) Созданные за годы в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание;
- В) Долгосрочное вложение капитала в экономику.

5. В каком году была проведена денежная реформа С. Ю.Витте?

- А) в 1895 г.;
- Б) в 1897 г.;
- В) в 1900 г.

6. Каков главный результат денежной реформы С. Ю.Витте?

- А) Началась гиперинфляция;
- Б) Рубль стал конвертируемой валютой;
- В) Рубль обесценился.

7. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

- А) 9 января 1905 г.;
- Б) 10 декабря 1906 г.;
- В) 9 марта 1905 г.

8. Назовите главную причину Русско-японской войны.

- А) Столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке;
- Б) Выполнение Россией обязательств перед Китаем;
- В) Стремление России преградить путь агрессора.

9. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?

- А) Токийский договор;
- Б) Портсмутский договор;
- В) Пхеньянский договор.

10. С какого события принято начинать историю первой русской революции?

- А) С Всероссийской Октябрьской политической стачки;
- Б) С восстания на броненосце «Потемкин»;
- В) С декабрьского вооруженного восстания;
- Г) С «Кровавого воскресенья»;
- Д) С выхода первого номера газеты «Искра».

11. Каковы итоги первой русской революции?

- А) Социальный переворот в стране;
- Б) Переход к конституционному режиму правления;
- В) Отмена выкупных платежей крестьян;
- Г) Сокращение продолжительности рабочего дня.

12. Какая партия образовалась в 1905 г.?

- А) Партия социалистов-революционеров;
- Б) Российская социал-демократическая рабочая партия;
- В) Конституционно-демократическая партия.

13. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905 г.?

- А) Созыв Государственной Думы;
- Б) Дарование гражданских прав жителям России;
- В) Всеобщее избирательное право;
- Г) Упразднение самодержавия.

14. В период проведения столыпинской аграрной реформы хутор – это:

- А) Обособленная крестьянская усадьба, находящаяся за пределами общинного поселения;
- Б) Земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы;
- В) Крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании;
- Г) Общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья.

15. Когда начал проводить реформы П. А. Столыпин?

- А) в 1906 г.;
- Б) в 1907 г.;
- В) в 1908 г.

Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Что такое Серебряный век русской культуры?
2. Расскажите о развитии науки и техники в начале XX в.
3. В чем состояла суть взглядов авторов сборника «Вехи»?
4. Какие направления в литературе существовали в начале XX в.?
5. Что нового появилось в живописи в начале XX в.?

Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?
2. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г.
3. Как развивались военные действия в 1915 —1916 гг.? - Каковы были итоги этих кампаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? - Расскажите о военной кампании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? - Почему Антанта одержала победу в войне?

Тема 11.8. Первая мировая война и общество.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны? - Могли ли, на ваш взгляд, эти новшества появиться без войны?
2. Как изменилось отношение государства к экономике в годы Первой мировой войны? Почему?
3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?
4. Сравните отношение к войне в разных воюющих странах.

Задание 2. Тест по теме

1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- А) 19; В) 45;
Б) 16; Г) 38.

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- А) к 1914 г.; В) к 1916 г.;
Б) к 1915 г.; Г) к 1917 г.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- А) продолжения войны до "победного конца";
Б) превращения войны империалистической в гражданскую;
В) защиты Отечества от германского нашествия;
Г) провозглашения "гражданского мира".

4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

- А) в марте 1916 г.; В) в августе 1914 г.;
Б) в июне 1914 г.; Г) в июле 1914 г.

5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

- А) П.К. Ренненкампф; В) А.А. Брусилов;
Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

6. Какие государства входили в состав Антанты?

- А) Австро-Венгрия; В) Англия;
Б) Турция; Г) Франция.

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- А) потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;
Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

- А) Швейцария; В) Бельгия;
Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.

9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

- А) великий князь Николай Николаевич; В) П.К. Ренненкампф;
Б) А.А. Брусилов; Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

- А) план захвата России;
Б) план молниеносного удара по Франции;

В) план ведения Первой Мировой войны;

Г) план модернизации Германии.

11. Какая битва получила название «_____» «мясорубка»?

А) Верденская;

В) Сербская;

Б) Галлицинская;

Г) Прусская.

Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?

2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?

3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?

4. Чего хотел добиться Л. Г. Корнилов? - Каковы были последствия его выступления?

Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?

2. Какое значение имели первые декреты советской власти?

3. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.

4. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?

5. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? - Какое это имело значение?

6. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Тема 11.11. Гражданская война в России.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите причины гражданской войны в России.

2. Назовите основные противоборствующие силы.

3. Выделяют 4 этапа гражданской войны, назовите их.

4. Каковы итоги и последствия Гражданской войны.

Задание 2.

№ п/п	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Гражданская война в России.	2 недели

Задание 3. Выполнить эссе на тему: «Лидеры белого движения», «Лидеры Красного движения».

Задание 4. Тест по теме

1. Одним из идеологов деникинского движения был:

а) П.Н. Миллюков, б) В.М. Пуришкевич, в) В.В. Шульгин.

2. До 1922 года на территории России находились войска:

а) Англии, б) США, в) Японии.

3. Укажите имя, лишнее в ряду:

а) А.И.Дутов, б) А.А.Брусилов, в) П.Н.Краснов, г) Н.Н.Юденич.

4. По какому принципу объединены ряды:

а) Л.Л.Троцкий, Э.М.Склянский, Ф.Ф.Раскольников, И.И.Вацетис,

б) И.В.Сталин, К.Е.Ворошилов, В.М.Смирнов,

в) В.М.Володарский, В.И.Ленин, М.С.Урицкий

5. Укажите соответствие:

а)1918 а)освобождение Крыма от белогвардейцев

б)1919 б)разгром войск Антанты и белогвардейцев на Севере

в)1920 в)разгром чехословацкого корпуса

г)расстрел А.В.Колчака

д)разгром под Петроградом войск Юденича

6. Укажите откуда весной 1919 года исходила наибольшая опасность для Советской власти:

а)с Востока – адмирал Колчак,

б)с Юга – генерал Деникин,

в)с Запада – белополяки,

г)на Петроград – генерал Юденич.

7. Перед Вами указаны основные черты политики «военного коммунизма». Выделите из указанного те черты, которые более всего вели к непримиримости классов в гражданской войне:

а)уравнительная оплата труда,

б)всеобщая трудовая повинность,

в)централизация экономики и государства,

г)прямой товарообмен между городом и деревней,

д)продразверстка,

е)почти полное удаление из экономики капиталистических элементов.

8. Установите взаимосвязь между «а» и «б»

а)Бессарабия

а)США

б)Прибалтика

б)Франция

в)Украина

в)Англия

г)Закавказье

г)Германия

д)Дальний Восток

д)Румыния

е)Север России

е)Япония

9. Расположите в хронологической последовательности:

а)разгром Юденича, б)ВЦИК объявил страну единым военным лагерем, в)разгром Колчака, г)освобождение Архангельска и Мурманска, д)разгром Врангеля,

е)разгром Деникина.

10. Развал коалиции левых эсеров с большевиками произошёл вследствие:

а)разгона Учредительного собрания,

б)заклучения Брестского мира,

в)разгула «красного террора».

11. Одной из причин победы большевиков в гражданской войне были:

а)поддержка церкви,

б)руководящая роль партии большевиков,

в)наличие привлекательной для народных масс социальной программы.

12. Он участвовал в Сереной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары.

О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?

13.Кому принадлежат следующие слова «Всякая революция лишь тогда чего –нибудь стоит, если умеет защищаться»:

а) В.И. Ленину, б) Л.Д. Троцкому, в) И.В. Сталину.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1. Европа и США

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

2. Опишите ход и результаты революционных событий в Европе после Первой мировой войны.

3. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

4. Почему ни в одной стране, кроме России, коммунисты не сумели прийти к власти? Приведите не менее пяти причин.

5. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20 — 30-е гг. XX в.

6. Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 — 1933 гг. с экономическими кризисами XIX — начала XX в., с кризисом, начавшимся в 2008 г.

Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20 — 30-е гг. XX в.?

2. Как фашисты пришли к власти в Италии?

3. Как нацисты пришли к власти в Германии?

4. Какую политику проводили фашистские режимы? - Почему они пользовались поддержкой населения?

5. Расскажите о Гражданской войне в Испании.

6. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одном из участников Гражданской войны в Испании.

Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие изменения произошли в Турции в годы деятельности М. Кемаля (Ататюрка)?
2. Каковы были результаты Великой национальной революции в Китае? - Чем закончилась Гражданская война в Китае?
3. Как Индия боролась за независимость?
4. Проведите сравнительный анализ борьбы народов различных азиатских стран за независимость. - Что изменилось в этой борьбе в 20 — 30-е гг. XX в. по сравнению с началом XX в.?

Тема 12.4. Международные отношения (1920-1930-е гг.)

Задание 1. Тест по теме

Тест №2 по теме: «Мир между двумя мировыми войнами»

1. Перечислите страны, потерпевшие поражение в Первой мировой войне:

- 1) Великобритания
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Италия
- 5) Австро-Венгрия
- 6) США

2. Лига Наций была образована в:

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1934 г.

3. Зарождение фашизма в Европе началось в:

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1919-1920 гг.
- 3) 1920-1921 гг.
- 4) 1921-1922 гг.

4. Когда начался мировой экономический кризис?

- 1) 1928 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1933 г.

5. Приход фашистов к власти в Германии в:

- 1) 1922 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1930 г.
- 4) 1933 г.

6. Вступление СССР в Лигу наций в:

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1934 г.

7. В какой стране начался экономический кризис 20-х гг.?

- 1) Германия
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) Япония

8. Какие три черты из перечисленных характерны для тоталитарного государства:

- 1) Принцип разделения властей
- 2) Поглощение гражданского общества государством
- 3) Наличие гражданского общества
- 4) Человеконенавистничество
- 5) Парламентаризм
- 6) Культ вождя

9. В каких странах существовали тоталитарные режимы?

- 1) Германия, Италия, Испания
- 2) Франция, Великобритания, Швеция
- 3) Мексика, США, Финляндия
- 4) Болгария, Румыния, Югославия

10. К каким сферам жизни общества относятся перечисленные ниже проявления кризиса:

- 1) Разорение банков

- 2) Резкое понижение уровня жизни населения
- 3) Массовое закрытие промышленных предприятий
- 4) Инфляция
- 5) Падение авторитета правительств и их частая смена
- 6) Массовая безработица
- 7) Антиправительственные настроения
- 8) Поиск новых внутривластных курсов
- 9) Рост влияния радикальных политических партий
- 10) Уничтожение части продукции промышленности и с/х

11. Дать определение понятиям:

- 1) экономический кризис
- 2) тоталитаризм
- 3) фашизм

Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX в.
2. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX в.?
3. Чем характеризовалось развитие литературы и театра между двумя мировыми войнами?
4. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?
5. Составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.

Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была обстановка в Советской России после окончания - Гражданской войны?
2. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.

Тема 12.7. Образование СССР

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Почему и как образовался Советский Союз? - Какова была структура управления новым государством?
2. Охарактеризуйте советскую внешнюю политику в 20-е гг. XX в.

Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины отказа от нэпа? - Какие мнения о путях дальнейшего развития страны существовали среди руководства СССР?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?

3. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
4. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?
5. Используя дополнительную литературу, составьте сообщение об одной из строек первых пятилеток (по выбору).

Тема 12.9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И. В. Сталина?
2. Назовите причины массовых репрессий. Какие последствия они имели?
3. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из репрессированных в 30-е гг. XX в.
4. Какие социальные процессы происходили в СССР? Какое значение имело стахановское движение?
5. Каковы были итоги развития СССР в 30-е гг.?

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1. Накануне мировой войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Historians спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Задание 2. Тест по теме

1. Инициаторами подписания в 1928г. договора об отказе от войны как средства политики выступили

- а) премьер-министр Англии Н. Чемберлен и премьер-министр Франции Э. Даладье
- б) министр иностранных дел Франции Л. Барту и канцлер Австрии Э. Дольфус
- в) нарком иностранных дел В.М. Молотов и министр иностранных дел Германии Иоахим фон Риббентроп
- г) министр иностранных дел Франции А. Бриан и государственный секретарь США Ф. Келлог

2. Принятие СССР в 1934г. в Лигу Наций означало

- а) ведение борьбы СССР за доминирование на международной арене
- б) укрепление позиций СССР в Европе
- в) возвращение советской страны в мировое сообщество в качестве великой державы
- г) участие СССР в создании системы коллективной безопасности

3. В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами

- а) попытки сближения с Германией
- б) предоставление Германии ограниченных уступок
- в) создание военно-политического союза для координации своих действий
- г) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов

4. «Новый курс» советской дипломатии во многом был связан с деятельностью наркома иностранных дел в 1930-1939 гг.

- а) В.М. Молотов
- б) И.В. Сталина
- в) М.М. Литвинова
- г) Г.К. Жуковым

5. Какие последствия имело советско-германское сближение?

- а) принятие СССР в Лигу Наций
- б) полоса дипломатических признаний СССР европейскими странами
- в) был внесен некоторый разлад в отношения между Германией и Японией
- г) изменились установки Коминтерна

6. В 1936-1937 гг. был создан Антикоминтерновский пакт. В него входили

- а) Германия, Франция, Англия
- б) Германия, Япония, Испания
- в) Германия, Япония, Италия
- г) Россия, Франция, Англия

7. Одним из решений Мюнхенского соглашения в 1938г было

- а) присоединение к Германии Судетской области Чехословакии
- б) присоединение (аншлюс) Австрии
- в) ввести войска вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
- г) оккупировать территорию Польши

8. Установите соответствие между датой и событием

Дата

- А) 1934 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1935 г.
- Г) 1938 г.
- Д) 1933 г.

Событие

- 1) Мюнхенское соглашение
- 2) к власти в Германии пришла фашистская партия во главе с А.Гитлером.
- 3) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 4) заключены договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.
- 5) принятие СССР в Лигу Наций

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между датой и событием

Событие

- А) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией
- Б) столкновение Японии и СССР в Маньчжурии на озере Хасан

В) пакт Риббентропа - Молотова и секретный протокол о разделе сфер влияния в Европе.

Г) нападение Японии на Китай

Д) участие СССР в Гражданской войне в Испании против фашистского режима генерала Франко

Е) договор СССР о взаимопомощи с Францией и Чехословакией

Дата

1) 1935

2) 1936

3) 23 августа 1939

4) лето 1938

5) лето 1937

6) 28 сентября 1939

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между страной и территорией «сферы влияния» по пакту Молотова-Риббентропа (23 августа 1939 г.)

Страна

А) СССР

1) Польша

Б) Германия

2) Западная Украина

3) Бессарабия

4) Литва

5) Латвия

6) Эстония

7) Западная Белоруссия

8) Северная Буковина

9) Финляндия

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Расположите в хронологической последовательности время событий

А) нападение Японии на Китай

Б) принятие СССР в Лигу Наций

В) подписание Мюнхенского соглашения

Г) приход к власти Гитлера в Германии

Д) подписание пакта Молотова- Риббентропа и секретного протокола о разделе сфер влияния в Европе

Е) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

12. Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны

1) Стремление сохранить условия Версальской системы.

2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».

3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.

4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.

5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.

б) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

Ответ: _____

13. Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы

- 1) создание военной авиации
- 2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
- 5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 6) подписание пакта о ненападении с СССР.

Ответ: _____

14. Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны

- 1) Отказ от войны как средства решения международных споров.
- 2) Неготовность к решительным действиям.
- 3) Санкции против агрессоров.
- 4) Недооценка опасности (приход Гитлера к власти).
- 5) Политика умиротворения Германии.
- 6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.
- 7) Американский изоляционизм.

Ответ: _____

15. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нём идёт речь.

« ...Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно. это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

Ответ: _____

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
2. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
3. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
4. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

5. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проведены в СССР в начальный период войны?
6. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?
7. Расскажите о военных действиях на Тихом океане.

Задание 2. Карточки

Задание – карточка №1

Начало Великой Отечественной Войны

22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия _____ войны напала на СССР. По плану _____ Германия предполагала _____ войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках _____ Верховного Главнокомандования, а позже _____. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше _____ продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении _____ месяца продолжалось сражение под Смоленском. На _____ направлении героически _____ Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада _____. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от _____.

Вариант с ответами

22 июня 1941 г. в 4 часа утра Германия *без объявления* войны напала на СССР. По плану «*Барбаросса*» Германия предполагала *молниеносную* войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках *Ставки* Верховного главнокомандования, а позже *Государственного Комитета Обороны*. Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше *месяца* продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении *три* месяца продолжалось сражение под Смоленском. На *южном* направлении героически *оборонялись* Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада *Ленинграда*. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от *Москвы*.

Задание – карточка №2

Битва под Москвой

По плану _____ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось _____ наступление немцев на Москву. Во время _____ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали _____ по всему _____, которое закончилось отбросом германских войска на _____ км от Москвы. Западным фронтом командовал генерал _____.

Вариант с ответами

По плану «*Тайфун*» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось *первое* наступление немцев на Москву. Во время *второго* наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали *контрнаступление* по всему *фронту*, которое закончилось отбросом германских войска на *100-250* км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал *Г.К. Жуков*.

Задание – карточка №3

Итоги победы под Москвой

Впервые немецкие войска _____ сражение. План _____ с СССР провалился. _____ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось _____ движение в Западной Европе.

Вариант с ответами

Впервые немецкие войска *проиграли* сражение. План *молниеносной войны* с СССР провалился. *Союзники* Германии - Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось *антифашистское* движение в Западной Европе.

Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? - Опишите ее ход и результаты.
2. Каковы были дела антигитлеровской коалиции? - В чем состояло ее значение?
3. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? - Когда он был завершен?
4. В чем причины движения Сопротивления? - Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?
5. Перечислите «десять сталинских ударов».
6. Каковы были итоги Битвы за Берлин?
7. Каковы результаты Второй мировой войны? - В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Расскажите о цене Победы для СССР.

Задание 2. Тесты по теме

Тест №1

Вариант 1

1. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

- А) 29-30 октября 1939 Б) 28 сентября 1939
В) 23 августа 1939 Г) 22 июня 1941

2. Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:

- А) «Багратион» Б) «Висло-Одерская»
В) «Сатурн» Г) «Кольцо»

3. Тегеранская конференция была:

- А) в конце 1943 Б) в конце 1944
В) 1945 Г) 1942

4. Второй фронт был открыт:

- А) в Италии Б) в Греции
В) на Юге Франции Г) на Севере Франции

5. Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

- А) 1942 Б) 1944 В) 1941 Г) 1943

6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?

7. План «Барбаросса» - это кодовое название молниеносной войны Германии против.....

8. Дайте определение понятию «Острабайтеры»-

9.Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?

10.Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

Тест №2. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1.Отечественная война началась:

- А)1 сентября 1939г Б) 22 июня 1941г
- В)22 июля 1940 г Г) 12 декабря 1942г

2.Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:

- А) декабрь 1941г Б)лето 1942г
- В) битва под Сталинградом Г)1943 г

3.Значение Московской битвы:

- А) произошел коренной перелом в ходе войны
- Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии
- В) первое крупное поражение Германии.

4.Центром Европейского сопротивления стала:

- А) Франция Б) Нидерланды В) Бельгия Г) Польша

5.Второй фронт-это войска стран:

- А) Англии, США, Франции Б) Англии, Франции, Польши В) США, Франции, Югославии

6.Объясните слово «геноцид»

7.Назовите города-герои СССР

8.Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9.Кто эти исторические личности:

И.В.Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д. Рузвельт, Эйзенхауер

10.Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Тест №3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1.Вторая мировая война началась:

- А) Вторжения Италии в Албанию
- Б) с вторжения Германии во Франции
- В) с вторжения Германии в Польшу
- Г) с вторжения Японии в США

2.Выберите страны-союзники СССР:

- А) Польша, Франция, Румыния
- Б) Франция, Англия, США
- В) Англия, Франция, Югославия
- Г) Финляндия, Румыния, США

3.Крым был освобожден:

- А)зимой 1944
- Б) весной 1944
- Г)весной 1945
- Г) осенью1943

4.Япония подписала капитуляцию:

- А) 2 июля 1944
- Б) 9 мая 1945
- В) 2 сентября 1945
- Г) 12 августа 1944

5. Кто возглавил итальянский фашизм:

- А) А. Гитлер
- Б) Б. Муссолини
- В) Н. Гастелло
- Г) У. Черчилль

6. Вставьте пропущенные слова

Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7. Что такое план «Тайфун»

8. Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9. Историческое значение Курской дуги? Когда она была?

10. Причины Второй мировой войны?

Тест №4 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

А) Германии; б) Японии; в) Франции.

2. Договор о ненападении 23 авг. 1939 г. был подписан между:

А) СССР и США; б) СССР и Германией; в) СССР и Англией.

3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:

А) «непонятная война»; б) «странная война» в) «холодная война».

4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:

А) Францией и Германией; б) Италией и Германией; в) Англией и Германией;

5. Как называли людей сотрудничавших с оккупантами:

А) диверсанты; б) коллаборационисты; в) коммунисты

6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?

7. Когда была Постдамская конференция? Ее участники и решения?

8. План «Ост» -.....

9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?

10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год:

- начало Второй мировой войны

- капитуляция Японии

- нападение Германии на СССР

- вступление в войну США

- Московская битва

Тест №5 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1. Где высадились войска союзников СССР:

А) во Франции; б) в Англии; в) в Африке

2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945 г. участвовали:

А) СССР, Великобритания, США.

Б) СССР, Великобритания, Германия.

В) СССР, США, Германия.

3. Берлинская операция началась:

А) 16 апреля 1944г. б) 16 апреля 1945г. в) 16 апреля 1946г.

4. Капитуляция Германии произошла:

А) 8-9 мая; б) 8-9 июня; в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал:

А) Гитлер; б) Йодль; в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

8. 23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны освобожденные СССР

Тест №6 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла:

А) Мюнхене; б) Потсдаме; в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:

А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.

Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.

В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии:

А) 8 июля 1945г. б) 8 августа 1945г. в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии:

А) 6-9 августа 1945г. б) 6-9 сентября 1945г. в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы:

А) Токио и Нагасаки; б) Хиросиму и Токио; в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли

напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ... наши бойцы...выползали из-под немецких танков,...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8. Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск битве за Москву?

Задание 3. Карточки

Задание – карточка №1

Окончание Великой Отечественной войны _____ мая _____ г. советские войска под командованием _____ и _____ завершили штурм _____. _____ мая _____ г. был подписан акт о _____ . _____ мая _____ г.

закончилась _____.

Вариант с ответами

2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.

Окончание Второй мировой войны

В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию. _____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война.

Вариант с ответами

В августе 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили Квантунскую армию. 6 и 9 августа авиация США сбросила атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Цель этой бомбардировки была в устрашении Японии и демонстрации военной мощи США. 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции закончилась Вторая мировая война.

Задание – карточка №2

Сталинградское сражение

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (_____ месяца) продолжалась _____ Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов под командованием генералов _____, _____, _____. В итоге под Сталинградом начался _____ в войне, так как мы _____ очень крупную группировку противника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по всему фронту.

Вариант с ответами

С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (четыре месяца) продолжалась оборона Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами трёх фронтов под командованием генералов Ерёмченко, Рокоссовского, Ватутина. В итоге под Сталинградом начался перелом в войне, так как мы уничтожили очень крупную группировку противника (около 330 тысяч человек) и захватили инициативу наступления по всему фронту.

Задание – карточка №3

Курское сражение

На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию _____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ противника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____, _____. Завершился _____ в войне.

Вариант с ответами

На Курской дуге Германия готовила крупную наступательную

операцию «Цитадель». В техническом отношении советские вооружённые силы превосходили противника. Жуков готовил на Курском выступе глубокую оборону. Наступление врага было остановлено. В августе 1943 г. освобождены Орёл, Белгород, Харьков. Завершился коренной перелом в войне.

Задание 4. Выполнить презентации по темам: «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Конференции союзников во Второй мировой войне».

Задание 5. Выполнить эссе по темам: «Г.К. Жуков», «И.С. Конев», «В.С. Чуйков»

Задание 6.

№	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	2 недели
2.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	2 недели
3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2 недели

Раздел 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
5. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?
6. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Карточки

Задание – карточка №1

Назвать имя, термин, понятие.

1. Закончите предложение: «Военное, экономическое, политическое и идеологическое противостояние двух систем, наиболее ярко выразившееся в создании военно-политических блоков, гонке вооружений, взаимных угрозах, борьбой за сферы влияния в различных регионах мира, кризисами, неоднократно ставившими человечество на грань новой мировой войны, называется ...»
2. Этот термин впервые был употреблен бывшим британским премьер-министром У. Черчиллем во время поездки по США, в речи 5 марта 1946 г. в г. Фултоне. Характеризуя ситуацию в Европе, Черчилль сказал, что «это не та Европа, за которую мы боролись в годы войны. Над ней опустился ...» Этим термином часто пользовались в западной публицистике, чтобы показать свое отношение к той или иной стране социализма или всему соц. лагерю в целом. О каком термине идет речь?

Задание – карточка №2

Определите название организации (один ответ):

- 1) военно-политический союз, созданный по инициативе США;
- 2) штаб-квартира, располагается в Брюсселе;

- 3) создана в 1949 г.;
- 4) имеет контингент миротворческих сил.

Ответ: НАТО

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? - Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX — начале XXI в.?
2. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.? - В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Попробуйте отразить данную информацию в виде таблицы.
3. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
4. Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана ее необходимость?
5. Каковы особенности развития Японии во второй половине XX — начале XXI в.?

Задание 2. Тест по теме

1. Раскол Германии на 2 государства произошел:

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1946 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1949 г.

2. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:

- А) доктрина Трумэна;
- Б) доктрина Монро;
- В) план Маршалла;
- Г) «новый курс».

3. 1950-1953 гг.- это годы:

- А) Вьетнамской войны;
- Б) войны в Корее;
- В) войны в Афганистане;
- Г) годы «холодной войны».

4. Организация Объединённых наций была создана в:

- А) 25 апреля – 26 июня 1945 года;
- Б) 17 января – 23 марта 1946 г.;
- В) 12 мая – 23 июня 1947 года;
- Г) 1 февраля – 29 марта 1949 г.;

5. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?

- А) жёсткое ограничение государственных расходов;
- Б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
- В) предлагала «третий путь» развития;
- Г) строительство дешёвых жилищ

6. Каких взглядов придерживался президент Вискари д Эстен?

- А) либеральных;
- Б) правоконсервативных;
- В) социалистических;
- Г) националистических.

7. Особенностью итальянской партийно – политической системы является:

- А) частая смена политических партий;
- Б) господствующее положение ХДП;
- В) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
- Г) господствующее положение Социалистической партии;

8. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

- А) мелких и средних предпринимателей;
- Б) активная часть рабочей силы и профсоюзы;
- В) крупной промышленной буржуазии;
- Г) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

9. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?

- А) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
- Б) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
- В) сокращение расходов на социальную сеть;
- Г) проведение национализации промышленного производства;

10. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

- А) назревание ситуаций, ведущей к революции;
- Б) распаде традиционной системы ценностей;
- В) об активизации деятельности террористических группировок;
- Г) ухудшение экономического положения страны.

11. Итальянским «экономическим чудом» называют:

- А) динамический скачок в развитии экономики Италии;
- Б) стабилизацию итальянской экономики
- В) развитие Италии по плану;
- Г) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.

12. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

13. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:

- А) 1943г.;
- Б) 1945 г.;
- В) 1946 г.;
- Г) 1954 г.

14. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:

- А) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
- Б) мощная индустрия Юга страны;
- В) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
- Г) рост военных заказов со стороны государства.

15. Операция «Чистые руки» 1992 года в Италии выявила:

- А) массовые нарушения в пищевой промышленности;

- Б) связь мафии с гос. аппаратом в угрожающих масштабах;
- В) недобросовестную конкуренцию в текстильной промышленности;
- Г) договорные футбольные матчи.

16. Победу на выборах 1994г. в Италии одержала:

- А) Компартия Италии;
- Б) Социалистическая партия Италии;
- В) «Вперед, Италия!» (движение С. Берлускони);
- Г) Христианско-демократическая партия Италии.

17. «Новая восточная политика» связана с именем:

- А) В. Брандта;
- Б) К. Аденауэра;
- В) Г. Коля;
- Г) Г. Шредера.

18. Основными соперниками в политике в ФРГ являются партии:

- А) Христианско-демократический союз (ХДС) и «зеленые»;
- Б) ХДС и социал-демократическая партия Германии (СДПГ);
- В) СДПГ и НСДАП;
- Г) ХДС и коммунисты.

19. Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:

- А) Шин фейн;
- Б) ИРА;
- В) Юнионисты;
- Г) республиканцы.

20. Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг связан:

- А) С введением войск в Афганистан;
- Б) С военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- В) С введением войск в Чехословакию;
- Г) С военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

Тема 14.3. Страны Восточной Европы.

Задание 1.Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? - Какие преобразования они провели?
2. С чем связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? - Как они были разрешены?
3. Как развивались восточноевропейские страны в 50 —80-е гг. XX в.? - В чем состоял особый путь Югославии? Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?
4. Что такое «бархатные революции»? - Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX — начале XXI в.?
5. Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах? - Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?

Тема 14.4. Крушение колониальной системы.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны. - Какие страны первыми получили независимость?
2. Когда и как африканские страны стали свободными?
3. Расскажите о борьбе Анголы и Мозамбика за независимость и особенностях дальнейшего развития этих стран.
4. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.? - Каковы результаты их развития?

Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Завоевание Индией независимости.
2. Развитие Китая в 50 — 70-е гг. XX в.
3. Современный Китай.

Тема 14.6. Страны Латинской Америки.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Опишите основные тенденции развития Латинской Америки во 2 пол. XX — нач. XXI в.
2. Какие результаты имела Кубинская революция?
3. Почему пало правительство Народного единства в Чили?
4. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке?

Тема 14.7. Международные отношения. (вторая половина 20 века)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. «Холодная война» разгорается
2. За мир и безопасность
3. Проблемы разоружения
4. Поворот к разрядке международной напряжённости
5. Старое и новое политическое мышление

Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какое значение науки в современных условиях?
2. Какие три научные изобретения второй половины XX ст., по вашему мнению, наиболее выдающимися?
3. Назовите основные тенденции развития образования второй половины XX века.
4. Какие проблемы развития образования существуют сегодня в мире?
5. Объясните взаимосвязь между образованием и развитием науки.
6. Какие жанры литературы были распространены во второй половине XX в.?
7. Какие особенности характерны архитектуре в послевоенные годы и чем это обусловлено?

Задание 2. Тест по теме «Мир во второй половине XX века».

1 Вариант

1. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) СССР и Китай | 2) СССР и Великобритания |
| 3) СССР и США | 4) Великобритания и Франция |

2. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?

- 1) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
- 2) превращение США в крупную колониальную империю
- 3) упадок экономики в связи с поражением в войне
- 4) превращение страны в младшего партнера СССР

3. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

- 1) Советский союз
- 2) Социалистическое содружество
- 3) реальный социализм
- 4) коммунистический интернационал

4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Вьетнам | а) 1950г |
| 2) Филиппины | б) 1946г |
| 3) Индия | в) 1945г |
| 4) Ливия | г) 1956г |
| 5) Пакистан | |

5. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

6. Напишите название страны по ее руководителю:

- 1) Фидель Кастро Рус
- 2) Аугусто Пиночет
- 3) Уго Чавес
- 4) Даниэль Ортега

7. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в происходили вооруженные конфликты:

- 1) Ближний Восток
- 2) Индонезия
- 3) Иран
- 4) Индокитай

8. В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?

- 1) Жан-Поль Сартр

- 2) Г. Маркес
- 3) Ф. Кафка
- 4) Дж. Джойс

2 вариант

1) На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская
- 2) Парижская
- 3) Тегеранская
- 4) Потсдамская

2) Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции

- 1) Ф. Миттеран
- 2) Ш. де Голль
- 3) Н. Саркози
- 4) Ж. Ширак

3. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- 1) ФРГ
- 2) ГДР
- 3) КНДР
- 4) КНР

4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- | | |
|--------------|----------|
| 1) Сирия | а) 1962г |
| 2) Ливия | б) 1943г |
| 3) Индонезия | в) 1946г |
| 4) Алжир | г) 1945 |
| | д) 1951 |

5. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР). Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен
- 4) Чан Кайши

6. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX - начале XXI в.

- 1) А. Пиночет
- 2) С. Альенде
- 3) Уго Чавес
- 4) Э. Че Гевара

7. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- 1) Корейской войне
- 2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис

4) ближневосточный конфликт

8. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) США

Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.)

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
2. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?
3. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
2. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Задание 2. Тест по теме

«Правление Брежнева»

I вариант.

1. Что произошло в политической системе СССР в эпоху Брежнева ?

- а) были восстановлены отраслевые министерства +
- б) была принята конституция +
- в) были закреплены основы правового государства

2. В какой период прошла восьмая пятилетка ?

- а) 1965 -1970 г. +
- б) 1971 -1975 г.
- в) 1976 -1980 г

3. Что привело к усилению значения КГБ в жизни общества ?

- а) начало борьбы с коррупцией

- б) создание Пятого управления КГБ +
- в) борьба с иностранными разведками

4. Кто из ниже перечисленных получил Нобелевскую премию мира?

- а) А. Сахаров +
- б) В. Саблин
- в) Ю. Орлов

5. Почему СССР начал отставать от стран Запада?

- а) в области компьютеризации производства +
- б) в создании новейшего оружия
- в) в производстве чугуна и стали
- г) в жизненном уровне народа

6. Кто помогал в осуществлении экономических реформ в 1960 -е годы?

- а) А. И. Микояна;
- б) Л. И. Брежнева;
- в) А. Н. Косыгина; +
- г) Н. И. Рыжкова.

7. Итог экономических реформ 60 -х:

- а) Расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета. +
- б) Постепенное утверждение частной собственности.
- в) Сокращение отраслевых министерств и ведомств.
- г) Роспуск колхозов.

8. Когда была принята новая Конституция?

- а) 7 октября 1977 г. +
- б) 12 декабря 1979 г.
- в) 24 февраля 1980 г.

9. Кто был руководителем создания первых советских космических кораблей?

- а) И. В. Курчатov;
- б) Л. Д. Ландау;
- в) С. П. Королев; +
- г) С. И. Вавилов.

10. Период «застоя» это:

- а) 1965-1985;
- б) 1964-1985; +
- в) 1969-1982;
- г) 1985-1991.

11. Кто был первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год?

- а) Ю. В. Андропов;
- б) Н. С. Хрущев;
- в) М. С. Горбачев;
- г) Л. И. Брежнев. +

12. Год принятия Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) 1970 г.
- б) 1973 г.
- в) 1975 г. +
- г) 1979 г

13. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

- а) 10;
- б) 12;
- в) 15; +
- г) 17.

14. В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980 -х гг.?

- а) Венгрии;
- б) Афганистане;+
- в) Корее;
- г) Вьетнаме.

15. Из-за чего случилось свертывание экономических преобразований?

- а) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
- б) реформа требовала замены экономической модели +
- в) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса
- г) произошел резкий спад промышленного производства

II вариант.

1. Что предполагал доктрина Брежнева?

- а) Усиление роли КПСС в жизни страны
- б) Организацию борьбы и диссидентами и правозащитниками в СССР
- в) Оказание интернациональной помощи Афганистану путём ввода туда “ограниченного контингента советских войск”
- г) Усиление вмешательства СССР в дела стран Восточной Европы путём экономической и политической интеграции.+

2. Выберите событие, которое произошло раньше остальных?

- а) Карибский кризис
- б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
- в) Ввод советских войск в Афганистан
- г) Военное вмешательство СССР в Венгрии+

3. В каком году были введены советские войска введены в Афганистан?

- а) 1961
- б) 1979+
- в) 1980
- г) 1981

4. С какими имена связан ввод советских войск в Чехословакию?

- а) Хрущёв Н.С., Кеннеди Дж., Кастро Ф.
- б) Брежнев Л.И., Дубчек А., Гусак Г.+
- в) Громько А.А., Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Амин Х., Кармаль Б.
- г) Горбачёв М.С., Рейган Р.

5. Из-за чего произошел поворот к международной напряжённости в 1970-1980-х?

- а) Отказа США соблюдать договор ОСВ-2
- б) Размещения ракет средней дальности в Европе и ввода войск в Афганистан+

- в) Участия СССР в чехословацких событиях
- г) Принятия Хельсинкского Заключительного акта

6. Что произошло в период политического руководства Брежнева Л.И.?

- а) Ликвидирован Карибский кризис
- б) Принят Заключительный акт по Безопасности и сотрудничеству в Европе+
- в) Произошёл распад мировой социалистической системы
- г) Возведена Берлинская стена.

7. Из-за чего снова прошла напряженная волна на международном уровне в конце 1970-х?

- а) Карибский кризис
- б) Ввод войск в Афганистан+
- в) Берлинский кризис
- г) Балканский кризис.

8. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

- а) 10;
- б) 12;
- в) 15; +
- г) 17.

9. “Двухполярная система мира” характеризуется:

- а) Противоречием между развитыми и развивающимися странами
- б) Разделением мира на капиталистические и социалистические страны
- в) Противостоянием двух сверхдержав – СССР и США+
- г) Разделением стран мира на “Север” и “Юг”.

10. В какой период произошла разрядка Периодом разрядки международной напряжённости?

- а) 1960-е
- б) 1970-е+
- в) Улучшения отношений СССР с Китаем в 1980-е
- г) Деидеологизации межгосударственных отношений во второй пол.1980-х годов.

11. Что не было включено в разрядку международной напряжённости?

- а) Соглашения по Западному Берлину
- б) Создания НАТО и ОВД+
- в) Соглашения с США по ПРО и ОСВ-1
- г) Соглашения по безопасности в Европе в Хельсинки

12. Кто подписал заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (в Хельсинки)?

- а) Брежнев Л.И.+
- б) Горбачёв М.С.
- в) Громыко А.Н.
- г) Шеварднадзе Э.А.

13. Организация Варшавского Договора действовала в этот период:

- а) 1946-1990
- б) 1955-1991+
- в) 1950-1990
- г) 1955-1985.

14. На что была направлена внешняя политика СССР в 1970-е?

- а) Поддержку классовой борьбы трудящихся в западных странах
- б) Укрепление позиций в странах “третьего мира”
- в) Противостояние, особенно в области военной техники, США
- г) Нормализацию отношений между Западом и Востоком.+

15. Кто был первым американским президентом, который официально посетил СССР в послевоенный период?

- а) Кеннеди Дж.
- б) Джонсон Л.
- в) Никсон Р
- г) Рейган Р.

Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Распад СССР

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

**Задание 2. Тест по теме
«Перестройка в СССР»**

Вариант I

Часть А.

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием

Б) съездом народных депутатов

В) Пленумом ЦК КПСС

Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию

Б) Верховному Суду

В) Правительству

Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва

Б) Эстония

В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»

Б) идеологический диктат

В) многопартийность

Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономической и политической кризис в стране

Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева

Б) Ю.В.Андропова

В) М.С.Горбачёва

Г) Б.Н.Ельцина

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

ПЕРИОДЫ

А) перестройка

1) 1945-1953гг.

Б) десталинизация

2) 1953-1964гг.

В) сталинизм

3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- А) М.С.Горбачёв
- Б) Л.И.Брежнев
- В) В.В.Путин

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) концепция «развитого социализма»
- 4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II**Часть А.****1. Каковы черты экономических реформ перестройки?**

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского

конфликта

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В. Сталин

Б) Н.С. Хрущёв

В) Л.И. Брежнев

Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н. Бухарин

Б) В. Молотов

В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход к рыночной экономике

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

А) Ю.В. Андропов

1) 1953-1964гг.

Б) Н.С.Хрущёв

2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв

3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана

1) 1993г.

Б) принятие Конституции РФ

2) 1989г.

В) образование СНГ

3) 1998г.

4) 1991г.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С. Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М. Ростропович

3) живопись

4) литература

Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были условия развития и основные достижения советской культуры в послевоенное время?

2. Сравните развитие культуры и назовите ее главные достижения в период правления Н. С. Хрущева и в период правления Л. И. Брежнева.

3. Каковы были особенности развития культуры в период пере- стройки?

4. Составьте сообщения о важнейших достижениях советской науки после 1945 г.

5. Как развивалась система образования в СССР в 1945 —1991 гг.?

Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 16.1. Формирование российской государственности.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие политические изменения произошли в стране после распада СССР?
2. Сколько субъектов можно выделить на территории России, и какие?
3. Как и когда была принята Конституция РФ?

Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов

Задание 1. Тест по теме

«Россия в период правления Б.Н. Ельцина».

Часть А.

1. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 21 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

2. Важным событием внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. является

- А) подписание Хельсинкского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) возведение Берлинской стены
- В) восстановление дипломатических отношений с Югославией
- Г) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы

3. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.

4. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
- Б. Создании Союза Суверенных Государств.
- А) верно только А
- В) верны и А, и Б
- Б) верно только Б
- Г) оба суждения неверны

5. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г.
- В) 8 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
- Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А

В) верны и А, и Б

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

7. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

А) Государственной Думы

Б) Совета Федерации

В) Государственного совета

Г) Верховного Совета

8. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара 1992 г. вошла в историю под названием:

А) новое политическое мышление

Б) дефолт

В) шоковая терапия

Г) экономический стресс

9. Следствием либерализации цен в условиях товарного дефицита явилось(ась):

А) резкое падение курса рубля по отношению к доллару США

Б) резкое укрепление курса рубля по отношению к доллару США

В) невозможность конвертации рубля

Г) стабилизация курса рубля по отношению к доллару США

10. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

А) А.Б. Чубайс

В) С.В. Кириенко

Б) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

11. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварнадзе

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев

Г) И.С. Иванов

12. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

А) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

Б) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»

В) предотвращение агрессии НАТО против Югославии

Г) вхождение России в Европейский Союз

13. Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

А) НАТО

Б) ООН

В) ОВД

Г) Совет Европы

Часть В.

1. Приватизационные чеки, которые получил каждый гражданин РФ, получили название _____ .–
 2. Недоверие Президенту, ведущее к отстранению его от должности – это _____ .
 3. Передача в частные руки государственной и муниципальной собственности называется _____ .
 4. **Какие три политических деятеля из названных ниже были главами Правительства РФ:**
 - 1) В.С. Черномырдин
 - 2) В.В. Жириновский
 - 3) Г.Н. Селезнев
 - 4) С.В. Кириенко
 - 5) Д.А. Медведев
 - 6) Ю.М. Лужков
 5. **Какие три из перечисленных событий связаны с периодом президентства Б.Н. Ельцина.**
 - 1) создание Общественной палаты РФ
 - 2) введение института представителей Президента РФ в округах
 - 3) издание указа о роспуске Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов РФ
 - 4) отмена выборов губернаторов населением субъектов РФ
 - 5) заключение Хасавюртовских соглашений между руководством РФ и Чечни
 - 6) принятие Конституции РФ
- Ответ: _____

Тема 16.3. Россия в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.

Задание 1. Тест по теме «Современная Россия»

1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Совет Федерации | 2) федеральный округ |
| 3) Верховный Совет | 4) народный депутат |

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Общественной палаты
- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ

3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»

4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике

2) создание Общественной палаты

3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии

4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

1) Совет Федерации

2) Общественная палата

3) Верховный Совет

4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

1) 1993 г.

2) 1998 г.

3) 2000 г.

4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)

2) проведение ваучерной приватизации

3) образование Коммунистической партии РФ

4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии

2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»

3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации

4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

1) создание крупных корпораций с государственным участием

2) расширение объемов внешних заимствований

3) восстановление государственного контроля над ценами

4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

1) директором Федеральной службы безопасности

2) Президентом РФ

3) премьер-министром

4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Задание 1. Выполнить эссе

по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»

Задание 2.

№	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Российская Федерация и глобальные вызовы современности.	2 недели
2.	Наш край на рубеже XX—XXI веков.	2 недели

Тема 16.5. Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Современные международные отношения

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Основные положения концепции внешней политики
2. Отношение с государствами СНГ.
3. Россия и страны дальнего зарубежья.

Тема 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Основные тенденции развития культуры в 1990-е гг.
2. Система образования в 1992-2012 гг.
3. Наука в 1992-2012 гг.
4. Духовное состояние общества
5. Российское искусство

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Древняя Русь в IX-XII веках.
2. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.
3. Культура Древней Руси в X- начале XIII вв.
4. XIII век в истории Руси: борьба с внешней опасностью, вторжение с Востока и Запада.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
6. Внешняя политика Ивана Грозного.
7. Смуты в России начала XVII века (1598-1613гг.)
8. Культура Руси XIII- XVII вв.
9. Россия в период реформ Петра Первого (1682-1725гг.)

10. Внешняя политика в эпоху правления Петра Первого (1682-1725гг.).
11. Россия в эпоху Екатерины II: просвещённый абсолютизм.
12. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Декабристы: восстание 14 декабря 1825 г.
15. Правление Николая Первого (1825-1855гг.).
16. Реформы 1860-70 гг. в России.
17. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
19. Русская культура XIX века.
20. Культура России в начале XX века и её вклад в мировую культуру.
(Серебряный век)
21. Революция 1905-1907 гг. Причины, этапы, значение.
22. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
23. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль - октябрь.
24. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
25. Образование СССР 1922 г.
26. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия и итоги.
27. Коллективизация и индустриализация в СССР.
28. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы XX века.
29. Великая Отечественная война: военные действия 1941-1942гг.
30. Великая Отечественная война: военные действия 1943-1945гг.
31. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
32. Период «оттепели» в СССР (правление Н.С. Хрущёва).
33. Внешняя политика СССР в середине 1960-х гг. (правление Н.С. Хрущёва).
34. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. (правление Л.И. Брежнева)
35. Внешняя политика СССР в середине 1960- середине 1980-х гг.
36. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
37. Перестройка в СССР (правление М.С. Горбачёва)
38. Распад СССР 1991г.
39. Формирование новой Российской государственности и социально-экономические реформы в 90-е гг. XX в.
40. Россия в начале XXI в. Система современных международных отношений.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия

по данному учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной учебно-методической литературы, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебно-методической литературы текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета
«История»**

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____