

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 МАСТЕР СТОЛЯРНО-
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ**

**КВАЛИФИКАЦИИ – СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ,
ПЛОТНИК И ПАРКЕТЧИК**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
КУРСОВ**

Махачкала – 2021

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;

- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;

- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования дисциплина «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем дисциплины в академических часах составляет.....	–122 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	–116 ч.,
в том числе: лекции.....	–81 ч.,
практические занятия.....	–33 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....	–2 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
2 семестр – Дифференцированный зачет	
3 семестр – Экзамен	– 6 ч.

Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	<i>Введение. Общие сведения о языке.</i>
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>
2.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3.	Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль.
4.	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.
5.	Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль.
6.	Тема 1.5. Художественный стиль речи.
7.	Тема 1.6. Текст. Признаки, структура текста.
8.	Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.
	<i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</i>
9.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы
10.	Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
11.	Тема 2.3. Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
12.	Тема 2.4. Правописание приставок.
	<i>Раздел 3. Лексика и фразеология</i>
13.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
14.	Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.
15.	Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.
16.	Тема 3.4. Фразеологизмы.
17.	Тема 3.5. Лексические нормы.
	<i>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфографии</i>
18.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.
19.	Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.
20.	Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слов.
21.	Тема 4.4. Общие правила правописания сложных слов.
	<i>Раздел 5. Морфология и орфография</i>
22.	Тема 5.1. Имя существительное. Правописание суффиксов имен существительных.
23.	Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных.
24.	Тема 5.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных
25.	Тема 5.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
26.	Тема 5.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов.
27.	Тема 5.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
28.	Тема 5.7. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
29.	Тема 5.8. Значение и употребление деепричастий.

30.	Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий.
31.	Тема 5.10. Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Частицы. Правописание союзов. Правописание частиц.
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
32.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса
33.	Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым
34.	Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения
35.	Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений
36.	Тема 6.5. Обособление обстоятельств.
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
37.	Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение
38.	Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
39.	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.
40.	Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
41.	Тема 6.10. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ - Ахмедовой С.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебного предмета «Литература» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- сформировать уважение к отечественной классической литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры;

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова; включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений;

- развивать способность обучающегося лично осмысливать литературное произведение, воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;

- развивать интеллектуальные и творческие способности, образное и логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус обучающихся в процессе взаимодействия с искусством слова;

- совершенствовать речь обучающихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

- воспитывать потребность в чтении.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебная дисциплина «Литература» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет..... - 177 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет..... - 171 ч.,
 в том числе: практические занятия.....- 171 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра- 2 ч.
 Формы промежуточной аттестации:
 2 семестр – дифференцированный зачет
 3 семестр – экзамен- 6 ч.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Введение. «Особенности развития литературы с конца XVIII до середины XIX века»
2.	А.С. Пушкин (1799 – 1837 гг.)
3.	«М.Ю. Лермонтов (1814 – 1841 гг.)
4.	Н.В. Гоголь (1809 – 1842 гг.)
5.	«Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»
6.	«А.Н. Островский (1823-1886 гг.)»
7.	«И.А. Гончаров (1812-1891гг.)»

8.	«И.С. Тургенев (1818-1883 гг.)»
9.	«Ф.И. Тютчев (1803-1873 гг.)»
10.	«А.А. Фет (1820-1892 гг.)»
11.	«А.К. Толстой (1817-1875 гг.)»
12.	«Н.А. Некрасов (1821-1877 гг.)»
13.	«Н.С. Лесков (1831-1895 гг.)»
14.	«М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889 гг.)»
15.	«Ф.М. Достоевский (1821-1881 гг.)»
16.	«Л.Н. Толстой (1828-1910 гг.)»
17.	«А.П. Чехов (1860-1904 гг.)»
18.	«Особенности развития литературы в конце XIX- начале XX века»
19.	«И.А. Бунин (1870-1953 гг.)»
20.	«А.И. Куприн (1870-1938 гг.)»
21.	«М. Горький (1868-1936 гг.)»
22.	«Серебряный век русской поэзии»
23.	«А.А. Блок (1880-1921 гг.)»
24.	«В.В. Маяковский (1893-1930 гг.)»
25.	«С.А. Есенин (1895-1925 гг.)»
26.	«Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы»
27.	«М.И. Цветаева (1892 – 1941 гг.)»
28.	«А.А. Ахматова (1889 – 1966 гг.)»
29.	«Б.Л. Пастернак (1890-1960 гг.)»
30.	«М.А. Булгаков (1891-1940 гг.)»
31.	«А.П. Платонов (1899-1951)»
32.	«М.А. Шолохов (1905-1984 гг.)»
33.	«Литература периода Великой Отечественной войны»
34.	«Особенности развития литературы в 1950-1990-е годы»
35.	«А.Т. Твардовский (1910 – 1971 гг.)»
36.	«А.И. Солженицын (1918 – 2008 гг.)»

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена - кандидатом филологических наук, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Омариевой П.Р.

УЧЕБНЫЙ ПРЕЖМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том

числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные **задачи**:

-формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

-развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

-развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

-формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

-расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета.

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-171 час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-171 ч., в том числе: практические занятия.....-171 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

4 семестр – дифференцированный зачет.

Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Введение. Тема 1. Алфавит. Типы чтения гласных.
2.	Тема 2. Устная практика: «About myself»
3.	Тема 3. «About myself» Фонетика: I, I:/air.ear, u, our стр. 13.
4.	Тема 4. Указательные местоимения.
5.	Тема 5. Устная практика: «My family»
6.	Тема 6. «My future profession» Специальные вопросы. What are you?
7.	Тема 7. Утвердительная форма глагола to have в настоящем времени.
8.	Тема 8. Специальные вопросы (What is he? What are you?)
9.	Тема 9. Множ. число имен существительных.
10.	Тема 10. Местоимения: some, any, no. Глагол to have в вопр. и отриц. форме.
11.	Тема 11. Устная практика: «In the street».
12.	Тема 12.оборот there is /are
13.	Тема 13. Устная практика: «We learn English». Грамматика: Present Indefinite.
14.	Тема 14. Текст «Bob and Rose». Грамматика: Present Indefinite. Числительные.
15.	Тема 15. Устная практика: «Jane Brown», «At school».
16.	Тема 16. Устная практика: «The time»
17.	Тема 17. «Parts of the day».
18.	Тема 18. Устная практика: «Parts of the day» 2.
19.	Тема 19. Устная практика: «Seasons».
20.	Тема 20. Устная практика: «Oleg's working day». Грамматика: Present Continuous.
21.	Тема 21. Грамматика: Степени сравнения многосложных прилагательных.
22.	Тема 22. Устная практика: «Olay invites Mary to her house». Степени сравнения многосложных прилагательных.
23.	Тема 23. Реферат на тему: «Dagestan».
24.	Тема 24. Устная практика: «John Taylor».
25.	Тема 25. Модальные глаголы.
26.	Тема 26. The Test.
27.	Тема 27. Устная практика: «About libraries». Грамматика: Some, any, no, every.
28.	Тема 28. Устная практика: «Yura meets Vadim».
29.	Тема 29. Устная практика: «Victor couldn't go to the match»: Past Indefinite модальных глаголов.
30.	Тема 30. Текст: «A busy day».
31.	Тема 31. Текст: «Means of transport». Лексика.
32.	Тема 32. Устная практика: «Clothes».
33.	Тема 33. «Their's».
34.	Тема 34. Текст «Meals».
35.	Тема 35. Устная практика: «Weather».
36.	Тема 36. Устная практика: «The British Museum».
37.	Тема 37. Устная практика: «William Saxton».

38.	Тема 38. Устная практика: «At school again».
39.	Тема 39. Text «Jack London».
40.	Тема 40. Text «Robin Hood».
41.	Тема 41. Text «Great Britain».
42.	Тема 42. Text «Scotland».
43.	Тема 43. Text: «The Greatfire of London»
44.	Тема 44. Text «More about London» «The British Museum Library».
45.	Тема 45. Устная практика: «The five senses» Participle. Complex object.
46.	Тема 46. REVISION: упр.4,5 стр.248- 249; упр.6 стр.250
47.	Тема 47. Устная практика: «Rubber».
48.	Тема 48. Устная практика: «Charles Darwin».
49.	Тема 49. Устная практика: «The United Nations».
50.	Тема 50. Устная практика: «Maria Curie».
51.	Тема 51. Text: «A. Conan Dyle».

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Кулиевой Г.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования дисциплина «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....- 177 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 171 ч.,
 в том числе: лекции.....- 157 ч.
 практические занятия.....- 12 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....- 2 ч.
 Формы промежуточной аттестации
 4 семестр – экзамен.....-6 ч

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.
3.	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
4.	Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия
5.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира
6.	Тема 2.1. Древнейшие государства
7.	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока

8.	Тема 2.3. Древняя Греция Древний Рим
9.	Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира
10.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
11.	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
12.	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания
13.	Тема 3.3. Византийская империя
14.	Тема 3.4. Восток в Средние века
15.	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
16.	Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма
17.	Тема 3.7. Средневековый западно-европейский город.
18.	Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
19.	Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе
20.	Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
21.	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству
22.	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства
23.	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение
24.	Тема 4.3. Общество Древней Руси
25.	Тема 4.4. Раздробленность на Руси
26.	Тема 4.5. Древнерусская культура
27.	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия
28.	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы
29.	Тема 4.8. Образование единого Русского государства
30.	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
31.	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного
32.	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века
33.	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
34.	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
35.	Тема 5.6. Культура Руси конца XIII—XVII веков
36.	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
37.	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
38.	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй
39.	Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация
40.	Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.
41.	Тема 6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
42.	Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках
43.	Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

44.	Тема 6.8. Война за независимость и образование США
45.	Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века
46.	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
47.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.
48.	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
49.	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
50.	Тема 7.4. Русская культура XVIII века.
51.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.
52.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.
53.	Тема 8.2. Международные отношения
54.	Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
55.	Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.
56.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
57.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
58.	Тема 9.2. Китай и Япония
59.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке
60.	Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.
61.	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.
62.	Тема 10.3. Движение декабристов.
63.	Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.
64.	Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века.
65.	Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
66.	Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
67.	Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века
68.	Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века
69.	Тема 10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века
70.	Тема 10.11. Русская культура XIX века.
71.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
72.	Тема 11.1. Мир в начале XX века.
73.	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.
74.	Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.
75.	Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.
76.	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.
77.	Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.
78.	Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
79.	Тема 11.8. Первая мировая война и общество.
80.	Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
81.	Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.
82.	Тема 11.11. Гражданская война в России.
83.	Раздел 12. Между мировыми войнами
84.	Тема 12.1. Европа и США
85.	Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.

86.	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония
87.	Тема 12.4. Международные отношения (1920-1930-е гг.)
88.	Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.
89.	Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.
90.	Тема 12.7. Образование СССР
91.	Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
92.	Тема 12.9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
93.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
94.	Тема 13.1. Накануне мировой войны.
95.	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
96.	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.
97.	Раздел 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века
98.	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
99.	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.
100.	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.
101.	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.
102.	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.
103.	Тема 14.6. Страны Латинской Америки.
104.	Тема 14.7. Международные отношения (вторая половина 20 века).
105.	Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.
106.	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
107.	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
108.	Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
109.	Тема 15.4. СССР в годы перестройки.
110.	Тема 15.5. Распад СССР.
111.	Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
112.	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков
113.	Тема 16.1. Формирование российской государственности.
114.	Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов
115.	Тема 16.3. Россия в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
116.	Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Фальсификация прошлого и новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
117.	Тема 16.5. Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Современные международные отношения
118.	Тема 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ - Булгаковой С.Б.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета составляет.....-261 час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-261 ч., в том числе: практические занятия.....-261 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4-5 семестры дифференцированный зачет.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Темы учебного предмета</i>
	Общая физическая подготовка
1.	Комплексы упражнений по общей физической подготовке.
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
2.	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).
3.	Контрольный бег 500 м – девушки, 1000 м – юноши.
4.	Обучение технике бега на короткие дистанции (постановка ноги на опору, маховым движениям ног, работе рук).
5.	Обучение технике низкого старта и стартового ускорения.
6.	Обучение технике финиширования.
7.	Контрольный бег на дистанции 60 – 100 м.
8.	Тема 7. Обучение постановки ног на опору при прыжке в длину с места.
9.	Обучение технике отталкивания, полета и приземления.
10.	Оценка техники и прыжок на результат.
11.	Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега.
12.	Обучение технике прыжка в «шаге» с укороченного разбега.
13.	Обучение технике прыжка в «шаге» с 5 - 7 шагов разбега.
14.	Обучение технике прыжка в «шаге» с 11 - 13 шагов разбега.
15.	Оценка техники и прыжок на результат.

16.	Обучение технике держания и выбрасывания мяча.
17.	Обучение технике финального ускорения в метании мяча.
18.	Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м.
19.	Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1x1 м (с 10 м – девушки, с 15-20 м – юноши).
20.	Метания мяча в вертикальную цель – контроль.
21.	Обучение технике эстафетного бега в целом
22.	Спортивная ходьба с различной скоростью
23.	Обучение технике прыжка в высоту
24.	Переменный бег до 3000 м.
25.	Тест К.Купера (12-минутный бег).
	Гимнастика.
26.	Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Комплекс общеразвивающих упражнений.
27.	Строевые упражнения.
28.	Размыкания и смыкания.
29.	Кувырки вперед и назад.
30.	Длинный кувырок.
31.	Стойка на лопатках.
32.	Стойка на руках.
33.	Стойка на голове.
34.	Переворот вперед с опорой головой и руками
35.	Опорный прыжок через коня согнув ноги.
36.	Опорный прыжок через козла углом.
37.	Подъем туловища (перекладина) (контроль).
38.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (контроль)
39.	ТБ. Правила игры в волейбол.
40.	Техника и обучение техническим приемам игры.
41.	Стойки и перемещения.
42.	Обучение различным способам перемещения.
43.	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад.
44.	Эстафеты с перемещениями.
45.	Техника верхних передач.
46.	Техника нижних передач.
47.	Групповые упражнения.
48.	Упражнения в движении.
49.	Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).
50.	Позиционные игры с верхней передачей мяча.
51.	Передача мяча через сетку в прыжке.
52.	Передача мяча сверху двумя руками назад.
53.	Прием мяча, отраженного сеткой.
54.	Техника нижней прямой подачи.
55.	Техника верхней прямой подачи.
56.	Игровые взаимодействия.
57.	Групповые упражнения.

58.	Одиночное блокирование.
59.	Верхняя передача мяча в прыжке.
60.	Прием мяча снизу двумя руками.
61.	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками.
62.	Прямой нападающий удар через сетку.
63.	Упражнения с мячом в парах через сетку.
64.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки.
65.	Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль)
66.	Передача мяча снизу двумя руками.
67.	Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара.
68.	Прием снизу двумя руками.
69.	Индивидуальные действия в нападении.
70.	Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.
71.	Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.
72.	Учебная игра
73.	Совершенствование техники ведения мяча.
74.	Выполнение приемов выбивания мяча. Выполнение упражнений в движении.
75.	Техника выполнения бросков мяча. Выполнение комплекса ОРУ.
76.	Совершенствование техники бросков мяча. Выполнение комплекса упражнений.
77.	Выполнение упражнений с мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.
78.	Круговая тренировка на уроках баскетбола.
79.	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.
80.	Совершенствование техники ведения мяча. Выполнение упражнений на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.
81.	Учебная игра
	Мини-футбол.
82.	Техника безопасности при игре в футбол. Быстрый бег с мячом.
83.	Повороты с мячом и вытеснение игрока.
84.	Приемы игры головой.
85.	Тренировка быстроты подач и обработки мяча.
86.	Передачи по воздуху и длинные передачи.
87.	Перевод мяча партнеру.
88.	Удары с лета.
89.	Владение мячом и отбор мяча.
90.	Остановка высоколетящего мяча.
91.	Обработка и передача мяча.
92.	Контроль мяча с помощью ног.
93.	Высокие мячи.
94.	Удары по мячу
95.	Дриблинг.
96.	Игра в пас.

97.	Действия в нападении
98.	Вбрасывание мяча и розыгрыш угловых.
99.	Действия в защите
	Прием и обработка мяча на ограниченном пространстве (контроль).
	Ритмическая гимнастика
112.	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.
	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах
113.	Тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.
	Бадминтон
1.	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.
2.	Освоение приемов тактики защиты и нападения.
3.	Выполнение тактико-технических приемов в игровой деятельности.
4.	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.
	Теннис
5.	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры упражнения с мячом.
6.	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности. Разбор правил игры.
7.	Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

1. Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•метапредметных:

–овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

–обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

–овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

–формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

–развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

–освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

–приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

–формирование установки на здоровый образ жизни;

–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

–сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как

жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- правил обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также

самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета составляет.....- 72 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 72 ч., в том числе: лекции.....- 69 ч., практических занятий.....- 3 ч.

Форма промежуточной аттестации

4 семестр дифференцированный зачет

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Темы учебного предмета</i>
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности.
2.	Тема 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
	I. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.
3.	Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.
4.	Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5.	Тема 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6.	Тема 4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
7.	Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения.
8.	Тема 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9.	Тема 7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

	II. Государственная система обеспечения безопасности населения
10.	Тема 8. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11.	Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
12.	Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
13.	Тема 11. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
14.	Применение средств индивидуальной защиты при ЧС (противогазы, ВМП, Л-1, ОЗК).
15.	Тема 12. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
16.	Отработка навыков поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
17.	Применение первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты и гидранты).
18.	Тема 13. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
19.	Тема 14. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20.	Тема 15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
	<i>III. Основы обороны государства и воинская обязанность</i>
21.	Тема 16. История создания Вооруженных Сил России.
22.	Тема 17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
23.	Тема 18. Призыв на военную службу.
24.	Тема 19. Прохождение военной службы по контракту.
25.	Тема 20. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
26.	Тема 21. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
27.	Тема 22. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
	<i>VI. Основы медицинских знаний.</i>
28.	Тема 23. Понятие первой помощи.
29.	Тема 24. Понятие травм и их виды.
30.	Тема 25. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
31.	Тема 26. Понятие и виды кровотечений.
32.	Тема 27. Первая помощь при ожогах.
33.	Тема 28. Первая помощь при воздействии низких температур.
34.	Тема 29. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
35.	Тема 30. Первая помощь при отравлениях.
36.	Тема 31. Первая помощь при отсутствии сознания.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена кандидатом педагогических наук, доцент, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Султанахмедовой К.А.

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Содержание программы учебной учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся следующих *целей и задач*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

•метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

•предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебная дисциплина «Астрономия» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета составляет.....- 36 часов
 Количество академических часов, выделенных
 на контактную работу обучающихся с педагогическим
 работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.,
 в том числе: лекции.....- 31 ч.,
 практические занятия.....- 5 ч.

Форма промежуточной аттестации
 2 семестр - дифференцированный зачет

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
	Тема 1. Введение
1.	Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими и науками.
2.	Особенности астрономии и ее методов.
3.	Телескопы.

	Тема 3. Практические основы астрономии.
4.	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.
5.	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика.
6.	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.
7.	Практические основы астрономии
	Тема 4: Строение Солнечной системы.
8.	Развитие представлений о строении мира.
9.	Конфигурации планет. Синодический период
10.	Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
11.	Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность земли.
12.	Приливы.
13.	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.
14.	Строение солнечной системы
	Тема 5: Природа тел Солнечной системы.
15.	Общие характеристики планет.
16.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
17.	Земля и Луна—двойная планета. Две группы планет.
18.	Природа планет земной группы.
19.	Парниковый эффект: польза или вред?
20.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
21.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).
22.	Метеоры, болиды, метеориты.
23.	Природа тел Солнечной системы
	Тема 6: Солнце и звезды.
24.	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.
25.	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.
26.	Солнце и звезды.
	Тема 7: Строение и эволюция Вселенной.
27.	Наша Галактика.
28.	Другие звездные системы — галактики.
29.	Космология начала XX в.
30.	Основы современной космологии.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Шахруевым Р.Г.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.1 Освоение содержания учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....- 235 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 229 ч.,
 в том числе: лекции.....- 227 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....- 2 ч.
 Форма промежуточной аттестации
 6 семестр экзамен.....- 6 ч.

Содержание дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Человек и общество
1.	Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2.	Человек, индивид, личность.
3.	Бытие и сознание, деятельность и потребности.
4.	Общение и познание.
5.	Духовный мир человека.
6.	Общество как сложная динамическая система.
7.	Развитие общества и природная среда.
8.	Культура и цивилизация.
9.	Общение и познание.
10.	Типология обществ.
11.	Человек и общество
	Духовная культура человека и общества
1.	Духовная культура личности и общества
2.	Наука и образование в современном мире

3.	Основные принципы и нормы морали
4.	Религия, её формы и роль в духовной культуре общества.
5.	Искусство, роль в обществе. Виды и жанры искусств.
6.	Виды культуры.
7.	Проблемы духовного кризиса в молодежной среде
8.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе
9.	Государственные гарантии доступа к культурным ценностям
10.	Профессиональное образование
11.	Процессы глобализации
12.	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
	Экономика
1.	Экономика и экономическая наука.
2.	Микро и макроэкономика
3.	Факторы производства
4.	Функции государства в экономике.
5.	Разделение труда, специализация и обмен
6.	Экономические системы.
7.	Собственность как форма присвоения
8.	Экономический рост, экономический цикл
9.	Инфраструктура рынка, виды бирж
10.	Деньги, ценные бумаги
11.	Банковская система, Центробанк
12.	Инфляция, виды и типы инфляции
13.	Государственный бюджет и его основные направления
14.	Налоги и их классификация
15.	Заработная плата, виды и формы
16.	Рынок труда, рабочая сила
17.	Безработица, виды безработицы
18.	Международная торговля
	Социальные отношения.
1.	Социальная структура общества
2.	Социальная роль
3.	Социальный статус и престиж
4.	Социальный контроль, санкции
5.	Социальные нормы, девиантное поведение
6.	Социальная стратификация
7.	Социальная мобильность
8.	Молодёжь как социальная группа
9.	Этнические общности
10.	Социальный конфликт и пути их разрешения
11.	Семья как малая социальная группа
12.	Брак и семья

13.	Правовые отношения родителей и детей.
14.	Современная демографическая ситуация в РФ
15.	Межнациональные отношения
	Политика.
1.	Власть и политические отношения в обществе
2.	Государство: сущность, признаки, функции.
3.	Формы государства и политические режимы
4.	Формы правления и территориального устройства
5.	Гражданское общество и правовое государство.
6.	Политические партии и движения.
7.	Избирательная система РФ
8.	Политические идеологии
9.	Участники политического процесса
10.	Роль СМИ в политической жизни общества
11.	Личность и государство
	Право.
1.	Право в системе социальных норм
2.	Система права, отрасли права
3.	Формы права и их классификация
4.	Классификация и структура нормы права
5.	Юридическая ответственность и его виды
6.	Конституция РФ – основной закон государства
7.	Правовой статус человека и гражданина
8.	Правоотношения. Юридические факты
9.	Правонарушения, проступки
10.	Понятие гражданства РФ, способы его приобретения
11.	Гражданское право
12.	Семейное право
13.	Трудовое право
14.	Административное право
15.	Конституционное право
16.	Уголовное право
17.	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
18.	Международное право
19.	Международное право
20.	Гуманитарное право
21.	Гражданский процесс
22.	Уголовный процесс
23.	Право

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа – Агалаевой З.Г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

– формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебного предмета «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

По учебному предмету предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», на базе основного общего образования учебная дисциплина «Химия» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана

образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....- 177 часов

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 169 ч.,

в том числе: лекции.....- 154 ч.,

практические занятия.....- 9 ч.,

лабораторные занятия.....- 6 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую

консультацию обучающихся в течение семестра.....- 2 ч.

Формы промежуточной аттестации:

4 семестр – экзамен.....- 6 ч.

Содержание

№ п/п	Тема учебного предмета
I.	Введение:
	1.Основные понятия и законы:
1.	Тема 1.1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.
2.	Тема 1.2. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
3.	Тема 1.3. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро и следствия из него.
II.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома
1.	Тема 2.1. Основные сведения о строении атома.
2.	Тема 2.2. Электронные конфигурации атомов элементов малых и больших периодов.
3.	Тема 2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.
III.	Строение вещества
1.	Тема 3.3. Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка.
2.	Тема 3.4. Ковалентная связь. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.
3.	Тема 3.5. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка.
4.	Тема 3.6. Агрегатные состояния веществ и водородная связь
5.	Тема 3.7. Дисперсные системы
IV.	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация
1.	Тема 4.1. Вода. Растворы. Растворимость веществ.

2.	Тема 4.2. Сильные и слабые электролиты. Неэлектролиты.
3.	Тема 4.3. Основные положения теории электролитической диссоциации.
4.	Тема 4.4. Жесткость воды и способы ее устранения.
V.	5. Классификация неорганических соединений и их свойства
1.	Тема 5.1. Кислоты как электролиты, их классификация.
2.	Тема 5.2. Химические свойства и получение кислот.
1.	Тема 5.3. Основания как электролиты, их классификация
2.	Тема 5.4. Химические свойства и способы получения оснований
3.	Тема 5.5. Соли как электролиты, их классификация.
4.	Тема 5.6. Химические свойства и способы получения солей. Гидролиз солей.
5.	Тема 5.7. Оксиды, их классификация.
6.	Тема 5.8. Химические свойства и способы получения оксидов.
VI.	6. Химические реакции
1.	Тема 6.1. Классификация химических реакций.
2.	Тема 6.2. Каталитические реакции. Катализаторы. Ингибиторы.
3.	Тема 6.3. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
4.	Тема 6.4. Окислительно-восстановительные реакции.
5.	Тема 6.5. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций
6.	Тема 6.6. Электролиз расплавов. Электролиз растворов
7.	Тема 6.7. Скорость химических реакций.
8.	Тема 6.8. Факторы, влияющие на скорость химических реакций
9.	Тема 6.9. Химическое равновесие и способы его смещения
	7. Металлы и неметаллы
1.	Тема 7.1. Металлы: строение, физические свойства, классификация
2.	Тема 7.2. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.
3.	Тема 7.3. Неметаллы - простые вещества.
4.	Тема 7.4. Химические свойства неметаллов и способы их получения.
VIII.	8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.
1.	Тема 8.1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова
2.	Тема 8.2. Изомерия и ее виды. Классификация органических веществ. Гомологи
3.	Тема 8.3. Основы номенклатуры органических соединений
4.	Тема 8.4. Изготовление моделей молекул органических веществ
IX.	Раздел 9. Углеводороды и их природные источники
1.	Тема 9.1. Алканы. Метан. Этан.
2.	Тема 9.2. Алкены. Этилен.
3.	Тема 9.3. Диены. Каучуки. Резина.
4.	Тема 9.4. Алкины. Ацетилен.
5.	Тема 9.5. Арены. Бензол.
6.	Тема 9.6. Природные источники углеводородов. Природный газ.
7.	Тема 9.7. Нефть. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
X.	Раздел 10. Кислородсодержащие органические вещества.
1.	Тема 10.1. Предельные одноатомные спирты. Изомерия и номенклатура.
2.	Тема 10.2. Многоатомные спирты.

3.	Тема 10.3. Фенол.
4.	Тема 10.4. Альдегиды. Изомерия и номенклатура.
5.	Тема 10.5. Карбоновые кислоты. Изомерия и номенклатура.
6.	Тема 10.6. Получение и химические свойства карбоновых кислот.
7.	Тема 10.7. Сложные эфиры. Жиры. Мыла.
8.	Тема 10.8. Углеводы. Моносахариды.
9.	Тема 10.9. Дисахариды.
10.	Тема 10.10. Полисахариды.
XI.	Раздел 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.
1.	Тема 11.1 Предельные Амины. Изомерия и номенклатура.
2.	Тема 11.2. Ароматические амины. Анилин.
3.	Тема 11.3. Аминокислоты.
4.	Тема 11.4. Белки. Ферменты.
5.	Тема 11.5. Полимеры. Пластмассы.
6.	Тема 11.6. Волокна.
7.	Химия и жизнь.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем химии - Сайбулаевой З.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Учебный предмет «Математика» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формирование умений и навыков по алгебраической линии, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной

культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-овладение теоретико-функциональной линией, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-формирование умений и навыков линии уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

-формирование умений и навыков по геометрической линии, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-формирование умений и навыков стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•ЛИЧНОСТНЫХ:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

•предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики должны включать требования:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

По учебному предмету «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ на базе основного общего образования дисциплина «Математика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....- 285 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 279 ч.
 в том числе: практические занятия.....- 279 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию.....- 2 ч.
 Формы промежуточной аттестации:
 2 семестр дифференцированный зачет
 4 семестр экзамен.....- 6 ч.

Содержание учебного предмета

<i>№ n/n</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Повторение школьного курса
2.	Входная контрольная работа.
	Тема 1. Развитие понятия о числе
3.	Целые и рациональные числа. Действительные числа.
4.	Приближенные вычисления.
5.	Комплексные числа.
6.	Практические занятия:
7.	Приближенные вычисления и решение прикладных задач.
8.	Выполнение арифметических операций с комплексными числами.
9.	Развитие понятия о числе
	Тема 2. Корни, степени и логарифмы
10.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.
11.	Степени с рациональными показателями и их свойства.
12.	Степени с действительными показателями и их свойства.
13.	Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.

14.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.
15.	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.
16.	Преобразование степенных и показательных выражений.
17.	Преобразование логарифмических выражений.
18.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
19.	Решение иррациональных уравнений.
20.	Преобразование выражений, содержащих степени.
21.	Решение показательных уравнений.
22.	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.
23.	Логарифмирование и потенцирование выражений.
24.	Корни, степени и логарифмы
	Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве
25.	Прямая на плоскости и ее уравнения. Общее уравнение прямой.
26.	Уравнение прямой и плоскости в пространстве.
27.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
28.	Перпендикулярность в пространстве. Двугранный угол.
29.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.
30.	Геометрические преобразования пространства.
31.	Уравнения прямой на плоскости и в пространстве.
32.	Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
33.	Взаимное расположение прямой и плоскости.
34.	Взаимное расположение плоскостей.
35.	Прямые и плоскости в пространстве
	Тема 4. Элементы комбинаторики.
36.	Основные понятия комбинаторики.
37.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.
38.	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
39.	Решение комбинаторных задач.
40.	Бином Ньютона и треугольник Паскаля.
41.	Решение прикладных задач.
42.	Элементы комбинаторики.
	Тема 5. Координаты и векторы.
43.	Векторы на плоскости. Основные понятия. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Длина вектора.
44.	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение двух векторов.
45.	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы в пространстве.
46.	Скалярное произведение векторов в пространстве.
47.	Векторное произведение.
48.	Действия с векторами на плоскости.
49.	Действия над векторами в координатной форме.
50.	Использование координат и векторов для решения прикладных задач.
51.	Координаты и векторы.

	Тема 6. Основы тригонометрии
52.	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
53.	Основные формулы тригонометрии и их следствия.
54.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.
55.	Простейшие тригонометрические уравнения.
56.	Простейшие тригонометрические неравенства.
57.	Обратные тригонометрические функции.
58.	Тригонометрическая форма комплексного числа.
59.	Показательная форма комплексного числа.
60.	Основные тригонометрические тождества.
61.	Решение тригонометрических уравнений.
62.	Решение тригонометрических неравенств.
63.	Тригонометрические функции суммы двух аргументов.
64.	Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
65.	Тригонометрические функции половинного аргумента.
66.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и обратно.
67.	Основы тригонометрии.
	Тема 7. Функции, их свойства и графики
68.	Понятие функции. Свойства функций. Область определения и множество значений функции. График функции. Обратные функции.
69.	Линейная, квадратичная, кусочно-линейная и дробно-линейная функции.
70.	Степенная, показательная и логарифмическая функции.
71.	Тригонометрические функции и их графики.
72.	Обратные тригонометрические функции и их графики.
73.	Определение свойств функций и построение их графиков.
74.	Решение квадратных уравнений и неравенств.
75.	Решение показательных уравнений и неравенств.
76.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.
77.	Функции, их свойства и графики
	Тема 8. Многогранники и тела вращения
79.	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы.
80.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
81.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
82.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения конуса.
83.	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.
84.	Объем и его измерение. Формулы объема многогранников и тел вращения.
85.	Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, сферы.
86.	Объем параллелепипеда и призмы.
87.	Объем пирамиды и усеченной пирамиды.
88.	Объем фигур вращения.
89.	Площади боковой и полной поверхности цилиндра.
90.	Площади боковой и полной поверхности конуса.
91.	Вписанная и описанная сферы.
92.	Многогранники и тела вращения

	Тема 9. Начала математического анализа.
93.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
94.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
95.	Основные правила дифференцирования функций.
96.	Производные элементарных функций. Производная сложной функции.
97.	Наибольшее и наименьшее значение функции.
98.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
99.	Исследование функций с помощью производных
100.	Нахождение производных элементарных функций.
101.	Нахождение производной сложной функции.
102.	Уравнение касательной к графику функции.
103.	Исследование функции с помощью производных.
104.	Решение задач на наибольшее и наименьшее значение.
105.	Начала математического анализа
	Тема 10. Интеграл его применение.
106.	Первообразная и неопределенный интеграл.
107.	Методы нахождения неопределенного интеграла.
108.	Понятие определенного интеграла и его свойства.
109.	Методы вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
110.	Приложения определенного интеграла для вычисления площадей фигур и объемов тел.
111.	Определенный интеграл и его непосредственное вычисление.
112.	Вычисление определенного интеграла методом замены переменной.
113.	Применение определенного интеграла для решения различных задач.
114.	Интеграл его применение.
115.	Тема 11. Элементы теории вероятности и математической статистики.
116.	Вероятность случайных событий. Классическое определение вероятности.
117.	Теоремы сложения и умножения вероятностей.
118.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их свойства.
119.	Простейшие понятия математической статистики.
120.	Нахождение вероятностей событий.
121.	Обработка данных статистическими методами.
122.	Элементы теории вероятности и математической статистики.
	Тема 12. Уравнения и неравенства
123.	Система двух линейных уравнений с двумя неизвестными.
124.	Определитель второго порядка и его свойства.
125.	Определитель третьего порядка и его свойства.
126.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
127.	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
128.	Решение систем линейных неравенств с двумя неизвестными.
129.	Решение задач на составление систем уравнений.

Аннотация рабочей программы учебного предмета разработана старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Адаевой П.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:

-освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

-овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

-развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

-воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

-приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи учебного предмета «Информатика»:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научиться пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- освоить основные приемы эффективного использования информационных технологий.

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием об основных алгоритмических конструкциях, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

По учебному предмету «Информатика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ на базе основного общего образования учебный предмет «Информатика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет– 163 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),

составляет.....	– 157 ч.,
в том числе: лекции.....	–84 ч.,
практические занятия.....	–73 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию.....	– 2 ч.
Форма промежуточной аттестации	
3 семестр экзамен.....	– 6 ч

Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
	Информатика – как наука об информации
	Входной контроль
I.	Глава I. Информация и информационные процессы
1.	<i>Информация. Информационная грамотность и информационная культура</i>
1.1	Информация, её свойства и виды
1.2	Информационная культура и информационная грамотность
1.3	Этапы работы с информацией
1.4	Некоторые приёмы работы с текстовой информацией
2.	<i>Подходы к измерению информации</i>
2.1.	Содержательный подход к измерению информации
2.2	Алфавитный подход к измерению информации
2.3.	Единицы измерения информации
3.	<i>Информационные связи в системах различной природы</i>
3.1.	Системы
3.2.	Информационные связи в системах
3.3.	Системы управления
4.	<i>Обработка информации</i>
4.1.	Задачи обработки информации
4.2.	Кодирование информации
4.3.	Поиск информации
5.	<i>Передача и хранение информации</i>
5.1.	Передача информации
5.2.	Хранение информации
II.	Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение
6.	<i>История развития вычислительной техники</i>
6.1.	Этапы информационных преобразований в обществе
6.2.	История развития устройств для вычислений
6.3.	Поколения ЭВМ
7.	<i>Основополагающие принципы устройства ЭВМ</i>
7.1.	Принципы Неймана–Лебедева
7.2.	Архитектура персонального компьютера
7.3.	Перспективные направления развития компьютеров

8.	<i>Программное обеспечение компьютера</i>
8.1.	Структура программного обеспечения
8.2.	Системное программное обеспечение
8.3.	Системы программирования
8.4.	Прикладное программное обеспечение
9.	<i>Файловая система компьютера</i>
9.1.	Файлы и каталоги
9.2.	Функции файловой системы
9.3.	Файловые структуры
III.	Глава 3. Представление информации в компьютере
10.	<i>Представление чисел в позиционных системах счисления</i>
10.1	Общие сведения о системах счисления
10.2	Позиционные системы счисления
10.3	Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления
11.	<i>Перевод чисел из одной системы в другую. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.</i>
11.1	Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q
11.2	Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления
11.3	Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q
11.4	Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q
11.5	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления
12.	<i>Арифметические операции в позиционных системах счисления</i>
12.1	Сложение чисел в системе счисления с основанием q
12.2	Вычитание чисел в системе счисления с основанием q
12.3	Умножение чисел в системе счисления с основанием q
12.4	Деление чисел в системе счисления с основанием q
12.5	Двоичная арифметика
13.	<i>Представление чисел в компьютере</i>
13.1	Представление целых чисел
14.	<i>Кодирование текстовой информации</i>
14.1	Кодировка ASCII и её расширения
14.2	Стандарт Unicode
14.3	Информационный объём текстового сообщения
15.	<i>Кодирование графической информации</i>
15.1.	Общие подходы к кодированию графической информации
15.2.	Векторная и растровая графика
15.3	Кодирование цвета
15.4	Цветовая модель RGB
15.5	Цветовая модель HSB
15.6	Цветовая модель CMYK
16.	<i>Кодирование звуковой информации</i>
16.1	Звук и его характеристики
16.2	Понятие звукозаписи
IV.	Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики
17.	<i>Некоторые сведения из теории множеств</i>

17.1	Понятие множества
17.2	Операции над множествами
17.3	Мощность множества
18.	<i>Алгебра логики</i>
18.1	Логические высказывания и переменные
18.2	Логические операции
18.3	Логические выражения
18.4	Предикаты и их множества истинности
19.	<i>Таблицы истинности</i>
19.1	Построение таблиц истинности
19.2	Анализ таблиц истинности
19.3.	Обобщающий урок
20.	<i>Преобразование логических выражений</i>
20.1	Основные законы алгебры логики
20.2	Логические функции
20.3	Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение
22.	<i>Логические задачи и способы их решения</i>
22.1	Метод рассуждений
22.2	Задачи о рыцарях и лжецах
22.3	Задачи на сопоставление. Табличный метод
22.4	Использование таблиц истинности для решения логических задач
22.5	Решение логических задач путём упрощения логических выражений
V.	Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов
23.	<i>Текстовые документы</i>
23.1	Виды текстовых документов
23.2	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации
23.3	Создание текстовых документов на компьютере
24.4	Средства автоматизации процесса создания документов
23.5	Совместная работа над документом
23.6	Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов
23.7	Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации
24.	<i>Объекты компьютерной графики</i>
24.1	Компьютерная графика и её виды
24.2	Форматы графических файлов
25.	<i>Компьютерные презентации</i>
25.1	Виды компьютерных презентаций
25.2	Создание презентации
VI.	Глава 6. Обработка информации в электронных таблицах
26.	<i>Табличный процессор. Основные сведения.</i>
26.1.	Объекты табличного процессора и их свойства
26.2	Некоторые приёмы ввода и редактирования данных
26.3	Копирование и перемещение данных
27.	<i>Редактирование и форматирование в табличном процессоре</i>

27.1	Редактирование книги и электронной таблицы
27.1	Форматирование объектов электронной таблицы
28.	<i>Встроенные функции и их использование</i>
28.1	Общие сведения о функциях
28.2	Математические и статистические функции
28.3	Логические функции
28.4	Финансовые функции
28.5.	Текстовые функции
28.6	Обобщающий урок
29.	<i>Инструменты анализа данных</i>
29.1	Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных.
29.2	Условное форматирование. Подбор параметра.
	Глава 7. Алгоритмы и элементы программирования
30.	<i>Основные сведения об алгоритмах</i>
30.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма
31.	<i>Алгоритмические структуры</i>
31.1	Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция
32.	<i>Запись алгоритмов на языках программирования</i>
32.1	Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal
32.2	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приёмы анализа программ
32.3.	<i>Обобщающий урок</i>
33.	<i>Структурированные типы данных. Массивы</i>
33.1	Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами
33.2	Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке
VIII.	Глава 8.База данных как модель предметной области
34.	<i>Общие представления об информационных системах</i>
34.1	Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных.
35.	<i>Системы управления базами данных</i>
35.1	Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация.
35.2	Работа в программной среде СУБД
IX.	Глава 9. Сетевые информационные технологии
36.	<i>Основы построения компьютерных сетей</i>
36.1	Компьютерные сети и их классификация.
36.2	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
36.3	Работа в локальной сети.
36.4	История появления и развития компьютерных сетей
36.5	Обобщающий урок

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Физика» ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать:

– основные физические понятия, законы и закономерности;

- единицы измерения физических параметров в СИ;
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- приемы проведения лабораторного эксперимента и базовыми методами обработки результатов;
- алгоритмы и методы решения стандартных задач из различных разделов физики;
- практическое применение в повседневной жизни физических знаний об использовании простых механизмов, инструментов, транспортных средств; о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды;
- роль физики и ее методов исследования в народном хозяйстве, технике и медицине;
- место физики в общей системе наук, основные этапы развития физики и ее современное состояние.

уметь:

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- применять основные законы физики при решении практических задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения физических знаний с использованием различных источников информации. Научить правильно, понимать законы природы и разумно их понимать.

По учебному предмету «Физика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....- 186 часа.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 180 ч.,
в том числе: лекции.....- 111 ч.,
 практические занятия.....- 55 ч.,
 лабораторные занятия.....- 12 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....- 2 ч.
Форма промежуточной аттестации:
4 семестр экзамен.....- 6 ч.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Физика – наука о природе Физические законы.
2.	Входной контроль
3.	Кинематика
4.	Механическое движение. Способы описания механического движения. Модели тел и движений.
5.	Равномерное прямолинейное движение. Кинематические характеристики механического движения.
6.	Равномерное прямолинейное движение
7.	Равноускоренное прямолинейное движение Перемещение, скорость, ускорение.
8.	Равноускоренное прямолинейное движение
9.	Свободное падение.
10.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
11.	Движение точки по окружности. Центробежное ускорение. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
12.	Движение точки по окружности
13.	Кинематика
14.	Динамика
15.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.
16.	Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил
17.	Второй закон Ньютона
18.	Измерение сил в механике
19.	Второй закон Ньютона
20.	Третий закон Ньютона
21.	Закон Всемирного тяготения
22.	Закон Всемирного тяготения
23.	Первая космическая скорость. Движение небесных тел и их искусственных спутников.
24.	Вес и невесомость
25.	Силы тяжести, трения. Закон сухого трения.
26.	Сила упругости. Закон Гука
27.	Измерение модуля упругости резины
28.	Динамика
29.	Законы сохранения
30.	Импульс тела. Закон изменения и сохранения импульса. Импульс силы.
31.	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения
32.	Кинетическая энергия и её изменение
33.	Работа сил тяжести и упругости
34.	Потенциальная энергия

35.	Закон изменения и сохранения механической энергии
36.	Законы сохранения
37.	Законы сохранения
38.	Статика
39.	Равновесие материальной точки и твердого тела. Первое условие равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.
40.	Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.
41.	Обобщающий урок по теме «Механика»
42.	Механика
43.	Молекулярная физика
44.	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ). Экспериментальные доказательства МКТ.
45.	Размеры и масса молекул и атомов
46.	Размеры и масса молекул и атомов
47.	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.
48.	Модель идеального газа. Давление газа. Закон Дальтона.
49.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа
50.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа
51.	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.
52.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
53.	Измерение скоростей молекул.
54.	Уравнение состояния идеального газа.
55.	Уравнение состояния идеального газа
56.	Газовые законы.
57.	Газовые законы
58.	Исследование изопроецессов
59.	Модель строения жидкостей.
60.	Капиллярные явления
61.	Поверхностное натяжение
62.	Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.
63.	Насыщенные и ненасыщенные пары.
64.	Влажность воздуха.
65.	Определение влажности воздуха
66.	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.
67.	«Молекулярная физика
68.	Термодинамика
69.	Предмет и задачи термодинамики. Внутренняя энергия. Выражение для внутренней энергии.
70.	Количество теплоты.
71.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

72.	Расчёт количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества
73.	Первый закон термодинамики
74.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс
75.	Первый закон термодинамики.
76.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.
77.	Расчёт КПД тепловой машины
78.	Термодинамика
79.	Дифференцированный зачет
80.	Дифференцированный зачет
81.	Электростатика
82.	Предмет и задачи электростатики. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
83.	Практическая работа: Применение закона Кулона
84.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
85.	Электрическое поле. Принцип суперпозиции
86.	Потенциал. Разность потенциалов
87.	Диэлектрики в электрическом поле
88.	Проводники в электрическом поле
89.	Электрическая емкость. Конденсатор.
90.	Практическая работа: Электростатика
91.	Постоянный ток
92.	Постоянный электрический ток. Сила тока
93.	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
94.	Практическая работа: Ома для участка цепи
95.	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.
96.	Параллельное и последовательное соединение проводников.
97.	Практическая работа: Параллельное и последовательное соединение проводников
98.	Соединение источников электрической энергии
99.	Работа и мощность электрического тока
100.	Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца
101.	Практическая работа: Применение законов постоянного тока
102.	Электрический ток в различных средах
103.	Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры Сверхпроводимость
104.	Собственная и примесная проводимости полупроводников
105.	Полупроводниковые приборы
106.	1 Электрический ток в вакууме
107.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза
108.	Электрический ток в газах
109.	Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма
110.	Магнитное поле
111.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.
112.	Магнитный поток

113.	Закон Ампера. Сила Лоренца.
114.	Магнитные свойства вещества
115.	Практическая работа: Магнитное поле.
116.	Электромагнитная индукция
117.	Электромагнитная индукция
118.	Вихревое электрическое поле.
119.	Самоиндукция. Индуктивность.
120.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
121.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
122.	Механические колебания и волны
123.	Механические колебания. Математический маятник.
124.	Превращение энергии в механических колебаниях. Резонанс.
125.	Волны. Виды волн.
126.	Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
127.	Электромагнитные колебания
128.	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.
129.	Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний.
130.	Переменный электрический ток.
131.	Активное емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.
132.	Активное емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.
133.	Генераторы тока.
134.	Трансформаторы.
135.	Электромагнитные колебания.
136.	Электромагнитные волны
137.	Электромагнитные волны.
138.	Открытый колебательный контур.
139.	Изобретение радио А.С. Поповым.
140.	Применение электромагнитных волн.
141.	Электромагнитные волны
142.	Колебания и волны
143.	Геометрическая оптика.
144.	Развитие представлений о природе света.
145.	Законы отражения и преломления света.
146.	Полное отражение.
147.	Линзы.
148.	Глаз как оптическая система.
149.	Изучение законов отражения света с помощью плоского зеркала.
150.	Волновая оптика
151.	Дисперсия света.
152.	Спектры испускания, спектры поглощения.
153.	Интерференция света.
154.	Использование интерференции в науке и технике.
155.	Дифракция света.

156.	Поляризация света.
157.	Изучение интерференции и дифракции света.
158.	Оптика.
159.	Элементы квантовой физики
160.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.
161.	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
162.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
163.	Давление света.
164.	Химическое действие света.
165.	Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора
166.	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения
167.	Квантовые генераторы.
168.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
169.	Закон радиоактивного распада.
170.	Строение атомного ядра.
171.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.
172.	Ядерные реакции».
173.	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.
174.	Управляемая цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.
175.	Получение радиоактивных изотопов и их применение Биологическое действие радиоактивных излучений.
176.	Элементарные частицы.
177.	Состав и масштабы солнечной системы.
178.	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»

Содержание учебного предмета «История Дагестана» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Учебный предмет «История Дагестана» ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки
- формирование у обучающегося представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры дагестанских народов в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения Дагестана, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории;

- углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории России, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества;
- осмысление роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества.
- воспитание патриотического и гражданского сознания, любви и уважения к малой родине, способности понимать и с патриотических позиций оценивать ее внутреннее и международное положение.

Задачи учебного предмета «История Дагестана»:

- рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической, политической и культурной истории Дагестана в древности, средневековье, новое и новейшее время.

✓ Освоение содержания учебного предмета «История Дагестана» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Дагестана, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных:

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории Дагестана и России в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», на базе основного общего образования дисциплина «История Дагестана» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем учебного предмета в академических часах составляет- 36 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч., в том числе: лекции.....- 36 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2-й семестр – дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	<i>Тема дисциплины</i>
1.	Введение в предмет.
	Дагестан в первобытную эпоху и в античный период.
2.	Тема 1. Первобытный строй на территории Дагестана.
3.	Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании.
4.	Тема 3. Духовная культура народов Кавказской Албании.
	Дагестан в раннем средневековье.
5.	Тема 1. Государства кочевников в Прикаспии. Хазарский каганат 5-10 вв.
6.	Тема 2. Раннефеодальные государства на территории Дагестана V-X вв.
	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.
7.	Тема 1. Походы арабов в Дагестан. Нашествие татаро-монголов на Дагестан.
8.	Тема 2. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном.
	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVIII вв.
9.	Тема 1. Общественно политический строй Дагестана в 15 -16 вв.
10.	Тема 2. Общественно политический строй Дагестана в 16-17 вв.
	Дагестан в XVIII-XIX вв.
11.	Тема 1. Дагестан в политике Ирана и Турции.
12.	Тема 2. Русско-дагестанские взаимоотношения во второй пол XVIII-н. XIX вв.
13.	Тема 3. Антиколониальная борьба горцев под руководством Гази-Магомеда и Гамзатбека.
14.	Тема 4. Антиколониальная борьба горцев под руководством имама Шамиля.
15.	Тема 5. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-80-х гг XIX в.в.
	Дагестан в первой половине XX в.
16.	Тема 1. Февральская революция 1917 г.
17.	Тема 2. Октябрьская революция. Установление Советской власти в Дагестане.
18.	Тема 3. Гражданская война в Дагестане.
19.	Тема 4. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
20.	Тема 5. Дагестан в предвоенные годы (1938-1941 гг.) Дагестан в годы ВОВ
21.	Тема 6 Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
	Дагестан в послевоенный период (2-я половина XX в.).
22.	Тема 1. Социально-экономическое развитие Дагестана в послевоенный период.
23.	Тема 2. Народное хозяйство Дагестана в 60-80-е гг. XX в.
24.	Тема 3. Государственное устройство Дагестана в 90-е годы.
25.	Тема 4. Национальные отношения и национальные движения. Общественно политическая обстановка в Дагестане в 90-е годы.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Шейхалиевой Р.Ш.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЭКОЛОГИЯ ДАГЕСТАНА»

Экология Дагестана — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и окружающей среды на территории Дагестана, взаимоотношения человека с природой родного края. Экология Дагестана предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы.

Содержание программы «Экология Дагестана» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение знаний об особенностях природных условий и ресурсов Дагестана;
- знакомство с наиболее острыми экологическими проблемами и зонами антропогенной нагрузки Дагестана;
- овладение умениями логически мыслить, проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; путей развития природоохранной деятельности, а также на поиска путей решения существующих проблем;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам родного края;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии Дагестана в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Задачи учебного предмета «Экология Дагестана»:

- освоение основных представлений об особенностях природных условий и ресурсов Дагестана, географо-экологических и ресурсных особенностях Прикаспийского региона РФ;
- овладение информацией об особенностях зон антропогенной нагрузки, выделяемых в Прикаспийском регионе;
- освоение основных представлений об особенностях фонового состояния, загрязнения и изменчивости состояния экосистем Дагестана, об основных экологических проблемах региона и проблем связанных с колебаниями уровня Каспия;
- формирование навыков проведения оценки воздействия на окружающую среду в целом, и на земельные ресурсы в частности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология Дагестана» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Дагестана;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии Дагестана;
- метапредметных:
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды родного края;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять знания в области Экологии Дагестана в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и

паркетных работ», на базе основного общего образования дисциплина «Экология Дагестана» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 36 часов
 Количество академических часов, выделенных на
 контактную работу обучающихся с педагогическим
 работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.,
 в том числе: лекции.....- 23 ч.,
 практические занятия.....- 13 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;
- ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения.

знать:

- виды строительных материалов и их применение;
- виды зданий и сооружений;
- виды строительных и монтажных работ и их последовательность;
- основы организацию производства и контроль качества строительных работ.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения

дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК	Профессиональные компетенции:

ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>З1-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>З2-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З4-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной	У1-Читать техническую документацию: -инструкционные карты;	З1-Квалификационная характеристика профессии «Столяр строительный»;

<p>сложности.</p>	<p>-чертежи, эскизы; -карты трудовых процессов.</p>	<p>32-классификация зданий и сооружений; 33-основные конструктивные элементы; 34-виды строительного-монтажных работ, процессов; 35-основы организации производства и контроль качества строительных работ; 36-WSR: виды технической документации на производство работ; 36-виды технической документации на выполнение работ.</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.</p>	<p>У1-Читать техническую документацию: -инструкционные карты; -чертежи, эскизы; -карты трудовых процессов.</p>	<p>31-Квалификационная характеристика профессии «Столяр строительный»; 32-классификация зданий и сооружений; 33-основные конструктивные элементы; 34-виды строительного-монтажных работ, процессов; 35-основы организации производства и контроль качества строительных работ; 36-WSR: виды технической документации на производство работ; 36-виды технической документации на выполнение работ.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять</p>	<p>У1-Читать техническую</p>	<p>31-Квалификационная</p>

подготовительные работы.	документацию: -инструкционные карты; -чертежи, эскизы; -карты трудовых процессов.	характеристика профессии «Столяр строительный»; 32-классификация зданий и сооружений; 33-основные конструктивные элементы; 34-виды строительного-монтажных работ, процессов; 35-основы организации производства и контроль качества строительных работ; 36-WSR: виды технической документации на производство работ; 36-виды технической документации на выполнение работ.
--------------------------	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 1. Сущность предмета и общие сведения о зданиях, сооружениях.	Тема 2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.	Тема 3. Строительные работы, их структура и классификация.	Тема 4. Организация строительного производства.
ОК 9	+	-	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+
ПК 4.2	-	-	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» Основы строительного производства изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной

программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Строительная графика и профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	- 48 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	- 48 ч.
в том числе: лекции	- 24 ч.
практические занятия	- 24 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
3 семестр – Дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Тема 1. Сущность предмета и общие сведения о зданиях, сооружениях.
1.	Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам. Сущность предмета. Особенности и специфика строительства. Этапы процесса строительства зданий.
2.	Классификация зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению, долговечности, этажности, степени сгораемости.
3.	Основные архитектурно-конструктивные элементы здания. Конструкционные схемы зданий. Конструктивные схемы гражданских зданий.
4.	Строительство промышленных одноэтажных и многоэтажных зданий. Строительство сельскохозяйственных зданий. Конструктивные элементы зданий, характеристика их.
5.	Работа с технической документацией по классификации зданий и сооружений.
6.	Составить классификацию зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению.
	Тема 2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах.

7.	Строительно-монтажные работы (СМР). Строительный комплекс России. Управление строительным комплексом. Строительные предприятия. Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Классификация строительных процессов. Характеристика строительных процессов. Структура создания строительной продукции.
8.	Строительные рабочие и организация труда. Участники строительного процесса. Участие организаций в общем объеме строительных работ.
9.	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ. Характеристика профессий Столяр строительный. Плотник. Паркетчик. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий.
10.	Чтение схемы создания строительной продукции.
11.	Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий».
12.	Обобщение пройденного материала.
	Тема 3. Строительные работы, их структура и классификация.
13.	Структура и классификация строительных работ. Понятие структуры строительных работ. Классификация строительных работ, Характеристика.
14.	Погрузочно-разгрузочные работы. Земляные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ.
15.	Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ.
16.	Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ. Виды крыш. Виды кровель крыши.
17.	Столярные и плотничные, се и паркетные работы в строительстве. Виды работ, краткая характеристика. Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ.
18.	Контрольные мероприятия по выполнению строительных работ. Общие сведения о контроле. Контроль проектного решения, качества материалов, конструкций, выполнения работ. Выходной контроль. Входной контроль. Авторский и технический надзор. Лабораторные испытания. Контроль за эксплуатации зданий.
19.	Чтение технической документации: Последовательность выполнения основных видов работ в подготовительном и основном периодах строительства.
20.	Заполнение схемы «Последовательность работ на строительном объекте».
	Тема 4. Организация строительного производства.
21.	Организационные формы управления строительством. Хозяйственный способ, подрядный способ. Краткая характеристика форм управления.
22.	Индустриальные методы строительства. Строительные потоки. Подготовительные работы на стройплощадке при выполнении столярных, плотничных, стекольных и паркетных работ.

23.	Проектно-сметная документация. Назначение и состав проекта организации строительства (ПОС) Назначение и состав проекта производства работ(ППР).Сметная документация.
24.	Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сетевой график. Виды и назначение строительных генеральных планов.
25.	Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов Назначение технологических карт. Структура карт и характеристика элементов технологических карт. Назначение карт трудовых процессов. Структура карт трудовых процессов и характеристика элементов карт.
26.	Чтение чертежей уникальных домов площадью до 200 м ² .
27.	Расчет потребности в материалах для выполнения столярно-строительных работ.
28.	Обобщение пройденного материала

Аннотация рабочей программы учебного составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.

ДИСЦИПЛИНА «СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

знать:

-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

-правила чтения технической и технологической документации;

-виды производственной документации.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.2	Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий.
ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
ПК 2.4.	Производить ремонт плотничных конструкций.
ПК 4.4.	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки</p>

		результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	З1-Современные средства и устройства информатизации; З2-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У1 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З1-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК-1.1. Изготавливать простые столярные	У1-пользоваться конструкторской,	З1-основные правила выполнения и оформления

<p>тяги и заготовки столярных изделий.</p>	<p>нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У2-применять масштабы и наносить размеры;</p> <p>У3-составлять спецификацию строительных чертежей;</p> <p>У4-конструкторской, норматив-но-технической и технологической документацией;</p> <p>У5-читать чертежи, эскизы, схемы выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями</p>	<p>чертежей;</p> <p>32-правила чтения чертежей.</p>
<p>ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству.</p>	<p>У1-пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У2-применять масштабы и наносить размеры;</p> <p>У3-составлять спецификацию строительных чертежей;</p> <p>У4-конструкторской, норматив-но-технической и технологической документацией;</p> <p>У5-читать чертежи, эскизы, схемы выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.</p>	<p>31-основные правила выполнения и оформления чертежей;</p> <p>32-правила чтения чертежей.</p>

<p>ПК 1.4. Производить ремонт столярных изделий.</p>	<p>У1-пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У2-применять масштабы и наносить размеры;</p> <p>У3-составлять спецификацию строительных чертежей;</p> <p>У4-конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У5-читать чертежи, эскизы, схемы выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.</p>	<p>З1-основные правила выполнения и оформления чертежей;</p> <p>З2-правила чтения чертежей.</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству</p>	<p>У1-пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У2-применять масштабы и наносить размеры;</p> <p>У3-составлять спецификацию строительных чертежей;</p> <p>У4-конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У5-читать чертежи, эскизы, схемы выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с</p>	<p>З1-основные правила выполнения и оформления чертежей;</p> <p>З2-правила чтения чертежей.</p>

	ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями.	
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций.	<p>У1-пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У2-применять масштабы и наносить размеры;</p> <p>У3-составлять спецификацию строительных чертежей;</p> <p>У4-конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У5-читать чертежи, эскизы, схемы выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями</p>	<p>З1-основные правила выполнения и оформления чертежей;</p> <p>З2-правила чтения чертежей.</p>
ПК 4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.	<p>У1-пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У2-применять масштабы и наносить размеры;</p> <p>У3-составлять спецификацию строительных чертежей;</p> <p>У4-конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией;</p> <p>У5-читать чертежи, эскизы, схемы выполнять чертежи и эскизы деталей, столярных</p>	<p>З1-основные правила выполнения и оформления чертежей;</p> <p>З2-правила чтения чертежей.</p>

	изделий в соответствии с ЕСКД, ГОСТ и техническими требованиями	
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Тема 1: Оформление чертежей	Тема 2: Геометрические построения на чертежах	Тема 3: Проецирование	Тема 4: Виды, сечения и разрезы на чертежах	Тема 5: Рабочие чертежи и эскизы деталей	Тема 6: Строительные чертежи	Тема 7: Общие сведения о машинной графике
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» дисциплина «Строительная графика» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет - 36 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет - 36 ч.
 в том числе: лекции - 12 ч.
 практические занятия - 24 ч.
 3 семестр - Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

№ n/n	<i>Тема дисциплины</i>
	Тема 1. Оформление чертежей и геометрические построения
1.	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства
2.	Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах
3.	Линии чертежа. Шрифт.
4.	Выполнение чертежа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров.
	Тема 2. Геометрические построения на чертежах
5.	Выполнение чертежа многоугольника с применением геометрических построений.
6.	Применение сопряжений при выполнении чертежей.
	Тема 3. Проецирование
7.	Построение 3 проекции технической детали по 2 заданным.
8.	Построение аксонометрических проекций деталей.
	Тема 4. Виды, сечения и разрезы на чертежах
9.	Расположение изображений на чертежах. Сечения. Разрезы.
10.	Выполнение чертежа простого разреза детали.
11.	Обобщение пройденного материала.
	Тема 5. Рабочие чертежи и эскизы деталей
12.	Чтение рабочих чертежей деталей.
13.	Выполнение чертежа простого разреза детали.
	Тема 6. Строительные чертежи
14.	Выполнение чертежа фасада здания.
15.	Составление спецификации к чертежу столярного изделия «Оконный блок».
	Тема 7. Общие сведения о машинной графике
16.	Система автоматизированного проектирования (САПР).
17.	Графические системы. САД - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации. САМ - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ.
18.	«Выполнение чертежа столярного изделия (лестница с поворотом) с применением САД».

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

В области аудирования:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

В области чтения:

- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).

В области общения:

- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

В области письма:

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы.
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий.
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 4.3	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.
ПК 4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З3-методы работы в</p>

		<p>профессиональной и смежных сферах; 34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>

	<p>на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З4-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.	У1-применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий.	З1-основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения.
ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности.	У1-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.	З1-профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации
ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные работы	У1-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.	З1-профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации
ПК 1.4 Производить ремонт столярных изделий	У1-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.	З1-профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации
ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения	У1-применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий.	З1-основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения.

ПК 2.2 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений	У1-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.	З1-профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации
ПК 2.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки	У1-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.	З1-профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации
ПК 2.4 Производить ремонт плотничных конструкций	У1-читать техническую документацию согласно стандартам ISO.	З1-профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1.1. Я и моя профессия	Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке	Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на английском языке	Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке	Тема 2.4. Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	-	+	+	+	+
ПК 1.1	-	-	+	+	+
ПК 1.2	-	-	-	+	+
ПК 1.3	-	-	-	+	+
ПК 1.4	-	+	-	+	+
ПК 2.1	-	-	-	+	+
ПК 2.2	-	-	-	+	+
ПК 2.3	-	-	-	+	+
ПК 2.4	-	+	-	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в

рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 103 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 67 ч.
 в том числе: практические занятия.....- 65 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....- 30 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....- 2 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 6 семестр – экзамен.....-6 ч

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении
	Тема 1.1. Я и моя профессия
1.	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире.
2.	Иностранный язык-язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации.
3.	Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.
4.	«Иностранный язык в профессиональном общении».
5.	Страна, принимающая олимпиаду WS. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны.
6.	Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела. Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда.
7.	«Заполнение анкет, резюме, заявлений».

8.	«Чтение и перевод технического описания по компетенциям».
9.	«Чтение и перевод правил техники безопасности и санитарных норм»
	Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы
	Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке
10.	Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах.
11.	Строительные чертежи. Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов.
12.	Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении «Чтение чертежей».
13.	Техническая документация. Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий.
14.	Технический рисунок. Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотницкого изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий.
15.	«Тестовый проект работы плотника. Введение лексических единиц: единая деревянная конструкция, опалубки, лестницы, ступени, ограда, бордюры, терраса, фасад, узлы, соединения, строганная древесина.
16.	Практическая работа «Составление тестового проекта».
	Тема 2.2. Инструменты, оборудование, станки на английском языке
17.	Ручной электрифицированный инструмент. Введение лексических единиц: пилы, лобзики, рубанки, фрезеры, дрели, шлифовальные машины, Пила торцовочная с механизмом протяжки, комплект KS 120 UG-Set, пила строительная Precisio CS 70 EB, аппарат пылеудаляющий CTL 26 E 230V, аккумуляторная дрель-шуруповерт, пильные диски для торцовочной пилы с протяжкой, фрезы для вертикального фрезера, пильные полотна для маятникового лобзика.
18.	Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты (материалы). Введение лексических единиц: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы, шлифовальная шкурка, шлифовальная тарелка жесткая заточной станок, струбцины, струбцины для склейки древесины, ваймы, кондукторы.
19.	«Решение технических проблем в процессе выполнения изделия».

	Тема 2.3 Древесные материалы на английском языке
20.	Породы древесины. Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, сердцевинные лучи, годовичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозобоина; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, крень, прирость; смоляной кармашек), сучки, завитки. Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины. Технологические требования, предъявляемые к древесине. Древесина, древесный материал, материалы на основе древесины, заготовки (детали), условные обозначения, процент влажности, ровность поверхности СНиП.
21.	Составление инструкции по хранению разных пород древесины
22.	«Характеристика пород древесины и их применение в столярно-плотницких работах»
23.	Пиломатериалы. Введение лексических единиц: ствол дерева, брус, бруски, доски шпалы, горбыль, рейки, способы распиловки древесины (поперечный (поперек волокон), рустикальный (под острым углом к волокнам), радиальный (по радиусу к центру бревна), тангенциальный (по касательной). Материалы на основе древесины: прямоугольные плоские плиты, фигурные изделия, склеенные из дерева или сделанные из древесно-стружечной или древесно-волокнистой массы, фанерные плиты, древесно-стружечные плиты (ДСП). Столярные заготовки. Сорта пиломатериалов. Применение материалов в столярно-плотницких работах.
24.	«Составление характеристики пиломатериалов, договора и паспорта на изготовление изделия».
	Тема 2.4.Основные операции при изготовлении столярных изделий на английском языке
25.	Разметка. Пиление. Введение лексических единиц: разметка и разметочный инструмент, виды разметочного инструмента и его характеристика, шаблоны для разметки, понятие шаблона, виды шаблонов, пилы для поперечного и продольного пиления, конструкции и назначение пил, формы зубьев для продольного и поперечного пиления. Приемы пиления электрифицированным инструментом. Назначение и роль разметки. Приёмы разметки по чертежу, шаблону, образцу.
26.	Резание. Стругание. Введение лексических единиц: виды стамесок, подготовка к работе стамесок, стругание брусков шерхебелем, рубанком, полуфуганком, фуганком, фальцебелем, калёвкой. Их назначение и применение. Правила подготовки к работе и безопасные условия работы. Способы и виды резания древесины.
27.	Долбление. Сверление. Введение лексических единиц: инструменты применяемые при долблении, долбление глухих, сквозных отверстий, разметка и сверление отверстий перпендикулярных к поверхности детали, сквозных и на заданную глубину, сверление отверстий наклонных к поверхности детали. Назначение и применение инструментов для сверления. Приемы сверления в зависимости от инструмента. Приемы долбления долотами.

28.	Организация рабочего места столяра, плотника. Введение лексических единиц: верстак, его устройство, подбор по высоте, ремонт верстака, основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты, контроль качества выполнения работ по обработке древесины, рейсмус, линейка, угольник, штанген-циркуль. Выявление и устранение возможных дефектов обработки древесины и способы их устранения.
29.	«Технологическая последовательности выполнения операций».

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Кулиевой Г.А.

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Принципы снижения вероятности их реализации;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

пожарах;

– Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

– Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;

– Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У1-Описывать значимость своей профессии; У2-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У3-владеть способами	З1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; З2-область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной

	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У4-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>службы;</p> <p>33-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>34-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные профессии;</p> <p>35-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У2-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У3-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У4-использовать средства</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>33-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>34-основные виды потенциальных опасностей</p>

	<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У5-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У6-оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>35-принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>36-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>36-способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>37-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>38-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК		
ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий.	<p>У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У2-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У3-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>31-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>32-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>33- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения.	<p>У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p>	<p>31-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>

	У2-применять первичные средства пожаротушения; У3-оказывать первую помощь пострадавшим.	32-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 33-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.	У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; У2-применять первичные средства пожаротушения; У3-оказывать первую помощь пострадавшим.	31-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; 32-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 33-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	<i>И. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</i>		
	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тема 2. Гражданская оборона	Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях
ОК 6	+	+	-
ОК 7	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	<i>II. Основы военной службы (для юношей)</i>				
	Тема 1. Вооруженные	Тема 2. Уставы	Тема 3. Строевая	Тема 4. Огневая	Тема 5. Методико-

	Силы Российской Федерации на современном этапе	Вооруженных Сил Российской Федерации	подготовка	подготовка	санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь
ОК 6	+	+	+	+	-
ОК 7	-	-	-	-	-
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	II. Основы военной службы (для девушек)				
	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Тема 3. Строевая подготовка	Тема 4. Огневая подготовка	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь
ОК 6	+	+	+	+	-
ОК 7	-	-	-	-	-
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» Безопасность жизнедеятельности изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства, Физическая культура и профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 50 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет-40 ч.
в том числе: лекции- 40 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....- 10 ч.

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	РАЗДЕЛ I. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.
1.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2.	Тема 2. Гражданская оборона
3.	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
4.	«Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза».
5.	«Эвакуация из здания техникума».
6.	Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.
7.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
8.	«Использование первичных средств пожаротушения».
	Раздел II. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ).
1.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.
2.	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
3.	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
4.	3. Военная обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.
5.	«Определение воинских званий и знаков различия».
6.	«Порядок прохождения военной службы».
7.	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
8.	1. Военная присяга.
9.	2. Боевое Знамя воинской части.
10.	3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
11.	4. Суточный наряд роты.
12.	5. Военная дисциплина.
13.	6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.
14.	Тема 3. Строевая подготовка.
15.	1. Строй и управление ими.
16.	2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского

	приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.
17.	3.Строй отделения.
18.	«Освоение методик проведения строевой подготовки».
19.	Тема 4. Огневая подготовка.
20.	1.Материальная часть автомата Калашникова.
21.	2.Разборка и сборка автомата.
22.	3.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.
23.	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.
24.	1.Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания.
25.	2.Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление.
26.	3.Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления.
27.	4.Клиническая смерть.
28.	«Оказание первой помощи».
	Раздел II.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ДЕВУШЕК).
29.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.
30.	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
31.	2.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.
32.	3.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.
33.	«Определение воинских званий и знаков различия».
34.	«Порядок прохождения военной службы».
35.	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
36.	1.Военная присяга.
37.	2.Боевое Знамя воинской части.
38.	3.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
39.	4.Суточный наряд роты.
40.	5.Воинская дисциплина.
41.	6.Караульная служба. Обязанности и действия часового.
42.	Тема 3. Строевая подготовка.
43.	1.Строй и управление ими.
44.	2.Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.
45.	3.Строй отделения.
46.	«Освоение методик проведения строевой подготовки».
47.	Тема 4. Огневая подготовка.
48.	1.Материальная часть автомата Калашникова.
49.	2.Разборка и сборка автомата.
50.	3.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.

51.	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.
52.	1.Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания.
53.	2.Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление.
54.	3.Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления.
55.	4.Клиническая смерть.
56.	«Оказание первой помощи».

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена кандидатом педагогических наук, доцент, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Султанахмедовой К.А.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

Знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>

ОК		
ОК 8	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32-основы здорового образа жизни;</p> <p>33-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>34-средства профилактики перенапряжения.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Тема 2. Основы здорового образа жизни	Тема 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 8	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» общепрофессиональная дисциплина «Физическая культура» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с дисциплиной «Физическая культура», профессиональными модулями «Выполнение столярных работ», «Выполнение плотничных работ», «Выполнение работ по устройству паркетных полов».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 100 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 100 ч., в том числе: практические занятия.....- 100 ч.
Форма промежуточной аттестации:
6 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.
1.	Выполнение упражнений на развитие ловкости.
2.	Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.
	Тема 1.2. Основы здорового образа жизни
3.	Упражнения на развитие выносливости.
4.	Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.
	Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
5.	«Кросс по пересеченной местности»
6.	«Бег на 150 м в заданное время»
7.	«Прыжки в длину способом «согнув ноги»»
8.	«Метание гранаты в цель»
9.	«Метание гранаты на дальность»
10.	«Челночный бег 3x10»
11.	«Прыжки на различные отрезки длинны»
12.	«Выполнение максимального количества элементарных движений»
13.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»
14.	«Развитие скоростно-силовых качеств»
15.	«Развитие координации»
16.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»
17.	«Упражнения на снарядах»
18.	«Профилактика сколиоза»
19.	«Развитие гибкости»
20.	«Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»
21.	«Ходьба по гимнастическому бревну»

22.	«Развитие силы рук»
23.	«Упражнения с гантелями»
24.	«Упражнения на гимнастической скамейке»
25.	«Акробатические упражнения»
26.	«Упражнения в балансировании»
27.	«Упражнения на гимнастической стенке»
28.	«Преодоление полосы препятствий»
29.	«Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»
30.	«Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»
31.	«Выполнение упражнений на развитие частоты движений»
32.	«Броски мяча в корзину с различных расстояний»
33.	«Развитие ловкости»
34.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины является формирование способности осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в быстро меняющейся информационной сфере;
- использовать информационные технологии для получения, обработки и передачи информации;
- дать обучающимся общее представление о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности;
- сформировать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
- участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З4-структуру плана для решения задач;</p> <p>З5-порядок оценки результатов решения задач</p>

		профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У3-оформлять результаты поиска.</p>	<p>З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З2-приемы структурирования информации;</p> <p>З3-формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>З1-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>З2-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З3-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>З1-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>З2-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компет	Этапы формирования компетенций			
	Понятие	Основы	Текстовой	Табличный

<i>енции</i>	информационной технологии	компьютерной грамоты:	редактор Word	процессор MS Excel	управлениями и базами данных в MS ACCESS
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет- 70 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет- 42 ч.,
 в том числе: лекции.....- 3 ч.,
 практические занятия.....- 37 ч.,
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию-2 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 6 семестр – экзамен.....- 6 ч

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	I. Понятие информационной технологии:
1.	Информационные технологии и информационные системы.
2.	Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
3.	Автоматизированные системы обработки информации.
4.	Программное обеспечение информационных технологий.

	II. Основы компьютерной грамоты:
5.	Знакомство с интерфейсом ОС. Операции с файлами и папками в ОС.
	III. Текстовый редактор Word:
6.	Создание деловых документов в MS Word.
7.	Оформление формул.
8.	Организационные диаграммы.
9.	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.
	IV. Табличный процессор MS Excel.
10.	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
11.	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.
12.	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах в MS Excel.
13.	Подбор параметра. Организация обратного расчета в MS Excel.
14.	Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.
15.	Экономические расчеты в MS Excel.
16.	Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов.
	V. Система управления базами данных в MS ACCESS.
17.	Создание таблиц с использованием конструктора и мастера таблиц.
18.	Создание пользовательских форм для ввода данных.
19.	Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм.
20.	Работа с данными с использованием запросов.
21.	Создание отчетов.
22.	Создание базы данных и работа с данными.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами изучения дисциплины «Основы бережливого производства» являются:

- приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;

- расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;

-выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий;
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности;
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий.
ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения;
ПК 2.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;
ПК 4.1.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

	охраны труда и техники безопасности;
ПК 4.2.	Выполнять подготовительные работы;

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>У2-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>У3-выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска</p>

	<p>информации;</p> <p>У4-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У5-оформлять результаты поиска.</p>	информации.
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ценностей.		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности; У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 32-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11 Использовать знания по финансовой	У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой	31-основы предпринимательской

<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	<p>деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>
<p>ПК</p>		
<p>ПК 1.1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У3-производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У4-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p>

	<p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У5-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 1.2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У2-производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения</p>

	<p>изготовителя контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулирующих мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулирующих работах.</p>
<p>ПК 1.4 Производить ремонт столярных изделий.</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У2-производить наладочные, крепежные, регулирующие работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров,</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных проверочных и регулирующих мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных,</p>

	<p>регламентируемых технической документацией изготовителя контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У2-производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая</p>

	<p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У2-производить наладочные, крепежные,</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;</p>

	<p>регулирующие работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p> <p>У2-производить</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования</p>

	<p>наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 2.4 Производить ремонт плотничных конструкций.</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки механического оборудования</p>

	<p>У2-производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя</p> <p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки</p>

	<p>У2-производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>механического оборудования и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы;</p>	<p>У1-применять приемы и методы улучшения организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;</p> <p>У2-подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;</p>	<p>31-основные инструменты бережливого производства и стандарты организации рабочего места;</p> <p>32-перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>33-методы и способы регулировки и проверки</p>

	<p>У2-производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;</p> <p>У3-осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>У4-на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p>	<p>механического оборудования и устройств безопасности;</p> <p>34-технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ; способы выполнения крепежных работ;</p> <p>35-эффективность принципов, технологий и инструментов бережливого производства для совершенствования производственной системы;</p> <p>36-знание концепции бережливого производства, основанной на процессе постоянного устранения потерь и ориентации на конечного потребителя;</p> <p>37-методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;</p> <p>38-методы и способы контроля качества выполненной работы;</p> <p>39-требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах.</p>
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	История развития производственных систем. Зарубежный опыт.	Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности	Инструменты бережливого производства и методы их внедрения

ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ОК 11	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+
ПК 1.4.	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+
ПК 4.1.	+	+	+
ПК 4.2.	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Вовлеченность персонала в процесс улучшения.	Инструменты описания процессов.	Принципы бережливого производства.	Потери в бережливом производстве.
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+
ПК 1.4.	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+
ПК 4.1.	+	+	+	+
ПК 4.2.	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» дисциплина Основы бережливого производства изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной

программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-46 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-46 ч.,
в том числе: лекции.....-43 ч.,
Практические занятия.....-3 ч.,
Формы промежуточной аттестации:
5 семестр – дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
I.	История развития производственных систем. Зарубежный опыт.
II.	Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником эффективности.
III.	Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.
IV.	Вовлеченность персонала в процесс улучшения
V.	Инструменты описания процессов.
VI.	Принципы бережливого производства.
VII.	Потери в бережливом производстве.
VIII.	Обобщение пройденного материала
IX.	Контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена кандидатом сельскохозяйственных наук, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Хасяевой З.М.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели и задачи учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий
ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения;
ПК 2.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;
ПК 2.3.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки;
ПК 2.4.	Производить ремонт плотничных конструкций.
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда технике безопасности.
ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 4.3	Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины.
ПК 4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2-определять необходимые источники информации;</p> <p>У3-планировать процесс поиска;</p> <p>У4-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5-выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>

	<p>информации;</p> <p>У6-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7-оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения;</p> <p>35-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	<p>31-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов;</p> <p>34-порядок выстраивания презентации;</p>

	<p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	35-кредитные банковские продукты.
ПК		
ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы изготовления простых столярных тяг и заготовки столярных изделий</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы сборки столярных изделий различной степени сложности;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
ПК 1.3 Выполнять	У1-выбирать экономически	31-основные

<p>столярно-монтажные работы</p>	<p>эффективные способы выполнения столярно-монтажных работ;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 1.4 Производить ремонт столярных изделий</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы ремонта столярных изделий;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы заготовки деревянных элементов различного назначения;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p>

		34-структуру и организацию производства;
ПК 2.2 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы установления несущих конструкций деревянных зданий и сооружений;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
ПК 2.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения работ по устройству лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
ПК 2.4 Производить ремонт плотничных конструкций	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы ремонта плотничных конструкций;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p>

		<p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда технике безопасности</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы организации рабочего места;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения подготовительных работ;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.3 Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения устройства полов из досок и промышленных материалов на основе древесины;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые</p>

	У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;	формы предпринимательства; 33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; 34-структуру и организацию производства;
ПК 4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.	У1-выбирать экономически эффективные способы устройства паркетных полов из щитового и штучного паркета в соответствии с техникой документацией; У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;	31-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 32-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; 34-структуру и организацию производства;

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1.1 Финансовое планирование	Тема 1.2 Банки и банковские продукты	Тема 1.3 Сбережения и инвестирование	Тема 1.4 Налоговая система РФ	Тема 1.5 НДФЛ
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+

ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК2.2.	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3					
ПК 4.4					

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1.6 Налог на имущество физических лиц	Тема 1.7 Транспортный налог	Тема 1.8 Пенсионное обеспечение	Тема 1.9 Пенсия по старости	Тема 1.10 Программы пенсионного обеспечения
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК2.2.	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1.11 Защита прав потребителей	Тема 1.12 Риски и финансовая безопасность	Тема 1.13 Сущность и экономическое содержание страхования	Тема 2.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности	
ОК 1	+	+	+	+	

ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+
ПК2.2.	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 2.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Тема 2.3 Формы и виды предпринимательской деятельности	Тема 2.4 Организационно-управленческие аспекты предпринимательской деятельности	Тема 2.5 Корпоративная культура
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+
ПК2.2.	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+

ПК 2.4.	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 2.6 Планирование деятельности фирмы	Тема 2.7 Бизнес планирование	Тема 2.8 Юридические лица	Тема 2.9 Виды систем налогообложения	Тема 2.10 Оценка эффективности предпринимательской деятельности
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 2.11 Основы платежеспособности и ликвидности предприятия.	Тема 2.12 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	Тема 2.13 Социально–психологические аспекты предпринимательства	Тема 2.14 Социальное предпринимательство	Тема 2.15 Этика и культура предпринимательства
ОК 1	+	+	+	+	+

ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК2.2.	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» дисциплина Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 54 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 46ч.
в том числе: лекции.....- 24 ч.

практические занятия.....- 22 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....- 8 ч.

Формы промежуточной аттестации:

5 семестр – дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	<i>Тема дисциплины</i>
	Раздел 1. Основы финансовой грамотности.
1.	Тема 1.1 Финансовое планирование.
2.	Составление способов ведения учета личных доходов и расходов.
3.	Тема 1.2 Банки и банковские продукты.
4.	Составление бюджета семьи.
5.	Тема 1.3 Сбережения и инвестирование.
6.	Проведение анализа разнообразия современных банковских продуктов и услуг
7.	Тема 1.4 Налоговая система РФ
8.	Расчёт кредитных отчислений и плана погашения кредита.
9.	Тема 1.5 НДФЛ
10.	Расчет НДФЛ
11.	Тема 1.6 Налог на имущество физических лиц
12.	Расчет налога на имущество физических лиц, земельного налога
13.	Тема 1.7 Транспортный налог
14.	Расчет транспортного налога
15.	Тема 1.8 Пенсионное обеспечение
16.	Тема 1.9. Пенсия по старости
17.	Анализ программ пенсионного обеспечения.
18.	Тема 1.10. Программы пенсионного обеспечения
19.	Расчет размера пенсии
20.	Тема 1.11 Защита прав потребителей
21.	Составление обращения по нарушению прав потребителей
22.	Тема 1.12 Риски и финансовая безопасность
23.	Определение этапов развития сатрапов и источников финансирования.
24.	Тема 1.13 Сущность и экономическое содержание страхования.
25.	Составление плана действий при наступлении страхового случая
	Раздел 2. Основы предпринимательства
26.	Тема 2.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности
27.	Составление проекта предпринимательского договора.
28.	Тема 2.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
29.	Определение основных признаков предпринимательской деятельности
30.	Тема 2.3 Формы и виды предпринимательской деятельности
31.	Определение форм и видов предпринимательской деятельности, критериев отнесения предприятий к малому предпринимательству
32.	Тема 2.4 Организационно-управленческие аспекты предпринимательской деятельности
33.	Определение миссии и стратегии развития новой бизнес-идеи
34.	Тема 2.5.Корпоративная культура
35.	Определение типа корпоративной культуры
36.	Тема 2.6 Планирование деятельности фирмы
37.	Разработка проекта для реализации бизнес-идеи

38.	Тема 2.7 Бизнес планирование
39.	Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи
40.	Тема 2.8 Основы создания и развития организации
41.	Составление учредительных документов и порядка их разработки
42.	Тема 2.9 Юридические лица
43.	Составление заявления о регистрации юридического лица
44.	Тема 2.10 Виды систем налогообложения
45.	Тема 2.11 Оценка эффективности предпринимательской деятельности
46.	Расчет показателей прибыли и рентабельности.
47.	Тема 2.12 Основы платежеспособности и ликвидности предприятия.
48.	Определение ликвидности и платежеспособности
49.	Тема 2.13 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства
50.	Определение страховой суммы по договорам страхования
51.	Тема 2.14 Социально–психологические аспекты предпринимательства
52.	Выполнение анализа бизнес-моделей социального предпринимательства

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Абдуллаевой Э.М.

ДИСЦИПЛИНА «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;
- определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;
- выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.

Знать:

- основные физические законы и положения электротехники;
- электротехническую терминологию и символику;
- физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;
- электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий
ПК 2.1.	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения;
ПК 2.2.	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений;
ПК 2.3.	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки;
ПК 2.4.	Производить ремонт плотничных конструкций.
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда технике безопасности.
ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 4.3	Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины.
ПК 4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

<p>применительно к различным контекстам.</p>	<p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2-определять необходимые источники информации;</p> <p>У3-планировать процесс поиска;</p> <p>У4-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7-оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>

<p>профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на</p>

<p>государственном и иностранном языке.</p>	<p>темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения;</p> <p>35-правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	<p>31-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов;</p> <p>34-порядок выстраивания презентации;</p> <p>35-кредитные банковские продукты.</p>
<p>ПК</p>		

<p>ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные работы</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p>

	<p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
ПК 1.4 Производить ремонт столярных изделий	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
ПК 2.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы</p>

	<p>маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 2.2 Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины</p>

	<p>практической деятельности.</p>	<p>постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 2.4 Производить ремонт плотничных конструкций</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 4.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда технике безопасности</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>31-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической</p>

<p>ПК 4.2 Выполнять подготовительные работы</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>З1-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>З2-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>З3-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>З4-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 4.3 Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>З1-основные физические законы и положения электротехники;</p> <p>З2-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>З3-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>З4-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
<p>ПК 4.4 Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с</p>	<p>У1-рассчитывать параметры электрической цепи, использовать электрические приборы для измерения</p>	<p>З1-основные физические законы и положения электротехники;</p>

технической документацией.	<p>точных величин;</p> <p>У2-определять типы и параметры машин переменного тока по их маркировке;</p> <p>У3-выбирать способы пуска двигателей; применять полученные знания в своей практической деятельности.</p>	<p>32-электротехническую терминологию и символику;</p> <p>33-физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств; машины постоянного и переменного тока;</p> <p>34-электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.</p>
----------------------------	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	I. Основы электротехники		II. Магнитные цепи		III. Электрические цепи переменного тока	
	Тема 1. Электрические цепи постоянного тока.	Тема 2. Законы Кирхгофа	Тема 1. Магнитная цепь. Магнитное поле.	Тема 2. Электромагнитная индукция	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.	Тема 2. Электрические цепи трехфазного тока.
ОК 1	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+

ПК 1.3	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	IV. Электротехнические устройства					
	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.	Тема 2. Трансформаторы	Тема 3. Электрические машины	Тема 4. Электроны приборы и устройства.	Тема 5. Электрические и электронные аппараты.	Тема 6. Электропривод, аппараты включения, защиты и контроля.
ОК 1	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+

ПК 4.4	+	+	+	+	+	+
--------	---	---	---	---	---	---

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» дисциплина «Электротехническое оборудование» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение столярных работ, Выполнение плотничных работ, Выполнение работ по устройству паркетных полов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-62 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-48 ч.,
 в том числе: лекции.....-28 ч.
 практические занятия.....-14 ч.
 лабораторные занятия.....-6 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....-14 ч
 Формы промежуточной аттестации:
 4 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	I. Основы электротехники
1.	Тема 1. Электрические цепи постоянного тока.
2.	Практическое занятие: Расчет цепей постоянного тока. Оформить таблицу все законы постоянного тока.
3.	Тема 2 Законы Кирхгофа.
4.	Расчет электрических цепей методом упрощения схем.
5.	Схемы электрических соединений.
	II. Магнитные цепи
6.	Тема 1. Магнитная цепь. Магнитное поле.
7.	Тема 2. Электромагнитная индукция.
	III. Электрические цепи переменного тока.
8.	Тема 1. Электрические цепи однофазного переменного тока.

9.	Тема 2. Электрические цепи трехфазного тока.
10.	Измерение напряжения, тока электрического сопротивления. Составление электрической цепи по заданной схеме. Расчет сопротивления.
11.	Составить электрическую схему, состоящую из конденсатора, катушки индуктивности и источника тока, произвести расчет цепи.
	IV. Электротехнические устройства.
12.	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.
13.	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.
14.	Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частотомер, фазомер.
15.	Тема 2. Трансформаторы
16.	Тема 3. Электрические машины
17.	Тема 4. Электронные приборы и устройства, электронные аппараты.
18.	Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности их работы: электрические контакты, электрическая дуга.
19.	Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: разъединитель, выключатели высокого напряжения, предохранители. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, автоматы, пускатели. Устройства защиты. Реле. Условные обозначения на электрических схемах.
20.	Тема 6. Электропривод, аппараты включения, защиты и контроля.
21.	Обобщение пройденного материала.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ. ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

У1-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

У2-изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;

У3-устанавливать крепежную фурнитуру;

У4-выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;

У5-собирать и устанавливать встроенную мебель;

У6-выполнять ремонтные столярные работы;

У7-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

Знать:

З1-виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;

З2-виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;

З3-виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

З4-виды технической документации на производство работ;

З5-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ»

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий;
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности;
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы;
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий.

1.2. Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2. Осуществлять	У1-определять задачи для	31-номенклатура

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации;</p> <p>У2-определять необходимые источники информации;</p> <p>У3-планировать процесс поиска;</p> <p>У4-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7-оформлять результаты поиска.</p>	<p>информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З2-приемы структурирования информации;</p> <p>З3-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>З1-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>З2-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З3-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>З1-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>З2-основы проектной</p>

клиентами.	в ходе профессиональной деятельности.	деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни; 33-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; 34-средства профилактики

	У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	перенапряжения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	У1-Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11 Использовать знания по финансовой	У1-выявлять достоинства и недостатки	31-основы предпринимательской

<p>грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	<p>деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>
<p>ПК 1.1 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий;</p>	<p>У1-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</p> <p>У2-изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;</p> <p>У7-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>31-виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</p> <p>32-виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;</p> <p>34-виды технической документации на производство работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.</p>
<p>ПК 1.2 Изготавливать и собирать столярные</p>	<p>У1-отбирать пиломатериалы,</p>	<p>31-виды и свойства древесины, устройство инструментов,</p>

<p>изделия различной сложности;</p>	<p>выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</p> <p>У2-изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;</p> <p>У7-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>электрических машин и станков для обработки древесины;</p> <p>32-виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;</p> <p>34-виды технической документации на производство работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять столярно-монтажные работы;</p>	<p>У1-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;</p> <p>У3-устанавливать крепежную фурнитуру;</p> <p>У4-выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными материалами;</p> <p>У5-собирать и устанавливать встроенную мебель;</p> <p>У7-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>31-виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</p> <p>33-виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;</p> <p>34-виды технической документации на производство работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.</p>
<p>ПК 1.4 Производить ремонт столярных изделий.</p>	<p>У1-отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и</p>	<p>31-виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;</p>

	<p>электрифицированным инструментом;</p> <p>У6-выполнять ремонтные столярные работы;</p> <p>У7-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>34-виды технической документации на производство работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.</p>
--	--	---

1.3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 1.1. Ручная обработка древесины	Тема 1.2. Механизированная обработка древесины	Тема 1.3. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций	Тема 1.4. Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

компете нции	Тема 1.5. Изготовление современных оконных и дверных блоков	Тема 1.6. Ремонт столярных изделий	Тема 1.7. Столярно- монтажные работы
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 7	+	+	+
ОК 8	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ОК 11	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ междисциплинарный курс «Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ» изучается в рамках профессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является первой в цикле профессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем междисциплинарного курса в академических часах составляет.....– 65 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....– 65 ч.,
 в том числе: лекции.....– 33 ч.,
 практические занятия.....– 32 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Дифференцированный зачет.

Отдельные практические занятия по междисциплинарному курсу реализуются в форме практической подготовки.

Содержание междисциплинарного курса

№ п/п	<i>Тема междисциплинарного курса</i>
	Тема 1.1. Ручная обработка древесины
1.	Классификация и характеристики лесоматериалов. Разметка древесины. Строение дерева и древесины. Виды ручных пил.
2.	Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра.
3.	Определение угла заточки зубьев пил.
4.	Определение влажности древесины.
5.	Определение дефектов древесины.
6.	Определение видов трещин.
7.	Определение пород древесины по внешнему виду.
8.	Определение угла заточки лезвий рубанка, фуганка.
9.	Определение лесоматериалов по внешнему виду и размерам.
10.	Изучение типов резцов
11.	Изучение типов резцов.
12.	Приготовление столярного клея.
13.	Приготовление шпатлёвок.
14.	Выполнить основные разрезы древесины, зарисовать их и выполнить описание выбранной породы древесины.
15.	Приемы заточки ручных пил.
16.	Шлифование деталей с применением абразивных материалов разной зернистости.
17.	Приемы заточки ножей рубанков.
18.	Приемы заточки стамески.
19.	Приемы заточки долота.
20.	Приемы заточки ножей фуганков, шерхебеля.
	Тема 1.2. Механизированная обработка древесины
21.	Ручные электрифицированные инструменты.
22.	Назначение, устройство электрорубанка.
23.	Назначение, устройства электропилы.
24.	Круглопильные станки.
25.	Фуговальные станки.
26.	Четырехсторонние продольно-фрезерные станки.
27.	Техника работы электродрелью
28.	Техника работы электрорубанком.
	Тема 1.3. Элементы столярных изделий, соединения элементов деревянных деталей и конструкций
29.	Виды столярных соединений.
30.	Технологический процесс склеивания.
31.	Определение прочности склеивания деталей синтетическими клеями.
32.	Определение прочности склеивания казеиновым клеем.
	Тема 1.4. Раскрой древесных, облицовочных и плиточных материалов
33.	Раскрой пиломатериалов. Общая характеристика заготовок.
34.	Методы, виды и способы раскроя древесных, плиточных и листовых

	материалов на заготовки.
35.	Составление схем раскроя древесных материалов.
36.	Составление схем раскроя плитных материалов.
	Тема 1.5. Изготовление современных оконных и дверных блоков
37.	Оконные блоки и их классификация.
38.	Изготовление оконных блоков.
39.	Классификация дверных блоков.
40.	Изготовление дверных блоков филенчатой конструкции.
41.	Изготовление дверных блоков щитовой конструкции.
42.	Составление технологической карты на изготовление оконных блоков с отдельным переплетом.
43.	Составление технологической карты на изготовление оконных блоков со спаренным переплетом.
44.	Составление технологической карты на изготовление дверных блоков щитовой конструкции.
45.	Составление технологической карты на изготовление дверных блоков филенчатой конструкции.
	Тема 1.6. Ремонт столярных изделий
46.	Виды ремонта. Причины, вызывающие разрушение.
47.	Ремонт шиповых соединений с заменой детали.
48.	Ремонт шиповых соединений без замены детали.
49.	Ремонт дверного полотна. Ремонт дверной коробки.
50.	Ремонт оконного блока.
	Тема 1.7. Столярно-монтажные работы
51.	Технология монтажа оконных и дверных блоков.
52.	Технология монтажа столярных перегородок.
53.	Технология монтажа панелей, тамбуров и установка профильных деталей.
54.	Технология монтажа встроенных шкафов.
55.	Монтаж оконного блока.
56.	Монтаж дверного блока.
57.	Монтаж панелей и перегородок.
58.	Врезка петель. Врезка замков.
59.	Установка оконной фурнитуры.

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Абдуллаевой Э.М.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ УСТРОЙСТВА ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ. ТЕХНОЛОГИЯ СБОРКИ ДЕРЕВЯННЫХ ДОМОВ»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

У1-обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;

У2-производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;

У3-выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;

У4-выполнять ремонт деревянных конструкций;

У5-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

Знать:

З1-виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;

З2-виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;

З3-способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;

З5-виды технической документации на выполнение работ;

З5-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов,

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов»

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.

1.2. Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для</p>

		<p>решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2-определять необходимые источники информации;</p> <p>У3-планировать процесс поиска;</p> <p>У4-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7-оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

	самообразования	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У1-Организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32-основы проектной деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни;

<p>профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>профессиональных целей;</p> <p>У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>33-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>34-средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	<p>31-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения</p>	<p>У1-обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>У2-производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;</p>	<p>31-виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</p> <p>32-виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;</p> <p>33-способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции,</p>

	<p>У3-выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>У4-выполнять ремонт деревянных конструкций;</p> <p>У5-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;</p> <p>35-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов,</p>
ПК 2.2. Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений	<p>У1-обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>У2-производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;</p> <p>У3-выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>У4-выполнять ремонт деревянных конструкций;</p> <p>У5-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>31-виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</p> <p>32-виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;</p> <p>33-способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;</p> <p>35-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов,</p>
ПК 2.3. Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки	<p>У1-обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>У2-производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;</p>	<p>31-виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</p> <p>32-виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;</p> <p>33-способы заготовки деревянных элементов и</p>

	<p>У3-выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>У4-выполнять ремонт деревянных конструкций;</p> <p>У5-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;</p> <p>35-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов,</p>
ПК 2.4. Производить ремонт плотничных конструкций	<p>У1-обрабатывать лесоматериалы ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>У2-производить работы по устройству временных сооружений и сборке деревянных домов;</p> <p>У3-выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</p> <p>У4-выполнять ремонт деревянных конструкций;</p> <p>У5-выполнять требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>31-виды материалов для строительства деревянных зданий и сооружений;</p> <p>32-виды и устройство деревообрабатывающего оборудования;</p> <p>33-способы заготовки деревянных элементов и сборки их в конструкции, правила ведения монтажных работ, виды и способы ремонта деревянных конструкций;</p> <p>35-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>35-мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов,</p>

1.3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 2.1 Устройство лесов подмостей и	Тема 2.2 Монтаж сборных деревянных домов	Тема 2.3 Монтаж перекрытий и устройство	Тема 2.4 Обшивка и облицовка стен

	опалубки		крыш	
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Тема 2.5 Устройство дощатых полов	Тема 2.6 Ремонт плотничных конструкций
ОК 1	+	+
ОК 2	+	+
ОК 3	+	+
ОК 4	+	+
ОК 5	+	+
ОК 6	+	+
ОК 7	+	+
ОК 8	+	+
ОК 9	+	+
ОК 10	+	+
ОК 11	+	+
ПК 2.1	+	+
ПК 2.2	+	+
ПК 2.3	+	+
ПК 2.4	+	+

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ междисциплинарный курс «Технология устройства деревянных конструкций Технология сборки деревянных домов» изучается в рамках профессионального

цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является первой в цикле профессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Объём междисциплинарного курса

Объём междисциплинарного курса в академических часах составляет..... – 92 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет..... – 60 часов.

в том числе: лекции.....–21 ч.

практические занятия.....–37 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра..... – 2 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся..... – 26 ч.

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр – экзамен – 6 ч.

Отдельные практические занятия по междисциплинарному курсу реализуются в форме практической подготовки.

Содержание междисциплинарного курса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема междисциплинарного курса</i>
1.	Тема 1. Устройство лесов подмостей и опалубки.
2.	Устройство лесов и подмостей
3.	Устройство опалубки для ленточных и прямоугольных фундаментов
4.	Устройство опалубки для ступенчатых фундаментов
5.	Устройство опалубки для балок и прогонов
6.	Устройство опалубки для стен
7.	Выполнение макета столбчатого фундамента
8.	Выполнение макета ленточного фундамента
9.	Выполнение макета опалубки для стен
10.	Выполнение макета опалубки для прямоугольных колонн
11.	Выполнение чертежа столбчатого фундамента
12.	Выполнение чертежа опалубки для стен
13.	Выполнение чертежа трубчатых без болтовых лесов
14.	Изготовление опалубки столбчатого фундамента
15.	Изготовление опалубки для стен
16.	Тема 2 Монтаж сборных деревянных домов
17.	Монтаж каркасных домов

18.	Монтаж деревянных панельных домов
19.	Монтаж бревенчатых и брусовых домов
20.	Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми
21.	Огнезащитная обработка древесины
22.	Определение качества антисептирования.
23.	Изготовление макета каркасного дома.
24.	Изготовление макета бревенчатого дома.
25.	Выполнение соединительных элементов деталей рубленых стен.
26.	Выполнение участка стены бревенчатого дома.
27.	Выполнение участка стены каркасного дома.
28.	Изготовление рамы верхней и нижней обвязок каркасного дома.
29.	Изготовление вертикальных стоек каркасного дома.
30.	Выполнение сопряжений брусьев стен.
	Тема 3 Монтаж перекрытий и устройство крыш
31.	Виды перекрытий
32.	Способы укладки перекрытий
33.	Подшивка потолка
34.	Устройство крыш
35.	Изготовление макета двускатной крыши
36.	Изготовление макета деревянного перекрытия
37.	Установка стропильной системы
38.	Выполнение макетов различных видов крыш
39.	Укладка кровли
	Тема 4. Обшивка и облицовка стен
40.	Устройство каркасов.
41.	Наружная обшивка стен.
42.	Внутренняя обшивка стен.
43.	Установка элементов декора.
44.	Изготовление макета каркасов
45.	Изготовление макета обшивки стен сайдингом
46.	Изготовление макета обшивки стен профилированной доской
47.	Выполнение наружной обшивки стен
48.	Выполнение внутренней обшивки стен
49.	Установка изоляционных материалов
	Тема 5. Устройство дощатых полов
50.	Устройство полов
51.	Способы настилки дощатых полов
52.	Способы сплачивания досок пола
53.	Изоляционные материалы
54.	Изготовление макета пола способом сплачивания
55.	Изготовление макета пола паркетным способом
56.	Укладка полов способом сплачивания
57.	Укладка полов паркетным способом

Тема 6. Ремонт плотничных конструкций	
58.	Виды ремонта
59.	Способы ремонта
60.	Определение стадий износа плотничных конструкций
61.	Устранение мелких дефектов плотничных конструкций
62.	Ремонт крыш
63.	Ремонт перекрытий
64.	Ремонт стен рубленых домов
65.	Ремонт дощатых полов

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Абдуллаевой Э.М.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПАРКЕТНЫХ ПОЛОВ»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

У1-выносить отметки уровня чистого пола, устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки;

У2-укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливая плинтусы;

У3-пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;

У4-выполнять требования охраны труда.

Знать:

З1-виды и свойства материалов для устройства полов;

З2-виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;

З3-способы подготовки оснований под полы;

З4-способы и приемы настилки паркетных полов;

З5-виды и способы ремонта паркетных полов;

З6-виды технической документации на выполнение работ;

З7-правила охраны труда при выполнении паркетных работ.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология выполнения паркетных полов»:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять подготовительные работы.
ПК 4.3	Устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.
ПК 4.4	Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.

1.2. Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2-анализировать задачу и/или проблему и	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

<p>различным контекстам.</p>	<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации;</p> <p>У2-определять необходимые источники информации;</p> <p>У3-планировать процесс поиска;</p> <p>У4-структурировать получаемую информацию;</p> <p>У5-выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У6-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У7-оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>

личностное развитие.	<p>деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной</p>

		<p>деятельности;</p> <p>33-пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32-основы здорового образа жизни;</p> <p>33-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>34-средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	<p>31-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>
<p>ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>У4-выполнять требования охраны труда.</p>	<p>31-виды и свойства материалов для устройства полов;</p> <p>32-виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;</p>

		<p>36-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>37-правила охраны труда при выполнении паркетных работ.</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять подготовительные работы.</p>	<p>У1-выносить отметки уровня чистого пола, устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки;</p> <p>У2-укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы;</p> <p>У3-пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>У4-выполнять требования охраны труда.</p>	<p>31-виды и свойства материалов для устройства полов;</p> <p>32-виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;</p> <p>33-способы подготовки оснований под полы;</p> <p>36-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>37-правила охраны труда при выполнении паркетных работ.</p>
<p>ПК 4.3. Устраивать полы из досок и индустриальных материалов на основе древесины в соответствии с технической документацией.</p>	<p>У2-укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы;</p> <p>У3-пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p> <p>У4-выполнять требования охраны труда,</p>	<p>34-способы и приемы настилки паркетных полов;</p> <p>36-виды технической документации на выполнение работ;</p> <p>37-правила охраны труда при выполнении паркетных работ.</p>
<p>ПК 4.4. Устраивать паркетные полы из щитового и штучного паркета в соответствии с технической документацией.</p>	<p>У2-укладывать лаги и настилать полы из различных материалов, устанавливать плинтусы;</p> <p>У3-пользоваться ручными инструментами и электрифицированными машинами;</p>	<p>31-виды и свойства материалов для устройства полов;</p> <p>32-виды и устройство инструментов и электрифицированных машин;</p>

	У4-выполнять требования охраны труда,	34-способы и приемы настилки паркетных полов; 35-виды и способы ремонта паркетных полов; 36-виды технической документации на выполнение работ; 37-правила охраны труда при выполнении паркетных работ.
--	---------------------------------------	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1. Назначение и виды паркетных полов	Тема 2. Материалы. Оборудование и инструменты для производства паркетных работ	Тема 3. Устройства основания пола	Тема 4. Укладка паркета	Тема 5. Отделка паркетных полов	Тема 6. Охрана труда при выполнении электротехнических работ
ОК 1	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	-	-	-	+
ПК 4.2	+	+	-	-	-	+
ПК 4.3	-	-	+	+	+	+
ПК 4.4	-	-	+	+	+	+

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и

паркетных работ» междисциплинарный курс «Технология выполнения паркетных полов» изучается в рамках профессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является первой в цикле профессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Объём междисциплинарного курса

Объём междисциплинарного курса в академических часах составляет.....– 80 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....– 48 ч.,
в том числе: лекции.....–24 ч.,
практические занятия.....–24 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....– 2 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 24 ч.
Форма промежуточной аттестации:
5 семестр – экзамен– 6 ч.
Форма промежуточной аттестации:
Отдельные практические занятия по междисциплинарному курсу реализуются в форме практической подготовки.

Содержание междисциплинарного курса

№ п/п	<i>Тема междисциплинарного курса</i>
1.	Тема 1. Назначение и виды паркетных полов
2.	Организация рабочего места паркетчика.
3.	Виды паркетных полов.
4.	Основные требования к выполнению паркетных работ. Техническая документация на выполнение паркетных работ.
5.	Разработка таблицы требования по охране труда и технике безопасности при выполнении паркетных работ.
6.	Чтение строительных чертежей на выполнение паркетных работ.
7.	Тема 2. Материалы. Оборудование и инструменты для производства паркетных работ
8.	Паркетные доски и щиты
9.	Мозаичный паркет
10.	Штучный паркет
11.	Художественный паркет
12.	Ламинированный паркет
13.	Паркетные клеи, мастики

14.	Грунтовки, шпатлевки, масляные пропитки
15.	Оборудование и инструменты для устройства и отделки паркетных полов.
16.	Составление таблицы: «Сравнительная характеристика различных видов напольных покрытий»
17.	Заполнение таблицы «Требования, предъявляемые к напольным покрытиям»
18.	Составление последовательности приготовления битумной мастики
19.	Подбор инструментов для выполнения практического задания
20.	Определение объема работ, видов и расхода применяемых материалов согласно техническому заданию.
21.	Тема 3. Устройство основания пола
22.	Устройство основания пола из древесно-волоконистых плит
23.	Устройство основания пола из древесно-стружечных плит
24.	Устройство сборного основания пола из гипсоволокнистых листов
25.	Устройство основания пола с подогревом
26.	Устройство основания пола с помощью регулируемых лаг
27.	Составление последовательности выполнения основания пола из ДВП
28.	Составление последовательности выполнения основания пола из ГВЛ
29.	Разработка технологической карты на устройство сборного основания пола из ГВЛ
30.	Составление схемы устройства стяжек из элементов пола согласно плану помещения
31.	Тема 4. Укладка паркета
32.	Устройство полов из паркетных досок
33.	Устройство полов из ламинированной доски
34.	Укладка паркетных щитов по лагам
35.	Укладка паркетных щитов по сплошному основанию
36.	Укладка мозаичного паркета
37.	Укладка штучного паркета
38.	Укладка паркета с фризом
39.	Укладка штучного паркета квадратами из планок разного размера
40.	Укладка штучного паркета на деревянном основании
41.	Укладка художественного паркета
42.	Безопасная организация работ при выполнении паркетных полов
43.	Установка плинтусов
44.	Контроль качества паркетных работ
45.	Разработка технологической карты на устройство полов из паркетных досок
46.	Разработка технологической карты на устройство полов из ламинированной доски
47.	Разработка схемы на укладку мозаичного паркета
48.	Разработка технологической карты на устройство пола из мозаичного паркета
49.	Разработка технологической карты на устройство пола из штучного парк
50.	Разработка схемы укладки паркетных планок с фризом, согласно техническому заданию
51.	Заполнить таблицу контроля качества устройства паркетных полов
52.	Составить таблицу: Правила техники безопасности при укладке паркета.

53.	Тема 5. Отделка паркетных полов
54.	Циклевание и шлифование паркетных полов
55.	Шпатлевание паркетных полов
56.	Натирка паркетных полов
57.	Грунтование паркетных полов
58.	Лакирование паркетных полов
59.	Ремонт паркетных полов
60.	Контроль качества отделки паркетных полов
61.	Техника безопасности при отделочных работах
62.	Заполнить таблицу «Ручной и механизированный инструмент для циклевания»
63.	Разработать последовательность выполнения полных ремонтных работ паркетных полов из щитового паркета
64.	Заполнить таблицу «Причины износа лицевого покрытия и пути устранения»
65.	Тема 6. Охрана труда при выполнении электротехнических работ
66.	Электробезопасность при работе с электрооборудованием.
67.	Средства защиты, заземление, зануление, защита от статического электричества

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Абдусаламовым Ш.А.