

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.06 МАСТЕР СУХОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА**

**КВАЛИФИКАЦИИ – ШТУКАТУР И ОБЛИЦОВЩИК-
ПЛИТОЧНИК**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
КУРСОВ**

Махачкала – 2021

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;
- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебной учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает

культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....	–126 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	–114 ч.,
в том числе: практические занятия.....	–114 ч.,
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	–4 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр - экзамен.....	–6 ч.
2 семестр – экзамен	–6 ч.

Содержание учебного предмета

№ п/п	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	<i>Введение. Общие сведения о языке.</i>
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>
2.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3.	Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль.
4.	Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.
5.	Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль.
6.	Тема 1.5. Художественный стиль речи.
7.	Тема 1.6. Текст. Признаки, структура текста.
8.	Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.
	<i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</i>
9.	Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы
10.	Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных
11.	Тема 2.3. Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
12.	Тема 2.4. Правописание приставок.
	<i>Раздел 3. Лексика и фразеология</i>
13.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
14.	Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.
15.	Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.
16.	Тема 3.4. Фразеологизмы.
17.	Тема 3.5. Лексические нормы.
	<i>Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфографии</i>
18.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.
19.	Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.
20.	Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слов.
21.	Тема 4.4. Общие правила правописания сложных слов.
	<i>Раздел 5. Морфология и орфография</i>
22.	Тема 5.1. Имя существительное. Правописание суффиксов имен существительных.
23.	Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных.
24.	Тема 5.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных
25.	Тема 5.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
26.	Тема 5.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов.
27.	Тема 5.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
28.	Тема 5.7. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН

	в прилагательных и причастиях.
29.	Тема 5.8. Значение и употребление деепричастий.
30.	Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий.
31.	Тема 5.10. Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Частицы. Правописание союзов. Правописание частиц.
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
32.	Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса
33.	Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым
34.	Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения
35.	Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений
36.	Тема 6.5. Обособление обстоятельств.
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
37.	Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение
38.	Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
39.	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.
40.	Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
41.	Тема 6.10. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ - Ахмедовой С.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание учебной программы учебного предмета «Литература» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- сформировать уважение к отечественной классической литературе как уникальному социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры;

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова; включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений;

- развивать способность обучающегося лично осмысливать литературное произведение, воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;

- развивать интеллектуальные и творческие способности, образное и логическое мышление, эмоциональную отзывчивость, эстетический вкус обучающихся в процессе взаимодействия с искусством слова;

- совершенствовать речь обучающихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

- воспитывать потребность в чтении.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Литература» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет–171 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....–171 ч., в том числе: практические занятия– 171 ч.

Формы промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет.

3 семестр – дифференцированный зачет.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Введение. «Особенности развития литературы с конца XVIII до середины XIX века»
2.	А.С. Пушкин (1799 – 1837 гг.)
3.	«М.Ю. Лермонтов (1814 – 1841 гг.)

4.	Н.В. Гоголь (1809 – 1842гг.)
5.	«Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века»
6.	«А.Н. Островский (1823-1886 гг.)»
7.	«И.А. Гончаров (1812-1891 гг.)»
8.	«И.С. Тургенев (1818-1883 гг.)»
9.	«Ф.И. Тютчев (1803-1873 гг.)»
10.	«А.А. Фет (1820-1892 гг.)»
11.	«А.К. Толстой (1817-1875 гг.)»
12.	«Н.А. Некрасов (1821-1877 гг.)»
13.	«Н.С. Лесков (1831-1895 гг.)»
14.	«М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889 гг.)»
15.	«Ф.М. Достоевский (1821-1881 гг.)»
16.	«Л.Н. Толстой (1828-1910 гг.)»
17.	«А.П. Чехов (1860-1904 гг.)»
18.	«Особенности развития литературы в конце XIX- начале XX века»
19.	«И.А. Бунин (1870-1953 гг.)»
20.	«А.И. Куприн (1870-1938 гг.)»
21.	«М. Горький (1868-1936 гг.)»
22.	«Серебряный век русской поэзии»
23.	«А.А. Блок (1880-1921 гг.)»
24.	«В.В. Маяковский (1893-1930 гг.)»
25.	«С.А. Есенин (1895-1925 гг.)»
26.	«Особенности развития литературы в 1920-1940-е годы»
27.	«М.И. Цветаева (1892 – 1941 гг.)»
28.	«А.А. Ахматова (1889 – 1966 гг.)»
29.	«Б.Л. Пастернак (1890-1960 гг.)»
30.	«М.А. Булгаков (1891-1940 гг.)»
31.	«А.П. Платонов (1899-1951)»
32.	«М.А. Шолохов (1905-1984 гг.)»
33.	«Литература периода Великой Отечественной войны»
34.	«Особенности развития литературы в 1950-1990-е годы»
35.	«А.Т. Твардовский (1910 – 1971 гг.)»
36.	«А.И. Солженицын (1918 – 2008 гг.)»

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена кандидатом филологических наук, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Омариевой П.Р.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные **задачи**:

-формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

-развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

-развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;

-формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

-расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-171 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-171 ч., в том числе: практические занятия.....-171 ч.

Формы промежуточной аттестации:

4 семестр – Экзамен.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема учебного предмета
1.	Введение. Тема 1. Алфавит. Типы чтения гласных.
2.	Тема 2. Устная практика: «About myself»
3.	Тема 3. «About myself» Фонетика: I, I:/air.ear, u, our стр. 13.
4.	Тема 4. Указательные местоимения.
5.	Тема 5. Устная практика: «My family»
6.	Тема 6. «My future profession» Специальные вопросы. What are you?
7.	Тема 7. Утвердительная форма глагола to have в настоящем времени.
8.	Тема 8. Специальные вопросы (What is he? What are you?)
9.	Тема 9. Множ. число имен существительных.
10.	Тема10. Местоимения: some, any, no. Глагол to have в вопр. и отриц. форме.

11.	Тема 11. Устная практика: «In the street».
12.	Тема 12. Оборот there is /are
13.	Тема 13. Устная практика: «We learn English». Грамматика: Present Indefinite.
14.	Тема 14. Text «Bob and Rose». Грамматика: Present Indefinite. Числительные.
15.	Тема 15. Устная практика: «Jane Brown», «At school».
16.	Тема 16. Устная практика: «The time»
17.	Тема 17. «Parts of the day».
18.	Тема 18. Устная практика: «Parts of the day» 2.
19.	Тема 19. Устная практика: «Seasons».
20.	Тема 20. Устная практика: «Oleg's working day». Грамматика: Present Continuous.
21.	Тема 21. Грамматика: Степени сравнения многосложных прилагательных.
22.	Тема 22. Устная практика: «Olay invites Mary to her house». Степени сравнения многосложных прилагательных.
23.	Тема 23. Реферат на тему: «Dagestan».
24.	Тема 24. Устная практика: «John Taylor».
25.	Тема 25. Модальные глаголы.
26.	Тема 26. The Test.
27.	Тема 27. Устная практика: «About libraries». Грамматика: Some, any, no, every
28.	Тема 28. Устная практика: «Yura meets Vadim».
29.	Тема 29. Устная практика: «Victor couldn't go to the match»: Past Indefinite модальных глаголов.
30.	Тема 30. Text: «A busy day».
31.	Тема 31. Text: «Means of transport». Лексика.
32.	Тема 32. Устная практика: «Clothes».
33.	Тема 33. «Their's»
34.	Тема 34. Text «Meals»
35.	Тема 35. Устная практика: «Weather».
36.	Тема 36. Устная практика: «The British Museum».
37.	Тема 37. Устная практика: «William Caxton».
38.	Тема 38. Устная практика: «At school again».
39.	Тема 39. Text «Jack London».
40.	Тема 40. Text «Robin Hood».
41.	Тема 41. Text «Great Britain».
42.	Тема 42. Text «Scotland»
43.	Тема 43. Text: «The Greatfire of London»
44.	Тема 44. Text «More about London» «The British Museum Library».
45.	Тема 45. Устная практика: «The five senses» Participle. Complex object.
46.	Тема 46. REVISION.
47.	Тема 47. Устная практика: «Rubber».
48.	Тема 48. Устная практика: «Charles Darwin»
49.	Тема 49. Устная практика: «The United Nations».

50.	Тема 50.Устная практика: «Maria Curie»
51.	Тема 51.Техт: «А.Conan Dyle».

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Кулиевой Г.Г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «История» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-114 часов
 Количество академических часов, выделенных
 на контактную работу обучающихся с
 педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-114 ч.,
 в том числе: лекции.....-76 ч.
 Практические занятия.....-38 ч.

Форма промежуточной аттестации
 2 семестр – дифференцированный зачет.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема учебного предмета
1.	Введение. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
2.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.
3.	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
4.	Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия
5.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира
6.	Тема 2.1. Древнейшие государства
7.	Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока
8.	Тема 2.3. Древняя Греция Древний Рим
9.	Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира
10.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
11.	Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
12.	Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания
13.	Тема 3.3. Византийская империя

14.	Тема 3.4. Восток в Средние века
15.	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
16.	Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма
17.	Тема 3.7. Средневековый западно-европейский город.
18.	Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
19.	Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе
20.	Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
21.	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству
22.	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства
23.	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение
24.	Тема 4.3. Общество Древней Руси
25.	Тема 4.4. Раздробленность на Руси
26.	Тема 4.5. Древнерусская культура
27.	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия
28.	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы
29.	Тема 4.8. Образование единого Русского государства
30.	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
31.	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного
32.	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века
33.	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения
34.	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в
35.	Тема 5.6. Культура Руси конца XIII—XVII веков
36.	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
37.	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
38.	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй
39.	Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация
40.	Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.
41.	Тема 6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
42.	Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках
43.	Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения
44.	Тема 6.8. Война за независимость и образование США
45.	Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века
46.	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
47.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

48.	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
49.	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
50.	Тема 7.4. Русская культура XVIII века.
51.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.
52.	Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.
53.	Тема 8.2. Международные отношения
54.	Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
55.	Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.
56.	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
57.	Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия
58.	Тема 9.2. Китай и Япония
59.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке
60.	Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века.
61.	Тема 10.2. Внешняя политика России в начале XIX века.
62.	Тема 10.3. Движение декабристов.
63.	Тема 10.4. Внутренняя политика Николая I.
64.	Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века.
65.	Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
66.	Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.
67.	Тема 10.8. Общественное движение во второй половине XIX века
68.	Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века
69.	Тема 10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века
70.	Тема 10.11. Русская культура XIX века.
71.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
72.	Тема 11.1. Мир в начале XX века.
73.	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.
74.	Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков.
75.	Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.
76.	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.
77.	Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.
78.	Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
79.	Тема 11.8. Первая мировая война и общество.
80.	Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
81.	Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.
82.	Тема 11.11. Гражданская война в России.
83.	Раздел 12. Между мировыми войнами
84.	Тема 12.1. Европа и США
85.	Тема 12.2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.
86.	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония
87.	Тема 12.4. Международные отношения (1920-1930-е гг.)

88.	Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.
89.	Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России.
90.	Тема 12.7. Образование СССР
91.	Тема 12.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
92.	Тема 12.9. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
93.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
94.	Тема 13.1. Накануне мировой войны.
95.	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
96.	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.
97.	Раздел 14. Мир во второй половине XX—начале XXI века
98.	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
99.	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.
100.	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.
101.	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.
102.	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.
103.	Тема 14.6. Страны Латинской Америки.
104.	Тема 14.7. Международные отношения (вторая половина 20 века).
105.	Тема 14.8. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов.
106.	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
107.	Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
108.	Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
109.	Тема 15.4. СССР в годы перестройки.
110.	Тема 15.5. Распад СССР.
111.	Тема 15.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
112.	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков
113.	Тема 16.1. Формирование российской государственности.
114.	Тема 16.2. Экономические реформы 1990-х годов
115.	Тема 16.3. Россия в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
116.	Тема 16.4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Фальсификация прошлого и новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
117.	Тема 16.5. Внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Современные международные отношения
118.	Тема 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ - Булгаковой С.Б.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.1. Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета составляет-171 час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет-171 ч., в том числе: практические занятия-171 ч.,

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр–дифференцированный зачет.

4 семестр–дифференцированный зачет.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Темы учебного предмета</i>
	Общая физическая подготовка
1.	Комплексы упражнений по общей физической подготовке.
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
2.	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног).
3.	Контрольный бег 500 м – девушки, 1000 м – юноши.
4.	Обучение технике бега на короткие дистанции (постановка ноги на опору, маховым движениям ног, работе рук).
5.	Обучение технике низкого старта и стартового ускорения.
6.	Обучение технике финиширования.
7.	Контрольный бег на дистанции 60 – 100 м.
8.	Тема 7. Обучение постановки ног на опору при прыжке в длину с места.
9.	Обучение технике отталкивания, полета и приземления.
10.	Оценка техники и прыжок на результат.
11.	Обучение технике специальных прыжковых упражнений при прыжке в длину с разбега.

12.	Обучение техники прыжка в «шаге» с укороченного разбега.
13.	Обучение техники прыжка в «шаге» с 5 - 7 шагов разбега.
14.	Обучение техники прыжка в «шаге» с 11 - 13 шагов разбега.
15.	Оценка техники и прыжок на результат.
16.	Обучение технике держания и выбрасывания мяча.
17.	Обучение технике финального ускорения в метании мяча.
18.	Обучение технике метания мяча в горизонтальную цель 2,5 x 1,5 м.
19.	Обучение технике метания мяча в вертикальную цель размером 1x1 м (с 10 м – девушки, с 15-20 м – юноши).
20.	Метания мяча в вертикальную цель – контроль.
21.	Обучение технике эстафетного бега в целом
22.	Спортивная ходьба с различной скоростью
23.	Обучение технике прыжка в высоту
24.	Переменный бег до 3000 м.
25.	Тест К.Купера (12-минутный бег).
	Гимнастика.
26.	Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Комплекс общеразвивающих упражнений.
27.	Строевые упражнения.
28.	Размыкания и смыкания.
29.	Кувырки вперед и назад.
30.	Длинный кувырок.
31.	Стойка на лопатках.
32.	Стойка на руках.
33.	Стойка на голове.
34.	Переворот вперед с опорой головой и руками
35.	Опорный прыжок через коня согнув ноги.
36.	Опорный прыжок через козла углом.
37.	Подъем туловища (перекладина) (контроль).
38.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (контроль)
39.	ТБ. Правила игры в волейбол.
40.	Техника и обучение техническим приемам игры.
41.	Стойки и перемещения.
42.	Обучение различным способам перемещения.
43.	Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад.
44.	Эстафеты с перемещениями.
45.	Техника верхних передач.
46.	Техника нижних передач.
47.	Групповые упражнения.
48.	Упражнения в движении.
49.	Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении).
50.	Позиционные игры с верхней передачей мяча.
51.	Передача мяча через сетку в прыжке.

52.	Передача мяча сверху двумя руками назад.
53.	Прием мяча, отраженного сеткой.
54.	Техника нижней прямой подачи.
55.	Техника верхней прямой подачи.
56.	Игровые взаимодействия.
57.	Групповые упражнения.
58.	Одиночное блокирование.
59.	Верхняя передача мяча в прыжке.
60.	Прием мяча снизу двумя руками.
61.	Позиционные игры с приемом мяча снизу двумя руками.
62.	Прямой нападающий удар через сетку.
63.	Упражнения с мячом в парах через сетку.
64.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки.
65.	Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль)
66.	Передача мяча снизу двумя руками.
67.	Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара.
68.	Прием снизу двумя руками.
69.	Индивидуальные действия в нападении.
70.	Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.
71.	Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.
72.	Учебная игра
73.	Совершенствование техники ведения мяча.
74.	Выполнение приемов выбивания мяча. Выполнение упражнений в движении.
75.	Техника выполнения бросков мяча. Выполнение комплекса ОРУ.
76.	Совершенствование техники бросков мяча. Выполнение комплекса упражнений.
77.	Выполнение упражнений с мячами. Взаимодействие двух-трех игроков. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.
78.	Круговая тренировка на уроках баскетбола.
79.	Эстафеты с элементами баскетбола в различных сочетаниях. Двухсторонняя игра в баскетбол.
80.	Совершенствование техники ведения мяча. Выполнение упражнений на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.
81.	Учебная игра
	Мини-футбол.
82.	Техника безопасности при игре в футбол. Быстрый бег с мячом.
83.	Повороты с мячом и вытеснение игрока.
84.	Приемы игры головой.
85.	Тренировка быстроты подач и обработки мяча.
86.	Передачи по воздуху и длинные передачи.
87.	Перевод мяча партнеру.
88.	Удары с лета.

89.	Владение мячом и отбор мяча.
90.	Остановка высоколетящего мяча.
91.	Обработка и передача мяча.
92.	Контроль мяча с помощью ног.
93.	Высокие мячи.
94.	Удары по мячу
95.	Дриблинг.
96.	Игра в пас.
97.	Действия в нападении
98.	Вбрасывание мяча и розыгрыш угловых.
99.	Действия в защите
	Прием и обработка мяча на ограниченном пространстве (контроль).
	Ритмическая гимнастика
112.	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.
	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах
113.	Тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

1. Освоение содержания учебной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

–исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве,

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- правил обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета составляет.....- 57 часов

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 57 ч.

в том числе: лекции- 21 ч.

Практические занятия.....- 36 ч.

Форма промежуточной аттестации

4 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Темы учебного предмета</i>
1.	Введение в безопасность жизнедеятельности.
2.	Тема 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
	I. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности.
3.	Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни.
4.	Тема 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5.	Тема 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

6.	Тема 4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
7.	Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения.
8.	Тема 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
9.	Тема 7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.
	II. Государственная система обеспечения безопасности населения
10.	Тема 8. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11.	Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
12.	Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
13.	Тема 11. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
14.	Применение средств индивидуальной защиты при ЧС (противогазы, ВМП, Л-1, ОЗК).
15.	Тема 12. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
16.	Отработка навыков поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
17.	Применение первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты и гидранты).
18.	Тема 13. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
19.	Тема 14. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20.	Тема 15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
	<i>III. Основы обороны государства и воинская обязанность</i>
21.	Тема 16. История создания Вооруженных Сил России.
22.	Тема 17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
23.	Тема 18. Призыв на военную службу.
24.	Тема 19. Прохождение военной службы по контракту.
25.	Тема 20. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
26.	Тема 21. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
27.	Тема 22. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
	<i>VI. Основы медицинских знаний.</i>
28.	Тема 23. Понятие первой помощи.
29.	Тема 24. Понятие травм и их виды.
30.	Тема 25. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
31.	Тема 26. Понятие и виды кровотечений.
32.	Тема 27. Первая помощь при ожогах.
33.	Тема 28. Первая помощь при воздействии низких температур.

34.	Тема 29. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
35.	Тема 30. Первая помощь при отравлениях.
36.	Тема 31. Первая помощь при отсутствии сознания.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена кандидатом педагогических наук, доцент, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Султанахмедовой К.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «АСТРОНОМИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Содержание программы учебной учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся следующих **целей и задач**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

•метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

•предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Астрономия» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета составляет.....-57 часов
Количество академических часов, выделенных
на контактную работу обучающихся с педагогическим
работником (по видам учебных занятий), составляет.....-57 ч.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема учебного предмета
	Тема 1. Введение
1.	Предмет астрономии. Что изучает астрономия. Ее значение и связь с другими и науками.
2.	Особенности астрономии и ее методов.
3.	Телескопы.
	Тема 3. Практические основы астрономии.
4.	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.
5.	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца. Эклиптика.
6.	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.
7.	Практические основы астрономии
	Тема 4: Строение Солнечной системы.
8.	Развитие представлений о строении мира.
9.	Конфигурации планет. Синодический период
10.	Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
11.	Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность земли.
12.	Приливы.
13.	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.
14.	Строение солнечной системы
	Тема 5: Природа тел Солнечной системы.
15.	Общие характеристики планет.
16.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.
17.	Земля и Луна—двойная планета. Две группы планет.
18.	Природа планет земной группы.
19.	Парниковый эффект: польза или вред?
20.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.
21.	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).
22.	Метеоры, болиды, метеориты.
23.	Природа тел Солнечной системы
	Тема 6: Солнце и звезды.
24.	Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее

	влияние на Землю.
25.	Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды. Эволюция звезд.
26.	Солнце и звезды.
	Тема 7: Строение и эволюция Вселенной.
27.	Наша Галактика.
28.	Другие звездные системы — галактики.
29.	Космология начала XX в.
30.	Основы современной космологии.

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Шахруевым Р.Г.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Математика» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средств моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи учебного предмета «Математика»:

- формирование умений и навыков по алгебраической линии, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- овладение теоретико-функциональной линией, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-формирование умений и навыков линии уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

-формирование умений и навыков по геометрической линии, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-формирование умений и навыков стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•ЛИЧНОСТНЫХ:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

•предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения углубленного курса математики должны включать требования:

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

По учебному предмету «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных

данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Математика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....-360 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-342 ч.
 в том числе: практические занятия.....-324 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию- 6 ч.
 Форма промежуточной аттестации
 1 семестр экзамен.....- 6 ч.
 2 семестр – экзамен- 6 ч.
 4 семестр – экзамен- 6 ч.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема учебного предмета
1.	Повторение школьного курса
2.	Входная контрольная работа.
	Тема 1. Развитие понятия о числе
3.	Целые и рациональные числа. Действительные числа.
4.	Приближенные вычисления.
5.	Комплексные числа.
6.	Практические занятия:
7.	Приближенные вычисления и решение прикладных задач.
8.	Выполнение арифметических операций с комплексными числами.
9.	Развитие понятия о числе
	Тема 2. Корни, степени и логарифмы
10.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.
11.	Степени с рациональными показателями и их свойства.

12.	Степени с действительными показателями и их свойства.
13.	Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.
14.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.
15.	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.
16.	Преобразование степенных и показательных выражений.
17.	Преобразование логарифмических выражений.
18.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.
19.	Решение иррациональных уравнений.
20.	Преобразование выражений, содержащих степени.
21.	Решение показательных уравнений.
22.	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.
23.	Логарифмирование и потенцирование выражений.
24.	Корни, степени и логарифмы
	Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве
25.	Прямая на плоскости и ее уравнения. Общее уравнение прямой.
26.	Уравнение прямой и плоскости в пространстве.
27.	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.
28.	Перпендикулярность в пространстве. Двугранный угол.
29.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.
30.	Геометрические преобразования пространства.
31.	Уравнения прямой на плоскости и в пространстве.
32.	Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
33.	Взаимное расположение прямой и плоскости.
34.	Взаимное расположение плоскостей.
35.	Прямые и плоскости в пространстве
	Тема 4. Элементы комбинаторики.
36.	Основные понятия комбинаторики.
37.	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.
38.	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
39.	Решение комбинаторных задач.
40.	Бином Ньютона и треугольник Паскаля.
41.	Решение прикладных задач.
42.	Элементы комбинаторики.
	Тема 5. Координаты и векторы.
43.	Векторы на плоскости. Основные понятия. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Длина вектора.
44.	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение двух векторов.
45.	Прямоугольная система координат в пространстве. Векторы в пространстве.
46.	Скалярное произведение векторов в пространстве.
47.	Векторное произведение.
48.	Действия с векторами на плоскости.

49.	Действия над векторами в координатной форме.
50.	Использование координат и векторов для решения прикладных задач.
51.	Координаты и векторы.
	Тема 6. Основы тригонометрии
52.	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
53.	Основные формулы тригонометрии и их следствия.
54.	Преобразования простейших тригонометрических выражений.
55.	Простейшие тригонометрические уравнения.
56.	Простейшие тригонометрические неравенства.
57.	Обратные тригонометрические функции.
58.	Тригонометрическая форма комплексного числа.
59.	Показательная форма комплексного числа.
60.	Основные тригонометрические тождества.
61.	Решение тригонометрических уравнений.
62.	Решение тригонометрических неравенств.
63.	Тригонометрические функции суммы двух аргументов.
64.	Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
65.	Тригонометрические функции половинного аргумента.
66.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и обратно.
67.	Основы тригонометрии.
	Тема 7. Функции, их свойства и графики
68.	Понятие функции. Свойства функций. Область определения и множество значений функции. График функции. Обратные функции.
69.	Линейная, квадратичная, кусочно-линейная и дробно-линейная функции.
70.	Степенная, показательная и логарифмическая функции.
71.	Тригонометрические функции и их графики.
72.	Обратные тригонометрические функции и их графики.
73.	Определение свойств функций и построение их графиков.
74.	Решение квадратных уравнений и неравенств.
75.	Решение показательных уравнений и неравенств.
76.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.
77.	Функции, их свойства и графики.
78.	Тема 8. Многогранники и тела вращения
79.	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы.
80.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
81.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
82.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Сечения конуса.
83.	Шар и сфера. Касательная плоскость к сфере.
84.	Объем и его измерение. Формулы объема многогранников и тел вращения.
85.	Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, сферы.
86.	Объем параллелепипеда и призмы.
87.	Объем пирамиды и усеченной пирамиды.

88.	Объем фигур вращения.
89.	Площади боковой и полной поверхности цилиндра.
90.	Площади боковой и полной поверхности конуса.
91.	Вписанная и описанная сферы.
92.	Многогранники и тела вращения
	Тема 9. Начала математического анализа.
93.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
94.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
95.	Основные правила дифференцирования функций.
96.	Производные элементарных функций. Производная сложной функции.
97.	Наибольшее и наименьшее значение функции.
98.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
99.	Исследование функций с помощью производных
100.	Нахождение производных элементарных функций.
101.	Нахождение производной сложной функции.
102.	Уравнение касательной к графику функции.
103.	Исследование функции с помощью производных.
104.	Решение задач на наибольшее и наименьшее значение.
105.	Начала математического анализа
	Тема 10. Интеграл его применение.
106.	Первообразная и неопределенный интеграл.
107.	Методы нахождения неопределенного интеграла.
108.	Понятие определенного интеграла и его свойства.
109.	Методы вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
110.	Приложения определенного интеграла для вычисления площадей фигур и объемов тел.
111.	Определенный интеграл и его непосредственное вычисление.
112.	Вычисление определенного интеграла методом замены переменной.
113.	Применение определенного интеграла для решения различных задач.
114.	Интеграл его применение.
115.	Тема 11. Элементы теории вероятности и математической статистики.
116.	Вероятность случайных событий. Классическое определение вероятности.
117.	Теоремы сложения и умножения вероятностей.
118.	Случайные величины. Дискретные случайные величины и их свойства.
119.	Простейшие понятия математической статистики.
120.	Нахождение вероятностей событий.
121.	Обработка данных статистическими методами.
122.	Элементы теории вероятности и математической статистики.
	Тема 12. Уравнения и неравенства
123.	Система двух линейных уравнений с двумя неизвестными.
124.	Определитель второго порядка и его свойства.

125.	Определитель третьего порядка и его свойства.
126.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
127.	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
128.	Решение систем линейных неравенств с двумя неизвестными.
129.	Решение задач на составление систем уравнений.

Аннотация рабочей программы учебного предмета разработана старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Адаевой П.А.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.

Учебный предмет «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи учебного предмета «Информатика»:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научиться пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- освоить основные приемы эффективного использования информационных технологий.

1.1. Освоение содержания учебной учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

• личностных:

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

–осознание своего места в информационном обществе;

–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

–сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

–владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием об основных алгоритмических конструкциях, умение анализировать алгоритмы;

–использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

–владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

–сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

–сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

–владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

–сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

–понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

–применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Предметные результаты освоения углубленного курса информатики:

-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

-овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

-владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

-владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

-сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

-сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;

-сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

-владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

-владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

По учебному предмету «Информатика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Информатика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет–228 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет–228 ч.
в том числе: лекции.....– 88 ч.
практические занятия– 138 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию-2 ч.
Форма промежуточной аттестации
4 семестр – экзамен.....-6 ч.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
	Информатика – как наука об информации
	Входной контроль
I.	Глава I. Информация и информационные процессы
1.	<i>Информация. Информационная грамотность и информационная культура</i>
1.1	Информация, её свойства и виды
1.2	Информационная культура и информационная грамотность
1.3	Этапы работы с информацией
1.4	Некоторые приёмы работы с текстовой информацией
2.	<i>Подходы к измерению информации</i>
2.1.	Содержательный подход к измерению информации
2.2	Алфавитный подход к измерению информации
2.3.	Единицы измерения информации

3.	<i>Информационные связи в системах различной природы</i>
3.1.	Системы
3.2.	Информационные связи в системах
3.3.	Системы управления
4.	<i>Обработка информации</i>
4.1.	Задачи обработки информации
4.2.	Кодирование информации
4.3.	Поиск информации
5.	<i>Передача и хранение информации</i>
5.1.	Передача информации
5.2.	Хранение информации
II.	Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение
6.	<i>История развития вычислительной техники</i>
6.1.	Этапы информационных преобразований в обществе
6.2.	История развития устройств для вычислений
6.3.	Поколения ЭВМ
7.	<i>Основополагающие принципы устройства ЭВМ</i>
7.1.	Принципы Неймана–Лебедева
7.2.	Архитектура персонального компьютера
7.3.	Перспективные направления развития компьютеров
8.	<i>Программное обеспечение компьютера</i>
8.1.	Структура программного обеспечения
8.2.	Системное программное обеспечение
8.3.	Системы программирования
8.4.	Прикладное программное обеспечение
9.	<i>Файловая система компьютера</i>
9.1.	Файлы и каталоги
9.2.	Функции файловой системы
9.3.	Файловые структуры
III.	Глава 3. Представление информации в компьютере
10.	<i>Представление чисел в позиционных системах счисления</i>
10.1	Общие сведения о системах счисления
10.2	Позиционные системы счисления
10.3	Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления
11.	<i>Перевод чисел из одной системы в другую. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.</i>
11.1	Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q
11.2	Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления
11.3	Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q
11.4	Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q
11.5	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления
12.	<i>Арифметические операции в позиционных системах счисления</i>
12.1	Сложение чисел в системе счисления с основанием q

12.2	Вычитание чисел в системе счисления с основанием q
12.3	Умножение чисел в системе счисления с основанием q
12.4	Деление чисел в системе счисления с основанием q
12.5	Двоичная арифметика
13.	<i>Представление чисел в компьютере</i>
13.1	Представление целых чисел
14.	<i>Кодирование текстовой информации</i>
14.1	Кодировка ASCII и её расширения
14.2	Стандарт Unicode
14.3	Информационный объём текстового сообщения
15.	<i>Кодирование графической информации</i>
15.1.	Общие подходы к кодированию графической информации
15.2.	Векторная и растровая графика
15.3	Кодирование цвета
15.4	Цветовая модель RGB
15.5	Цветовая модель HSB
15.6	Цветовая модель CMYK
16.	<i>Кодирование звуковой информации</i>
16.1	Звук и его характеристики
16.2	Понятие звукозаписи
IV.	Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики
17.	<i>Некоторые сведения из теории множеств</i>
17.1	Понятие множества
17.2	Операции над множествами
17.3	Мощность множества
18.	<i>Алгебра логики</i>
18.1	Логические высказывания и переменные
18.2	Логические операции
18.3	Логические выражения
18.4	Предикаты и их множества истинности
19.	<i>Таблицы истинности</i>
19.1	Построение таблиц истинности
19.2	Анализ таблиц истинности
19.3.	Обобщающий урок
20.	<i>Преобразование логических выражений</i>
20.1	Основные законы алгебры логики
20.2	Логические функции
20.3	Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение
22.	<i>Логические задачи и способы их решения</i>
22.1	Метод рассуждений
22.2	Задачи о рыцарях и лжецах
22.3	Задачи на сопоставление. Табличный метод
22.4	Использование таблиц истинности для решения логических задач

22.5	Решение логических задач путём упрощения логических выражений
V.	Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов
23.	<i>Текстовые документы</i>
23.1	Виды текстовых документов
23.2	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации
23.3	Создание текстовых документов на компьютере
24.4	Средства автоматизации процесса создания документов
23.5	Совместная работа над документом
23.6	Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов
23.7	Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации
24.	<i>Объекты компьютерной графики</i>
24.1	Компьютерная графика и её виды
24.2	Форматы графических файлов
25.	<i>Компьютерные презентации</i>
25.1	Виды компьютерных презентаций
25.2	Создание презентации
VI.	Глава 6. Обработка информации в электронных таблицах
26.	<i>Табличный процессор. Основные сведения.</i>
26.1.	Объекты табличного процессора и их свойства
26.2	Некоторые приёмы ввода и редактирования данных
26.3	Копирование и перемещение данных
27.	<i>Редактирование и форматирование в табличном процессоре</i>
27.1	Редактирование книги и электронной таблицы
27.1	Форматирование объектов электронной таблицы
28.	<i>Встроенные функции и их использование</i>
28.1	Общие сведения о функциях
28.2	Математические и статистические функции
28.3	Логические функции
28.4	Финансовые функции
28.5.	Текстовые функции
28.6	Обобщающий урок
29.	<i>Инструменты анализа данных</i>
29.1	Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных.
29.2	Условное форматирование. Подбор параметра.
	Глава 7. Алгоритмы и элементы программирования
30.	<i>Основные сведения об алгоритмах</i>
30.1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма
31.	<i>Алгоритмические структуры</i>
31.1	Последовательная алгоритмическая конструкция. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция. Циклическая алгоритмическая конструкция
32.	<i>Запись алгоритмов на языках программирования</i>

32.1	Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal
32.2	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приёмы анализа программ
32.3.	Обобщающий урок
33.	Структурированные типы данных. Массивы
33.1	Общие сведения об одномерных массивах. Задачи поиска элемента с заданными свойствами
33.2	Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке
VIII.	Глава 8. База данных как модель предметной области
34.	Общие представления об информационных системах
34.1	Предметная область и её моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных.
35.	Системы управления базами данных
35.1	Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация.
35.2	Работа в программной среде СУБД
IX.	Глава 9. Сетевые информационные технологии
36.	Основы построения компьютерных сетей
36.1	Компьютерные сети и их классификация.
36.2	Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
36.3	Работа в локальной сети.
36.4	История появления и развития компьютерных сетей
36.5	Обобщающий урок

Аннотация рабочей программы учебного предмета составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету

Учебный предмет «Физика» ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;

– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной учебно-методического предмета обучающийся должен:

знать:

– основные физические понятия, законы и закономерности;

– единицы измерения физических параметров в СИ;

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, солнечная система, галактика, Вселенная;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– приемы проведения лабораторного эксперимента и базовыми методами обработки результатов;

– алгоритмы и методы решения стандартных задач из различных разделов физики;

- практическое применение в повседневной жизни физических знаний об использовании простых механизмов, инструментов, транспортных средств; о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды;
- роль физики и ее методов исследования в народном хозяйстве, технике и медицине;
- место физики в общей системе наук, основные этапы развития физики и ее современное состояние.

уметь:

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- применять основные законы физики при решении практических задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио и телекоммуникационной связи;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно популярных статьях. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения физических знаний с использованием различных источников информации. Научить правильно, понимать законы природы и разумно их понимать.

По учебному предмету «Физика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания учебного предмета;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования учебный предмет «Физика» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Трудоемкость учебного предмета

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....–189 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....–171 ч., в том числе: лекции.....–108 ч.
практические занятия.....–43 ч.
лабораторные занятия.....–14 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию.....–6 ч.

Форма промежуточной аттестации

1 семестр – экзамен.....–6 ч.
2 семестр – экзамен.....–6 ч.
4 семестр – экзамен.....–6 ч.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Тема учебного предмета</i>
1.	Физика – наука о природе Физические законы.
2.	Входной контроль
3.	Кинематика
4.	Механическое движение. Способы описания механического движения. Модели тел и движений.

5.	Равномерное прямолинейное движение. Кинематические характеристики механического движения.
6.	Равномерное прямолинейное движение
7.	Равноускоренное прямолинейное движение Перемещение, скорость, ускорение.
8.	Равноускоренное прямолинейное движение
9.	Свободное падение.
10.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
11.	Движение точки по окружности. Центробежное ускорение. Поступательное и вращательное движение твердого тела.
12.	Движение точки по окружности
13.	Кинематика
14.	Динамика
15.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.
16.	Взаимодействие тел. Сила. Принцип суперпозиции сил
17.	Второй закон Ньютона
18.	Измерение сил в механике
19.	Второй закон Ньютона
20.	Третий закон Ньютона
21.	Закон Всемирного тяготения
22.	Закон Всемирного тяготения
23.	Первая космическая скорость. Движение небесных тел и их искусственных спутников.
24.	Вес и невесомость
25.	Силы тяжести, трения. Закон сухого трения.
26.	Сила упругости. Закон Гука
27.	Измерение модуля упругости резины
28.	Динамика
29.	Законы сохранения
30.	Импульс тела. Закон изменения и сохранения импульса. Импульс силы.
31.	Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения
32.	Кинетическая энергия и её изменение
33.	Работа сил тяжести и упругости
34.	Потенциальная энергия
35.	Закон изменения и сохранения механической энергии
36.	Законы сохранения
37.	Законы сохранения
38.	Статика
39.	Равновесие материальной точки и твердого тела. Первое условие равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.
40.	Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела в инерциальной системе отсчёта.

41.	Обобщающий урок по теме «Механика»
42.	Механика
43.	Молекулярная физика
44.	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ). Экспериментальные доказательства МКТ.
45.	Размеры и масса молекул и атомов
46.	Размеры и масса молекул и атомов
47.	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах.
48.	Модель идеального газа. Давление газа. Закон Дальтона.
49.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа
50.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа
51.	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.
52.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
53.	Измерение скоростей молекул.
54.	Уравнение состояния идеального газа.
55.	Уравнение состояния идеального газа
56.	Газовые законы.
57.	Газовые законы
58.	Исследование изопроецессов
59.	Модель строения жидкостей.
60.	Капиллярные явления
61.	Поверхностное натяжение
62.	Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.
63.	Насыщенные и ненасыщенные пары.
64.	Влажность воздуха.
65.	Определение влажности воздуха
66.	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.
67.	«Молекулярная физика
68.	Термодинамика
69.	Предмет и задачи термодинамики. Внутренняя энергия. Выражение для внутренней энергии.
70.	Количество теплоты.
71.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.
72.	Расчёт количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества
73.	Первый закон термодинамики
74.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс
75.	Первый закон термодинамики.

76.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.
77.	Расчёт КПД тепловой машины
78.	Термодинамика
79.	Дифференцированный зачет
80.	Дифференцированный зачет
81.	Электростатика
82.	Предмет и задачи электростатики. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
83.	Практическая работа: Применение закона Кулона
84.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
85.	Электрическое поле. Принцип суперпозиции
86.	Потенциал. Разность потенциалов
87.	Диэлектрики в электрическом поле
88.	Проводники в электрическом поле
89.	Электрическая емкость. Конденсатор.
90.	Практическая работа: Электростатика
91.	Постоянный ток
92.	Постоянный электрический ток. Сила тока
93.	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
94.	Практическая работа: Ома для участка цепи
95.	Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи.
96.	Параллельное и последовательное соединение проводников.
97.	Практическая работа: Параллельное и последовательное соединение проводников
98.	Соединение источников электрической энергии
99.	Работа и мощность электрического тока
100.	Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца
101.	Практическая работа: Применение законов постоянного тока
102.	Электрический ток в различных средах
103.	Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры Сверхпроводимость
104.	Собственная и примесная проводимости полупроводников
105.	Полупроводниковые приборы
106.	1 Электрический ток в вакууме
107.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Закон электролиза
108.	Электрический ток в газах
109.	Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма
110.	Магнитное поле
111.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.
112.	Магнитный поток
113.	Закон Ампера. Сила Лоренца.
114.	Магнитные свойства вещества
115.	Практическая работа: Магнитное поле.
116.	Электромагнитная индукция

117.	Электромагнитная индукция
118.	Вихревое электрическое поле.
119.	Самоиндукция. Индуктивность.
120.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
121.	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
122.	Механические колебания и волны
123.	Механические колебания. Математический маятник.
124.	Превращение энергии в механических колебаниях. Резонанс.
125.	Волны. Виды волн.
126.	Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
127.	Электромагнитные колебания
128.	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.
129.	Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний.
130.	Переменный электрический ток.
131.	Активное емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.
132.	Активное емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока.
133.	Генераторы тока.
134.	Трансформаторы.
135.	Электромагнитные колебания.
136.	Электромагнитные волны
137.	Электромагнитные волны.
138.	Открытый колебательный контур.
139.	Изобретение радио А.С. Поповым.
140.	Применение электромагнитных волн.
141.	Электромагнитные волны
142.	Колебания и волны
143.	Геометрическая оптика.
144.	Развитие представлений о природе света.
145.	Законы отражения и преломления света.
146.	Полное отражение.
147.	Линзы.
148.	Глаз как оптическая система.
149.	Изучение законов отражения света с помощью плоского зеркала.
150.	Волновая оптика
151.	Дисперсия света.
152.	Спектры испускания, спектры поглощения.
153.	Интерференция света.
154.	Использование интерференции в науке и технике.
155.	Дифракция света.
156.	Поляризация света.
157.	Изучение интерференции и дифракции света.

158.	Оптика.
159.	Элементы квантовой физики
160.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.
161.	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
162.	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта
163.	Давление света.
164.	Химическое действие света.
165.	Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Постулаты Бора
166.	Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения
167.	Квантовые генераторы.
168.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.
169.	Закон радиоактивного распада.
170.	Строение атомного ядра.
171.	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.
172.	Ядерные реакции».
173.	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.
174.	Управляемая цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.
175.	Получение радиоактивных изотопов и их применение Биологическое действие радиоактивных излучений.
176.	Элементарные частицы.
177.	Состав и масштабы солнечной системы.
178.	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физика» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;
- пользоваться проектной технической документацией;
- производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;
- выполнять разметки в соответствии с технической документацией;
- изготовление трафаретов;
- выполнение трафаретной росписи;
- увеличение рисунка по клеткам;

Знать:

- правила чтения рабочих чертежей;
- правила изготовления трафарета;
- правила работы по трафарету;
- правила чтения архитектурно-строительных чертежей;

-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;

-способы нанесения декоративных узоров;

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в</p>

	У2-использовать современное программное обеспечение.	профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК		
ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;</p> <p>У2-пользоваться проектной технической документацией;</p> <p>У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией;</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>32-правила изготовления трафарета;</p> <p>33-правила работы по трафарету;</p> <p>33-правила чтения архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>34-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-</p>

	<p>У5-изготовление трафаретов;</p> <p>У6-выполнение трафаретной росписи;</p> <p>У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>А или ИСО-Е;</p> <p>35-способы нанесения декоративных узоров;</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда</p>	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;</p> <p>У2-пользоваться проектной технической документацией;</p> <p>У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией;</p> <p>У5-изготовление трафаретов;</p> <p>У6-выполнение трафаретной росписи;</p> <p>У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>32-правила изготовления трафарета;</p> <p>33-правила работы по трафарету;</p> <p>33-правила чтения архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>34-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-А или ИСО-Е;</p> <p>35-способы нанесения декоративных узоров;</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;</p> <p>У2-пользоваться проектной технической документацией;</p> <p>У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>32-правила изготовления трафарета;</p> <p>33-правила работы по трафарету;</p> <p>33-правила чтения архитектурно-строительных чертежей;</p>

	<p>У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией;</p> <p>У5-изготовление трафаретов;</p> <p>У6-выполнение трафаретной росписи;</p> <p>У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>34-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;</p> <p>35-способы нанесения декоративных узоров;</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;</p> <p>У2-пользоваться проектной технической документацией;</p> <p>У3-производить разметку и пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией;</p> <p>У5-изготовление трафаретов;</p> <p>У6-выполнение трафаретной росписи;</p> <p>У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>32-правила изготовления трафарета;</p> <p>33-правила работы по трафарету;</p> <p>33-правила чтения архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>34-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;</p> <p>35-способы нанесения декоративных узоров;</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-читать, выполнять и применять чертежи и эскизы;</p> <p>У2-пользоваться проектной технической документацией;</p> <p>У3-производить разметку и</p>	<p>31-правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>32-правила изготовления трафарета;</p> <p>33-правила работы по трафарету;</p> <p>33-правила чтения</p>

	<p>пространственную ориентацию поверхностей и элементов конструкций;</p> <p>У4-выполнять разметки в соответствии с технической документацией;</p> <p>У5-изготовление трафаретов;</p> <p>У6-выполнение трафаретной росписи;</p> <p>У7-увеличение рисунка по клеткам.</p>	<p>архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>34-способы разметки, интерпретацию и выполнение чертежей по стандартам ISO-A или ИСО-Е;</p> <p>35-способы нанесения декоративных узоров;</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1. Нормы, правила оформления чертежей	Тема 2. Геометрические построения на чертежах	Тема 3. Проекционные изображения объектов на чертежах
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 4. Виды, сечения и разрезы на чертежах	Тема 5. Аксонометрические проекции	Тема 6. Графическое оформление и чтение строительных чертежей	Тема 7. Техника выполнения рисунков
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+

ПК 2.7	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина «Основы строительного черчения» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-42 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-42 ч.
в том числе: лекции-4 ч.

практические занятия.....-38 ч.

3 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Раздел 1. Правила оформления чертежей
1.	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства
2.	Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах
3.	Линии чертежа. Шрифт.
4.	Выполнение чертежа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров.
5.	Раздел 2. Геометрические построения на чертежах.
6.	Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.

7.	Выполнение чертежа многоугольника с применением геометрических построений.
8.	Применение сопряжений при выполнении чертежей.
9.	Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах.
10.	Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах
11.	Построение комплексного чертежа предмета.
12.	Выполнение эскиза узла строительной конструкции.
13.	Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах.
14.	Выполнение чертежа конструкции из гипсостроительной плиты с построением разреза.
15.	«Выполнение чертежа конструкции из гипсостроительной плиты с выносными элементами.
16.	Тема 3.3. Аксонометрические проекции.
17.	Построение трёх проекций строительной конструкции по её аксонометрическому изображению.
18.	Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника.
19.	Раздел 4. Строительное черчение.
20.	Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.
21.	Выполнение чертежей плана двухэтажного здания.
22.	Перенос отметок и размеров на реальный объект.
23.	Раздел 5. Основы технического рисования
24.	Тема 5.1. Техника выполнения рисунков.
25.	Построения рисунков многоугольников с изображением светотени.
26.	Рисование узлов строительных конструкций.
27.	Увеличение трафаретного рисунка.
28.	Выполнение рисунка мозаичного пола.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы строительного черчения» составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;
- выполнять расчет расхода материалов;

-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;

-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.

Знать:

-классификация зданий и сооружений;

-элементы зданий;

-строительные работы и процессы;

-квалификация строительных рабочих;

-основные сведения по организации труда рабочих;

-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;

-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;

-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями

	охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>33-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 3 Планировать и	У1-Определять	31-Содержание актуальной

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>32-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК</p>		
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов,</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p>

<p>необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>

<p>ПК 2.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами,</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p>

	<p>государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и</p>

<p>и безопасных условий труда.</p>	<p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая</p>

	У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.	документация на монтажные и отделочные работы.
ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.	У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ; У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов; У3-выполнять расчет расхода материалов; У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы; У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.	31-классификация зданий и сооружений; 32-элементы зданий; 33-строительные работы и процессы; 34-квалификация строительных рабочих; 35-основные сведения по организации труда рабочих; 36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ; 37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения; 38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.
ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности	У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ; У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов; У3-выполнять расчет	31-классификация зданий и сооружений; 32-элементы зданий; 33-строительные работы и процессы; 34-квалификация строительных рабочих; 35-основные сведения по организации труда рабочих;

<p>выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять</p>	<p>У1-составлять</p>	<p>31-классификация зданий и</p>

<p>облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.5 Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и</p>

	<p>стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-составлять технологическую последовательность выполнения столярных, монтажных и отделочных работ;</p> <p>У2-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;</p> <p>У3-выполнять расчет расхода материалов;</p> <p>У4-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы;</p> <p>У5-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.</p>	<p>31-классификация зданий и сооружений;</p> <p>32-элементы зданий;</p> <p>33-строительные работы и процессы;</p> <p>34-квалификация строительных рабочих;</p> <p>35-основные сведения по организации труда рабочих;</p> <p>36-классификация оборудования для монтажных и отделочных работ;</p> <p>37-виды монтажных и отделочных работ и последовательность их выполнения;</p> <p>38-нормирующая документация на монтажные и отделочные работы.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и	Тема 1.2. Общие сведения о	Тема 1.3. Строительные работы,

	сооружениях.	строительном производстве и строительных процессах.	их структура и классификация.
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1.4. Организация строительного производства	Тема 1.5. Организация труда.	Тема 1.6. Нормативные документы в строительстве. Способы контроля качества.
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+

ПК 2.3	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина Основы строительного производства изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 Основы технического черчения и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение штукатурных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет-42 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-36 ч.
 в том числе: лекции-15 ч.
 практические занятия.....-19 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию-2 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 5 семестр – Экзамен.....-6 ч.

Содержание дисциплины

<i>№ n/n</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	<i>Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях.</i>
1.	Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам.
2.	Конструкционные схемы зданий.

3.	Составить классификацию зданий и сооружений по назначению, способу возведения, конструктивному решению, функциональному предназначению
<i>Тема 1.2. Общие сведения о строительном производстве и строительных процессах</i>	
4.	Понятие о строительном производстве и строительных процессах. Строительно-монтажные работы (СМР).
5.	Строительные рабочие и организация труда. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. Обучение и переподготовка рабочих строительных профессий.
6.	Составление таблицы по теме «Основные элементы зданий».
7.	Составление таблицы по теме «Декоративные элементы зданий».
<i>Тема 1.3. Строительные работы, их структура и классификация.</i>	
8.	Структура и классификация строительных работ
9.	Погрузочно-разгрузочные работы. Транспортные грузы. Транспорт, механизмы, подъемно-транспортное оборудование.
10.	Земляные работы. Способы разборки грунта. Разборка грунта в зимнее время. Средства механизации. Производство свайных работ.
11.	Общестроительные работы. Производство каменных, электросварочных, стропальных, монтажных, бетонных и арматурных работ.
12.	Кровельные работы. Общие сведения о крышах как защитных конструкциях. Производство кровельных работ.
13.	Отделочные работы. Производство штукатурных, облицовочных, малярных работ. Столярные и плотничные работы в строительстве.
14.	Заполнение схемы «Последовательность работ на строительном объекте».
15.	Работа с текстом СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004».
16.	Составление технологической последовательности производства работ» (по видам работ).
<i>Тема 1.4. Организация строительного производства.</i>	
17.	Организационные формы управления строительством: хозяйственный способ, подрядный способ.
18.	Индустриальные методы строительства. Строительные потоки.
19.	Общие сведения о сетевом планировании. Календарный план производства работ. Сетевой график Виды и назначение стройгенпланов.
20.	Расчет потребности в материалах для выполнения столярно-строительных работ.
21.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций.
22.	Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания поверхности различной степени сложности.
23.	Разработка инструкционно-технологических карт на облицовочные работы керамической плиткой».
24.	Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения

	мозаичных работ.
	Тема 1.5. Организация труда.
25.	Общие сведения об организации работы бригады строителей-отделочников.
26.	Составление таблицы «Перечень работ на строительном объекте».
	Тема 1.6. Нормативные документы в строительстве. Способы контроля качества.
27.	Техническая документация (ПОС, ППР, технологические карты).
28.	Разработка таблиц пооперационного качества строительных отделочных (монтажных, столярных) работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы строительного производства» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1-определять основные свойства материалов;
- У2-определять пригодность материалов;
- У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;
- У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.

Знать:

- З1-Общую классификацию материалов, область их применения;
- З2-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;
- З3-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;
- З4-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- З5-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;
- З6-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	---------------------------------

ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных

	теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и

	<p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>33-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>32-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>

руководством, клиентами.	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	32-основы проектной деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3-строить простые высказывания о себе и о	31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК		
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять обычные и декоративные</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p>

<p>штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 2.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения,</p>

		<p>составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять</p>	<p>У1-определять основные</p>	<p>31-Общую классификацию</p>

<p>ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 2.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве</p>

		<p>отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с</p>

		различными отделочными материалами.
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p>

<p>выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p>

		36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.
ПК 4.4 Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
ПК 4.5 Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворов смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных</p>

	<p>заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в различных отраслях производства и в быту;</p> <p>36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-определять основные свойства материалов;</p> <p>У2-определять пригодность материалов;</p> <p>У3-приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси и растворы из сухих смесей по заданному рецепту;</p> <p>У4-приготавливать декоративные и специальные растворы.</p>	<p>31-Общую классификацию материалов, область их применения;</p> <p>32-Основные свойства материалов, готовых сухих растворных смесей, применяемых при производстве штукатурных, облицовочных, малярных работ;</p> <p>33-Виды основных материалов, применяемых при производстве отделочных работ;</p> <p>34-Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;</p> <p>35-Особенности применения основных материалов в</p>

		различных отраслях производства и в быту; 36-Правила техники безопасности при работе с различными отделочными материалами.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Классификация и основные сведения строительных материалов	Тема 2. Неорганические вяжущие материалы и добавки к ним для приготовления строительных растворов	Тема 3. Синтетические и органические вяжущие материалы и добавки к ним	Тема 4. Заполнители для растворных смесей и наполнители для мастик	Тема 5. Строительные растворы и мозаичные смеси
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2.	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 6. Мастики и клеи для облицовочных работ.	Тема 7. Облицовочные материалы и изделия.	Тема 8. Разбелители и красители для декоративных растворов и мозаичных смесей.	Тема 9. Вспомогательные материалы.
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина «Основы материаловедения» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....	-121 час.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	-97 ч.
в том числе: лекции.....	-55 ч.
практические занятия.....	-32 ч.
лабораторные занятия.....	-8 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	-18 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию	-2 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
5 семестр – экзамен	-6 ч.

Содержание дисциплины

№ п/п	<i>Темы дисциплины</i>
	Классификация и основные свойства строительных материалов
1.	Классификация и стандартизация строительных материалов.
2.	Сведения о строении материалов.
3.	Физические свойства строительных материалов.
4.	«Определение водопоглощения строительных материалов».
5.	Механические свойства строительных материалов.
6.	«Определение прочности материалов».
7.	«Определение твердости каменных материалов».
8.	Химические свойства материалов.
9.	Технологические свойства материалов.
10.	Обивочные материалы.
11.	Изоляционные материалы.
12.	«Зарисовать рис. 2,3,4 с последующим обоснованием».
	Неорганические вяжущие материалы и добавки к ним для приготовления строительных растворов.
13.	Основные понятия и классификация минеральных вяжущих веществ.
14.	Строительная воздушная известь. «Свойства и оценка качества строительной воздушной извести».
15.	Строительная гидравлическая известь.
16.	«Определение скорости гашения извести».
17.	Гипсовые вяжущие вещества. «Свойства и оценка качества гипсовых вяжущих веществ»
18.	Определение сроков схватывания гипса.
19.	Глина. Жидкое стекло.

20.	Цементы. Портландцемент. «Свойства и оценка качества цементов».
21.	Разновидности портландцемента.
22.	«Распознавание вяжущих веществ».
23.	«Свойства и оценка качества цемента».
24.	«Определение нормальной густоты цементного теста».
	Синтетические и органические вяжущие материалы и добавки к ним.
25.	Термопластичные полимеры (термопласты).
26.	Терморезистивные полимеры (реактопласты).
27.	Природные органические полимеры.
28.	Битумные и дегтевые материалы.
	Заполнители для растворных смесей и наполнители для мастик
29.	Общие сведения о заполнителях. Тяжелые заполнители для строительных, декоративных и специальных растворов.
30.	Заполнители для декоративных растворов и мозаичных смесей.
31.	Легкие заполнители для строительных растворов. Наполнители для мастик.
32.	«Определение плотности, объемной, насыпной массы и пустотности песка».
33.	«Определение зернового состава и модуля крупности песка».
34.	«Определение по внешнему виду и описание заполнителей».
	Строительные растворы и мозаичные смеси.
35.	Общие сведения о растворах. Классификация растворов. Приготовление растворов.
36.	Свойства растворов (плотность, прочность, морозостойкость, изменение объема).
37.	Подбор состава раствора. «Приготовление строительных растворов».
38.	«Определение состава раствора».
39.	«Определение подвижности растворной смеси».
40.	Растворы для зимних штукатурных работ.
41.	«Определение свойства растворов».
42.	Специальные растворы: гидроизоляционные, акустические.
43.	Сухие растворные смеси нового поколения.
44.	Сухие смеси для оштукатуривания внутри помещения.
45.	Сухие растворные смеси для выравнивания стен и потолков.
46.	Сухие смеси для специальных штукатурок.
47.	Растворы для цветных декоративных штукатурок.
48.	Растворы для подготовительных и подстилающих слоев под мозаичные и плиточные покрытия. Растворы для мозаичных покрытий.
49.	Вода для строительных растворов и мозаичных смесей.
50.	Мастики и клеи для облицовочных работ
51.	Свойства клеев. Процессы происхождения при склеивании.
52.	Мастики и клеи на неорганических органических вяжущих материалах.
53.	«Определение вязкости клеев и мастик».
54.	«Определение прочности склеивания».
55.	Облицовочные материалы и изделия.
56.	Керамические облицовочные плитки: Метлахские плитки, глазурованные

	плитки, коврово-мозаичные плитки.
57.	Обшивочные листы и плиты: 1) гипсовые обшивочные листы; 2) древесностружечные плиты (ДСП); 3) древесноволокнистые плиты (ДВП); 4) декоративный бумажнослоистый пластик.
58.	Классификация ЛКМ
59.	Общие сведения о лакокрасочных материалах Связующие для лакокрасочных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Башировой Е.А.

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

В области аудирования:

- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).

В области чтения:

- читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).

В области общения:

- общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;
- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.

В области письма:

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знать:

- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

процессов профессиональной деятельности;

-особенности произношения;

-правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий

	труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>

	<p>своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК		
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы,</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 2.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
<p>ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З3-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	профессиональные темы.	
ПК 2.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З3-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 2.6 Устраивать наливные стяжки полов	<p>В области аудирования:</p> <p>У1-понимать отдельные</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных</p>

<p>с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

<p>соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов,</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>

<p>приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З3-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию</p>

<p>выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З3-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

	<p>У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>З3-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной</p>	<p>З1-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З3-особенности</p>

	<p>направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 4.5 Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной</p>

	<p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>направленности.</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>В области аудирования: У1-понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>У2-понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: У3-читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: У4-общаться в простых типичных ситуациях</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>33-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

	<p>трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>У5-поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: У6-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1. Основы отделочных строительных и монтажных работ	Тема 2. Знакомство/Аcquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов	Тема 3 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).
ОК 1	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+

ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...?	Тема 5. Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationandpresentation)	Тема 6. Safetyfirst / Безопасность превыше всего Safetyrequirements (Техника безопасности)
ОК 1	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-40 часов
 Количество академических часов, выделенных на
 контактную работу обучающихся с педагогическим
 работником (по видам учебных занятий), составляет.....-40 ч.
 в том числе: практические занятия.....-40 ч.
 Формы промежуточной аттестации:
 6 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Тема 1. Основы отделочных строительных и монтажных работ.
1.	«Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»
2.	«Правила работы с инструментами»
3.	«Конструктивные элементы зданий»
4.	«Отделочные строительные и монтажные работы».
	Тема 2. Знакомство/Acquaintance Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов.
5.	«Чемпионаты World Skills International».
6.	Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International».
	Тема 3 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).
7.	«Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.
8.	«Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools), «Облицовка плиткой» (wall and floor tiling).
9.	Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "tobegoingto", устойчивые выражения с глаголом "tobe", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen".

10.	«Whereisit? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Whatdoyouwant? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.
11.	«Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipmentandtools), «Облицовка плиткой» (wallandfloortiling), Введение лексических единиц, работа с документом: WSIInfrastructureList (чтение, перевод, ответы на вопросы).
Тема 4. Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...?	
12.	Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatscorrect? / Это правильно? Как это называется? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово).
13.	Документ WSITechnicalDescription. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой».
14.	«Canyouexplain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Canyouhelpme? / Вы можете мне помочь? Isthatscorrect? / Это правильно? Как это называется...? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово).
15.	«Чтение чертежей (InterpretationofDrawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы).
Тема 5. Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? Организация рабочего места и презентация работы (Workorganizationandpresentation)	
16.	Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description.
17.	What have you done? / Что было Вами сделано? What's gone wrong? / Что пошло не так?
18.	Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,
19.	«Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой».
20.	«Whathaveyoudone? / Что было Вами сделано? What'sgonewrong? / Что

	пошло не так?
	Тема 2.5. Safetyfirst / Безопасность превыше всего Safetyrequirements (Техника безопасности).
21.	Safety first / Техника Безопасности. Health and Safety documentation.
22.	Грамматика: суффикс прилагательных "fill", "less", фразовый глагол "come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивые выражения с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.
23.	«Safetyrequirements (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом: WSIHealthandSafetydocumentation (документация по технике безопасности).
24.	«Safetyfirst /Безопасность превыше всего».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Кулиевой Г.А.

ДИСЦИПЛИНА ОП «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.

Знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
- средства профилактики перенапряжения

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК		
ОК 8	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>З1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>З2-основы здорового образа жизни;</p> <p>З3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>З4-средства профилактики перенапряжения.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Тема 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Тема 2. Основы здорового образа жизни

ОК 8	+	+	+
------	---	---	---

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина ОП.05 Физическая культура изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи ОП.04 Безопасность жизнедеятельности и профессиональными модулями: ПМ.02 Выполнение штукатурных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-108 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-108 ч.
 в том числе: практические занятия.....-108 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 6 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины
	Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности.
1.	Выполнение упражнений на развитие ловкости.
2.	Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре.
	Тема 1.2. Основы здорового образа жизни
3.	Упражнения на развитие выносливости.
4.	Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда.
	Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
5.	«Кросс по пересеченной местности»
6.	«Бег на 150 м в заданное время»
7.	«Прыжки в длину способом «согнув ноги»»
8.	«Метание гранаты в цель»

9.	«Метание гранаты на дальность»
10.	«Челночный бег 3x10»
11.	«Прыжки на различные отрезки длины»
12.	«Выполнение максимального количества элементарных движений»
13.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»
14.	«Развитие скоростно-силовых качеств»
15.	«Развитие координации»
16.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц ног»
17.	«Упражнения на снарядах»
18.	«Профилактика сколиоза»
19.	«Развитие гибкости»
20.	«Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время»
21.	«Ходьба по гимнастическому бревну»
22.	«Развитие силы рук»
23.	«Упражнения с гантелями»
24.	«Упражнения на гимнастической скамейке»
25.	«Акробатические упражнения»
26.	«Упражнения в балансировании»
27.	«Упражнения на гимнастической стенке»
28.	«Преодоление полосы препятствий»
29.	«Выполнение упражнений на развитие быстроты движений и реакции»
30.	«Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции»
31.	«Выполнение упражнений на развитие частоты движений»
32.	«Броски мяча в корзину с различных расстояний»
33.	«Развитие ловкости»
34.	«Выполнение комплекса упражнений на развитие мелкой моторики»

Аннотация рабочей программы дисциплины ОП «Физическая культура» составлена преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдусаламовым Ш.А.

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и

населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Принципы снижения вероятности их реализации;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- Способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК		
ОК 6	<p>У1-Описывать значимость своей профессии;</p> <p>У2-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У3-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У4-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>31-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства;</p> <p>32-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>33-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>34-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>

		<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные профессии;</p> <p>35-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
ОК 7	<p>У1-Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>У2-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У3-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У4-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У5-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У6-оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>32-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>33-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>34-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>35-принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>36-задачи и основные мероприятия гражданской</p>

		<p>обороны;</p> <p>36-способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>37-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>38-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК		
ПК 2.1	<p>У1-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У6-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>34-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>37-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>38-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК 4.1	<p>У3-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>У5-применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У6-оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>34-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>37-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>38-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
	I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		
	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Тема 2. Гражданская оборона	Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях
ОК 6	+	+	+
ОК 7	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций				
	II. Основы военной службы				
	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Тема 3. Строевая подготовка	Тема 4. Огневая подготовка	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 40 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим

работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 40 ч.
 в том числе: лекции.....- 20 ч.
 практические занятия.....- 20 ч.

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр – Дифференцированный зачет

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	РАЗДЕЛ I. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА И ЗАЩИТА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.
1.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2.	Тема 2. Гражданская оборона
3.	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
4.	«Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза».
5.	«Эвакуация из здания техникума».
6.	Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.
7.	Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
8.	«Использование первичных средств пожаротушения».
	Раздел II. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ).
1.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.
2.	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации
3.	2.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации
4.	3.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом
5.	«Определение воинских званий и знаков различия»
6.	«Порядок прохождения военной службы»
7.	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
8.	1.Военная присяга
9.	2.Боевое Знамя воинской части
10.	3.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих
11.	4.Суточный наряд роты
12.	5.Воинская дисциплина
13.	6.Караульная служба. Обязанности и действия часового
14.	Тема 3. Строевая подготовка.
15.	1.Строи и управление ими

16.	2.Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него
17.	3.Строй отделения
18.	«Освоение методик проведения строевой подготовки»
19.	Тема 4. Огневая подготовка.
20.	1.Материальная часть автомата Калашникова.
21.	2.Разборка и сборка автомата.
22.	3.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.
23.	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.
24.	1.Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания
25.	2.Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление
26.	3.Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления
27.	4.Клиническая смерть
28.	«Оказание первой помощи».
	Раздел II.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ДЕВУШЕК).
29.	Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.
30.	1.Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации
31.	2.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации
32.	3.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом
33.	«Определение воинских званий и знаков различия»
34.	«Порядок прохождения военной службы»
35.	Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
36.	1.Военная присяга
37.	2.Боевое Знамя воинской части
38.	3.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих
39.	4.Суточный наряд роты
40.	5.Воинская дисциплина
41.	6.Караульная служба. Обязанности и действия часового
42.	Тема 3. Строевая подготовка.
43.	1.Строй и управление ими
44.	2.Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.
45.	3.Строй отделения
46.	«Освоение методик проведения строевой подготовки»
47.	Тема 4. Огневая подготовка.

48.	1.Материальная часть автомата Калашникова.
49.	2.Разборка и сборка автомата.
50.	3.Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.
51.	Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.
52.	1.Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания
53.	2.Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление
54.	3.Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления
55.	4.Клиническая смерть
56.	«Оказание первой помощи».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Султанахмедовой К.А.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Уметь:

У1-производить расчет параметров электрических цепей;

У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;

У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;

У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;

У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;

У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.

Знать:

З1-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;

З2-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

З3-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;

З4-свойства постоянного и переменного электрического тока;

З5-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

З6-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство,

принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

37-свойства магнитного поля;

38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

310-аппаратуру защиты электродвигателей.

311-методы защиты от короткого замыкания;

312-заземление, зануление.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными

	условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>33-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>У2-структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У3-Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>32-приемы структурирования информации;</p> <p>33-формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 3 Планировать и реализовывать	У1-Определять актуальность нормативно-	31-Содержание актуальной нормативно-правовой

<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>документации;</p> <p>З2-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>З2-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>З1-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>З2-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>З1-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>З2-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>З1-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>З2-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>З1-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях.	профессиональной деятельности по профессии.	профессиональной деятельности; 32-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК		
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	У1-производить расчет параметров электрических цепей; У2-собирать электрические схемы и проверять их работу; У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; У5-использовать в работе электроизмерительные приборы; У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.	31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; 32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; 33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; 34-свойства постоянного и переменного электрического тока; 35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; 36-электроизмерительные приборы (амперметр,

		<p>вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического</p>

	<p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 2.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности</p>

<p>выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p>
--	--	---

<p>ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>312-заземление, зануление.</p> <p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки</p>
--	--	--

		<p>электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую</p>

		<p>цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 2.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы</p>

	<p>оборудовании.</p>	<p>последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых</p>

	<p>простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных</p>

<p>инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты</p>
--	--	---

		<p>электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собрать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и</p>

		<p>переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p>

		<p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p>

	<p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.5 Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p>

<p>выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p>
--	---	---

		<p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-производить расчет параметров электрических цепей;</p> <p>У2-собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>У3-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>У4-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>У5-использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>У6-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.</p>	<p>31-методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;</p> <p>32-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>33-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>34-свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>35-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>36-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>37-свойства магнитного поля;</p> <p>38-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип</p>

		<p>действия;</p> <p>39-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>310-аппаратуру защиты электродвигателей.</p> <p>311-методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>312-заземление, зануление.</p>
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	I. Основы электротехники		II. Магнитные цепи		III. Электрические цепи переменного тока	
	Тема 1. Электрические цепи постоянного тока.	Тема 2. Законы Кирхгофа	Тема 1. Магнитная цепь. Магнитное поле.	Тема 2. Электромагнитная индукция	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.	Тема 2. Электрические цепи трехфазного тока.
ОК 1	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+

ПК 2.4	+	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2.	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	IV. Электротехнические устройства					
	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроиз мерительные приборы.	Тема 2. Трансформаторы	Тема 3. Электрические машины	Тема 4. Электро нные приборы и устройс тва.	Тема 5. Электрическ ие и электронные аппараты.	Тема 6. Электропри вод, аппараты включения, защиты и контроля.
ОК 1	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2.	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+

ПК 4.4	+	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина Основы электротехники изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-32 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-32 ч.
 в том числе: лекции.....-21 ч.
 практические занятия.....-6 ч.
 лабораторные занятия.....-5 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – Дифференцированный зачет.

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	I. Основы электротехники
1.	Тема 1. Электрические цепи постоянного тока.
2.	Практическое занятие: Расчет цепей постоянного тока. Оформить таблицу все законы постоянного тока.
3.	Тема 2. Законы Кирхгофа.
4.	Практическое занятие: Расчет электрических цепей методом упрощения схем.
5.	Лабораторная работа: Схемы электрических соединений.
6.	II. Магнитные цепи
7.	Тема 1. Магнитная цепь. Магнитное поле.
8.	Тема 2. Электромагнитная индукция.

	III. Электрические цепи переменного тока.
9.	Тема 1. Электрические цепи однофазного переменного тока.
10.	Тема 2. Электрические цепи трехфазного тока.
11.	Лабораторная работа Измерение напряжения, тока электрического сопротивления. Составление электрической цепи по заданной схеме. Расчет сопротивления.
12.	Лабораторная работа: Составить электрическую схему, состоящую из конденсатора, катушки индуктивности и источника тока, произвести расчет цепи.
	IV. Электротехнические устройства.
13.	Тема 1. Электрические измерения приборы и электрические измерения электроизмерительные приборы.
14.	Общие сведения об электротехнических устройствах. Виды и методы электрических измерений (прямые и косвенные). Погрешности измерений. Основные характеристики электроизмерительных приборов. Классификация электроизмерительных приборов.
15.	Электромеханические измерительные приборы: приборы магнитоэлектрической системы, приборы электромагнитной системы, приборы электродинамической системы, приборы индукционной системы, приборы электростатической системы, приборы термоэлектрической системы. Аналоговые электронные приборы. Цифровые электронные приборы: вольтметр, мультиметр, частотомер, фазомер.
16.	Тема 2. Трансформаторы
17.	Тема 3. Электрические машины
18.	Тема 4. Электронные приборы и устройства.
19.	Тема 5. Электрические и электронные аппараты.
20.	Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности их работы: электрические контакты, электрическая дуга.
21.	Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий: разъединитель, выключатели высокого напряжения, предохранители. Аппараты управления режимом работы различных электротехнических устройств: аппараты ручного управления, контакторы, автоматы, пускатели. Устройства защиты. Реле. Условные обозначения на электрических схемах.
22.	Тема 6. Электропривод, аппараты включения, защиты и контроля.
23.	Расшифровка условных обозначений на шкале прибора. Составление таблицы «Сравнительное описание приборов различных систем».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы электротехники» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Салаховой И.Н.

**ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Знать:

31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);

32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

34-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной

	деятельности.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З4-структуру плана для решения задач;</p> <p>З5-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2-применять современную научную профессиональную терминологию; У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32-современная научная и профессиональная терминология; 33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК		
ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.	У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных	31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); 32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 33-общий состав и структуру

	<p>информационных системах;</p> <p>У4-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>34-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У4-обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p>	<p>31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>34-основные методы и приемы обеспечения информационной</p>

	<p>У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>безопасности;</p> <p>35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций					
	<i>Раздел 1. Автоматизация обработки информации</i>		<i>Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии.</i>			
	Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем	Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации Текстовые процессоры.	Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.	Тема 2.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.	Тема 2.4. Основы работы СУБД MS Access.
ОК 1	+	+	+	+		
ОК 2	+	+	+	+		
ОК 3	+	+	+	+		
ОК 9	+	+	+	+		
ПК 2.4	+	+	+	+		
ПК 4.6	+	+	+	+		

<i>Код</i>	Этапы формирования компетенций
------------	---------------------------------------

компет енции	Тема 3.1. Основы обеспечения информационной безопасности.			Раздел 4. Электронные презентации.
	Тема 3.1. Основы обеспечения информационн ой безопасности	Тема 3.2. Локальные и глобальные информацион ные системы.	Тема 3.3 Информацио нно- справочные системы.	Тема 4.1. Создание новой презентации. Оформление презентации. Показ презентации.
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины.....- 40 час.
 Количество академических часов, выделенных
 на контактную работу обучающихся с преподавателем
 (по видам учебных занятий), составляет.....- 32 ч.,
 в том числе: лекции.....- 12 ч.,
 практические занятия.....- 20 ч.,
 Количество академических часов, выделенных
 на групповую консультацию-2 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 6 семестр – экзамен.....-6 ч.

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
1.	Раздел 1. Автоматизация обработки информации.
2.	<i>Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем.</i>
3.	Информационные технологии и информационные системы.
4.	Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
5.	Автоматизированные системы обработки информации.
6.	Программное обеспечение информационных технологий.
7.	<i>Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.</i>
8.	Файловые менеджеры. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов.
9.	Программы-архиваторы. Создание самораспаковывающегося архива. Создание многотомного архива.
10.	Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии.
11.	<i>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры.</i>
12.	Настройка интерфейса программы MS Word. Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.
13.	Создание маркированных, нумерованных, многоуровневых списков, работа с колонками, подбор синонимов, проверка правописания. Работа с графическими объектами. Создание таблиц, вставка символов и формул, создание объектов WordArt. Создание Оглавления.
14.	Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели Формы, макросы.
15.	<i>Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы.</i>
16.	Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.
17.	Табличный процессор Excel. Построение графиков, поверхностей и диаграмм.
18.	Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.

19.	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
20.	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.
21.	Табличный процессор Excel. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.
22.	Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.
23.	Тема 2.3 Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных.
24.	Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.
25.	Проектирование базы данных «Расчет поставок электрооборудования». Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.
26.	Разработка базы данных «Расчет поставок электрооборудования». Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.
27.	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access».
28.	Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access».
29.	Тема 2.4. Основы работы СУБД MS Access.
30.	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.
31.	Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.
32.	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access». «Создание отчетов в СУБД MS Access». «Создание подчиненных форм в СУБД MS Access». «Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access».
33.	Раздел 3. Телекоммуникационные технологии.
34.	Тема 3.1. Основы обеспечения информационной безопасности.
35.	Защита информации от несанкционированного доступа. Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Защита информации от компьютерных вирусов.
36.	Тема 3.2. Локальные и глобальные информационные системы.
37.	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.
38.	Подключение к Интернету. Создание и отправление электронного письма с помощью программы Outlook Express.
39.	Тема 3.3 Информационно-справочные системы.
40.	Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах.

41.	Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web-страниц.
42.	Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Google, Yandex, Rambler.
43.	Создание Web-страниц». «Разработка Web-сайта».
44.	Раздел 4. Электронные презентации.
45.	Тема 4.1. Создание новой презентации. Оформление презентации. Показ презентации.
46.	Создание презентации при помощи Мастера автосодержания». «Создание презентации на основе Шаблона оформления.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ – Абдуллаевой Э.М.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели и задачи учебной дисциплины – научить обучающихся «бережливому образу мышления» и сформировать умение применять «бережливый подход» в дальнейшей трудовой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;

У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;

У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;

У4-Описывать поток создания ценности;

У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;

У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;

У7-Рассчитывать время такта;

У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;

У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;

У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;

У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;

У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;
 У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.

Знать:

31-В чем преимущество бережливого производства;

32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;

33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;

34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;

35-Виды потерь и причины их образования;

36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;

37-Что представляет собой стандартизированная работа;

38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;

39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;

310-Как организуется поток единичных изделий;

311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;

312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;

313-Преимущества нововведений.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции

ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами

	с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З4-структуру плана для решения задач;</p> <p>З5-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>32-пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ПК		
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p>

	<p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p>

	<p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому,</p>	<p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
--	--	--

	настроиться на нововведения.	
ПК 2.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой</p>

	<p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего</p>

	<p>решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланк стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непроизводственных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно,</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с</p>

	<p>настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
--	---	---

<p>ПК 2.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в</p>
---	---	---

	<p>потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>непроизводственных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража,</p>

	<p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины</p>

	<p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления</p>

<p>внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние</p>	<p>производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p>
--	--	--

	<p>и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система</p>

	<p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа</p>

	<p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
<p>ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов</p>

<p>выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p> <p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p>	<p>бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p> <p>310-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>311-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>312-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>313-Преимущества нововведений.</p>
--	--	---

	<p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	
<p>ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства;</p> <p>У2-Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы производственной линии;</p> <p>У3-Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление;</p> <p>У4-Описывать поток создания ценности;</p> <p>У5-Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять;</p> <p>У6-Пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем;</p> <p>У7-Рассчитывать время такта;</p> <p>У8-Заполнять бланки стандартизированной работы;</p>	<p>31-В чем преимущество бережливого производства;</p> <p>32-Особенности становления производственной системы Toyota, путь внедрения основных принципов бережливого производства;</p> <p>33-Особенности принципов и идеалов бережливого производства;</p> <p>34-Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента;</p> <p>35-Виды потерь и причины их образования;</p> <p>36-Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства;</p> <p>37-Что представляет собой стандартизированная работа;</p> <p>38-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы;</p> <p>39-Сущность каждого этапа 5S, как данная система работает на рабочем месте;</p>

	<p>У9-Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля;</p> <p>У10-Устранять потери с помощью организации потока единичных изделий;</p> <p>У11-Разделять действия при переналадке на внутренние и внешние, преобразовывать внутренние во внешние;</p> <p>У12-Обнаружить муда в любой деятельности, касающейся сферы услуг;</p> <p>У13-Работать по-новому, настроиться на нововведения.</p>	<p>З10-Как организуется поток единичных изделий;</p> <p>З11-Основные этапы процесса быстрой переналадки;</p> <p>З12-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах;</p> <p>З13-Преимущества нововведений.</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Бережливое производство (БП). Философия БП. История возникновения производственной системы Toyota.		
	<i>Тема 1. Бережливое и традиционное производство. Основные понятия курса «Бережливое производство». История возникновения БП.</i>	<i>Тема 2. Разработка потока создания ценности.</i>	<i>Тема 3. Путь компании Toyota. Бережливая революция.</i>
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ОК 11	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+

ПК 2.3	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 2. Принципы и идеалы БП.		
	Тема 4. Принципы БП. Основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии.	Тема 5. Решение задач.	Тема 6. Идеалы БП.
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ОК 11	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 3. Муда (потери) и причины образования потерь.	Раздел 4. Инструментарий Бережливого производства		
	<i>Тема 7. Муда (потери) и причины образования потерь.</i>	<i>Тема 8. Инструментарий Бережливого производства. Цикл Кайзен.</i>	<i>Тема 9. Стандартизированная работа.</i>	<i>Тема 10. Система 5S.</i>
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 4. Инструментарий Бережливого производства			
	<i>Тема 11. Управление потоком создания ценностей.</i>	<i>Тема 12. Поток единичных изделий.</i>	<i>Тема 13. Решение проблем. Производственный анализ.</i>	<i>Тема 14. Быстрая переналадка SMED.</i>
ОК 1	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+

ОК 6	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 5. Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности.	
	<i>Тема 15. Особенности организации потока создания ценности в сфере услуг. Умение трансформировать принципы Бережливого производства в сферу труда.</i>	<i>Тема 16. Особенности определения понятия заказчика в образовании. Понимание как можно применять принцип Бережливого производства в любой сфере деятельности.</i>
ОК 1	+	+
ОК 2	+	+
ОК 3	+	+
ОК 4	+	+
ОК 5	+	+
ОК 6	+	+
ОК 9	+	+
ОК 10	+	+
ОК 11	+	+
ПК 2.1	+	+
ПК 2.2	+	+
ПК 2.3	+	+
ПК 2.4	+	+
ПК 2.5	+	+
ПК 2.6	+	+
ПК 2.7	+	+
ПК 4.1	+	+

ПК 4.2	+	+
ПК 4.3	+	+
ПК 4.4	+	+
ПК 4.5	+	+
ПК 4.6	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина «Основы бережливого производства» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы строительного производства и профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-36 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-36 ч.
в том числе: лекции.....- 28 ч.

Практические занятия- 8 ч.

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр – Дифференцированный зачет

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Раздел 1. Бережливое производство (БП). Философия БП. История возникновения производственной системы Toyota.
1.	Тема 1. Бережливое и традиционное производство. Основные понятия курса «Бережливое производство». История возникновения БП.
2.	Тема 2. Разработка потока создания ценности.
3.	Тема 3. Путь компании Toyota. Бережливая революция.
	Раздел 2. Принципы и идеалы БП.
4.	Тема 4. Принципы БП. Основы, которым необходимо следовать всем, и менеджерам и рабочим, внедряющим Бережливое производство на предприятии.
5.	Тема 5. Решение задач.
6.	Тема 6. Идеалы БП.
	Раздел 3. Муда (потери) и причины образования потерь.
7.	Тема 7. Муда (потери) и причины образования потерь.
8.	Раздел 4. Инструментарий Бережливого производства

9.	Тема 8. Инструментарий Бережливого производства. Цикл Кайзен.
10.	Тема 9. Стандартизированная работа.
11.	Ключевые показатели стандартизированной работы. Расчет Тт. Этапы хронометража. Заполнение бланков стандартизированной работы. Умение производить расчет Тт, точка отсчета при проведении хронометража. Определение значимой работы – работа, которую необходимо выполнять для обеспечения требований заказчика, которая добавляет ценность при продвижении продукта от сырья к конечному изделию.
12.	Тема 10. Система 5S.
13.	Этапы 5S. Пользуясь системой 5S, разработать план мероприятий по оптимизации рабочего места. Умение правильно и эффективно организовать рабочее место, используя принципы визуального контроля. Рабочее место строителя на производстве.
14.	Тема 11. Управление потоком создания ценностей.
15.	Тема 12. Поток единичных изделий.
16.	Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Организация потока единичных изделий.
17.	Основные принципы и методы создания потока единичных изделий.
18.	Цели и принципы создания потока единичных изделий. Определение процента загрузки каждого оператора в единичном потоке.
19.	Тема 13. Решение проблем. Производственный анализ.
20.	Расследование проблемы. Умение пользоваться инструментами выявления и решения поставленных проблем. Определение коренной причины при решении проблемы. Метод 4М — материал, оборудование, метод, персонал.
21.	Тема 14. Быстрая переналадка SMED.
22.	Определение внешней и внутренней переналадки. Уметь разделять действия при переналадке на внешние и внутренние и преобразовывать внутренние во внешние. Видео-тренинг на определение потерь при переналадке. Определение потерь при выполнении действий переналадки.
	Раздел 5. Особенности применения принципов Бережливого производства в различных сферах деятельности.
23.	Тема 15. Особенности организации потока создания ценности в сфере услуг. Умение трансформировать принципы Бережливого производства в сферу труда.
24.	Тема 16. Особенности определения понятия заказчика в образовании. Понимание как можно применять принцип Бережливого производства в любой сфере деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы бережливого производства» составлена кандидатом сельскохозяйственных наук, старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Хасаевой З.М.

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели и задачи учебной дисциплины Основы финансовой грамотности и предпринимательства формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение умениями эффективно решать финансовые задачи через активное взаимодействие с финансовыми институтами.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и

	смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК		
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У2-использовать</p>	<p>31-Современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>

	современное программное обеспечение.	деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>У1-Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>31-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>

	<p>деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	
ПК		
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию</p>

		производства;
ПК 2.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами; У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;	31-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 32-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; 34-структуру и организацию производства;
ПК 2.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.	У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами; У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;	31-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 32-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; 34-структуру и организацию производства;
ПК 2.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами; У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;	31-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 32-основные организационно-правовые формы предпринимательства; 33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; 34-структуру и организацию производства;

<p>ПК 2.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>З1-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>З2-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>З3-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>З4-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 2.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>З1-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>З2-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>З3-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>З4-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>З1-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>З2-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>З3-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>З4-структуру и организацию производства;</p>

<p>труда и техники безопасности.</p>		
<p>ПК 4.2 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.3 Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.4 Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>

<p>ПК 4.5 Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>
<p>ПК 4.6 Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>У1-выбирать экономически эффективные способы выполнения штукатурных и облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>У2-Эффективно использовать имеющиеся ресурсы в целях повышения рентабельности производства;</p>	<p>31-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>32-основные организационно-правовые формы предпринимательства;</p> <p>33-экономические основы деятельности предприятия в условиях рыночной экономики;</p> <p>34-структуру и организацию производства;</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций							
	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 1.7	Тема 1.8
	Финансовое планирование	Банки и банковские продукты	Сбережения и инвестирование	Налоговая система РФ	НДФЛ	Налог на имущество физических лиц	Транспортный налог	Пенсионное обеспечение
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+

ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>							
	Тема 1.9 Пенсия по старости и	Тема 1.10 Программы пенсионного обеспечения	Тема 1.11 Защита прав потребителей	Тема 1.12 Риски и финансовая безопасность	Тема 1.13 Сущность и экономическое содержание страхования	Тема 2.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности	Тема 2.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Тема 2.3 Формы и виды предпринимательской деятельности
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+

ПК 2.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>							
	Тема 2.4 Организационно-управленческие аспекты предпринимательской деятельности	Тема 2.5 Корпоративная культура	Тема 2.6 Планирование деятельности фирмы	Тема 2.7 Бизнес-планирование	Тема 2.8 Основы создания и развития организации	Тема 2.9 Юридические лица	Тема 2.10 Виды систем налогообложения	Тема 2.11 Оценка эффективности и предпринимательской деятельности
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+	+	+	+

ПК 4.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 2.12 Основы платежеспособности и ликвидности предприятия.	Тема 2.13 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства	Тема 2.14 Социально–психологические аспекты предпринимательства	Тема 2.15 Социальное предпринимательство	Тема 2.16 Этика и культура предпринимательства
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+	+	+
ПК 2.6	+	+	+	+	+
ПК 2.7	+	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+	+
ПК 4.4	+	+	+	+	+
ПК 4.5	+	+	+	+	+
ПК 4.6	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства дисциплина Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной Основы бережливого производства и профессиональными модулями: Выполнение штукатурных работ, Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....-36 час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....-36 ч.
в том числе: лекции.....- 22 ч.
практические занятия.....- 14 ч.

Формы промежуточной аттестации:

6 семестр – Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Тема дисциплины</i>
	Раздел 1. Основы финансовой грамотности.
1.	Тема 1.1 Финансовое планирование.
2.	Составление способов ведения учета личных доходов и расходов.
3.	Тема 1.2 Банки и банковские продукты.
4.	Составление бюджета семьи.
5.	Тема 1.3 Сбережения и инвестирование.
6.	Проведение анализа разнообразия современных банковских продуктов и услуг
7.	Тема 1.4 Налоговая система РФ
8.	Расчёт кредитных отчислений и плана погашения кредита.
9.	Тема 1.5 НДФЛ
10.	Расчет НДФЛ
11.	Тема 1.6 Налог на имущество физических лиц
12.	Расчет налога на имущество физических лиц, земельного налога
13.	Тема 1.7 Транспортный налог
14.	Расчет транспортного налога
15.	Тема 1.8 Пенсионное обеспечение
16.	Тема 1.9. Пенсия по старости
17.	Анализ программ пенсионного обеспечения.
18.	Тема 1.10. Программы пенсионного обеспечения
19.	Расчет размера пенсии
20.	Тема 1.11 Защита прав потребителей
21.	Составление обращения по нарушению прав потребителей
22.	Тема 1.12 Риски и финансовая безопасность
23.	Определение этапов развития сатрапов и источников финансирования.

24.	Тема 1.13 Сущность и экономическое содержание страхования.
25.	Составление плана действий при наступлении страхового случая
	Раздел 2. Основы предпринимательства
	Тема 2.1 Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности
26.	Составление проекта предпринимательского договора.
27.	Тема 2.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность
28.	Определение основных признаков предпринимательской деятельности
29.	Тема 2.3 Формы и виды предпринимательской деятельности
30.	Определение форм и видов предпринимательской деятельности, критериев отнесения предприятий к малому предпринимательству
31.	Тема 2.4 Организационно-управленческие аспекты предпринимательской деятельности
32.	Определение миссии и стратегии развития новой бизнес-идеи
33.	Тема 2.5. Корпоративная культура
34.	Определение типа корпоративной культуры
35.	Тема 2.6 Планирование деятельности фирмы
36.	Разработка проекта для реализации бизнес-идеи
37.	Тема 2.7 Бизнес планирование
38.	Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи
39.	Тема 2.8 Основы создания и развития организации
40.	Составление учредительных документов и порядка их разработки
41.	Тема 2.9 Юридические лица
42.	Составление заявления о регистрации юридического лица
43.	Тема 2.10 Виды систем налогообложения
44.	Тема 2.11 Оценка эффективности предпринимательской деятельности
45.	Расчет показателей прибыли и рентабельности.
46.	Тема 2.12 Основы платежеспособности и ликвидности предприятия.
47.	Определение ликвидности и платежеспособности
48.	Тема 2.13 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства
49.	Определение страховой суммы по договорам страхования
50.	Тема 2.14 Социально–психологические аспекты предпринимательства
51.	Выполнение анализа бизнес-моделей социального предпринимательства
52.	Тема 2.16 Этика и культура предпринимательства

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Абдуллаевой Э.М.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Уметь:

У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;

У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытия, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

Знать:

З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ;

З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ»

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 2.2	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 2.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
ПК 2.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 2.7	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

1.2. Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.</p>	<p>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>33-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>34-структуру плана для решения задач;</p> <p>35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;</p> <p>У2-применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>32-современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32-основы проектной деятельности.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>31-Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>32-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 7 Содействовать</p>	<p>У1-соблюдать нормы</p>	<p>31-Правила экологической</p>

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 32-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни; 33-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; 34-средства профилактики перенапряжения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	У1-Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32-основные общеупотребительные глаголы

	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>(бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>У1-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p>	<p>31-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>

	У6-определять источники финансирования.	
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ; З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
ПК 2.2 Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.	У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и	З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ; З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

	ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	
ПК 2.3 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p>	<p>З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ;</p> <p>З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p>
ПК 2.4 Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>У2-пользоваться установленной технической документацией</p>	<p>З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ;</p> <p>З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных</p>

	<p>выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p>	<p>КОМПОЗИЦИОННЫХ.</p>
<p>ПК 2.5 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p>	<p>31-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ;</p> <p>32-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.</p>
<p>ПК 2.6 Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;</p>	<p>31-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ;</p> <p>32-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта</p>

	У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.
ПК 2.7 Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; У2-пользоваться установленной технической документацией выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ; З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ					
	Тема 1.1. Технологии	Тема 1.2. Виды и	Тема 1.3. Технолог	Тема 1.4. Технолог	Тема 1.5. Технолог	Тема 1.6. Вытягива

	подготовки различных поверхностей.	свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	ические процессы оштукатуривания поверхностей.	ия отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.	ия отделки оконных и дверных проёмов.	ние тяг.
ОК 1	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.5.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.6.	+	+	+	+	+	+
ПК 2.7.	+	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок	Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок	Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+
ОК 7	+	+	+	+	+
ОК 8	+	+	+	+	+

ОК 9	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+
ПК 2.3.	+	+	+	+	+
ПК 2.4.	+	+	+	+	+
ПК 2.5.	+	+	+	+	+
ПК 2.6.	+	+	+	+	+
ПК 2.7.	+	+	+	+	+
Код компет енции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола		Раздел 3. Монтаж систем фасадных		
	Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.		Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		
ОК 1	+		+		
ОК 2	+		+		
ОК 3	+		+		
ОК 4	+		+		
ОК 5	+		+		
ОК 6	+		+		
ОК 7	+		+		
ОК 8	+		+		
ОК 9	+		+		
ОК 10	+		+		
ОК 11	+		+		
ПК 2.1.	+		+		
ПК 2.2.	+		+		
ПК 2.3.	+		+		
ПК 2.4.	+		+		
ПК 2.5.	+		+		
ПК 2.6.	+		+		
ПК 2.7.	+		+		

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства междисциплинарный курс «Технология штукатурных работ» изучается в рамках профессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является второй в цикле общепрофессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование

общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет.....–131 час.
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....–107 ч.
 в том числе: лекции.....–62 ч.
 практические занятия.....–43 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию–2 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....–18 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 2 семестр – дифференцированный зачет;
 4 семестр – дифференцированный зачет;
 Отдельные практические занятия по дисциплине реализуются в форме практической подготовки.

Содержание междисциплинарного курса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема междисциплинарного курса</i>
	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ
	<i>Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.</i>
1.	Виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
2.	Подготовка кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание.
3.	Подготовка деревянных поверхностей.
4.	Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов.
5.	Способы провешивания поверхностей.
6.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей.
7.	Виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.
8.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.
9.	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей под штукатурку.
10.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку.
	<i>Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.</i>
11.	Виды и свойства растворных смесей и строительных растворов.

12.	Виды, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок.
13.	Приготовление растворов и сухих смесей обычных растворов по заданному составу.
14.	Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.
15.	Виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из готовых сухих смесей.
16.	Составление схемы «Виды и назначение строительных растворов для обычных штукатурок».
17.	Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».
18.	Составление таблицы «Составы растворов и сухих растворных смесей для обычных штукатурок».
19.	Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.
20.	Многослойная конструкция штукатурки.
21.	Технологические процессы оштукатуривания поверхностей: нанесение растворов, разравнивание растворов, затирка штукатурки.
22.	Оштукатуривание углов.
23.	Оштукатуривание железобетонных поверхностей.
24.	Разделка потолочных рустов.
25.	Технологическая последовательность обычного оштукатуривания поверхностей.
26.	Выполнение простой, улучшенной штукатурки прямолинейных поверхностей стен и потолков.
27.	Провешивание поверхностей под высококачественное оштукатуривание.
28.	Способы установки маяков.
29.	Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания.
30.	Оштукатуривание по маякам.
31.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.
32.	Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей.
33.	Требования СНиП к качеству штукатурок.
34.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании поверхностей.
35.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.
36.	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.
37.	Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки.
38.	Расчёт потребности в материалах и инструментах для оштукатуривания поверхностей сухими строительными смесями.
39.	Тема 1.4. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ.
40.	Правила подготовки поверхностей перед нанесением сухих смесей КНАУФ.
41.	Правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями;

	нанесение гипсовых шпатлёвок.
42.	Виды и назначение сухих смесей КНАУФ, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей КНАУФ.
43.	Вспомогательные материалы, применяемые при работе с сухими смесями.
44.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.
45.	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.
46.	Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ.
47.	<i>Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.</i>
48.	Отделка оконных и дверных откосов штукатурными растворами, сборными элементами.
49.	Железнение поверхности штукатурки.
50.	Оштукатуривание по сетке.
51.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов.
52.	Основные материалы, применяемые при отделке.
53.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании откосов.
54.	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании откосов.
55.	Разработка последовательности технологических операций для оштукатуривания откосов.
56.	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания откосов.
57.	Разработка инструкционно-технологических карт для железнения поверхности штукатурки.
58.	<i>Тема 1.6. Вытягивание тяг.</i>
59.	Виды тяг и их профили. Устройство шаблонов для вытягивания тяг. Сборка шаблонов по чертежам.
60.	Вытягивание тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов.
61.	Вытягивание падуг.
62.	Требования СНиП к качеству выполненных работ.
63.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.
64.	Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.
65.	Разработка последовательности технологических операций для устройства падуг.
66.	Построение схемы организации рабочего места при вытягивании архитектурных деталей» (по видам работ).
67.	Разработка инструкционно-технологических карт для устройства архитектурных деталей» (по видам работ).

68.	Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.
69.	Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.
70.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.
71.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при оштукатуривании колонн, пилястр.
72.	Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.
73.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн.
74.	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании колонн.
75.	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр.
76.	Построение колонн с энтазисом.
77.	Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн различного сечения.
78.	Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.
79.	Виды машин механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ, их назначение.
80.	Устройство, принцип действия и технические характеристики машин и механизмов.
81.	Механизированный способ производства работ: нанесение раствора, затирка штукатурки.
82.	Виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом.
83.	Нанесение растворов машиной РФТ.
84.	Требования СНиП к качеству выполненных работ.
85.	Организация рабочего места.
86.	Электробезопасность. Оказание первой помощи.
87.	Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».
88.	Составить алгоритм действий при проведении штукатурных работ с применением штукатурной машины РФТГ 5.
89.	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей с применением машины РФТ.
90.	Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.
91.	Виды и последовательность выполнения работ.
92.	Материалы, применяемые для выполнения специальных штукатурок.
93.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей
94.	Требования СНиП к качеству выполненных работ.
95.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении отделки.
96.	Составить таблицу «Виды и назначение специальных штукатурок».
97.	Составить таблицу «Составы, способы приготовления специальных растворов».

98.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения специальных штукатурок.
99.	Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.
100.	Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.
101.	Технология выполнения декоративных штукатурок.
102.	Материалы, применяемые для выполнения декоративных штукатурок.
103.	Механизированный способ производства работ.
104.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения декоративной штукатурки.
105.	Требования СНиП к качеству выполненных работ.
106.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.
107.	Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения декоративных штукатурок» (по видам работ).
108.	Разработка эскизов декоративной штукатурки.
109.	Тема 1.11. Облицовка стен гипсовыми строительными плитами.
110.	Облицовка стен гипсовыми строительными плитами на клею.
111.	Облицовка стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом.
112.	Отделка швов между гипсовыми строительными плитами.
113.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами.
114.	Материалы, применяемые для облицовки.
115.	Отделка помещений с применением комплектных систем КНАУФ: конструкции перегородок, облицовок, подвесных потолков, ППП и технология их монтажа, устройство сборных оснований пола из гипсоволокнистых влагостойких листов.
116.	Приёмка смонтированных конструкций.
117.	Техника безопасности при выполнении работ.
118.	Пожарная безопасность.
119.	Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами бескаркасным способом.
120.	Разработка инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами каркасным способом.
121.	Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.
122.	Ремонт оштукатуренных поверхностей. Перетирка штукатурки и ремонт тяг.
123.	Ремонт поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.
124.	Материалы, применяемые для выполнения ремонта штукатурки.
125.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.
126.	Требования СНиП к качеству штукатурок.
127.	Организация труда на рабочем месте. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.
128.	Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения.

129.	Разработка последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки.
130.	Разработка инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей.
131.	Практическое занятие «Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей».
132.	Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола
133.	Тема 2.1. Устройство наливных стяжек пола.
134.	Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек пола
135.	Технология устройства наливных стяжек пола
136.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства наливных стяжек пола
137.	Разработка инструкционно-технологических карт на устройство наливных стяжек пола.
138.	Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства наливных стяжек пола.
139.	Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)
140.	Тема 3.1. Технология монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)
141.	Материалы для монтажа СФТК.
142.	Технология устройства СФТК.
143.	Технология ремонта СФТК.
144.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для устройства СФТК.
145.	Разработка инструкционно-технологических карт на устройство СФТК.
146.	Расчёт потребности в материалах и инструментах для устройства СФТК.
147.	Построение схем организации рабочего места при устройстве СФТК.

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Башировой Е.А.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ОБЛИЦОВОЧНЫХ РАБОТ ПЛИТКАМИ И ПЛИТАМИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:
Уметь:

У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;

У2-пользоваться установленной технической документацией;

У3-выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;

У4-устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

Знать:

З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;

З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами;

З3-технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя:

	организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.
ПК 4.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.3	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;
ПК 4.4	Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.5	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 4.6	Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.

1.2. Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У4-Составить план</p>	<p>З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>

	действия; определить необходимые ресурсы.	34-структуру плана для решения задач; 35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	31-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; в У2-применять современную научную профессиональную терминологию; У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32-современная научная и профессиональная терминология; 33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У1-Организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32-основы проектной деятельности.

	в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	У1-Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; У2-значимость профессиональной деятельности по профессии.	31-Особенности социального и культурного контекста; 32-правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1-соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	31-Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 32-пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	31-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32-основы здорового образа жизни; 33-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; 34-средства профилактики перенапряжения.

	У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	У1-Понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У5-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	31-Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 32-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 33-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 34-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11 Использовать	У1-выявлять достоинства	31-основы

<p>знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У2-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>У4-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>У5-презентовать бизнес-идею;</p> <p>У6-определять источники финансирования.</p>	<p>предпринимательской деятельности;</p> <p>32-основы финансовой грамотности;</p> <p>33-правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>34-кредитные банковские продукты.</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>У2-пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>У3-выполнять подготовительные</p>	<p>31-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>32-технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами;</p> <p>33-технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением</p>

	<p>работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;</p> <p>У4-устанавливать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	облицовочной плитки.
<p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии заданием, соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>У2-пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>У3-выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;</p> <p>У4-устанавливать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>З2-технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами;</p> <p>З3-технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и</p>	<p>У1-организовывать подготовку рабочих мест, оборудования,</p>	<p>З1-требования инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест,</p>

<p>вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда;</p>	<p>материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>У2-пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>У3-выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;</p> <p>У4-устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.</p>	<p>оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами;</p> <p>32-технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами;</p> <p>33-технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.</p>
<p>ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.</p>	<p>У2-пользоваться установленной технической документацией;</p> <p>У3-выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт;</p>	<p>32-технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами;</p>
<p>ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением</p>	<p>У3-выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных</p>	<p>32-технологическую последовательность выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных</p>

технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.	поверхностей плитками и плитами и их ремонт;	плиткой и плитами;
ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	У4-устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	ЗЗ-технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений		
	<i>Тема 1.1. Подготовительные работы</i>	<i>Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.</i>	<i>Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ</i>
ОК 1	+	+	+
ОК 2	+	+	+
ОК 3	+	+	+
ОК 4	+	+	+
ОК 5	+	+	+
ОК 6	+	+	+
ОК 7	+	+	+
ОК 8	+	+	+
ОК 9	+	+	+
ОК 10	+	+	+
ОК 11	+	+	+
ПК 4.1.	+	+	+
ПК 4.2.	+	+	+
ПК 4.3.	+	+	+
ПК 4.4.	+	+	+
ПК 4.5.	+	+	+
ПК 4.6.	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компете нции</i>	Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.
	<i>Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.</i>	<i>Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки</i>
ОК 1	+	+
ОК 2	+	+
ОК 3	+	+
ОК 4	+	+
ОК 5	+	+
ОК 6	+	+
ОК 7	+	+
ОК 8	+	+
ОК 9	+	+
ОК 10	+	+
ОК 11	+	+
ПК 4.1.	+	+
ПК 4.2.	+	+
ПК 4.3.	+	+
ПК 4.4.	+	+
ПК 4.5.	+	+
ПК 4.6.	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства междисциплинарный курс «Технология облицовочных работ плитками и плитами» изучается в рамках профессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Междисциплинарный курс является четвертой в цикле общепрофессионального цикла и вместе с учебными дисциплинами цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет.....–160 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),	
составляет.....	–112 ч.
в том числе: лекции.....	–50 ч.
практические занятия.....	–60 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра.....	–2 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	–42 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
6 семестр – Экзамен.....	– 6 ч.
Отдельные практические занятия по дисциплине реализуются в форме практической подготовки.	

Содержание междисциплинарного курса

№ п/п	<i>Тема междисциплинарного курса</i>
	Раздел 1. Облицовка плиткой и плитами поверхностей зданий и сооружений.
	<i>Тема 1.1. Подготовительные работы</i>
1.	Организация рабочего места плиточника. Расчеты объема работ.
2.	Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.
3.	Инструмент и средства малой механизации плиточника.
4.	Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства.
5.	Транспортировка и хранение материалов.
6.	Техника безопасности при выполнении облицовочных работ плиткой и плитами. Работа на высоте
7.	«Расчет объемов работы в соответствии с заданием»
8.	«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ»
9.	«Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ».
	<i>Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.</i>
10.	Виды и типы поверхностей оснований.
11.	Требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.
12.	Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой
13.	Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.
14.	Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.
15.	Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».
16.	Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания

	поверхностей и технологическая последовательность их приготовления».
17.	Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».
18.	Составление дефектной ведомости на поверхность основания.
19.	«Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».
	Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ
20.	Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей.
21.	Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей.
22.	Облицовка углов плиткой.
23.	Технологические процессы облицовки полов.
24.	Облицовка стыков между стеной и полом.
25.	Технологические процессы облицовки фасадов цоколей и других наружных частей зданий и сооружений.
26.	Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки.
27.	Технологические процессы облицовки потолков.
28.	Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы.
29.	Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ
30.	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ
31.	Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.
32.	Организация труда на рабочем месте.
33.	Техника безопасности при выполнении облицовочных работ.
34.	«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных поверхностей внутри помещений».
35.	«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки горизонтальных поверхностей внутри помещений»
36.	«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений»
37.	«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки поверхностей сложных форм»
38.	«Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей».
39.	«Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхностей».
40.	«Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству облицованной поверхности плиткой».
41.	«Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ».
42.	«Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности».
43.	«Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности».
	Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами
	Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.

44.	Виды дефектов облицованных поверхностей
45.	Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки
46.	Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки.
47.	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.
48.	«Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов».
49.	«Расчёт потребности в материалах и инструментах для выполнения ремонта облицованных поверхностей».
50.	«Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей».
	Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки
	Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки
51.	Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки
52.	Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки
53.	Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки
54.	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ
55.	«Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки».
56.	«Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей»
57.	«Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки».
58.	«Разработка эскизов и технических чертежей художественных мозаичных поверхностей»
59.	«Построение схем организации рабочего места при устройстве декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки»

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса «Технология облицовочных работ плитками и плитами» составлена старшим преподавателем профессионального колледжа ДГУНХ. – Башировой Е.А.