

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭКОЛОГИЯ ДАГЕСТАНА»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 МАСТЕР СТОЛЯРНО-
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**

Махачкала – 2021

Составитель – Салахова Ираида Наримановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Сайбулаева Зарема Абдулбасировна, старший преподаватель колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гусейнов Каис Магомедович, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории морской биологии Прикаспийского института биологических ресурсов Дагестанского федерального исследовательского центра РАН.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Экология Дагестана» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств учебного предмета «Экология Дагестана» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Салахова И.Н. Фонд оценочных средств учебного предмета «Экология Дагестана» по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». – Махачкала: ДГУНХ, 2021.- 35 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	11
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете.....	18
III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	32
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	34
Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета.....	35

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебного предмета), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения учебного предмета) обучающихся учебного предмета «Экология Дагестана» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

ФОС учебного предмета «Экология Дагестана» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения учебного предмета; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной программы);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Экология Дагестана» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии Дагестана;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии Дагестана;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды родного края;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять знания в области Экологии Дагестана в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

–сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1.	Введение в предмет	Знать общие понятия о дисциплине.	Вопросы для обсуждения.	Вопросы по дифференцированному зачету
2.	Природные условия Дагестана.	Знать расположение и особенности природных условий Дагестана.	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
3.	Природные ресурсы и экологические проблемы РД.	Знать виды и классификацию природных ресурсов Дагестана; Рационально использовать те богатства, которые нам даны природой Дагестана	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
4.	Водные ресурсы.	Владеть навыками использования рациональных технологий при применении водных ресурсов.	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
5.	Почва. Земля.	Знать основы бережного отношения к земельным ресурсам.	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету

6.	Атмосферный воздух.	Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
7.	Растительный мир.	Иметь представление о флоре Дагестана и растениях, занесенных в Красную книгу Дагестана; Знать что, высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
8.	Животный мир Дагестана.	Иметь представление о фауне Дагестана и животных, занесенных в Красную книгу Дагестана; Знать что, высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
9.	Особо охраняемые природные территории	Иметь представление об основных особо охраняемых территориях Дагестана - определять вред окружающей среде при различных антропогенных и стихийных воздействиях, а также уметь ликвидировать последствия этих воздействий.	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
10.	Научно-технический прогресс и охрана природы.	Применять принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
11.	Учение о взаимодействии общества и природы.	Знать нормативные документы и основы экологического права применять основные методы познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия.	Тестирование, проведение опроса, решение задач	Вопросы по дифференцированному зачету
11.	Актуальные задачи охраны природы.	Применять правовые основы, правила и нормы природо-	Тестирование,	Вопросы по диффе-

		допользования и охраны природы	проведение опроса, решение задач	ренцированному зачету
--	--	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения учебного предмета складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой учебного предмета, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85и \geq	70– 84	51– 69	0–50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам учебного предмета
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс проверки знаний	Фонд тестовых заданий

		зировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи	Задания по задачам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию	8	Хорошо

	<p>задания;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет</p>		(достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	<p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов)

2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	обучения)
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан	9-10	Отлично (высокий уровень до-

	способ решения.		стижения результатов обучения)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
5.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
6.	Решение неверное или отсутствует.	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание учебного предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой учебного предмета, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов учебного предмета	Оценка

1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	51и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний учебного предмета.		Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Введение в предмет:

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

Тема №1. Природно-климатические условия республики Дагестана

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Экология наука изучающая

а) влияние загрязнений на окружающую среду б) влияние загрязнений на здоровье человека

в) влияние деятельности человека на окружающую среду

г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания.

2. Термин экология предложен

а) Аристотель

б) Э.Геккель

в) Ч.Дарвин

г) В.И.Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность становится главным фактором развития на планете, называется:

а) техносферой

б) антропосферой

в) ноосферой

г) социосферой.

4. Популяция - это

а) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества

б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества

в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества

г) совокупность особей одной семьи, контролирующей определенное пространство.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

а) экосистемой

б) биотопом

в) биоценозом

г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

а) биосферой

б) тропосферой в) биогеоценозом

г) экосферой

7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется: а) экосистемой
б) биоценозом
в) биотопом
г) ареалом.
8. Сообщество животных организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
а) популяцией
б) экосистемой
в) биосферой
г) биоценозом.
9. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:
а) абиотического
б) биотического
в) антропогенного
г) неэкологического
10. Толерантность - это способность организмов:
а) выдерживать изменения условий жизни б) приспособляться к новым условиям
в) образовывать локальные формы
г) приспособлять к строго определенным условиям.
11. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется:
а) жизненной формой
б) экологической нишей
в) экотопом
г) ареалом.
12. К экологическим факторам относятся:
а) содержание кислорода в воде
б) затмение Солнца
в) рост растений
г) анабиоз.
13. Средами жизни являются:
а) почва
б) озоновый слой
в) углекислый газ
г) извержение вулкана.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Предмет и задачи курса «Экология Дагестана».
2. Понятия «природная среда», «окружающая среда».
3. Экология развития экологии.
4. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
5. Государственные и общественные организации по экологии об охране окружающей среды.
6. Народная экология Дагестана.
7. Праздники по экологии.

Тема № 2. Природные ресурсы республики Дагестан

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам?
2. Природные ресурсы.
3. Полезные ископаемые
4. По каким признакам классифицируют природные ресурсы?
5. Дайте определение исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.
6. Приведите примеры возобновимых, невозобновимых и относительно возобновимых природных ресурсов.
7. Какие признаки характеризуют рациональное природопользование?

Задание 2. Тестовое задание

Выбрать правильный вариант ответа

1. К мотивам рационального природопользования и охраны природы относятся: а) политический; б) религиозный; в) гуманистический; г) эстетический.
2. К принципам рационального природопользования относится: а) принцип приоритета экономической выгоды над экологической безопасностью; б) принцип приоритета охраны природы над ее использованием; в) принцип повышения экстенсивности освоения природных ресурсов; г) принцип дивергенции использования природных ресурсов и охраны природы.
3. К природным ресурсам относятся: а) сельдь атлантическая; б) аскарида человеческая; в) магнитные бури; г) озон атмосферы.
4. Какие природные ресурсы относятся к потенциальным: а) энергия сгорания нефти, газа, угля; б) атомная энергия; в) энергия рек; г) термоядерная энергия.
5. Какие природные ресурсы относятся к незаменимым: а) кролики; б) черноземы; в) солнечная энергия; г) энергия отливов.
6. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым: а) энергия сгорания нефти, газа, угля. б) атомная энергия; в) почва; г) генофонд живых организмов.
7. Ухудшение природной среды происходит по следующим причинам: а) развитие научно-технического прогресса; б) усиление экологического воспитания и образования; в) уменьшение потребностей

человека;

г) божья кара.

8. Главной особенностью человека, отличающей его от других видов, является: а) зависимость от физических факторов среды;

б) взаимодействие с природой через создаваемую культуру; в) связь со средой через питание, дыхание, обмен веществ;

г) наличие приспособительных возможностей, полученных в ходе биологической эволюции.

9. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются: а) абиотическими;

б) биотическими;

в) антропоцентрическими;

г) антропогенными.

10. Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:

а) Усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем.

б) Изменение экосистем через пастбище скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т.п.

в) Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

г) Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;

д) Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

11. Возникновение земледелия ученые обычно датируют

а) 1 тыс. лет назад;

б) 5-10 тыс. лет назад;

в) 10-12 тыс. лет назад;

г) 20-30 тыс. лет назад.

12. Урбабиоценозы образуются в результате:

а) хозяйственной деятельности человека; б) развития промышленных предприятий;

в) сельскохозяйственной деятельности человека;

г) строительства городов, поселков, транспортных коммуникаций. 13. Площадь освоенных человеком земель в настоящее время достигла:

а) 40% суши;

б) 50% суши;

в) 60% суши;

г) 70% суши.

14. К незаменимым природным ресурсам относится:

а) уголь; б) нефть; в) метан;

г) кислород.

15. К неаккумулированным возобновимым природным ресурсам не относится: а) энергия ветра;

б) урановые руды;

в) солнечная энергия;

г) энергия морского прибоя.

Тема №3,5. Водные ресурсы, атмосферный воздух.

Тестовые задания

1. Наиболее крупными реками Дагестана являются:

- а) Терек, Сулак, Самур
- б) Аварское койсу, Рубес
- в) Акташ, Кума
- г) Уллучай, Ахтычай.

2. В Каспии обитают следующие млекопитающие:

- а) тюлень
- б) дельфины
- в) кит
- г) морской кот.

3. Атмосферный воздух Дагестана исследуется:

- а) в Хасавюрте, Дербенте
- б) Каспийске
- в) Махачкале
- г) Избербаше, Кизилюрте.

Задание 1. Составление таблицы «Последствия человеческой деятельности в природе»

	ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА	ПОСЛЕДСТВИЯ
Атмосфера			
Гидросфера			
Литосфера			

Задача 1.

В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

- 1) определить массу почвы, загрязненной сточными водами;
- 2) определить концентрацию сурьмы в почве;
- 3) составить схему пищевой цепи и определить концентрацию сурьмы в молоке.

Тема №4, 6, 7. Почва, растительный и животный мир Дагестана.

Тестовые задания

1. В животном мире Дагестана встречаются:

- а) 89 видов млекопитающих
- б) 57 видов рыб
- в) 130 видов птиц
- г) 5 видов змей.

2. В Дагестане имеются:

- а) один заповедник
- б) 26 заказников
- в) 3 национальных парка
- г) 30 памятников природы.

3. Форма взаимоотношений при которой один вид получает преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

- а) протокооперацией
- б) паразитизмом
- в) комменсализмом
- г) аменсализмом.

4. Симбиоз, при котором присутствие каждого из двух видов обязательно для другого партнера, называется:

- а) комменсализмом
- б) мутуализмом
- в) протокооперацией
- г) нейтрализмом.

5. В желудочно-кишечном тракте жвачных обитают бактерии, вызывающие брожение, что является примером:

- а) хищничества
- б) паразитизма
- в) комменсализма
- г) симбиоза.

6. Взаимосвязь видов, когда организмы одного вида живут за счет питательных веществ другого вида, называются:

- а) хищничеством
- б) склебиозом
- в) аменсализмом
- г) паразитизмом.

7. Отношения «паразит-хозяин» характеризуются тем, что паразит:

- а) не влияет на хозяина
- б) приводит хозяина к смерти
- в) приносит пользу хозяину
- г) вредит хозяину.

8. Хищники:

- а) уничтожают популяцию жертв
- б) способствуют росту популяции жертв

- в) оздоравливают популяцию жертв
 - г) не влияют на численность популяции жертв.
9. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
- а) основным хозяином
 - б) промежуточным хозяином
 - в) переносчиком
 - г) паразитом.
10. Наиболее крупными реками Дагестана являются:
- а) Терек, Сулак, Самур
 - б) Аварское койсу, Рубес
 - в) Акташ, Кума
 - г) Уллучай, Ахтычай.
11. В Каспии обитают следующие млекопитающие:
- а) тюлень
 - б) дельфины
 - в) кит
 - г) морской кот.
12. Атмосферный воздух Дагестана исследуется:
- а) в Хасавюрте, Дербенте
 - б) Каспийске
 - в) Махачкале
 - г) Избербаше, Кизилюрте.

Тема 8. Особо охраняемые природные территории

Задание 1. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Заповедник «Дагестанский» имеет следующие участки:
- а) Самурский лес и Аграханский залив
 - б) бархан Сарыкум и Кизлярский залив
 - в) Аграханский залив и озеро Казенойам
 - г) Черные земли и Верхний Гуниб.
2. В Красной книге Республики Дагестан находятся виды:
- а) редких и исчезающих животных
 - б) редких и исчезающих животных и растений
 - в) интродуцированных животных
 - г) эндемичные животные и растения.
3. Подземные воды Дагестана, по сравнению с поверхностными:
- а) защищены от загрязнений
 - б) не содержат вредных примесей
 - в) нельзя использовать для хозяйственного водоснабжения
 - г) имеют высокую соленость.
4. Наибольшее количество выбросов загрязняющих веществ в атмосферу г.Махачкалы осуществляют:
- а) строительство
 - б) торговля
 - в) эксплуатация котельных
 - г) автотранспорт.
5. К федеральным природным заказникам относятся:
- а) Ногайский, Чародинский, Тарумовский

- б) Аграханский, Самурский, Тляратинский
- в) Андрейаульский, Бежтинский, Дешлагарский
- г) Касумкентский, Каякентский

Задание

Кейс 1.

Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу об образовании природного парка. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о данной особо охраняемой территории соответствуют действующему законодательству?

1. Природный парк создается по решению органа местного самоуправления и находится в его ведении
2. Данная территория отнесена к особо охраняемым объектам регионального значения;
3. Является муниципальной собственностью;
4. Разбита на функциональные зоны с различными режимами охраны и использования;
5. Полностью изымается из гражданского оборота, на ней запрещена любая хозяйственная деятельность.

Задание 2. Ситуационная задача

Определите концентрацию углекислого газа в учебной аудитории, выявите влияние концентрации углекислого газа на физиологическое состояние человека, определите соответствие концентрации углекислого газа в аудитории санитарно-гигиеническим нормам для этого:

1. Определите объем аудитории.
2. Известно, что в покое человек выделяет в среднем 20 л CO₂ в час, а при активной деятельности — 40 л в час. Возьмите среднее значение — 30 л в час.
3. Определите объем воздуха, который выдохнули все студенты в аудитории за 1,5 часа занятий.
4. Пересчитайте объем образовавшегося CO₂ из литров в м³. Известно, что 1 л составляет 0,001 м³.
5. Рассчитайте концентрацию CO₂ в аудитории.
6. Сделайте вывод о санитарно-гигиенических нормах ПДК CO₂ в аудитории во время занятий и мерах по профилактике этого явления.

Упражнения 1

Заполните табл. 1:

Приведенные ниже примеры запишите во 2-й столбец таблицы; напротив каждого примера запишите свои ответы в 3-м столбце и предложения в 4-м.

Последствия человеческой Деятельности в природе	Примеры	Какие происходят изменения природных экосистем, их видового состава?	Ваши предложения по улучшению экологической ситуации

1	2	3	4
Обратимые			
Необратимые			

1. Возникновение стихийных свалок бытовых отходов.
2. Выращивание монокультур (пшеница, рис, кукуруза, соя, сахарный тростник) на обширных территориях.
3. Вырубка леса для выращивания сельскохозяйственной продукции и строительства жилья на освободившейся площади.
4. Загрязнение воды и воздуха выбросами в атмосферу оксидов серы, азота.
5. Интенсивная охота, рыболовство и сбор редких видов растений.
6. Использование пестицидов.
7. Осушение болота или создание искусственного водохранилища.
8. Потрава пастбищ домашним скотом. Сброс воды, загрязненной бытовыми органическими веществами, в водоемы. Случайная интродукция видов животных или растений. Уничтожение хищников.

Задача 1

Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь (S) комнаты 17 км², высота потолков (h) 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – 0,0003 мг/м³). Определите концентрацию ртути в комнате.

Задача 2

При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца (q). Каков объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца – 0,0007 мг/м³. 1) определите массу бензина, которая будет израсходована, когда автомобиль проедет 200 км; 2) определите, сколько свинца выбрасывается в атмосферу при сгорании бензина (M свинца); 3) определить объем загрязненного воздуха (V, м³).

Задача 3

При санобработке кухни площадью 10 м², высота потолков 3,2 м, использовали один аэрозольный баллончик хлорофоса массой 200 г. Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК хлорофоса 0,04 мг/м³. Определите концентрацию хлорофоса в комнате.

Задача 4

Водоём, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/ м³ (ρ). 1) определить объем водоема; 2) определить массу загрязненной воды; 3) определить концентрацию фтора в воде; 4) составить схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Упражнение 5

Назовите известные вам глобальные экологические проблемы и причины, которые их вызвали. Каковы возможные пути уменьшения отрицательного влияния этих факторов на окружающую среду? Составьте таблицу, в левой колонке укажите экологические проблемы, в средней – причины возникновения, в правой – мероприятия, способствующие ослаблению причин, обостряющих проблему.

Упражнение 6

Какие можно предложить методы вторичного использования шлаков металлургических производств, отработанных автомобильных масел, пластмасс, отходов лесоперерабатывающей промышленности?

Упражнение 7

Известно, что высокий уровень бытового шума (шум движения воды по водопроводным трубам, шум входных дверей, шум от слива воды в унитазе и т.д.) отрицательно воздействует на здоровье человека. Какие мероприятия необходимо провести в целях снижения шума в многоквартирном доме? Выберите правильный ответ и обоснуйте:

- а) провести разъяснительную работу среди жильцов, рекомендовать им повесить звукоизоляцию квартир;
- б) разработать нормы и правила проживания, предусматривающие, в частности, пониженную активность людей с 22.00 ночи до 5.00 часов утра; установить меры материального воздействия;
- в) разработать нормы и правила проживания, которые бы предусматривали бы необходимость уважения друг друга и рекомендовали различные мероприятия по снижению уровня бытового шума.

Упражнение 8

Запишите в таблицу 2 примеры рационального и нерационального природопользования.

Рациональное природопользование	Нерациональное природопользование

Тема №9. Научно-технический прогресс и охрана природы

1. Земельный фонд Дагестана составляет примерно:
 -) 3 млн. га
 - +) 5 млн. га
 -) 10 млн. га
2. Душевая обеспеченность дагестанца пашней примерно составляет:
 - +) 0,30 га
 -) 0,50 га
 -) 0,90 га
3. Южная точка Республики Дагестан находится над уровнем моря на высоте:
 -) 2000м
 -) 2500м
 -) 3000м
 - +) 3500м
4. Самым южным населенным пунктом Дагестан и России является
 - +) аул Куруш
 -) селение Терекли-Мектеб
 -) селение Акуша
 -) село Анди
5. Площадь Дагестана составляет
 -) 60 тыс. кв. км.
 - +) 50,3 тыс. кв. км
 -) 72 тыс. кв. км.
6. Численность населения нашей планеты в настоящее время составляет
 -) 2-3 млрд. человек
 -) 4 млрд. человек
 -) 4 - 5 млрд. человек
 - +) свыше 6 млрд. человек
7. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году
 -) Н. Н. Моисеевым
 - +) Ю. Н. Куражковским
 -) Н.Ф. Реймерсом
 -) С. С. Шварцем
8. Нерациональное природопользование приводит:
 - +) К экологическим кризисам
 -) К стабилизации экологии
9. Термин «детериорация» относится к
 -) рациональному природопользованию
 - +) нерациональному природопользованию
 -) к устойчивому экономическому росту
10. Получение не только дополнительных материальных благ от тех же природных ресурсов, но в определенной мере сохранение окружающей среды возможно при:
 - +) При рациональном природопользовании
 -) При нерациональном природопользовании
 -) При интенсивной добыче природных ресурсов

11. Самая крупная из всех республик Северного Кавказа
-) Чечня
 -) Ингушетия
 - +) Республика Дагестан
12. Кто из научных деятелей считал, что капитализм разрушает природу и лишь коммунизм разрешит противоречия между человеком и природой?
-) Д. Риккардо
 -) Т. Мальтус
 - +) К. Маркс
13. Когда начали формироваться экологические проблемы?
-) В первой половине 20-го столетия
 - +) Во второй половине 20-го столетия
 -) В конце 19-го века
 -) На всех этапах развития человеческого общества
14. Протяженность береговой линии Дагестана составляет
-) 315 км
 - +) 530 км
 -) 630 км
15. Словосочетание «биологическое разнообразие» впервые применил
- +) Г. Бэйтс [1892]
 -) Г. Хатчинсон [1962]
 -) Р. Макартуром [1959]
16. Термин «биологическое разнообразие» используется активно
- +) не менее полувека
 -) не менее 20 лет
 -) не менее 40 лет
 -) не менее 30 лет
17. Понятие «биоразнообразия» вошло в широкий оборот
- +) в 1972 году на Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде
 -) в 1997 году на 26-й сессии Генеральной ассамблеи Международного союза биологических наук в Тайбее
 -) в 2001 году в России
 -) в 1995 году в России
18. Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле
-) чрезмерное истребление видов
 - +) разрушение мест обитания
 -) загрязнение воздуха
19. Наибольшее разнообразие видов встречается
-) в тайге
 -) В степи
 - +) во влажных тропических лесах
20. На северо-востоке Дагестана выделяются острова:
- +) Чечень
 - +) Тюлений
 - +) Базар
 -) Бодров
 -) Барсучий

21. Гомеостаз - это
- +) способность биологических систем противостоять изменениям среды и сохранять относительное постоянство состава и свойств
 -) способность осуществлять избирательный перенос неорганических ионов, питательных веществ, различных продуктов обмена
 -) развитие человеческого общества без природных катаклизмов.
22. Биотестирование – это
- +) оценка с помощью биоиндикаторов загрязнения окружающей среды
 -) это способность популяции поддерживать относительную стабильность целостности генотипической структуры
 -) постоянный контроль окружающей среды качества и изменений
23. Ледовый покров у берегов Дагестана:
- 1) образуется каждый год на преобладающей части акватории
 - 2) образуется только в северной части региона и не каждый год
 - 3) не образуется
24. Вдоль морского побережья Дагестана преобладает:
- 1) меридиональный перенос вод
 - 2) перенос вод по нормали к берегу
 - 3) местная плотностная циркуляция
25. На Дагестанском побережье Каспийского моря наблюдается следующая сезонная изменчивость температуры воздуха:
- 1) наиболее холодным месяцем является февраль (средняя температура - $0,9^{\circ}\text{C}$), а самым теплым - июнь ($24,5^{\circ}\text{C}$)
 - 2) наиболее холодным месяцем является январь (средняя температура - $0,9^{\circ}\text{C}$), а самым теплым - июль ($24,5^{\circ}\text{C}$)
 - 3) наиболее холодным месяцем является январь (средняя температура - $20,9^{\circ}\text{C}$), а самым теплым - июль ($45,5^{\circ}\text{C}$)
26. Популяцией является совокупность особей
-) разных видов, населяющих общую территорию
 -) одного вида, населяющих определенное пространство
 - +) одного вида, которые имеют общее происхождение, совместно существуют в определенном местообитании, свободно скрещиваются.
27. Устойчивость популяций в экосистеме зависит от
-) возрастной структуры
 -) плотности популяции
 - +) структуры популяций и взаимных отношений особей.
28. Механизм управления окружающей средой, основанный на отобранных в процессе эволюции видах, содержащих необходимую для управления средой генетическую информацию, называется
- +) биотическая регуляция окружающей среды
 -) экологическая задача человечества
 -) глобальная проблема современности.
29. Прирост популяции – это
- +) разница между рождаемостью и смертностью
 -) число новых особей, появившихся за единицу времени в результате размножения
 -) общее количество особей на выделенной территории

Тема № 10. Учение о взаимодействии общества и природы

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

Назовите организации ООН посвященные охране окружающей природной среды.

1. Какие принципы международного сотрудничества являются основополагающими в области экологии?
2. Какие задачи стоят перед мировым сообществом для перехода к устойчивому развитию?
3. Назовите основные формы международного сотрудничества природной среды?
4. Какие международные организации занимаются охраной окружающей среды?
5. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве?
6. Каким образом ведется государственный учет природных ресурсов?
7. Из каких источников финансируется природоохранная деятельность?
8. Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета?

Задание 2. Тестовое задание

Выбрать правильный вариант ответа

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Первая международная конференция по охране окружающей среды состоялась в Стокгольме:
а) в 1970 г.; б) в 1972 г.; в) в 1980 г.; г) в 1982 г.
2. Всемирная хартия природы была принята Генеральной Ассамблеей ООН: а) в 1980 г.; б) 1982 г.; в) 1990 г.; г) 1992.
3. Всемирный форум в Рио-де-Жанейро, на котором была принята «Повестка дня на XXI век» прошел:
а) в 1980 г.; б) в 1982 г.; в) в 1990 г.; г) в 1992 г.
4. Основателем и первым президентом Международной организации «Римский клуб» был:
а) Дж. Форрестер;
б) А. Печчеи;
в) Д. Медоуз;
г) Б. Коммонер.
5. Что такое Римский клуб? а) то же, что Greenpeace; б) римский филиал Greenpeace; в) группа ученых, впервые собравшихся в Риме; г) Римский элитарный клуб знатоков.
6. Как назывался первый доклад Римского клуба? а) «Кто виноват?»; б) «Что делать?»; в) «Затруднения человечества»; г) «Пределы роста»; д) «Зеленый мир».
- К жесткому управлению природными системами относится: а) распашка земель; б) известкование почв; в) применение севооборота; г) агролесомелиорация.

7. К экономическому управлению природопользователями относится:
- установление ПДК загрязняющих веществ в природных объектах;
 - применение поощрительных цен и надбавок на экологически грязную продукцию;
 - штрафы за экологические правонарушения;
 - уголовная ответственность.
8. В Глобальном экологическом фонде участвуют 3 международные структуры:
- программа ЮНЕСКО;
 - программа ООН по окружающей среде;
 - программа ФАО;
 - программа ООН по развитию;
 - Всемирный Банк.
9. Самой известной международной организацией является:
- ФАО;
 - ЮНЕСКО;
 - Гринпис – «Зеленый мир»;
 - МАГАТЭ.

Тема № 11. Актуальные задачи охраны природы.

Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме

- Назовите виды мониторинга окружающей среды?
- Каковы цели и задачи проведения экологического мониторинга?
- Дайте классификацию мониторинга по наблюдениям за реакцией составляющих биосферы.
- Как классифицируют мониторинг по факторам и объектам воздействия?
- Как классифицируют мониторинг по масштабам воздействия?
- Назовите уровни организации мониторинга.
- Назовите методы определения состояния окружающей среды и ее компонентов?

Задание 2. Тестовое задание

Выбрать правильный вариант ответа

- Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Общая часть Системы экологического права включает в себя:
 - предмет, метод, система и источники экологического права;
 - право собственности на природные ресурсы;
 - право окружающей среды отдельных стран;
 - международное право окружающей среды.
- Особенная часть системы экологического права включает в себя:
 - административно – правовой механизм охраны окружающей среды;
 - экономико – правовой механизм охраны окружающей среды;
 - юридическая ответственность за экологические правонарушения;
 - правовой режим особо охраняемых территорий.
- Согласно ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане имеют право:
 - создавать общественные объединения;
 - участвовать в публичных мероприятиях;
 - проводить и организовывать экспертизу;
 - использование природных ресурсов.
- Предметом экологического права являются общественные отношения:
 - отношения собственности на природные ресурсы

- б) отношения в сфере экологического контроля;
 - в) отношения в сфере природопользования;
 - г) отношения в сфере международного сотрудничества.
5. В группу федеральных законов, которые являются основополагающими нормативными актами, входят следующие:
- а) Федеральный закон —О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - б) Федеральный закон —Об отходах производства и потребления»;
 - в) Земельный кодекс РФ;
 - г) Федеральный закон —О животном мире».
6. Земельный кодекс определяет:
- а) режим использования земель;
 - б) порядок изъятия земель;
 - в) рациональное использование природных ресурсов;
 - г) основания прекращения прав на землю.
7. Нормативные определения, основных понятий которые используются в Федеральном законе — Об охране окружающей среды»:
- а) —окружающая среда»;
 - б) —природные ресурсы»;
 - в) —памятники природы»;
 - г) —природный объект».
8. Для нормативных актов характерно наличие некоторых общих признаков: а) являются неспецифическим объектом собственности;
- б) природные ресурсы могут находиться в разных формах собственности;
 - в) выполнение любых предписаний невозможно без наличия ответственности.
9. Какие из перечисленных ниже пунктов проекта Положения о курортесоответствии действуют действующему законодательству?
- а) природная территория признается курортом местного значения органом местного самоуправления и находится в его ведении;
 - б) данная территория является муниципальной собственностью;
 - в) для данной территории устанавливаются округа санитарной охраны.

Кейс 1. САНЭПИД контроль

На предприятии «К» органами санитарно-эпидемиологического надзора запрещена эксплуатация цеха № 22 (объем цеха 875 м³). В цехе установлено 50 станков, каждый станок обслуживается двумя операторами. В цехе отсутствует приточно-вытяжная вентиляция. Продолжительность рабочего времени одной смены – 12 часов. Обоснуйте решение санитарно-эпидемиологической комиссии и подтвердите его расчетами.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи курса «Экология Дагестана».
2. Понятия «природная среда», «окружающая среда».
3. Экология развития экологии.
4. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
5. Государственные и общественные организации по экологии о охране окружающей среды.
6. Народная экология Дагестана.
7. Праздники по экологии.
8. Природные ресурсы.
9. Полезные ископаемые.
10. Водные ресурсы.
11. Каспийское море.
12. Состояние биоресурсов Каспия.
13. Загрязнители Каспия и мероприятия по защите и воспроизводству фауны и флоры.
14. Правовая охрана вод.
15. Почва. Земля.
16. Распределение земель по категориям.
17. Плодородие почв.
18. Почва как среда обитания.
19. Террасное земледелие в горах.
20. Охрана и рациональное использование горных территорий.
21. Правовая охрана земель.
22. Слои атмосферы.
23. Химический состав атмосферы.
24. Самоочищение атмосферного воздуха.
25. Загрязнители атмосферного воздуха.
26. Парниковый эффект и его последствия.
27. Закон «Об охране атмосферного воздуха».
28. Распределение лесов в РД.
29. Сокращение лесных ресурсов и его последствия.
30. Рекреационное значение лесов.
31. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов.
32. Охрана растительности лесов и пастбищ.
33. Охрана ценных и редких видов растений
34. Правовая охрана растительности.
35. Биоразнообразие и его значение.
36. Понятие о полезных и вредных видах.
37. Роль животных в круговороте веществ в природе.
38. Воздействие человека на животных.
39. Причины вымирания животных.
40. Охрана редких и исчезающих видов.

41. Биотехнические мероприятия.
42. Заповедник « Дагестанский».
43. Заказники Дагестана.
44. Особо охраняемые природные территории.
45. Памятники природы Дагестана.
46. Мероприятия по охране ООПТ.
47. Природные и техногенные катастрофы.
48. Международные организации по экологии.
49. Окружающая среда и здоровье человека.
50. Законы взаимоотношений человек-природа.
51. Сбалансированное развитие человечества.
52. «Демографический взрыв» и регулирование рождаемости.
53. Стратегия развития промышленности.
54. Стратегия развития сельского хозяйства.
55. ГМ- продукты и организмы: за и против.
56. Совершенствование законов об охране окружающей среды.
57. Необходим закон о горных территориях РД.
58. Образование, просвещение, воспитание населения по экологии.
59. Последствия экологических просчетов в РД и задачи научноисследовательской работы.
60. Улучшение работы ООПТ.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной учебной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета
«Экология Дагестана»**

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____