

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зда-  
ний и сооружений**

**Квалификация – техник**

**Махачкала – 2022**

**УДК (911.3:33)**  
**ББК 65.04я73**

**Составитель** – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Махмудова Марьям Зияутдиновна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алиев Шарафудин Магомедович, кандидат географических наук, декан факультета биологии, географии и химии Дагестанского государственного педагогического университета.

*Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 080201 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г., №2, в соответствии с приказом от 3 июня 2013г., 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа учебного предмета «География» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Адамова Р.А. Рабочая программа учебного предмета «География» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 13с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Мирзоевой А.Р.

Одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 мая 2022 г, протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета .....	10
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета .....	11
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	12
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету....	12
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	13

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету**

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Задачи учебного предмета «География»:**

- раскрыть основные понятия и определения экономической географии;
- ознакомиться с основами региональной экономики и региональной политики;

- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала России и ее частей;
- ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России;
- дать практические навыки для проведения экономических расчетов и последующего анализа социально-экономической ситуации в России, и ее регионах.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

➤ **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на базе основного общего образования учебный предмет БД.11 «География» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

**Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем учебного предмета в академических часах составляет **117** часов.  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **117** часов,  
в том числе: лекции – **39** часов  
практические занятия – **78** часов

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам  
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего ака- деми- че- ских часов	В т. ч.:							Форма контроля текущего успеваемо- сти
			Лек- ции	Семин а Ры	Практ ически езанят ия	Лабора- торные занятия	Кон- сульта- ции	Иныеа налоги чныеза нятия	Само- стоя- тельная работа	
1	Тема 1. Введение в экономическую географию. Природно-ресурсный потенциал мира	16	6		16	-	-	-	-	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
2	Тема 2. Население мира.	14	4		14	-	-	-	-	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
3	Тема 3. География мирового хозяйства	18	6		18	-	-	-	-	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование
4	Тема 4. Политическая карта мира	<b>48</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	-	-	-	-	Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование



5	Тема 5. Регионы и страны мира.	18	6		18	-	-	-	-	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>
6	Тема 6. Россия в современном мире	37	13		37	-	-	-	-	<i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i>
	<b>Итого за II семестр</b>	18	6		18	-	-	-	-	-
	<b>дифференцированный зачет</b>	<b>67</b>	<b>23</b>		<b>67</b>	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	2	-		2	-	-	-	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения учебного предмета**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>
<b>Основная учебная литература</b>				
1.	Вишняков Я. Д.	Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	М.:Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/437832">https://urait.ru/bcode/437832</a>
2.	Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/434500">https://urait.ru/bcode/434500</a>
3	Симагин Ю. А.	Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/433907">https://urait.ru/bcode/433907</a>
<b>II. Дополнительная учебная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Бакланов П.Я.	Приграничные и трансграничные территории России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития)	Новосибирск: СО РАН, 2010. — 605 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97881</a>
2.	Калуцков В. Н.	География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с	<a href="https://urait.ru/bcode/433571">https://urait.ru/bcode/433571</a>

3.	Лобжанидзе А. А.	География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	М.: Владос, 2003. – 352 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/430856">https://urait.ru/bcode/430856</a>
----	------------------	---	----------------------------	---

**Б) Официальные издания**

1.	<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a> - Конституция РФ
----	--

**В) Периодические издания**

1.	Проблемы социально-экономической географии и природопользования: сборник научных трудов Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570882</a>
2.	Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал. 2019. № 1 - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574565</a> .
3.	Российский экономический журнал

**Г) Справочно-библиографическая литература**

1.	С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия: в 30 томах. М., 2009.- 751с.
----	---

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

При изучении учебного предмета «География» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. Географический портал «Планета Земля» - <http://www.rgo.ru>;
2. Географический on-line справочник «СТРАНЫ МИРА» - <http://www.geo.historic.ru>;
3. Официальный сайт «Территориальное устройство России» - <http://www.terrus.ru>;

4. Официальный сайт «PracticalScience–Популярнаянаука» - <http://www.sci.aha.ru> ;
5. Официальный сайт общества путешественников «География» - <http://www.geografia.ru>;
6. Правовой информации: «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>;
7. Инвестиционные возможности России (инвестиционные обзоры и инвестиционные проекты по регионам России) - <http://www.ivr.ru>;
8. Агентство региональных новостей: Россия. Регионы. (Развернутая информация по всем аспектам развития субъектов Федерации РФ; Текущие рейтинги регионов) - <http://www.regions.ru>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLCMediaPlayer
5. 7-zip
6. Программный комплекс AutoCAD

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант».

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- ❖ Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
- ❖ Scopus – [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для преподавания учебного предмета «География» используются следующие специализированные помещения – учебные аудитории:

*- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория № 0-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т. Али-Гаджи Акушинского, 20 а, учебный корпус №3)*

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

*- помещение для самостоятельной работы*—помещение 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т. Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

Семинары могут проводиться в аудитории с интерактивной доской и использованием системы блиц-опросов обучающихся. В ходе изучения учебного предмета применяются деловые игры, разбор хозяйственных ситуаций, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации и выдача домашних заданий.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов).

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой обучающихся (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).