

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2022 г.*

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зда-  
ний и сооружений**

**Квалификация – техник**

**Махачкала – 2022**

**УДК (911.3:33)**  
**ББК 65.04я73**

**Составитель** – Адамова Румина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Махмудова Марьям Зияутдиновна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алиев Шарафудин Магомедович, кандидат географических наук, декан факультета биологии, географии и химии Дагестанского государственного педагогического университета.

*Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 080201 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г., №2, в соответствии с приказом от 3 июня 2013г., 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа учебного предмета «География» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Адамова Р.А. Рабочая программа учебного предмета «География» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 13с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Мирзоевой А.Р.

Одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 24 мая 2022 г, протокол № 10.

## Содержание

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету.....  | 4  |
| Раздел 2. | Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....   | 6  |
| Раздел 3. | Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 6  |
| Раздел 4. | Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 8  |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета .....  | 10 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета .....   | 11 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....   | 12 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету....  | 12 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии.....  | 13 |

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету**

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Задачи учебного предмета «География»:**

- раскрыть основные понятия и определения экономической географии;
- ознакомиться с основами региональной экономики и региональной политики;

- рассмотреть основные концепции размещения производительных сил;
- изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
- рассмотреть характерные черты развития и территориальные особенности хозяйственного потенциала России и ее частей;
- ознакомить с целями, задачами и результатами региональной экономики и региональной политики в России;
- дать практические навыки для проведения экономических расчетов и последующего анализа социально-экономической ситуации в России, и ее регионах.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

➤ **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

➤ **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на базе основного общего образования учебный предмет БД.11 «География» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данного учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

**Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем учебного предмета в академических часах составляет **117** часов.  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **117** часов,  
в том числе: лекции – **39** часов  
практические занятия – **78** часов

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам  
с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Тема учебного предмета  | Всего<br>ака-<br>деми-<br>че-<br>ских<br>часов | В т. ч.:    |              |                                  |                         |                        |                                   |                                     | Форма<br>контроля<br>текущего<br>успеваемо-<br>сти                                |
|----------|---|--|-------------|--------------|----------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
|          |   |  | Лек-<br>ции | Семина<br>ры | Практи-<br>чески<br>езанят<br>ия | Лабораторные<br>занятия | Кон-<br>сульта-<br>ции | Иные<br>налоги<br>чныеза<br>нятия | Само-<br>стоя-<br>тельная<br>работа |   |
| 1        | Тема 1. Введение в экономическую географию. Природно-ресурсный потенциал мира | 16   | 6           |              | 16                               | -                       | -                      | -                                 | -                                   | Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование |
| 2        | Тема 2. Население мира.   | 14   | 4           |              | 14                               | -                       | -                      | -                                 | -                                   | Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование |
| 3        | Тема 3. География мирового хозяйства  | 18   | 6           |              | 18                               | -                       | -                      | -                                 | -                                   | Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование |
| 4        | Тема 4. Политическая карта мира   | <b>48</b>                                      | <b>16</b>   |              | <b>48</b>                        | -                       | -                      | -                                 | -                                   | Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование |

|   |                                   |            |           |  |           |   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|------------|-----------|--|-----------|---|---|---|---|--|
| 5 | Тема 5. Регионы и страны мира.    | 18         | 6         |  | 18        | - | - | - | - | <i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i> |
| 6 | Тема 6. Россия в современном мире | 37         | 13        |  | 37        | - | - | - | - | <i>Проведение опроса, работа по карточкам, работа с контурными картами, тестирование</i> |
|   | <b>Итого за II семестр</b>        | 18         | 6         |  | 18        | - | - | - | - | -  |
|   | <b>дифференцированный зачет</b>   | <b>67</b>  | <b>23</b> |  | <b>67</b> | - | - | - | - | -  |
|   | <b>Итого</b>                      | 2          | -         |  | 2         | - | - | - | - | -  |
|   | <b>ВСЕГО</b>                      | <b>117</b> |           |  |           |   |   |   |   |  |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения учебного предмета**

| <i>№<br/>п/п</i>                             | <i>Автор</i>    | <i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>                  | <i>Выходные данные</i>                 | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>  |
|--|-----------------|--|--|---|
| <b>Основная учебная литература</b>           |                 |  |  |   |
| 1.   | Вишняков Я. Д.  | Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования /                          | М.:Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.  | <a href="https://urait.ru/bcode/437832">https://urait.ru/bcode/437832</a>   |
| 2.   | Родионова И. А. | Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования       | М.: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/434500">https://urait.ru/bcode/434500</a>   |
| 3  | Симагин Ю. А.   | Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования                       | М.: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/433907">https://urait.ru/bcode/433907</a>   |
| <b>II. Дополнительная учебная литература</b> |                 |  |  |   |
| <b>А) Дополнительная учебная литература</b>  |                 |  |  |   |
| 1.   | Бакланов П.Я.   | Приграничные и трансграничные территории России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) | Новосибирск: СО РАН, 2010. — 605 с.    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97881</a> |
| 2.   | Калуцков В. Н.  | География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования                                   | М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с  | <a href="https://urait.ru/bcode/433571">https://urait.ru/bcode/433571</a>   |

|    |                     |   |                            |   |
|----|---------------------|---|----------------------------|---|
| 3. | Лобжанидзе<br>А. А. | География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / | М.: Владос, 2003. – 352 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/430856">https://urait.ru/bcode/430856</a> |
|----|---------------------|---|----------------------------|---|

**Б) Официальные издания**

|    |  |
|----|--|
| 1. | <a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a> - Конституция РФ |
|----|--|

**В) Периодические издания**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Проблемы социально-экономической географии и природопользования: сборник научных трудов Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт наук о Земле. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570882</a> |
| 2. | Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал. 2019. № 1 - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574565</a> .  |
| 3. | Российский экономический журнал  |

**Г) Справочно-библиографическая литература**

|    |   |
|----|---|
| 1. | С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия: в 30 томах. М., 2009.- 751с. |
|----|---|

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

При изучении учебного предмета «География» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. Географический портал «Планета Земля» - <http://www.rgo.ru>;
2. Географический on-line справочник «СТРАНЫ МИРА» - <http://www.geo.historic.ru>;
3. Официальный сайт «Территориальное устройство России» - <http://www.terrus.ru>;

4. Официальный сайт «PracticalScience–Популярнаянаука» - <http://www.sci.aha.ru> ;
5. Официальный сайт общества путешественников «География» - <http://www.geografia.ru>;
6. Правовой информации: «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>;
7. Инвестиционные возможности России (инвестиционные обзоры и инвестиционные проекты по регионам России) - <http://www.ivr.ru>;
8. Агентство региональных новостей: Россия. Регионы. (Развернутая информация по всем аспектам развития субъектов Федерации РФ; Текущие рейтинги регионов) - <http://www.regions.ru>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLCMediaPlayer
5. 7-zip
6. Программный комплекс AutoCAD

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант».

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- ❖ Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/>
- ❖ Scopus – [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету**

Для преподавания учебного предмета «География» используются следующие специализированные помещения – учебные аудитории:

*- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – аудитория № 0-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т. Али-Гаджи Акушинского, 20 а, учебный корпус №3)*

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

*- помещение для самостоятельной работы*—помещение 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т. Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза – 15 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

Семинары могут проводиться в аудитории с интерактивной доской и использованием системы блиц-опросов обучающихся. В ходе изучения учебного предмета применяются деловые игры, разбор хозяйственных ситуаций, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации и выдача домашних заданий.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов).

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой обучающихся (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).