

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Профессия 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркет-
ных работ»**

Квалификации – столяр строительный, плотник и паркетчик

Составитель – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабова Наида Магомедовна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Кулиева Г.А. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». – Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 19 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета.....	4
Раздел 2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3.	Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и формы промежуточной аттестации.....	6
Раздел 4.	Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	13
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.....	14
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	14
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета.....	15
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	16
	Лист актуализации рабочей программы учебного предмета.....	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе изучения учебного предмета решаются следующие основные **задачи**:

-формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

-развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

-развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

-формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

-расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» на базе основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации:

Объем учебного предмета составляет.....– 171 час
Количество академических часов, выделенных
на контактную работу обучающихся с педагогическим
работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 171 ч.,
в том числе: практические занятия.....– 171 ч.
Формы промежуточной аттестации:
2 семестр – зачет
4 семестр – дифференцированный зачет

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема учебного предмета	Всего акаде- миче- ских часов	В т.ч.:						Са- мо- сто- ятел ьная ра- бота	Форма текущего контроля успевае- мости
			лек- ции	семи- нары	прак- ти- че- ские заня- тия	ла- бо- ра- то- рные е за- ня- тия	кон- суль- та- ции	иные анало- гич- ные заня- тия		
1.	Тема 1. Алфавит. Типы чтения гласных.	2			2					Проведение опроса.
2.	Тема 2. Устная практика: «About myself».	2			2					Проведение опроса. Выполнение практи- ческих заданий на развитие навыков.
3.	Тема 3. «About myself» Фонетика: I, I:/air.ear, u, our.	3			3					Проведение опроса. Выполнение практи- ческих заданий на развитие навыков.
4.	Тема 4. Указательные местоиме- ния.	4			4					Проведение опроса. Выполнение пись- менной работы.
5.	Тема 5. Устная практика: «My family».	4			4					Проведение опроса. Выполнение кон- трольного чтения.

6.	Тема 6. «My future profession» Специальные вопросы. What are you?	4			4					Проведение опроса. Выполнение практических заданий по карточкам и работы над текстом.
7.	Тема 7. Утвердительная форма глагола to have в настоящем времени.	4			4					Проведение опроса. Выполнение практических грамматических заданий.
8.	Тема 8. Специальные вопросы (What is he? What are you?)	4			4					Проведение опроса. Выполнение аудирования. Выполнение практических заданий на развитие навыков.
9.	Тема 9. Множ. число имен существительных.	4			4					Проведение опроса. Выполнение фонетических упражнений.
10.	Тема 10. Местоимения: some, any, no. Глагол to have в вопр. и отриц. форме.	4			4					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
11.	Тема 11. Устная практика: «In the street».	4			4					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
12.	Тема 12. оборот there is /are	4			4					Проведение опроса. Выполнение фонетических упражнений.
13.	Тема 13. Устная практика: «We learn English». Грамматика: Present Indefinite.	4			4					Выполнение контрольного чтения.

14.	Тема 14. Text «Bob and Rose». Грамматика: Present Indefinite. Числительные.	4			4					Контрольная работа
	Итого за 1 семестр:	51			51					
15.	Тема 15. Устная практика: «Jane Brown», «At school».	2			2					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
16.	Тема 16. Устная практика: «The time».	4			4					Проведение опроса. Выполнение упражнений на развитие навыков.
17.	Тема 17. «Partsoftheday».	4			4					Проведение опроса.
18.	Тема 18. Устная практика: «Parts of the day» 2.	4			4					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
19.	Тема 19. Устная практика: «Seasons».	4			4					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
20.	Тема 20. Устная практика: «Oleg's working day». Грамматика: Present Continuous.	4			4					Контрольная работа
21.	Тема 21. Грамматика: Степени сравнения многосложных прилагательных.	4			4					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
22.	Тема 22. Устная практика: «Olay invites Mary to herhouse». Степени сравнения многосложных прилагательных.	4			4					Проведение опроса. Выполнение упражнений.

23.	Тема 23. «Dagestan».	4			4					Проведение опроса Выполнение практических заданий на развитие навыков.
24.	Тема 24. Устная практика: «John Taylor».	4			4					Проведение опроса Выполнение практических заданий на развитие навыков.
25.	Тема 25. Модальные глаголы.	4			4					Проведение опроса
	Зачет	2			2					Контроль
	Итого за 2 семестр	44			44					
26.	Тема 26. The Test.	3			3					Контрольная работа
27.	Тема 27. Устная практика: «About libraries». Грамматика: Some, any, no, every.	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
28.	Тема 28. Устная практика: «Yura meets Vadim».	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений
29.	Тема 29. Устная практика: «Victor couldn't go to the match»: Past Indefinite модальных глаголов.	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
30.	Тема 30. Text: «A busy day»	2			2					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
31.	Тема 31. Text: «Means of transport». Лексика.	2			2					Проведение опроса.

32.	Тема 32. Устная практика: «Clothes».	2			2					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
33.	Тема 33. «Their's».	2			2					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
34.	Тема 34. Text «Meals».	2			2					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
35.	Тема 35. Устная практика: «Weather».	2			2					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
36.	Тема 36. Устная практика: «The British Museum».	3			3					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
37.	Тема 37. Устная практика: «William Saxton».	3			3					Проведение опроса. Выполнение аудирования текста.
38.	Тема 38. Устная практика: «At school again».	3			3					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
39.	Тема 39. Text «Jack London».	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
	Итого за 3 семестр	36			36					

40.	Тема 40. Text «Robin Hood».	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
41.	Тема 41. Text «Great Britain».	3			3					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
42.	Тема 42. Text «Scotland».	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
43.	Тема 43. Text: «The Greatfire of London».	3			3					Контрольная работа
44.	Тема 44. Text «More about London» «The British Museum Library».	3			3					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
45.	Тема 45. Устная практика: «The five senses» Participle. Complex object.	3			3					Тестирование. Выполнение заданий на развитие навыков.
46.	Тема 46. REVISION.	3			3					Проведение опроса. Выполнение заданий на развитие навыков.
47.	Тема 47. Устная практика: «Rubber».	3			3					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
48.	Тема 48. Устная практика: «Charles Darwin».	3			3					Проведение опроса. Выполнение упражнений.

49.	Тема 49.Устная практика: «The United Nations».	3			3					Проведение опроса. Выполнение грамматических упражнений.
50.	Тема 50.Устная практика: «Maria Curie».	4			4					Проведение опроса. Выполнение упражнений.
51.	Тема 51.Текст: «A.Conan Doyle».	4			4					Проведение опроса. Выполнение контрольного чтения.
52.	Дифференцированный зачет	2			2					
	Итого за 4 семестр	40			40					
	Всего:				171					

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа
1. Основная учебная литература				
1.	Латина С.В.	Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.	URL: https://urait.ru/bcode/487699
2.	Полубиченко Л.В.	Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с.	URL: https://urait.ru/bcode/474378
2. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
3.	Изволенская А.С., Кожарская Е.Э.	Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. -184 с.	URL: https://urait.ru/bcode/474378
4.	Невзорова Г.Д.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с.	URL: https://urait.ru/bcode/471267
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов.				
5.	Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/			
6.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/			
В) Периодические издания.				
7.	Онлайн-журнал для изучения английского языка. - https://list-english.ru/pdf/mag/HotEnglish153.pdf			
Г) Справочно-библиографическая литература.				
8.	Онлайн-справочник английского языка. https://puzzle-english.com/directory .			
9.	Онлайн-справочник английской грамматики. https://myefe.ru/reference .			
10.	Онлайн-грамматический справочник английскому языку. https://engblog.ru/cat/grammar/guide .			

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

Easy World of English: грамматика, произношение, чтение, аудирование, интерактивный словарь. Примеры озвучены, уроки разбиты на 3 уровня, каждый делится на подтемы. <https://www.rong-chang.com/>

Сайт с большим количеством материалов для разных уровней изучения и с разными форматами — от уроков и видео до игр и общения с другими пользователями. <https://www.learnenglish.de/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. Портал грамматических уроков. Anglo-Link Trailer. <https://www.YouTube.com/channel/UCaRMivfyupj3ucUyJbZbCNg>.
2. База разработок. Старшие классы Уроки английского языка. <https://pedsovet.su/load/481>.
3. База уроков по иностранному языку. Учительский портал. <https://www.uchportal.ru/load/94-31>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 3 этаж, помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов учебного предмета (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебного предмета «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания учебного предмета на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.

Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, уметь отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные про-

цессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета
«Иностранный язык»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20____ г. №_____

Председатель метод. комиссии _____