

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №12 от 30 мая 2022 г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 МАСТЕР СТОЛЯРНО-  
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-  
НАЛЬНОЕ**

**Составитель** – Кулиева Гюльнара Абдулмежидовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Раджабова Наида Магомедовна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

*Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Кулиева Г.А. Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» для профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 111 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022 г., протокол №10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	6
2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств .....	39
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачёте.....	48
III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	48
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся .....	48
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	104
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	108
Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык».....	111

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебного предмета), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения учебного предмета) обучающихся учебного предмета «Иностранный язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

ФОС учебного предмета «Иностранный язык» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения учебного предмета; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного учебного предмета);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# **I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Учебные действия обучаю- щихся (основные виды учебной деятельности) для достиже- ния планируемых результатов освоения учебного предмета	Наименование оце- ночного средства	
			Текущий контроль успеваемо- сти	Про- межу- точная атте- стация
In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой.				
1.	Тема 1.1. Вводный урок. Как мы вы- глядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о че- ловеке.	<b>Formal information:</b> full name, age, place of birth, permanent ad- dress, occupation, family. <b>Informal information:</b> character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.	- вопросы для обсуж- дения; - чтение и перевод текстов; - тран- скрипция гласных звуков;	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №1
2.	Тема 1.2. Имена прилагательные для описания человека. Структуры «wouldrather» и «hadbetter» («уж лучше бы»): срав- нительный анализ.	<b>I'd rather;</b> <b>I'd better</b>	- вопросы для обсуж- дения; - контроль- ная работа; - тестовые задания;	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №2
3.	Тема 1.3. Описание качеств личности. Введение новых лексических еди- ниц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	- ролевая игра; - Задания, направлен- ные на раз- витие лек- сико- граммати- ческих навыков и навыков письма; - тематика	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №3

			эссе; - презентация; - рефераты.	
4.	Тема 1.4. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	- письменная работа:	Дифференцированный зачет №4
5.	Тема 1.5. Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	Informal information	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №5
6.	Тема 1.6. Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	- Тестовые задания по грамматике. - опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет №6
7.	Тема 1.7. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №7
8.	Тема 1.8. Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed,	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-	Дифференцированный зачет №8

		tobe/feelblue, ... .	грамматических навыков и навыков письма;	
9.	Тема 1.9. Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №9
10.	Тема 1.10. Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №10
11.	Тема 1.11. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	- Перевод текста.	Дифференцированный зачет №11
12.	Тема 1.12. Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ... .	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №12
13.	Тема 1.13. Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время: формы и значения.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков	Дифференцированный зачет №13
14.	Тема 1.14. Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	-Задания, направленные на развитие лексико-	Дифференцированный зачет №14



			грамматических навыков и навыков письма;	
15.	Тема 1.15. Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения.	Future-in-the-past.	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма; - дискуссии.	Дифференцированный зачет №15
16.	Тема 1.16. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.	Фразовый глагол «to beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	- Тестовые задания; - вопросы для обсуждения; - задания, направленных на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	Дифференцированный зачет №16
17.	Тема 1.17. Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	- тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения; - задания, направленные на развитие лек-	Дифференцированный зачет №17

			сико-грамматических навыков и навыков письма.	
18.	Тема 1.18. Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	- тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №18
19.	Тема 1.19. Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	- тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №19
In Harmony with Others. В гармонии с другими.				
20.	Тема 2.1. Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	- реферат;	
21.	Тема 2.2. Дружба. Словообразование: образование новых	To increase – increase To export - export To present – present	- вопросы для устного обсуждения	Дифференцированный

	слов с помощью изменения места ударения.	To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import	ния; - задания для развития навыков;	ный зачет №20
22.	Тема 2.3. Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, наднях) Новые факты the Past Simple and Present Perfect Tenses	- задания для устного фронтального опроса и лексического материала;	Дифференцированный зачет №21
23.	Тема 2.4. Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения людей»	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	- тестовые задания;	Дифференцированный зачет №22
24.	Тема 2.5. Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	General Certificate of Secondary Education	- задания для устного фронтального опроса; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №23
25.	Тема 2.6. Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	- задания для устного фронтального опроса;	Дифференцированный зачет №24
26.	Тема 2.7. Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических	Дифференцированный зачет №25

			навыков и навыков письма.	
27.	Тема 2.8. Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	- задания для устного фронтального опроса; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №26
28.	Тема 2.9. Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	- задания для устного фронтального опроса; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	Дифференцированный зачет №27
29.	Тема 2.10. Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	- задания для устного фронтального опроса; - контрольная работа; - тестовые задания; - задания, направленные на развитие лек-	Дифференцированный зачет №28

			сико-грамматических навыков и навыков письма;	
30.	Тема 2.11. Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	- Перевод текста; - выполнения грамматических упражнений;	Дифференцированный зачет №29
31.	Тема 2.12. Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wine-glass, fish knife, fork, napkin/serviette, side plate, dessert fork	- задания для устного фронтального опроса; - тестовые задания; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №30
32.	Тема 2.13. Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English»	- задания для грамматических упражнений; - тестовые задания;	Дифференцированный зачет №31
33.	Тема 2.14. Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	- задания для грамматических упражнений; - тестовые задания;	Дифференцированный зачет №32
34.	Тема 2.15. Семей-	He is a multimillionaire.	- задания	Диффе-

	ный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well - off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	для грамматических упражнений;	ренцированный зачет №33
35.	Тема 2.16. Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	- задания для грамматических упражнений;	Дифференцированный зачет №34
36.	Тема 2.17. Передача содержания прочитанного по теме: «Британская королевская семья» с опорой на план.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- задания для грамматических упражнений.	Дифференцированный зачет №35
37.	Тема 2.18. Фразовый глагол «to sign».	Фразовый глагол «to sign»	- Ролевая игра; - перевод текста.	Дифференцированный зачет №36
38.	Тема 2.19. Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- задания для грамматических упражнений.	Дифференцированный зачет №37
39.	Тема 2.20. Письмо другу на тему: «Моя семья»		- задания для грамматических упражнений; - перевод текста;	Дифференцированный зачет №38
In Harmony with Nature. В гармонии с природой.				
40.	Тема 3.1. Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	- тестовые задания;	Дифференцированный зачет №39
41.	Тема 3.2. Дикая природа. Использование неопределённого и определённого артикля.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	- задания для грамматических упражнений	Дифференцированный за-

	лѐнного артикля с именами существительными.		ний;	чет №40
42.	Тема 3.3. Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	- Перевод текста; - задания для грамматических упражнений.	Дифференцированный зачет №41
43.	Тема 3.4. Использование неопределѐнного и определѐнного артикля. Пассивные структуры типа: James issaid... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James issaid... The delegation is reported... They are known...	- чтение и перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №42
44.	Тема 3.5. Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	- перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №43
45.	Тема 3.6. Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	- перевод текста; - вопросы для обсуждения;	Дифференцированный зачет №44
46.	Тема 3.7. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имѐн прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West - western	- перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №45
47.	Тема 3.8. Экология России. Определѐнный артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на раз-	Дифференцированный зачет №46

			витие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	
48.	Тема 3.9. Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	- Тестовые задания по грамматике. - опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет №47
49.	Тема 3.10. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №48
50.	Тема 3.11. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: <b>as + Adj + as + N</b>	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №49
51.	Тема 3.12. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №50
52.	Тема 3.13. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	- Задания, направленные на развитие лек-	Дифференцированный за-



			сико-грамматических навыков и навыков письма;	чет №51
53.	Тема 3.14. Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №52
54.	Тема 3.15. Экологические проблемы. Фразовый глагол «to cut»	Фразовый глагол «to cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	- Тестовые задания по грамматике. - опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет №53
55.	Тема 3.16. Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №54
56.	Тема 3.17. Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №55

			ческих навыков и навыков письма;	
57.	Тема 3.18. Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English»	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №56
58.	Тема 3.19. Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №57
59.	Тема 3.20. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №58
In Harmony with World. В гармонии с миром				
60.	Тема 4.1. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle	- вопросы для обсуждения; - чтение и перевод текстов; - транскрипция гласных звуков;	Дифференцированный зачет №59
61.	Тема 4.2. Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	- вопросы для обсуждения; - тестовые задания;	Дифференцированный зачет №60
62.	Тема 4.3 Красивые	Amazing, awake, divide, pour,	- Задания,	Диффе-

	места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	ренци- рован- ный за- чет №61
63.	Тема 4.4 Выражение: «И я тоже». по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	- письменная работа; - перевод текста;	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №62
64.	Тема 4.5 Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №63
65.	Тема 4.6 Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	-Тестовые задания по грамматике. -опрос, - контрольные вопросы: - задания по карточкам и работы над текстом.	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №64
66.	Тема 4.7 Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	- грамматические задания.	Диффе- ренци- рован- ный за- чет №65

67.	Тема 4.8 Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, a shamed, asleep.</i>	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №66
68.	Тема 4.9 Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flight, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №67
69.	Тема 4.10 Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №68
70.	Тема 4.11 Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	- Перевод текста.	Дифференцированный зачет №69
71.	Тема 4.12 Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №70
72.	Тема 4.13 Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	- контрольное чтение. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №71

			ческих навыков	
73.	Тема 4.14. Употребление модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	-Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №72
74.	Тема 4.15 Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма; - дискуссии.	Дифференцированный зачет №73
75.	Тема 4.16 Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	- Тестовые задания; - вопросы для обсуждения; - контрольное чтение; - задания, направленных на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	Дифференцированный зачет №74

76.	Тема 4.17 Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome - Pretty	- тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения; - контрольное чтение; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.	Дифференцированный зачет №75
77.	Тема 4.18 Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	- тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения; - контрольное чтение; - задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №76
78.	Тема 4.19 Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English»	- тестовые задания; - вопросы для устного обсуждения; - контрольное чтение; - задания, направленные	Дифференцированный зачет №77

			ные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	
79.	Тема 4.20 Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: <i>mustn't, shouldn't, needn't</i>	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №78
80.	Тема 4.21 Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания;	Дифференцированный зачет №79
«Шаги к вашей карьере»				
81.	Тема 5.1. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий;	- задания для грамматических упражнений.	Дифференцированный зачет №80
82.	Тема 5.2. Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии со-	- чтение и перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №81

		временного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.		
83.	Тема 5.3. Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий	- задания для грамматических упражнений.	Дифференцированный зачет №82
84.	Тема 5.4. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;	- чтение и перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №83
85.	Тема 5.5. Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	- строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	- перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №84
86.	Тема 5.6. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;	- перевод текста; - вопросы для обсуждения;	Дифференцированный зачет №85
87.	Тема 5.7. Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	- перевод текста; - контрольное чтение.	Дифференцированный зачет №86



	вые слова.			
88.	Тема 5.8. Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет №87
89.	Тема 5.9. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания по грамматике.</li> <li>- опрос,</li> <li>- задания по карточкам и работы над текстом.</li> </ul>	Дифференцированный зачет №88
90.	Тема 5.10. Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №89
91.	Тема 5.11. Правила использования союзов «if whether» в	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование.</li> <li>- Задания,</li> </ul>	Дифференцирован-

	английских предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно завершать высказывания;</li> <li>- познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	ный зачет №90
92.	Тема 5.12. Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно завершать высказывания;</li> </ul>	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №91
93.	Тема 5.13. Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.	- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №92
94.	Тема 5.14. Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-</li> </ul>	Дифференцированный зачет №93

			грамматических навыков и навыков письма;	
95.	Тема 5.15. Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	- знакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	- Тестовые задания по грамматике. - опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет №94
96.	Тема 5.16. Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №95
97.	Тема 5.17. Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	- выявлять языковые закономерности.	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №96
98.	Тема 5.18. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	- продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №97
99.	Тема 5.19. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и	Дифференцированный зачет №98

			навыков письма; - ролевые игры.	
100.	Тема 5.20. Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №99
101.	Тема 5.21. Словосвязки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №100
102.	Тема 5.22. Составление диалог-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	- продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями;  - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет № 101
«Шаги к пониманию культуры»				
103.	Тема 6.1. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух стихо-	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые	Дифференцированный зачет

		<p>творение по теме учебной ситуации;</p> <p>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</p>	<p>задания;</p> <p>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</p>	№102
104.	Тема 6.2. Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	<p>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</p> <p>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</p>	<p>-Тестовые задания по грамматике.</p> <p>-опрос,</p> <p>- задания по карточкам и работы над текстом.</p>	Дифференцированный зачет №103
105.	Тема 6.3. Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	<p>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</p> <p>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</p>	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет № 104
106.	Тема 6.4. Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;	<p>- аудирование.</p> <p>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</p>	Дифференцированный зачет № 105
107.	Тема 6.5. Притяжательный падеж:	- письменно выполнять задания лексико-грамматического ха-	- фонетические	Дифференци-

	правила образования в речи и на письме.	рактера	упражнения.	роvan- ный за- чет № 106
108.	Тема 6.6. Введение и отработка ЛЕ по теме: «Понимание культуры».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудио-текст с различной глубиной понимания;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 107
109.	Тема 6.7. Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет №108
110.	Тема 6.8. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания по грамматике.</li> <li>- опрос,</li> <li>- задания по карточкам и работы над текстом.</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 109
111.	Тема 6.9. Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых рели-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические задания.</li> </ul>	Дифференцированный за-

	опорой на ключевые слова.	гий;		чет №110
112.	Тема 6.10. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет № 111
113.	Тема 6.11. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №112
114.	Тема 6.12. Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет № 113
115.	Тема 6.13. Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности.	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков	Дифференцированный зачет № 114

			письма;	
116.	Тема 6.14. Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания по грамматике.</li> <li>- опрос,</li> <li>- задания по карточкам и работы над текстом.</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 115
117.	Тема 6.15. Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические задания.</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 116
118.	Тема 6.16. Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование.</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 117
119.	Тема 6.17. Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические упражнения.</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 118
120.	Тема 6.18. Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания, направленные на развитие лек-</li> </ul>	Дифференцированный за-



			сико-грамматических навыков и навыков письма;	чет № 119
121.	Тема 6.19. Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет № 120
122.	Тема 6.20. Правила употребления артиклей с именами собственными.	- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;	- Тестовые задания по грамматике. - опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет № 121
123.	Тема 6.21. Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет № 122
124.	Тема 6.22. Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических	Дифференцированный зачет № 123

			навыков и навыков письма;	
125.	Тема 6.23. Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет № 124
«Шаги к эффективному общению»				
126.	Тема 7.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;  - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет № 125
127.	Тема 7.2. Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз.	- Тестовые задания по грамматике. - опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет № 126
128.	Тема 7.3. Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет № 127

129.	Тема 7.4. Правила правописания наречий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование.</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет №128
130.	Тема 7.5. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические упражнения.</li> </ul>	Дифференцированный зачет №129
131.	Тема 7.6. Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет № 130
132.	Тема 7.7. Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и</li> </ul>	Дифференцированный зачет №131

			навыков письма;	
133.	Тема 7.8. Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	-Тестовые задания по грамматике. -опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет №132
134.	Тема 7.9. Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №133
135.	Тема 7.10. Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №134
136.	Тема 7.11. Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №135
137.	Тема 7.12. Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра об-	- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;	- Задания, направленные на раз-	Дифференцирован-

	щения».		витие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	ный зачет №136
138.	Тема 7.13. Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	- познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.	- устный опрос; - контрольное чтение; - тестовые задания; - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №137
139.	Тема 7.14. Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	-Тестовые задания по грамматике. -опрос, - задания по карточкам и работы над текстом.	Дифференцированный зачет №138
140.	Тема 7.15. Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №139
141.	Тема 7.16. Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	- тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за	- аудирование. - Задания, направленные на развитие лексико-грамматических	Дифференцированный зачет №140

		счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.	навыков и навыков письма;	
142.	Тема 7.17. Составление диалогического расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №141
143.	Тема 7.18. Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.	- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;	Дифференцированный зачет №142
144.	Тема 7.19. Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет №143
145.	Тема 7.20. Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического ха-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания по грамматике.</li> <li>- опрос,</li> <li>- задания по</li> </ul>	Дифференцированный зачет

		<p>рактера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	карточкам и работы над текстом.	№144
146.	Тема 7.21. Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.</li> </ul>	- грамматические задания.	Дифференцированный зачет №145
147.	Тема 7.22. Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование.</li> <li>- Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма;</li> </ul>	Дифференцированный зачет №146
148.	Тема 7.23. Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	- фонетические упражнения.	Дифференцированный зачет №147

## 2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успевае-

мости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения по учебному предмету складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой учебного предмета, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на при дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

<b>4 – балльная шкала</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70– 84	51– 69	0–50

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОСе</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам учебного предмета
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебного предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам учебного предмета
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляю-	Темы рефератов



		щий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.	Темы презентаций
4.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

## Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	

6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	------------------------------	---	---

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически	28-30	Отлично (высокий уровень до-

	грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		стижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

## Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание учебного предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой учебного предмета, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	---	--	--

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачёте

*При дифференцированном зачете:*

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов учебного пред- мета	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по учебному предмету.	51 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний учебного предмета.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать тео-		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	рию вопроса с практикой.		
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной теме.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **IN HARMONY WITH YOURSELF.** **В ГАРМОНИИ С САМИМ СОБОЙ.**

**Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.**

1. a Introduce yourself to all the other students. Try to remember their names. (Hello. I'm \_\_\_\_\_. Hi. I'm \_\_\_\_\_. Nice to meet you)

b Can you remember? Does anybody in the class have...?

- a very long name
- an unusual name
- a very traditional name
- a very short name
- the same name as a famous person
- the same name as another student
- a name that's difficult to spell from your country

You know that there is formal and informal information which we can say about ourselves. Look at ex.1 p. 6. When and where can we use formal information? Should we mention all the items mentioned in the exercise? So, let's practice. The sheets of paper I've given you before the lesson will help you.

Анализировать упражнение учебника. Выполняют задание 1 на странице 6 учебника с опорой на дополнительный материал.

While we were doing the exercise some of maybe you noticed lack of your vocabulary. So, I'd like to read, translate and learn new words which can help you further to speak about ourselves and people around.

Учитель организует работу с упражнениями, данными в учебнике (с. 7 №3)



## appearance

например, **courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish.**

Работают с упражнением в учебнике - учащиеся дают развёрнутые ответы на вопросы упр. 3, с. 7.

Называют новые лексические единицы по теме. Формулируют ответы.

Анализируют и систематизируют новый материал. Слушают себя и других участников процесса коммуникации.

**Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».**

### Language awareness

“Look. I have got a picture. I’ve got a book”

“Do you know how to say in English “короткие волосы”, “красивая улыбка”?”

(See application 1)

### Presentation

#### Activity 1

“Now look at the board.

She’s got *dark / blond / red* hair.

She’s got *long / short* hair.

She’s got *curly / wavy / straight* hair.

“Do you know how the words *щека, усы и борода* will be in English?”

“Брови – *eyebrows*, усы – *moustache*, борода – *beard*.”

He’s got a *beard / moustache*. ” (See application 1)

“She / he is *tall / short / slim / well-build / young / middle-aged / old*. ” (See application 2)

#### Activity 2

“Now look at the pictures and say:

- Who’s got brown curly hair?
- Who’s got brown wavy hair?
- Who’s got short grey hair?
- Who’s got long straight fair hair?
- Who’s got dark hair?
- Who’s got a moustache?
- Who’s got a beard and a moustache?”

#### Activity 3

“Write all the new words in your vocabularies.”

### Practice

#### Activity 1. “Matching”

“Now look at the board. Match the pictures and the words.” (See application 3)

#### Activity 2. “Completion”

“Now I’d like you to look at the pictures on the blackboard (see *application 1*) and complete the following sentences”:

1. Helen has got \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ hair.
2. Susan has got \_\_\_\_\_ eyes and \_\_\_\_\_ lips.
3. \_\_\_\_\_ has got long red hair and straight nose.
4. Alice’s hair is \_\_\_\_\_
5. Kate has got green \_\_\_\_\_ and red \_\_\_\_\_
6. John’s \_\_\_\_\_ is grey.
7. Jack has got \_\_\_\_\_ hair and white \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ have got short hair and blue eyes.

### **Activity 3. “Correction”**

“I’ll describe two persons: Alice and John (see *application 1*). Your task is to listen and correct if something is wrong.”

1. Alice is 21 years old. She is a nice old woman. Alice has got short straight blond hair. She’s got blue eyes and pink lips.
2. John is 47 years old. He is young. He has got black beard and moustache. His nose is straight and his eyes are blue. He is a very friendly man.

### **Pre – listening**

#### **Activity 1**

“Look at the pictures in your books at page 12 and say what this people can do / like to do?”

### **While – listening**

#### **Activity 2**

“Now let’s listen to the text (see *application 4*) and match the sentences to the speakers.”

1. “I love playing computer games.” 2. “I like playing the guitar.” 3. “I like skiing.” 4. “Hope to hear from you soon”.	Mario Pierre Anna
---	-------------------------

### **Post – listening**

#### **Activity 3**

“Let’s check. Gosha, read the first sentence and say whom these words belong to.”

“Vika, continue.”

“Natasha, read the next sentence.”

“Vlad, read the last sentence.”

“That’s right. Very good.”

### **Pre – reading**

#### **Activity 1**

“What do you think Pierre’s, Anna’s, Mario’s professions are?”

“Do you want to know what their professions are?”

“Let’s read the texts.” (See *application 4*)

### **While – reading**

## **Activity 2**

While reading you should underline the new words.

### **Post – reading**

#### **Activity 3. “Answer the questions”**

“Now work in pairs. You have got cards with different questions to this text. Ask each other and answer.

For example: What can Pierre do? (Play tennis very well.)”

##### *Card 1*

1. How old is Mario?
2. Who has got brown eyes?
3. Who is tall and well-build?

##### *Card 2*

1. Is Mario’s hair curvy?
2. What can Anna do?
3. What is last sentence in each advertisement?

### **Practice**

#### **Activity 1. “Make up the photo”**

All children should be divided into 2 or 3 groups. Each group is given the description of a person and fragments of photos (eyes, eyebrows, noses, lips, hair). According to the description each group should make up the photo.

##### *Card 1*

This person is a middle-aged woman. She has got short red hair. She has got thin lips. Her smile is very nice. She has straight nose. She has brown eyebrows and green-grey eyes.

##### *Card 2*

This person is a well-build man. He has blue eyes and round eyebrows. He has straight nose. His moustache is grey. He has white teeth. (See application 5)

### **Production**

#### **Activity 1. “Describe and guess”**

Each person in the class should describe a classmate using the following plan:

1. Height
2. Build
3. Hair
4. Eyes
5. Eyebrows
6. Nose
7. Lips

It’s not necessary for you to tell the name. The rest of the class should guess this person. The pupil who guesses correctly chooses another person and the game continues.

## Round-up

“What new have we learned today?

So, today we have learned how to describe the appearance of different people. You have known some new words. So, your home task is to learn them by heart and to describe your mother or father (or your friend).”

## Assessment

“Gosha and Vika have got a five for listening; Seryozha has got a four for reading, Vera has got a three for reading. Please, try to read more in English. Yulya and Maxim have got a five for describing the pictures. Thank you for good work. Good bye.

## Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.

Тренировка настоящего простого и настоящего длительного времён в упражнениях.

1. **Составление отрицательных и вопросительных предложений.**
2. He goes to school every day.
3. She is listening to music now.
4. Ted likes swimming very much.
5. We play football very well.

## Физ.минутка.

1. **Найди ошибку.**

He go to school every day.

She are listening to the radio now.

Do he like swimming?

I is a student.

She live in Moscow.

Kate is swim in the swimming pool.

It are snowing.

Does you like to read books?

1. **Аудирование.** Послушайте текст и назовите предложения с формами настоящего простого и длительного времён.

Jane's mother is sitting at the breakfast table. She is reading the morning newspaper.

She reads the newspapers every morning. Jane's father is drinking coffee.

He prefers coffee to tea. There is cartoon on TV. Jane and Kate are not watching it. They usually watch cartoons in the evening. Bill is watching TV. He likes cartoons.

1. **Опишите картинку одним предложением.**

- She is drawing now.
- They clean the room every Sunday.
- The penguin is playing the guitar.
- She is sleeping now.
- He usually does his homework.
- He often read books.

1. **Тест на карточках.** Раскройте скобки, выбрав подходящее время: настоящее простое или длительное времена:

- 1) I .... (to listen) to the radio now.
- 2) I ... (to go) to school every day.
- 3) I usually ... (to do) my homework in the evening.
- 4) I often ... (to get up) at 7 o'clock.
- 5) He .... (to write ) a letter now.
- 6) Ann ... (to drive) a car at the moment.
- 7) Denis always ... (to work) very hard at school.
- 8) I ... (to have) my music lessons on Sundays.
- 9) He ... (to be) a student.
- 10) He ... (to have) many books at home.

**Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.**

Answer the questions after the second listening.

1. Who are the people on the train?
  2. What does Cyril ask questions about?
  3. Why does the aunt tell the children a story?
  4. What is the story about?
  5. Do the children like the story?
  6. Why does the young man start speaking?
  7. Which of these adjectives best describe the people?
- Did your parents tell you such teaching stories? Did it work? What was your reaction? What did you feel?

**6. Grammar. Past Continuous/ Past Simple.**

- 1) Revision. What would I use if:
  - ☐ The action began and finished in the past – P.S.
  - ☐ The action was in progress in the definite time in the past – P.C.
  - ☐ The action was in progress and was interrupted by another sudden action – P.C.
  - ☐ The actions happened immediately one after another – P.S.
- 2) WB ex. 5 p. 16.
- 3) Translate from Russian into English:
  - ☐ Я зашла в комнату, села за стол и начала читать.
  - ☐ Когда я читала, зазвонил телефон.
  - ☐ Я ответила на звонок и разговаривала 10 минут.
  - ☐ Затем я снова начала читать.
  - ☐ Когда я собиралась закончить, кто-то постучав в дверь.
  - ☐ Пока я раздумывала кто это может быть, зашла директор школы и сказала мне идти домой.

**Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.**

**A.** Сопоставьте время глагола **Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous** и характер действия:

1. действие происходило давно и не связано с настоящим

2. действие, которое происходило в какой-то момент в прошлом (процесс)
3. последовательность действий в прошлом
4. действие, которое уже закончено к определенному моменту в прошлом
5. действие, которое началось в прошлом и происходило на какой-то момент уже в течение некоторого времени

**В. Подберите примеры:**

- a. Дети занимались английским с 16.00 до 18.00.
- b. Она приготовила ужин к времени его прихода.
- c. Когда я пришел домой, дети ждали меня уже несколько часов.
- d. В детстве я любил играть в солдатики (tin soldires).
- e. Мы пошли на рыбалку, поймали много рыбы, затем приготовили уху и съели ее.

**С. Переведите примеры на английский язык.**

\* \* \*

### **Упражнения на прошедшие времена в английском языке Past Simple, Past Continuous и Past Perfect в сравнении**

**Упражнение вводное.** *Сопоставьте время глагола и временное выражение.*

then, when? (вопрос), when he came, when (в значении after) he came, before he came, from 2 till 3, at 5 o'clock yesterday, by the time he came, yesterday, last night/ year, a week/month ago, in 1999, the other day, while, all day/ night/ morning, after, etc.

**Past Simple:** \_\_\_\_\_

**Past Continuous:** \_\_\_\_\_

**Past Perfect:** \_\_\_\_\_

\* \* \*

**Упражнение 1.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.*

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home.
3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully.
4. The poor boy (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him.
5. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a lot in his life.
6. By the time we (to come) to see him, he (to leave) home.
7. During the holidays my friend (to visit) the village where he (to live) in his childhood.
8. When they (to enter) the hall, the performance already (to begin).
9. When I (to come) home, my mother (to go) shopping.
10. He (to study) French before he (to enter) the university.

\* \* \*

**Упражнение 2.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.*

1. I (to think) he already (to go) home.
2. I (not to see) him after we (to meet )at the concert.
3. He (to leave) the house before I (to have ) time to ask him anything.
4. After he (to spend) some days in Paris he (to feel) lonely and (to want) to return home.
5. He (to speak) a language we never (to hear) before.
6. When the rain (to stop), I (to look ) out of the window.

7. The telegram (to come) some minutes after he (to leave).
8. She (to think) that Tom and Lanny (to quarrel).
9. The girl (to be) glad that she (to find) a seat near the window.
10. He (to remember) that he (not to ring) her up in the morning.
11. By the time the train (to reach) the city, he (to make) friends with many passengers.
12. When my uncle (to leave), he (to hurry) to the station to book a ticket.

\* \* \*

### **Сравните употребление Past Simple, Past Continuous и Past Perfect**

**Упражнение 3.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.*

1. By eight o'clock yesterday I (to finish) my work and at eight I (to play) the piano.
2. By six o'clock father (to come) home and at six he (to have) dinner.
3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV.
4. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.
5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.
6. When I (to see) Ann, she (to look) at the flowers which she (to pick) in the field.
7. When I (to come) home yesterday, I (to see) that my little brother (to break) my pen and (to play) with its pieces.
8. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and a student (to write) a test.
9. When I (to come) home my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
10. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.
11. When I (to ring) up Mike, he still (to learn) the poem which he (to begin) learning at school.
12. When I (to look) out of the window, the children (to play) with a ball which Pete (to bring) from home.

\* \* \*

**Упражнение 4.** *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.*

Last night we (to go) to a football match. We (to take) a bus. The bus (to be) overcrowded as many people (to want) to see the match. We (to get) off the bus and (to go) in the direction of the stadium. While we (to cross) the road, I (to see) Victor. He (to stand) at the corner. He said he (to wait) for his friend who (to come) to St. Petersburg the day before and (to wish) to see the new stadium. A man (to come) up to me and asked if I (to have) a spare ticket for the match. Victor told us that two boys just (to ask) him whether he (to have) a spare ticket. We (to enter) the stadium just as the football players (to come) out on to the field. At the entrance to the stadium we (to meet) Sergei. He (to show) us to our seats and (to ask) me if I (to play) football in my childhood. We (to agree) to meet in the snack bar during the interval.

\* \* \*

**Упражнение 5.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple*, *Past Continuous* и *Past Perfect*.

1. There (to be) two men in the room. One of them (to write) something while the other (to read) a newspaper.
2. He (not to tell) me that he (to receive) a telegram from her.
3. She (to say) that he (to give) her the wrong address.
5. I (to ask) him where he (to put) my hat.
6. He (to tell) us that they (to spend) all the money.
7. I (to sit) in an armchair and (to think) of my coming trip across the North Sea when the door suddenly (to open) and an old friend of mine whom I (not to see) for a very long time (to enter) the room.
8. She (to come) to see us just at the time when we (to have) dinner. It (to be) the first time I (to see) her.
9. I (to see) him when he (to leave) the hotel.
10. He (to leave) the house before I (to have) time to ask him anything.
11. I (to find) the old man in the garden. He (to talk) to some children who (to stand) around listening to him.
12. He (to tell) me that he (to learn) it from the newspaper.
13. He (to enter) the room, (to take) something from the desk and (to go) out.

**Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.**

Исправьте лексические, грамматические и стилистические ошибки в предложениях:  
1. Провожая сына на войну, по его (старика) щеке стекала слеза. 2. Поезд прибыл на станцию согласно с расписанием. 3. В ночном клубе имеется свободная вакансия бармена. 4. Докладчик оперировал с непроверенными данными. 5. Иными словами, по мнению недоброжелателей Ильи Клебанова, все реформирование сделано под него, с тем чтобы контролировать или руководить в дальнейшем одним из холдингов. 6. Большинство своего свободного времени он проводит на теннисном корте. 7. Оказавшись на побережье, нам понравилось собирать ракушки. 8. Этому важному вопросу уделяли серьезное значение. 9. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы запастись продукцией. 10. Взяв на себя такие обязательства, мы должны работать не покладая сил.

1 — по щеке старика. ; 2 — . согласно расписанию; 3 — свободная либо должность, либо вакансия, но без должности, т.к. одно и то же; 4 — оперировать чем? непроверенными данными, а не с чем; 5 — 6 — Большую часть, не большинство; 7 — Когда мы оказались на побережье; 8 — . серьезное внимание или придавали большое значение; 9 — . запастись продуктами; 10 — . не покладая рук.

**Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Грамматические задания.**

**а) *Open your books at p. 98, ex.2.***

The French children spent to whole day at school. What did the children do? Use the information from the timetable. Fill in the gaps with the verbs from the box in the correct form. Explain your choice.



**б) (Упр. 3, стр. 98) (работа в парах: составление вопросов, ответы)**

1. Did you have English at 11 am yesterday? Where were you doing your homework two days ago?
2. Did you watch TV yesterday? What were you doing the whole evening yesterday?
3. Did you take rides in the park after school yesterday? When did you take rides?
4. Did you go to school on Wednesday? Where were you going the whole evening yesterday?

**в) Упр. 5, стр.99. Индивидуальная работа**

Clare invited the French children to a 'Come As You Were' party. They came as they were when they got invitation cards. What were the children doing when they got invitation cards? Use the words from the box.

**г) Упр. 6, стр.99. Работа в группах.**

Divide yourself into groups. Find someone who was at these places last Sunday. Ask for details and decide who had the most interesting activities on Sunday.

**Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных**

**Групповая работа. Выполнение грамматического упражнения на повторение конструкций будущего времени.**

**Задание:** Подчеркнуть конструкции будущего времени в предложениях и объединить их с правилом использования.

1. I'm having my hair cut next weekend. A) to make prediction about the future
2. It's definitely going to snow-look at B) to talk about things which we have those dark clouds. arranged for the future.
1. We will probably see the total eclipse C) to talk about the future according to a fixed tomorrow, if there are no clouds. schedule of events, e.g. timetable
1. My train leaves at 4 pm, so I need to D) to talk about our intentions for the future leave at 3.30 pm to get there on time.
1. I think we are going to go shopping E) to talk about things which are certain to tomorrow. happen in the future, e.g. for which we have present evidence.

**Беседа с элементами опроса по теме «Хобби и увлечения».**

Everybody has got a hobby. We all do, and we have different hobbies. I want you to find the definitions of the word "hobby" and then I will ask you some questions.

У всех есть хобби, поэтому, пожалуйста, найдите в своих англо-английских толковых словарях толкование этого слова, а потом мне бы хотелось, чтобы вы ответили на несколько моих вопросов.

**Задание:** 1. Найти в англо-английских словарях значение слова "hobby", выписать его и примеры его употребления в предложениях в тетрадь и перевести.

2. Объяснить собственное понимание этого слова и ответить на вопросы учителя используя лексику по теме «Хобби и увлечения».

Hobby – something that you enjoy doing when you are not working:

e.g. *Mike's hobbies include reading and chess.*

Опорная лексика:

**Hobbies:** reading, walking with friends, playing basketball/football, watching films, listening to the music, dancing, cooking, collecting smth (postcards, coins, magnets), gardening, playing musical instruments, surfing the internet, drawing, playing chess.

**Хобби:** чтение, прогулки с друзьями, игра в баскетбол/футбол, смотреть фильмы, слушать музыку, танцевать, готовить еду, собирать что-то (марки, монеты, магнитики), заниматься садоводством, играть на музыкальных инструментах, путешествовать по интернету, рисовать, играть в шахматы.

What hobbies do you know? Какие хобби ты знаешь?

What hobbies in your opinion are the most interesting? Why? Какие хобби на твой взгляд самые интересные? Почему?

What hobbies are the most popular in Britain? Какие хобби больше всего популярны в Великобритании?

What hobbies are the most popular in Russia? Какие хобби больше всего популярны в России?

What is your hobby? Какое у вас хобби?

### Самостоятельная лексическая работа по теме «Хобби и увлечения» на множественный выбор.

**Задание:** Прочитав и устно переведя предложения выбрать правильный вариант ответа.

1. Laurie decided to take up \_\_\_\_\_ as a hobby because she has always been fascinated with old money.

- ☐ A. knitting ☐ B. coin collecting ☐ C. dancing

2. I developed an interest in \_\_\_\_\_ after my grandmother told me about our ancestors.

- ☐ A. genealogy ☐ B. gardening ☐ C. cooking

3. Since she loves working with her hands and clay, \_\_\_\_\_ was the ideal hobby for her.

- ☐ A. photography ☐ B. quilting ☐ C. pottery

### Обобщение изученной лексики по теме «Хобби и увлечения» и конструкций будущего времени.

**Задание:** Самостоятельно составить к каждой картинке предложение используя подходящие по смыслу конструкции будущего времени и лексику по теме «Хобби и увлечения».

### Образование слов на основе звукоподражания.

#### Будущее простое время: формы и значения.

#### Упражнение 1. Will vs be going to.

will — спонтанное решение, принятое в данный момент;

be going to — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I'm ill. I \_\_\_\_\_ (call) the doctor.

2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I \_\_\_\_\_ (visit) him tomorrow.

3. It's Julia's birthday today. She's bought much food. She \_\_\_\_\_ (cook) a lot.

4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I \_\_\_\_\_ (give) you a lift.

5. — Do you know Kate's phone number? — I've bad memory for phone numbers, but I \_\_\_\_\_ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He \_\_\_\_\_ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he \_\_\_\_\_ (buy) a car.
8. — Haven't you taken my key? I can't find it. — Just a minute. I \_\_\_\_\_ (look) for it.
9. — Jack didn't pass his exam yesterday. — Oh, what \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I \_\_\_\_\_ (open).

\* \* \*

## Упражнение 2. Will vs Shall

will — действия в будущем, которые мы не можем изменить, констатация фактов;

shall — ожидание распоряжения (в вопросах типа «Мне сделать.....?»);

will — предсказание или предположение, основанное на собственном опыте или интуиции;

will — спонтанное решение, принятое в данный момент;

will — обещание, ожидание, надежда;

will — в сложных предложениях времени и условия;

will — конструкция there is/are в будущем времени.

A. Will vs Shall. Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

1. I 'm tired. I ... (go) to bed.
2. ... I ... (answer) the question?
3. I hope this test ... (not to take) long.
4. You ... (arrive) in Paris tomorrow evening.
5. Do you think that Diana ... (come) to the party tomorrow?
6. I strongly believe that there ... (not to be) any wars in the world.
7. Dad ... (present) Mag a personal computer, ... he?
8. The boy ...(remember) this day all his life.
9. If I ... (be) free tonight, I ... (join) you.
10. ... I ... (go) shopping?

\* \* \*

B. Will vs Shall. Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

1. It's late. I think I \_\_\_\_\_ (take) a taxi.
2. We don't know their address. What \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (do) ?
3. Perhaps they \_\_\_\_\_ (buy) a new house this year.
4. I'm afraid they \_\_\_\_\_ (not to wait) for us.
5. He \_\_\_\_\_ (be) fourteen next year.
6. I'm not sure I \_\_\_\_\_ (find) Jim at the hotel.
7. Everybody thinks they \_\_\_\_\_ (not to get) married.
8. Do you think it \_\_\_\_\_ (rain) ?
9. \_\_\_\_\_ there \_\_\_\_\_ (be) medicine for every kind of disease in future?
10. When my brother \_\_\_\_\_ (finish) school, he \_\_\_\_\_ (go) to college.

\* \* \*

**Упражнение 3. Используйте один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.**

A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.

B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time ... the next train (leave)?
7. Ann, we ... (go) to town, ... you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

\* \* \*

**Упражнение 4. Выберите лучший или единственно правильный вариант выражения будущего времени.**

will — предсказание или предположение, основанное на собственном опыте или интуиции;

will — спонтанное решение, принятое в данный момент;

Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

will — в сложных предложениях, содержащие союзы времени & условия;

Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми;

be going to — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. When (do / will) our classes start tomorrow?
2. The train from Liverpool (arrives / will arrive) at 7.30.
3. I don't think the train (arrives / will arrive) on time.
4. I (will apologize / apologize) if you (will explain / explain) to me why I should.
5. I (will play / am playing) football tomorrow.
6. I (will promise / promise) I (will phone / phone) my granny.
7. We (will go / are going) to St. Petersburg soon.
8. What time (does / will) the bus arrive in Cardiff?
9. Alec (is going to write / is writing) a letter to his parents in the evening.
10. We are having a party on Saturday night. (Will you come / Are you coming)?

\* \* \*

### Упражнение 5. Will VS be going to

will — действия в будущем, которые мы не можем изменить, констатация фактов;  
will — предсказание или предположение, основанное на собственном опыте или интуиции;

will — спонтанное решение, принятое в данный момент;

be going to — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to come) to my house, please?

— Why have you got the flowers? — Because I \_\_\_\_\_ (to visit) my teacher.

— I invite you to come to the party. — OK. I \_\_\_\_\_ (to bring) my friend.

— I \_\_\_\_\_ (to walk) the dog. — Wait a minute, and I \_\_\_\_\_ (to come) with you.

I \_\_\_\_\_ probably never \_\_\_\_\_ (to learn) this poem.

I \_\_\_\_\_ (to stop) smoking.

— Have you decided what to buy Alex for his birthday? — Yes, I \_\_\_\_\_ (to buy) him a computer game.

I love drawing. I \_\_\_\_\_ (to be) a fashion designer.

— How about going for a picnic at weekend? — That's a good idea. I \_\_\_\_\_ (to make) a cake.

— What presents do you think people \_\_\_\_\_ (to give) you next Christmas? — I think my father \_\_\_\_\_ (to give) me a book. Somebody \_\_\_\_\_ (to give) me perfume. I don't think anybody \_\_\_\_\_ (to give) me a laptop.

— What \_\_\_\_\_ fashion \_\_\_\_\_ (to be) like in the year of 2000? — I'm sure people \_\_\_\_\_ (not to wear) long dresses and suits. Clothes \_\_\_\_\_ (to be) comfortable and simple.

Next century \_\_\_\_\_ (to begin) on the 1st of January.

How long \_\_\_\_\_ (to take) you to do the work?

John, \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to do) me a favour?

When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to visit) your grandma? — Probably next year.

Продолжаем изучать английский язык на сайте EnglishInn?

Упражнения на способы выражения будущего времени в английском языке (уровень 3, advanced) СКОРО

Времена в английском языке по уровням сложности (beginner, intermediate, advanced)

### IN HARMONY WITH OTHERS.

### В ГАРМОНИИ С ДРУГИМИ.

#### Test “in harmony with others. how to budget your money”

##### I. Translate from English into Russian:

1. to pay money to sb
2. to lend money to sb
3. to borrow money from sb
4. The boy inherited mother's character.
5. to cover expenses
6. Never spend your money before you have it.

7. Cashpoint is a machine outside a bank or in a public place that you can use to take money from your bank card.
8. Please sign out when you leave.
9. The contract must be signed as soon as possible.
10. The Diamond Jubilee.

## **II. Translate from Russian into English:**

1. Время-деньги.
2. Моя семья не может себе позволить купить новую машину в этом году.
3. Джефф собирается копить деньги, чтобы купить новый смартфон.
4. Мы решили нанять другого садовника.
5. Он погиб при аварии.
6. Как твой брат, я запрещаю тебе дружить с этими ребятами.
7. Также как и твой брат, я запрещаю тебе дружить с этими ребятами.

## **III. TRUE/FALSE**

1. The Queen's husband is King Philip.
2. The British Royal Family is the group of close relatives either by birth or marriage.
3. The Queen was born on the 21<sup>st</sup> of April; 1926.
4. The Queen is widely known for her interest in horses and motor races.
5. Prince Charles is the heir of the British throne.
6. The Queen has got five children.

## **Test “in harmony with others. how to budget your money” keys**

## **IV. Translate from English into Russian:**

11. Платить кому-то деньги
12. Одалживать кому-то деньги
13. Занимать у кого-то деньги
14. Мальчик унаследовал характер матери.
15. Покрывать расходы.
16. Никогда не трать деньги, прежде чем их заработаешь.
17. Банкомат – это аппарат возле банка или в общественном месте , которым пользуются, чтобы снять деньги с карты.
18. Пожалуйста, уведомите о своем отъезде.
19. Контракт должен быть подписан в кратчайшие сроки.
20. Бриллиантовый юбилей.

## **V. Translate from Russian into English:**

8. Time is money.
9. My family cannot afford to buy a new car this year.
10. Jeff is going to save money to buy a new smart phone.
11. We decided to sign up another gardener.
12. He was killed in an accident.
13. As your brother, I forbid you to make friends with these guys.
14. Like your brother, I forbid you to make friends with these guys.

**6. True/false**

- 7. FALSE
- 8. TRUE
- 9. TRUE
- 10. FALSE
- 11. TRUE
- 12. FALSE

**Контрольная работа по теме: «In harmony with others»**

**Variant 1**

**I. Listen and say which of the facts below are *true*, *false* or *not stated*.**

- 1. Modern families have different problems.
- 2. Too much is expected from modern parents.
- 3. In modern families there is more strain and pressure than love.
- 4. People never tried to change a traditional family.
- 5. Conflicts between parents and their children are often understood as a generation gap.
- 6. Many young people these days try to avoid having families.
- 7. The family will exist forever and ever.

**II Read the text and complete it with the phrases (a— g). There is one phrase you don't have to use.**

- 1. from the 17th century
- 2. to support themselves
- 3. butterflies and birds
- 4. is situated in
- 5. its name is
- f) with central heating and various electric devices
- g) until they became a museum

**The Geffrey Museum in London**

There are lots of various museums in the world. The museum we want to acquaint you with is quite unique. In the United Kingdom it is the only museum which specializes in furniture and domestic interiors of town houses. (1) the Geffrye Museum. The Geffrye is one of the most friendly and enjoyable museums in London. Situated in the east of the capital, the museum gives a wonderful opportunity to see how English homes have developed (2) to the present day.

The exhibition is designed as a series of rooms. Each room shows furniture, costumes and interiors of a particular period, for example during the reign of Queen Victoria. As you walk along, you can see how the dark and gloomy houses of the Henry VIII (Tudor) era were gradually replaced by the houses of today, (3) — it is a real walk through time.

The museum uses former almshouses built by Sir Robert Geffrye in 1715. Almshouses were houses for old people who did not have any money (4). Robert Geffrye was a wealthy and successful merchant who made his fortune through trade with India and China. For his good deeds and success in business, Sir Geffrye even served as a Mayor of London. The Geffrye almshouses were beautiful buildings surrounded by big trees and attractive gardens.

The almshouses provided a home to poor pensioners and widows (5) in 1914. Shoreditch, the area where the museum is situated, is well-known for its fine local furniture makers. Originally, the main purpose of the museum was to support and encourage local furniture makers.

Today, the museum is not only a collection of English furniture and interiors but also an active education centre. Children and young people can come here to learn the basics of design, take part in theatre shows, lectures and seminars.

The Geffrye Museum also has a sequence of chronologically arranged period gardens. They highlight the past four centuries of middle-class domestic gardening and explore the connections between home interiors and gardens. The beautiful herb garden where people can see herbs from many countries has over 170 different plants. Most of the plants are traditionally associated with English herb gardens, such as roses, honeysuckles and lilies. They attract insects, (6) providing a valuable urban habitat and a useful 30 learning resource for people interested in the ecology of gardens. Here visitors can get some information about how different herbs can be used in medicine, cosmetics and cooking.

### III. Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.

1. Let's (appeal/avoid) to the facts. 2. Teachers should have (praise/patience) with slow learners. 3. His (relation/attitude) to his younger brother was surprisingly cold. 4. John has always been popular with his friends especially with his (peers/siblings). 5. (Do/Make) an effort and stop coming late.. 6. When people ask you to give them some money for a certain period of time, they (borrow/lend) it.

### IV. Choose the appropriate function words *in, off, on, out, up* to complete the phrasal verbs in the sentences.

1. We all decided to sign ...for Professor Stewart's course. 2 When you sign ...at a hotel, you write your name and other particulars at the reception desk. 3. She signed ...her letter with a lot of Xs as usual. 4. I'm signing .... now. Bye!

### V. Choose the right translation of the sentences.

1. Ann has already been spoken to.  
а) Энн уже говорила.  
б) С Энн уже поговорили.
2. The newspapers have not been looked through yet.  
а) Газеты ещё не просматривали.  
б) Газеты ещё просмотрят.
3. Tea and cakes will be served in a minute.  
а) Чай и кексы принесли через минуту.  
б) Чай и кексы подадут через минуту.

### VI. Choose the right translation for these English idioms.

1. a very wealthy person  
а) очень состоятельный человек  
б) очень здоровый человек
2. to run into debt  
а) залезть в долги



- б) убежать от долгов  
 3. to be made of money  
 а) быть с деньгами  
 б) быть очень богатым

**Контрольная работа по английскому языку  
 По теме «In harmony with others»**

Variant 2

**I. Listen and say which of the facts below are *true, false or not stated*.**

1. Modern families have different problems.
2. Too much is expected from modern parents.
3. In modern families there is more strain and pressure than love.
4. People never tried to change a traditional family.
5. Conflicts between parents and their children are often understood as a generation gap.
6. Many young people these days try to avoid having families.
7. The family will exist forever and ever.

**II. Match these Russian and English phrases.**

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 установить дружеские отношения | a) to do (the) ironing              |
| 2 иметь много общего             | b) to spend money within your means |
| 3 наличные (деньги)              | c) to have much in common           |
| 4 давать кому-либо деньги в долг | d) to lend money                    |
| 5 семейные расходы               | e) to dust the furniture            |
| 6 тратить деньги по средствам    | f) to establish friendly relations  |
| 7 вытирать пыль с мебели         | g) cash money                       |
| 8 гладить бельё                  | h) a/the family expenses            |

**III. Choose the appropriate words in brackets to complete the sentences.**

1. Jane has been working (as/like) a shop assistant for several years. 2. It was reported that three people had been killed in the (accident/incident) in High Street yesterday. 3. I have always felt a deep affection (for/to) all members of your family. 4. She never (does/makes) the cleaning herself. 5. All the money you get from working or from investing money is your (allowance/income). 6. Put the (kettle/teapot) on the cooker to boil the water.

**IV. Choose the appropriate function words *in, off, on, out, up* to complete the phrasal verbs in the sentences.**

1. The company signed...two security guards last week. 2. We were ready to leave. John went downstairs to sign ...while I was finishing to pack our last bag. 3. They agreed to sign .... for French conversation classes. 4. How do you usually sign ... when you write to your bank manager?

**V. Choose the right translation of the sentences.**

1. The letters were sent the day before yesterday.  
 а) Письма отправят завтра.  
 б) Письма были отправлены позавчера.
2. Grapes are usually grown in warm countries.  
 а) Виноград обычно выращивают в тёплых странах.  
 б) Виноград выращен в тёплых странах.

3. We were told that Andrew had returned.

а) Эндрю сказал, что он вернулся.

б) Нам сказали, что Эндрю вернулся.

**VI. Choose the right translation for these English idioms.**

1.     to be quite well-off

а) быть достаточно здоровым

б) быть достаточно состоятельным

2.     to be on the breadline

а) стоять в очередь за хлебом

б) быть на грани нищеты

3.     to be up to one's ears in debt

а) быть по уши в долгах

б) убегать от долгов

Задание 1. Read the text and complete it with the phrases (a—g). There is one extra phrase.

a) from the 17th century; b) to support themselves; c) butterflies and birds; d) is situated in; e) its name is; f) with central heating and various electric devices; g) until they became a museum.

**The Geffrye Museum in London**

There are lots of various museums in the world. The museum we want to acquaint you with is quite unique. In the United Kingdom it is the only museum which specialises in furniture and domestic interiors of town houses. \_\_\_\_ (1) the Geffrye Museum. The Geffrye is one of the most friendly and enjoyable museums in London. Situated in the east of the capital, the museum gives a wonderful opportunity to see how English homes have developed \_\_\_\_ (2) to present day.

The exhibition is designed as a series of rooms. Each room shows furniture, costumes and interiors of a particular period, for example during the reign of Queen Victoria. As you walk along, you can see how the dark and gloomy houses of the Henry VIII (Tudor) era were gradually replaced by the houses of today, \_\_\_\_ (3) – it is a real walk through time.

The museum uses former almshouses built by Sir Robert Geffrye in 1715. Almshouses were houses for old people who did not have any money \_\_\_\_ (4) to support themselves. Robert Geffrye was a wealthy and successful merchant who made his fortune through trade with India and China. For his good deeds and success in business, Sir Geffrye even served as a Mayor of London.

The almshouses provided a home to poor pensioners and widows \_\_\_\_ (5) in 1914. Shoreditch, the area where the museum is situated, is well-known for its fine local furniture makers. Originally, the main purpose of the museum was to support and encourage local furniture makers.

Today, the museum is not only a collection of English furniture and interiors but also an active education centre. Children and young people can come here to learn the basics of design, take part in theatre.

The Geffrye Museum also has a sequence of chronologically arranged period gardens. They highlight the past four centuries of middle-class domestic gardening and explore the connections between home interiors and gardens. The beautiful herb garden where people can see herbs from many countries has over 170 different plants. Most of the plants are traditionally associated with English herb gardens, such as roses, honeysuckles and lilies. They attract insects, \_\_\_\_ (6) butterflies and birds providing a valuable urban habitat and a useful learning resource for people interested in ecology of gardens.

## **2. Match these Russian and English phrases.**

1. быть настоящим другом
2. поссориться с другом
3. привязанность друг к другу
4. возобновить дружбу
5. чувствовать себя одиноко
6. установить дружеские отношения
7. быть ненадёжным другом
8. иметь много общего
9. иметь одинаковые интересы
10. преданные друзья
11. зависеть друг от друга
12. основываться на уважении и терпимости

- a) to feel lonely
- b) to depend on each other
- c) to be based on respect and tolerance
- d) to fall out (to break up) with a friend
- e) affection for each other
- f) to renew a friendship
- g) to be a “fair weather” friend
- h) to be a true friend
- i) to have much in common
- j) loyal/devoted friends
- k) to establish friendly relations
- l) to share interests

## **IN HARMONY WITH WORLD. В ГАРМОНИИ С МИРОМ**

### **Список вопросов теста**

#### **Вопрос 1**

1. Listen to the dialogue twice, and complete the following statements.

**1. Canada’s population is not proportional to the size of its territory.**

- a) the second largest in the world
- b) the second smallest in the world
- c) proportional to the size of its territory
- d) not proportional to the size of its territory

**2. Canada’s motto is “From sea to sea”.**

- a) “From ocean to ocean”

- b) "From sea to sea"
- c) "From shore to shore"
- d) "From east to west"

**3. In their free time Canadians enjoy looking at whales out of interest.**

- a) hunting whales
- b) feeding whales
- c) looking at whales out of interest
- d) looking for whales in the ocean

**4. Canada has a lot of lakes and rivers.**

- a) minerals
- b) waterfalls
- c) greenery
- d) lakes and rivers

**5. The Niagara Falls belong both to Canada and the USA**

- a) to Canada
- b) to the USA
- c) both to Canada and the USA
- d) neither to Canada nor the USA

**6. The Niagara Falls attract crowds of newlyweds**

- a) photographers
- b) newlyweds
- c) athletes
- d) artists

**7. Mr Weaver advises Peter to visit Canada's parks**

- a) parks
- b) forests
- c) Arctic territory
- d) northern territory

#### **Варианты ответов**

1. Canada's population is not proportional to the size of its territory.
2. Canada's motto is "From sea to sea".
3. In their free time Canadians enjoy looking at whales out of interest.
4. Canada has a lot of lakes and rivers.
5. The Niagara Falls belong both to Canada and the USA
6. The Niagara Falls attract crowds of newlyweds
7. Mr Weaver advises Peter to visit Canada's parks

#### **Бонус 2**

**Read the texts (1—7) and match them with their titles (a—h). There is one title you don't have to use.**

- a) *Land of Many Tongues*
- b) *Home Acquired Again*
- c) *Country of Ice and Snow*
- d) *Source of Inspiration*
- e) *Variety and Unity*

- f) Hardworking City*  
*g) Hospitable City*  
*h) Travellers from Far Away*

1. Historically, Canada has been influenced by British, French and aboriginal cultures and traditions. Many Canadians see their country as a multicultural mosaic — a collection of several regional, aboriginal, and ethnic subcultures. For example, aboriginal peoples continue to influence the Canadian identity through their language, art, and music. At the same time English influence is stronger in English Canada while French influence dominates in French Canada.

2. Ottawa, the capital of Canada, is one of the country's most attractive cities. It's the public face of Canada for many people so the city has been kept lovely and welcoming. It has many parks, museums, art galleries and universities. Some of Ottawa's historic buildings go back to the early 1800s.

3. About 77 per cent of Canadians live in cities and towns. The largest city in Canada is Toronto. If you ever go there, you'll see one of the world's tallest buildings, the CN Tower. Toronto is the country's business centre and home to the largest companies and banks.

4. Canada's official languages are English and French. But many other languages are spoken there, including Inuktitut (the language of the Inuit, or Eskimos) and other Canadian Indian languages. Canadian Indians are also known as First Nations people.

5. In 1999, one half of Canada's territory was officially returned to the Inuit people. The name of this new territory is Nunavut. In Inuktitut it means "Our land". The Inuit live throughout most of the Canadian Arctic and subarctic in the northern third of Quebec, in Labrador and in various parts of the Northwest Territories, particularly around the Arctic Ocean.

6. The Vikings first landed in North America well before Christopher Columbus was even born. It happened about 1,000 years ago. But the territory of Canada had been inhabited for thousands of years before the Vikings arrived. The first people came to Canada from Siberia. It happened in the middle of the Ice Age, about 27,000 years ago. They crossed a bridge of land which joined Siberia and Alaska.

7. The Yukon is a territory in northwest Canada where the Klondike Gold Rush took place in the 1890s. Jack London came to the Yukon in September of 1897. He was 21 years old and full of hopes to find gold. Although he didn't become rich, he later turned his Klondike adventures into fame and fortune with his legendary short stories and books.

#### **Варианты ответов**

1. Historically, Canada has been influenced by British, French and aboriginal cultures and traditions. Many Canadians see their country as a multicultural mosaic — a collection of several regional, aboriginal, and ethnic subcultures. For example, aboriginal peoples continue to influence the Canadian identity through their language, art, and music. At the

same time English influence is stronger in English Canada while French influence dominates in French Canada.

2. Ottawa, the capital of Canada, is one of the country's most attractive cities. It's the public face of Canada for many people so the city has been kept lovely and welcoming. It has many parks, museums, art galleries and universities. Some of Ottawa's historic buildings go back to the early 1800s.

3. About 77 per cent of Canadians live in cities and towns. The largest city in Canada is Toronto. If you ever go there, you'll see one of the world's tallest buildings, the CN Tower. Toronto is the country's business centre and home to the largest companies and banks.

4. Canada's official languages are English and French. But many other languages are spoken there, including Inuktitut (the language of the Inuit, or Eskimos) and other Canadian Indian languages. Canadian Indians are also known as First Nations people.

5. In 1999, one half of Canada's territory was officially returned to the Inuit people. The name of this new territory is Nunavut. In Inuktitut it means "Our land". The Inuit live throughout most of the Canadian Arctic and subarctic in the northern third of Quebec, in Labrador and in various parts of the Northwest Territories, particularly around the Arctic Ocean.

6. The Vikings first landed in North America well before Christopher Columbus was even born. It happened about 1,000 years ago. But the territory of Canada had been inhabited for thousands of years before the Vikings arrived. The first people came to Canada from Siberia. It happened in the middle of the Ice Age, about 27,000 years ago. They crossed a bridge of land which joined Siberia and Alaska.

7. The Yukon is a territory in northwest Canada where the Klondike Gold Rush took place in the 1890s. Jack London came to the Yukon in September of 1897. He was 21 years old and full of hopes to find gold. Although he didn't become rich, he later turned his Klondike adventures into fame and fortune with his legendary short stories and books.

**Bonpoc 3. Read the text and complete it with the phrases (a—h). There is one phrase you don't have to use.**

*a) a third of those go abroad*

*b) chose to stay at hotels*

*c) is still the favourite holiday*

*d) sent postcards*

*e) 21 per cent go away several times*

*f) favourite holiday was*

*g) prefer to do it at home*

*h) couldn't afford one*

### **Seaside Holidays Still Tops**

Lazing around on a beach (1) is still the favourite holiday for Britons. And most of the British people (2) prefer to do it at home, despite the popularity of foreign sunspots. According to one of the national surveys, nearly 60 per cent of holidaying Britons head for the seaside and only (3) a third of those go abroad. Forty per cent of them take one holiday a year, but (4) 21 per cent go away several times. Last year 39 per cent didn't have a holiday at all, explaining that they (5) couldn't afford one. A third of those who went

away (6) chose to stay at hotels or guest houses. A fifth preferred to camp or caravan. The least (7) favourite holiday was the two-wheeled sort cycling or touring by motorbike.

### **Варианты ответов**

- Lazing around on a beach (1) is still the favourite holiday for Britons.
- And most of the British people (2) prefer to do it at home, despite the popularity of foreign sunspots.
- According to one of the national surveys, nearly 60 per cent of holidaying Britons head for the seaside and only (3) a third of those go abroad
- Forty per cent of them take one holiday a year, but (4) 21 per cent go away several times
- Last year 39 per cent didn't have a holiday at all, explaining that they (5) couldn't afford one .
- A third of those who went away (6) chose to stay at hotels or guest houses. A fifth preferred to camp or caravan.
- The least (7) favourite holiday was the two-wheeled sort cycling or touring by motorbike.

### **Контрольная работа по теме «In harmony with yourself»,**

#### **In harmony with yourself — Unit 1 (Step 2) — Test**

**Task №1:** Complete the sentences using words in brackets in Present Simple or Present Progressive:

(Максимальное количество баллов: 12 )

1. My grandad is in the garden. He ....(water) the flowers. He always ...(water) the flowers in the evening.
2. Where is your mother? — She ... (cook) in the kitchen now.
3. The sun ... (shine) brightly in spring.
4. Where Mr. White ... (live)? — I (not know). I ... (suppose) he ...(live) at 13 Baker Street.
5. What Marta ... (do)? — She ... (play) football with her friends.
6. Harry often ... (swim) in the river.
7. Listen! The birds ... (sing).
8. Look! Ben ... (ride) a bicycle.

**Task №2:** Match the following English words with their Russian equivalents:

(Максимальное количество баллов: 13)

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. admit.      | A. знакомый    |
| 2. appreciate. | B. бить        |
| 3. beat.       | C. зрелый      |
| 4. familiar.   | D. женский     |
| 5. female.     | E. глупый      |
| 6. male.       | F. решать      |
| 7. precious.   | G. амбициозный |
| 8. solve.      | H. пока что    |
| 9. so far.     | I. признавать  |
| 10. mature.    | J. мужской     |

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 11. talented  | К. ценить      |
| 12. ambitious | Л. талантливый |
| 13. silly.    | М. драгоценный |

**Task №3:** Make up 7 sentences in English with the usage of the words from Task №3:  
(Максимальное количество баллов -7)

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за проверочную работу: 32

### **«Шаги к вашей карьере»**

#### **Приложение 1.**

**Write the translation to each notion.**

1. resume
2. curriculum vitae
3. to apply for a job
4. permanent
5. temporary
6. full-time job
7. part-time job
8. applicant
9. advanced technologies
10. duties/responsibilities at work
11. tuition
12. salary

#### **Приложение 2.**

**Fill in the gaps and complete the sentences. Use either... or, neither... nor, both... and.**

1. I drink ... coffee ... hot chocolate.
2. I didn't like the new book. It was ... interesting ... useful.
3. I invited two friends, but ... Liz ... Jane could come to the party.
4. Granny promised me a nice dessert. It will be ... a chocolate cake ... an apple pie.
5. Last year I visited ... London ... St Petersburg.
6. Alex will phone me ... at five o'clock ... at six o'clock.
7. No, thank you. I'll have ... tea ... coffee.
8. - Did anybody come to see you last week?  
- Nobody did.... Julia... John was there.
9. - Have they arrived yet?  
- No, they haven't. But I expect them... today... tomorrow.
10. Borrow some money from your friends.... Ann... Mary will help you.

Самостоятельная работа Учащиеся выполняют задания, тем самым вспоминая и закрепляя изученный материал по теме

Первое задание – образовать названия профессий с помощью суффиксов -or, -er, -ist.

Учащиеся выполняют задание на раздаточном материале + аудирование и чтение (учебник p.9 ex.1; p.11 ex.4)

Второе задание – заполнить пропуски в предложениях местоимениями neither/either. (учебник p.17 ex. 6)



Формирование у обучающихся целостной системы знаний

-Well done! We have revised the vocabulary on the topic. You remember that on previous lessons we spoke about the formation of nouns which describe different professions. Now let`s see what how you`ve understood that.

-Great! You`ve managed to do the task and now you know how to form professions in English.

Now let`s revise English pronouns neither/either.

**Сравнивают системы образования в России и Великобритании. Обсуждают плюсы и минусы каждой системы, применяя полученные при изучении данной темы умения и навыки в новой языковой ситуации**

-I would like you to compare the systems of state education in Russia and in the UK.

На доске написаны пункты, по которым учащиеся должны будут сравнить системы обучения в России и Великобритании:

- School age
- Stages of school education
- Subjects pupils do at school
- Examinations taken at school
- Preparing for university education
- Entering university
- Paying tuition and living costs at university
- Stages of higher education

**Учащиеся отвечают на вопросы, применяя все знания по теме, используя активный вокабуляр**

-In order to see how you`ve understood the topic, we are going to do the speaking task. Please, answer my questions on the topic:

- 1) What factors influence students` choice of future career, in your opinion?
- 2) What difficulties do students usually have when choosing a profession?
- 3) What features are important in choosing a job?
- 4) What is your dream job? How can you describe it?

### **«ШАГИ К ПОНИМАНИЮ КУЛЬТУРЫ»**

Тема Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»

**1 Write down the date.**

The 9<sup>th</sup> of November

Topic Steps to understanding culture: literature and music

*I эман*

*Have you heard of these people like Joann Rowling, Oscar Wild,  
What did they do?*

*What do you think they meant saying the following:*

*“Art is long and Time is fleeting” H.Longfellow*

*“All art is but imitation of nature” Seneca*

2 эман

*What does art include? What is culture for you? Give your own example. Do ex2 p 52 in written form*

*What's your favourite writer? Poet? What's your favourite poem? Find this poem in English.*

### **1. Этап Подготовка к чтению**

*What do you know about the Hermitage as a great museum*

### **Поиск информации**

***Read the extract from a guidebook, find the necessary information, write down***

1. When did the collection start?
2. How many items were there then?
3. What was it enriched later with?
4. How many works of art does it house?
5. How many rooms are open to public?

*The Hermitage is regarded as having been founded in the year of 1764, when 225 paintings were delivered to the Palace, having been bought for the Russian empress Catherine 2. The treasures of the palace museum were regarded as the personal possession of the Empress, and very few people were allowed to visit the collection. In one of her letters Catherine wrote referring to the riches of the Hermitage: " Only the mice and I can admire all this ... ".*

*In the course of time the collections were enriched by relics of Greek and Scythian culture, works of art from ancient Egypt and Mesopotamia, Syrian vessels, oriental weapons, etc. There was also an increase in the number of works of Western European Art. At present the collections of the Hermitage number 2.600.990 items. It attracts millions of tourists every year. If you are eager to absorb the splendors of place to spend cherished hours, 400 rooms are open to public.*

### **Проверка понимания. Краткое монологическое высказывание с опорой на текст.**

*What would you say about the Hermitage to a foreign visitor? Make a speech.*

### **1<sup>th</sup> form Unit 2**

#### **1/ Listen to the dialogue, and say which facts are true, false or not stated in it.**

- a/ Olga is a visitor to London.
- b/ Olga knows a lot about Joseph Malord William Turner.
- c/ One can see contemporary pictures in the Tate Britain.
- d/ One can't see Turner's works in the Tate Modern.
- e/ Brian doesn't like Turner's paintings.
- f/ The Tate Gallery has the name of an art collector.

**2/ Some sentences are missing. Read the text and restore the missing parts.**

<b>A</b>	How does culture “express” itself?
<b>B</b>	Where does culture come from?
<b>C</b>	Why is understanding culture so important?
<b>D</b>	How to analyze culture?
<b>E</b>	What is culture?

According to Gary Wederspahn, culture is the **shared set of assumptions, values, and beliefs** of a group of people by which they organize their common life. In our world we can distinguish lot of cultures because of the number of countries for example, but also we can see some scales in these “**country cultures**”.

When you travel all over the world, you have to face these different cultures with their own **meaning and perception** of words or gestures. Understanding culture will help you to be more aware of these differences and so avoid big mistakes in your behavior, what we call “**cultural adjustment**”.

2	
---	--

Even if the contrary can be thought, we are not **spontaneous** in our **behavior**. Our cultures, our education, and so on, influence us in everyday situations. That is why once you know people’s values and beliefs, you can often expect and **predict their behavior**. We can say that our behavior is **a reflection of our culture**.

Culture is often compared to an iceberg: the visible section of the iceberg is so much shorter than the **invisible** part under water. Each culture has some aspects which are **observable** and others that can only be **suspected** or **imagined**. Thus, the part of culture which is visible, such as behavior, is only a small part of a bigger picture.

To give you a better idea of culture expression, here are listed some examples of cultural behavior: **facial expressions, religious beliefs, religious rituals, importance of time, paintings, values, literature, gestures, holiday customs, nature of friendship, notions of modesty, foods and eating habits, understanding of the natural world, concept of self, work ethic, concept of beauty, music, style of dress...**

3	
---	--

How do people get their culture? How do they learn all the behaviors that are regarded as **right and wrong** in their society? This process, also known as **cultural conditioning**, is present in every culture, but the specific behaviors that people have, the precise content of their conditioning, is different from group to group.

Everyone knows that common culture come mainly from a common history which shapes our mind and so have **influence on our behavior or way of thinking**.

The most important part of your culture will be acquired during your childhood, but you will acquire new behaviors until the end of your life:

In Childhood: children learn basics activities as eating, walking, talking, dressing, bathing, etc. These basics are the origin of the future children's behavior.

As Adults: people learn new behavior or new ways to perform thanks to education, travels, etc. Adults learn how to adapt themselves.

4	
---	--

Or how to have the right behavior? We can find five steps of culture analyzing:

**1) Observation/Instruction:** you become aware of a particular behavior but have not yet tried to do it yourself.

**2) Imitation:** now you try to have the same behavior

**3) Reinforcement:** people help you by correcting you or showing you.

**4) Internalization:** you know how to behave but you still need practice.

**5) Spontaneous Manifestation:** you no more need to pay attention to your behavior, it comes naturally.

5	
---	--

When you go into another country than yours, you will be **confronted with different behaviors**, different foods, and different **ways of life**. Most of people are **amused** when they see that. But most of the time they are **making fun about, being narrow-minded**, forgetting that everybody do not have the same culture.

Understanding culture is important, as it makes you **aware and more sensitive to differences**, and you could avoid big mistake in your behavior or maybe adjust, but at least to respect the people that belong to other cultures than your own.

Moreover understanding culture does not only exist in the aim of helping poor little students but it is also a real challenge for international businesses. You will not promote a product in the same way in France or in Germany or in Russia.

Understanding culture is the most important thing when **dealing and respecting people**. It does not mean, you have to go out of your way to mimic a culture that is different than your own, but you should respect the other culture and treat it a different, not inferior yours!

**3/ Translate into Russian:** быть умелым садоводом, букет цветов, признание среди коллег, до известной степени, шедевр архитектуры, Английский – это учебная дисциплина в учебных планах институтов, экипаж корабля, оценить результаты, постоянная температура, отражать отношение, иметь общие ценности, мне нужен учебник по грамматике, бумага делается из дерева.

**4/ Look at the diagram . Does it reflect the meaning of culture? Comment the following.**

**«ШАГИ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ»**

Progress check

Complete the sentences with the words from the box

figure, captivated, worth (2), stuff, touched, miracles, possesses, comprehensible, stir, melt, suspect

Our new football team is ... their weight in gold.

The children were very quiet ...by the cartoon they were watching.

Jack left the ...of her hand on his shoulder.

Lisa ...all the qualities required of a good manager.

The contract is not ...the paper it is written on.

No one should be allowed to ...up the feeling of racial hatred.

It took me a lot of time to ...out what I had done wrong.

Put the ice cream in the freezer. I don't want it to... .

The text we had to read was very difficult, I found it not ... .

...don't often happen in life but the arrival of help when I needed it most was one of them.

Pease put your ...away. I want the place to look clean and tidy.

I don't ...Alex of being not loyal: I know that he is the most devoted of my friends.

Use thing or stuff to complete the sentences. In one sentence both words are appropriate.

What's the ...in the mug? Do you call it coffee?

2. I don't know the name of this ... but I think, it's a useful tool.

3. Nobody said a ... when he appeared in the classroom.

4. I would like to buy some basic food – bread, milk and ... like that.

5. I've got some sticky ... on my shoe.

6. I felt sorry for the people who had to eat the awful ... .

Form adverbs from the adjectives in the box. Choose five of the adverbs and write down sentences with them.

bad, beautiful, brilliant, brave, clear, clever, careless, careful, correct, dry, foolish, loud, patient, quiet, soft, sly, true, wild, wry, whole.

упражнения на наречия (с ответами)

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

It is raining ...

a. fast (быстро)

He can speak Spanish ...

b. early (рано)

Don't cut yourself. Use the knife ...

c. gracefully (грациозно)

Sorry, I don't understand you. Can you speak ...?

d. quietly (тихо)

Modern cars go very ...

e. heavily (сильно, тяжело)

During the war my grandmother worked very ...	f. carefully (осторожно)
If you get up ..., you'll have a successful day.	g. brightly (ярко)
My kids never make noise, they usually play ...	h. fluently (бегло)
It's very hot today. The sun is shining ...	i. hard (много, тяжело)
She moves like a cat: very ...	j. slowly (медленно)

2. Выберите в скобках подходящее слово.

The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's. (Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широко используется по всему миру.)

Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети! Уже почти полночь.)

The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

3. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Н-р: I go jogging in the morning. (always – всегда) – I always go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

I have a salad for lunch. (usually – обычно)

John is rude to his parents. (never – никогда)

Mary watches horror films. (sometimes – иногда)

They go abroad for their holidays. (often – часто)

We drink strong coffee. (hardly ever – очень редко)

I am impressed by music. (rarely – редко)

She will remember this accident. (always – всегда)

The patient is sleeping after the operation. (probably – возможно)

The week is over. (finally – наконец-то)

I go to the gym twice a week. (generally – в основном)

Ответы:

1.

e (Идет сильный дождь.)

h (Он умеет бегло говорить по-испански.)

f (Не порежь себя. Пользуйся ножом осторожно.)

j (Простите, я вас не понимаю. Вы можете говорить медленно?)

a (Современные машины ездят очень быстро.)

i (Во время войны моя бабушка очень тяжело работала.)

b (Если ты встанешь рано, у тебя будет удачный день.)

d (Мои дети никогда не шумят, обычно они играют тихо.)

g (Сегодня очень жарко. Солнце ярко светит.)

с (Она двигается как кошка: очень грациозно.)

2.

slowly

quickly

badly

well

angrily

deeply

hardly

widely

nearly

closely

3.

I usually have a salad for lunch. (Обычно я ем салат на обед.)

John is never rude to his parents. (Джон никогда не грубит родителям.)

Mary sometimes watches horror films. (Мэри иногда смотрит фильмы ужасов.)

They often go abroad for their holidays. (Они часто ездят в отпуск за границу.)

We hardly ever drink strong coffee. (Мы очень редко пьем крепкий кофе.)

I am rarely impressed by music. (Меня редко впечатляет музыка.)

She will always remember this accident. (Она всегда будет помнить этот несчастный случай.)

The patient is probably sleeping after the operation. (Пациент возможно спит после операции.)

The week is finally over. (Неделя, наконец-то, закончилась.)

I generally go to the gym twice a week. (В основном, я хожу в тренажерку дважды в неделю.)

Упражнения на наречия (с ответами) - 4.6 out of 5 based on 92 votes

1. Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

It is raining ...

a. fast (быстро)

He can speak Spanish ...

b. early (рано)

Don't cut yourself. Use the knife ...

c. gracefully (граци-

озно)

Sorry, I don't understand you. Can you speak ... ?

d. quietly (тихо)

Modern cars go very ...

e. heavily (силь-

но, тяжело)

During the war my grandmother worked very ...

f. carefully (осто-

рожно)

If you get up ..., you'll have a successful day.

g. brightly (ярко)

My kids never make noise, they usually play ...

h. fluently (бегло)

It's very hot today. The sun is shining ...

i. hard (мно-

го, тяжело)

She moves like a cat: very ...

j. slowly (медленно)

2. Выберите в скобках подходящее слово.

The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late. (Автобус двигался очень медленно, и я прибыл домой поздно.)

Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's.

(Мисс Джонс быстро побежала в аптеку.)

I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly). (Боюсь, я написал тест очень плохо.)

She drives the car quite ... (good/well). (Она водит машину довольно хорошо.)

Dad looked at me ... (angry/angrily). (Папа посмотрел на меня сердито.)

Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings. (Мистер Поттер был глубоко тронут нашими поздравлениями.)

We ... (hard/hardly) know each other. (Мы почти не знаем друг друга.)

The Internet is ... (wide/widely) used all over the world. (Интернет широкоиспользуется по всему миру.)

Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight. (Поторопитесь, дети!

Уже почти полночь.)

The police officer examined the car ... (close/closely). (Полицейский тщательно осмотрел машину.)

3. Поставьте наречие из скобок в нужное место в предложении. Переведите.

Н-р: I go jogging in the morning. (always – всегда) – I always go jogging in the morning. (Я всегда хожу на пробежку утром.)

I have a salad for lunch. (usually – обычно)\_\_\_\_\_

John is rude to his parents. (never – никогда)\_\_\_\_\_

Mary watches horror films. (sometimes – иногда)\_\_\_\_\_

They go abroad for their holidays. (often – часто)\_\_\_\_\_

We drink strong coffee. (hardly ever – очень редко)\_\_\_\_\_

I am impressed by music. (rarely – редко)\_\_\_\_\_

She will remember this accident. (always – всегда)\_\_\_\_\_

The patient is sleeping after the operation. (probably – возможно)\_\_\_\_\_



The week is over. (finally – наконец-  
то)\_\_\_\_\_

I go to the gym twice a week. (generally –  
в основном)\_\_\_\_\_

### Развитие навыков аудирования

Ex.1, p.105 Listen to six texts about some planets of the solar system and match the texts (1—6) with the statements (a—g). There is one statement you don't have to use.

- a) Some time ago this planet was believed to have been inhabited.
- b) Astronomers think that this planet once lost its satellite.
- c) There's no other planet in the solar system as big as this one.
- d) You can see this planet before you go to bed or when you get up.
- e) A certain scientific instrument helped astronomers to discover this planet.
- f) This planet spins fairly slowly and has an atmosphere like that on planet Earth.
- g) There's a great contrast of temperatures on this planet.

- a) Некоторое время назад считалось, что эта планета была населена.
- b) Астрономы считают, что эта планета однажды потеряла свой спутник.
- c) Нет другой планеты в Солнечной системе, такой большой, как эта.
- d) Вы можете увидеть эту планету перед сном или когда встанете.
- e) Некий научный инструмент помог астрономам открыть эту планету.
- f) Эта планета вращается довольно медленно и имеет такую атмосферу, как на планете Земля.
- g) Существует большой контраст температур на этой планете.

Текст аудирования:

#### Текст 1

Планета Венера названа в честь римской богини красоты и любви. Венера - самая яркая планета Солнечной системы. Мы видим ее как утреннюю звезду или вечернюю звезду, в зависимости от того, где она находится в движении вокруг Солнца. Венере требуется всего 225 дней, чтобы обогнуть Солнце. Так на Венере проходит более трех лет, когда на Земле проходит два года. Это единственная планета, вращающаяся в противоположном направлении от своей орбиты.

#### Текст 2

Юпитер - самая большая из планет Солнечной системы. Она в два раза больше всех остальных планет вместе взятых. Сила тяжести Юпитера велика. Любой на Юпитере весил бы вдвое больше, чем на Земле. Астрономы считают, что большая часть Юпитера - это горячий жидкий водород. Юпитер вращается так быстро, что день и ночь длятся менее десяти земных часов. Но год на Юпитере в 12 раз длиннее, чем у нас. Это потому, что Юпитер находится намного дальше от Солнца, чем мы.

#### Текст 3

Планета Меркурий - одна из самых маленьких планет в Солнечной системе. Она также ближе всего находится к Солнцу. Она совершает оборот вокруг своей оси за

59 наших суток. В течение долгого светового дня там настолько жарко, что некоторые металлы могут расплавиться. В течение долгой ночи становится невероятно холодно. Меркурий обладает тонкой атмосферой и большими кратерами. Он передвигается очень быстро в пространстве. Его большая скорость и близость к Солнцу дают ему объясняют то, что на нем из всех планет самый короткий год.

#### Текст 4

Сатурн известен кольцами, которые его окружают. Эти кольца состоят из миллионов ледяных частиц. Ученые считают, что кольца могут быть остатками Луны, которая приблизилась слишком близко к Сатурну и распалась. Планета состоит в основном из легких газов, но ученые считают, что это может быть твердое ядро. У Сатурна 24 спутника. Самый крупный из них - Титан. Титан - единственная известная Луна, имеющая атмосферу — слой газов вокруг нее.

#### Текст 5

Планета Марс составляет лишь около половины размера Земли. Движение вокруг Солнца занимает около двух лет. Поверхность Марса имеет огромные вулканы. Пыль на поверхности красная. Именно поэтому Марс называют "Красной планетой". На нем есть Северный полюс и Южный полюс, оба покрыты снегом или инеем. Красная поверхность Марса, видимая в телескоп, покрыта тонкими серыми линиями. Некоторые астрономы считали, что эти линии были каналами, построенными разумными существами. Но на самом деле, на Марсе не было найдено каналов, и до сих пор там не было найдено никакой жизни. День на Марсе примерно такой же длительности, как День Земли.

#### Текст 6

Уран находится намного дальше от Солнца, в отличие от Земли. Мы не можем увидеть Уран глазами. Это была первая планета, открытая с помощью телескопа. Выглядит как зеленовато-желтый диск. В отличие от нашей планеты, Уран состоит в основном из газов. Вся его поверхность гораздо холоднее самого холодного места на Земле. Уран так долго вращается вокруг Солнца, что один год там длится 84 года.

#### 5. Физкультминутка

It's time to relax. Stand up, please. Let's recite the poem and do exercises.

(Физкультминутку проводит дежурный ученик.)

#### 6. Активизация лексических навыков

A. adult — взрослый

amazing — изумительный, удивительный

convince — убедить

employee — служащий

entire — целый, полный

faith — вера

falling-out — размолвка, ссора

hire — нанимать

release — выпускать, освобождать

be/get fired — быть уволенным

B.

adult: взрослое население, журнал для взрослых, взрослая жизнь. Эта книга понравится как маленьким, так и взрослым читателям.

amazing: удивительная история, удивительная работа. Удивительно, какими глупыми могут быть люди. Я думаю, что вы проделываете удивительную работу с этими детьми.

convince: убедить кого-то в чем-то, убедить кого-то сделать что-то, убедить. Они убедили нас в своей невиновности. Я убедил брата обратиться к врачу.

employee: Джек является сотрудником Fuji Bank. Мистер Рэймонд - государственный служащий.

entire: во всей стране, всю свою жизнь. У него в кабинете полный набор пьес Шекспира.

faith: иметь абсолютную веру в кого-то, потерять веру в себя. Его вера в человеческую природу сильно пошатнулась. После смерти сына она потеряла веру в Бога.

falling-out: поссориться с кем-нибудь. Мы с Джейн поссорились и расстались.

hire: вызвать такси, нанять что-то на день (неделю). В нескольких местных магазинах можно взять напрокат велосипеды.

release: выпустить фильм (пластинку), освободить из тюрьмы. Альбом был выпущен в 1974 году. Подробности нападения пока не обнародованы.

be/get fired: быть уволенным из компании. Уходите! Вы уволены.

## 7. Развитие лексико-грамматических навыков

Ex.13, p.57 (Раб.тетрадь) Match the words in the two columns and complete the sentences with the phrases.

- 1) suspected of being a spy (подозревали в шпионаже);
- 2) hardly comprehensible (едва понятный);
- 3) worth of restoration (достойна реставрации);
- 4) employ a gardener (нанять садовника);
- 5) released the poor animal (выпустил бедное животное);
- 6) famous scholar (известный ученый);
- 7) masterpiece is on exhibition (шедевр находится на выставке);
- 8) captivating beauty (пленительная красота);
- 9) perform miracles (творить чудеса);
- 10) hired a car (арендовали машину).

Давайте попрактикуемся в теме степени сравнения английских наречий и выполним несколько упражнений.

The adverb. degrees of comparison. exercises.

Упражнение 1. Напишите три степени сравнения следующих наречий. Некоторые из предложенных наречий не имеют степеней сравнения – какие? Write three degrees of comparison for the following adverbs. Which of these adverbs do not form any degrees of comparison?

Well, badly, far, here, outside, easily, mostly, fast, loudly, usually, carefully, happily, patiently, dangerously

Упражнение 2. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий. Choose the right adverb (degree of comparison) to complete the sentences.

Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.

The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.

Jack arrived (latest / most late) at the airport.

Jillian usually climbs (highest / higher) of all the other climbers in her group.

Andrew is speaking even (more louder / louder ) than usual.

Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.

Of all three, Mike runs (fastest / faster).

Of all two, Mike runs (fastest / faster).

Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.

Yesterday the President spoke (more calmly / calmly) to Congress than usual.

Упражнение 3. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

Unfortunately, it's becoming \_\_\_\_\_ (hard) and \_\_\_\_\_ (hard) to find a well-paid job.

This phrase is \_\_\_\_\_ (widely) used in spoken Russian than in written.

Your test isn't good. You can do \_\_\_\_\_ (well) than you did.

We walk \_\_\_\_\_ (fast) than usual to catch the train.

I know Daniel \_\_\_\_\_ (well) than you do.

I used to play tennis \_\_\_\_\_ (often) than now.

Could you move a bit \_\_\_\_\_ (far) away for me to sit here too?

Mary is driving \_\_\_\_\_ (slowly) than usual, as the road is wet.

Of all the group Jimmy did \_\_\_\_\_ (badly) in the examination.

Could you speak \_\_\_\_\_ (distinctly), please?

Упражнение 4. Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones.

1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefuller than before. 14. Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 5. Translate.

Ты не мог бы вести машину быстрее?

Поезд прибыл раньше, чем обычно.

Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.

Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.

Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.

Наша собака лает громче соседской.

Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.

Анна говорит по-английски лучше Васи.

Вася живет ближе всех к школе.

Ответы к упражнениям на степени сравнения наречий.

Exercise 1.

Well – better (than) – best (of all),

Badly – worse (than) – worst (of all),

Far – farther/further (than) – farthest/furthest (of all),

here, outside – нет степеней сравнения,

easily – more easily (than) – most easily (of all) или easily – easier (than) – easiest (of all)

mostly – нет степени сравнения,

fast – faster (than) — fastest (of all),

loudly – more loudly (than) – most loudly (of all) или loudly – louder (than) – loudest (of all)

usually – нет степени сравнения,

carefully – more carefully (than) – most carefully (of all),

happily – more happily (than) – most happily (of all),

patiently — more patiently (than) – most patiently (of all),

dangerously – more dangerously (than) – most dangerously (of all).

Exercise 2.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий. Choose the right adverb degree of comparison to complete the sentences.

more brightly

more completely

latest

highest

louder

most gracefully

fastest

faster

slowest.

more calmly

Exercise 3.

Harder / harder, 2 more widely, 3 better, 4 faster, 5 better, 6 more often (oftener), 7 farther, 8 (more slowly) slower, 9 worst, 10 more distinctly.

Exercise 4.

1 -> correct;

2 most late -> latest;

3-> correct;

4 patienter -> more patiently;

5-> correct;

6-> correct;

7-> correct;

- 8 more near -> nearer
- 9 frequentest -> most frequent;
- 10 -> correct;
- 11-> correct;
- 12-> correct;
- 13 peacefullier -> more peacefully;
- 14 more early -> earlier;
- 15 most fast – fastest;

#### Exercise 5.

Can't you drive faster?

The train arrived earlier than usual.

My sister helps my mother more often than other members of our family.

Of the five athletes Bob jumped highest.

Mrs. Finch talks to the nurses most patiently of all the other doctors.

Our dog barks louder than our neighbor's.

My brother writes to our grandma more often than I do.

Anna speaks English better than Vasya.

Bob lives closest / nearest to the school.

Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.

Тексты для аудирования и чтения с тестовыми заданиями

1

I woke up late yesterday. I only got up at a quarter to eight and I haven't got enough time to do my morning exercises or take a shower. I washed my face and hands and dressed quickly. I had a light meal and gave my son some money for his school lunch. "Can I have some money for an ice-cream, too, Daddy" he asked. "Don't ask silly questions", I said angrily. "Why did I say that?" I thought as I drove to the office, I went through the red light, and a policeman stopped and fined me. I was five minutes late to work and met my chief at the door. He saw me but didn't talk to me. I didn't have much to do, but I was very tired in the afternoon. When I got home I spoke angrily to my wife and son.

I had supper, watched a football match on the telly and went to bed.

1. Choose the correct title for the text.

- a) The Best Day in my life
- b) A Bad Day
- c) A Bad Chief
- d) Some Money for an Ice-cream

2. Put the sentences into the correct order.

- a) The chief met me at the door.
- b) My son asked some money for an ice-cream.
- c) I got up late yesterday.
- d) I watched TV after supper.
- e) I was fined by the policeman.

3. Choose the correct variant to complete the sentences.

- 1) The text tells about ... .

- a) a bad father
- b) a brave policeman
- c) an angry chief
- d) an unlucky day
- 2) The man in the story told about ... .
- a) a bad dream
- b) his great talents
- c) a day in his life
- d) his son and chief
- 3) The day was not good that's why....
- a) he broke his leg
- b) fell ill
- c) his chief punished him
- d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) The man drove to his office... .
- a) five minutes earlier
- b) just in time
- c) at the wrong time
- d) and was stopped by his chief

4. Write short answers to the questions.

- 1. What did the man do in the morning?
- 2. Who met the man at the door of the office?
- 3. Why did he speak angrily to his wife and son?
- 4. Was it a good or a bad day for the author?

2. How a Sparrow Set Off for Warm Lands

Once a sparrow decided to see warm lands. "Perhaps," he thought, "the birds know what they are doing when they fly there. Perhaps, I too will go and see what they look like." So he left home. He flew till dusk. And then he thought, The next day the same thing took place. On the third day the sparrow again flew till dusk. And then he thought, "Perhaps it's time to see how far I have gone from my home. He never reached those warn lands. Winter came, he felt the cold, yet there he was at home.

1. Choose the correct answer to the questions.

- 1) What did a sparrow once decide to see?
- a) Warm seas.
- b) Cold lands.
- c) Warm lands.
- d) Strange lands.
- 2) How long did he fly?
- a) Till night.
- b) Till dusk.
- c) Till dawn.
- d) Till sunset.
- 3) What took place the next day?
- a) An accident.
- b) The unusual thing.

- c) The usual thing.
- d) The same thing.
- 4) Did he reach those warm lands?
- a) No, he didn't.
- b) Yes, he did.
- c) He didn't want to do that.
- d) They were too far.

2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

- 1 The sparrow went back home because he was tired.
- 2 He flew till dawn.
- 3 The sparrow went to the seaside.
- 4 He wanted to see how far he had gone from his home.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

- 1) A sparrow
- 2) A crow
- 3) Warm land
- 4) Autumn
- 5) Dusk

- a) Time of a year when birds fly to warm lands.
- b) A place where it is not cold.
- c) A bird who wanted to see warm lands.
- d) Time just before night.

4. Write short answers to the questions.

- 1. Who decided to see warm lands?
- 2. What did the sparrow leave?
- 3. He never reached those warm lands, did he?
- 4. Where was the sparrow in winter?

3. The King and the Painter

Once there was a king, who liked to paint pictures, but his pictures were bad and nobody liked them. The people to whom the king showed his pictures were afraid of him and they said that the pictures were good. One day the king showed his pictures to a great painter who lived in that country and said, "What do you think of my pictures? Am I a good painter or not?" The painter looked at the king's picture and said, "My king, the pictures are bad and you will never be a good painter." The king was very angry and sent the painter to prison. After two years the king wanted to see the painter again. When the painter came the king gave him a good dinner and said, "Now you are a freeman and I am your friend." So he talked kindly to the painter. After dinner the king showed his pictures to the



painter again and asked, "Well, how do you like them now?" The painter did not answer. He turned to the soldiers and said, "Take me back to prison!"

1. Choose the correct answer to the questions.

- 1) What did the king like to do?
  - a) To do morning exercises.
  - b) To write short stories.
  - c) To paint pictures.
  - d) To buy pictures.
- 2) Who said the pictures were good?
  - a) The people who were afraid of the king.
  - b) The people who liked the pictures.
  - c) The great painter.
  - d) The soldiers.
- 3) Whom did the king show his pictures one day?
  - a) To the soldiers.
  - b) To a great painter.
  - c) To his servants.
  - d) To the prisoners.
- 4) Why did the painter ask to send him back to prison?
  - a) Because the king gave him a good dinner.
  - b) Because he liked the pictures.
  - c) Because the truth was more important to him than freedom.
  - d) Because he wanted to paint pictures there.

2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

1 Once there was a king, who was a great painter.

2 The people were afraid of the president.

3 The painter spent two years in the prison.

4 The king was a kind man.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

- 1) A king
- 2) A painter
- 3) A soldier
- 4) A servant
- 5) A prison

- a) A person who was not afraid of the king.
- b) A place where the painter spent two years.
- c) A person who was a bad painter.
- d) A person whom the painter asked to take him back to prison.

4. Write short answers to the questions.

Who liked to paint pictures?

The people were afraid of the King, weren't they?

What did the painter look at?

When did the king show his pictures to the painter again?

4. What a test!

A poor young artist was asked to paint the portrait of a rich lady and he did his best to make a good picture. When the portrait was finished it was shown to lady's friends. Some of them thought it was too realistic. They were afraid the lady would not like the picture. But the painter felt that he had been successful. He didn't want to change anything. Then one of his friends suggested the following: "We'll leave it to the lady's dog to decide if the picture is good or bad." The next day the picture was sent to the lady's house. The friends gathered to see the result of the test. As soon as the dog was brought before the portrait it began to lick it all over. Everybody congratulated the painter. Nobody knew that the painter had spread some bacon all over the picture!

1. Choose the correct answer to the questions.

1) What was a poor young artist asked to paint?

- a) The portrait of a king
- b) The portrait of a rich lady.
- c) A landscape
- d) A portrait of a rich lady's dog.

2) Who thought the portrait was too realistic?

- a) The painter.
- b) Lady's friends.
- c) Lady's dog.
- d) The lady.

3) What did the painter feel?

- a) He was happy.
- b) He felt he had painted a good picture.
- c) He felt ill.
- d) He felt sorry.

4) Why did the dog like the picture?

- a) The dog saw a piece of bacon in the picture.
- b) The dog was silly.
- c) It was not the lady's dog.
- d) The painter had spread some bacon all over the picture.

2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

1 When the portrait was finished it was shown to the lady.

2 The painter wanted to change the picture.

3 The lady's dog was to decide if the picture was good or bad.

4 The dog liked the picture.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

1) An artist

2) A rich lady

- 3) A dog
- 4) A portrait
- 5) A friend

- a) A woman who has much money.
- b) A picture of a person.
- c) A person who paints pictures.
- d) A pet that licked the picture.

4. Write short answers to the questions.

Who did his best to make a good picture?

When was the portrait shown to lady's friends?

What was sent to the lady's house?

Did the dog really like the picture?

### 5. The Cunning of an Astrologer

An astrologer once foretold something unpleasant to the King. The next day the King sent for the astrologer. He came to the palace. The King turned to his servants and ordered them to throw the astrologer out of the window at his signal. Then the King turned to the astrologer and said; "You are such a wise man and know so perfectly the fate of others. What will your own fate be? How long will you live? " The astrologer was afraid of the King but answered with great presence of mind; "I know my fate. I will die three days before your Majesty!" Now the King didn't want to throw the astrologer out of the window. He took good care for him.

1. Choose the correct answer to the questions.

1) What did an astrologer once foretell to the King?

- a) Something pleasant.
- b) Something bad.
- c) Something interesting.
- d) Something stupid.

2) Where did the astrologer come?

- a) To a strange place.
- b) To the house with many windows.
- c) To the palace.
- d) To the servant's house.

3) When will the astrology die?

- a) In three days.
- b) Three days before the King.
- c) He will never die.
- d) Three days after the King.

4) Did the King want to die three days after the astrologer?

- a) Yes, he did. And he ordered to throw the astrologer out of the window.
- b) No, he didn't. He took good care of the astrologer.
- c) No, he didn't. He gave the astrologer much money.
- d) Yes, he did. He sent astrologer to prison.

2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

1 The King didn't like the astrologer's prediction.

2 The King was a wise man.

3 The astrologer knew his fate.

4 The astrologer died three days before the King.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

1) An astrologer

2) A King

3) A servant

4) A window

5) A fate

a) One of the people who were to throw the astrologer out of the window.

b) A person who didn't like the astrologer's prediction.

c) The development of events beyond a person's control.

d) A wise man who knew the fate of others.

4. Write short answers to the questions.

1. Who foretold something unpleasant to the King?

2. What did the king order his servants to do?

3. Was the astrologer afraid of the King?

4. Who did the King take good care for?

6. A Real Mother

Once upon a time there lived two sisters. The elder sister had a son. The boy was one year old. The two women loved the baby dearly. One day the sisters quarrelled and at night the younger sister tried to leave house with the boy. The elder sister saw it and stopped her. "You cannot take the boy. He is my son!" said the elder sister. But the younger sister wanted to have the boy very much and she said, "I'll tell the judge the boy's mine. I love the baby so much that the judge will believe me. In the morning they were before the judge. Each woman told him that the baby was hers. The judge thought a little and then called his servants. "Cut the child into two halves and give each woman a half of the body," he said. The younger sister didn't say a word, but the elder told the judge, "I'm not the child's mother. Give him to my sister and let him live." The judge then said to his servants, "Give the boy to the elder sister. She is a real mother."

1. Choose the correct answer to the questions.

1) How many sisters were there in the story?

a) Seven

b) Three

c) Five

d) Two

- 2) Who had a son?
  - a) The younger sister
  - b) The elder sister
  - c) Both sisters
  - d) None of them
- 3) Why did the younger sister try to leave the house with the boy at night?
  - a) because the child was ill
  - b) because the sisters quarrelled
  - c) because the younger sister was ill
  - d) because the boy's mother died
- 4) What was the judge's decision?
  - a) To give the boy to the elder sister
  - b) To give the boy to the younger sister
  - c) To give the boy to his father
  - d) To give the boy to the servants
2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

- 1 The two women hated the baby.
  - 2 The judge told the servants to divide the child into two halves.
  - 3 The younger sister told the judge that she was not the boy's mother.
  - 4 The elder sister was a real mother.
3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.
- 1) A baby
  - 2) A judge
  - 3) A servant
  - 4) A half
  - 5) A real mother
- a) One of two equal parts.
  - b) One of the people who was to cut the boy into two halves.
  - c) A person who had to decide whose son it was.
  - d) A little boy of one year old.

4. Complete the sentences with the information from the text.
- Once upon a time there\_\_\_\_\_.
- The two women\_\_\_\_\_.
- The judge told his servants to cut\_\_\_\_\_.
- The elder sister told the judge she was \_\_\_\_\_.

## 7. The Donkey and his Tricks

One day a farmer and his donkey went to town. The donkey carried two bags of salt. Soon they came to a small river. There was a bridge across the river. The donkey stepped on the bridge but stumbled and fell into the river. He came out very happy: there was no salt in his bags. Some days passed. The farmer loaded the donkey with two bags of salt and they again went to town. When the donkey was in the middle of the bridge he did not stumble but jumped into the river. He was very happy again: there was no salt in his bags. Next day the farmer loaded the donkey with sponges. He wanted to see Mr. Donkey's tricks. They went to town again. When they were in the middle of the bridge the donkey jumped into the water. But this time he was not happy. The bags were very heavy!

1. Choose the correct answer to the question.

1) What did the donkey carry?

- a) Two bags of salt.
- b) Two bags of sugar.
- c) Two bags of sponges.
- d) Two boxes of salt.

2) Why did he fall into the river?

- a) He slipped.
- b) He stumbled.
- c) It was very hot that day.
- d) He wanted to make a trick.

3) Who was very happy?

- a) The farmer.
- b) The donkey.
- c) The people
- d) The author.

4) What did the farmer want to see?

- a) Mr. Donkey's trucks.
- b) Mr. Donkey's tricks.
- c) Mr. Donkey's traps.
- d) Mr. Donkey'

2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

1 One day a farmer and his monkey went to town.

2 One day a farmer and his wife went to town.

3 The donkey was sly.

4 The farmer was smart.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.

1) A farmer

2) A donkey

3) A bridge

4) A sponge

5) A bag

- a) A very light soft substance which absorbs water.
- b) A person who wanted to sell salt in town.
- c) An animal which liked to make tricks.
- d) A structure that is built over the river.

4. Complete the sentences with the information from the text.

- 1. One day a farmer and his\_\_\_\_\_.
- 2. The donkey stepped on the bridge but stumbled\_\_\_\_\_.
- 3. Next day the farmer loaded\_\_\_\_\_.
- 4. This time the donkey was not happy because\_\_\_\_\_.

## 8. Last Will

Mr. Brown was a very rich and mean man. When he died he had 10 million pounds in the bank. He had only two relatives, his sons Joseph and Oliver who pretended to get this money. They were twins. They were so alike that nobody could tell who was who. Joseph and Oliver left home when they were 20 years old. When the two brothers heard about their father's death, they went to his house right away. Their father's lawyer Miss Smith met them. She said; "Come into the library, I must read you your father's will. Your father made a very short will. It is in three parts. Part one says: I leave all my money to my son Oliver." The lawyer turned to the twin brothers and asked, "So which one of you is Oliver?" Both of the sons said; "I am. I'm Oliver!"

Miss Smith was angry; "One of you must be a liar". Then she began reading the second part of the will. It said: "If there is any argument about which son is real Oliver, then I leave all my money to Joseph!" Once again the lawyer asked; "Which one is Joseph?" "I am!" cried the two sons with one voice. The lawyer was very angry. She cried; "But a minute ago you both were Oliver!" "You are liars!" Then she began reading the third part of the will. It said; "If both my sons turn out to be liars then I leave all my money to Miss Smith, my faithful lawyer."

So the twins left the house without a penny. The clever will had shown that both of them were liars. But it was Miss Smith, who tricked them, because Mr. Brown had never made a will!

1. Choose the correct answer to the question.

1) How much money did Mr. Brown have?

- a) Ten million dollars.
- b) Ten million rubles.
- c) Ten million pounds.
- d) Ten thousand pounds.

2) Who was very rich and mean?

- a) Oliver.
- d) Joseph.
- c) Mr. Brown.
- d) Miss Smith.

3) Where did Miss Smith read the will?

- a) In the kitchen.
- b) In the living room.

- c) In the cafe.
- d) In the library.
- 4) Who got the money?
- a) Miss Smith.
- b) Oliver.
- c) Nobody.
- d) The twins.

2. Mark the following statements “True” (T) or “False” (F).

T F

- 1 Many people pretended to get Mr. Brown’s money.
- 2 Both brothers were liars.
- 3 Mr. Brown’s will was very clever.
- 4 Miss Smith was very smart.

3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don’t need to use.

- 1) A lawyer
- 2) A rich man
- 3) A library
- 4) A liar
- 5) A will

- a) A man who has much money.
- b) A room where the will was read.
- c) A person who reads the will.
- d) A person who is not honest.

4. Complete the sentences with the information from the text.

- 1. Mr. Brown was\_\_\_\_\_.
- 2. Joseph and Oliver were \_\_\_\_\_.
- 3. The clever will had shown\_\_\_\_\_.
- 4. Miss Smith\_\_\_\_\_ the twins.

9. Whose dog was it?

A lady who was driving through the country in a car saw an old man followed by an old dog. As the car approached near the dog suddenly crossed the road. He was hit by the car and killed. The lady stopped the car at once and came to the man. “I am awfully sorry that this has happened”, she said, “Will two pounds settle it?” “Oh, yes”, replied the man. Pocketing the money as the car disappeared in the distance he looked down at the dead animal. “I wonder whose dog it was?”

- 1. Choose the correct answer to the question.
- 1) Whom did a lady who was driving through the country in a car see?
- a) An old dog followed by an old man.
- b) An old dog followed by an old lady.



- c) An old man followed by an old dog.
- d) An old lady followed by an old dog.
- 2) Who suddenly crossed the road?
- a) The old lady.
- b) The old man.
- c) The lady who was driving a car.
- d) The old dog.
- 3) How much money did the lady offer to the old man?
- a) Two dollars.
- b) Ten pounds.
- c) Two pounds.
- d) Two gryvnias.
- 4) Whose dog was it?
- a) It was the old man's dog.
- b) It was the lady's dog.
- c) Heaven knows!
- d) It was the young man's dog.
- 2. Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).

T F

- 1 The old man was killed.
- 2 The old dog was hit by the car and killed.
- 3 The old man put the money into the pocket.
- 4 The old man was awfully sorry.
- 3. Match the words with their descriptions. There is one variant you don't need to use.
- 1) A dog
- 2) A lady
- 3) An old man
- 4) A car
- 5) A pocket
- a) A vehicle that hit the dog.
- b) A person who got two pounds.
- c) An animal which was hit by the car.
- d) A person who was driving a car.
- 4. Complete the sentences with the information from the text.
- 1. A lady who was driving through the country in a car\_\_\_\_\_.
- 2. As the car approached near the dog suddenly\_\_\_\_\_.
- 3. The lady stopped the car at once and \_\_\_\_\_.
- 4. "I wonder \_\_\_\_\_?"

10.

Once an Englishman went to Paris and stopped at a hotel. First of all he sent a telegram to his wife and told her the address of the hotel. Then he decided to see the city. He left the hotel and walked along the street. He passed several blocks then turned to the right and walked along another street. At the corner he crossed the street and turned to the left. He liked Paris very much. In every street there was something interesting. He saw a lot of ancient buildings, cathedrals, monuments. He walked a long way, crossed many streets and turned many corners. When it was evening he decided to go back and only now he realized that he lost his way. He didn't remember the name of his hotel. He tried to remember the way back but could not. He didn't know what to do. It was already late and he was very tired. The Englishman went into the first hotel he saw and took a room there. Before going to bed he sent another telegram to his wife. The telegram said; "Send me my Paris address!"

1. Choose the correct title for the text.

- a) A new dress.
- b) A Bad Day.
- c) New Address.
- d) At the post office.

2. Make the following sentences true to the text.

- 1) Once a Frenchman went to Paris and stopped at a hotel.
- 2) First of all he bought a new dress for his wife.
- 3) He left the hotel and saw a long street.
- 4) In every street there was nothing interesting.
- 5) In the evening he realized that he lost his money.
- 6) Before going to bed he got a telegram from his wife.

3. Choose the correct answer to the questions:

- 1) Where did an Englishman stop?
  - a) In a motel.
  - b) In a hostel.
  - c) In a hotel.
  - d) In a camp.
- 2) What was there in every street?
  - a) Something interesting.
  - b) Nothing interesting.
  - c) Many places of interest.
  - d) Many interesting books.
- 3) Where did the Englishman go?
  - a) To the first restaurant
  - b) To the first hotel
  - c) To the post office
  - d) To the cinema
- 4) What did the Englishman send to his wife?
  - a) His new Paris address
  - b) A nice new dress
  - c) A telegram
  - d) A letter

4. Give short answers to the following questions.

- a) Who went to Paris and stopped at a hotel?
- b) What did he decide to see?
- c) Did the Englishman lost his way or money?
- d) Whom did the Englishman send a telegram?

Правила использования наречий без суффикса - ly в устной речи.

Упражнение 1:

He waited (silent /silently) for the girl-friend.

Tom is very (kind /kindly). He can always help me.

The thief (quiet /quietly) took the picture and left the museum.

The fireman (brave /bravely) rescued the people.

It was a midnight, and I heard a (strange /strangely) noise in the kitchen.

I can speak some foreign languages very (good /well).

My mum tells me that I sing (bad /badly).

The work that Kelly gave me was (easy /easily).

The boy (selfish /selfishly) kept the sweet for himself.

She looked (angry /angrily) at me when I arrived late.

Упражнение 2:

Образуйте наречия от прилагательных:

Curious

Heavy

Light

Natural

Realistic

Smooth

Sole

Obvious

Loud

Fantastic

Упражнение 3:

Music / extremely / is / that / loud

They / English / fluently / quite / speak

Instructions / these / somewhat / are / confusing

He / quickly / types / really

The / Jenny / well / plays / very / piano

The / we / news / closely / follow / fairly

Eats / unhealthily / very / Sarah

Hardly / I / can / when / understand / people / English / quickly / speak

Nearly / I / my mom's / yesterday / birthday / forgot

Unfortunately / crashed / his new car / last Tuesday / he

### **Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».**

8. We have learned some facts about useful inventions which were made in the long history of mankind. Most of them have really brought us comfort and convenience. We cannot imagine our life without electric lamps, cars or telephones, television or computers. We

use many things but not all of us know the names of their inventors. Match the following inventions with their inventors. Work in pairs.

1. Henry Ford	a. a jet engine (реактивный двигатель) for airplanes and rockets
2. Alexander Bell	b. television
3. the Wright Brothers	c. the first airplane
4. Michael Faraday	d. Microsoft-DOS
5. Thomas Edison	e. a car
6. Bill Gates	f. telephone
7. Valdemar Poulsen	g. a machine which could make electricity
8. Sergei Korolyov	h. tape recorder
9. John Logie Baird	i. "phonograph" – the first sound recorder; the light bulb; "kinetoscope" – a machine which could make films
10. Isaac Newton	j. the law of gravitation

**Ключ:** 1e; 2f; 3c; 4g; 5i; 6d; 7h; 8a; 9b; 10j

**9.** Look at these letters of one word: **C O M P U T E R**. If you put them in the correct order you'll get the word which means one of the most wonderful inventions of the 20<sup>th</sup> century.

**10.** Read the text about computers and say if computer is one of the greatest inventions of the 20<sup>th</sup> century.

viruses

financial

access

punch

utilize

#### Computers in the modern world.

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions.

Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books... to make a long story short, everything you need.

Computers have been around for about fifty years or so. ENIAC, the first great electronic computer, was built in the 1940th; it was the size of a large house, was limited in power and was unreliable. It is very interesting how those people in 50's lived without all this. At that time the word "computer" (electronic counting machine) sounded like something really mysterious and much-dreaded. People heard about

them only by hearsay. Thus, there was no use for these great opportunities which PC gave. It was a hard job of those computer system administrators who controlled these giants: using of punched cards that leaved much to be desired. Every command must be entered to the computer with thousands of punched cards, so that the whole process, for instance, A4-paper size text printing, took an hour.

But computers developed quickly. Today computers sit comfortably on our desks and have much more power than those original machines. In the last ten years or so, most large businesses have become completely dependent on computers for storing and looking at information, for writing and for calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they therefore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers.

? Disadvantages?

There are some disadvantages, of course. Computer can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out-of-date very quickly, they need to be replaced.

True or false.

1. ENIAC, the first great electronic computer.
2. It was an easy job of those computer system administrators who controlled these giants.
3. Every command must be entered to the computer with thousands of punched cards.
4. Users of computers on a network can not send messages to each other.

Complete the sentences.

1. The first great electronic computer was the size of...
2. Every command must be...
3. In the last ten years or so...
4. In many offices and organizations computer messages...

Answer the questions.

1. When was the first great electronic computer built?
2. Are computers important for business nowadays?
3. What is E-mail?
4. Are there any disadvantages of using computers?

**11.** We can hardly imagine our life without computer. I think you know much about PC. Prove it answering my questions.

1. How often do you play computer games?
2. Do you prefer to find information on the Internet or in a library?
3. Do you use your computer for education or for entertainment?

4. Do you think computers are good or bad for your health?

5. Is PC a good invention or a bad one?

You can see that your opinions are different.

Now look at the blackboard and compare our viewing habits with the figures on the blackboard.

Compare:

- a) The average American plays computer games 4-5 hours a day.
- b) 26% of Americans use computers for 12 hours a day.
- c) About 65% of all Americans get most of their news on the Internet.
- d) About 70% of all Americans use computers for entertainment.

**12.** You see, PC takes an important part in our life. Let's discuss advantages and disadvantages of PC. (работа в группах)

1. PC is one of the greatest achievements of the 20<sup>th</sup> century. It is the easiest and the cheapest source of information. It is an advantage.

2. One of the positive features about PC is that it educates us. Using the Internet we learn a lot of useful and interesting information.

3. PC gives us opportunity to travel around the world without getting up from the sofa. We can learn about life of people in different countries, their customs and traditions and we don't pay for it.

4. PC entertains us and we like it because it makes us forget our everyday problems.

5. One of the disadvantages is that PC sometimes substitutes our nearest and dearest. It prevents us from communicating with our friends and relatives.

6. Today you can see many films on PC which are filled with cruel and violent scenes that is very bad especially for children and teenagers.

7. Using computers too much may be dangerous for your eyesight. It is a disadvantage.

For	Against
Informs Entertains Educates/enriches our intellect Brings the world to our homes Brings us closer to other people Unifies people Good company for people who live alone Helps us to relax	Influences what people think May lead to poor health through lack of exercise, eyestrain People begin to forget the art of conversation People begin to forget other ways to occupy our spare time.

So, on the one hand inventions play a great role in our life. But on the other hand there are a lot of problems connecting with them.

**13.**Заключительный этап урока:

1. Метод синквейна:

T.: What is the invention for you personally? I suggest you to show your thoughts about today's theme in a sinquein. (Написание синквейна. Групповая работа, каждая группа представляет свой синквейн) Example:

Inventions  
important, new  
help, work, create  
usefull, great, interesting, helpfull  
hard life be without them

#### 4.2 Подведение итогов, рефлексия:

T.: Today we spoke a lot about new inventions and their inventors. What do you think is the most important for you?

S1: I use many of them: a car, a computer, a refrigerator, a vacuum cleaner and so on.

T: I see. What is the most useful thing for your mother?

S2: In my opinion, it is a cooker.

T.: What unit or machine can't you do without?

S3: It is my computer.

T.: What thing can't your father live without?

S4: Without TV, to my mind.

T.: What thing can you easily do without?

S5: It is a sewing machine. I hardly ever use it.

Сказать об этом с использованием этих фраз:

1. I think that ..... is the most important thing.

3. Some of the inventions, for example .... is less important.

4. I do not often use.....

5. And I'm sure I/ He/She can do without .....

T.: Very interesting answers!

Your homework is to make an esse "What Would You Like To Invent for our school?"

This lesson shows me that all of you are wonderful pupils. Today your marks are... Thank you for the lesson!

#### **Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.** **тренировка навыка аудирования:**

1. Учащиеся получают карточку с парами цифр. Учитель диктует одно число из пары, учащиеся подчёркивают то, которое услышали.

*You have a card with the pairs of numbers. I'll read you one of the numbers from the pair and you match it.*

**16/60 15/50 18/80 90/19 30/13**

#### **3. Игра по карточкам.**

Учащиеся получают карточки с изображением времени и отвечают на вопрос: «Сколько времени на часах?».

THE TIME.

Look at the pictures of the clock. What time is it?

Работа с карточками.

#### **4. Динамическая пауза. «Нарисуй телом».**

Учитель даёт команды детям «нарисовать» разные цифры рукой, ногой, головой и т.д.

*Now stand up and let's draw. But we are going to draw with our body. Let's try:*

- Draw one with your right hand
- Draw two with you left foot
- Draw eight with your whole body.

O. k. Great! You may sit down.

**5. Решить примеры.** Now children, let`s look at these sums and do them. (получают карточки, решают примеры.)

Примеры записаны на отдельных карточках, которые лежат на столе учителя лицевой стороной вниз.

$10+12=22$ ;  $100-65=35$ ;  $13+64=77$ ;  $94-33=81$ ;

### **Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».**

#### **1. Аудирование**

- Talking about the inventions and discoveries it is impossible not to mention about the space exploration. And I offer you to listen to the text “ Is there Life in Space?” and do the task in your textbook, page 167.

#### **1. Повторение грамматического материала: Условные предложения.**

- Look at the board, there is a list of the science. If you were a scientist what field of research would you choose? Why? Use the second type of conditional sentences.

**If I were a (an) ..... , I would choose ..... because.....**

*Archeology*

*Ufology*

*Psychology*

*Bioengineering*

*Astrology*

*Microbiology*

*Oceanography*

#### **1. Проектная работа.**

- Alina has just said that she is fond of astronomy and she willingly prepared the report about the Solar System. While the listening to the report the rest of the group try to remember the names of the planets and the order of them in the Solar System.

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень вопросов по дифференцированному зачету:**

1. Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.
2. Имена прилагательные для описания человека. Структуры «wouldrather» и «hadbetter» («уж лучше бы»): сравнительный анализ.
3. Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.



4. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения.
5. Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.
6. Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».
7. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.
8. Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.
9. Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.
10. Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.
11. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.
12. Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.
13. Образование слов на основе звукоподражания.
- Будущее простое время: формы и значения.
14. Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.
15. Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения.
16. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.
17. Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.
18. Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.
19. Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.
20. Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.
21. Дружба. Словообразование: образование новых слов с помощью изменения места ударения.
22. Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.
23. Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения людей»
24. Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»
25. Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.
26. Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.
27. Родственные отношения. Политически корректные слова.
28. Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.
29. Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.
30. Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.
31. Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.
32. Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.
33. Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».
34. Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.
35. Королевская семья. Введение лексики по теме.
36. Передача содержания прочитанного по теме: «Британская королевская семья» с опорой на план.

37. Фразовый глагол «to sign».
38. Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.
39. Письмо другу на тему: «Моя семья»
40. Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.
41. Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.
42. Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»
43. Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James issaid... The delegationisreported... Theyareknown...
44. Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».
45. Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.
46. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
47. Экология России. Определённый артикль и географические названия.
48. Защита животных. Введение лексики по теме.
49. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.
50. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.
51. Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.
52. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.
53. Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.
54. Экологические проблемы. Фразовый глагол «tocut»
55. Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.
56. Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.
57. Слова ободрения. Защита животных.
58. Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.
59. Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.
60. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.
61. Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.
62. Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.
63. Выражение: «И я тоже». по теме: «В гармонии с миром»
64. Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»
65. Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.
66. Путешествие на поезде. Введение лексики.
67. Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
68. Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»
69. Модальные глаголы, особенности их употребления.
70. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.
71. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.
72. Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.

73. Употребление модальных глаголов.
74. Путешествия и покупки. Введение новой лексики.
75. Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.
76. Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»
77. Идиомы. Модальные глаголы.
78. Что нужно помнить во время путешествия.
79. Использование модальных глаголов.
80. Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.
81. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
82. Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
83. Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.
84. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
85. Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
86. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.
87. Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
88. Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».
89. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
90. Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
91. Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.
92. Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
93. Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.
94. Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
95. Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
96. Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.
97. Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
98. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
99. Фразовый глагол «call» и его основные значения.
100. Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
101. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
102. Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».
103. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
104. Изучающее чтение по теме «Что такое культура».
105. Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.

106. Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.
107. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.
108. Введение и отработка ЛЕ по теме: «Понимание культуры».
109. Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».
110. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
111. Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.
112. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.
113. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
114. Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».
115. Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.
116. Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.
117. Активизация ЛЕ по теме «Искусство».
118. Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.
119. Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».
120. Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».
121. Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.
122. Правила употребления артиклей с именами собственными.
123. Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.
124. Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».
125. Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.
126. Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».
127. Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».
128. Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.
129. Правила правописания наречий.
130. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
131. Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».
132. Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».
133. Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
134. Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.
135. Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
136. Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
137. Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
138. Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
139. Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».

140. Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
141. Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.
142. Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».
143. Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
144. Обучение монологической речи по теме: «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
145. Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».
146. Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
147. Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».
148. Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, поми-

мо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета  
«Иностранный язык»**

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_