

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 29 мая 2021 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и
право)»**

**ПРОФЕССИЯ 08.01.05 «МАСТЕР СТОЛЯРНО-
ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ»**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Составитель - Агаладова Зухра Гамзатовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель истории, обществознания, председатель методической комиссии.

Внешний рецензент - Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Агаладова З.Г. Фонд оценочных средств учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ». – Махачкала: ДГУНХ, 2021. – 96 с.

Рекомендован к утверждению учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», Абдуллаевой Э.М.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2021 г., протокол №10.

Содержание

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
II ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
2.2 Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	15
2.3 Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при экзамене.....	26
III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	34
3.1 Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	34
3.2 Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	94
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	95
Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета.....	96

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебного предмета), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения учебного предмета) обучающихся учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

ФОС учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения учебного предмета; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной учебного предмета);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» ориентирована на достижение следующих целей и задач:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.1 Освоение содержания учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

•предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы учебного предмета	Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль успеваемости	Промежут очная аттестац ия
Введение				
1.	Человек и общество			
1.1	Человек как продукт биологической и социальной эволюции	-умение давать характеристику понятий: «человечество, антропогенез, социальная память, социогенез, человек, индивид, личность»;	проведение опроса, вопросы для обсуждения тестирование	Экзаменационные вопросы
1.2	Человек, индивид, личность	-объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
1.3	Бытие и сознание, деятельность и потребности	-уметь осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		<p>информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</p> <p>-выяснить роль и значение мышления в жизни человека;</p> <p>-раскрыть на примерах важнейшие положения и понятия социально – гуманитарных наук;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся.</p>		
1.4	Общение и познание	<p>-умение давать характеристику понятий: «общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение»;</p> <p>-характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации;</p> <p>-описать вербальное и невербальное общение, раскрыть особенности общения в современном обществе;</p> <p>-уметь осуществлять</p>	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		<p>комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, рационально решать познавательные и проблемные задания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты.</p>		
1.5	Духовный мир человека	<p>-умение разъяснять понятия и термины: «уровни человеческих знаний, рационально – логическое знание, жизненный опыт, здравый смысл, мировоззрение»;</p> <p>-ознакомить с видами и уровнями человеческих знаний;</p> <p>-развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные</p>	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		задания.		
1.6	Общество как сложная динамическая система	<p>-умение давать характеристику понятий: «общество как саморазвивающаяся система, социальные институты»;</p> <p>-анализировать процессы изменчивости и стабильности общества;</p> <p>-уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;</p> <p>-работать в группе, выступать публично.</p>	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
1.7	Развитие общества и природная среда	<p>-анализировать понятия: «общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития,</p>	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		<p>историческая альтернатива»;</p> <p>-уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;</p>		
1.8	Культура и цивилизация	-анализировать понятия: «культура, цивилизация,	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
1.9	Познание, общение	<p>западное общество, цивилизация восточного типа, секуляризация;</p> <p>-выделять виды и формы познания, знать их отличие, приводить примеры;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;</p> <p>-работать в группе, выступать публично.</p>	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
1.10	Типология обществ	-анализировать понятия: «традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
		-уметь осуществлять		

		<p>комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;</p> <p>-работать в группе, выступать публично.</p>		
2.	Духовная культура человека и общества			Экзаменационные вопросы
2.1	Духовная культура личности и общества	-анализировать понятия: «духовная деятельность,	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
2.2	Наука и образование в современном мире	духовные ценности, духовный мир, духовное	проведение опроса, тестировании	Экзаменационные вопросы
2.3	Основные принципы и нормы морали	самоопределение личности»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
2.4	Религия, её формы и роль в духовной культуре общества.	-показать особенности различных общественных наук, отличать общественные науки от естественных наук;	проведение опроса, тестирование,	Экзаменационные вопросы
		-знать классификацию социально–гуманитарных наук, уровни		

		<p>образования;</p> <p>-знать классификацию религий: «мировые, национальные, архаичные» и их функции, отличия;</p> <p>-уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;</p> <p>-работать в группе, выступать публично.</p>		
2.5	Искусство, роль в обществе. Виды и жанры искусств.	-анализировать понятия: «искусство, виды искусства, культура, мораль»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
2.6	Виды культуры	-различать культуру народную, массовую, элитарную;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
2.7	Проблемы духовного кризиса в молодежной среде	-показать на примерах особенности взаимоотношений молодежной субкультуры;	проведение опроса, тестирование	
2.8	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе		проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		-характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. -участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся; -работать в группе, выступать публично.		
2.9	Государственные гарантии доступа к культурным ценностям	-умение называть учреждения культуры,	проведение опроса, тестирование,	Экзаменационные вопросы
2.10	Профессиональное образование	рассказывать о государственных гарантиях свободы	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
2.11	Процессы глобализации	доступа к культурным ценностям;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
2.12	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	-различение естественных и социально-гуманитарных наук; -знание особенностей труда ученого, ответственности ученого; -участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся; -работать в группе, выступать публично.	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.	Экономика			
3.1	Экономика и экономическая наука.	-умение давать характеристику понятий:	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

3.2	Микро и макроэкономика	«экономика, экономические блага»; -раскрыть определение понятий: «макро и микроэкономика»; -«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие»	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.3	Факторы производства	-знание понятий факторы производства и	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.4	Функции государства в экономике.	факторные доходы; -привести примеры экономических	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.5	Разделение труда, специализация и обмен	функций государства: -раскрыть стадии	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.6	Экономические системы	хозяйственной деятельности; -знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; -умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; -«типы экономических систем»; традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.7	Собственность как форма присвоения	-анализировать понятия «юридическое и экономическое	проведение опроса, тестирование	
3.8	Экономический рост, экономический цикл	содержание собственности»;	проведение опроса,	Экзаменационные

		-фазы экономического цикла в стране; -использовать	тестирование	вопросы
3.9	Инфраструктура рынка, виды бирж		проведение опроса, тестирование	Экзаменац онные вопросы
3.10	Деньги, ценные бумаги	понятия признаки и функции денег, денежное обращение; -знание особенностей денежных средств, и их применение; участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся; -работать в группе, выступить публично.	проведение опроса, тестирование	Экзаменац онные вопросы
3.11	Банковская система, Центробанк	-характеристика банковской системы РФ;	проведение опроса, тестирование	Экзаменац онные вопросы
3.12	Инфляция, виды и типы инфляции	-раскрыть понятия классификация банков, функции	проведение опроса, тестирование	Экзаменац онные вопросы
3.13	Государственный бюджет и его основные направления	банка и Центробанка; -структура госбюджета и её направления - участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся; -работать в группе, выступить публично.	проведение опроса, тестирование	Экзаменац онные вопросы
3.14	Налоги и их классификация	-анализировать понятие налоги, виды налогов;	проведение опроса, тестирование	Экзаменац онные вопросы
3.15	Заработная плата, виды	-функции налогов;	проведение	Экзаменац

	и формы	-федеральные, региональные, местные налоги;	опроса, тестирование	онные вопросы
3.16	Рынок труда, рабочая сила	-понятие безработицы,	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.17	Безработица, виды безработицы	причины экономических последствий -участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся; -работать в группе, выступать публично.	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
3.18	Международная торговля	-характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; -организация международной торговли;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.	Социальные отношения			
4.1	Социальная структура общества	-знание понятий «социальные отношения»	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.2	Социальная роль	«социальная структура»: -определение		Экзаменационные вопросы
4.3	Социальный статус и престиж	социальных ролей человека в обществе;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.4	Социальный контроль, санкции	-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся; -работать в группе, выступать	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		публично.		
4.5	Социальные нормы, девиантное поведение	-характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;	проведение опроса, тестирование	
4.6	Социальная стратификация	-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.7	Социальная мобильность	-работать в группе, выступать публично.	проведение опроса, тестирование	
4.8	Молодёжь как социальная группа	-объяснять и применять понятия «молодежь, социальные группы, этнос, этнические общности, конфликт»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.9	Этнические общности	- участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.10	Социальный конфликт и пути их разрешения	-работать в группе, выступать публично.	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.11	Семья как малая социальная группа	-характеристика понятий «семья, виды семьи, брак, правовые отношения родителей, детей»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.12	Брак и семья	-раскрыть причины конфликтов в	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
4.13	Правовые отношения родителей и детей.		проведение опроса,	Экзаменационные

		современных семьях; -анализировать современную демографическую ситуацию в РФ; -работать в группе, выступать публично; - участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся	тестирование проведение опроса, тестирование	вопросы Экзаменационные вопросы
4.14	Современная демографическая ситуация в РФ			
4.15	Межнациональные отношения	-анализировать понятие «межнациональные отношения»; -раскрыть и сравнить этнические общности; -привести примеры из современного состояния межнациональных отношений в России; участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся.	проведение опроса, тестирование,	Экзаменационные вопросы
5.	Политика			
5.1	Власть и политические отношения в обществе	-уметь давать определение понятий «власть, политическая система, внутренняя структура политической системы»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
5.2	Государство: сущность, признаки, функции.		проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
5.3	Формы государства и политические режимы		проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

5.4	Формы правления и территориального устройства	-характеристика внутренних и внешних функций государства, форм правления, территориальное государственное устройство, политические режима.	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
5.5	Гражданское общество и правовое государство.	-характеристика типологии политических режимов. -знание понятий правового государства и умение называть его признаки. работать в группе, выступать публично;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
5.6	Политические партии и движения.	-характеристика взаимоотношений личности и государства	проведение опроса, тестирование	
5.7	Избирательная система РФ	-знание понятий «гражданское общество и правовое государство»	проведение опроса, тестирование	
5.8	Политические идеологии	-характеристика избирательной компании в РФ;	проведение опроса, тестирование	
5.9	Участники политического процесса	-анализировать СМИ как «четвертую власть» в обществе и ее влияние на сознание людей;	проведение опроса	Экзаменационные вопросы
5.10	Роль СМИ в политической жизни общества	-работать в группе, выступать публично;	проведение опроса	Экзаменационные вопросы
5.11	Личность и государство	-участвовать в дискуссии, способствовать	проведение опроса	Экзаменационные вопросы

		выработке гражданской позиции обучающихся		
6.	Право			
6.1	Право в системе социальных норм	-умение давать характеристику понятий: «право, система права, отрасли права, публичное и частное право»;	проведение опроса, тестирование	
6.2	Система права, отрасли права	-уметь осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; -выяснить роль и значение права в жизни человека; -раскрыть на примерах важнейшие положения и понятия источники права; -характеризовать структуру норму права: гипотеза, диспозиция, санкции; -участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся.	проведение опроса, тестирование	Экзаменац ионные вопросы
6.3	Формы права и их классификация		проведение опроса, тестирование	Экзаменац ионные вопросы
6.4	Классификация и структура нормы права		проведение опроса, тестирование,	Экзаменац ионные вопросы
6.5	Юридическая ответственность и его виды	-характеристика понятий «юридическая ответственность»;	проведение опроса, тестирование	Экзаменац ионные вопросы

		-сравнить виды юридической ответственности и сопоставлять с их критериями; -раскрыть на примерах виды юридической ответственности		
6.6	Конституция РФ – основной закон государства	-характеристика этапов принятия Конституции РФ, выделять самые важные события; -характеристика основного закона государства и сравнение с другими документами; -проведение сбора текущей информации об изменениях и поправок в основном законе государства	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.7	Правовой статус человека и гражданина	-умение давать характеристику понятий: «правовой статус человека и гражданина»;	проведение опроса, тестирование	
6.8	Правоотношения. Юридические факты	-уметь осуществлять комплексный поиск,	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.9	Правонарушения, проступки	систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.10	Понятие гражданства РФ, способы его приобретения	-выяснить роль и значение прав в жизни человека и общества; -раскрыть на примерах	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы

		<p>важнейшие положения и понятия правоотношений и юридических фактов;</p> <p>-характеризовать признаки и структуру проступков и преступлений;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся;</p> <p>-характеризовать способы приобретения гражданства РФ, основания и сравнить эти требования с другими странами;</p> <p>-участвовать в дискуссии, способствовать выработке гражданской позиции обучающихся.</p>		
6.11	Гражданское право	-уметь дать характеристику и знать содержание основных отраслей гражданского права;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.12	Семейное право	-раскрыть значение имущественных и личных неимущественных прав в гражданском праве;	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.13	Трудовое право	-объяснить и применить понятия трудового права и	проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.14	Административное право		проведение опроса, тестирование	Экзаменационные вопросы
6.15	Конституционное право		проведение опроса,	Экзаменационные

6.16	Уголовное право	<p>трудоого договора к несовершеннолетним, особенности заключения;</p> <p>-раскрыть основные понятия административного права как управленческих отношения в сфере деятельности органов исполнительной власти;</p> <p>-привести примеры уголовных наказаний и виды уголовных преступлений.</p>	<p>тестирование</p> <p>проведение опроса, тестирование</p>	<p>вопросы</p> <p>Экзаменационные вопросы</p>
6.17	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	<p>-раскрыть понятие «воинская служба как конституционная обязанность граждан РФ;</p> <p>-характеризовать альтернативную гражданскую службу для некоторых граждан страны.</p>	<p>проведение опроса, тестирование</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>
6.18	Международное право	<p>-уметь осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</p>	<p>проведение опроса, тестирование, подготовка реферата</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>
6.19	Международное гуманитарное право	<p>социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы;</p>	<p>проведение опроса, тестирование,</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>
6.20	Гражданский, уголовный процесс	<p>-характеризовать международное право как наиболее надежный регулятор</p>	<p>проведение опроса, тестирование,</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>

		международного – правого развития; -рассмотреть примеры субъектов международного права -раскрыть на примерах особенности международного гуманитарного права; -характеризовать процессуальное право как основной регулятор правосудия.		
--	--	---	--	--

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения учебного предмета складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой учебного предмета, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на экзамене (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85и \geq	70– 84	51– 69	0–50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			

1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам учебного предмета
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебного предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам учебного предмета
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.	Темы презентаций
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и	Раздаточный материал

		позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	
6.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо	
7.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов	Шкала оценок
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите	7-8	Хорошо

	выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		(достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	результатов обучения)
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень

			достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	

8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	(приемлемый уровень достижения результатов обучения)
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание учебного предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	24-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой учебного	10-16	Удовлетворительно

	предмета, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		(приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при экзамене

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов учебного предмета	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы,	85 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а так же имеет достаточно полное представление о значимости знаний учебного предмета.	75-84	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51– 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема: Человек и общество.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Назовите биологическое и социальное в человеке.
2. В чем отличие понятий «человек», «индивид», «личность».
3. В чем отличие потребностей от способностей.
4. Что оказывает решающее влияние на формирование личности?
5. Чем мифологическое мировоззрение отличается от философского?
6. Чем деятельность человека отличается от активности животного?

Тема: Общество как система.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Дайте определения понятию «общество». Перечислите основные признаки общества.
2. Назовите основные черты общества как системы.
3. Какую роль играют социальные институты в жизни общества?
4. В чем проявляются функции и дисфункции социальных институтов.

Тема: Основные сферы общественной жизни.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Назовите отличительные признаки основных сфер общества.
2. Как взаимосвязаны сферы общества
3. Культура и ее основные направления
4. Виды искусства.
5. Причины появления религии.

Тема: Социальная сфера.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. В чем отличие девиантного поведения от делинкветного
2. Назовите основные каналы социальной мобильности.
3. Чем социальный статус отличается от социальной роли.
4. Назовите основные причины социальных конфликтов.

Тема: Этнические общности.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Раскройте суть понятия этнос. Перечислите основные черты этноса.
2. Назовите основные пути урегулирования межнациональных конфликтов

Тема: Семья и брак.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Какое значение семья играет в вашей жизни.
2. Назовите основные стили семейного воспитания и общения. Какому из них вы бы отдали свое предпочтение?

Тема: Экономика и экономическая деятельность.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. С чем связано появление экономической науки?
2. Каковы основные проблемы экономической науки?
3. Что изучают макроэкономика и микроэкономика?
4. Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?
5. Как можно измерить и определить валовой внутренний продукт ?
6. Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?

Тема: Роль государства в экономике.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Расскажите о государственных методах регулирования экономики.
2. Назовите основные виды инфляции.
3. Дайте характеристику банковской системе России.
4. Что такое дефицит, профицит и сальдо бюджета.
5. Какие виды налогов вы знаете?
6. Назовите основные виды безработицы.

Тема: Мировая экономика.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Назовите основные этапы развития мирового хозяйства.
2. Охарактеризуйте основные виды внешнеторговой политики государства.
3. В чем проявляется глобализация мировой экономики.

Тема: Политическая сфера.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Охарактеризуйте субъект и объект власти. В чем их отличие?
2. Перечислите основные ресурсы власти.
3. Назовите основные источники власти.
4. В чем различия легальной и легитимной власти.

Тема: Политическая система.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Перечислите основные типы политических систем.
2. Назовите признаки тоталитарного, авторитарного и демократического политических режимов.
3. Чем партии отличаются от других политических объединений?
4. Какими качествами должен обладать политический лидер.

5. Назовите основные типы политических элит.

6. Какую роль СМИ играют в формировании политического сознания граждан?

Тема: Правовое государство (гражданское общество и государство).

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Назовите основные формы правления и государственного устройства.
2. Что понимается под правовым государством?
3. Каковы признаки правового государства?
4. В чем сущность и значимость гражданского общества?

Тема: Правовое регулирование общественных отношений

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Назовите основные источники, признаки и принципы права.
2. Чем правоспособность отличается от дееспособности?
3. Назовите основные условия прекращения гражданства.
4. Чем неполный рабочий день отличается от сокращенного?
5. В каких случаях наступает лишение родительских прав?
6. Какие виды юридической ответственности вы знаете?

Тема: Законотворческий процесс в РФ

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Какие основные стадии включает в себя законотворческий процесс в РФ?
2. Чем мажоритарная избирательная система отличается от пропорциональной?
3. Назовите основные принципы избирательного права

Тема: Защита прав человека (мировая политика и международные отношения)

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Как организована защита прав человека в рамках ООН и Совета Европы?
2. Каковы причины организации Международного уголовного суда?
3. Эффективен ли, по-вашему, существующий механизм международной защиты прав человека?
4. Приведите в соответствие понятия «национальное» и «националистическое» со свойственными им представлениями
5. В чем проявляется принцип гуманизма при решении национальных проблем
6. Как не должны разрешаться межнациональные конфликты?
7. Что вы знаете о международных организациях по защите прав человека?
8. Перечислите основные документы, обеспечивающие международную защиту прав человека.
9. Как осуществляется международная защита прав человека?

Задание 2. Тесты по теме: **Человек и общество.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Что такое личность?
а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.

- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
 - в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
 - г) человек, имеющий свою точку зрения.
2. Важнейшее свойство личности - это:
- а) темперамент
 - б) мотивация
 - в) характер
 - г) направленность
- 3) Индивидуальность-это способность:
- а) психологическое свойство личности
 - б) моральных свойств личности
 - в) религиозных свойств личности
 - г) эстетических свойств личности
- 4) Мотивация-это:
- а) система операций, основывающихся на данных
 - б) система мотивов для каждого неповторима
 - в) выражение личности как отдельного существа
 - г) совокупность мыслей
- 5) Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):
- а) творческий
 - б) художественный
 - в) познавательный
 - г) эмоциональный
- б) Трудолюбие, чувство долга, стремление к успеху у личности возникает в возрасте:
- а) до 11 лет
 - б) до 7 лет
 - в) после 20 лет
 - г) до 3 лет
7. Активность-это:
- а) условие выполнения какой-либо деятельности
 - б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
 - в) совокупность качеств
 - г) дееспособность человека
8. Я-концепция это:
- а) совокупность требований отношения общества к человеку
 - б) система представления индивида к самому себе
 - в) система взглядов других людей к человеку
 - г) саморегуляция человека
9. Личность выступает как:
- а) результат деятельности
 - б) характеристика индивида
 - в) система внутренних условий
 - г) индивидуальный характер
10. Может ли человек передавать свои специфические способности в порядке биологической наследственности:
- а) может

б) может, но не всегда

в) может в зависимости от ген

г) не может

11. И человеку, и представителям животного мира в равной степени присуще:

1) осознание целей и задач деятельности;

2) формулирование оценочных суждений своих действий;

3) создание нового, не имеющего аналогов в природе;

4) взаимодействие со средой обитания

12. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми;

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека;

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны;

13. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своём дворе. Это характеризует её как:

1) личность; 3) интеллигентного человека;

администратора; 4) профессионала

14. Что свойственно и человеку и животному?

1) инстинкты и рефлексy; 3) целенаправленная деятельность;

2) сознательная активность; 4) словесная речь;

15. В чем черты сходства и различия потребностей и способностей человека.

1) открывают человеку новые возможности;

2) влияют на деятельность человека;

3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо;

4) меняются с возрастом;

16. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.

Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны;

17. Социальной потребностью человека является потребность в:

1) пище и воде; 3) физическом движении;

воздухе; 4) общении;

18. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определённого рода деятельностью, называются:

1) потребности; 3) возможности;

2) способности; 4) инициатива;

19. Отличительным признаком личности является (-ются)...

1) способность брать ответственность на себя; 3) членораздельная речь;

2) наличие физических потребностей; 4) сознание и мышление;

20. Верны ли следующие суждения?

А. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых могут развиваться способности;

Б. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом;

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б; 4) оба суждения неверны;

21. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

22. Результатом познания являются:

1) вещи 2) знания 3) учения 4) заблуждения

23. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности

2) Стремление к самореализации

3) Умение приспосабливаться к природным условиям

4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем

5) Потребность в воде, пище, отдыхе

6) Способность к самосохранению

Ответ: _____

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека, раскрывающие его биологическую природу:

1) способность строить жилища;

2) сознательно выдвигает цели деятельности

3) живет среди себе подобных

4) обладает способностью к творчеству

5) производит орудия труда с помощью других орудий

6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

Ответ: _____

24. Соотнесите качества личности человека и пословицы.

а) вежливость -

1. «Утром проснувшись, не валяйся в постели».

б) аккуратность, внешний вид -

2. «Смола — не вода, брань — не привет»

в) упорство-
платью»

3. «Не суди об арбузе по корке, а о человеке-по

г) скромность -

4. «Его учить, что по лесу с бороной ездить».

д) трудолюбие

- 5. «Сам не дерусь, а и семерых не боюсь».

25. Прочитайте текст и выполните задание.

Известный древнегреческий баснописец Эзоп был рабом Ксанфа. Однажды Ксанф отправил Эзопа посмотреть, много ли народу в бане. Вернувшись, Эзоп сказал, что в бане только один человек. Ксанф пришел в баню и увидел, что там очень много народа.

-Почему ты обманул меня? — закричал он на Эзопа.

-Взгляни на этот камень, — ответил Эзоп. — Он лежал у порога, все спотыкались, ругались, но никто не убрал его. Нашелся лишь один, который, споткнувшись, откинул его подальше. Вот я и решил, что он единственный человек в этой бане.

Можно сказать, что Ксанф употреблял понятие «человек» в значении

А) _____, а Эзоп — в значении Б) _____.

Задание 2. Тесты по теме: Общество как система
Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Общество - это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

2. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

3. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) динамичная система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

4. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

5. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:

- 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
- 3) цивилизации и культуры
- 4) экологии и морали

6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) создание памятника древнерусского права - «Русской " правды»
- 2) совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек
- 3) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
- 4) деление дружины на старшую и младшую

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество можно определить как обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

В. Общество можно определить как целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

8. Завершите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их

объединения, - это.....».

9. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- 1) создание политической партии
- 2) участие в церковном хоре
- 3) предложение проекта новой телепередачи
- 4) проведение собрания акционерного общества
- 5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
- 6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) усыновление ребёнка из детского дома
- 8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
- 9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
- 10) отмена регистрации партии «Народное единство»
- 11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- 12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

- 1) Социально-культурные: _____
- 2) Производственные: _____
- 3) Политические: _____

10. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства.
- 2) генетическая предрасположенность человека к конкретному заболеванию.
- 3) создание нового лекарственного препарата.
- 4) формирование наций.
- 5) способность человека к чувственному восприятию мира.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

11. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

12. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. В какие виды общественных отношений вступает человек:

Становясь членом партии _____

Давая нравственную оценку поступкам коллег _____

Покупая акции предприятия _____

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.»

А) целостность	Г) социальные блага	Ж) культура
Б) система	Д) сфера	З) социальные институты
В) общество	Е) производство	И) деятельность

Ответ _____

16. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные

отношения

- Д) семья

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

17. Перечислите 5 групп исторически сложившихся социальных институтов

18. Из всех перечисленных компонентов не относятся к политическим социальным институтам: партии, общественные движения, группы фанатов, профсоюзы, государство

19. Подберите подходящие по смыслу слова:

1. Если социальный институт неэффективен и его престиж в обществе падает, то говорят о..... социального института (реорганизации, перестройке, дисфункции, ликвидации)

2. Предпосылкой возникновения любого социального института является ... (государственное регулирование, наличие общественного договора, возникновение общественной потребности, возникновение определенной идеологии)

3. Социальный институт - это(учреждения, организованное с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов, система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения, устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы

человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Главными институтами общества являются _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

21. Впишите слова, которое пропущены в следующей фразе:

«..... - приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших и регулируемое сводом социальных».

Ответ: _____

22. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда и относящийся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья, производство.

Ответ _____

23. Найдите в приведенном ниже списке то, что относится к социальным нормам регулирования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономические
- 2) правовые
- 3) религиозные
- 4) моральные
- 5) биологические

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

Ответ _____

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов,

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся

поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы- _____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помнив что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов Выбирайте последовательно одно слово, за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- | | | | |
|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| А) санкция | Г) идеал | Ж) правило | К) развитие |
| Б) группы | Д) контроль | З) управление | |
| В) интеграция | Е) эталон | И) стабильность | |

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

25. Перечислите любые три черты, характеризующие образование как социальный институт.

Задание 2. Тесты по теме.

Выбрать единственный правильный вариант ответа

1. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье 2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом 4) связи между социальными группами и внутри них

2. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны 2) политического развития страны
3) духовности общества 4) развития межнациональных отношений

3. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере 2) духовной сфере 3) политической сфере 4) социальной сфере

4. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере 2) духовной сфере 3) социальной сфере 4) политической сфере

5. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества.

Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы 2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений 4) экономики и культуры

6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти;

Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества;

1) верно только А; 3) верны оба суждения; 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны;

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Проведение очередных выборов депутатов парламента относится к сфере общества:

1) экономической; 3) политической;

2) социальной; 4) духовной;

9. Что относится к экономической сфере жизни общества?

1) Производство материальных благ; 2) создание произведений искусства;

3) Организация государственной власти; 4) разработка и принятие законов;

10. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

1) производителей и потребителей; 3) родителей и детей;

2) партий и государства; 4) писателей и читателей;

11. Какую сферу общества непосредственно представляет прогресс производства материальных благ, необходимых обществу?

1) духовную; 3) экономическую;

2) социальную; 4) политическую;

12. К политической сфере жизни общества относится:

1) Трудовая деятельность молодёжи;

2) Заключение международного договора;

3) Поддержка малообеспеченных слоёв населения;

4) Просмотр политического детектива;

13. Соотнесите:

Факты Сферы жизни общества

А) производство товаров и услуг; 1) экономическая;

Б) отношения «отцов» и «детей»; 2) социальная;

В) межнациональный конфликт; 3) духовная;

Г) оказание банковских услуг; 4) политическая

14. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

1) духовная сфера жизни общества;

2) социальная сфера жизни общества;

3) экономическая сфера жизни общества;

4) политическая сфера жизни общества;

А) власть, государство, избирательное право;

Б) производство материальных благ, финансы, торговля;

В) класс, нации, первичные коллективы;

Г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

15. Как называются науки, изучающие общественную жизнь?

А) гуманитарные науки;

Б) естественные науки;

В) общественные науки.

16. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты – это:

- А) культура.
- Б) цивилизация.
- В) духовная культура.

9. Первоначальное значение слова « культура» - это:

- А) создание искусственных материалов.
- Б) способы обработки земли.
- В) правила поведения в обществе.

17. Производство культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это:

- А) элитарная культура.
- Б) материальная культура.
- В) массовая культура.

18. Из ниже перечисленных социальных явлений укажите те, которые относятся к духовной культуре:

А. автомобиль Б. сказка В. закон Г. дворец Д. авторучка Е. музыка

19. Укажите лишнее в данных рядах понятие:

- А. огородничество, промышленность, земледелие, скотоводство
- Б. истощение почвы, извержение вулкана, сокращение площади лесов, загрязнение воды
- В. плеер, часы, компьютер, мобильный телефон

20. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ: _____

21. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

23. Во имя каких ценностей люди совершают следующие поступки:

1. Во время Великой Отечественной войны сотни тысяч людей ушли добровольцами на фронт.

2. Два друга- альпиниста в горах попали под обвал. Один серьезно пострадал, другой, рискуя своей жизнью, спас его.
3. Человек вытащил из упавшего с моста в реку автобуса более 20 совершенно ему незнакомых людей, став после этого инвалидом.
4. Средневековый ученый Джордано Бруно был сожжен на костре за свои научные взгляды, которые противоречили божественному учению об окружающем мире.
- А. Истина Б. Дружба В. Патриотизм Г. Гуманизм

24. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики. Определите , какие положения текста носят

- А. фактический характер
 Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные (2)...Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (3), _____ (4). Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (5), т.е. признающие существование единого Бога и _____ (6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм Б) политеизм В) древность Г) ислам Д) культ Е) буддизм Ж) индуизм
 З) суеверие И) конфуцианство К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4	5	6

Тема № 4.

Задание 2. Тест по теме: **Многовариантность общественного развития.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Революция и реформа являются

1) социальными институтами

2) результатами общественных преобразований

3) элементами общества как системы

4) видами социальных связей

3. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Реформа, в отличие от революции

1) носит всеобъемлющий характер

2) является формой социальной динамики

3) проводится, как правило, по инициативе сверху

4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

5. Общественный прогресс выражается в

1) поступательном развитии общества

2) связях общества и природы

3) устойчивости форм общественной жизни

4) системном устройстве общества

6. Переход от ручного труда к машинному служит примером

1) социальной революции

2) общественных реформ

3) научной революции

4) общественного прогресса

7. Сторонники теории прогресса в общественном развитии считают, что

1) "золотой век" человечества остался в прошлом

2) общество не имеет определенного направления развития

3) человечество развивается от менее совершенного состояния к более совершенному

4) общество постоянно возвращается к прежним формам и структурам

8. Переход от присваивающего хозяйства к производящему служит примером

1) социальной революции

2) общественного прогресса

3)научно-технической революции

4)социальной реформы

9.И представлениям об истории человечества как о прогрессе, и представлениям об истории человечества как о регрессе свойственно мнение

1) о развитии общества по восходящей спирали

2) о направленном развитии

3)о развитии в направлении от лучшего к худшему

4)о неизменности общественных отношений

10.О противоречивости прогресса свидетельствует факт:

1) в период промышленного переворота изобретен паровой двигатель

2)в годы массового внедрения компьютеров увеличилось число заболеваний органов зрения

3)внедрение компьютеров расширило возможности творческого труда

4) в эпоху великих географических открытий начал формироваться мировой рынок

11.К.- небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины.

Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1)традиционному; 3) информационному;

2)индустриальному; 4) постиндустриальному;

12. Назовите черты сходства и различия традиционного и индустриального обществ.

1) развитие промышленности;

2) наличие норм общественной жизни;

3) признание прав и свобод граждан;

4) создание культурных ценностей;

13.Отличительной тенденцией развития современного общества является:

1)механизация; 3) модернизация;

2)индустриализация; 4) глобализация;

14. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд

2) развитие крупной машинной промышленности

3) преобладание ручного труда

4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет

5) основа производства – знания, информация

6) широкое применение машинной техники

7) неграмотность большинства населения

8) основной вид экспорта – средства производства

9) основной вид экспорта – сырьё

10)основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

Ответ: _____

15.Какие из ценностей характерны для традиционного общества

А) приоритет коллективизма, принадлежность к общине

Б) независимость личности от государства

В) динамизм, быстрота общественных преобразований

Г) светский характер образования и культуры

Ответ: _____

Задание 3. Тест по теме: **Социальная сфера.**

Выбрать единственный правильный вариант ответа.

1. Элементом социальной структуры общества является

1) сословие

2) партия

3) предприятие

4) армия

2. К малой социальной группе можно отнести

1) верующих России

2) людей либеральных взглядов

3) женщин Москвы

4) бригаду рабочих

3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

1) нация

2) сословие

3) класс

4) номенклатура

4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

1) территориальному признаку

2) этническому признаку

3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

1) этноса

2) нации

3) расы

4) класса

6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1) народность

2) нация

3) горожане

4) класс

7. Социальный статус — это

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

4) форма осуществления социальных функций

8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?

1) национальная принадлежность

- 2) уровень образования
 - 3) уровень доходов
 - 4) род занятий
9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
- 1) правовой статус личности
 - 2) политический статус личности
 - 3) предписанный социальный статус личности
 - 4) достижимый социальный статус личности
10. Экономическая дифференциация проявляется в
- 1) сращивание политической власти и крупного капитала
 - 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
 - 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
 - 4) создании новых производств
11. Тот факт, что представители разных социальных слоев получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию
- 1) экономическую
 - 2) политическую
 - 3) профессиональную
 - 4) демографическую
12. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются
- 1) социальной мобильностью
 - 2) социальным статусом
 - 3) социальным неравенством
 - 4) социальными отношениями
13. Одно из проявлений социального неравенства — различие в
- 1) доходах
 - 2) способностях
 - 3) темпераменте
 - 4) духовных запросах
14. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится
- 1) повышение по службе
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) понижение по службе
 - 4) выход на пенсию
15. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
16. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
- 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации

3) социальной мобильности

4) социализации

17. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

1) горизонтальной социальной мобильности

2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации

4) социальной адаптации

18. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются-

1) обычаями

2) моральными нормами

3) эстетическими нормами

4) традициями

19. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

1) нравственные нормы возникли позже правовых норм

2) правовые нормы не существуют в писаной форме

3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

20. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

1) социальным статусом

2) социальной мобильностью

3) социальной нормой

4) социальным порядком

21. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

1) национальность

2) профессия

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

А) достигаемый

Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

22. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

- 1) мужчины
- 2) племена
- 3) народности
- 4) дети

КРИТЕРИИ:

- А) демографический
- Б) этнический

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Задание 2. Тест по теме: Этнические общности.

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Племена и народности – это:

А) этнические общности; Б) исторические типы общества; В) социальные группы; Г) демографические группы.

2. Одной из причин напряженности в межнациональных отношениях является:

А) нарушение прав человека; Б) уважение к национальным обычаям; В) пресечение противоправной деятельности криминальных группировок; Г) поддержка национальной культуры.

3. Один из признаков нации:

А) наличие конституции; Б) общность исторического пути; В) единое гражданство; Г) общность идеологии.

4. Одним из условий возникновения нации является:

А) развитие экономических и культурных связей между близкими народами; Б) рост уровня образованности населения; В) повышение рождаемости; Г) образование правового государства.

5. Преодолению национальных противоречий способствует:

А) перераспределение полномочий национальных образований в пользу центра; Б) государственная поддержка малого бизнеса; В) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности; Г) переход к рыночным методам ведения хозяйства.

6. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает:

А) отказ от насилия по национальному признаку во всех его формах; Б) оказание военной помощи сепаратистам; В) курс на ослабление многонациональных государств; Г) поддержку всех форм борьбы за самоопределение.

7. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует:

А. Развитию национальной культуры. Б. Преодолению национальной ограниченности.

1. верно А. 2. верно Б. 3. верны оба 4. Неверны оба суждения.

8. Страх перед иностранцами или иностранной культурой называется:

А) Толерантность; Б) Ксенофобия; В) Этногенез; Г) Национализм

9. что такое толерантность?

10. Этнос – это:

А) любая социальная группа.

Б) национальное меньшинство.

В) совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

11. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера – это:

А) этнос.

Б) народность.

В) нация.

12. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации?

А) национальный язык.

Б) национальность.

В) общее гражданство.

Г) общие права и обязанности по отношению друг к другу.

13. Основными признаками нации являются:

А) общность культуры.

Б) самосознание.

В) менталитет.

Г) все перечисленное выше.

14. Элементами национального самосознания являются:

А) историческая память народа.

Б) национальный менталитет.

В) осознание национальных интересов.

Г) все перечисленное выше.

15. Выберите правильное утверждение:

А) развитие наций возможно через их сближение, а сближение наций – через их развитие.

Б) в современном мире невозможно сближение наций.

В) развитие наций противоречит тенденции интеграции.

16. Процесс формирования этноса:

А) прогресс;

Б) регресс;

В) этногенез

17. Людей, способных изменить жизнь общества называют:

А) вожди;

Б) лидеры;

В) пассионарии

18. Отношения между этносами, охватывающие все сферы общественной жизни:

А) межнациональные;

Б) международные;

В) межэтнические

19. Вставьте пропущенные слова: "Социальная.....совокупность....., характеризующаяся относительной....."(общность, люди, устойчивость, целостность).

20. Установите соответствие, для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

ПРИЗНАКИ

1) ГОРОД

А) Территориальный

2) ПОЛ

Б) Демографический

3)НАЦИЯ

В) Этнический

4)ДЕРЕВНЯ

5)ВОЗРАСТ

6)РОД

7)ПЛЕМЯ

8)ПОСЕЛОК

9)НАРОДНОСТЬ

Задание 2. Тест по теме: **Семья и брак.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1.Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

1) социально-статусную 2) рекреационную 3)воспитательную 4) репродуктивную

2. Укажите, что является необходимым условием для вступления в брак?

А) наличие жилплощади В) Согласие родителей Б) Среднее или высшее образование Г) Достижение брачного возраста

3. Укажите, что является основным источником семейного права.

А) Конвенция о правах ребёнка Б) Семейный кодекс РФ

В) Кодекс о браке и семье РФ Г) Уложение о семейных отношениях РФ

4. Основанная на браке или на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью - это 1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

5. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

1) Они совместно владеют квартирой 2) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг

3) Т. и В. живут вместе уже 15 лет 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

6. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

А) Женщина экономически зависит от мужчины

Б) Домашние обязанности чётко распределены между мужем и женой.

1) верно А 2) верно Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

7. Бабушка ухаживает за заболевшим ребёнком, чтобы родители могли продолжить работать. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

А) досуговая Б)репродуктивная В) социально-статусная Г) экономическая

8. Семья в отличие от других малых групп характеризуется

1. Высокой политической активностью 2. Общностью быта 3. Общими увлечениями
4. Профессиональным ростом
9. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья – это малая группа Б. Семья – это социальный институт
1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны
10. Демократическая (партнёрская) семья в отличие от патриархальной (традиционной) семьи характеризуется:
А) совместным проживанием как минимум трех поколений
Б) справедливым распределением домашних обязанностей
В) экономической зависимостью женщины от мужчины Г) главенствующей ролью мужчины в доме.
11. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья – это этническая общность Б. Семья — это социальный институт.
1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны
12. Традиционная семья в отличие от демократической характеризуется:
А) совместным проживанием как минимум трех поколений
Б) справедливым распределением домашних обязанностей
В) экономической зависимостью женщины от мужчины Г) главенствующей ролью мужчины в доме.
13. Эгалитарная семья основана на:
А) совместным проживанием как минимум трех поколений
Б) справедливым распределением домашних обязанностей
В) экономической зависимостью женщины от мужчины Г) главенствующей ролью мужчины в доме.
14. К неполным семьям относят:
А) патриархальную семью; Б) моногамную семью; В) семью, в которой отсутствует один из родителей
15. Моногамная форма брака предусматривает наличие:
А) одного партнера; Б) двух и более; В) дайте свой вариант ответа
16. Самым древним социальным институтом является:
А) государство; Б) религия; В) семья
17. Полигиния — это:
А) брак между одной женщиной и несколькими мужчинами; Б) брак между одной женщиной и несколькими женщинами; В) гостевой брак.
18. Самой древней формой брака является:
А) полигиния; Б) полиандрия; В) гостевой брак
19. Верны ли следующие суждения о признаках демократической семьи?
А) Женщина экономически зависит от мужчины
Б) Домашние обязанности чётко распределены между мужем и женой.
1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
20. Родители могут быть лишены своих прав в случае:
А) алкоголизма; Б) применения физического насилия над ребенком; В) курения
21. Может ли курящая мать лишена родительских прав:
А) да; Б) нет
22. За противоправные действия 10-летнего ребенка несут уголовную ответственность:

А) родители; Б) ребенок

23. Обязаны ли дети, достигшие совершеннолетнего возраста содержать нетрудоспособных родителей:

А) да; Б) нет

24. П. и М. проживают вместе, имеют общих детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

1) Они совместно владеют недвижимостью 2) У них общий бизнес

3) живут вместе уже 10 лет 4) их отношения зарегистрированы в органах ЗАГС.

25. Бабушка смотрит за ребенком, чтобы родители могли продолжить работать. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?

А) досуговая Б) репродуктивная В) социально-статусная Г) экономическая

Задание 2. Тест по теме: Экономика и экономическая деятельность.

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

1) низкого уровня безработицы

2) высокого потребительского спроса

3) внедрения достижений науки в производство

4) частной собственности на средства производства

2. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка

1) информации

2) труда

3) товаров и услуг

4) капитала

3. Доход получаемый собственником акций, называется

1) прибылью

2) капиталом

3) рентой

4) дивидендом

4. К функциям рынка относятся

1) обеспечение централизованного ценообразования

2) увеличение инвестиций в производство

3) регулирование обмена

4) поддержка высоких прибылей производителей

5. Рыночные цены на товары в экономике

1) определяют налоги на производителя

2) увеличивают издержки производства

3) рационально соизмеряют производство с потреблением

4) всегда зависят от производителя

6. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
- 1) создания условий для роста спроса на них
 - 2) удовлетворения общественных потребностей
 - 3) достижения стабильного развития экономики
 - 4) снижения загрязнения окружающей среды
8. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что
- 1) является формой частной собственности
 - 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
 - 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
 - 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
9. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:
- 1) систему налогообложения
 - 2) централизованное установление цен
 - 3) директивное планирование производства
 - 4) снабжение населения товарами
10. Что является обязательным расходом потребителя
- 1) транспортные расходы
 - 2) приобретение ценных бумаг
 - 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
 - 4) страхование имущества
11. В развитых странах действуют системы социального обеспечения населения, содействующих росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
- 1) производства
 - 2) обмена
 - 3) распределения
 - 4) потребления
12. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка
- 1) средств производства
 - 2) труда
 - 3) товаров
 - 4) сырья и материалов
13. Спрос потребителя непосредственно определяется
- 1) уровнем его индивидуальных доходов
 - 2) ограниченностью природных ресурсов
 - 3) затратами на производство товаров
 - 4) качеством трудовых ресурсов
14. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
- 1) используются орудия труда
 - 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

15. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

16. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

1) рекламируются товары и услуги

2) доходы производителей постоянно растут

3) государство поддерживает убыточные предприятия

4) цены зависят от спроса и предложения

17. Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

1) фондовом

2) капиталов

3) труда

4) товаров и услуг

18. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке

1) фондовом

2) капиталов

3) труда

4) товаров и услуг

19. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение на

1) квартиры

2) труд работников

3) акции предприятий

4) технические средства

20. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22. Одним из условий повышения производительности труда работников является

1) платежеспособность населения

2) цикличность производства

3) разделение труда

4) снижение затрат производства

23. Понятие «экономика» первоначально обозначало

- 1) управление сельским поместьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства
- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

24. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В действие закона спроса и предложения	
Г централизованное ценообразование	
Д экономическая независимость товаропроизводителей	

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

Задание 2. Тест по теме: **Роль государства в экономике.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это

- 1) прямой налог
- 2) косвенный налог

3) государственная пошлина (сбор)

4) натуральный налог

2. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Доход получаемый собственником акций, называется

1) прибылью

2) капиталом

3) рентой

4) дивидендом

4. К функциям рынка относятся

1) обеспечение централизованного ценообразования

2) увеличение инвестиций в производство

3) регулирование обмена

4) поддержка высоких прибылей производителей

5. Рыночные цены на товары в экономике

1) определяют налоги на производителя

2) увеличивают издержки производства

3) рационально соизмеряют производство с потреблением

4) всегда зависят от производителя

6. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что

1) является формой частной собственности

2) обладает хозяйственной самостоятельностью

3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления

4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

7. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через

1) систему налогообложения

2) централизованное установление цен

3) директивное планирование производства

4) снабжение населения товарами

8. Верны ли следующие суждения о монополиях?

А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию.

Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
- 1) потребления
 - 2) обмена
 - 3) производства
 - 4) распределения
10. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
- 1) парламентом
 - 2) судебными органами
 - 3) правительством
 - 4) правоохранительными органами
11. Увеличение налогов на производителя
- 1) снижает расходы потребителя
 - 2) увеличивает прибыль производителя
 - 3) снижает рост производства
 - 4) увеличивает производительность труда
12. Государство воздействует на рыночную экономику
- 1) контролируя цены
 - 2) централизованно распределяя ресурсы
 - 3) директивно планируя производство
 - 4) применяя антимонопольное законодательство
13. Действие рыночного механизма проявляется в том, что
- 1) рекламируются товары и услуги
 - 2) доходы производителей постоянно растут
 - 3) государство поддерживает убыточные предприятия
 - 4) цены зависят от спроса и предложения
14. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?
- 1) сдерживает экономический рост
 - 2) увеличивает размеры кредитования фирм
 - 3) усиливает социальное расслоение
 - 4) ведет к снижению налогов
15. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится
- 1) тип избирательной системы
 - 2) уровень образования и квалификации
 - 3) установление минимального размера оплаты труда
 - 4) ограничение ресурсов в экономике
16. Государство в условиях командно-административной экономики
- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
 - 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
 - 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
 - 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
17. Основу традиционной экономической системы составляет
- 1) свободное распределение ресурсов
 - 2) директивное ценообразование
 - 3) распределение ресурсов государством

4) использование ресурсов в соответствии с обычаями

18. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило является деятельность финансово-промышленных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком и государством, то экономика является

1) командной

2) рыночной

3) традиционной

4) смешанной

21. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность государства в сфере

1) производства

2) распределения

3) обмена

4) потребления

22. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

1) сальдо

2) балансом

3) профицитом

4) прибылью

23. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) подоходный налог

Б) налог с продаж

В) акцизный сбор

Г) налог на наследство

Д) налог на имущество

Е) налог на добавленную стоимость

1) прямой налог

2) косвенный налог

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение
- Е) субъект
- Ж) регулирования
- З) спрос
- И) потребитель

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано:

(1) В начале 90-х годов в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центрального банка, на май 1996 года в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 – паевых и 1012 – акционерных. (3) Несмотря на бурный рост коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции. (5) Ведущие транснациональные банки ежегодно тратят на модернизацию технической базы 15-20% общих операционных расходов. У российских банков расходы на техническое оснащение составляют в среднем лишь 1-2 %.

Определите, какие положения текста носят

- А. фактический характер
- Б. характер оценочных суждений

Задание 2. Тест по теме: **Мировая экономика.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Ассоциированная компания отличается от остальных тем, что...

- а) не является самостоятельной компанией с собственным балансом;
- б) полностью принадлежит родительской фирме;
- в) находится не под контролем, а под влиянием родительской фирмы;

г) регистрируется за рубежом как самостоятельная компания с собственным балансом.

2. Осуществляя прямые инвестиции за рубежом, фирма руководствуется:

- а) стремлением к наиболее выгодному вложению капитала;
- б) желанием создать за рубежом собственную инфраструктуру внешнеэкономических связей;
- в) целью выйти из экономической и политической нестабильности;
- г) все ответы верны.

3. Наиболее привлекательная для иностранных инвесторов отрасль российской экономики это:

- а) сельское хозяйство;
- б) легкая промышленность;
- в) топливно-энергетический комплекс;
- г) машиностроение.

5. Международные кредитно-финансовые отношения охватывают систему отношений, связанных с движением ссудного капитала на:

- а) кредитном рынке
- б) товарном рынке
- в) финансовом рынке
- г) правильно а) и в).

6. Мировой кредитный рынок включает в себя:

- а) рынок евровалют и евро кредиторов;
- б) мировой денежный рынок;
- в) мировой рынок капиталов;
- г) правильно всё вышеперечисленное.

7. В качестве мировых цен продукции обрабатывающих отраслей выступают, как правило:

- а) цены, установленные государством;
- б) цены на сырьё;
- в) экспортные цены крупных компаний-производителей и её экспортёров;
- г) мировые цены.

8. Цены, по которым предприятия реализуют продукцию потребителям:

- а) оптовые цены промышленности;
- б) оптовые цены предприятия;
- в) закупочные цены;
- г) цены реализации.

9. Развитие интеграционных процессов в целом это:

- а) международное производственное сотрудничество;
- б) международное научно-техническое сотрудничество;
- в) международное политическое сотрудничество;
- г) международное технологическое сотрудничество.

10. Интеграция, начавшаяся в 50-е гг. в Западной Европе связана:

- а) с ростом производительности;
- б) с развитием международного разделения труда;
- в) с процессом интернационализации производства и капитала;
- г) все ответы неверны.

11. Региональная проблема в ЕС это:
- а) экономически сильные территории;
 - б) экономически слабые территории;
 - в) нехватка полезных ископаемых;
 - г) избыток полезных ископаемых.
12. Страны-создатели беспошлинных районов получают возможность:
- а) увеличивать занятость;
 - б) развивать транспортную сеть;
 - в) развивать промышленность;
 - г) развивать науку.
13. Соотношение между валютами отдельных стран или «цена» валюты данной страны, выраженная в валюте других стран:
- а) валютный курс;
 - б) конвертируемость валюты;
 - в) паритет;
 - г) нет правильного варианта ответа.
14. К системам валютных курсов относятся:
- а) целевые зоны;
 - б) фиксированные курсы;
 - в) управляемое плавание;
 - г) варианты а, б, в – верны.
15. В системе свободного плавания валютный курс складывается под влиянием:
- а) национальных органов, обслуживающих и регламентирующих валютные отношения страны;
 - б) миграции капиталов;
 - в) спроса и предложения на валюту;
 - г) варианты а, б, в – верны.
16. Что происходит при выводе экономических связей за пределы страны:
- а) за границей теряют силу законы данной страны;
 - б) за границей теряет свои функции национальная денежная единица данной страны;
 - в) варианты а, б – верны;
 - г) нет правильного варианта ответа.
17. Режим конвертируемости валюты влияет на:
- а) обратимость валюты;
 - б) формирование инвестиционного климата в стране;
 - в) внутренние издержки;
 - г) нет правильного варианта ответа.
18. Международное движение капиталов – это...
- а) движение и функционирование ссудного капитала между странами;
 - б) введение количественных ориентиров в регулирование, от изменения которых меняется направление денежно – кредитной политики;
 - в) помещение в функционирование капитала за рубежом, прежде всего с целью его самовозрастания;
 - г) нет верных ответов.

19. Ситуация в стране с точки зрения иностранных предпринимателей, вкладывающих в её экономику свои капиталы, называется:

- а) инвестиционным климатом;
- б) инвестиционным риском;
- в) интеграционным производственным сотрудничеством;
- г) диверсификацией рисков.

20. К положительным факторам инвестиционного климата для иностранных инвесторов в России относятся:

- а) большая масштабность (т.е. большой объем) российского рынка;
- б) неограниченные сырьевые возможности;
- в) слабая освоенность российского рынка;
- г) все варианты верны.

21. Экспорт российского капитала представляет собой:

- а) вывоз капитала в денежной или товарной формах российскими предпринимателями за границу;
- б) вывоз капитала иностранными предпринимателями за границу;
- в) ввоз капитала российскими предпринимателями из-за рубежа;
- г) ввоз капитала в Россию иностранными предпринимателями.

22. Сферой применения кредита в мировом рынке капиталов является:

- а) строительство;
- б) торговля;
- в) наука;
- г) предпринимательство.

23. Характерными признаками научно-технического сотрудничества являются:

- а) долгосрочность, стабильность экономических отношений между партнёрами;
- б) текущая координация и консультация по вопросам научно-технической политики;
- в) организация подготовки квалифицированного исследовательского персонала;
- г) связь взаимных поставок между партнёрами.

24. Обширная деятельность государств, направленная на взаимоприспособление и взаимопроникновение национальных экономик:

- а) международные экономические отношения;
- б) международное сотрудничество;
- в) международная экономическая интеграция;
- г) международная интернационализация.

25. Характерной чертой современного мирового рынка является:

- а) устойчивые цены на товары одного вида;
- б) большой разброс цен на одни и те же товары;
- в) колеблющиеся цены на взаимозаменяемые товары;
- г) устойчивые соотношения цен на различные товары.

26. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

- а) общий рынок;
- б) полный экономический союз;
- в) зона свободной торговли;
- г) полный экономический союз.

27. Заполните таблицу

Протекционизм: плюсы и минусы для национальной экономики

+	-
---	---

28. Какие товары экспортирует и импортирует Россия

Экспорт

Импорт

29. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, логически взаимосвязаны. Найдите и выпишите термин выпадающий из данного ряда.

Объясните свой выбор

Экспорт, импорт, инвестиции, протекционизм, цивилизация, международное движение капиталов

30. Многих россиян волнует вопрос, в какой валюте лучше хранить свои сбережения: долларах, евро или рублях. Что бы посоветовали вы? Объясните, почему.

Задание 2. Тест по теме: **Политическая сфера.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Власть – это

- 1) отношения зависимости
- 2) субъектно-субъектные отношения
- 3) субъектно-объектные отношения.

2. Легитимная власть обычно характеризуется как

- 1) демократическая.
- 2) правомерная и справедливая.
- 3) долговременная.

3. Особенностью политической власти средневековых государств Западной Европы является

- 1) Доминирование церковной власти над светской
- 2) Забота государства об общественном благе
- 3) Справедливость законов

4. Согласно современной теории разделения властей по горизонтали, государственная власть делится на

- 1) законодательную, исполнительную, судебную
- 2) законодательную, федеративную, исполнительную
- 3) исполнительную, президентскую, судебную

5. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к ресурсам власти

- 1) утилитарные

2) интеллектуальные

3) принудительные

4) нормативные

6. Какова связь между политикой и властью?

1) политика – цель и средство власти;

2) власть – цель и средство политики;

3) политика и власть не имеют ничего общего;

4) политика и власть полностью совпадают.

7. Для чего используется принцип разделения властей?

1) для преодоления кризиса власти;

2) как инструмент разрушения государства;

3) для достижения консенсуса;

4) для повышения эффективности функционирования политической системы.

8. Политическая власть включает в себя:

1) экономическую власть;

2) семейную власть;

3) законодательную власть;

4) духовную власть;

5) исполнительную власть.

9. Что такое харизматическое господство?

1) это властные отношения, основывающиеся на признании за лидерами особых качеств;

2) разновидность рационального господства;

3) ориентация на внешнеполитическую поддержку;

4) управление государством в интересах узкой группы лиц.

10 Рационально-легальное господство это:

1) форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества;

2) тип господства, который характеризуется отношением к политическому Зидеру как к особому, сверхординарному существу;

4) тип господства, опирающийся на освященные обычаем нормы;

5) тип господства, основанный на добровольном признании установленных юридических норм.

11. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона относится к типу легитимности...

1) харизматической 2) традиционной 3) рационально-легальной 4) идеологической

12. Определите источники политической власти:

1) наличие особого аппарата управления

2) сила, богатство, организация

3) легитимность

4) монополия на регламентацию жизни общества

5) положение, занимаемое в обществе

6) доминирование властной воли

7) знания и информация

13. Как называется форма власти, основанная на ее признании народом, его праве участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод?
- 1) диктатура пролетариата.
 - 2) охлократия.
 - 3) демократия.
 - 4) авторитаризм
14. Выберите неверное утверждение.
- 1) Властные отношения возможны только при наличии субъекта и объекта.
 - 2) Субъект власти должен обладать необходимыми ресурсами для того, чтобы заставить объект подчиняться.
 - 3) Властные отношения возникают, даже если тот, на кого направлены властные воздействия, не признает правомочность субъекта власти и не исполняет его распоряжений.
15. Легитимная власть обычно характеризуется как
- 1) демократическая.
 - 2) правомерная и справедливая.
 - 3) долговременная.
16. Власть президента, избранного народом, (по М. Веберу) - это
- 1) традиционная легитимность.
 - 2) харизматическая легитимность.
 - 3) рационально-правовая легитимность.
17. Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие...
- 1) государственный строй
 - 2) политическая система
 - 3) партийная система
 - 4) политический режим.
18. Способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других - это
- 1) политика
 - 2) власть
 - 3) подражание
19. Легитимность власти предполагает
- 1) уверенность народа в том, что власть будет выполнять свои обязательства.
 - 2) строгое подчинение мнению большинства.
 - 3) президентское правление.
20. Монархия (по М. Веберу) - это
- 1) традиционная легитимность.
 - 2) харизматическая легитимность.
 - 3) рационально-правовая легитимность.
19. Тот, на кого направлено властное воздействие - это
- 1) субъект власти.
 - 2) объект власти.
 - 3) ресурс власти.
20. Термин «легитимность» происходит от лат. legitum—

- 1) вечный.
 - 2) добрый.
 - 3) законный.
21. Кто выделял три основных типа политического господства и соответствующие им формы легитимности: традиционное, харизматическое и рационально-правовое?
- 1) К. Маркс
 - 2) И. Сталин
 - 3) М. Вебер
22. Нормы права и традиции, в силу которых происходит подчинение одних людей другим, можно считать
- 1) субъектами власти.
 - 2) объектами власти.
 - 3) ресурсами власти.
23. Легитимность власти предполагает
- 1) признание авторитета власти и добровольное подчинение ей.
 - 2) контроль народа над политическими лидерами.
 - 3) учет национальных традиций в политике.
24. Власть вождя или пророка (по М. Веберу) - это
- 1) традиционная легитимность.
 - 2) харизматическая легитимность.
 - 3) рационально-правовая легитимность.
25. Выберите неверное утверждение.
- 1) властные отношения возможны только при наличии субъекта и объекта.
 - 2) субъект власти должен обладать необходимыми ресурсами для того, чтобы заставить объект подчиняться.
 - 3) властные отношения возникают, даже если тот, на кого направлены властные воздействия, не признает правомочность субъекта власти и не исполняет его распоряжений.

Задание 2 Тест по теме: **Политическая система.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Что из названного относится к действиям политической власти?

- 1) организация фестиваля народной музыки
- 2) собрание акционерного общества
- 3) подписание законопроекта
- 4) заключение договора между фирмой и трудовым коллективом

2. Верны ли следующие суждения о демократии?

А. На страже демократических принципов и форм организации политической жизни должна стоять сильная государственная власть

Б. Подлинная демократия может функционировать в обществе с высокой степенью развития общей и политической культурой

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Что из перечисленного является элементом политической системы?

- 1) компетенции исполнительной власти
 - 2) политический режим
 - 3) политическая культура
 - 4) методы осуществления политической власти
4. Политический лидер – это всегда
- 1) человек, осуществляющий политическое управление людьми
 - 2) профессионал, знающий, как управлять страной
 - 3) человек демократических убеждений
 - 4) человек, обладающий властью, закреплённой законом
5. Найдите в приведённом ниже списке признаки демократии, запишите цифры, под которыми они указаны
- 1) принятие решений большинством и подчинение меньшинства большинству при их осуществлении
 - 2) периодическая выборность и сменяемость центральных и местных органов государственной власти
 - 3) крайне высокая роль государственного аппарата, проникновение государства практически во все сферы жизни общества
 - 4) наличие одной партии, которая сливается с государственным аппаратом и тайной полицией
 - 5) демократический контроль общества над силовыми структурами, используемыми только по прямому назначению и строго в рамках законов
6. Политическая власть - это власть
- 1) отца в семье
 - 2) лидера в среде подростков
 - 3) директора школы
 - 4) монарха
7. Верны ли следующие суждения о политических режимах?
- А. Демократический тип политической системы характеризуется парламентским способом выражения воли народа, выборностью и подотчётностью законодательных органов власти снизу доверху
- Б. Авторитарный тип политической системы характеризуется широким вовлечением в политику граждан, обеспечением их прав и свобод, высоким уровнем жизни, важной ролью в обществе среднего класса.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Институтом политической системы является
- 1) политические партии
 - 2) политическая идеология
 - 3) политические отношения
 - 4) политическая культура
9. Пассивной формой политического участия граждан является
- 1) участие только в выборах представительных органов
 - 2) руководство государственными и партийными учреждениями
 - 3) политический бойкот

- 4) агитация с целью вовлечения других граждан в процесс голосования
10. Найдите в приведённом ниже списке политические функции современного государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) обеспечение своим гражданам здоровой, благоприятной среды обитания
 - 2) выработка курса, соответствующего потребностям и чаяниям широких слоёв населения
 - 3) создание стимулов для экономического роста или применения санкций
 - 4) осуществление властных полномочий
 - 5) удовлетворение потребностей людей в работе, жилье, поддержании здоровья
11. Верны ли следующие суждения о ресурсах политической власти?
- А. В современном обществе важным властным ресурсом является информация. Б. В современном обществе, как и в прошлые времена, важны экономические ресурсы, собственность, капитал.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?
- 1) Монарх назначает главу кабинета министров.
 - 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху.
 - 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти.
 - 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва.
13. Государство А. до принятия новой Конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Какие новые полномочия появились у парламента после конституционной реформы?
- 1) Парламент стал высшим законодательным органом.
 - 2) В парламенте представлены все основные политические силы страны.
 - 3) Парламентское большинство получило право формировать кабинет министров.
 - 4) В парламенте происходит обсуждение и принятие статей государственного бюджета.
14. Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?
- 1) консервативной
 - 2) либеральной
 - 3) социал-демократической
 - 4) коммунистической
15. В программе политической партии записано: «Частная собственность, равенство возможностей, свобода предпринимательской деятельности, невмешательство государства в рыночную экономику — ведущие ценности партии». Какой идеологии придерживается данная партия?
- 1) коммунистической
 - 2) социал-демократической
 - 3) либеральной
 - 4) консервативной
16. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации органически входят в структуру государственных органов, являясь частью государственного аппарата. Б. Позиция средств массовой информации в демократическом обществе должна полностью совпадать с позицией представителей исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Организация приняла решение о подготовке и представлении документов на государственную регистрацию в качестве политической партии. Каким характерным признаком она должна обладать для подачи подобной заявки?

- 1) выдвижение яркого влиятельного лидера, который готов возглавить партию на выборах.
- 2) присутствие среди членов партии представителей крупного бизнеса, готовых финансировать избирательную кампанию.
- 3) отсутствие среди партийных лидеров лиц, ранее привлекавшихся к уголовной ответственности
- 4) наличие необходимого с точки зрения закона количества членов организации, формально закрепивших свое членство в ее рядах.

18. Что из нижеперечисленного является самостоятельной подсистемой в рамках политической системы?

- 1) массовые выступления против существующей власти;
- 2) политические институты;
- 3) группы интересов;
- 4) правительственные СМИ;
- 5) политическая социализация.

19. Какое из утверждений в наибольшей степени соответствует действительности?

- 1) В современной России сложился авторитарный режим со многими элементами тоталитаризма.
- 2) В современной России сложился режим полиархической демократии.
- 3) В современной России сложился гибридный режим, сочетающий в себе черты как демократии, так и авторитаризма.

20. Какой из нижеперечисленных признаков отличает тоталитарный режим от авторитарного?

- 1) наличие мощного репрессивного аппарата.
- 2) концентрация власти в руках одного человека или группы лиц.
- 3) контроль над экономикой.
- 4) принудительное слияние личности с властью.
- 5) подавление политической оппозиции с опорой на репрессивные органы.

21. Верны ли утверждения: Да или Нет

1. Федерация – объединение государств, создавших союзный центр, но сохранивших при этом относительную политическую самостоятельность.	
2. В республике решающую роль в управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству.	

3.Характерной чертой демократического государства является формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы	
4.К чертам тоталитарного режима относятся: огосударствление правящей партии, всеобщий контроль над средствами массовой информации	
5.Примером современной республики можно считать Великобританию.	
6.Для унитарного государства характерно сочетание местного и общегосударственного законодательства	
7.В парламентской республике правительство формирует: а) председатель парламента	

23. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы 1) политические партии, 2) банки, 3) государство, 4) производство, 5) общественные организации

1) разделение властей, 2) единая идеология, 3) система сдержек и противовесов, 4) политические свободы, 5) гражданское общество, 6) подконтрольность суда президенту

24. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1.Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2.Суверенитет	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3.Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления
4.Монархия	Г. «независимость»

Признаки	Тип лидерства
1.Исключительная святость	А. Традиционный
2. Подчинение лидеру основывается на личном доверии	Б. Харизматический
3. Основа власти укоренившаяся вера в	

незыблемость традиций	
4. Власть яркого человека	

25. Определите какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

А) Либеральные идеи начали проникать в политико-правовую мысль во второй половине XIX- начале XXв. Б) Однако они оставались чуждыми общественными сознанию не только народных масс, но даже интеллигенции. В) Диктатура пролетариата, установленная после Октябрьской революции, явилась антиподом правового государства. Г) Правовое государство- это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основаны на праве и ему соответствуют. Д) Но в СССР существовали полное нивелирование индивидуальности и самобытности человека, отрицание его права на свободу выбора и самоопределения.

Текст 2.

А) Предвыборная президентская кампания в РФ активно развернётся в Интернете, считает политолог - единоросс Сергей Марков. Б) Его коллеги в свою очередь не придают большого значения виртуальному пространству в части его влияния на политический процесс. В) Роль Интернета в избирательной кампании зависит от значительного числа факторов, среди которых не последнюю роль играют национальные традиции, превратности исторического пути, уровень структурированности гражданского общества. Г) Полагаю, что они правы, поскольку влияние Интернета на политическую жизнь пока сильно меньше, чем влияние, например, международной обстановки Д) Этой же точки зрения придерживается и его коллеги.

26. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) политические партии, 2) государство, 3) общественные организации, 4) политическая система 5) политическое сознание.

27. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) демократический политический режим 2) реальное обеспечение прав и свобод человека и гражданина 3) подчинение меньшинства большинству 4) доминирование методов убеждения 5) народ - источник власти

Задание 2. Тест по теме: **Правовое государство.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Государственный суверенитет – это...

- 1) реализация принципов разделения властей

- 2) верховенство власти
 - 3) совокупность прав народа на свободный выбор власти
 - 4) форма правления
2. Форма государственного устройства – это...
- 1) способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов
 - 2) национально-территориальная организация государства
 - 3) методы осуществления политической власти
3. Конфедерация – это...
- 1) государство, состоящее из государственных образований, обладающих юридической и определенной политической самостоятельностью
 - 2) постоянный союз суверенных государств
 - 3) государство с единой конституцией
4. Признаки федерации:
- 1) два уровня власти: федеральный и региональный
 - 2) единая конституция
 - 3) субъекты федерации не обладают государственным суверенитетом
 - 4) территория подразделяется на административно-территориальные единицы
5. Форма государственного правления – это...
- 1) система организации власти, включающая структуру, порядок формирования, объем и характер полномочий высших органов государственной власти
 - 2) система организации власти правительства, включающая структуру, порядок формирования, объем и характер полномочий
 - 3) система организации судебной власти, включающая структуру, порядок формирования, объем и характер полномочий
6. Признаки монархии:
- 1) монарх – один из источников государственной власти
 - 2) власть принадлежит монарху пожизненно и передается по наследству
 - 3) юридическая безответственность монарха за свою деятельность
 - 4) монарх – единственный источник и субъект государственной власти
 - 5) юридическая ответственность монарха за свою деятельность
6. Формирование гражданского общества начинается в ...
- 1) в первобытное время;
 - 2) новое время
 - 3) раннее средневековье
 - 4) античную эпоху
7. Гражданское общество выступает...
- 1) сферой принятий политических решений;
 - 2) системой принуждения;
 - 3) способом регулирования всей системы общественных отношений
 - 4) источником социального контроля государственных органов власти.
8. Что из нижеперечисленного не является частью гражданского общества?
- 1) творческие союзы;
 - 2) органы местного самоуправления;
 - 3) органы государственного управления;
 - 4) негосударственные СМИ.

9. Какие политические режимы исключают возникновение и функционирование институтов гражданского общества?

- 1) авторитарные режимы;
- 2) гибридные режимы;
- 3) тоталитарные режимы.

10. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется...

- 1) политическим процессом
- 2) политической социализацией;
- 3) политической модернизацией;
- 4) политическим конфликтом.

11. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

12. Республика – это форма

- 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами
- 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов
- 3) многопартийной политической системы
- 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти

13. Обязательной чертой правового государства является

- 1) фактическое равенство в правах всех граждан
- 2) перечисление прав граждан в Конституции
- 3) наличие правоохранительных органов
- 4) право правителя изменять законы по своему усмотрению

14. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданин обязан избирать и быть избранным в органы самоуправления

Б. Гражданин может стремиться изменять существующее устройство государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верховная власть в государстве N принадлежит группе лиц. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство N является олигархией?

- 1) эта группа лиц обладает правом законотворчества
- 2) население страны может влиять на состав этой группы путем голосования
- 3) место в этой группе определяется имущественным цензом
- 4) эта группа обладает совещательным голосом при монархе.

16. Чертой, не характерной для демократического порядка, является

- 1) многопартийность
- 2) жесткая регламентация всех сторон жизни граждан
- 3) наличие органов судопроизводства
- 4) участие представителей народа в управлении государством

17. Функцией любого государства является

- 1) защита безопасности страны
- 2) справедливое распределение материальных благ
- 3) помощь нетрудоспособным гражданам
- 4) расширение своих границ

18. Форма организации политической власти в обществе, обладающая суверенитетом и осуществляющая управление с помощью специальных органов- это:

- 1) политическая система
- 2) политический режим
- 3) государство

19. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства?

- 1) публичная власть
- 2) постоянный контроль правительства за повседневной жизнью людей
- 3) наличие определенной территории
- 4) суверенитет, независимость страны на международной арене и верховенство государственной власти внутри страны, независимое осуществление внутренней и внешней политики.

20. Приведите в соответствие название теорий происхождения государства и авторов

- | | | | |
|-------------|-------------------|--------------|-------------------------|
| 1) К. Маркс | 2) Фома Аквинский | 3) Е. Дюринг | 4) Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо |
|-------------|-------------------|--------------|-------------------------|

- а) теологическая теория возникновения государства
- б) теория общественного договора
- в) классовая (социально – экономическая) теория
- г) теория насилия

21. Приведите в соответствие формы государства и критерии их выделения:

- | | | | | |
|-------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|
| а) монархия | б) федерация | в) республика | г) конфедерация | д) унитарное |
|-------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|

- 1) форма правления
- 2) форма территориального устройства

22. Приведите в соответствие формы государственного устройства и их характеристику:

- | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|
| а) унитарное государство | б) федерация | в) конфедерация |
|--------------------------|--------------|-----------------|
- 1) объединение самостоятельных государств, создаются совместные органы для координации действий

2) единое государство, которое делится на административно-территориальные части, не обладающие суверенитетом, государственные органы подчинены центральным органам власти, действует единая конституция и единое гражданство

3) объединение нескольких равноправных государств, наряду с общими высшими органами власти и управления каждое государство имеет свои органы власти и управления

23. Какие черты характеризуют гражданское общество:

1) зрелость социально – экономических, политических и духовно – нравственных отношений

2) подчинение общества государству

3) высокий уровень политической культуры, социальной и политической активности граждан

4) развитие самоуправления и демократии

24. Сопоставьте высказывания, используя приведенные фрагменты:

не государство определяет и обуславливает гражданское общество, а...

чем более развито гражданское общество, тем...

чем более разрастается сфера действия государства, тем

а)... более сокращается сфера гражданского общества

б) ... более гражданское общество определяет и обуславливает политику государства

в) ... более демократично государство

25. Какой пример иллюстрирует демократическое общество и государство?

1) Президент страны распорядился освободить из-под ареста своего родственника, задержанного за распространение наркотиков.

2) Президент страны обратился с ходатайством к судье, чтобы его задержанного родственника отпустили под залог до суда.

3) Полицейские, узнав, что задержанный — родственник президента, побоялись его задерживать из-за страха быть уволенными.

4) Президент страны распорядился задержать и держать под арестом своего родственника — конкурента в борьбе за власть.

Задание 2. Тест по теме: Правовое регулирование общественных отношений.

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения – это

1) мораль

2) право

3) политика

2) Верны ли такие суждения о праве?

А) Право – это набор общеобязательных правил поведения, установленных или санкционируемых государством и им же обеспечиваемых.

Б) Право – это то, чем мы владеем от рождения

1) верно А

2) верно Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
- 1) регулируют поведение людей
 - 2) ограничивают свободу людей
 - 3) принимаются и охраняются государством
 - 4) вводят правила жизни в обществе
4. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?
- 1) право на неприкосновенность жилища
 - 2) право на участие в управлении делами государства
 - 3) право доступа к любым должностям
 - 4) право избирать и быть избранным
5. Работодатель необоснованно отказал Анатолию в заключение письменного трудового договора. Объект данного правонарушения —
- 1) работодатель
 - 2) Анатолий
 - 3) трудовой договор
 - 4) трудовые отношения
6. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?
- А. Юридическая ответственность защищает интересы личности, государства и общества.
- Б. Юридическая ответственность в определенной мере стимулирует общественно полезные действия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения не верны
7. Лицо, виновное в нарушении права, обязано восстановить положение, существовавшее до этого – это принцип
- 1) вины
 - 2) неотвратимости ответственности
 - 3) гуманизма
 - 4) восстановления нарушенных прав
8. По юридической силе нормы права делятся на 1) общие и специальные 2) временные и постоянные 3) охранительные и регулирующие 4) подзаконные акты и законы
9. Укажите отрасль права, к которой относятся правовые нормы, закрепляющие основы общественного и государственного строя. 1) административное 2) гражданское 3) конституционное 4) финансовой
10. Основной Закон РФ – Конституция РФ принимается 1) Государственной Думой 2) Президентом РФ 3) всенародным голосованием (референдумом) 4) Конституционным собранием
11. Какой вид юридической ответственности предполагает меру наказания в виде исправительных работ, штрафа? 1) уголовно-правовая 2) административно-правовая 3) гражданско-правовая 4) дисциплинарная
12. Какой принцип юридической ответственности предполагает, что закон, ужесточающий меру ответственности, не имеет обратной силы, а смягчающий – имеет?

1) законность 2) справедливость 3) неотвратимость 4)

индивидуальность

12. По отраслевой принадлежности право гражданина на предпринимательскую деятельность относится к праву 1) государственному 2) гражданскому 3) трудовому 4) уголовному

13. Какой принцип права предусматривает, что ни один субъект гражданского права не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда?

1) принцип дозволительной направленности гражданско-правового регулирования

2) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела

3) принцип неприкосновенности собственности

4) принцип свободы договора

14. На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю, отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась.

Валя в ответ помахала головой: «Нет!». Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

15. Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления:

1) гражданско-процессуальное право

2) административно-процессуальное право

3) уголовно-исполнительное право

4) уголовно-процессуальное право

16. Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др.)

1) трудовое право

2) административное право

3) гражданское право

4) трудовое право

17. В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.

1) религиозная 2) моральная 3) правовая 4) корпоративная

18. С какого момента человек становится субъектом правоотношений

1) вступления в брак

2) получения паспорта

3) рождения

4) совершеннолетия

19. Споры по гражданским делам рассматриваются

1) прокуратурой

2) арбитражным судом

3) судами общей юрисдикцией

4) конституционным судом

20. Реализацией правовых норм занимается

1) государственная власть

2) исполнительная власть

3) законодательная власть

4) политическая власть

21. Какой из документов является источником права

- 1) распоряжение Академии наук
- 2) приказ директора школы
- 3) Библия
- 4) постановление Правительства РФ

22. К субъектам законодательной инициативы относят:

- 1) Государственную думу;
- 2) Президента;
- 3) Правительство;
- 4) Совет Федерации

23. К имущественным отношениям относят отношения по поводу:

- 1) продажи;
- 2) обмена;
- 3) дарения;
- 4) наследования

24. К личным неимущественным отношениям относят:

- 1) право авторства;
- 2) сохранение чести и достоинства;
- 3) сохранение деловой репутации

25. Признаки юридического лица:

- 1) имущественная состоятельность;
- 2) выступление от своего собственного имени;
- 3) наличие учредительных документов;
- 4) регистрация в установленном законом порядке

26. Верны ли утверждения: Да или нет

1. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения – мораль	
2. Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций международное право	
3. Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве Гражданский кодекс РФ	
4. Появление права связывают с появлением государства	
5. К личным неимущественным отношениям относят право авторства	
6. Физические лица - граждане	
7. Одним из признаков юридического лица является имущественная состоятельность	

27. Составьте иерархию нормативных документов в зависимости от их юридической силы: указ Президента, приказ министра, распоряжение администрации, Конституция

Ответ: _____

28. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к принципам, на которых основывается применение всех видов юридической ответственности.

Законность, справедливость, коллективность, неотвратимость, индивидуальность, гуманизм.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____

29. Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями

ТИПЫ

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЙ

А) уголовное
рождения

1) Супруги подали заявление в ЗАГС о регистрации
ребенка

правоотношение

Б) семейное

2) двое бандитов совершили разбойное нападение

В) административное
движения

3) водитель такси грубо нарушил правила дорожного

Г) трудовое

4) студент на летних каникулах устроился работать
в детский клуб.

30. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Федеральное собрание _____ (1) РФ является представительным и законодательным органом РФ. Он состоит из двух _____ (2): Совета Федерации и Государственной Думы. Государственная Дума и Совет Федерации имеют разные статусы. Которые закреплены в _____ (3) РФ, Регламенте Государственной Думы, Регламенте Совета Федерации и действующих федеральных законах. В Государственной Думе через _____ (4) представлены все граждане РФ независимо от их места проживания на территории России. Государственная Дума вправе создавать _____ (5), деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей. Государственная Дума формирует _____ (6) на основе принципа пропорционального представительства фракций и групп депутатов. В соответствии со ст.18 Регламента комитеты Государственной Думы: разрабатывают и предварительно рассматривают _____ (7); организуют и проводят парламентские слушания; способствуют проведению в жизнь положений конституции РФ и федеральных законов».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы.

А) депутаты

Б) законопроекты

В) кодекс

Г) Конституция

Д) комиссии

Е) комитеты

Ж) палаты

З) парламент

И) правительство

К) фракции

Запишите под каждым номером букву, которой обозначено в списке выбранное вами слово.

1	2	3	4	5	6	7

31. Прочитайте статью 26 и 27 Гражданского кодекса. Подчеркните в статьях права одной линией, обязанности двумя.

Ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 настоящего Кодекса.

Ст. 27. Эмансипация. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих

родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

32. Чем отличается правоспособность и дееспособность юридических и физических лиц?

33. Напишите, какой вид юридической ответственности наступит в каждом случае?
Водитель превысил скорость

Предприниматель скрывается от уплаты налогов

Работник опоздал на работу без уважительной причины

Студент во время перемены вытащил из сумки однокурсницы мобильный телефон

Задание 2. Тест по теме: **Избирательная система.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
- 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
- 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.
- 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

2. Понятие одномандатный округ характерно для избирательной системы

- 1) мажоритарной
- 2) однопартийной
- 3) пропорциональной
- 4) смешанной

3. К субъектам законодательной инициативы относят:

- 1) Государственную думу;
- 2) Президента;
- 3) Правительство;
- 4) Совет Федерации

4. Для того, чтобы закон был принят в Государственной Думе, необходимо, чтобы за него проголосовало:

- 1) 25% депутатов;
- 2) 50% депутатов;
- 3) 50% депутатов + 1 голос;
- 4) 75% депутатов

5. Процесс принятия закона состоит из:

- 1) двух стадий;
- 2) трех стадий;
- 3) четырех стадий;
- 4) пяти стадий

6. Закон о гражданстве был принят в:

- 1) 1989г;
- 2) 1991г;
- 3) 1993г

7. Живя за границей человек теряет российское гражданство?

- 1) да
- 2) нет

8. Для того, чтобы получить российское гражданство, иностранец должен прожить на территории РФ:

- 1) 1год;
- 2) 3года;
- 3) 5 лет;
- 4) 10 лет

9. Гражданский Кодекс РФ был принят в:

- 1) 1991г;
- 2) 1993г;
- 3) 1996г

10. Право на честь и достоинство гарантирует:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ

11. Что осуществляет парламент страны?

- 1) законодательную власть, то есть принятие обязательных для всех законов.
- 2) законодательную власть, то есть принятие обязательных для юридических и физических лиц законов.
- 3) законодательную власть, то есть принятие обязательных для всех законов, отражающих волю народа.
- 4) законодательную власть, то есть принятие обязательных для всех граждан законов, отражающих волю народа.

12. По какому принципу формируется законодательная власть?

- 1)на основе выборов депутатов населением или делегирования представителей легитимными государственными органами.
- 2)на основе выборов депутатов населением, имеющим право голоса или делегирования представителей легитимными государственными органами.
- 3)на основе выборов депутатов всем населением или делегирования представителей легитимными государственными органами.
- 4) на основе избрания депутатов населением, имеющим право голоса или делегирования представителей легитимными государственными органами.

13. Какова структура Федерального собрания РФ?

- 1) состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. По аналогии с мировой практикой первая палата считается верхней, вторая - нижней, членов первой палаты называют сенаторами, членов второй - депутатами.

- 2) состоит из двух палат: Представительства Совета Федерации и Государственной Думы. По аналогии с мировой практикой первая палата считается верхней, вторая - нижней, членов первой палаты называют сенаторами, членов второй - депутатами.
- 3) состоит из двух палат: Представительства Совета Федерации и Представительства Государственной Думы. По аналогии с мировой практикой первая палата считается верхней, вторая - нижней, членов первой палаты называют сенаторами, членов второй - депутатами.
- 4) состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. По аналогии с мировой практикой первая палата считается верхней, вторая - нижней, членов первой палаты называют депутатами, членов второй - сенаторами.
14. Сколько депутатов в составе Государственной Думы?
- 1) 400 депутатов. 2) 425 депутатов.
3) 440 депутатов. 4) 450 депутатов.
15. Кем избирается представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ в Совет Федерации РФ?
- 1) представительным органом государственной власти субъекта РФ.
2) законодательным и представительным органом государственной власти субъекта РФ.
3) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ.
4) депутатами субъекта РФ.
16. Чем является Государственная Дума?
- 1) основным законотворческим органом. Любой законопроект, независимо от субъекта законодательной инициативы, поступает вначале в Государственную Думу, где рассматривается, изменяется, отклоняется или принимается.
2) главным законотворческим органом. Любой законопроект, независимо от субъекта законодательной инициативы, поступает вначале в Государственную Думу, где рассматривается, изменяется, отклоняется или принимается.
3) первостепенным законотворческим органом. Любой законопроект, независимо от субъекта законодательной инициативы, поступает вначале в Государственную Думу, где рассматривается, изменяется, отклоняется или принимается.
4) основным органом государственной власти в области законотворческой деятельности. Любой законопроект, независимо от субъекта законодательной инициативы, поступает вначале в Государственную Думу, где рассматривается, изменяется, отклоняется или принимается.
17. Субъектом законодательной инициативы являются (-ется)
- 1) мэры городов федерального значения
2) депутаты Государственной Думы РФ
3) мировой судья
4) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах
18. Какова правильная последовательность принятия закона в РФ?
- 1) предложение закона Правительством — рассмотрение его Президентом — утверждение в Федеральном Собрании — опубликование
2) принятие законопроекта Государственной Думой — одобрение Советом Федерации — подписание Президентом — опубликование

- 3) предложение закона Президентом — утверждение Правительством — подписание главами палат Федерального Собрания — опубликование
- 4) рассмотрение законопроекта Президентом — обсуждение в Федеральном Собрании — подписание Правительством — опубликование
19. Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладают правом законодательной инициативы?
- 1) инициативные группы граждан
 - 2) депутаты Государственной Думы
 - 3) общественные организации
 - 4) политические партии
20. Путём референдума в Российской Федерации принят (-а)
- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации
 - 2) Конституция
 - 3) Закон «О средствах массовой информации»
 - 4) федеральный бюджет
21. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента Российской Федерации?
- 1) осуществление помилования
 - 2) разработка федерального бюджета
 - 3) проведение амнистии
 - 4) осуществление надзора за соблюдением прав человека
22. Основным законом РФ является:
- 1) административное право; 2) уголовное право; 3) конституция
23. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает
- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации
 - 2) Президент Российской Федерации
 - 3) Конституционный суд Российской Федерации
 - 4) Председатель Правительства Российской Федерации
24. Основными чертами конституции являются:
- 1) всеобщность; 2) легитимность; 3) учредительный характер
25. Принципы российского гражданства
- 1) гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения.
 - 2) гражданин РФ не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
 - 3) гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ или выдан другому государству.
 - 4) РФ гарантирует гражданам защиту их конституционных прав и свобод.
 - 5) защита и покровительство граждан РФ, пребывающих за рубежом.
 - 6) РФ поощряет приобретение гражданства России лицами без гражданства, проживающими на территории РФ.

Задание 2. Тест по теме: **Защита прав человека.**

Выбрать правильный вариант ответа.

1. «День прав человека» отмечается начиная с 1950 года:
- 1) 10 мая; 2) 12 июня; 3) 10 декабря; 4) 12 августа.

15. Источником международного права не является:

- 1) международные конвенции
- 2) международные обычаи
- 3) международные конгрессы
- 4) международные договоры

16. Вопрос о международном регулировании прав и свобод человека остро встал в:

- 1) 30-е гг. XX века;
- 2) 40-е гг. XX века;
- 3) 50-е гг. XX века

17. ООН была создана в:

- 1) 1945г;
- 2) 1949г;
- 3) 1955г

18. Структурные подразделения ООН:

- 1) принимают рекомендации;
- 2) выносят решения;
- 3) созывают международные конференции

19. В состав ООН входят:

- 1) Генеральная Ассамблея ООН;
- 2) ЭКОСОС;
- 3) НАТО;
- 4) ОВД

20. Возглавляет ООН:

- 1) президент;
- 2) премьер-министр;
- 3) генеральный секретарь

21. У ООН есть свой:

- 1) контракт;
- 2) договор;
- 3) устав

22. Комиссия по правам человека была создана в:

- 1) 1945г;
- 2) 1946г;
- 3) 1949г;
- 4) 1955г

23. Комитет по правам человека был создан в:

- 1) 1945г;
- 2) 1946г;
- 3) 1976г

24. Права и свободы человека, в первую очередь должна защищать:

- 1) национальная судебная система;
- 2) Комиссия по правам человека при ООН
- 3) Европейская конвенция

25. Должны ли соблюдаться права и свободы человека в военное время?

- 1) да;
- 2) нет

Задание 5. Темы рефератов

1. Социальная мобильность и её роль для достижения социального роста в обществе.
2. Презумпция невиновности и юридическая практика
3. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
4. Избирательная система РФ
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты
6. Правовое регулирование трудоустройства в РФ
7. Уголовная ответственность несовершеннолетних
8. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
9. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
10. Роль образования для достижения успеха в жизни.
11. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
12. Современная демографическая ситуация в России.
13. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
14. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
15. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
18. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
19. Экономика и ее роль в жизни общества
20. Производство – основа экономики
21. Занятость и безработица
22. Права ребенка
23. Семья и семейные отношения
24. Политическая жизнь современного общества

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

ВОПРОСЫ К ЭЗКАМЕНУ

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Потребности от способности
4. Мировоззрение и его виды.
5. Социализация и ее роль в формировании личности.
6. Основные признаки общества.
7. Социальные институты.
8. Функции и дисфункции социальных институтов.
9. Духовная сфера общества
10. Социальная сфера общества.
11. Экономическая сфера общества.
12. Политическая сфера общества.
13. Основные пути развития общества.

14. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
15. Общественный прогресс и модернизация.
16. Традиционное, информационное, индустриальное общество.
17. Плюсы и минусы глобализации.
18. Социальный статус и социальная роль.
19. Социальный контроль.
20. Социальная стратификация.
21. Социальная мобильность.
22. Основные виды социальных норм.
23. Социальный конфликт.
24. Девиантное и делинквентное поведение.
25. Этнические общности
26. Основные виды межэтнических отношений.
27. Основные типы семьи и формы брака.
28. Основные функции семьи
29. Основные стили семейного воспитания.
30. Экономика и экономическая наука
31. Микроэкономика и макроэкономика.
32. ВВП и ВНП.
33. Основные виды экономических систем.
34. Государственные методы регулирования экономики.
35. Безработица и ее основные виды.
36. Инфляция и ее основные типы.
37. Банковская система России.
38. Государственный бюджет.
39. Основные источники пополнения бюджета.
40. Государственная политика в области международной торговли.
41. Основные этапы развития мирового хозяйства.
42. Политика и власть
43. Субъект, объект, ресурсы и источники власти.
44. «Легальность» и «легитимность» власти.
45. Основные формы правления и виды власти.
46. Государство и его функции.
47. Основные теории происхождения государства.
48. Политические партии и движения.
49. Политический процесс и политическое участие.
50. «Политическая элита» и политическое лидерство.
51. Основные признаки правового государства.
52. Гражданское общество и государство.
53. Демократия, ее основные ценности и признаки
54. Право в системе социальных норм.
55. Понятия и виды юридической ответственности.
56. Основные признаки права.
57. Правоспособность и дееспособность, уровни дееспособности
58. Субъекты гражданского права.
59. Трудовое право. Порядок приема на работу.

60. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
61. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.
62. Имущественные и не имущественные права.
63. Основные правила и принципы гражданского процесса.
64. Основания приобретения российского гражданства.
65. Основные принципы уголовного процесса.
66. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.
67. Основные стадии законодательного процесса России
68. Международные документы по защите прав человека.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной учебной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебной дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»**

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____