ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2022 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПРОФЕССИЯ 08.01.05 МАСТЕР СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ И ПАРКЕТНЫХ РАБОТ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D8142F19CA901112FC315F43B93C341
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 19.05.2022 до 12.08.2023

Махачкала – 2022

Составитель - Султанахмедова Камилат Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Рустам Вагидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2017 г. №1259, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Султанахмедова К.А. Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. - 121 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 24 мая 2022 г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств…… 4

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……... 5

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ……. 7

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации …….. 7

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств …….. 13

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете……... 22

III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….. 23

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся……. 24

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся…….. 117

IV МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРЕЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ…….. 119

Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета……. 121

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебного предмета), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения учебного предмета) обучающихся учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.

ФОС учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включают в себя: перечень планируемых, результатов обучения учебного предмета; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного учебного предмета);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);

– объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

– качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

−развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

−готовность к служению Отечеству, его защите;

−формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

−исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

−воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

−освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•метапредметных:

−овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

−обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

−овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

−приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

−развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

−формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

−формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

−развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

−развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

−освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

−приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

−формирование установки на здоровый образ жизни;

−развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

−сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

−получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

−сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

−сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

−освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

−освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

−развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

−формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

−развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

−получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

−правил обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

−освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

−владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

II.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1.Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	***Контролируемые разделы, темы учебного предмета***	***Учебные действия обучающихся (основные виды учебной деятельности) для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль успеваемости	***Промежуточная аттестация***
Введение				
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.	**Тема 1.1.** Здоровье и здоровый образ жизни.	Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету № 1,2
2.	**Тема 1.2.** Факторы, способствующие укреплению здоровья**.**		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №2,3,5
3.	**Тема 1.3.** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №6,7,8
4.	**Тема 1.4.** Вредные привычки (употребление алкоголя, курение,		- вопросы для обсуждения; -тестовые	Вопросы к дифференцированно

	употребление наркотиков) и их профилактика.	общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;	задания;	му зачету №9,10,11
5.	**Тема 1.5.** Правила и безопасность дорожного движения.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №12,13,14
6.	**Тема 1.6.** Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №15,16,17
7.	**Тема 1.7.** Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №18,19,20, 21

		характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
8.	**Тема 2.2.** Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №22
9.	**Тема 2.3.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №23,24
10.	**Тема 2.4.** Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету № 25,26
11.	**Тема 2.5.**Современные средства поражения и их поражающие факторы.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №27,28
12.	**Тема 2.6.** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		- вопросы для обсуждения;- тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №29,30,31
	Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.		- вопросы для обсуждения;- тестовые	Вопросы к дифференцированно

		предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.	задания;	му зачету №32,33,34
13.	**Тема 2.8**. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №35
14.	**Тема 2.9.** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №36,37

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
15.	**Тема 3.1.** История создания Вооруженных Сил России.	Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской; характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества: характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №38,39
16.	**Тема 3.2.** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		- вопросы для обсуждения;- тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №39,40
17.	**Тема 3.3.** Призыв на военную службу.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №41,42,43
18.	**Тема 3.4.** Прохождение военной службы по контракту.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №44,45
19.	**Тема 3.5.** Качества личности военнослужащего как защитника Отечества		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №46,47
20.	**Тема 3.6.** Боевые традиции Вооруженных Сил России.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №48,49
21.	**Тема 3.7.** Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №50,51

		понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.		
Раздел 4. Основы медицинских знаний.				
22.	**Тема 4.1.** Понятие первой помощи.	Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифферен цированно му зачету №52
23.	**Тема 4.2.** Понятие травм и их виды.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифферен цированно му зачету №52,53
24.	**Тема 4.3.** Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифферен цированно му зачету №53
25.	**Тема 4.4.** Понятие и виды кровотечений.	характеризовать основные признаки жизни; освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифферен цированно му зачету №54
26.	**Тема 4.5.** Первая помощь при ожогах.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифферен цированно му зачету №55
27.	**Тема 4.6.** Первая помощь при воздействии низких температур.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифферен цированно му зачету №56,56
28.	**Тема 4.7.** Первая помощь при попадании		- вопросы для обсуждения;	Вопросы к дифферен

	инородных тел в верхние дыхательные пути.		-тестовые задания;	цированному зачету №57,58
29.	**Тема 4.8.** Первая помощь при отравлениях.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №59
30.	**Тема 4.9.** Первая помощь при отсутствии сознания.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №60,61
31.	**Тема 4.10.** Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции передаваемые половым путем	определять основные средства планирования семьи; формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.	- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету № 62,63
32.	**Тема 4.11.** Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №64
33.	**Тема 4.12.** Основы ухода за младенцем.		- вопросы для обсуждения; -тестовые задания;	Вопросы к дифференцированному зачету №65,66

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися результатов обучения.

Итоговая оценка достижения обучающимися результатов обучения в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися результатов обучения учебного предмета складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися результатов обучения в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой учебного предмета, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися результатов обучения на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетворительно»***	***«неудовлетворительно»***
100-балльная шкала	85и≥	70– 84	51– 69	0–50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам учебного предмета
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов учебного предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам учебного предмета
3.	Дискуссия	Целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, суждениями в группе ради поиска истины, причем каждый из присутствующих посвоему участвует в организации этого обмена идеями.	Вопросы для обсуждения по темам учебного предмета
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
2.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо	
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые	8	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	сам же исправляет		
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОЛЛОКВИУМА

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных 17 знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.	21-25	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся	15-20	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10-14	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Обучающийся знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6-9	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	Не получены ответы по базовым вопросам	1	«Неудовлетв

	дисциплины.		орительно» (недостаточн ый уровень достижения результатов обучения)
7.	На коллоквиум не явился.	0	-

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДИСКУССИИ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	12-15	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-11	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	6-8	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного	1-5	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения

	понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		результатов обучения)
5.	Не явился	0	-

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Количество баллов***	***Шкала оценок***
			Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89%правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
5.	Работа не сдана	0	

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-12	«Отлично» (высокий уровень достижения результатов обучения)
5.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	6-9	«Хорошо» (достаточный уровень достижения результатов обучения)
7.	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	3-6	«Удовлетворительно» (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
9.	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.	1-3	«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
11.	Работа не сдана	0	-

Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

	речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3.Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов дисциплины	***Оценка***
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических	51и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	задач по формированию компетенций.		
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний дисциплины.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

2.3.Критерии и шкала оценивания результатов обучения учебного предмета при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание учебного предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,	10-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

	самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающегося демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой учебного предмета, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

	речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностные. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НАОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1.Здоровье и здоровый образ жизни.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Здоровый образ жизни — это система привычек и поведения человека.направленная на обеспечение определённого уровня здоровья.
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. Основные составляющие здорового образа жизни.
4. Правильное питание.

Задание 2.Тестирование:

1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. Радиоактивные вещества
2. Никотин
3. Эфирные масла
4. Цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Строгое соблюдение определенных правил
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. Питание, распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма

3. Питание набором определенных продуктов
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. Белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. Вода, белки, жиры и углеводы
3. Белки, жиры, углеводы
4. Жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. Охрана окружающей среды
3. Вакцинация
4. Экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. Охрану окружающей среды
2. Улучшение условий труда

3. Доступность квалифицированной мед.помощи
4. Все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. Научность
2. Объективность
3. Массовость
4. Все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. Повседневное общение с окружающими
2. Лекция
3. Аудиозаписи
4. Диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. Биологические
2. Окружающая среда
3. Служба здоровья
4. Индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. Упражнения на тренажерах
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на растягивание мышц
4. Упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. Употребление спиртного
2. Употребление овощей
3. Употребление фруктов
4. Занятия спортом

19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. Чтение книг
2. Посещение лекций
3. Занятия спортом
4. Употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного…

1. Физического благополучия
2. Духовного благополучия
3. Социального благополучия
4. Все ответы верны

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Практическое занятие 1: Здоровье и здоровый образ жизни.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Здоровый образ жизни — это система привычек и поведения человека, направленная на обеспечение определённого уровня здоровья.
2. Что включает в себя понятие «здоровье человека»?
3. Какие факторы оказывают благоприятное и неблагоприятное влияние на здоровье человека?
4. Почему здоровый образ жизни следует считать индивидуальной системой поведения человека?
5. Какие можно назвать основные составляющие здорового образа жизни.
6. Факторы, влияющие на здоровье.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
8. Правильное питание.

Тема 2.Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Режим жизнедеятельности
2. Отказ от вредных привычек
3. Состояние окружающей среды
4. Общая гигиена организма
5. Оптимальный двигательный режим
6. Рациональное питание

1.*Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?*
а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.
2.*Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?*
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.
3.*Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?*
а. аденома; г. кариес;
б. псориаз; д. коррозия;
в. герпес;
4.*Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?*
а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.*Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?*
а. диспепсия; в. герпес;
б. диабет; г. себорея;
6.*Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?*
а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.
7.*Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?*
а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.
8.*Какие способы очищения организма наиболее распространены?*
а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.
9.*В чём заключается важнейшая задача семьи?*
а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.
10.*Какой брак официально признан в Российской Федерации?*
а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

Практическое занятие 2: Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни.
3. Биологические ритмы.
4. От чего зависит работоспособность человека.
5. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.
6. Основные принципы рационального питания.
7. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека.
8. Что такое наследственность.
9. Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ.

Тема 3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. На конкретных примерах рассмотреть, как влияют факторы окружающей среды на здоровье человека
2. Проанализировать собственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
3. Сформулировать правила поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья

Задание 2.Тестирование:
1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:
а. физическое, нравственное, моральное
б. Психосексуальное, соматическое, физическое
в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное
2.**Окружающая среда влияет на здоровье человека**
а. на 40%
б. на 20 %
в. На 10%
3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды
а. тренировка
б. закаливание
в. Адаптация
4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это
а. рациональность
б. продуктивность
в. Работоспособность
5.При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять
а. 1:2:4
б. 1:1:4
в. 2:3:5
6. К биологическим негативным факторам относятся :
а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота
7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:
а. физические
б. Химические
в. биологические
8. Источником радиоактивного излучения могут быть:
а. почва, флюорография., космическое излучение
б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего
а. привыкание
б. сенсибилизация
в. Адаптация
10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ
а. исправительные работы
б. Домашний арест
в. лишение свободы
11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании
а. сахарный диабет
б. ВИЧ
в. Дизентерия
12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?
а. обязательно
б. только после 20.00 часов
в. Нет
13. Велосипедистам запрещается:
а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
б. использовать звуковой сигнал
в. двигаться по дороге
14. Выберите НЕ правильное выражение
а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой
15. Выберите правильное выражение
а. в России признается брак, заключенный в церкви
б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения
16. Выберите НЕ правильное выражение
а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания
17. Выберите НЕ правильное выражение
а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека
18. Выберите правильное выражение
а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

а. Физическая, социальная и этико-психологическая
б. Физиологическая и эмоциональная
в. Физическая, психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

а. физические 1. вибрация
б. химические 2.ядохимикаты
в. биологические 3. электромагнитные поля
4.громкий звук
5. педикулез
6. растворитель

Практическое занятие 3: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:
1. Составляющие здорового образа жизни.
2. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни.
3. Биологические ритмы.
4. От чего зависит работоспособность человека.
5. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.
6. Основные принципы рационального питания.
7. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека.
8. Что такое наследственность.
9. Какие качества личности позволяет раскрыть здоровый образ.

Тема 4.Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. Воздействия на организм различных наркотических средств.
3. Основные признаки развития наркомании.
4. В чем заключается социальная опасность наркомании.
5. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.
6. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ.

Задание 2.Тестирование:

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

1). Никотин; 2). Эфирные масла, содержащиеся в табаке; 3). Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке; 4). Цианистый водород, содержащиеся в табаке**.**

2. Начинающий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение,

кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:
1) Никотин; 2).Угарный газ; 3). Фенол; 4). Мышьяк
3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают:
1). 50% курильщиков; 2). 65 % курильщиков; 3). 80% курильщиков.
4. Пассивный курильщик, это человек:
1). Выкуривающий до 2 сигарет в день; 2).Выкуривающий одну сигарету натощак; 3). Находящийся в одном помещении с курильщиком.
5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:
1). Головную боль; 2). Недомогание; 3).снижение работсоспособн6ости; 4). Быстрое утомление; 5). Быстрое утомление; 6). Желание закурить самому; 7). Обострение заболевания верхних дыхательных путей.
Найдите допущенную ошибку.
6. Как влияет курение на органы пищеварения?
1) Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
2) Способствует возникновению аппендицита; 3). Угнетает перистальтику кишечника, вызывает перерождение клеток печени**.**
7. Влияние курения на органы дыхания:
1) Хроническое заболевание плевры;
2) Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких;
3).Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов;
4). Предрасположенность к дифтерии.
8. Влияние никотина на кровеносные сосуды:
1) Резко сужает мелкие артерии;
2) Увеличивает проницаемость капилляров; 3). Расширяет мелкие артерии и может вызвать кровотечения.
9. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:
1) Инфаркт миокарда; 2). Переживающая хромота или гангрена конечности;
3) Кровоточивость из носа и ушей; 4). Расширение вен нижних конечностей;
5) Гипотония.
10. В каких органах разлагается алкоголь?
1)—в кишечнике; 2) в головном мозге; 3) в печени**.**
11. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?
1)— возбуждающе; 2) — улучшает память; 3) — затормаживает**.**
12. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?
1) — печень функционирует не в полной мере; 2) — алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых; 3)—не завершилось развитие головного мозга.
13. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом?
1)— повышенная работоспособность; 2) — приподнятое настроение; 3)— отсутствие меры при употреблении спиртного.
14. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это:
1). Пьянство; 2). Алкоголизм; 3). Алкогольное опьянение.

15. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
1). 250 гр; 2). 400гр; 3). 500гр и более.
16. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:
1). Ухудшение слуха; 2). Головокружение, тошнота; 3), Пожелтение кожи; 4). Отсутствие реакции зрачков на свет; 5). Уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления;
6). Отсутствие речи; 7). Возбуждение и депрессивное состояние; 8). Повышение температуры.
17. Алкоголь, попавший в организм человека:
1). Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
2). Быстро выводится вместе с мочой; 3). Никогда не выводится из организма**.**
18. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:
1). Нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза; 2). Развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; 3). Снижением защитной функции организма при переохлаждении.
19. Влияние алкоголя на органы пищеварения:
1). Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
2). Резко угнетает функцию поджелудочной железы;
3). Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника**.**
20. Влияние алкоголя на печень:
1). Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
2). Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь;
3). Продукты его метаболизма разрушает клетки печени.
21. Влияние алкоголя на зрение:
1). Снижается острота зрения;
2). Нарушение цветоощущения;
3). Возможно воспаление зрительного нерва.
22. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:
1). Угнетение функции, нарушение равновесия;
2). Разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
3). Нарушение слуха.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:
1). Угнетают обмен белков и углеводов; 2). «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них; 3). Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.
24. Назовите факторы, связанные с риском заболевания алкоголизмом:
1). Нерегулярное питание; 2). Плохая успеваемость в школе; 3). Доступность потребления алкоголя**.**
25. Назовите факторы, препятствующие возникновению алкоголизма:
1).Регулярные занятия спортом; 2). Правильное питание; 3). Прогулки на свежем воздухе**.**

26. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:
1). Поражается нервная система; 2). Разрушается головной мозг;3). Развивается сердечная и печеночная недостаточность; 4) Нарастает полнейшая деградация личности; 5). Несколько увеличивается работоспособность
27. **Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические вещества оказывают сильнейше воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются два основных признака наркомании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:**
1).Психическая зависимость. 2). Вкусовая зависимость; 3). Зрительная зависимость; 4). Физическая зависимость; 5). Изменение чувствительности к наркотику**.**
28. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:
1). Табакокурение; 2). Наркомания; 3). Токсикомания; 4). Пищевое отравление
29. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества?
1) Стимулируют обменные процессы; 2).Вызывают зависимость от их применения; 3). Активизируют работу мозга.
30. Какие заболевания сопутствуют наркомании?
1).Сахарный диабет; 2).СПИД; 3). Дизентерия; 4). Гепатит.
31. Какие психологические факторы могут стать причиной употребления наркотиков?
1). Неумение противостоять мнению или действиям компании; 2). Повышенная эмоциональная реакция; 3). Замкнутость.
32. Из перечисленных ниже лекарственных средств выберите наркотический препарат:
1). Аспирин; 2). Кодеин; 3). Кокаин**.**
33. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:
1). Тошнота и рвота; 2). Повышение мышечного тонуса; 3). Головокружение; 4). Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; 5). Кровотечение из носа; 6). Покраснение кожи; 7). Насморк;
8). Горечь во рту
34. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:
1). Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику; 2).Вкусовая и биологическая зависимость, 3). Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.
35. Найдите среди приведенных названий веществ те, которые обладают наркотическим действием: 1). Поваренная соль; 2). Кокаин; 3). Опиум; 4).Эфедрин; 5). Сахароза; 6).Этиловый спирт; 7). Крахмал**.**
Ответы:
1.(3); **2.**(1); **3.**(3); **4.**(3); **5.**(5); **6.**(3); **7.**(2); **8.**(1); **9.**(1,2); **10.**(3); **11.**(3); **12.**(2); **13.**(3); **14.**(1); **15.**(3); **16.**(3); **17.**(1); **18.**(1); **19.**(1); **20.**(3); **21.**(2); **22.**(1); **23.**(2); **24.**(3); **25.**(1); **26.**(1, 2,3,4); **27.**(1,4); **28.**(3); **29.**(2); **30.**(2); **31.**(1,3); **32.**(3); **33.**(2,4,6); **34.**(1); **35.**(2,3,4,6).

Практическое занятие 4: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. Воздействия на организм различных наркотических средств.
3. Основные признаки развития наркомании.
4. В чем заключается социальная опасность наркомании.
5. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.
6. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ.

Тема 5. Правила и безопасность дорожного движения.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Предупреждение опасного поведения участников дорожного движения.
2. Развитие системы подготовки водителей транспортных средств и их допуска к участию в дорожном движении.
3. Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Совершенствование организации движения транспорта и пешеходов в городах
5. Сокращение времени прибытия соответствующих служб на место дорожно-транспортного происшествия, повышение эффективности их деятельности по оказанию помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
6. Повышение уровня безопасности транспортных средств.

Задание 2.Тестирование:
1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:
а) отсутствие разметки на дороге;
б) плохие погодные условия;
в) невнимательность участников дорожного движения;
г) отсутствие светофоров на перекрестках;
д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
з) неправильное поведение пассажиров.
2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:
а) вентиляционные люки;
б) кабину водителя;
в) двери и окна.
3. Основными зонами опасности в метро являются:
а) вход в метро
б) турникеты на входе;
в) площадка перед эскалатором;
г) эскалатор;
д) перрон;
е) вагон поезда;
ж) переходы с одной станции на другую;

з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

б) поспешите на помощь водителю;

в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;

д) ляжете на пол в проходе автобуса.

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°С. От автобуснойстанции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

а) стоять на остановке и ждать;

б) пойти через лес;

в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;

г) вернуться домой;

д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) кричать, давать советы водителю;

б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;

в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;

г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;

д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;

е) при остановке покинуть машину.

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;

б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;

в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

г) принять меры по тушению пожара;

д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:
а) через окно;
б) будете выходить через двери по ступенькам;
в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.
9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и
определите их очередность:
а) разбудить пассажира;
б) открыть коробку и посмотреть, что там;
в) сообщить машинисту;
г) выкинуть коробку в окно;
д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.
10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора.
Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
в) посмотреть, что будет дальше;
г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.
11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;
в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.
12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:
а) железнодорожные пути;
б) железнодорожный вокзал;
в) привокзальная площадь;
г) залы ожидания;
д) железнодорожные
переезды;
е) посадочные платформы.

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:
а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
б) пройти до перехода и выйти на платформу;
г) пролезть к платформе под товарными вагонами.
14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:
а) оставите в проходе вагона;
б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
г) поставите под столик или скамейку;
д) поставите на свободное место на скамейке.
15. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:
а) дерните за рукоятку стоп-крана;
б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой
вагон;
д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.
16. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
б) руки сложить на животе;
в) руками прикрыть голову;
г) руками упереться в спинку переднего сидения;
д) упереться ногами в спинку переднего сидения.
17. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите, их очередность:
а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;
б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;
в) одеться;
г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;
д) пристегнуться ремнем безопасности;
е) упереться руками в спинку переднего сиденья.
18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в
карман;

б) отправиться к капитану выяснять, причину происшедшего;
в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
г) надеть спасательный жилет;
д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться
е) выполнять все указания экипажа корабля
ж) спуститься в спасательный плот.

Ответы на тестовые задания:

1. б;в;е;з.	6. б;е.	11. а;в;г;д.	16. а;в;д.
2. а;в.	7. б;в;г;а;д.	12. а;б;д;е.	17. а;в;д;б.
3. б;г;д;е.	8. в.	13. б.	18. а;д;г;е;ж.
4. в.	9. в;а;д.	14. г.	
5. г.	10. б;г.	15. в.	

Практическое занятие 5: Правила и безопасность дорожного движения.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Почему, на ваш взгляд, в 2007 г. согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях ужесточены наказания для пешеходов и водителей, нарушающих Правила дорожного движения?
2. Почему любое транспортное средство является источником опасности?
3. В чём, на ваш взгляд, заключается лучший способ повысить личную дорожно-транспортную безопасность?
4. Какую роль может сыграть вождение велосипеда для подготовки грамотного водителя мотоцикла или автомобиля?

Тема 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
Понятие репродуктивного здоровья.
Статистические данные.
Условия сохранения репродуктивного здоровья.
Болезни и репродуктивная функция.
Внешняя среда и репродуктивное здоровье.
Факторы риска для репродуктивного здоровья.
Последствия ухудшения репродуктивного здоровья.
Охрана репродуктивного здоровья населения.

Задание 2.Тестирование:
1.Репродуктивное здоровье – это…
А.Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека
Б.Состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
В.Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства

2.Перечислите факторы разрушающие репродуктивное здоровье.
А.Вредные привычки
Б.ЗППП
В.Занятие физкультурой
3.Заболевания, при которых противопоказана беременность:
А.Онкология
Б. Свинка
В.Краснуха
4.Длу чего нужно планировать семьи?
А.Для сохранения здоровья женщины
Б.Для того, чтобы сделать аборт
В.Для того, чтобы плод вовремя развивался
5.Что такое контрацепция?
А.Метод иммунизации
Б.Защита от нежелательной беременности
В.Защита от ЗППП
6.К барьерной контрацепции относится:
А.Презервативы
Б.Таблетки
В.Уколы
7. Эмбриональный период беременности – это…
А.До 8 недель
Б.До 9 недель
В.До 10 недель
8. Беременность это….
А.Состояние организма женщины, когда в ее репродуктивных органах находиться развивающийся эмбрион и плод;
Б.Состояние организма женщины на всем протяжении жизни;
В. Состояние организма мужчины, когда в ее репродуктивных органах находиться развивающийся эмбрион и плод;
9. При рождении ребенок обычно имеет рост
А.80-90 см
Б.48-54 см
В.72-75 см
10. Что нельзя делать с новорожденным?
А.Выправлять форму головки;
Б.Вытягивать ножки и туго пеленать их;
В.Кормить ребенка, если он голодный;
11.Сколько недель длится беременность?
А.380 дней
Б.400 дней
В.280 дней
12.Бледная спирохета – это возбудитель…
А.Гепатита
Б.Сифилиса
В.Гонореи

13. Первый признак заболевания сифилисом – это…
А.Появление маленькой ссадинки или язвочки, которую называют твердым шанкром;
Б.Обильные гнойные выделения;
В.Нарушение функции щитовидной железы.
14. Признаки какого заболевания похожи на гонорею?
А.Сифилис
Б.СПИД
В.Хламидиоз
15. Как называются болезни передаваемые половым путем?
А.Венерические
Б.Инфекционные
В.Половые
16. Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания , передающиеся половым путем, на три группы:
А. Классические венерические заболевания (сифилис, гонорея и др.)
Б. Язвенные (генитальный герпес, кондиломы)
В. В основном поражающие центральную нервную систему, печень, крайне негативно влияющие на иммунитет(СПИД, гепатит В и др.)
Г. Болезни мочеполовой системы (хламидиоз, педикулез и др.)
Д. Болезни, передающиеся преимущественно половым путем (лямблиоз, сепсис новорожденных и др.)
17. Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией:
А. Не предусматривает какого-либо наказания
Б. Предусматривает наказание в уголовном порядке
В. Предусматривает наказание только в административном порядке
Г. Подлежит только общественному осуждению
Д. Подлежит наказанию в соответствии с законодательством о материальной ответственности
Е. Подлежит наказанию в дисциплинарном порядке
18. Сифилис передается:
А. Только половым путем
Б. Только через предметы гигиены
В. Половым и контактно-бытовым путем
Г. Только через медицинские инструменты
19. С симптомами ИППП обращаться к:
А. Психиатру,
Б. Педагогу,
В. Депутату,
Г. Дерматовенерологу.
20. От ИППП частично предохраняют:
А. Гормональные препараты
Б. Презервативы и спермицидные мази, содержащие антибиотики
В. Внутриматочная контрацепция
Г. Прерванное половое сношение

21. Через сексуальные контакты передаётся:
А. Гонорея,
Б. Аллергия,
В. Сифилис,
Г. Ревматизм.
22. Что такое аборт?
А. Прерывание беременности в сроке не превышающем 22 недели беременности
Б. Прерывание беременности в сроке от 22 до 27 недель
23. В каком году был впервые описан СПИД?
А. 1991
Б. 1981
В. 2008
24. Каким путем можно заразиться ВИЧ – инфекцией?
А. Половым
Б. Через посуду
В. Через рукопожатие
25. Что государство гарантирует в соответствии с ФЗ-38
А. Регулярное информирование населения
Б. Массовое распространение ВИЧ – инфекции
В. Добровольное медицинское освидетельствование

Практическое занятие 6: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Дайте определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
2.Укажите особенности психологических портретов полов.
3. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
4. Что такое планирование семьи?
5. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
6. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества?

Тема 7.Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Условия и порядок заключения брака.
2. Прекращение бракам.
3. Права несовершеннолетних детей.
4. Права и обязанности родителей.

Задание 2.Тестирование:
1. Для заключения брака в Российской Федерации необходимо не только взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, но и достижение ими брачного возраста:
а) 16 лет;

б) 17 лет;
в) 18 лет;
г) 19 лет.

2. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации не допускается заключение брака между:

а) лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом зарегистрированном браке;
б) лицами, из которых хотя бы одно является ВИЧ-инфицированными;
в) родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии;
г) полнородными (два общих родителя) и неполнородными (один общий родитель) братьями и сёстрами;
д) лицами, разница в возрасте у которых превышает 40 лет;
е) усыновителями и усыновлёнными;
ж) лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

3.Какая пара условий необходима для юридического заключения брака:

а).наличие беременности и чувства долга;
б).взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнёрами;
в). равенство социального статуса и достижение возраста 18 лет.

4.Значение витаминов:

а).Высвобождают необходимую энергию при окислении;
б).Входят в состав гормонов, регулирующих обмен веществ;
в).Являются катализаторами биохимических процессов и составной частью ряда ферментов.

5.Что такое репродуктивное здоровье:

а).Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека;
б) Состояние не полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека;
в) Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы не на всех этапах жизни человека;

6. Основания для прекращения брака:

а)вследствие смерти или объявления судом одного из супругов умершим;
б)путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов;
в)охлаждение в отношениях супругов;
г)не выполнение супружеских и родительских обязанностей одним из супругов.

7. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

а).Уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
б).Защищают права и законные интересы ребенка;
в).Отказываются по уважительной причине взять своего ребенка из родильного дома либо иного лечебного, воспитательного и другого учреждения.

8.Законодательством РФ брачный возраст устанавливается:

а).с 14 лет;

б) с 18 лет в исключительных случаях с 16 лет;
в) с 18 лет.

9.Брак заключается при следующих условиях:

а) По истечении 1 месяца со дня подачи заявления;
б) По истечении 3 месяцев со дня подачи заявления;
в) Через 3 дня после подачи заявления;
г) В день подачи заявления при наличии особых обстоятельств.

10.Зарегистрированным считается брак:

а).Заключённый в ЗАГСе;
б).Заключённый в церкви;
в).Заключённый в ЗАГСе и церкви одновременно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а,в, г,е,ж	б	в	а	а,б	а	в	а,г	а

Практическое занятие 7: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:
1. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом.
2. Каковы условия и порядок заключения брака?
3. Как осуществляется расторжение брака?
4. Перечислите права несовершеннолетних детей.
5. каковы права и обязанности родителей?
6. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тема 8:Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Поражающие факторы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
3. Краткая характеристика ЧС природного и техногенного характера.
4. Мероприятия по защите населения от ЧС.

Задание 2.Тестирование:

1. Причиной землетрясений может стать:

а) волновые колебания в скальных породах;
б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.
б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) тучи пепла и газов («палящая туча»); б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

4. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

6. Одним из последствий наводнения является:

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

8. К поражающим факторам пожара относятся:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

11. Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12. Антропогенные изменения в природе - это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;
в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;
б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

Практическое занятие 8: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Дайте определение понятия "чрезвычайная ситуация".
2. Классифицируются чрезвычайных ситуации?
3. Охарактеризуйте стадии развития чрезвычайных ситуаций.
4. Основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
6. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?
7. Как осуществляется эвакуация населения в случае возникновения ЧС?

Тема 9:Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Основные задачи по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера(РСЧС).

3. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2.Тестирование:

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) синоним экстремальной ситуации;
б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
в) обстановка на определённой территории, сложившаяся а результате проведения военных учений;
г) обстановка на определенной территории, сложившаяся и результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

а) природные;
б) техногенные;
в) биолого-социальные и военные;
г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

а) обстановка на определённой территории, сложившаяся іі результате опасного природного явления или процесса;
б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транс порте, пожара или взрыва;
в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
б) состоит из территориальных подсистем;
в) состоит из функциональных подсистем;
г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) национальный;
б) федеральный;
в) региональный, территориальный;
г) местный и объектовый.

6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

а) в районах;

б) в республиках;
в) в краях;
г) в областях.

7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

а) федеральными органами представительной власти;
б) федеральными органами исполнительной власти;
в) федеральными войсками Генерального штаба;
г) федеральными службами МВД.

8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) только на государственных объектах экономики;
б) только на акционированных объектах экономики;
в) только на частных объектах экономики;
г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?

а) за организацию деятельности по снабжению населения;
б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?

а) работник службы безопасности школы;
б) председатель родительского комитета школы;
в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности;
г) директор школы.

11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?

а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

а) система добровольных народных дружин;
б) система профилактики различных групп населения;
в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

13. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

14. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

а) объектовый;

б) производственный;

в) местный;

г) поселковый;

д) районный;

е) территориальный;

ж) региональный;

з) республиканский;

и) федеральный.

15. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовом уровне;

г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

16. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

а) повседневной деятельности;

б) прогнозирования обстановки;

в) повышенной готовности;

г) чрезвычайной ситуации;

д) оперативного реагирования.

Из приведенных режимов выберете те, которые не относятся к режимам функционирования РСЧС.

Ответы:

1.г; 2.а , б ,в;3.а;4.б, в;5.б, в, г;6б, в,г;7.б,8.г;9.г;10.г;11.в,12. г. 13.а.14. а,в,е,ж,и.15.г.16. г.

Практическое занятие 9: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Основные задачи по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
3. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Тема 10:Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Задание 1.Перечень вопросов для устного обсуждения:

1.Закрепить знания о предназначении ГО ее основные задачи на объектах экономики.

2.Изучить материал по составлению плана ГО на объектах экономики на примере ГО

3.Составить примерный план действий по предупреждению и ликвидации ЧС в организации по ГО.

Задание 2.Тестирование:

1.Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны?

Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха

Для борьбы с терроризмом

Для защиты от ЧС техногенного характера

2. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?

Система защиты от воздушной угрозы

Система контроля воздушного пространства

Местная противовоздушная оборона

3. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?

Вторая мировая война

Первая мировая война

Гражданская война

4. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?

Системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики

Правительством РФ

Органами местного самоуправления

5. Чем из перечисленного развитие гражданской обороны не определяется в современных условиях?

Наличием конфликтных ситуаций вблизи государственных границ Российской Федерации

Уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ

Возрастанием угрозы терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения

6. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?

В Федеральном законе «О гражданской обороне»

В Федеральном законе «О защите населения и предотвращении последствий ЧС»

В Федеральном законе «О защите внутриполитических интересов»

7. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время?

Выполнять задачи при любых вариантах развертывания военных действий и крупномасштабных террористических актов

Анализ внешней политик граничащих государств

Обучение населения

8. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?

Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ

Мировой суд

Совет безопасности

9. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны?

Принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне

Самостоятельно проходить мобилизацию в случае нарастающей угрозы

Самостоятельно противодействовать террористическим группировкам

10. Кем осуществляться планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?

Правительством РФ

Всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

Министром обороны и гражданской обороны РФ

Правильные ответы

1. Для чего первоначально создавалась система гражданской обороны?

Для защиты населения и объектов народного хозяйства от ударов с воздуха

2. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?

Местная противовоздушная оборона

3. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?

Вторая мировая война

4. Чем в настоящее время определяются цели и задачи гражданской обороны?

Системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики

5. Чем из перечисленного развитие гражданской обороны не определяется в современных условиях?

Уровнем занятости населения и загруженности транспортных сетей РФ

6. В каком законе определены основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения?
В Федеральном законе «О гражданской обороне»
7. Что из перечисленного является основными задачами гражданской обороны в мирное время?
Обучение населения
8. Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?
Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Президентом РФ
9. Что из перечисленного является основными правами и обязанностями граждан РФ в области гражданской обороны?
Принимать участие в проведении мероприятий по гражданской обороне
10. Кем осуществляться планирование и проведение мероприятий гражданской обороны?
Всеми федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Практическое занятие 10: Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Закрепить знания о предназначении ГО ее основные задачи на объектах экономики.
2. Материал по составлению плана ГО на объектах экономики на примере ГО.
3. Составить примерный план действий по предупреждению и ликвидации ЧС в организации по ГО.

Тема 11: Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Ядерное оружие.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва.
3. Отравляющие вещества (ОВ).

Задание 2. Тестирование:
1. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

2. Проникающая радиация – это:
а) поток гамма- лучей; б) поток протонов; в) кратковременное электромагнитное поле; г) поток нейтронов и гамма – лучей**.**
3. Бактериологическое оружие — это:
а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
в) оружие массового поражения людей на определенной территории.
4. Какие БТХВ являются наиболее опасными:
а) раздражающие; б) психохимические; в) нервно-паралитические.
5. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?
А) Би-зет; б) синильная кислота; в) зарин.
6. Какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:
а) осколочные боеприпасы; б) бетонобойные боеприпасы; в) управляемые авиационные бомбы; г) боеприпасы объёмного взрыва.
7. Боеприпасы, редназначенные для поражения бронированных целей:
а) осколочные; б) кумулятивные; в) объёмного взрыва; г) бетонобойные;
8. **При оповещении об аварии на радиационно опасных объектах указать последовательность действий:**
а) освободить от продуктов холодильник;
б) надеть средства индивидуальной защиты;
в) включить радио, телевизор, прослушать информацию;
г) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
д) следовать на сборный эвакопункт;
е) взять необходимые вещи, документы, продукты питания;
ё) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах.
9. При оповещении об аварии с выбросом химически опасных веществ указать последовательность действий:
а) включить радио, телевизор, прослушать информацию и рекомендации;
б) надеть средства индивидуальной защиты;
в) закрыть окна и форточки;
г) взять трёхдневный запас продуктов;
д) выключить газ, электричество, погасить огонь в печах;
е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии;
ё) взять необходимые вещи, документы.
10. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:
а) воздействие светового излучения;
б) воздействие проникающей радиации;
в) воздействие электромагнитного импульса.

11. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты:
а) видом ядерного взрыва;
б) мощностью ядерного заряда;
в) действием электромагнитного поля, возникающего при взрыве ядерного боеприпаса;
г) временем подъёма облака взрыва на высоту, при которой гамма-нейтронное излучение практически не достигает поверхности земли;
д) временем распространения возникающей при ядерном взрыве светящейся области, образуемой раскалёнными продуктами взрыва и раскалённым воздухом.
12. Боеприпасы, предназначенные для поражения бронированных целей:
а) осколочные;
б) кумулятивные;
в) объёмного взрыва;
г) бетонобойные.
13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
в) лучистый поток энергии.
14. Какие БТХВ являются наиболее опасными:
а) кожно-нарывного действия;
б) удушающего действия;
в) нервно – паралитического действия;
г) общеядовитого действия.
15. Признаки применения бактериологического оружия:
а) наличие необычных для определённой местности скоплений насекомых и грызунов;
б) образование за самолётом тёмных полос, которые постепенно оседают на землю;
в) изменение естественной окраски растений;
г) наличие в местах глухих разрывов боеприпасов капель жидкости или порошкообразных веществ на почве, растительности и других предметах;
д) падёж и заболевание животных;
е) появление у поражённых людей ощущения раздражения носоглотки, глаз, тяжести в груди;
ж) наличие насекомых и грызунов в местах падения авиабомб и контейнеров
з) возникновение отдельных пожаров.
16. Поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику:
а) зажигательные;
б) фугасные;
в) кумулятивные;
г) боеприпасы объёмного взрыва.
1) в,а,г, 2) ё,е,б,д 3)а,б,в 4)д,ё,г,е 5)а 6)г 7)б 8)б 9)в 10)а,б,г, 11)д,ж 12)г1 3)в 14)а 15)в 16)г

Практическое занятие 11:Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Ударная волна.
2. Световое излучение.
3. Проникающая радиация.
4. Радиоактивное заражение.
5. Электромагнитный импульс (ЭМИ).

Тема 12:Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.

2. Классификация аварийно-спасательных работ.

3. Ликвидации чрезвычайных ситуаций**.**

Задание 2. Тестирование:

1. Как расшифровывается аббревиатура «АС ДНР»?

1) Атомная станция Днепропетровска

2) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

3) Аварийные службы для народа России

2. Что представляют собой АС ДНР?

1) Совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации

2) Стратегию национальной безопасности

3) Систему предупреждения и ликвидации ЧС

3. Что такое аварийно-спасательные работы?

1) Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации

2) Аварийно-спасательные работы — это работы которые проходили на территории аварии

3) Аварийно-спасательные работы — это список задач направленных на спасение населения во время ЧС

4. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1) Это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности

2) Это сверхурочная работа на предприятии

3) Это работа направленная на поддержание жизнеспособности пострадавшего

5. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?

1) Аварийно-спасательные работы в очагах поражения

2) Неотложные работы

3) Проектирование здания

6. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

1) Непрерывно, днем и ночью, в любую погоду

2) Регулярно
3) По приказу РСЧС

7. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

1) Когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения
2) Когда спасать уже нечего
3) Когда выполнен план по неотложным работам

8. Что включает в себя комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями?

1) Комендантская служба и охрана общественного порядка
2) Привлечение Вооруженных сил РФ
3) Выполнение приказа МЧС

9. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

1) В максимально сжатые сроки
2) Максимально сохраняя экономические объекты
3) На следующий день после возникновения ЧС

10. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

1) Неотложные работы
2) Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
3) Запрещенные работы

1-2 2-1 3-1 4-1 5-1 6-1 7-1 8-1 9-1 10-1

Практическое занятие 12:Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:
1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
2. Классификация аварийно-спасательных работ.
3. Ликвидации чрезвычайных ситуаций**.**

Тема 13:Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Задание 1.

Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Мероприятия по защите населения при ЧС.
2. Чрезвычайная ситуация.
3. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
4. Права и обязанности граждан российской федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и социальная защита пострадавших.
5. Упреждающая (заблаговременная) эвакуация.
6. Экстренная (безотлагательная) эвакуация.

Задание 2. Тестирование:

1. Выберете верное утверждение

А) АЭС в режиме нормальной работы представляет большую опасность для персонала и населения,

Б) ядерная энергетика предъявляет повышенные требования к уровню квалификации персонала,

В) уровень культуры безопасности всего населения не имеет значения для развития ядерной энергетики.

2. Установите соответствие между понятием и его определением :

ПОНЯТИЯ

А) радиационная безопасность населения

Б) естественный радиационный фон

В) техногенно изменённый радиационный фонОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) естественный радиационный фон, изменённый деятельностью человека;

2) состояние защищённости настоящего и будущего поколения людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения;

3) доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов.

3. При проживании в непосредственной близости от радиационно опасных объектов необходимо иметь:

А) средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи,

Б) запасы герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды,

В) запас плавсредств.

4. При получении сигнала о радиационной аварии, необходимо:

А) провести йодную профилактику,

Б) для защиты органов дыхания использовать противогаз или ватно-марлевую повязку,

В) занять самое безопасное место: проёмы капитальных стен, углы, образованные этими стенами, под балками каркаса.

5. При аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе:

А) 500м.,

Б) 300м,

В) 200м.

6. Для защиты органов дыхания от хлора ватно марлевую повязку смачивают в:

А) 2-5% растворе соды,

Б) 2% растворе лимонной кислоты

В) 0, 5% растворе соды.

7. Какой недостаток гражданского противогаза устраняет дополнительный патрон:

А) продлевает время защитного действия,

Б) обеспечивает защиту от аммиака, окиси азота и окиси этилена,

В) продлевает время защитного действия и обеспечивает защиту от аммиака, окиси азота и окиси этилена.

8. Бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха – это:
А) окись этилена,
Б) хлор,
В) сероводород,
Г) аммиак
9. Подниматься на верхние этажи зданий или высоты необходимо при заражении:
А) окисью этилена,
Б) хлором и фосгеном,
В) сероводородом,
Г) аммиаком
10. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет свою устойчивость необходимо:
А) как можно быстрее покинуть его, спускаясь по лестнице,
Б) как можно быстрее покинуть его, спускаясь на лифте,
В) встать рядом с окном.
Ключи.
Вариант 2: 1-Б, 2 А 2, Б 3, В 1; 3 –Б; 4-А; 5- В; 6-А; 7-Б; 8- Г; 9-Б; 10-А,

Практическое занятие 13:Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Мероприятия по защите населения при ЧС.
2. Чрезвычайная ситуация.
3. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
4. Права и обязанности граждан российской федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и социальная защита пострадавших.
5. Упреждающая (заблаговременная) эвакуация.
6. Экстренная (безотлагательная) эвакуация

Тема 14:Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Изучить общие понятия и определения.
2. Ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Изучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника и меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Задание 2. Тестирование:
1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?:
а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;

б) Спрашивать разрешения на все действия;
в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?: 2

а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);
б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;
в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство? 1

а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
г) ничего не предпринимать.

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным? 2

а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;
в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

а) попытаюсь помочь группе захвата;
б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;
в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;
г) перебегу в другое помещение.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа.

а) будете дышать неглубоко;
б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;
в) станете задерживать дыхание;
г) накроетесь курткой.

7. В захваченном террористами транспортном средстве:

а) оставайтесь на своем месте;
б) не перемещайтесь по салону;
в) переместиться ближе к водителю;
г) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;
д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.

8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):

а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);
б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;
в) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними;
г) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас;
д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение.

9. В момент штурма спецподразделениями:
а) уступить своё место бандитам среди заложников;
б) не брать в руки оружие преступников;
в) не позволять бандитам занять место среди заложников;
г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;
д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.

10. С какой целью людей берут в заложники?:
а) показать окружающим кто круче;
б) по религиозным или национальным мотивам;
в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;
г) чтобы получить выкуп;
д) по политическим мотивам.

Практическое занятие 14: Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Общие понятия и определения.
2. Ознакомиться с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника и меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 15: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Противопожарная служба Российской Федерации.
2. Полиция Российской Федерации.
3. Служба скорой медицинской помощи.
4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
5. Гидрометеорологическая служба.

Задание 2. Тестирование:

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий это:
МЧС России
Полиция Российской Федерации
Служба скорой медицинской помощи

Роспотребнадзор России

2.Составная часть единой централизованной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, включена в органы внутренних дел это:
МЧС России
Полиция Российской Федерации
Служба скорой медицинской помощи
Роспотребнадзор России
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека это:
МЧС России
Полиция Российской Федерации
Служба скорой медицинской помощи
Роспотребнадзор России
4. В ведении судебных органов находятся следующие вопросы:
принимает федеральные законы по вопросам государственной безопасности
осуществляют практические меры по обеспечению государственной безопасности, руководят деятельностью соответствующих специальных служб
рассматривают уголовные дела о преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства, и других преступлениях
5. Государственная Дума
принимает федеральные законы по вопросам государственной безопасности
осуществляют практические меры по обеспечению государственной безопасности, руководят деятельностью соответствующих специальных служб
рассматривают уголовные дела о преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства, и других преступлениях
6. Президент Российской Федерации и Правительство России
принимает федеральные законы по вопросам государственной безопасности
осуществляют практические меры по обеспечению государственной безопасности, руководят деятельностью соответствующих специальных служб
рассматривают уголовные дела о преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства, и других преступлениях
7. Сферой деятельности Роспотребнадзора является (несколько вариантов):
защита прав потребителей
оказание больным и пострадавшим доврачебной медицинской помощи, направленной на сохранение и поддержание жизненно важных функций организма
охрана здоровья населения и среды обитания
охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе
предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений
8. Основными задачами службы скорой медицинской помощи являются (несколько вариантов):
оказание больным и пострадавшим доврачебной медицинской помощи, направленной на сохранение и поддержание жизненно важных функций организма
осуществления федерального государственного надзора

доставка их в кратчайшие сроки в стационар для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи
обеспечение безопасности дорожного движения

9. Единый номер службы спасения по стране:

110
111
112
113

10. Зарождение и становление регулярной полиции в России происходило в:

X веке
XV веке
XIX веке
XX веке

Практическое занятие 15:Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Противопожарная служба Российской Федерации.
2. Полиция Российской Федерации.
3. Служба скорой медицинской помощи.
4. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации.
5. Гидрометеорологическая служба.

Тема 16:История создания Вооруженных Сил России.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. **Структура вооруженных сил российской федерации**
2. Сухопутные войска.
3. Военно-Воздушные Силы
4. Военно-Морской Фло.
5. Ракетные войска стратегического назначения.
6. Воздушно-десантные войска.
7. Воздушно-десантные войска.

Задание 2. Тестирование:

1. Воинская обязанность - это

А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;

Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;

В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;

Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:

А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;

Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;

В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;

Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;

В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;

Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4.Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

А) призыв на военную службу;

Б) демобилизация;

В) мобилизация;

Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;

Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;

Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;

В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;

Г) победы советских войск над немец
ко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

7.Граждане Российской Федерации проходят военную службу

А) только в добровольном порядке (по контракту);

Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;

В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

8. К видам вооруженных сил РФ относятся:

А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:

А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.

10. Сухопутные Войска - это

А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

А) годен к военной службе;
Б) временно не годен к военной службе;
В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
Г) ограниченно годен к военной службе.

12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

А) в законе «Об обороне»;
Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
В) в законе «О статусе военнослужащих»;
Г) в законе « О безопасности».

13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.

14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является

А) министр обороны;

Б) президент РФ;
В) председатель федерального собрания;
Г) командующий сухопутными войсками.

Практическое занятие 16:История создания Вооруженных Сил России.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Сухопутные войска.
2. Военно-Воздушные Силы.
3. Структура вооруженных сил российской федерации.
4. Военно-Морской Флот.
5. Ракетные войска стратегического назначения.
6. Воздушно-десантные войска.

Тема 17: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Структура вооруженных сил российской федерации.
2. Сухопутные войска.
3. Военно-Воздушные Силы.
4. Военно-Морской Флот.
5. Ракетные войска стратегического назначения.
6. Воздушно-десантные войска.
7. Воздушно-десантные войска.

Задание 2. Тестирование:
1. Воинская обязанность - это
А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.
2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:
А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;

В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;

Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4.Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

А) призыв на военную службу;

Б) демобилизация;

В) мобилизация;

Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;

Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;

Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;

В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;

Г) победы советских войск над немец
ко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

7.Граждане Российской Федерации проходят военную службу

А) только в добровольном порядке (по контракту);

Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;

В) только по призыву, по достижении определенного возраста;

Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

8. К видам вооруженных сил РФ относятся:

А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:
А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.
10. Сухопутные Войска - это
А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.
11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
А) годен к военной службе;
Б) временно не годен к военной службе;
В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
Г) ограниченно годен к военной службе.
12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:
А) в законе «Об обороне»;
Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
В) в законе «О статусе военнослужащих»;
Г) в законе « О безопасности».
13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:
А) общие; Б) должностные; В) специальные; Г) конкретные.
14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является
А) министр обороны;
Б) президент РФ;
В) председатель федерального собрания;
Г) командующий сухопутными войсками.

Практическое занятие 17: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Структура вооруженных сил российской федерации.

2. Сухопутные войска.
3. Военно-Воздушные Силы.
4. Военно-Морской Флот.
5. Ракетные войска стратегического назначения.
6. Воздушно-десантные войска.

Тема 18:Призыв на военную службу.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Призыву на военную службу подлежат.
2. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
3. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане.
4. Организация призыва граждан на военную службу.
5. Состав призывной комиссии.

Задание 2. Тестирование:

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30

2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.

3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет

5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.

7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);

б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.

8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:

а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:

а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.

10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:

а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Практическое занятие

Тема 18:Призыв на военную службу.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:
1. Призыву на военную службу подлежат.
2. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
3. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане.
4. Организация призыва граждан на военную службу.
5. Состав призывной комиссии.

Тема 19:Прохождение военной службы по контракту.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Военная служба по контракту.
2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать.

3. В РВСН по контракту могут комплектоваться.следующие воинские должности солдат и сержантов.

Задание 2. Тестирование:

1. Воинская обязанность:

1) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +

2) Система знаний о подготовке и ведении военных действий

3) Особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях.

2. Что представляет собой военная служба?

1) Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

2) Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;

3) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

4) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.+

3. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;+

2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

1) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках;

2) только в ВС РФ;

3) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +

5. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

1) Заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

2) Заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

3) Военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты. +

6. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

1) Терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости - врачами других специальностей; +

2) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;

3) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

7. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

1) С целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ;

2) С целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

3) С целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

8. Добровольная подготовка гражданина к военной службе включает:

Найдите ошибку в данном перечне.

1) Занятие военно-прикладными видами спорта;

2) Обучение по дополнительным образовательным программам (имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов);

3) Военную подготовку по дополнительным образовательным программам; +

4) Обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

9. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

Найдите ошибку в данном перечне.

1) В случае, если несение военной службы тяжело для гражданина; +

2) В случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

3) В случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

4) В случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

10. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

1) воинский контроль;

2) воинский учет; +

3) учет военнослужащих;

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

1) ограниченно годен к военной службе;

2) годен к военной службе;

3) не годен к военной службе; +

4) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

12. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

1) Участие в спортивном соревновании;

2) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; +
3) Нахождение в отпуске.

13. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:
1) Постановления Правительства РФ;
2) Постановления Государственной Думы;
3) Указа президента РФ. +

14. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
1) Рекомендуется с ограничениями;
2) Рекомендуется во вторую очередь;
3) рекомендуется в первую очередь. +

15. Запас ВС РФ предназначен для:
1) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
2) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
3) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

Практическое занятие 19: Прохождение военной службы по контракту.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Военная служба по контракту.
2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать.
3. В РВСН по контракту могут комплектоваться следующие воинские должности солдат и сержантов.

Тема 20: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Честь и достоинство военнослужащего.
2. Основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
3. Принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта в Женевских конвенциях 1949 г.
4. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком.

Задание 2. Тестирование:
1. «Кто такой военнослужащий Российской Федерации?»
1. Это, прежде всего гражданин Российской Федерации и защитник Отечества.
2. Это, прежде всего гражданин.

2. «Какими духовными качествами должен обладать защитник Отечества?»
1. В первую очередь быть патриотом, любить свою страну.
2. В первую очередь быть патриотом, любить свою страну. Для выполнения своих обязанностей по защите Отечества военнослужащий должен быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

3. «Что такое чувство патриотизма?»
1. Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей Родины.
2.Патриотизм олицетворяет неразрывность с достижениями, проблемами Родины.
3.Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с ее историей, культурой, достижениями, проблемами.
4. «Что такое наша Родина?»
1. Родина – это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа.
2. Родина – это политическая и культурная среда, в которой родился человек.
5. «Что представляет собой Российская Федерация?»
1. Наше государство – Российская Федерация.
2. Наше государство – Российская Федерация – раскинулась на площади 17.4 млн. км^2 и занимает большую часть Восточной Европы и Северную Азию.
6. «Кто проживает на территории России?»
1. На территории России проживает более 120 национальностей и народностей, из них 82,5 % - русские.
2. На территории России проживает более 120 национальностей и народностей, из них 82,5 % - русские. Среди других национальностей, численность которых превышает 1 млн. человек: татары – 5,5 млн. человек, чуваши – 1,8 млн. человек, башкиры – 1,3 млн. человек, мордвины – 1,1 млн. человек. 78% населения живут в ее Европейской части, остальные – в Западной и Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
7. «Какой язык является государственным?»
1. Государственный язык нашей Родины – это русский язык.
2. Государственный язык нашей Родины – это русский язык, объединяющий всех нас в едином общем доме народов.
8. «Ребята, а что такое чувство патриотизма для военнослужащих?»
1. Для военнослужащих патриотизм проявляется в беззаветной службе Родине.
2. Для военнослужащих патриотизм проявляется прежде всего в верности воинскому долгу.
3. Для военнослужащих патриотизм проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, ее целостность и независимость.

Практическое занятие 20:Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Честь и достоинство военнослужащего.
2. Основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
3. Принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта в Женевских конвенциях 1949 г.

Тема 21: Боевые традиции Вооруженных Сил России.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Виды воинских традиций в российской армии.
2. Боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3.Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям.
4. Исторические примеры воинских традиций.

Задание 2. Тестирование:
1.*Дополните предложение.*
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.
2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.
3.*Дополни предложение.*
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».
5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Практическое занятие 21:Боевые традиции Вооруженных Сил России.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Виды воинских традиций в российской армии.
2. Боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3.Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям.
4. Исторические примеры воинских традиций.

Тема 22:Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**
2. Честь и достоинство военнослужащего.
3. Основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
4. Принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта в Женевских конвенциях 1949 г..
5. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком.

Задание 2. Тестирование:
1. «Кто такой военнослужащий Российской Федерации?»
1. Это, прежде всего гражданин Российской Федерации и защитник Отечества.
2. Это, прежде всего гражданин.

2. «Какими духовными качествами должен обладать защитник Отечества?»
1. В первую очередь быть патриотом, любить свою страну.
2. В первую очередь быть патриотом, любить свою страну. Для выполнения своих обязанностей по защите Отечества военнослужащий должен быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.
3. «Что такое чувство патриотизма?»
1. Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей Родины.
2.Патриотизм олицетворяет неразрывность с достижениями, проблемами Родины.
3.Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с ее историей, культурой, достижениями, проблемами.
4. «Что такое наша Родина?»
1. Родина – это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа.
2. Родина – это политическая и культурная среда, в которой родился человек.
5. «Что представляет собой Российская Федерация?»
1. Наше государство – Российская Федерация.
2. Наше государство – Российская Федерация – раскинулась на площади 17.4 млн. км^2 и занимает большую часть Восточной Европы и Северную Азию.

6. «Кто проживает на территории России?»
1. На территории России проживает более 120 национальностей и народностей, из них 82,5 % - русские.
2. На территории России проживает более 120 национальностей и народностей, из них 82,5 % - русские. Среди других национальностей, численность которых превышает 1 млн. человек: татары – 5,5 млн. человек, чуваши – 1,8 млн. человек, башкиры – 1,3 млн. человек, мордвины – 1,1 млн. человек. 78% населения живут в ее Европейской части, остальные – в Западной и Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
7. «Какой язык является государственным?»
1. Государственный язык нашей Родины – это русский язык.
2. Государственный язык нашей Родины – это русский язык, объединяющий всех нас в едином общем доме народов.
8. «Ребята, а что такое чувство патриотизма для военнослужащих?»
1. Для военнослужащих патриотизм проявляется в беззаветной службе Родине.
2. Для военнослужащих патриотизм проявляется прежде всего в верности воинскому долгу.
3. Для военнослужащих патриотизм проявляется прежде всего в верности воинскому долгу, беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, ее целостность и независимость.

Практическое занятие 22: **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Честь и достоинство военнослужащего.
3. Основные качества, присущие военнослужащему — защитнику Отечества.
4. Принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта в Женевских конвенциях 1949 г..
5. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком.

Тема 23:Боевые традиции Вооруженных Сил России.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Виды воинских традиций в российской армии.
2. Боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3.Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям.
4. Исторические примеры воинских традиций.

Задание 2. Тестирование:
1.*Дополните предложение.*
Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.*

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Практическое занятие 23:Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Виды воинских традиций в российской армии.
2. Боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Исторические примеры воинских традиций.

Тема 24: Понятие первой помощи.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1.Первая помощь и ее предназначение.

2.Общие правила оказания первой помощи.

3.Средства, используемые при оказании первой помощи.

Задание 2. Тестирование:

1.При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1.**необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

2. создать пострадавшему покой

3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

2.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

3.Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

4.Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

3. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего

2. Предотвращение возможных осложнений

3. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
2. временная остановка наружного кровотечения
3. контроль состояния и оказание психологической поддержки
4. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
5. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
6. применение лекарственных препаратов
7. придание оптимального положения телу
8. сердечно-легочная реанимация
9. вызов скорой медицинской помощи
10. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
11. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

7.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?
Выберите один ответ:
1. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
2. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности
3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

8.Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:
Выберите один ответ:
1. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

9. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?
Выберите один или несколько ответов:
1. боли в груди
2. травмы различных областей тела
3. высокая температура
4. отсутствие сознания
5. остановка дыхания и кровообращения
6. боли в животе
7. отравление
8. отморожения
9. наружные кровотечения
10. инородные тела верхних дыхательных путей
11. ожоги

10.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?
Выберите один или несколько ответов:
1. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
2. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
11.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
Выберите один ответ:
1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.
12. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
Выберите один ответ:
1. Уложить пострадавшего на бок
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
13. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?
Выберите один ответ:
1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
14. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
Выберите один ответ:
1. Обморок
2. Мигрень
3. Шок
15. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:
Выберите один ответ:
1. Предотвращение возможных осложнений
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Прекращение воздействия травмирующего фактора
16. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?
Выберите один или несколько ответов:
1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

2. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)
3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)
17. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:
Выберите один ответ:
1. тепло
2. холод
3. свободная повязка
18. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?
Выберите один ответ:
1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
19. Признаки обморока
Выберите один или несколько ответов:
1. потеря сознания более 6 мин
2. потеря чувствительности
3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
20. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:
Выберите один ответ:
1. 30 мин
2. 1 ч
3. 45 мин
21. Перелом это
Выберите один ответ:
1. разрушение мягких тканей костей
2. трещины, сколы, раздробление костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
22. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?
Выберите один ответ:
1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

23. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
Выберите один ответ:
1. Время наложения жгута не ограничено
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
24. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?
Выберите один ответ:
1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
25. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?
Выберите один ответ:
1. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
26. Признаки артериального кровотечения
Выберите один или несколько ответов:
1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. очень темный цвет крови
3. над раной образуется валик из вытекающей крови
4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
5. кровь пассивно стекает из раны
27. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
Выберите один ответ:
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости
28. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:
1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
4. На спину с вытянутыми ногами
29. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?
Выберите один ответ:
1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
30. К ушибленному месту необходимо приложить:
Выберите один ответ:
1. Грелку
2. Спиртовой компресс
3. Холод
31. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
Выберите один ответ:
1. при применении искусственного дыхания
2. при повышении артериального давления
3. при кровотечении
4. при отсутствия пульса
5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
32. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?
Выберите один или несколько ответов:
1. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
2. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед
33. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:
1. необходимо положить на голову холод
2. необходимо наложить на голову марлевую повязку
3. необходимо положить на голову тепло
34. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
Выберите один ответ:
1. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
2. только медицинский работник
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков
35. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:
Выберите один ответ:
1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего
3. Нос пострадавшему не зажимать
36. При переломах костей конечностей накладывается шина:
Выберите один ответ:
1. выше области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. ниже области перелома
37. Признаки переохлаждения
Выберите один или несколько ответов:
1. посинение или побледнение губ
2. нет пульса у лодыжек
3. потеря чувствительности
4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное
поведение
5. озноб и дрожь
6. снижение температуры тела
38. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?
Выберите один или несколько ответов:
1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
39. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
Выберите один ответ:
1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

40. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

2. спросить у ребенка, как его зовут

3. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

41. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора

2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Предотвращение возможных осложнений

42. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

43. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови

2. кровь пассивно стекает из раны

3. над раной образуется валик из вытекающей крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

44. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

45. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

2. Остановка кровотечения, наложение повязки

3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

46. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Пульс, высокая температура, судороги.

47. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

48. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

2. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

49. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения

2. Наложить жгут выше места ранения

3. Наложить давящую повязку на место ранения

50. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

3. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

Практическое занятие 24: Понятие первой помощи.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1.Первая помощь и ее предназначение.

2.Общие правила оказания первой помощи.

3.Средства, используемые при оказании первой помощи.

Тема 25: Понятие травм и их виды.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь.

2. В чем заключается сущность первой помощи.

3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи.
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего.
5. Каковы основные признаки жизни.

Задание 2.Тестирование:
Вариант № 1
1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:
1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
3) останавливать кровотечение
4) проводить искусственную вентиляцию лёгких
2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?
1) да место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе
3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?
1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение повреждённой конечности
4. Признаками перелома являются:
1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

5. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:
1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего , в лечебное учреждение
4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

Вариант №2
1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:
1) придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку
2) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок
3) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
4) приложить холод к месту перелома, сделать йодистую сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение
2. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?
1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод; приподнятое положение поврежденной части тела
2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела
3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления
4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение
3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?
1) при травмах головы, верхних конечностей
2) при шоке и значительной кровопотере
3) с травмами костей таза и брюшной полости
4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании
4. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?
1) при травмах головы, верхних конечностей
2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости
3) раненых без сознания, если нет другого выхода

4) с травмами головы, позвоночника

5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лед. Для чего это делается?

1) позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль
2) помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок
3) помогает облегчить боль и уменьшить опухоль
4) останавливается капиллярное кровотечение и предупреждаются воспалительные процессы.

Практическое занятие 25: Понятие первой помощи.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь.
2. В чем заключается сущность первой помощи.
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи.
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего.
5. Каковы основные признаки жизни?

Тема 26: Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения.
2. Как оказать первую медицинскую помощь при синдроме длительного сдавливания.
3. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии и в чем заключается первая медицинская помощь при этих травмах.
4. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов и как надо оказывать первую медицинскую помощь при них.

Практическое занятие 26: Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

дискуссия по учебным вопросам:

1. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
2. Как оказать первую медицинскую помощь при синдроме длительного сдавливания?
3. Какие признаки наблюдаются при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии и в чем заключается первая медицинская помощь при этих травмах?
4. Каковы признаки растяжения связок и вывихов суставов и как надо оказывать первую медицинскую помощь при них?

Тема 27: Первая помощь при ожогах.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Тяжесть ожога определяется величиной площади и глубиной повреждения тканей.
2. Первая помощь при термических ожогах заключается в прекращении воздействия внешних факторов и обработке раны.

3. Необходимо знать перечень признаков термических ожогов, при которых требуется вызывать «скорую помощь».
4. Своевременно оказанная первая помощь пострадавшему при термическом ожоге с соблюдением всех правил поможет облегчить боль и восстановить здоровье.
5. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.
6. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?
7. Ожоги какой степени могут привести к шоковому состоянию?
8. Дайте характеристику ожогам первой и второй степени.
9. Перечислите правила оказания первой помощи при термических ожогах первой и второй степени.

Задание 2.Тестирование:
1. Что такое ожог?
а) Местное повреждение (гибель) тканей кожи и/или слизистой вследствие термической, химической или лучевой энергии +
б) Общее перегревание организма
в) Выход крови из сосудистого русла
2. Тяжесть ожога определяется следующим фактором:
а) Возрастом пораженного +
б) Временем воздействия причинного фактора
в) Способом транспортировки
3. Определите из предложенных методов определения величины обожженной поверхности правило «девяток»:
а) Голова и шея – 9 % +
б) Каждая нижняя конечность – по 8 %
в) Площадь ожога измеряют путем наложения на пораженный участок стерильной прозрачной пленки с нанесенной на неё миллиметровой сеткой и обведения контуров поражения чернилами с последующим расчетом площади поражения
4. Отметьте из данных методов определения величины обожженной поверхности правило «девяток»:
а) Каждая нижняя конечность – по 28 %
б) Передняя и задняя поверхность туловища – по 18 % +
в) Площадь ожога измеряют путем наложения на пораженный участок стерильной прозрачной пленки с нанесенной на неё сантиметровой сеткой и обведения контуров поражения чернилами с последующим расчетом площади поражения
5. Выберите фактор, которым определяется тяжесть ожога:
а) Способом транспортировки
б) Временем, прошедшим с момента получения травмы до момента оказания медицинской помощи
в) Площадью поражения +
6. Выберите, что характерно для ожогов 2 степени:
а) Покраснение, отек кожи (припухлость), боль, пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью +
б) Омертвение кожи, подкожножировой клетчатки, мышц, костей, сухожилий, суставов

в) Омертвение эпидермиса и частично собственно кожи, дно раны болезненно

7. Определите, какие ожоги относят к поверхностным ожогам, заживление которых возможно при консервативном лечении, без пересадки кожи:

а) 1, 2, 3а, 3б, 4 степени

б) 1, 2 степени

в) 1, 2, 3а степени +

8. Какими чаще всего бывают электроожоги?

а) Не глубокими

б) Глубокими +

в) Поверхностными

9. Как определить тяжесть ожога?

а) Временем, прошедшим с момента получения травмы до момента оказания медицинской помощи

б) Глубиной поражения +

в) Способом транспортировки

10. Выберите правильный ответ. По глубине поражения ожоги подразделяются на:

а) 1, 2, 3, 4 степени

б) 1, 2, 3 степени

в) 1, 2, 3а, 3б, 4 степени +

11. Укажите из перечисленных методов определения величины обожженной поверхности правило «девяток»:

а) Каждая верхняя конечность – по 9 % +

б) Площадь ожога измеряют путем наложения на пораженный участок стерильной прозрачной пленки с нанесенной на неё миллиметровой сеткой и обведения контуров поражения чернилами с последующим расчетом площади поражения

в) Каждая нижняя конечность – по 38 %

12. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. Определите вид ожога:

а) Лучевой +

б) Химический

в) Термический

13. Ожоговый шок развивается при данной площади:

а) Поверхностных ожогов 1 – 10 %

б) У детей первого года жизни – 8 %

в) Глубоких ожогов 15 – 20 %

14. Отметьте один из видов ожогов:

а) Бытовые

б) Производственные

в) Химические +

15. Определите один из видов ожогов:

а) Случайные

б) Термические +

в) Бытовые

16. Укажите факторы поражения при термических ожогах:
а) Световое и ионизирующее излучение
б) Кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
в) Пламя, жидкость, пар +
17. Отметьте факторы поражения при химических ожогах:
а) Кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) Пламя, жидкость, пар
в) Световое и ионизирующее излучение
18. Вспомните, что необходимо сделать в первую очередь при ожоге:
а) Обезболить
б) Устранить источник +
в) Разрезать и снять одежду
19. Отметьте из предложенных методов определения величины обожженной поверхности правило «девяток»:
а) Площадь ладони пораженного составляет 1 % общей поверхности тела
б) Площадь ожога измеряют путем наложения на пораженный участок стерильной прозрачной пленки с нанесенной на неё миллиметровой сеткой и обведения контуров поражения чернилами с последующим расчетом площади поражения
в) Каждая нижняя конечность – по 18 % +
20. Каким образом определяется тяжесть ожога?
а) Временем воздействия причинного фактора
б) Сопутствующими травмами и заболеваниями +
в) Способом транспортировки
21. Выделите из данных методов определения величины обожженной поверхности правило «девяток»:
а) Промежность – 1 % +
б) Площадь пораженного составляет 10 % общей поверхности тела
в) Площадь ожога измеряют путем наложения на пораженный участок стерильной прозрачной пленки с нанесенной на неё миллиметровой сеткой и обведения контуров поражения чернилами с последующим расчетом площади поражения
22. Определите, чем обусловлено развитие ожогового шока?
а) Сонливым
б) Интоксикацией организма вследствие всасывания продуктов распада тканей из зоны повреждения +
в) Болью всего организма
23. Выберите, чем обусловлено развитие ожогового шока:
а) Болью всего организма
б) Сонливым
в) Болевой импульсацией из ожоговой раны +
24. Отметьте, чем может быть обусловлено развитие ожогового шока:
а) Сонливым состоянием
б) В результате выхода жидкой части крови из сосудистого русла в область ожога и уменьшения объема циркулирующей крови +
в) Болью всего организма
25. Выберите верный ответ. Ожоговый шок развивается при площади:
а) У детей первого года жизни – 3 %

б) Глубоких ожогов 1 – 4 %
в) Поверхностных ожогов 10 – 20 % +

26. Ожоговый шок развивается при такой площади:

а) Поверхностных ожогов 1 – 10 %
б) Глубоких ожогов 5 – 10 % +
в) У детей первого года жизни – 5 %

27. Как определить тяжесть ожога?

а) Временем, прошедшим с момента получения травмы до момента оказания медицинской помощи
б) Временем воздействия причинного фактора
в) Наличием ожога дыхательных путей +

28. Ожоговый шок развивается при следующей площади:

а) У лиц моложе 14 лет и старше 50 лет – 10 % поверхностных ожогов тела +
б) Глубоких ожогов 1 – 4 %
в) Поверхностных ожогов 1 – 10 %

29. Выберите один из видов ожогов:

а) Производственные
б) Случайные
в) Электрические +

30. Выделите один из видов ожогов:

а) Случайные
б) Лучевые +
в) Бытовые

Практическое занятие 27: Первая помощь при ожогах.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Тяжесть ожога определяется величиной площади и глубиной повреждения тканей.
2. Первая помощь при термических ожогах заключается в прекращении воздействия внешних факторов и обработке раны.
3. Необходимо знать перечень признаков термических ожогов, при которых требуется вызывать «скорую помощь».
4. Своевременно оказанная первая помощь пострадавшему при термическом ожоге с соблюдением всех правил поможет облегчить боль и восстановить здоровье.
5. Почему термические ожоги случаются наиболее часто? Поясните свой ответ примерами.
6. Какие разновидности термических ожогов вы можете назвать?
7. Ожоги, какой степени могут привести к шоковому состоянию?
8. Дайте характеристику ожогам первой и второй степени.
9. Перечислите правила оказания первой помощи при термических ожогах первой и второй степени.

Тема 28 :Первая помощь при воздействии низких температур.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятия «обморожение» и «переохлаждение».
2. Причины обморожения и переохлаждения.

3. Признаки обморожения и переохлаждения.
4. О мерах по предупреждению обморожения и переохлаждения.
5. О мерах оказания помощи при обморожении и переохлаждении.

Задание 2.Тестирование:

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1) наложение давящей повязки
2) пальцевое прижатие
3) наложение жгута
4) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
2) предохраняет рану от загрязнения
3) закрывает рану
4) уменьшает боль

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, доставить пострадавшего в медицинское учреждение
4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение повреждённой конечности

4. Определите степень ожога, если у пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни:

1) I
2) II
3) III
4) IV

5. Отморожение – это повреждение тканей при действии _____ температур.

1) высоких
2) умеренных
3) низких

В2

1. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
2) промыть рану перекисью водорода, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку

4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

1) артериального кровотечения
2) венозного кровотечения
3) капиллярного кровотечения
4) паренхиматозного кровотечения

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

4. Травма, которая возникла в результате воздействия на человека открытого огня, теплового излучения и т.д.:

1) Обморожение
2) Термический ожог
3) Химический ожог

5. Что из данного не относится к правилам оказания первой помощи при отморожении?

1) скорейшее восстановление температуры и кровообращения в пораженных тканях
2) постепенное согревание организма
3) проведение мероприятий по профилактике отморожений

В3

1. Что называется раной?

1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
4) возникновение гематомы в результате падения

2. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
3) останавливать кровотечение
4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

3.Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

4. Какие существуют виды ожогов?

1) химические и термические ожоги
2) термические и солнечные ожоги
3) химические, термические, электрические и лучевые ожоги

5. Понятие отморожение или обморожение-это…

1) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
2) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
3) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

6. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:

1) растирать обмороженные участки кожи снегом
2) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
3) согревать руки, спрятав их в подмышках

В4

1. Нарушение целости кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это:

1) разрыв связок
2) растяжение мышц
3) рана
4) повреждение

2. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение
2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела
3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления
4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение

3. Что необходимо при ожоге?
1) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
2) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
3) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Определите, чего нельзя делать в случае ожога:
1) Обрабатывать обожженный участок 30-40% спиртом или водкой
2) Давать обильное питье пострадавшему
3) Наносить на пораженный участок мазь, жир, крем
5. Отморожению чаще всего подвергаются:
1) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины либо мочки ушей
2) голова
3) колени
6. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях при пожаре?
1) большая площадь
2) ожог дыхательных путей
3) судороги
КЛЮЧ
В1 1-3, 2-4, 3-3, 4-4, 5-3
В2 1-2, 2-2, 3-1, 4-2, 5-3
В3 1-1, 2-2, 3-1, 4-3, 5-1, 6-1
В4 1-3, 2-1, 3-1, 4-3, 5-1, 6-2

Практическое занятие 28: Первая помощь при воздействии низких температур.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Понятия «обморожение» и «переохлаждение».
2. Причины обморожения и переохлаждения.
3. Признаки обморожения и переохлаждения.
4. О мерах по предупреждению обморожения и переохлаждения.
5. О мерах оказания помощи при обморожении и переохлаждении.

Тема29 :Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения
1. Понятие первой помощи.
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
3. Общие правила оказания первой помощи.

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
5. . Признаки жизни.
6. Признаки обморока.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Основные причины остановки сердца.
9. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
12. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Задание 2. Тестирование:

1. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?

А) Пульс проверяется на сонной артерии.
Б) Пульс проверяется на запястье.
В) Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.
Г) Все перечисленные варианты.

2. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в нос» необходимо:

А) Свободной рукой плотно удерживать нижнюю челюсть пострадавшего, чтобы его рот был закрыт.
Б) Не проводить никаких манипуляций с нижней челюстью пострадавшего.
В) Свободной рукой открывать рот пострадавшего для обеспечения выдоха.
Г) Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего.

3. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой при оказании первой помощи:

А) 5 надавливаний на грудную клетку – 1 вдувание воздуха.
Б) 15 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха.
В) 30 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха.
Г) 40 надавливаний на грудную клетку – 3 вдувания воздуха.

4. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

А) Проведение непрямого массажа сердца.
Б) Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких.
В) Прием нитроглицерина под язык пострадавшего.
Г) Освобождение дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

5. Особенности проведения искусственной вентиляции легких детям:

А) Частота вдуваний воздуха и объем вдуваемого воздуха, по сравнению со взрослыми пострадавшими, не меняется.
Б) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.
В) Уменьшается частота вдуваний воздуха с обязательным уменьшением объема вдуваемого воздуха.

Г) Увеличивается частота вдуваний воздуха с обязательным увеличением объема вдуваемого воздуха.

6. Частота вдуваний воздуха в минуту при проведении искусственной вентиляции легких составляет:

А) 20-24 вдуваний в минуту для взрослых, 30-36 для детей.

Б) 6-8 вдуваний в минуту для взрослых, 8-10 для детей.

В) 8-10 вдуваний в минуту для взрослых, 12-20 для детей.

Г) 12-14 вдуваний в минуту для взрослых, 6-8 для детей

7. Положение пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации:

А) В том положении, в котором был обнаружен пострадавший (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего).

Б) На спине, на ровной жесткой поверхности (колени реанимирующего на уровне спины пострадавшего).

В) На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего ниже уровня спины пострадавшего).

Г) На спине, на ровной поверхности (колени реанимирующего выше уровня спины пострадавшего).

8. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:

А) Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего.

Б) Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны.

В) Нос пострадавшему не зажимать.

Г) Обеспечить надежную изоляцию рук пострадавшего.

9. Промывание желудка при отравлении в порядке первой помощи (немедицинским персоналом и без желудочного зонда) запрещено:

А) При отравлениях у несовершеннолетних детей.

Б) При отравлениях у лиц, не имеющих при себе документов, удостоверяющих личность.

В) При отравлениях кислотами, щелочами, нефтепродуктами, при судорогах, в случае потери сознания пострадавшим.

Г) При отравлении у лиц, страдающих эпилепсией.

10. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется) производится:

А) В положении на боку.

Б) В положении на спине.

В) В положении с приподнятыми нижними конечностями.

Г) В положении на животе.

11. При вынужденном длительном наложении кровоостанавливающий жгут необходимо:

А) Периодически ослаблять, и затем переносить ниже прежнего места наложения.

Б) Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое прижатие, затем накладывать на прежнее место.

В) Периодически ослаблять, применяя на это время пальцевое прижатие, затем переносить выше прежнего места наложения.

Г) Не ослаблять для предотвращения повторного кровотечения.

12. Какие действия проводятся при проникающем ранении грудной клетки (с выходом воздуха в плевральную полость)?

А) Придание пострадавшему возвышенного положения, первоначальное закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не пропускающей воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета, иного полиэтиленового пакета и т.п.

Б) Придание пострадавшему возвышенного положения, первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего.

В) Придание пострадавшему положения «на спине» первоначальное закрытие раны ладонью, затем закрытие раны повязкой, не пропускающей воздух - с использованием индивидуального перевязочного пакета, иного полиэтиленового пакета и т.п.

Г) Придание пострадавшему положения «на боку», первоначальное закрытие раны ладонью, закрытие раны повязкой, обеспечивающей фиксацию грудной клетки пострадавшего.

13. Что необходимо сделать при ожоговой ране?

А) Смазать рану маслом, наложить повязку.

Б) Очистить рану и промыть ее холодной водой.

В) Наложить чистую увлажненную повязку.

Г) Обработать рану дезинфицирующим раствором.

14. Если пострадавший находится в сознании и задыхается, или у него имеется ранение грудной клетки, в какое положение до прибытия скорой помощи он должен быть переведен?

А) В положение«на спине».

Б) В положение«полусидя».

В) В устойчивое боковое положение.

Г) В положение «на животе».

15. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:

А) Наложение жгута на одежду выше места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).

Б) Наложение жгута под одежду выше места кровотечения.

В) Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).

Г) Наложение жгута под одежду ниже места кровотечения (с указанием времени наложения в записке).

16. Что в первую очередь может помочь при возникновении не проходящих в покое острых болей за грудиной (в области сердца)?

А) Обеспечение физической нагрузки.

Б) Прием нитроглицерина под язык (только если пострадавший знает о своей болезни и имеет его при себе).

В) Измерение давления и частоты пульса.

Г) Проведение непрямого массажа сердца.

17. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ на кожу следует:

А) Протереть последовательно тремя тампонами - с 40% раствором этилового спирта, с 3% раствором бикарбоната натрия (соды), с мыльным раствором.

Б) Промыть кожу холодной водой с мылом.
В) Промокнуть сухой ветошью.
Г) Обработать кожу дезинфицирующим раствором.

18. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах.

А) Наложить шину и обезболить (по возможности).
Б) Обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину.
В) Наложить шину, наложить повязку на рану.
Г) Наложить повязку и жгут.

19. Способы временной остановки кровотечения:

А) Максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки.
Б) Наложение жгута (закрутки).
В) Пальцевое прижатие.
Г) Все перечисленные варианты.

20. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

А) Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта - провести прием «Хемлика».
Б) Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
В) Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.
Г) Провести искусственную вентиляцию легких.

21. Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость?

А) Приподнять голову, дать сладкое теплое питье, накрыть рану стерильной салфеткой и положить холод на рану.
Б) Не давать пострадавшему пить жидкость, не извлекать инородное тело, прикрыть рану стерильным перевязочным материалом.
В) Не давать пострадавшему пить жидкость, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.
Г) Дать пострадавшему обезболивающее, извлечь инородное тело, накрыть рану стерильной салфеткой.

22. При повреждении костей предплечья или голени шину накладывают:

А) С захватом двух суставов (выше и ниже места перелома).
Б) С захватом трех суставов.
В) С захватом только верхнего (по отношению к месту перелома) сустава.
Г) С захватом только нижнего (по отношению к месту перелома) сустава.

23. Какова правильная последовательность действий при остановке артериального кровотечения?

А) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается чистая повязка, накладывается жгут (скрутка, ремень), указывается время наложения жгута.
Б) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается жгут (скрутка, ремень), накладывается чистая повязка, указывается время наложения жгута.
В) Накладывается жгут (скрутка, ремень), накладывается чистая повязка, указывается время наложения жгута.
Г) Проводится пальцевая остановка кровотечения, накладывается чистая повязка.

24. Что надо делать при нахождении ранящего предмета в ране?
А) Применить пальцевое прижатие, наложить жгут выше места ранения, вытащить ранящий предмет, наложить повязку.
Б) Оставить ранящий предмет в ране, зафиксировать предмет в ране, наложив вокруг него повязку.
В) Вытащить предмет и быстро, без обработки раны антисептиком, наложить повязку.
Г) Наложить жгут выше места ранения, вытащить ранящий предмет, обработать рану антисептиком.
25. При повреждении костей плеча или бедра шину накладывают:
А) С захватом трех суставов (двух ниже и одного выше места перелома).
Б) С захватом только верхнего (по отношению к месту перелома) сустава.
В) С захватом только двух суставов (выше и ниже места перелома).
Г) С захватом только нижнего (по отношению к месту перелома) сустава.
26. Что надо делать в случае, если у пострадавшего развился приступ эпилепсии (судорожный приступ)?
А) Придерживать пострадавшего за голову, для предотвращения укуса языка и его западения ввести в рот ложку, по окончанию приступа перевести в устойчивое боковое положение.
Б) Удерживать пострадавшего за руки и ноги, для предотвращения укуса языка и его западения ввести в рот ложку, по окончанию приступа перевести в устойчивое боковое положение.
В) Придерживать пострадавшего за голову, не давая ее разбить, по окончанию приступа очистить рот, перевести в устойчивое боковое положение.
Г) Придерживать пострадавшего за руки и ноги, по окончанию приступа очистить рот, перевести в устойчивое боковое положение.
27. Время наложения кровоостанавливающего жгута:
А) Летом – не более чем на 30 минут, зимой – не более чем на 1 час.
Б) Не более чем на 30 минут, независимо от окружающей температуры.
В) Летом – не более чем на 1 час, зимой – не более чем на 30 минут.
Г) Не более чем на 1 час, независимо от окружающей температуры.
28. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
А) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения.
Б) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.
В) Остановка кровотечения, наложение повязки.
Г) Наложение повязки, обеззараживание раны.
29. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо:
А) Протереть глаза масляным тампоном.
Б) Протереть глаза сухой ветошью.
В) Промыть глаза обильной струей теплой воды, затем 2% раствором бикарбоната натрия (соды).
Г) Протереть глаза дезинфицирующим раствором.
30. При каких действиях достигается наибольшая эффективность оказания помощи при выведении пострадавшего из обморока?
А) При нажатии на точку в центре носогубного треугольника.

Б) При укутывании пострадавшего в одеяло, приведения его в боковое устойчивое положение.
В) При поднятии ног пострадавшего выше уровня тела, при скручивающем нажатии на середину грудины, при наличии нашатырного спирта - при поднесении к носу и смазывании висков ваткой, смоченной нашатырным спиртом.
Г) Провести искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.

Практическое занятие 29: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Понятие первой помощи.
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
3. Общие правила оказания первой помощи.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
5. . Признаки жизни.
6. Признаки обморока.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Основные причины остановки сердца.
9. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
12. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Тема 30: Первая помощь при отравлениях.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Пищевые отравления.
2. Отравление лекарствами
3. Отравление снотворными средствами
4. Отравление наркотиками
5. Отравление алкоголем
6. Отравление ядовитыми растениями и грибами
7. Отравление бытовыми и моющими средствами
8. Отравление угарным и светильным газом
9. Отравление ядохимикатами
10. Отравление кислотами и щелочам

Задание 2. Тестирование:
1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:
а) обеспечить теплом (согреть);
б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
в) вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ

кислорода к дыхательным путям;
г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;
д) срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

2. Признаками пищевого отравления являются:

а) рвота;
б) понос;
в) высокая температура;
г) боли в животе.

Найдите ошибку.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:

а) измерить пострадавшему температуру;
б)дать пострадавшему обезболивающее средство;
в) дать пострадавшему выпить крепкого чая;
г) промыть пострадавшему желудок;
д) на область желудка положить грелку;
е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость.

Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) дать теплого молока и чая;
б) вызвать рвоту,
в) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
г) измерить температуру;
д) дать обезболивающие таблетки;
е) дать выпить 2-3 стакана раствора питьевой соды;
ж) вызвать «Скорую помощь».

5.В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
б)дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды;
в) надавливая на область живота вызвать рвоту;
г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

а) перекись водорода;
б)уксусная кислота;
в) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
г) ацетон.

7.При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется:

а) рвота;
б) слизь из рта и носа;

в) жидкий стул;
г) головная и загрудинная боль;
д) боль в суставах;
е) обильное потоотделение.
Найдите допущенную ошибку.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

а)ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
в) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

а) провести санитарную обработку;
б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
в) надеть на пострадавшего противогаз;
г) прополоскать пострадавшему рот;
д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при попадании СДЯВ на кожу:

а) провести санитарную обработку;
б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
г) механически удалить СДЯВ;
д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

11.Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через рот:

а) промыть желудок;
б) очистить кишечник;
в) прополоскать рот водой;
г) ввести абсорбенты;
д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

12. К веществам с преимущественно удушающим действием относят такие СДЯВ, которые воздействуют главным образом на органы дыхания. Из нижеприведенных веществ выберите

те, которые относятся к СДЯВ удушающего действия:
а) аммиак;
б) ртуть;
в) оксилхлорид фосфора;
г) синильная кислота;
д) хлор.

13. Из предложенных вариантов определите необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ингаляционном поражении
СДЯВ удушающего действия:

а) одеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «БКФ»;
б) одеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;
в) освободить пострадавшего от одежды, стесняющей дыхание;
г) в случае остановки дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
д) напоить пострадавшего чаем или кофе и дать съесть черных сухарей;
е) вынести (вывести) пострадавшего из опасной зоны;
ж) промыть пострадавшему желудок;
з) срочно вызвать «Скорую помощь» или направить пострадавшего в лечебное учреждение;
и) создать покой пострадавшему.

14. Вещества преимущественно общеядовитого действия способны вызвать острые проблемы энергетического обмена, которые и являются в тяжелых случаях причиной гибели пострадавших. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ общеядовитого действия:

а) синильная кислота;
б) сероуглерод;
в) хлор;
г) мышьяковистый водород;
д) оксид углерода.

15. Определите из предложенных вариантов необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи в случае отравления синильной кислотой (воздействие на дыхательные пути и попадание внутрь):

а) немедленно вывести (вынести) пострадавшего из опасной
зоны;
б) промыть желудок 0,1% перманганатом калия или 2% раствором натрия гидрокарбоната;
в) дать солевое слабительное;
г) дать обильное питье;
д) дать рвотное средство;
е) согреть пострадавшего (грелки, одеяла);
ж) обеспечить пострадавшему полный покой;
з) срочно направить пострадавшего в лечебное учреждение;
и) снять с пострадавшего загрязненную одежду.

16. Вещества, обладающие удушающим действием, способны вызывать токсический отек легких и нарушить энергетический обмен. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые
относятся к СДЯВ удушающего и общеядовитого действия:

а) азотная кислота;
б) уксусная кислота;
в) мышьяк;
г) сероводород;
д) сероуглерод.

17. Из предложенных вариантов определите необходимые действия и последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ингаляционном поражением

СДЯВ удушающего и общеядовитого действия
а) вывести (вынести) пострадавшего из опасной зоны;
б) промыть пострадавшему глаза и кожу водой;
в) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «Е»;
г) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;
д) придать пострадавшему полусидящее положение;
е) положить пострадавшего на спину;
ж) в случае остановки дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
з) прополоскать пострадавшему рот водой;
и) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. К веществам нейротропного действия относятся СДЯВ, нарушающие механизм периферической нервной регуляции действующие на генерацию, проведение и передачу нервного 'импульса. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ нейротропного действия:
а) хлор;
б) карбофос;
в) висмут;
г) сероуглерод;
д) хлорофос.

19. Определите из предложенных вариантов необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при ингаляционном поражении СДЯВ нейротропногодействия:
а) уложить пострадавшего на спину;
б) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «БКФ»;
в) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «В»;
г) промыть глаза водой;
д) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
е) дать пострадавшему обезболивающие и успокаивающие средства;
ж) вывести (вынести) пострадавшего из опасной зоны;
з) промыть пострадавшему желудок.

20. К веществам, обладающим удушающим и нейротропным действием, относят токсические соединения, вызывающие отек легких, на фоне которого развивается тяжелое поражение нервной системы. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДЯВ удушающего и нейротропного действия:
а) хлор;
б) аммиак;
в) синильная кислота;
г) серная кислота;
д) сероводород.

21. Определите из предложенных вариантов правильную последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отравлении аммиаком:
а) согреть пострадавшего (грелки, одеяла);
б) промыть пострадавшему глаза водой и закапать раствор сульфацил-натрия;
в) надеть на пострадавшего промышленный противогаз с коробкой марки «КД»;

г) обеспечить покой и придать пострадавшему полулежащее положение;
д) вынести (вывести) пострадавшего из опасной зоны на свежий воздух;
е) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
ж) создать режим молчания;
з) в нос закапать капли эдетринол;
и) пить теплое молоко с боржомом и содой;
к) горячие ножные ванны.

22. Острые отравления соединениями тяжелых металлов и мышьяка характеризуются поражением желудочно-кишечного тракта, нервной системы, почек, органов дыхания, крови,
а также токсическим шоком. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к тяжелым металлам:

а) свинец;
б) фосген;
в) висмут;
г) ртуть;
д) фосфор.

23.Определите из предложенных вариантов необходимые действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при отравлении солями тяжелых металлов:

а) промыть загрязненные участки кожи и слизистых оболочек пострадавшего водой с мылом;
б) дать пострадавшему 30-50 грамм активированного угля;
в) напоить пострадавшего теплым молоком;
г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
д) вывести пострадавшего на свежий воздух;
е) направить пострадавшего в лечебное учреждение;
ж) промыть пострадавшему желудок

24.Определите, каким СДЯВ произошло отравление, если имеется следующие признаки: пострадавший ощущает запах горького миндаля и металлический привкус во рту, возникает
головокружение, головная боль, тошнота и нарушение координации движений:

а) аммиак;
б) ртуть;
в) синильная кислота.

25.Определите каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: отмечается раздражение глаз и верхних дыхательных путей, возбуждение, головная
боль, тошнота, рвота:

а) хлорофос;
б) медь;
в) сероводород.

26. Определите каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: общая слабость, озноб, рвота, беспокойство, головная боль, удушье, через 8-12 часов моча приобретает красный или бурый цвет, возможны

судороги, нарушение сознания:
а) хлор;
б) мышьяковистый водород;
в) сероуглерод.
27. Определите каким СДЯВ произошло отравление, если имеются следующие признаки: спутанность сознания, возбуждение, возможны судороги верхних и нижних конечностей:
а) аммиак;
б) дихлорэтан;
в) мышьяк.
28. При отравлении лекарственными препаратами у пострадавшего наблюдается:
а) возбуждение;
б) потеря ориентации;
в) кровотечение из носа;
г) кожа бледнеет;
д) пульс и дыхание учащаются.
Найдите ошибку.
29.Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:
а) обеспечить теплом (согреть);
б) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
в) вынести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
г) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;
д)срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.
2. Признаками пищевого отравления являются:
а) рвота;
б) понос;
в) высокая температура;
г) боли в животе.
Найдите ошибку.
3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите
их очередность:

Практическое занятие 30: Первая помощь при отравлениях.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Пищевые отравления.
2. Отравление лекарствами
3. Отравление снотворными средствами
4. Отравление наркотиками
5. Отравление алкоголем

6. Отравление ядовитыми растениями и грибами
7. Отравление бытовыми и моющими средствами
8. Отравление угарным и светильным газом
9. Отравление ядохимикатами
10. Отравление кислотами и щелочам

Тема 31:Первая помощь при отсутствии сознания.
Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
2. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего.
3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.
4. Особенности СЛР у детей.
5. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Задание 2.Тестирование:
Отсутствие сознания - это:
Варианты ответов
- пострадавший не осознает окружающей действительности (как во сне)
- пострадавший не реагирует на внешнюю стимуляцию
- пострадавший находиться в ступоре

Вопрос 2
Первая помощь при судорожном приступе:
Варианты ответов
- Положить пострадавшего набок, освободить от тесной одежды, повернуть голову пострадавшего на бок и удерживать ее от ударов, при рвоте удерживать пострадавшего в положении на боку,изолировать от опасных предметов, зафиксировать продолжительность приступа
- держать пострадавшего за руки и ноги, удерживать голову пострадавшего, во избежании заглатывания и прикуса языка разжать зубы пострадавшего любым плоским предметом и удерживать им же язык.

Вопрос 3
Нарушение дыхания это:
- это любое значимое отклонение характеристик дыхания человека (глубина, ритм дыхательных движений) от нормы.
- полная остановка дыхания, синюшность кожных покровов

Вопрос 4
Первая помощь при нарушении дыхания:

- Восстановить и сохранить проходимость дыхательных путей; Облегчить дыхание (ослабить стягивающую и стесняющую одежду); Если в дыхательных путях находится инородное тело, необходимо устранить инородное тело; При одышке верхнюю часть туловища приподнять кверху; При удушьи и остановке дыхания применить искусственное дыхание и другие реанимационные меры; Вызвать скорую помощь.
- Проверить наличие дыхания любым способм (зеркало, перышко и т.д.), при отсутствии начать непрямой массаж сердца

Вопрос 5

Первая помощь при бронхиальной астме:

- Вызвать скорую помощь; 2. Ослабить одежду, обеспечить приток воздуха; 3. Усадить его так, чтобы он мог упереться руками в край стула или кресла и подключить дополнительную мускулатуру к процессу дыхания;; 4. Нужно попытаться успокоить больного и научить его дышать правильно. Правильное дыхание для него будет заключаться в длинном выдохе, сопровождающемся надуванием щек; 5. Если же у больного во время приступа удушья обнаружился ингалятор с бронхорасширяющим лекарством, нужно сделать впрыскивание (либо сам, либо медработник).
- Дать успокоительное, горячий чай, укутать пострадавшего

Вопрос 6

Сердечно-легочная реанимация это -

- комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти. Включает компрессии грудной клетки на глубину 5—6 см со скоростью 100—120 нажатий в минуту (30 компрессий, 2 вдоха)
- комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти. Включает компрессии грудной клетки на глубину 3-4 см со скоростью 50-60 нажатий в минуту(15 компрессий , 2 вдоха)
- комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти. Включает компрессии грудной клетки на глубину 5-8 см со скоростью 120—150 нажатий в минуту

Вопрос 7

Особенности проведения СЛР у детей:

- Проводится также как и у взрослых
- Надавливания на грудину выполняются на глубину, равную одной трети поперечного размера грудины (примерно 4 см . у детей до 1 года и 5 см. у детей старшеговозраста).

Вопрос 8

Продолжительность оказания СЛР:

- 30 мин
- 31 мин
- до приезда скорой помощи
- 5-6 мин

Вопрос 9
укажите номер по которому можно вызвать скорую помощь
- 103
- 003
- 030

Вопрос 10
Укажите продолжительность клинической смерти:
- 5-6 мин
- 10-20 мин

60 мин

Практическое занятие 31: Первая помощь при отсутствии сознания.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1. Причины нарушения дыхания и кровообращения.
2. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.
3. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего.
4. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
5. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.
6. Особенности СЛР у детей.
7. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.
8. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Тема 33: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
Инфекции, передаваемые половым путем.

Задание 1. Перечень вопросов для устного обсуждения:
1.Инфекционные болезни.
2. Инфекционные болезни, классификация и профилактика.

Практическое занятие 33: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
Содержание занятия:
дискуссия по учебным вопросам:
1.Инфекционные болезни.
2. Инфекционные болезни ,классификация и профилактика.

Тема 34-35:Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.

Задание 1.
Перечень вопросов для устного обсуждения

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
2. Основы ухода за младенцем.
3. Что нужно знать будущим родителям
4. Физиологически зрелые и незрелые дети
5. Методика компенсации физиологической незрелости

Задание 2.Тестирование:

Здоровье вашего будущего ребёнка зависит от вашего здоровья и здоровья отца ребёнка.

Будущим родителям желательно заранее, ещё до наступления беременности, выяснить, можно ли им иметь детей и способны ли они произвести на свет здоровое потомство. Если это необходимо, то молодым супругам могут предложить пройти медицинское обследование.

В наше время здоровье молодых людей вызывает серьёзную озабоченность, так как значительная часть из них имеют различные заболевания, и в частности такие, при которых может возникнуть необходимость отказа от рождения ребёнка.

Отметим, что ни одна супружеская пара не хотела бы иметь ребёнка с врождёнными отклонениями здоровья. Однако необходимо знать, что существует целый ряд факторов, которые оказывают влияние на здоровье будущего ребёнка. Среди этих факторов в первую очередь обратим ваше внимание на наследственные болезни.

Известно более 10 000 наследственных болезней и синдромов, определяющих довольно значительный «генетический груз» человечества.

Современная медицина располагает определёнными методами прогнозирования возможности появления ребёнка с наследственной болезнью. Существует медико-генетическое консультирование как вид медицинской помощи населению, направленной на профилактику наследственных болезней. Основными задачами медико-генетического консультирования являются: постановка диагноза с помощью генетических методов, определение степени риска рождения ребёнка с наследственной болезнью, прогноз здоровья ребёнка и объяснение медико-генетического заключения, проведение защитных мероприятий по профилактике рождения ребёнка с врождёнными пороками развития и наследственными заболеваниями.

Необходимо знать, что степень риска рождения ребёнка с наследственной болезнью варьируется от высокой до низкой. Наследственная болезнь может развиться у ребёнка, рождённого практически здоровыми родителями, если оба они являются скрытыми носителями одного и того же генетического дефекта.

Врач-генетик с определённой степенью вероятности может определить риск рождения ребёнка с наследственной болезнью. Если вероятность велика, то рисковать не стоит, но выбор всегда за вами.

Кроме наследственных факторов, на здоровье будущего ребёнка оказывает определённое влияние и состояние физического здоровья родителей, особенно матери.

Любые болезни матери влияют на внутриутробное развитие ребёнка. Кроме того, беременность нередко обостряет хроническую болезнь женщины и может возникнуть опасность для её жизни. Поэтому будущим родителям желательно пройти медицинское обследование, выявить и устранить очаги инфекции. Внутриутробное заражение ребёнка, к примеру, возможно из-за больных зубов, гайморита, бронхита, воспалительных заболеваний половых органов и др. Очень важно беременность планировать заранее и, готовясь к ней, привести своё здоровье в возможно лучшее состояние.

Отметим ряд заболеваний, при наличии которых противопоказана беременность для женщин:

• тяжёлый врождённый или приобретённый порок сердца с явлениями нарушения кровообращения;

• хроническая почечная недостаточность в результате болезней почек;

• тяжёлое течение эндокринных заболеваний (сахарный диабет, болезни щитовидной железы, надпочечников);

• онкологические заболевания;

• некоторые вирусные и паразитарные инфекции (краснуха, корь и др.).

Во всех случаях необходимо добиться стойкого улучшения состояния здоровья и поддерживать его во время беременности.

Помните: вы несёте ответственность не только за своё здоровье, но и за здоровье будущего ребёнка.

Часто на вероятность рождения здорового ребёнка влияет резус-несовместимость крови у родителей, что приводит к резус-конфликту крови плода с кровью матери. Резус-несовместимость матери и плода может привести к очень тяжелым последствиям для ребёнка.

Резус-фактор — это врождённое групповое свойство эритроцитов человека, обусловленное наличием в них антигенов одной из многих групп крови, так называемый резус (Rh). Антигены — чужеродные для организма высокомолекулярные вещества органического происхождения, способные вызвать образование специфических белков - антител и взаимодействовать с ними. Как вам уже известно из курса биологии, это свойство не зависит от свойств других систем групп крови, передаётся по наследству и сохраняется в течение всей жизни человека.

Резус-фактор находится в эритроцитах примерно у 85% людей, кровь которых называют резус-положительной (Rh+). Кровь остальных людей не содержит резус-фактора и называется резус-отрицательной (Rh~). Если кровь у матери резус-отрицательна, а у отца ребенка резус-положительна, то в такой семье во время первой беременности иммунная система организма матери учится распознавать антигены плода. Обычно это происходит на достаточно больших сроках беременности. Во время второй и последующих беременностей организм матери начинает вырабатывать антитела против резус-фактора ребёнка. Проникая в кровь плода, они вызывают склеивание эритроцитов. С каждой повторной беременностью резус-конфликт усиливается, так как резус-антитела матери сохраняются от

предыдущего ношения плода, а следовательно, опасность для здоровья будущего ребёнка повышается.

Каждая девушка должна знать свою резус-принадлежность. Установлено, что у женщины с резус-отрицательной кровью, у которой не было абортов и переливаний резус-положительной крови, первая беременность с вероятностью 95 % завершится рождением здорового ребёнка. От второй беременности у таких матерей больным рождается каждый второй ребёнок. Молодым супругам необходимо помнить, что если у женщины кровь резус-отрицательная, то нельзя прерывать первую беременность. Однако это не означает, что в такой семье нельзя иметь более одного ребёнка. Можно и нужно родить ещё столько детей, сколько вам хочется. Надо только помнить, что при повторных родах врач должен ввести новорождённому специальнуюантисыворотку, которая ликвидирует резус-конфликт в его крови. В более тяжёлых и редких случаях, когда антисыворотка по каким-то причинам не помогает, делается так называемое обменное переливание крови новорождённому.

Большое значение для сохранения здоровья женщины и будущего ребёнка имеет своевременная постановка на учёт в женской консультации. Не стоит откладывать визит в женскую консультацию к акушеру-гинекологу (вклейка, фото 6). Если очередная менструация задержалась, нужно сразу, не позднее 7-8 недель, обратиться к врачу. Чем раньше вы придёте в консультацию, тем точнее будет установлено время зачатия, тем точнее в дальнейшем будет определяться соответствие развития ребёнка сроку беременности. Кроме того, при наличии в семье случаев наследственных заболеваний, если обратиться в женскую консультацию на раннем сроке беременности, акушер-гинеколог может направить вас в медикогенетическую консультацию для проведения обследования. Таким образом, начиная с 7-8 недель беременности можно с высокой эффективностью предотвратить рождение больного ребёнка.

Известен ряд причин, нарушающих внутриутробное развитие плода и приводящих к тяжёлым болезням, врождённым порокам развития и гибели ребёнка. В разных регионах от 17 до 30% беременных женщин составляют группу высокого риска. Это женщины, состояние здоровья которых во время беременности представляет угрозу для жизни плода. Однако в настоящее время разработаны специальные методы ведения беременности у женщин с различными заболеваниями, позволяющие им родить вполне здоровых детей.

В настоящее время в Российской Федерации принимаются самые эффективные меры медицинского обслуживания населения по сокращению уровня материнской и младенческой смертности и укрепления репродуктивного здоровья населения и здоровья детей. Будущим мамам ни в коем случае не стоит пренебрегать современной и регулярной медицинской консультацией в жизненных ситуациях, связанных с репродуктивным здоровьем.

Выводы

1. Грамотное и обоснованное управление своими поступками в повседневной жизнедеятельности, своевременное и регулярное медицинское консультирование по вопросам репродуктивного здоровья - важнейшие условия сохранения вашего

здоровья и возможности по достижении совершеннолетия родить здорового ребёнка.

2. Резус-несовместимость крови родителей может повлиять на здоровье будущего ребёнка.

3. Своевременная постановка беременной женщины на учёт в женской консультации поможет под наблюдением специалистов выносить плод и родить здорового ребёнка.

Практическое занятие 34-35: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.

Содержание занятия:

дискуссия по учебным вопросам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.
2. Основы ухода за младенцем.
3. Что нужно знать будущим родителям
4. Физиологически зрелые и незрелые дети
5. Методика компенсации физиологической незрелости

Вопросы для самоанализа

1. Какие факторы могут оказать отрицательное влияние на рождение здорового ребёнка?
2. Почему так важно знать о группе крови вашего будущего супруга перед вступлением с ним в брак?
3. Какие меры принимаются в государстве для снижения факторов риска рождения ребёнка с врождёнными отклонениями в здоровье?

3.2.Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов по дифференцированному зачету:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданская оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов.
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести.Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе.Добровольная подготовка граждан к военной службе).
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение
42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов.Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.

51. Классификация ранений. Способы оказания помощи при ранении сонной артерии.
52. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
53. Способы оказания ПМП при переломах костей.
54. Порядок оказания первой медицинской помощи при открытых переломах с повреждением артерий.
55. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.
56. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
57. Виды кровотечений.
58. Отличие артериального и венозного кровотечений, остановка кровотечений.
59. Перечислить основные способы остановки артериального кровотечения.
60. Способы остановки венозного кровотечения.
61. Первая медицинская помощь при электротравме.
62. Первая медицинская помощь при утоплении.
63. Общие принципы СЛР (сердечно-легочной реанимации).
64. Первая медицинская помощь при укусах змей и животных.
65. Первая медицинская помощь при механической асфиксии.
66. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРЕЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной учебного предмета), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фонда оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Председатель метод. комиссии_____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Председатель метод. комиссии_____

Фонд оценочных средств учебного предмета пересмотрен,

обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____20____г. №____

Председатель метод. комиссии_____