

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 10
от 30 мая 2019 г.*

**КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 21.03.02
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ, ПРОФИЛЬ
«КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

УДК 339.(075)

ББК 65.247

Составитель – Казанбекова Анна Абакаровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Естественнонаучных дисциплин» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гусейнов Каис Магомедович, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Естественнонаучных дисциплин» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Разаханова Венера Пирмагомедовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Методики преподавания биологии и экологии» ДГПУ.

Представитель работодателя – Дагуев Апанди Магомедбекович, начальник отдела обеспечения ведения кадастра Филиала Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Дагестан, эксперт-представитель работодателя.

Оценочные материалы по дисциплине «Экология землепользования» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г., № 1084, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ.

Оценочные материалы по дисциплине «Экология землепользования» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Казанбекова А.А. Оценочные материалы по дисциплине «Экология землепользования» для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Кадастр недвижимости». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г.– 35 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н. Пайзулаевой Р.М.

Одобрены на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 26 мая 2019 г., протокол № 10 .

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине «Экология землепользования».....	31

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляют для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Экология землепользования» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Экология землепользования» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение

объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на	Знать: теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель.	Блок А - задания репродуктивного уровня Тестовые задания Устный опрос
	Уметь: составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с	Блок В - задания реконструктивного уровня Лабораторная работа

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
территорию	использованием и охраной земель	Комплект тематик для рефератов; Комплект тематик для презентаций
	Владеть: технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельнокадастровой документации, текстовых и мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Блок С - задания практико-ориентированного уровня Кейс – задачи Реферат
ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знать: теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель.	Блок А - задания репродуктивного уровня Тестовые задания Устный опрос

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	Уметь: определять эффективность применения данных кадастров	Блок В - задания реконструктивного уровня Лабораторная работа Комплект тематик для рефератов; Комплект тематик для презентаций
	Владеть: знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости землеустроительных работ	Блок С - задания практико-ориентированного уровня Кейс – задачи Реферат

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2:

способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Для проверки сформированности компетенции ПК-11:

Способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. По происхождению природные ресурсы делятся на:
 - а) биологические;
 - б) минеральные;
 - в) органические и минеральные;
 - г) неисчерпаемые и возобновимые.
2. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:
 - а) возобновимые и исчерпаемые;
 - б) возобновимые и невозобновимые;
 - в) неисчерпаемые и возобновимые;
 - г) невозобновимые.
3. Основной запас пресной воды сосредоточен в:
 - а) подземных водах;
 - б) реках;
 - в) ледниках;
 - г) озерах.
4. К биотическим ресурсам не относится:
 - а) мох;
 - б) животное;
 - в) человек;
 - г) водоросли.
5. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
 - а) азот;
 - б) кислород;
 - в) инертные газы;
 - г) углекислый газ
6. Выберите правильное утверждение:
 - а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
 - б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
 - в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
 - г) в заповедниках можно проводить охоту.
7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
 - а) рациональное природопользование;
 - б) нерациональное природопользование;
 - в) общее природопользование;
 - г) специальное природопользование.
8. Одной из причин эрозии почвы является:
 - а) загрязнение гидросферы;
 - б) пожары;
 - в) засуха;
 - г) вырубка леса.
9. К антропогенным ландшафтам относятся:
 - а) поля, транспортные магистрали;

- б) ползащитные полосы, каналы;
 - в) промышленные агломерации, пруды;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Прямое воздействие человека на животных заключается в:
- а) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
 - б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
 - в) гибели из-за эпидемии заболеваний;
 - г) гибели животных в следствии засухи.
11. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:
- а) вырубки лесов, строительства сел;
 - б) распашке степей, прокладки дорог;
 - в) осушения болот, строительства городов;
 - г) все вышеперечисленное.
12. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
 - б) уменьшении биологического разнообразия;
 - в) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
 - г) все вышеперечисленное.
13. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
 - б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
 - в) увеличении отходов производства и потребления;
 - г) все вышеперечисленное.
14. Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:
- а) автомобильный;
 - б) внутренний водный;
 - в) железнодорожный;
 - г) морской.
15. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
 - б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
 - в) увеличении отходов производства и потребления;
 - г) все вышеперечисленное.

A2. Вопросы для обсуждения

Тема №1. Тема 1. Землепользование и охрана окружающей среды

1. Раскройте понятие термина «землепользование».
2. Что вы понимаете под экологией землепользования?
3. Охарактеризуйте предмет, объект экологии землепользования.

4. Дайте определение процессу «ландшафтно-экологическое зонирование территории».
5. Охарактеризуйте понятие «устойчивого развития территории».
6. Охарактеризуйте назначение и содержание землеустройства.
7. Охарактеризуйте понятие «экологическая зона».
8. Раскройте понятие терминов «улучшение», «консервация», «трансформация угодий».
9. Дайте определение процессу «природоохранной трансформации».
10. Охарактеризуйте процесс установления степени проявления ветровой эрозии.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Лабораторные работы

1.Лабораторная работа №1

«Охрана земельных ресурсов»

Задание. Составить картограмму эрозии почв.

Методические указания. Предварительно намечают один из районов области или хозяйство района для конкретной работы. Следует внимательно изучить картограмму эрозии почв и определить, к какому ареалу относится выбранная для изучения территория. На карте нужно раскрасить ареал выбранной территории в соответствии со степенью эрозионной опасности почв, используя условные обозначения к картограмме эрозии почв.

Следует провести дешифровку аэроснимков, определить содержание выделенных контуров, используя почвенные карты, дешифровочные признаки, разработанные сотрудниками Почвенного института им. В. В. Докучаева, кафедры почвоведения и экологии Государственного университета по землеустройству для изучаемых территорий за 1970-1998 гг.

Нужно уточнить контуры на аэроснимках, картограммах эрозии почв в соответствии с литературными материалами по почвам, растительности, геоморфологии. Необходимо выявить связи почв с факторами почвообразования и более точно установить степень эрозии почв. Эту работу следует проводить во внеаудиторное время по заданию преподавателя. Результатом работы должна стать картограмма эрозии почв. В заключение следует наметить противоэрозионные мероприятия для изучаемой территории.

Материалы и оборудование. Почвенная карта района или хозяйства с картограммой эрозии почв; карты с нанесенной сеткой хозяйств района или участков (отделений) хозяйства; цветные карандаши или фломастеры; литература по эрозии почв; снимки исследуемой территории.

II. Лабораторная работа

«Составление ландшафтно-типологической карты хозяйства»

Задание 1. Выделить на территории хозяйства фации.

Задание 2. Объединить фации в урочища.

Задание 3. Составить легенду морфологической структуры ландшафтов хозяйств.

Задание 4. Построить ландшафтно-типологический профиль.

Задание 5. Дать рекомендации по рациональному использованию территории хозяйства.

Методические указания. На земельном проекте хозяйства, используя горизонтали, следует выявить рельеф. На основе учета рельефа, почв, растительности и их сельскохозяйственного использования нужно выделить на территории хозяйства фации, обозначить их арабскими цифрами.

Затем необходимо объединить фации в урочища, показать границы урочищ толстой линией, дать названия фациям и урочищам. Урочища следует раскрасить на карте разным цветом, фации внутри урочищ показать штриховкой и арабскими цифрами.

Нужно составить легенду (условные обозначения) морфологической структуры ландшафтов хозяйства по следующей форме:

Номер и название фаций	Название и окраска урочищ
1. Левый склон балки	
2. Правый склон балки	
3. Днище балки	

Затем нужно построить ландшафтно-типологический профиль по линиям: север – юг, запад – восток или др.

На основе изучения рельефа, почв, растительности, особенностей ландшафтно-типологической структуры территории требуется разработать рекомендации по рациональному использованию территории хозяйства.

Материалы и оборудование. Топографические карты, географические атласы, проекты землеустройства, калька, карандаши, краски, буссоль, кронциркуль, разные измерительные приборы, компас, лекало, рейсшина.

В2. Тематика рефератов

1. Виды и формы влияния (воздействия) человека на ландшафты, разрушительная и созидательная деятельность человека.
2. Роль землеустройства, в формировании агроландшафтов.
3. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства (как средство труда, как предмет труда, как территориальный базис, как главное средство производства).
4. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и иного назначения.
5. Основные направления улучшения использования земли как природного ресурса (защита от эрозии, засоления, заболачивания и других негативных процессов и др.).

В3. Тематика презентаций

1. Виды почвенного обследования.
2. Методика проектирования.
3. Признаки классификации землепользования.
4. Состав земель в границах сельскохозяйственного землепользования.
5. Антропогенный ландшафт.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задача: Государственной приемной комиссией был подписан акт о приемке в эксплуатацию нового цеха металлургического завода с оговоркой, что строительная организация гарантирует через год обеспечить ввод очистных сооружений. Однако очистные не были запущены в срок. Небезвреженные сточные воды загрязнили реку, нанесли вред рыбным запасам, испортили пляжи и места отдыха.

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)

2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений (согласно материалам лекции)
3. Назовите способ причинения экологического вреда объектам экологических правоотношений (согласно ст.4 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
4. Определите, на каких стадиях хозяйственного процесса произошло причинения вреда окружающей среды (согласно ст.34 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
5. Сформулируйте, какие экологические требования к стадиям хозяйственного процесса были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 7 ФЗ «Об охране окружающей среды»)
6. Определите, какие требования охраны природных ресурсов были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно Земельному кодексу РФ, Водному кодексу РФ, ФЗ «О животном мире»)
7. Установите деяния субъектов экологических правоотношений, нарушивших правовые нормы экологического законодательства РФ, повлекшие наступление гражданско-правовой, уголовную или административную ответственности. Укажите статьи законов, на которые вы ссылаетесь.

Кейс-задача: На полях АО «Балман» был выделен земельный участок сельскохозяйственных угодий для выработки песка и гравия. После окончания работ не была проведена рекультивация. Хозяйство подало иск о возмещении ущерба.

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно Земельному кодексу РФ)
2. Опишите круг субъектов экологических правоотношений (согласно материалам лекции)
3. Назовите какие меры охраны земель были нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно ст.13 Земельного кодекса РФ)
4. Назовите какие обязанности собственников или арендаторов были нарушены (согласно ст.42 Земельного кодекса РФ)
5. Установите деяния субъектов экологических правоотношений, нарушивших правовые нормы экологического законодательства РФ, повлекшие наступление гражданско-правовой, уголовную или административную ответственности. Укажите статьи законов, на которые вы ссылаетесь.

С2. Тематика рефератов

- 1.Безопасность жизнедеятельности и международное сотрудничество.
- 2.Надежность технических систем и техногенный риск.
- 3.Новейшие средства индивидуальной защиты населения.
- 4.Чрезвычайные ситуации в Республике Дагестан.

- 5.Современные способы защиты от различных чрезвычайных ситуаций.
- 6.Новейшая нормативно – техническая документация в области безопасности жизнедеятельности.
- 7.Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
- 8.Загрязнение воды и последствия.
- 9.Современные системы по очистке загрязненной среды.
- 10.Современные загрязнители почвы и способы очистки.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1.Перечень вопросов к зачету

- 1.Что такое рациональное природопользование?
2. Что такое эколого-экономический и природно-ресурсный потенциал.
3. Что обозначает термин «устойчивое развитие»?
4. Определите особенности минеральных ресурсов. Пути снижения опасности экологических последствий их использования.
5. Нефтегазовые ресурсы России и Томской области. Экологические проблемы в нефтегазовой отрасли.
6. Дайте определение земельных ресурсов, перечислите их виды.
7. Опишите особенности использования земель различного назначения.
8. Методика проведения мониторинга и составления кадастра земельных ресурсов.
9. Особенности агротехники и водопотребления различных сельскохозяйственных культур.
10. Охарактеризуйте особенности возделывания растений на мелиорируемых землях.
11. Охарактеризуйте пути совершенствования землепользования.
12. Дайте определение водных ресурсов и видов их использования.
13. В чем заключается государственный мониторинг водных объектов?
14. Охарактеризуйте обеспеченность России водными ресурсами.
15. Назовите возможные пути рационализации водопользования.
16. Оцените современное состояние основных водоемов России.
17. Для чего и когда проводится межбассейновое и внутрибассейновое перераспределение водных ресурсов.
18. Перечислите основные мероприятия по защите территории от наводнений, подтопления и затопления.
19. Лесные ресурсы России, особенности их размещения, произрастания и использования.
20. Перечислите виды лесонасаждений и опишите их значение
21. Перечислите и опишите агромелиоративные приемы на водосборах.
22. Опишите пути рационализации лесопользования.

23. Сельскохозяйственное природопользование в России и его экологические последствия.
24. Опишите возможные экологические последствия при орошении и осушении земель.
25. Опишите организацию и задачи коммунального, промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения
26. Гидроэнергетика и ее экологические последствия.
27. Охарактеризуйте городское природопользование в России и его экологические последствия.
28. Перспективы градостроительства, роль озеленения населенных пунктов.
29. Каковы особенности воздействия транспорта на окружающую среду.
30. Современные методы снижения транспортного воздействия на окружающую среду?
31. Назовите физические принципы и параметры пылеулавливания.
32. Какая аппаратура используется для пылеулавливания?
33. Как происходит улавливание жидких аэрозолей.
34. На чем основаны биохимические методы улавливания и обезвреживания газовых примесей.
35. Состав коммунально-бытовых сточных вод и направления их утилизации в мире и России.
36. Очистка сточных вод: Биохимические и химические методы очистки сточных вод: область применения и принцип работы.
37. Виды, состав и особенности осадков сточных вод, направления их утилизации в мире и России.
38. Какие существуют виды отходов природопользования. Критерии отнесения отходов к классу опасности.
39. Опишите масштабы образования и накопления отходов в различных отраслях природопользования.
40. Каковы направления и способы переработки отходов природопользования.
41. Назовите элементный состав твердых бытовых отходов и особенности обращения с отходами в России и за рубежом
42. Перечислите основные элементы экологической отчетности на предприятиях России.
43. Каково назначение и функции ОВОС и экологической экспертизы проектов. Опишите порядок обоснования проектной документации.
44. В чем суть и различия экореструктуризации и экологической модернизации производства?
45. Что такое экополитика, каковы ее цели?
46. Перечислите и опишите инструменты экополитики.
47. Каковы виды и задачи экологического аудита
48. Опишите виды экологического страхования и проблемы его повсеместного внедрения в России и за рубежом

49. Назовите и опишите межгосударственные природно-ресурсные проблемы в различных (по выбору) регионах мира

50. Что Вы знаете о развитии особой экономической зоны технико-внедренческого типа в г. Махачкале?

Для проверки сформированности компетенции ПК-2:
способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1 Внутрихозяйственное землеустройство представляет собой:

- а) инженерно-техническое мероприятие
- б) вид землеустройства
- в) форму землеустроительных действий
- г) система землеустройства

2 Цель землеустройства

- а) обеспечение рационального использования и охраны земель
- б) оценка земель
- в) создание благоприятной окружающей среды
- г) улучшение ландшафтов

3 Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

- а) составу и качеству угодий;
- б) формам собственности и видам пользования;
- в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель
- г) части земельного фонда

4 Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

- а) обладающие почвенным плодородием
- б) занятые сельскохозяйственными угодьями
- в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства
- г) земли поселений

5. Цель внутрихозяйственного землеустройства:

- а) формирование новых рациональных землепользований
- б) охраны и улучшения земель
- в) обеспечение максимального экономического эффекта
- г) борьба с деградацией почвы

6 Типы севооборотов:

- а) полевые
- б) кормовые

- в) соевые
- г) специальные

7 Является ли земля как природный объект и природный ресурс объектом земельных отношений?

- а) да
- б) нет
- в) средство производства
- г) предмет труда

8

Что

такое
земельный
участок
как
объект
отношений?

- а) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека
- б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке
- в) важнейший компонент окружающей среды и средство производства в сельском и лесном хозяйстве
- г) недвижимость

9 На какие категории подразделяются земли в Российской Федерации по целевому назначению?

- а) земли сельскохозяйственного назначения
- б) земли энергетики
- в) земли транспорта
- г) земли населенных пунктов
- д) земли поселений
- ж) земли промышленности и иного назначения
- з) земли особо охраняемых территорий и объектов
- и) земли лесного фонда
- к) земли водного фонда
- л) земли запаса
- м) земли природоохранного назначения
- н) земли обороны
- о) земли безопасности

10 Каких категорий земель не предусмотрено в земельном кодексе РФ?

- а) земли сельскохозяйственного назначения
- б) земли энергетики
- в) земли транспорта
- г) земли населенных пунктов
- ж) земли промышленности и иного назначения

- з) земли особо охраняемых территорий и объектов
- и) земли лесного фонда
- к) земли водного фонда
- л) земли запаса
- м) земли специального назначения
- н) земли обороны
- о) земли безопасности

11 Какие земли относятся к сельскохозяйственным угодьям:

- а) пашни
- б) залежи
- в) земли занятые многолетними насаждениями
- г) земли занятые крестьянскими хозяйствами
- д) пастбища
- ж) земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства
- з) сенокосы

12 Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

- а) составу и качеству угодий;
- б) формам собственности и видам пользования;
- в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.
- г) видам пользования

13 Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

- а) обладающие почвенным плодородием;
- б) занятые сельскохозяйственными угодьями;
- в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства
- г) земли лесного фонда

14 Что такое природные ресурсы?

- а) часть всей совокупности природных условий существования человека
- б) окружающая среда
- в) природные источники
- г) земельные ресурсы

15 Что относится к функциональным природным ресурсам?

- а) месторождение полезных ископаемых, находящиеся в разработке, сельскохозяйственные угодья, леса
- б) «законсервированные» сельхозугодья, территории под застройку
- в) разведанные полезные ископаемые, водные источники
- г) биоресурсы

А2. Вопросы для обсуждения

Тема №1. Землепользование и его правовое регулирование,

охрана земель.

1. Перечислите зоны с особыми условиями использования в границах земель сельскохозяйственного назначения.
2. Охарактеризуйте режим использования земель в границах экологических зон.
3. Охарактеризуйте назначение и содержание подготовительных работ при землеустройстве.
4. Отрадите требования, предъявляемые к формированию сельскохозяйственного землепользования устойчивого развития.
5. Дайте определение термину «градостроительный регламент».
6. Охарактеризуйте социально-экономическую и экологическую значимость ландшафтно-экологического подхода к разработке землеустроительных проектов.
7. Раскройте понятие термина «ландшафтно-экологический подход».
8. Что является объектом землеустройства?
9. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к проведению улучшения угодий.
10. Дайте определение термину «ландшафт».

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Лабораторные работы

1. Лабораторная работа

«Изучение различных методов ведения мониторинга и кадастра земель для экологических целей»

Задание. 1. Составить для района схему размещения земель с особым правовым режимом использования и схему негативного антропогенного воздействия.

Задание. 2. Выбрать место для проведения государственного мониторинга земель, выбрать метод и способ его проведения.

Задание. 3. Определить систему показателей государственного мониторинга и кадастра земель для конкретных землевладений и административных районов.

Методические указания. Прежде всего нужно выделить на районной схеме земли с особым правовым режимом использования и земли, подвергающиеся негативному воздействию. Определив форму, виды и активность негативных процессов, следует выбрать методы и способы проведения мониторинга земель, наметить места для наблюдения за состоянием земельного фонда, сформировать систему показателей мониторинга земель для землевладений и землепользований административного района.

Необходимо выбрать систему земельно-кадастровых показателей, характеризующих количественные и качественные характеристики землевладений и землепользований с особыми режимами использования. Следует рассчитать экономическую оценку земли и земельный налог для нескольких землевладений и землепользований с учетом влияния платы за землю на экологическую обстановку.

Материалы и оборудование. Схема землевладений и землепользований административного района; почвенная карта района с горизонталями; перечень субъектов земельных отношений, расположенных на землях с особым режимом использования; перечень субъектов земельных отношений, расположенных на землях, подвергающихся негативному воздействию; данные о земельном фонде (качественные и количественные характеристики); данные о землевладениях и землепользованиях, ухудшающих экологическую обстановку.

В2. Тематика рефератов

1. Виды и формы влияния (воздействия) человека на ландшафты, разрушительная и созидательная деятельность человека.
2. Роль землеустройства, в формировании агроландшафтов.
3. Роль и место земли в отраслях народного хозяйства (как средство труда, как предмет труда, как территориальный базис, как главное средство производства).
4. Особое экологическое значение земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и иного назначения.
5. Основные направления улучшения использования земли как природного ресурса (защита от эрозии, засоления, заболачивания и других негативных процессов и др.).

В3. Тематика презентаций

1. Планирование и организация землеустроительных и кадастровых работ.
2. Методика проектирования.
3. Признаки классификации землепользования.
4. Управление земельными ресурсами.
5. Антропогенный ландшафт.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс-задача: Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях колхоза «Рассвет» погибло 169 перелетных гусей.

Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм фосфида цинка, которым производилась обработка полей бригады, находящихся на расстоянии менее 50 м от водоема (площадь водоема 10 кв.км), где остановились дикие птицы.

1. Назовите объекты экологических правоотношений (согласно ФЗ «О животном мире»)
2. Укажите, какие положения раздела охраны объектов животного мира и среды их обитания нарушены субъектами экологических правоотношений (согласно главе 3 ФЗ «О животном мире»)
3. Назовите нарушения правового режима водоохранной зоны и прибрежных защитных полос субъектами экологических правоотношений (согласно ст.35 Водного кодекса РФ)
4. Установите деяния субъектов экологических правоотношений, нарушивших правовые нормы экологического законодательства РФ, повлекшие наступление гражданско-правовой, уголовную или административную ответственности. Укажите статьи законов, на которые вы ссылаетесь.

С2. Тематика рефератов

1. Новейшие способы очистки загрязненного воздуха.
2. Статистика транспортных аварий в РФ и РД.
3. Статистика чрезвычайных ситуаций в мире.
4. Статистика и основные виды чрезвычайных ситуаций в РФ за последние годы.
5. Вероятность возникновения техногенных катастроф на химических объектах в РФ.
6. Вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций в РД. Их статистика.
7. Чернобыльская авария – ее причина и современные последствия.
8. Статистика техногенных катастроф в мире за последнее время. Причины их увеличения.
9. Вредное влияние современных бытовых приборов, систем связи и коммуникаций на человека.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1.Перечень вопросов к зачету

1. Что такое рациональное природопользование?
2. Что такое эколого-экономический и природно-ресурсный потенциал.
3. Что обозначает термин «устойчивое развитие»?
4. Определите особенности минеральных ресурсов. Пути снижения опасности экологических последствий их использования.
5. Нефтегазовые ресурсы России и Томской области. Экологические проблемы в нефтегазовой отрасли.
6. Дайте определение земельных ресурсов, перечислите их виды.
7. Опишите особенности использования земель различного назначения.
8. Методика проведения мониторинга и составления кадастра земельных ресурсов.
9. Особенности агротехники и водопотребления различных сельскохозяйственных культур.
10. Охарактеризуйте особенности возделывания растений на мелиорируемых землях.
11. Охарактеризуйте пути совершенствования землепользования.
12. Дайте определение водных ресурсов и видов их использования.
13. В чем заключается государственный мониторинг водных объектов?
14. Охарактеризуйте обеспеченность России водными ресурсами.
15. Назовите возможные пути рационализации водопользования.
16. Оцените современное состояние основных водоемов России.
17. Для чего и когда проводится межбассейновое и внутрибассейновое перераспределение водных ресурсов.
18. Перечислите основные мероприятия по защите территории от наводнений, подтопления и затопления.
19. Лесные ресурсы России, особенности их размещения, произрастания и использования.
20. Перечислите виды лесонасаждений и опишите их значение
21. Перечислите и опишите агромелиоративные приемы на водосборах.
22. Опишите пути рационализации лесопользования.
23. Сельскохозяйственное природопользование в России и его экологические последствия.
24. Опишите возможные экологические последствия при орошении и осушении земель.
25. Опишите организацию и задачи коммунального, промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения
26. Гидроэнергетика и ее экологические последствия.
27. Охарактеризуйте городское природопользование в России и его экологические последствия.
28. Перспективы градостроительства, роль озеленения населенных пунктов.
29. Каковы особенности воздействия транспорта на окружающую среду.

30. Современные методы снижения транспортного воздействия на окружающую среду?
31. Назовите физические принципы и параметры пылеулавливания.
32. Какая аппаратура используется для пылеулавливания?
33. Как происходит улавливание жидких аэрозолей.
34. На чем основаны биохимические методы улавливания и обезвреживания газовых примесей.
35. Состав коммунально-бытовых сточных вод и направления их утилизации в мире и России.
36. Очистка сточных вод: Биохимические и химические методы очистки сточных вод: область применения и принцип работы.
37. Виды, состав и особенности осадков сточных вод, направления их утилизации в мире и России.
38. Какие существуют виды отходов природопользования. Критерии отнесения отходов к классу опасности.
39. Опишите масштабы образования и накопления отходов в различных отраслях природопользования.
40. Каковы направления и способы переработки отходов природопользования.
41. Назовите элементный состав твердых бытовых отходов и особенности обращения с отходами в России и за рубежом
42. Перечислите основные элементы экологической отчетности на предприятиях России.
43. Каково назначение и функции ОВОС и экологической экспертизы проектов. Опишите порядок обоснования проектной документации.
44. В чем суть и различия экореструктуризации и экологической модернизации производства?
45. Что такое экополитика, каковы ее цели?
46. Перечислите и опишите инструменты экополитики.
47. Каковы виды и задачи экологического аудита
48. Опишите виды экологического страхования и проблемы его повсеместного внедрения в России и за рубежом
49. Назовите и опишите межгосударственные природно-ресурсные проблемы в различных (по выбору) регионах мира
50. Что Вы знаете о развитии особой экономической зоны технико-внедренческого типа в г. Махачкале?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся. Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля. Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих: | первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся; | вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) 53 обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>балльная шкала</i>	<i>85 и ≥</i>	<i>70-84</i>	<i>51-69</i>	<i>0-50</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание выполнения презентаций

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. и т.д.	Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в

компетенции)		соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к

		успешному овладению последующим материалом.
--	--	---

Оценивание ответа на зачете (примерное в зависимости от структуры билета)

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении

<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>практических заданий.</i> Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---	--	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя

справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (Псеместр). Зачет проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине «Экология природопользования»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 19 г. № 10
Зав. кафедрой Ирина Шарова ЮА.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 11
Зав. кафедрой Ирина Шарова ЮА.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 21 г. № 10
Зав. кафедрой Ирина Шарова ЮА.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____
Зав. кафедрой _____