

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 2
от 28 сентября 2020 г.*

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - 21.03.02
Землеустройство и кадастры,
профиль «Кадастр недвижимости»**

Уровень высшего образования-бакалавриат

Махачкала – 2020 г.

УДК 330 (073)
ББК 6501

Составитель –

Абдуллаева Раисат Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ДГУНХ,.

Внутренний рецензент – Султанбекова Зумруд Магомед-Назировна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет-2» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Цинпаева Фарида Сулеймановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры политической экономии Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Дагуев Апанди Магомедбекович, директор Филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Дагестан.

Оценочные материалы дисциплины «Экономика недвижимости» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02-Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика недвижимости» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдуллаева Р.М.. Оценочные материалы по дисциплине «Экономика недвижимости» для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости». – Махачкала: ДГУНХ, 2022г., 56 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 25 сентября 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н., Пайзулаевой Р.М.

Одобрены на заседании кафедры экономики 22 сентября 2020 г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Экономика недвижимости» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Земельный кадастр»

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика недвижимости» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика недвижимости» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений
ИОПК-2.4	Выполняет требования рабочего проекта с учетом экономических ограничений

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК -2: способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других	31 - порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении проектных работ в землеустройстве	Пороговый уровень	Частичное знание базовых экономических понятий. Знание основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга. Знать представление издержек как оплату факторов производства, формы	Блок А - задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для устного опроса

ограничений			оплаты факторов производства. Знание видов цен на товары и услуги (рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная).	Вопросы коллоквиума Перечень тем для подготовки рефератов и эссе
		Базовый уровень	Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов. Знание основных видов финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними.	
		Продвинутый уровень	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов	
	У1 - разрабатывать проектную документацию и материалы прогнозирования в области землеустройства с применением современных методик разработки проектных	Пороговый уровень	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую	Блок В - задания реконструктивного уровня Типовые задачи Задачи по анализу конкретных

	решений		информацию.	ситуаций
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и собирать экономическую информацию.	
		Продвину- тый уровень	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	
	В1 - навыками разработки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель	Порогов- ый уровень	В целом успешное, но не системное применение методов систематизации экономических фактов и явлений профессиональной деятельности, использования экономических знаний для выполнения профессиональных задач	Блок С - задания практико-ориентированного уровня Задания «кейс-стади» Деловая игра Вопросы для письменной контрольной работы
Базовый уровень		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов систематизации экономических фактов и явлений		

			<p>профессиональной деятельности, использования экономических знаний для выполнения профессиональных задач</p>	
		Продвину тый уровень	<p>Успешное и системное применение методов систематизации экономических фактов и явлений профессиональной деятельности, использования экономических знаний для выполнения профессиональных задач</p>	
ИОПК-2.4 Выполняет требования рабочего проекта с учетом экономических ограничений	31- принципы формирования ключевой ставки процента, условия инвестирования и кредитования жилищного строительства	Порогов ый уровень	<p>Частичное знание базовых экономических понятий. Знание основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга. Знать представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства. Знание видов цен на товары и услуги (рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная).</p>	Блок А - задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы коллоквиума Перечень тем для подготовки рефератов и эссе
		Базовый уровень	<p>Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов. Знание основных видов финансовых инструментов и</p>	

			институтов, а также взаимосвязей между ними.	
		Продвину тый уровень	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов	
	У1- осуществлять мониторинг и анализ рынка недвижимости в муниципальных образованиях и в регионе в целом	Порогов ый уровень	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	Блок В - задания реконструк тивного уровня Типовые задачи Задачи по анализу конкретных ситуаций
		Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и собирать экономическую информацию.	
		Продвину тый уровень	Сформированное умение использовать понятийный аппарат	

			экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	
В1-методами анализа формирования рыночной и кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Пороговый уровень	В целом успешное, но не системное применение методов систематизации экономических фактов и явлений профессиональной деятельности, использования экономических знаний для выполнения профессиональных задач	Блок С - задания практико-ориентированного уровня Задания «кейс-стади» Деловая игра Вопросы для письменной контрольной работы	
	Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов систематизации экономических фактов и явлений профессиональной деятельности, использования экономических знаний для выполнения профессиональных задач		
	Продвинутый уровень	Успешное и системное применение методов систематизации экономических фактов и явлений профессиональной деятельности, использования экономических знаний для выполнения профессиональных		

			задач	
--	--	--	-------	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2
Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Выберите неверный ответ к утверждению: целями оценки земель является:

- а) совершение с землей сделок купли-продажи;
- б) сдача земли в аренду;
- в) использование земли в качестве залога при получении кредита;
- г) инвентаризация земель.

2. Выберите неверный ответ к утверждению: в зависимости от цели и задач оценки земли является определением:

- а) рыночной стоимости;
- б) арендной стоимости;
- в) залоговой стоимости;
- г) все пункты верны

3. Выберите неверный ответ к утверждению: при определении рыночной стоимости учитывать следующие факторы:

- а) целевое назначение земли;
- б) месторасположение;
- в) правовой режим использования земли;
- г) условия эксплуатации земли.

4. Выберите неверный ответ к утверждению: уникальность земли как объекта оценки определяется следующим:

- а) является ограниченным природным ресурсом;
- б) имеет фиксированное местоположение;
- в) может быть использована полностью без остатка;
- г) срок эксплуатации неограничен

5. Принципиальная разница между кадастровой и рыночной оценками заключается:

- а) в масштабе проведения;
- б) контроле качества выполненной оценки;
- в) в подходах к оценке;
- г) все пункты верны.

6. Выберите неверный ответ к утверждению: при расчете рыночной стоимости, необходимо принимать во внимание следующие факторы:

- а) целевое назначение земли;
- б) форма собственности;
- в) месторасположение;
- г) наличие коммуникаций, их качество и другие факторы.

7. Стоимость земли для конкретных целей и для конкретного пользователя при существующем использовании относится к следующему виду стоимости:

- а) в использовании;
- б) в обмене;
- в) инвестиционная стоимость;
- г) ликвидационная стоимость.

8. К какой группе стоимости относится балансовая стоимость:

- а) в использовании;
- б) в обмене
- в) ликвидационная стоимость.

9. Стоимость земельного участка в использовании делится на стоимость:

- а) балансовая стоимость;
- б) ликвидационная;
- в) инвестиционная стоимость;
- г) альтернативная.

10. Выберите неверный ответ к утверждению: различают следующие разновидности стоимости земли в обмене:

- а) стоимость при существующем использовании;
- б) альтернативная рыночная стоимость;
- в) инвестиционная стоимость;
- г) ликвидационная стоимость.

11. Выберите неверный ответ к утверждению: совершение продажи земельного участка происходит при соблюдении следующих условий:

- а) продавец и покупатель действуют в рамках закона и на основании типичных мотиваций;

- б) продавец и покупатель хорошо информированы о предмете сделки и действуют в целях наилучшего удовлетворения собственных интересов;
- в) объект выставлен на открытом рынке достаточное время;
- г) все ответы верны

12. На практике рыночная стоимость по отношению к цене в реальной сделке может быть:

- а) больше или меньше;
- б) только меньше;
- в) только больше;
- г) равна.

13. Чистая денежная сумма, которую собственник может получить при передаче земельного участка от вынужденного продавца к добровольному покупателю в результате коммерческой сделки, называется стоимостью:

- а) альтернативной;
- б) ликвидационной;
- в) инвестиционной;
- г) при существующем использовании.

14. Продажа земельного участка, которая проводится в течение периода достаточного для того, чтобы получить наивысшую, возможную цену, называется:

- а) принудительной;
- б) альтернативной;
- в) упорядоченной;
- г) вынужденной.

15. Для застроенных земельных участков определяются следующие виды стоимости:

- а) восстановительная;
- б) замещения;
- в) в обмене;
- в) в использовании.

16. Стоимость строительства в текущих ценах точной копии оцениваемого объекта с использованием таких же архитектурных решений, называется стоимостью:

- а) в обмене;
- б) в использовании;
- в) восстановительная;
- г) замещения.

Тест типа В.

1. Сумма расходов в текущих ценах на строительство объекта, имеющего с оцениваемым объектом эквивалентную полезность, но построенного в современном архитектурном стиле называется стоимостью:

- а) в обмене;
- б) в использовании;
- в) восстановительная;
- г) замещения.

2. Расчетная величина, которая будет преобладать на свободном, открытом и конкурентном рынке в условиях равновесия, устанавливаемого факторами спроса и предложения называется стоимостью:

- а) инвестиционная;
- б) балансовая;
- в) в обмене;
- г) в использовании.

3. Выберите неверный ответ к утверждению: совершение продажи на определенную дату и передача юридических прав от продавца к покупателю происходит при соблюдении следующих условий:

- а) оплата производится в любой форме;
- б) продавец и покупатель действуют в рамках закона и на основании типичных мотиваций;
- в) продавец и покупатель хорошо информированы о предмете сделки и действуют в целях наилучшего удовлетворения собственных интересов;
- г) объект выставлен на открытом рынке достаточное время.

4 Выберите неверный ответ к утверждению: принципы оценки земли могут быть объединены в четыре основные группы:

- а) основанные на представлениях пользователя;
- б) связанные с земельным участком;
- в) связанные с рыночной средой;
- г) связанные с целевым назначением земельного участка.

Утверждение, что земельный участок обладает стоимостью только в том случае, если он полезен какому-либо инвестору для реализации определенной экономической функции относится к следующему принципу:

- а) полезности;
- б) замещения;
- в) ожидания;
- г) зависимости.

5. К какой группе принципов относится принцип полезности?

- а) связанные с земельным участком;
- б) связанные с рыночной средой;
- в) основанные на представлениях пользователя;
- г) связанные с целевым назначением земельного участка.

6. Утверждение, что разумный покупатель не заплатит за данный участок больше, чем наименьшая цена, запрашиваемая за другой земельный участок с эквивалентной полезностью относится к следующему принципу:

- а) полезности;
- б) принцип замещения;
- в) соответствия;
- г) спроса и предложения.

7. Утверждение, что установление текущей стоимости доходов или других выгод, которые могут быть получены от владения земельным участком в будущем относится к следующему принципу:

- а) полезности;
- б) соответствия;
- в) ожидания;
- г) спроса и предложения.

8. Принцип ожидания относится к следующей группе принципов:

- а) основанные на представлениях пользователя;
- б) связанные с земельным участком;
- в) связанные с рыночной средой;
- г) связанные с целевым назначением земельного участка.

9. Утверждение о том, что стоимость оцениваемого участка земли зависит от влияния внешних факторов относится к следующему принципу:

- а) принцип соответствия;
- б) принцип зависимости;
- в) спроса и предложения;
- г) замещения.

10. Утверждение о том, что максимальная стоимость участка достигается тогда, когда характер его окружения соответствует назначению участка относится к следующему принципу:

- а) зависимости;
- б) спроса и предложения;
- в) соответствия;
- г) замещения.

11. Выберите неверный ответ к утверждению: существуют три пограничных состояния спроса и предложения:

- а) равновесие;
- б) спрос определяет предложение;
- в) предложение определяет спрос;
- г) не зависит от спроса и предложения

12. Утверждение о том, что прибыль, как часть дохода, полученного от использования недвижимого имущества, представляет собой денежный стимул и вознаграждение за предпринимательскую деятельность и порождает конкуренцию относится к следующему принципу:

- а) конкуренции;
- б) изменения;
- в) замещения;
- г) зависимости.

13 К какой группе принципов относится принцип конкуренции?

- а) связанные с земельным участком;
- б) связанные с рыночной средой;
- в) основанные на представлениях пользователя;
- г) связанные с целевым назначением земельного участка.

14. Утверждение о том, что доход, извлекаемый из земельной собственности, представляет собой то, что остается после возмещения расходов на труд, управление и капитал относится к следующему принципу:

- а) сбалансированности;
- б) вклада;
- в) остаточной продуктивности;
- г) экономической величины.

15. Утверждение о том, что для любого типа землепользования характерно оптимальное сочетание различных факторов производства, способствующее достижению максимальной стоимости земли относится к следующему принципу:

- а) сбалансированности;
- б) вклада;
- в) остаточной продуктивности;
- г) экономической величины.

16. Утверждение о том, что стоимость любого отдельного элемента недвижимости зависит от величины его вклада в общую стоимость

или размеров ее уменьшения при его отсутствии относиться к следующему принципу:

- а) сбалансированности;
- б) вклада;
- в) остаточной продуктивности;
- г) экономической величины.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика эссе

1. Роль недвижимости в развитии предприятия.
2. Недвижимость в контексте рынков капитала.
3. Особенности недвижимости как товара.
4. Имущественные комплексы как объект купли-продажи на рынке недвижимости.
5. Рынок недвижимости, его классификация, особенности становления и развития.
6. Основные элементы рынка недвижимости и их привлекательность для отечественных предпринимателей.
7. Особенности формирования и развития рынка торговых помещений (помещений предприятий общественного питания).
8. Залог недвижимости и основные этапы оформления залога.
9. Операции с недвижимостью, находящейся в хозяйственном ведении.
10. Особенности сделок с земельными участками.
11. Ценообразование на недвижимость и основные факторы, определяющие цену объекта недвижимости.
12. Оценка инвестиций в недвижимость.
13. Методика расчета стоимости помещений нежилого фонда при использовании их для предпринимательской деятельности.
14. Анализ емкости рынка недвижимости и основные факторы, формирующие текущие изменения емкости.
15. Использование показателей рыночной активности и недвижимость для принятия решений о сроках совершения сделок с недвижимостью.
16. Использование современных информационных технологий для изучения и прогнозирования показателей рынка недвижимости.

В2. Тематика рефератов

Темы рефератов

1. Виды и формы сделок с недвижимостью в соответствии с нормативно-законодательной базой РФ.
2. Порядок оформления сделок с недвижимым имуществом.
3. Регистрация прав на недвижимое имущество РФ: особенности и основные принципы.

4. Социально-экономические особенности рынка недвижимости
5. Рыночная стоимость и принципы оценки недвижимости.
6. Ипотечное кредитование как вид залогового права.
7. Рынок городского жилья.
8. Рынок загородного жилья.
9. Рынок нежилых помещений.
10. Рынок промышленной недвижимости.
11. Риэлтерские фирмы: структура и функции.
12. Международные стандарты оценки недвижимости.
13. Налогообложение недвижимости в РФ: основная направленность.
14. Страхование недвижимости в России и за рубежом (сравнение принципов).
15. Основные характеристики городского пространства.
16. Предприятие - как имущественный комплекс.
17. Аренда объектов недвижимости.
18. Развитие ипотечного кредитования в России.
19. Сравнительная характеристика ипотечного кредитования в России и за рубежом.
20. Земельные участки - как важнейший объект недвижимости.
21. Дачная амнистия: цель, задачи и этапы развития.
22. Роль Столыпинских реформ в развитии земельных отношений в дореволюционной России.

В3. Задачи

Задача.1

Рассчитать стоимость продажи жилья на основе следующих данных:

- 1) остаточная стоимость 1 кв.м. общей площади строения 3500 руб. за кв. метр;
- 2) коэффициент удорожания - 3,5;
- 3) общая площадь квартиры -89 кв.м.;
- 4) жилая площадь - 59 кв.м.;
- 5) имеется балкон и лоджия;
- 6) квартира находится на последнем этаже 14-этажного дома;
- 7) имеется лифт;
- 8) 3 комнаты;
- 9) все комнаты изолированы;
- 10) кухня -8,5 м²;
- 11) потолок - 2,65 м².;
- 12) материал стен-кирпич;
- 13) местонахождение- 150 м. от остановки транспорта;
- 14) коэффициент оценочной зоны -1,4.

Задача 2

Какая сумма должна быть депонирована в банк сегодня при начислении 10% годовых с ежегодным накоплением, с тем, чтобы через четыре года получить 10000 рублей?

Задача 3

Стоимость земельного массива, купленного за 20000 рублей повышается ежегодно на 15%. Определить стоимость данного участка земли через пять лет без учета налоговых и страховых сборов.

Задача 4

Предприниматель, вкладывающий деньги в земельные участки предполагает, что через четыре года массив площадью 100 гектаров может быть продан фермеру для освоения по цене 100000 тыс. рублей за гектар. Какая сегодняшняя цена позволит предпринимателю получить 9% годовой доход по сложному проценту без учета затрат, связанных с налоговыми отчислениями?

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задача.

Инвестор рассматривает проект организации торгового центра на базе существующего объекта недвижимости, предлагаемого к продаже. Для подготовки объекта к работе его необходимо отремонтировать и соответствующим образом оборудовать. Затраты на эти цели составят 11 млн. рублей, продолжительность работ – 1 год. В результате будет получено 1800 кв. метров полезной площади, которую можно сдавать в аренду. В конце периода использования объект недвижимости можно будет продать.

Определить текущую рыночную стоимость объекта недвижимости, используя данные, полученные при анализе рынка коммерческой недвижимости:

- арендная плата в аналогичных торговых центрах составляет в среднем 800 рублей за кв. метр в месяц;
- наиболее распространенный период коммерческого использования таких объектов - 3 года;
- коэффициент заполняемости в первый год использования подобных центров составляет 0,6; во второй - 0,7; в третий 0,9.

- расходы по эксплуатации таких объектов составляют в среднем 35% от годовой величины арендной платы;
- ставка капитализации для объектов такого типа – 17%;

Контрольные вопросы к зачету

1. Какие функции выполняет цена объектов недвижимости?
2. Приведите классификацию видов стоимостей недвижимости.
3. Что является экономической причиной образования дифференциальной ренты?
4. Как рассчитывают ставку капитализации для объекта недвижимости?
5. Основное понятие недвижимости.
6. Какие расчеты применяют при методе предполагаемого использования?
7. Основные виды стоимости объектов недвижимости.
8. Перечислите и раскройте основные сферы применения затратного подхода.
9. Какие существуют этапы применения затратного подхода?
10. Какие действия необходимы для расчета чистого операционного дохода?
11. Охарактеризуйте основные методы расчета общего коэффициента капитализации.
12. Как используют метод остатка для расчета стоимости земельного участка
13. Охарактеризуйте основные методы определения стоимости износа объекта недвижимости.
14. Охарактеризуйте функциональную схему оборота земли.
15. Перечислите основные виды сделок с недвижимостью в РФ.
16. Охарактеризуйте основные методы восстановительной стоимости.
17. Что такое износ зданий и сооружений?
18. Какие имеются подходы к оценке суммарного износа?
19. Понятие недвижимое имущество.

20. Как учитывают стоимость земли при проведении сделок с ней?
21. При решении, каких задач используют материалы оценки земли?
22. Перечислите основные элементы системы платного землепользования.
23. Перечислите основные методы при методе сравнения продаж.
24. Как корректируют цены на объекты недвижимости?
25. Как осуществляют метод выделения?
26. На какие мероприятия направляют земельные платежи?
27. При решении, каких экономических задач в сельском хозяйстве используют данные оценки земель?
28. Перечислите основные этапы процесса оценки объектов недвижимости.
29. Какие периоды времени используют для анализа стоимости продукции?
30. Как определяют цену земли в соответствии с различными теориями?
31. Какие методы оценки земли наиболее эффективны при различных теориях стоимости?
32. Перечислите основные виды земельной ренты.
33. Какие факторы влияют на возникновение дифференциальной ренты I и II?
34. Перечислите виды и содержание отчетов об оценке.
35. Перечислите основные источники монопольной ренты в поселениях.
36. Какие существуют методики определения дифференциальной ренты?
37. Как используется рента при стоимостной оценке земель?
38. Перечислите принципы формирования внешней рыночной среды?
39. Назовите принципы, связанные с объектом недвижимости.

40. Какие факторы производства учитывают при определении остаточной продуктивности земельного участка?

41. Каковы виды внешнего воздействия на стоимость земельного участка?

42. Назовите особенности системы оценки недвижимости в Великобритании.

43. Какова классификация данных по оценке объектов?

44. Какие субъекты прав существуют?

45. Что такое общая и совместная собственность?

46. Что такое операция (сделка) с недвижимостью?

47. Какая процедура и методы оценки недвижимости приняты в Великобритании?

48. Назовите основные виды сделок на рынке недвижимости?

– ставка дисконтирования определена на уровне 12%.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

A2. Вопросы для обсуждения

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Задача 1

Какую сумму целесообразно заплатить инвестору за недвижимость, которую предполагается эффективно эксплуатировать в течении 5 лет, если данный объект приносит доход по 350 тыс. руб., а требуемый доход на инвестиции составляет 20% годовых.

Задача 2

Коттедж стоимостью 400 тыс. руб. куплен в рассрочку на 10 лет под 20% годовых. Какова стоимость ежегодного равновеликого взноса при погашении долга?

Задача 3

Можно ли будет совершить покупку дома стоимостью 7000 тыс. руб. через 7 лет сегодня положить на счет 500 тыс. руб.? Банк начисляет процент ежеквартально, годовая ставка составляет 20%.

Блок 3.

Задача 1.

При проведении оценки используется сравниваемый объект, имеющий 70%-ное отношение заемных средств к стоимости. Ставка дисконта для заемных средств составляет 16%. Объект является типичным для данного рынка, общие ставки дисконта на котором составляют 18%. Определите ставку дисконта для собственных средств.

Задача 2.

Ожидается, что объект недвижимости стоимостью 10000000 руб. принесет чистый операционный доход в размере 1700000 руб. Кредит для покупки объекта может быть получен под 16%.

Будет ли привлечение заемных средств в данных обстоятельствах иметь позитивный или негативный характер? Рассчитайте норму прибыли на собственные средства, если доля заемных средств составляет 25%, 50%, 75% и 90%. Рассчитайте норму прибыли по аналогичным сценариям, если чистый операционный доход составит 1500000 руб.

Задача 3

Договор об аренде нежилого помещения предполагает, что в течение первых пяти лет по окончании каждого года будет вноситься по 100000 рублей, на протяжении последующих десяти лет ежегодные арендные платежи будут составлять 125000 рублей, которые также будут вноситься в конце каждого года. Ожидается также, что через 15 лет данная собственность может быть перепродана за 1 млн. рублей. Определить текущую стоимость нежилого помещения с учетом вышеизложенных условий, принимая в расчет 10% доход, накапливаемый ежегодно

В2. Ситуационные задачи

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Многоквартирный комплекс был приобретен за 1 500 000 долл. Денежный платеж покупателя составил 500 000 долл., кроме того, сроком на 25 лет им был взят первый ипотечный кредит на сумму 1 000 000 долл. под 12% годовых с ежемесячными платежами. Через десять лет объект был перепродан; после вычета затрат на совершение сделки остаток денежных средств составил 2,5 млн. долл. На протяжении первых пяти лет владения объектом чистый операционный доход составлял 170 000 долл. в год., в последующие 5 лет — 230 000 долл. в год.

а. Каким был ежегодный денежный поток в течение первых и последних пяти лет?

б. Какой была ставка денежных поступлений на собственный капитал на протяжении первых пяти лет? В течение последних 5 лет?

в. Каков остаток ипотечного долга в конце 10-го года?

г. Какова выручка инвестора от перепродажи после вычета суммы непогашенного долга?

д. Если бы ежегодный денежный поток и выручка от перепродажи были оценены с учетом 15%-ной отдачи, выше или ниже была бы их сумма по сравнению с первоначальным собственным капиталом в 500 000 долл.?

В3. Тематика рефератов

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Каковы основные положения трудовой теории стоимости?
2. Назовите виды стоимости с точки зрения системы бухгалтерского учета
3. В чем заключаются особенности эластичности спроса на недвижимость?
4. Каким документом регламентируется порядок определения нормативной цены земли?
5. В чем заключаются особенности эластичности спроса на недвижимость?
6. Назовите критерии сегментации рынка недвижимости.
7. Как влияет различное распределение доходов на совокупный спрос?

С1. Кейс-задача

Кейс -задача1.

1. Аналитик была предоставлена следующая информация. В жилом комплексе насчитывается пятьдесят квартир (единиц) с двумя спальнями. Месячная ставка арендной платы по каждой из квартир составляет 400,00 долл. Все арендные договора заключаются на один год. Когда новый арендатор подписывает договор, в качестве подарка он получает черно-белый телевизор. Цена телевизора равна 100,00 долл. Среднегодовая оборачиваемость квартир составляет 40%. Период времени, необходимый в среднем для того, чтобы арендатор занял пустующую квартиру, равен 2 месяцам. Кроме того, плохие долги оцениваются в 0,5 от каждого процента подлежащей выплате арендной платы. Вознаграждение управляющего определено в 5000,00 долл. в год, для проживания в данном комплексе ему бесплатно предоставляется квартира. Дополнительно каждый год он получает 4000,00 долл. за заполнение деклараций о подоходном налоге для арендаторов. Постоянные расходы по комплексу составляют 50 000,00 долл., переменные — 200,00 долл. на каждую занятую квартиру в расчете на год. В резерв на замещение отчисляется 3% действительного валового дохода. Заполните следующий отчет о доходах:

- а. Потенциальный валовой доход.
- б. Минус: Поправка на уровень загрузки и плохие долги.

- в. Плюс: Прочий доход.
- г. Действительный валовой доход.
 - д. Минус: Текущие операционные расходы.
 - е. Минус: Резерв на замещение.
- ж. Чистый операционный доход.

Для проверки сформированности компетенции ИОПК-2.4

Выполняет требования рабочего проекта с учетом экономических ограничений

Проектные решения .

Почему прогнозные оценки недвижимости очень сильно зависят от субъективного фактора - перепродажа собственности. В обмен на это кредитор обычно снижает ставку процента по кредиту. Например, кредитор может уменьшить процентную ставку на треть в обмен на получение трети суммы прироста стоимости. В случае если собственность не будет продана в течение установленного времени, доля кредитора в приросте стоимости может быть определена оценкой. Каждая сторона выбирает оценщика. В случае если стороны не могут прийти к соглашению, приглашается третий оценщик. Другие условия могут включать право кредитора на предъявление требования о досрочной выплате долга или право заемщика досрочно погашать долг, минимальные эффективные процентные ставки, отсрочку выплаты процентов, максимальное снижение процентов и максимальные доли участия.

С2. Деловая игра

Деловая игра

Участники игры разбиваются на группы и решают задание

Задание Необходимо определить стоимость 20 – квартир жилого дома методом анализа продаж. Имеется рыночная информация о 3 недавних продажах сопоставимых жилых домов. Эти рыночные данные подтверждены и покупателями, и продавцами.

Сопоставимый объект	Продажная цена, долл.	Число квартир	Потенциальная валовая выручка, долл.
Дом № 1	600000	25	100000
Дом № 2	750000	30	128000
Дом № 3	450000	18	74000

Сопоставимый объект № 1 наиболее близок по своим удобствам и местоположению к объекту оценки, однако его ландшафт лучше, и это отличие оценено в 5000 долл. Объект № 1 продан три месяца назад.

Объект № 2 продан шесть месяцев назад при благоприятных условиях финансирования. Последний элемент (т.е. благоприятные условия финансирования) добавил к цене 15000 долл. по сравнению с обычными условиями финансирования.

Объект № 3 находится в двух кварталах от автобусной остановки, тогда как оцениваемый объект – в 8 кварталах. Считается, что каждый лишний квартал от автобусной остановки отнимает 3000 долл. от цены объекта. Объект № 3 продан 2 дня назад.

Темпы роста цен на данный вид недвижимости на местном рынке составили 0,5 % в месяц.

Внесение поправок осуществить табличным способом.

Характеристика	Оцениваемый объект	Сопоставимый объект		
		№ 1	№ 2	№ 3
Продажная цена				
Дата продажи				
Окружающий ландшафт				
Финансирование				
Местоположение				
Уточненная продажная цена				
Число квартир				
Цена 1 квартиры (уточненная)				
Средняя уточненная цена квартиры				
Стоимость оцениваемого объекта				

Далее участники представляют выводы по заданию, преподаватель определяет оптимальный вариант решения.

Контрольные вопросы к зачету

1. Перечислите основные признаки недвижимости.
2. Какие факторы учитываются при отнесении вещей к недвижимым и движимым?
3. Дайте понятие классификации недвижимого имущества.
4. Укажите специфические свойства недвижимости как товара.
5. Проведите различие между потребительской и рыночной стоимостью недвижимости.
6. Представьте жизненный цикл объектов недвижимости.
7. Раскройте понятие износа, амортизации недвижимости и способов расчета амортизационных отчислений.
8. По каким признакам производится группировка знаний и сооружений?
9. В чем отличие товара «недвижимость» от других товаров?
10. Какие объекты недвижимости не могут быть товаром?
11. Перечислите субъекты и объекты собственности в системе недвижимости.
12. Каково содержание права собственности на недвижимость?
13. Дайте характеристику видов и форм собственности на недвижимость.
14. Раскройте связи рынков финансов и недвижимости.
15. По каким показателям можно оценить эффективность инвестиций в недвижимые объекты?
16. Каковы особенности инвестиций в недвижимость?
17. Дайте характеристику основных элементов рынка недвижимости.
18. Какие факторы формируют спрос на землю?
19. В чем заключаются особенности рынка недвижимости?
20. Раскройте функции рынка недвижимости.
21. Какие функции на рынке недвижимости выполняют государственные органы и организации.
22. Приведите классификацию инвесторов на рынке недвижимости.
23. Каким образом формируется первичный рынок жилья?
24. Какое место занимает рынок недвижимости в системе экономического кругооборота?
25. Определите понятие сделки с недвижимым имуществом.
26. Приведите классификацию сделок с недвижимым имуществом.
27. Какие функции выполняет договор на рынке недвижимости?
28. Раскройте принципы и цели приватизации государственного недвижимого имущества.
29. Что такое аукцион?
30. Дайте характеристику основных положений инвестиционного конкурса.

31. Раскройте юридическое и экономическое понимание аренды недвижимости.
32. Охарактеризуйте виды и формы аренды недвижимости.
33. Дайте понятие арендной платы.
34. Назовите экономические элементы арендной платы.
35. Какие условия договора аренды недвижимости считаются существенными?
36. Какие особенности передачи предприятия в аренду?
37. Обоснуйте особенности рынка земельных участков.
38. Какие Вы знаете способы получения земельных участков в частную собственность?
39. Дайте характеристику общих положений по выкупу земельных участков под приватизированными предприятиями.
40. Дайте юридическое определение залога имущества.
41. В чем заключается экономический смысл ипотеки?
42. Назовите принципы применения залога недвижимости.
43. Какие виды залога Вы знаете?
44. Дайте характеристику схем ипотечного кредитования, применяемых банками.
45. Чем отличается залоговое финансирование от ипотечного кредитования под залог ликвидных активов?
46. Дайте понятие управления недвижимостью.
47. Назовите виды регулирования рынка недвижимости.
48. Какие функции реализуются в процессе управления недвижимостью?
49. Какие функции выполняет на рынке недвижимости государство?
50. Охарактеризуйте экономические методы управления рынка недвижимости государством?
51. Опишите полномочия государственных органов власти субъектов РФ по регулированию рынка недвижимости.
52. Каковы цели и формы государственного регулирования земельных отношений?
53. Как определяется нормативная цена земли?
54. Назовите порядок установления земельного налога.
55. Перечислите принципы оценки стоимости недвижимости.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяются 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание и презентация эссе	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола» и «деловой игры»	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение письменных и устных контрольных работ	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок

70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворите	Пороговый	Обучающийся дал неполные ответы на

	льно»	уровень	вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
24-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Viblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **Тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **Вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **Решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. **Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола** – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

7. **Задачи по анализу конкретных ситуаций** – задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

8. **Кейс-задача** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

9. **Деловая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

10. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тест – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень

достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
9-12	«хорошо»	Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность в ходе тестирования	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют

		доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на пройденный ранее материал.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	Полнота последовательность	и Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания.

		<p>раскрытия вопроса;</p> <p>Точность использования терминологии;</p> <p>Степень освоенности учебного материала;</p>	<p>Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.</p> <p>Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-8	«хорошо»	<p>Культура речи</p> <p>Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.</p>	<p>Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет.</p>
3-5	«удовлетворительно»		<p>Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но:</p> <p>1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-2	«неудовлетворительно»		<p>Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 20-35 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

Методика оценивания сформированности компетенций при решении задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор способа и формулы для решения задачи. 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности,

		отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»	Решение не выполнено или выполнено с серьезными ошибками, обнаруживающими непонимание поставленной проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата

Реферат - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Задачами реферата являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные

автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Актуальность контента; 4. Правильность ответов на вопросы; Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	«удовлетворит»		Имеются существенные

	ельно»		отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
2	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе написания эссе

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное суждение о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Методика оценивания выполнения и публичной защиты эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<p>Полнота анализа заданной темы</p> <p>Своевременность выполнения;</p> <p>Актуальность контента;</p> <p>Правильность ответов на вопросы;</p> <p>Аргументация собственной позиции в ходе презентации эссе</p>	<p>Обучающийся выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;</p>
9-12	«хорошо»		<p>работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и</p>

			зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна–две ошибки в оформлении работы;
6-8	«удовлетворительно»		обучающийся проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;
0-5	«неудовлетворительно»		работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий

Приступая к решению ситуационной задачи или кейс-задания, нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать **электронные библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» и «Biblioclub», а также ЭИОС «Прометей»**. Фактические обстоятельства, составляющие содержание ситуационной задачи, считаются доказанными.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя. В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы

хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом. Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор метода решения проблемы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения. 	<p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
9-12	«хорошо»		<p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых</p>

			решений
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задания (задачи). В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Кейс-задание (задача) не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»	5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «деловой игры»

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Темы деловых игр разнообразны, но их условия актуальны и близки к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «деловой игры»

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1.Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта,

		4. Умение отстаивать своё мнение	глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»	5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении контрольной работы

Контрольная работа – средство контроля остаточных знаний, а также проверки умений применять полученные знания для решения задач

определенного типа по теме или разделу, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые обучающийся должен решить, выполнить.

Написание контрольной работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения дисциплины, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Тщательное изучение теоретических вопросов в рамках контрольной работы позволяет студенту ознакомиться с общей структурой дисциплины, выявить логику изложения отдельных тем дисциплины. Для её выполнения могут привлекаться дополнительный научный, нормативно-законодательный, статистический и прочий материал, что позволяет расширять кругозор студента, знакомить его с современными проблемами в рамках излагаемых вопросов контрольной работы, а также заставляет его сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, способствует выработке собственной точки зрения.

Контрольная работа позволяет преподавателю построить суждение о глубине изучения, степени освоения предмета, уровне подготовки студента к экзамену по учебному курсу. Обучающемуся эта работа дает возможность уяснить объективные критерии и ориентиры необходимого и желательного уровня подготовки к экзамену по курсу.

Сначала необходимо изучить учебную тему курса в соответствующих разделах учебников и учебных пособий по экономике и экономической теории. Затем желательно ознакомиться с дополнительной литературой: изложением соответствующих разделов отдельных монографий и статей, которые студент может подобрать самостоятельно или воспользоваться работами, рекомендованными в методическом указании.

Изучая литературу, накапливая фактический материал, обучающийся должен составить для себя представление об основных положениях излагаемых вопросов, наиболее важных проблемах, направлениях их решения. В изложении вопросов контрольной работы обучающийся должен строить ответы собственными словами.

Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения контрольной работы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота и четкость изложения теоретического материала;	Даны ответы на поставленные вопросы, обучающийся демонстрирует знание

		<p>2. Способность самостоятельного решения практического задания;</p> <p>3. Умение оперировать экономическими терминами и категориями;</p> <p>4. Культура речи;</p> <p>5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение.</p>	<p>основных положений учебной дисциплины, глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.</p>
17-23	«хорошо»		<p>Даны развернутые ответы на вопросы контрольной работы, обучающийся демонстрирует знание пройденного материала, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, дает аргументированные и логически последовательные ответы. Однако, допускается неточность в ответе. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями.</p>
10-16	«удовлетворительно»		<p>Даны ответы, свидетельствующие, о том, что обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении пройденного материала, испытывает</p>

		затруднения при выполнении практических заданий
0-9	«неудовлетворительно»	Даны ответы, которые свидетельствуют о том, что обучающийся не знает значительной части пройденного программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет или вообще не выполняет практические задания.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине «Микроэкономика» является экзамен (I семестр) и экзамен (II семестр).

Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса и 1 практическое задание, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота и четкость изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать экономическими терминами категориями;	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

		<p>4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение.</p>	<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
17-23	«хорошо»		<p>Дан развернутый аргументированный ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность.. Однако допускается неточность в ответе. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями.</p>
10-16	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий, в основном, о знании базовых положений изучаемой дисциплины. Обучающийся имеет</p>

		<p>знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изученной предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. С большими затруднениями и ошибками выполнены или вообще не выполнены практические задания</p>

