

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Учёного совета,
протокол № 2
от 28 сентября 2020 г.*

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 21.03.02
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ,
ПРОФИЛЬ «КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

УДК 811.111(075.8)

ББК 81.2 Англ-923

Составитель – Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гусейнова Диана Шахабутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент – Бахмудова Анжелика Шамиловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков ДГУ.

Представитель работодателя – Дагуев Апанди Магомедбекович, директор Филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии» по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдуллабекова У.Б. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости». – Махачкала: ДГУНХ, 2020. – 91 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 26 сентября 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н. Пайзуллаевой Р. М.

Одобрены на заседании кафедры английского языка 24 сентября 2020 г., протокол № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	12
Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-4.1:..	12
использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей.....	12
Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»).....	12
Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»).....	26
Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»).....	40
Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации	42
Для проверки сформированности индикатора достижения.....	53
компетенции УК-4.2.....	53
свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения	53
Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»).....	53
Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»).....	57
Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»).....	57
Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации	57
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	58
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	63

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с

оцениваемыми компетенциями;

- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), использует языковые	<u>Знать:</u> – основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в	Пороговый уровень	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, но неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная	Блок А - задания репродуктивного уровня: - тестовые задания - вопросы для устного опроса

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
в русском языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	средства для достижения профессиональных целей	профессионально-деловой сфере на иностранном языке.		сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.	- письменная работа.
			Базовый уровень	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края (допускает незначительные недочёты при обсуждении вышеуказанных тем).	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; культуры и традиций стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основных правил речевого этикета в бытовой сфере общения.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; – вести деловую переписку. 	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>Умеет распознавать лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения (допускает ошибки при их раскрытии, испытывает трудности при использовании лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях бытового общения) и в ситуациях письменного и устного делового общения.</p> <p>Умеет распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке (демонстрирует неполное понимание содержания), (испытывает незначительные трудности при применении языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке).</p> <p>Умеет распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно</p>	<p>Блок В - задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - письменная работа - контрольная работа - реферат.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.	
		Владеть: – иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; – различными методами и технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия.	Пороговый уровень	Владеет минимальными навыками профессионального общения на иностранном языке, перевода литературы по специальности, но имеются затруднения или ошибки в определении понятий, использовании терминологии.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - задания «кейс-стади» - ролевая игра
			Базовый уровень	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности. Есть незначительные пробелы в овладении лексикой. Способен поддержать диалог на профессиональные темы.	- перечень дискуссионных тем для проведения дебатов, дискуссии - эссе.
			Продвинутый уровень	Владеет навыком письменного и устного последовательного перевода текстов профессиональной	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				направленности. Обладает широким словарным запасом, владеет как общеупотребительной, так и профессиональной лексикой. Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности. Может вести диалог на профессиональные темы.	
	УК-4.2: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: – принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; – основные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке – культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края.	Пороговый уровень Базовый уровень Продв	Демонстрирует неполное знание: основных коммуникативных принципов, формул и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; основных норм этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка; социальных и культурных различий между представителями различных культур. Знает правила оперирования средствами в процессе речевой деятельности, но испытывает трудности при устном общении; социокультурную специфику стран изучаемого языка: знания страноведческого характера. Знает достаточно хорошо	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			инуты й уровень	формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение; формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в изучаемых культурах.	
		Уметь: – следовать основным нормам, принятым в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении на английском языке; – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециальных, при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Пороговый уровень	Умеет анализировать коммуникативную ситуацию, но испытывает трудности при построении официально-делового и межличностного общения в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка.	Блок В - задания реконструктивного уровня - тестовые задания -
			Базовый уровень	Умеет анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде; строить официально-деловое и межличностное общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, но недостаточно хорошо учитывает особенности этнокультурного, социального контекста.	- письменная работа - реферат.
			Продвинуты й	Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			уровень	взаимодействия при работе в команде на английском языке, понимать мимику и жесты представителей англоязычной культуры, эффективно взаимодействовать на английском языке в рамках ситуаций общения по изученным темам.	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; – навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров на иностранном языке. 	Пороговый уровень	<p>Демонстрирует частичное владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке в письменной и устной формах. 	<p>Блок С - задания практико-ориентированного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра - эссе.
			Базовый уровень	<p>Демонстрирует хорошее владение культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке в письменной и устной формах, но испытывает трудности при использовании приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая 	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				особенности этнокультурного и социального контекста.	
			Продвинутый уровень	Владеет на высоком уровне способностью взаимодействовать с носителями иностранного языка на профессиональной основе	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора достижения компетенции УК-4.1:

использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

Выберите правильный вариант ответа

1. I have _____ job in the world.

- a. the best
- b. better
- c. goodest
- d. a good

2. He knows _____ history of French Revolution well.

- a. the
- b. an
- c. –
- d. a

3. She went to work _____ she had a cold.

- a. or
 - b. for
 - c. as
 - d. although
4. Dear Tom, Marry and me would like to _____ you _____ your birthday.
- a. congratulate ... in
 - b. congratulate ...to
 - c. congratulate ...from
 - d. congratulate ... on
5. Can I have ... apple juice?
- a a few
 - b some
 - c little
6. Will you be here next weekend?
- a. No, I won't
 - b. No, I don't
 - c. No, I'm not
 - d. Yes, I do
7. This is the _____ project on the forest cadastre I have ever seen.
- a. magnificent
 - b. more magnificent
 - c. most magnificent
 - d. magnificentest
8. Выберите правильное написание следующего порядкового числительного 7-ой:
- a. The seven
 - b. The seventh
 - c. The seventeenth
 - d. The seventieth
9. Ann _____ at home last Sunday, she went to a party.
- a. didn't stayed
 - b. didn't stays
 - c. didn't stay
 - d. stay
10. When _____ you _____ school?
- a. did / left
 - b. do / leave
 - c. did / leave
 - d. do / left
11. Everybody in our family _____ Mummy about the house. Dad _____ the dog, I _____ the flowers, and my brothers _____ the rooms.
- a. help / walks / water / clean
 - b. helps / walks / water / clean
 - c. help / walks / water / cleans
 - d. help / walk / water / clean
12. Pete's English is _____. He speaks English _____.

- a. well / good
- b. good / well
- c. goodly / good
- d. well / goodly

13. We _____ just _____ the map of the city.

- a. prepared
- b. have prepared
- c. has prepared
- d. prepare

14. They _____ already _____ this information.

- a. has seen
- b. saw
- c. have seen
- d. has saw

15. Tomorrow he _____ in London.

- a. shall be
- b. will be
- c. will have been
- d. will has been

16. They _____ an English class at 11 o'clock yesterday.

- a. have
- b. were having
- c. was having
- d. is having

17. The police caught Dan when he _____ the shop

- a. robbed
- b. were robbing
- c. was robbing
- d. robbing

18. The day before yesterday we _____ to the restaurant by Tom Jenkins.

- a. are invited
- b. were invited
- c. invite
- d. was invited

19. Last night we _____ to a football match.

- a. have gone
- b. has gone
- c. went
- d. was gone

20. She _____ to see us just at the time when we _____ dinner.

- a. coming; had
- b. has come; were had
- c. has come; were had
- d. came; were having

21. deforestation

- a) вырубка леса

- b) посадка леса
- c) обновление леса

22. in a sustainable way

- a) способом выживания
- b) сложным способом
- c) устойчивым способом

23. means of survival

- a) способы выживания
- b) средство выживания
- c) методы выживание

24. satellite position fixing

- a) спутниковое определение местности
- b) спутниковое фиксирование местности
- c) разметка местности

25. leasehold

- a) использование недвижимости на правах собственника
- b) арендованная недвижимость
- c) недвижимость, купленная на правах аренды

26. arable soil

- a) пахотная почва
- b) вспаханное поле
- c) плодородная почва

27. settled land

- a) земля оставленная в наследство
- b) закрепленная земля
- c) неплодородная земля

28. Gazetteer

- a) географический справочник
- b) справочник геодезиста
- c) название газета

29. haphazard

- a) случайный
- b) неожиданный
- c) ограниченный

30. recreation ground

- a) участок земли
- b) непригодная земля
- c) место для отдыха

Тесты типа В.

Образуйте от следующих слов словосочетания

31 _____ somebody's temperature

- 32 _____jealous
33 _____skydiving
34 _____a baby
35 _____with bad times
36 _____a complaint
37 _____for a degree
38 _____a business
39 _____like your parents
40 _____out of university
41 _____rent

- a) deal
b) drop
c) expect
d) feel
e) feel
f) go
g) look
h) make
i) pay
j) start
k) study
l) take

Тесты типа С.

42. Определите к какому деловому документу относится представленный ниже отрывок:

The quality of our product remains the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed.

- a) resume
b) cover letter
c) letter of complaint
d) offer letter

43. Underline the main idea of this text:

“This activity makes everybody laugh. Have the guests sit around the room. Choose one person to be a pussycat. The pussy must go over to a guest and do his/her best to make the guest laugh. He/she can make funny meows and walk around like a

cat. The pussy goes from one guest to another until someone laughs. The first one to laugh becomes the new pussy.”

- A Giving a party
- B Fun on the way
- C Party game
- D Party dessert

44. Read the text and choose the right answer:

How a map changed the world

Just two centuries ago, the world lacked a single geologic map. The chronology of the planet’s history was unknown and effectively invisible to people, despite the evidence of rock layers at cliffs and canyons.

Theological maps of the world then depicted such biblical concepts as the Garden of Eden. Some people believed that mountains grew organically like trees.

The study of nature and rocks was a novelty. Thinkers in the early 1800s disagreed over the age of the earth, with some standing by Bible-based estimates of 6,000 years old. Then along came the map that changed the world.

Created in 1815, the world’s first geological map measures 10 by 16 feet (3 by 5 meters) and illustrates the individual rock layers that underline Great Britain. One of only two U.S. copies is now on public display for the first time at the Buffalo and Erie County Public Library in New York State.

Only 43 copies of the map still exist. The other U.S. copy at the Library of Congress, and it is not on public display.

In addition to the map, canal surveyor William Smith created a series of sketches and descriptions of the fossils found within each specific layer of rock. There are only 11 surviving copies of these pamphlets in the world.

“If geology were a religion, this map would be its bible” said University of Buffalo geologist Robert Jacobi.

Geologists study the formation and structure of

- a) the soil mantle of the Earth.
- b) the stone shell of the Earth.
- c) the Earth's core.
- d) the Earth's magma.

45. Read the text and choose the right answer:

Land market

Land markets provide a mechanism for the allocation of ownership and use rights that is typically for the most valuable single class of asset in an economy. At the same time land use and sometimes land ownership frequently have influences on other aspects of society’s economic and non-economic interests. There is a need for regulations based on environment, social cultural and political considerations that provide a framework for the activities of the land market.

Land markets are made up of constantly developing portfolio of legal interests and transaction types. This portfolio of transaction types includes sale, rental and

licenses, together with associated derivative transactions including mortgages and mortgage markets, and other real estate interests. Some of these transactions types are typically registrable in those jurisdictions that have formal registration institutions, including sales, mortgages, some leases, and some third party interests.

The general rationale for land markets is that, under appropriate institutional frameworks, they will tend systematically to move land towards the most economically efficient ownership and use. This is probably accepted as a desirable function.

1. Land markets are made up of constantly developing portfolio of people legal interests.

- a) С каждым годом увеличивается рост земельных рынков
- b) Земельные рынки основываются на интересах людей
- c) Земельные рынки состоят из постоянно развивающихся пакетов документов по законным интересам людей
- d) Земельные рынки не успевают удовлетворить интересы людей

A2. Вопросы для устного опроса

1. What is your hobby?
2. What can you say about your native town?
3. What can you say about your family?
4. What is your favorite book?
5. What was the last book you read?
6. Have you got many friends?
7. Have you got a close friend?
8. What can you tell about your working day?
9. What are your leisure activities?
10. Where do you study?
11. What do you usually do on your holidays?
12. Where do you live?
13. Do you like to go to the theatre or to the cinema?
14. Do you like to play sports games? What is your favorite sports game?
15. What's your favorite food? Why?
16. What do you want to be?
17. What are your plans for future?
18. What do you think about your Institute?
19. What's your favorite subject?
20. Do you like English language?
21. What do you think about your Institute?
22. What's your favorite subject?
23. Do you like to speak to your friends by the phone?
24. What was your longest telephone conversation?
25. Do you like to cook?
26. What is land use planning?

27. What does land information include?
28. Do we observe a high level of living in large cities?
29. What is the purpose of land use planning?
30. What does land use planning deal with?
31. What is a cadastre?
32. What is a land use planner responsible for?
33. What kind of modern technology do you know?
34. What is cartography?
35. What is metrology?

А3. Задания для письменных работ

Задание 1. Вставьте соответствующую форму глагола to be

1. I ___ a pupil. 2. My father ___ not a teacher, he ___ a scientist. 3. ___ your aunt a doctor? - Yes, she ____ . 4. ___ they at home? - No, they ___ not at home, they ____ at work. 5. My brother ___ a worker. He ___ at work. 6. ___ you an engineer? - Yes, I ___ 7. ___ your sister a *photographer*? No, she ___ not a *photographer*, she ___ a student. 8. ___ your brother at school? - Yes, he ____ . 9. your sister at school? - No, she not at school. 10. My sister at home. 11. ___ this your watch? - Yes, it ____ . 12. She ___ an actress. 13. This ___ my bag. 14. My uncle ___ an office-worker. 15. He ___ at work. 16. Helen ___ a painter. She has some fine pictures. They ___ on the walls. She has much paper. It ___ on the shelf. The shelf ___ brown. It ___ on the wall. Helen has a brother. He ___ a student. He has a family. His family ___ not in St. Petersburg, it ___ in New York.

Задание 2. Дайте соответствующие существительные мужского рода.

A lady, a girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a mother, a French woman, a hen, a cow, a queen, a princess, a duchess, a stewardess.

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

1. My ___ aunt and my ___ uncle are ___ doctor. They work at ___ hospital. They get up at seven o'clock in ___ morning. They go to ___ bed at eleven o'clock. 2. I work in ___ morning and in ___ afternoon. I don't work in ___ evening. I sleep at night. 3. When do you leave ___ home for ___ school? - I leave ___ home at quarter past eight in ___ morning. 4. What does your mother do after ___ breakfast? - She goes to work. 5. Is there sofa in your living room? - Yes, there is ___ cosy little ___ sofa in ___ living room. - Where is ... sofa? - It is in ___ corner of ___ room to ___ left of ___ door. I like to sit on this ___ sofa in ___ front of ___ TV set in ___ evening. 6. There is ___ nice coffee table near ___ window. There are newspapers on ___ coffee table. 7. There is ___ tea in ___ cup. 8. When do you watch ___ TV? - I watch ___ TV in ___ evening. We have ___ large colour TV set in our ___ room. There is ___ beautiful vase on ___ TV set. There are ___ flowers in vase. 9. I have ___ large writing desk in ___ study. There is ___ paper on ___ writing desk. My ___ books and ___ exercise books are on ___ writing desk, too.

Задание 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. We're students. This is _____ classroom. The door in _____ classroom is white. 2. I'm at home now _____ room is small, but it's light and clean. There are sisters _____ names are Mary and Ann. 3. Open _____ books, please. 4. Sit down, Peter. _____ mark is 'good'. Is she a teacher? Are these boys and girls _____ pupils? 6. This man is an engineer. His name's Petrov.

Задание 5. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. Mary has got a family. 2. Jane has got a lot of children. 3. I've got a wife. 4. My children have got a lot of friends. 5. They have their English in the morning. 6. They had a dictation yesterday. 7. He's having dinner now. 8. I often have a lot of work to do. 9. I've got a lot of work to do today. 10. She had a lot of work to do last week.

Задание 6. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Simple.

1. My working day (to begin) at seven o'clock.
2. I (not to walk) to work every morning.
3. She (to do) her morning exercises every day.
4. He (to speak) German.
5. I (to visit) my friend every week.
6. Her first class (to start) at eight o'clock.
7. Ann (not to read) a lot.
8. He always (to invite) his friends to his birthday party.
9. I (to go) for a walk every day.
10. She (to wash) her car once a week.

Задание 7. Вставьте глагол to be в форме Past Simple.

1. She ... a student. She ... a good student.
2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he
5. My friend ... an engineer. He ... at work.
6. Nick ... not a college student. He ... a school boy. He ... at school now.
7. Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the wall.
8. ... this your book? – This book ... not mine. My book ... in my bag.
9. These ... his newspapers.
10. My uncle ... an office worker.
11. ... your parents at home? – No, they ... not.
12. Michael has a brother. His brother ... 30. He ... a worker. He ... at home.

Задание 8. Перепешите следующие предложения в Past Simple Tense.

1. I visit my parents very often.
2. They live in Great Britain.
3. He goes to school by bus.
4. She lives in this house.
5. He wants to be a doctor.

6. They play tennis every Sunday.
7. We work every day.
8. My sister goes to bed at nine.
9. Usually I have dinner very late.
10. My brother watches TV every evening.

Задание 9. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола

1. My parents (not to live) in Moscow.
2. He (not to like) Chinese food.
3. Your cousin (to speak) Italian?
4. You (to help) your brother with the homework?
5. I'm a flight attendant. I (to travel) a lot.

Задание 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Present Simple.

1. He (to work) in the center of the city.
2. I (to write) an exercise now.
3. You (to go) to school on Saturdays?
4. We (not to dance) every day.
5. They (to play) in the room now?
6. Where he (to live)? – He (to live) in a village.
7. He (to sleep) now?
8. They (to read) many books.
9. The children (to eat) soup now.
10. He (to help) his mother every day.

Задание 11. Раскройте скобки, поставьте предложения в Present Perfect Tense.

1. My parents ... in Rostov since 1998 (live).
2. She ... him for many years (know).
3. We ... three exams so far this winter (have).
4. He ... never ... a car before (drive).
5. Is this the first time you ... in hospital (be)?
6. ... you ever ... shrimps (eat)?

Задание 12. Вместо пропусков поставьте *can, may, или must*.

1. You..... arrive for lessons on time.
2. I'm cold. you close the window?
3. Studentsattend all classes. It's important.
4. you lend me your dictionary, please?
5. WhatI do for you?
6. I borrow your camera for tomorrow?

Задание 13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующем времени страдательного залога.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. I (to ask) at the lesson the day before yesterday.
4. He (to give) a very interesting book at the library last Friday.

5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.
7. This text (to translate) at the last lesson.
8. These trees (to plant) last autumn.
9. Many interesting games always (to play) at our sport lessons.
10. This bone (to give) to my dog tomorrow.

Задание 14. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. What is land use planning?
2. What is effective land use planning impossible without?
3. Are lands very important resources for men?
4. How does a large percentage of the human race still live?
5. What does land information include?

Задание 15. Найдите антонимы среди следующих слов и заполните таблицу.

Capable, independence, possible, easy, directly, impossible, incapable, difficult, dependence, indirectly.

Задание 16. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. How can land use planning be defined?
2. What is the purpose of land use planning?
3. What does land use planning deal with?
4. Does land use planning include many aspects?
5. What are the key aspects of agricultural land use planning?

Задание 17. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. What kind of agriculture is in Great Britain?
2. What are the most important crops?
3. Land used for farming is usually divided into land suitable for cultivation and rough grazing, isn't it?
4. How many per cents of the land area do cultivated land, rough grazing, woodland and other land on agricultural holdings together represent?
5. How many acres are there under crops and grass in Great Britain?

Задание 18. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени (Simple Present, Simple Past, Present Continuous and Present Perfect Tense).

1. I (to be) a student. I (to have) an English class now. We (to do) just exercise five and now we (to answer) the teacher's questions. 2. "You (to buy) already fruit and vegetables?" "Yes, I have." "When you (to go) shopping?" "I (to go) shopping after lunch yesterday." 3. "He (to come) just to the office. It's five minutes to nine." "And when he (to come) to the office yesterday?" "He (to come) at ten to nine yesterday." 4. Peter (to leave) for school fifteen minutes ago but Ann (not to leave) for college yet. 5. Peter (not to go) to see his mother yesterday. His elder brother Nick (to go) just to see her. She (to be) ill lately.

Задание 19. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. What is a Cadastre?

2. What does the Land Cadastre encompass?
3. What is a land use planner responsible for?
4. Is it necessary to make careful investigation for cadastral reforms?
5. What kind of modern technology do you know?

Задание 20. Заполните пропуски, используя глаголы, данные в скобках.

1. A land use planner _____ different roles in different countries (to undertake). 2. Modern survey instruments _____ new possibilities (to offer). 3. The Cadastre _____ in the management of land and land use (to assist). 4. The Cadastre _____ different forms of land tenure (to re-cord). 5. A successful Cadastre _____ reliable information at low cost (to provide).

Задание 21. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. What is the proportion of cropland in the USA in different areas?
2. Where are the semiarid areas in the USA?
3. In what regions are forests prevail?
4. Do livestock products contribute two-thirds or three-fourths of the total marketable agricultural produce?
5. What industry is thriving?

Задание 22. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.

1. Forest land (to account) for about a third of the Nation's total area.
2. Crop growing in the USA (to provide) large quantities of many different grain and industrial crops, vegetables and fruits.
3. Proportions of cropland (to be) vastly different in the Northeast and the Corn Belt.
4. Livestock products (to contribute) to thirds of the total marketable agricultural produce.
5. Poultry-farming (to be) a thriving industry.

Задание 23. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. Is there the UK cadastre?
2. How many Government Agencies providing digital mapping are there in the UK?
3. What organization provides a wealth of free mapping on web site?
4. What is "e-business strategy"?
5. May the providers use digital topographic Identifier?
5. Must national mapping Agency maintain large scale mapping for England, Scotland and Wales?

Задание 24. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. Russia is the owner of the largest land resources in the world, isn't it?
2. For what purposes can be the State land resources classified?
3. What are the types of land uses according to the basic land legislation of

the Russian Federation?

4. What type of land covers only a small proportion of the earth's surface?
5. What type of land accounts for the largest proportion of the total area?

Задание 25. Закончите следующие предложения, используя изученную лексику.

1. Cropland is a cultivated area used in the production of
2. Cropland also includes the planted areas that are temporarily
3. What are pastures? Pastures really are range and
4. Most of rangelands are best adapted to
5. There are some principal kinds of land use. They are
6. Residential lands represent the areas where most-people live and

Задание 26. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени и залоге.

1. Vacant land problems (to view) as a serious concern. 2. The vacant land label (to give) to many different types of used or unused parcels. 3. Legislative power (to require) to overcome the problems associated with vacant properties. 4. To support urban redevelopment legislative reforms already (to undertake). 5. Urban land development will (to promote) by the legislative reforms and approaches

Задание 27. Ответьте на следующие вопросы по пройденной теме.

1. What are the advantages of industrial development?
2. What are disadvantages of industrial development?
3. What do Environmental activists do?
4. What has been done to improve the environment in many countries?
5. Why do the environmental problems require the cooperation of all nations?

Задание 28. Расположите части делового письма в правильном порядке:

	RBM Manufacturing Company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055
	William Willson Office Manager
	Yours sincerely
	Mahoney and Milliman, Inc

	151 Benson Street Bronx, NY 10465
	2 May 2008
	We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year.
	Dear Mr. Harrison

Задание 29. Прочитайте газетную статью и переведите выделенные слова с помощью словаря.

Helping poor nations

The US president's plan to add \$5 billion to the (1) foreign aid budget shows that his administration is rethinking the importance of helping (2) underdeveloped countries. Obviously, that is a good thing — not only because the money may ease the hopelessness that breeds terrorism. Foreign aid, well spent, will also liberate (3) entrepreneurial energies, protect (4) human rights and help millions achieve better lives.

The president's vision, however, is larger than his financial; (5) commitments. He wants to spend the extra \$5 billion over three years! Shamefully, America, once the world's most generous aid giver, now gives less, relative to the size of its economy, than any other (6) developed country, and much of what it does provide goes to military rather than humanitarian purposes. Many Americans have supported the retreat from foreign aid under the assumption that the (7) money is wasted anyway. The president's plan would use economic development funds as a reward for countries that agree (8) to combat corruption, strengthen (9) the rule of law respect human rights and maintain open markets.

And after a decade in which foreign assistance spending remained virtually flat, this proposal marks a significant advance. A three-year rise of \$5 billion can do much good fighting (10) AIDS and other infectious diseases, ridding of (11) malnutrition, spreading (12) computer literacy and helping Third World business to market their goods in the developed world.

Washington's leadership cannot be reduced to a show of military might. This proposal could help lead America back towards its traditional role as a generous partner in spreading economic development.

Задание 30. Закончите следующие предложения, используя активный словарь.

- 1) The Russian president backed the US strikes but said Russia...
- 2) The attacks on the US...
- 3) The US president expressed confidence that...
- 4) Russia is offering to exchange

5) He also expressed

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задания для письменной работы

Задание 1. Переведите текст с русского языка на английский.

Меня зовут Петр Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Дагестанского государственного института народного хозяйства. Мой отец, мать, моя сестра и я живем в Махачкале. Мой отец бухгалтер. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего лучшего друга зовут Андрей. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Задание 2. Прочитайте текст о работе режиссера во время съемок фильма. Составьте свой подобный текст и запишите его.

Let's begin taking pictures! Switch on the lights! Diane, come to Albert and have a seat next to him. Albert, don't move aside. Look at Diane. Diane, don't smile this time! Stop! We'll try it again.

Задание 3. Переведите на английский язык.

Пять человек, семь дней, девять ручек, десять ламп, восемь тетрадей, две книги.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление оборота **there is (there are).**

А. 1. В нашем городе много школ и пять институтов. 2. В прошлом году в нашем классе было двадцать учеников, а сейчас в нем только пятнадцать. 3. На том столе много журналов? — Нет, только два. 4. В этой комнате два окна. 5. Какие книги на том столе? - На нем русские и английские книги. 6. На нашем заводе много инженеров. 7. На этом столе нет (никаких) тетрадей. 8. Сколь мальчиков и девочек в нашем классе? — Двенадцать мальчиков и восемь девочек. 9. Пять лет тому назад около нашего дома не было школы, а (но) теперь здесь большая новая школа.

Задание 5. Напишите небольшой рассказ (до 10 предложений) используя активный вокабуляр и грамматику пройденных уроков.

Задание 6. Переведите с русского языка на английский следующие предложения.

Это черный карандаш. Эта сумка черная. Дайте мне ту сумку, пожалуйста. Это шапка. Возьмите эту шапку. Дайте мне эту спичку, пожалуйста. Дайте Джейн эти карандаши. Дайте мне эти ручки и эту сумку. Возьмите эти плохие спички. Это ручка. Это черная ручка. Эта ручка черная. Это сумка. Это моя сумка. Эта сумка толстая. Бен, дайте мне ту тонкую ручку. Эта квартира чистая. Это чистая квартира. Дайте Бену эти ручки и эти карандаши. Эта квартира большая. Прочитайте этот текст, пожалуйста. Пожалуйста, дайте Джейн этот

текст. Возьмите эти тексты, пожалуйста.

Задание 7. Опишите картинку (класс, человека), используя указательные местоимения.



Задание 8. Переведите на английский язык, используя активную лексику урока.

1. В этой комнате много вещей. Здесь стол, пять стульев, пианино, диван и два кресла. Что еще есть в этой комнате? — Есть также книжный шкаф. 2. В углу круглый стол. У окна рояль. На рояле ваза с цветами. 3. Где у вас телефон? — Он в кабинете, на письменном столе. 4. Вчера я получил письмо от брата. В нем были две фотографии его дочери. 5. На этой фотографии много студентов нашего института. Многих из них вы знаете. 6. В учебнике есть рисунки, но нет карт. 7. Посмотрите на эти фотографии. Как вам нравится наш город? — Он очень красивый и чистый. Я был там (ездил туда) несколько лет тому назад. 8. Вы играете на рояле? Приходите к нам в воскресенье. У нас новый рояль. 9. Мой приятель получил на прошлой неделе новую квартиру. Вчера мы пошли ее посмотреть. Очень удобная квартира. Нам она очень понравилась. В ней общая комната (они собираются использовать ее как столовую и как гостиную), спальня, ванная и кухня. 10. Могу я видеть товарища Иванова? — Да, конечно. Он сидит в следующей комнате. Его стол направо от двери. 11. Около нашего дома много цветов. 12. Вы часто открываете окна в вашей комнате? — Когда я дома, утром и вечером, они обычно открыты, но когда я на работе, они закрыты. 13. Можно воспользоваться вашим телефоном?

Задание 9. Прослушайте текст/прочитайте текст.

The long-distance teacher

Mr. Frank Garret is 65, is a schoolteacher. He is English, but he lives in France, in the village of Yerville. Mr. Garret lives in France, but he works in England.

Every Monday he leaves home at 2.30 in the morning and drives 101 miles from his village to Bouogne, where he leaves his car and goes by boat to England. He teaches French from 9.00 in the morning to 3.30. in the afternoon, and then he leaves school. He arrives home at 9.30. in the evening. The journey there and back isn't expensive.

Mr Garret works in England only one day a week.

And what does he do on the other days? He teaches English! He has a class of French students in Yerville. He says: "I love my job in England and I love my home in France. I'm a happy man".

Правда или ложь, что:

1. Mr Garret is 65 years old.
2. Mr Garret is French.
3. Mr Garret has a house in France.
- 4 Mr Garret goes by bus to Boulogne.
5. Mr Garret learns French in England.
6. Mr Garret leaves school at 9.30.
7. Mr Garret's journey is cheap.
8. Mr Garret works in France one day a week.
- 9 Mr Garret. teaches French in Yeville.

Задание 10. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. *He* discusses a lot of questions *at the office*. (2)
2. *Our English lessons* usually last *two hours*. (2)
3. *These students* usually get home at five *in the afternoon*. (2)
4. *His sisters* work at a *new factory*. (3)
5. *I* am going to stay *at the factory after work today*. (3)
6. *You* live a long way from the office. (1)
7. *They* are discussing *this question now*. (3)

Задание 11. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can.

1. Я умею говорить по-английски.
2. Мой папа не умеет говорить по-немецки.
3. Ты умеешь говорить по-французски?
4. Моя сестра не умеет кататься на коньках.
5. Ты можешь переплыть эту реку?
6. Я не могу выпить это молоко.
7. Она не может вас понять.
8. Я не могу перевести это предложение.
9. Никто не мог мне помочь.
10. Где тут можно купить хлеб?
11. Я умею пользоваться компьютером.

Задание 12. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в действительном или страдательном залоге.

- Я рассказал. – Мне рассказали.
 Я показал. – Мне показали.
 Он спросил. – Его спросили.
 Мы ответили. – Нам ответили.
 Она написала. – Ей написали.
 Я перевёл. – Мне перевели.
 Он помог. – Ему помогли.

Задание 13. Прочитайте следующий диалог, переведите его устно и воспроизведите его.

Land use planning in Russia

- What is land use planning?
- Land use planning is the planning of the most proper, sound and full land uses based on the most advanced technology and science. Land use planning is connected with geography, geodesy, soil sciences, law, computer and space technology etc. That's why a land use planner, must be not only skilled but profoundly educated.
- What does the land use planner do?
- The work of a land use planner is often connected with agriculture. He has

to make a cadastral survey and agricultural enterprises. He must use data collected by other scientists. The land use planner is to be aware of modern land information systems and space research technology.

- Why should we pay much attention to land use planning?
- Land and the way it is used determine to a great extent successful agriculture. The more rationally land is used now the more stable its fertility will be in future.
- Is a land use planner an old profession?
- Yes, the origins of it are lost in antiquity. In prehistoric times the land use maps had been made on clay tablets. In Russia the first school of land use planners was founded in Moscow more than 200 years ago. Now it is the only University of land use planning in the world.

Задание 14. Перефразируйте следующие предложения в отрицательные и вопросительные.

1. It is a difficult matter to give a simple answer to the basic question. 2. Land use planning is impossible without land information. 3. Lands are very important resources for men. 4. People of the third world experience great poverty. 5. They have a degree of economic independence.

Задание 15. Переведите следующие слова и словосочетания на английский язык.

1. Человек, принимающий решение; 2. сельскохозяйственное землеустройство; 3. сохранять земельные ресурсы; 4. опасность эрозии; 5. ограниченный ресурс; 6. стратегия планирования; 7. большие преимущества; 8. региональный уровень; 9. вариант землеустройства; 10. большие площади.

Задание 16. Прочитайте следующий текст. Задайте к тексту 5 вопросов и ответьте на них на английском языке.

Differences in productive capacity of land resources are tremendous. On the deserts we can produce almost nothing; on some lands that have plentiful water, productive soils and good location in relation to industrial centres we can produce several thousand roubles worth of products from a hectare in a single year.

We have tremendous areas of land so cold most of the year that it can be used only for deer pastures. There may be land that we can grow only a few kinds of crops on it. We have land on which we grow vegetables in midwinter.

Since plants are the basis of agriculture, land that can produce abundant plant material is valued very high.

Задание 17. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык. Придумайте предложения со словосочетаниями.

1) South-west England; 2) employed population; 3) unproductive soil; 4) permanent pasture, 5) rough grazing; 6) poor soil; 7) varying in texture; 8) sandy loam; 9) livestock farming; 10) fertility.

Задание 18. Найдите синонимы среди следующих слов и заполните таблицу.

Costs, deal, dispute, immediately, exact, transaction, sporadically, modern, ground, accurate, up-to-date, discussion, land, expenses.

Задание 19. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие настоящего времени.

1. All European countries are working today on the problem of automating land records. 2. This is what is now happening in the most countries. 3. Utilities such as water, sewerage, electricity and telecommunication are becoming more complex. 4. Starting with the most highly urbanized area, the cadastral maps are increasingly being digitized. 5. Soil damaging utilities must not be used.

Задание 20. Прочитайте следующий диалог, переведите его письменно, составьте свой собственный короткий диалог на основе данного.

From the history of Cadastre

- Why was the land cadaster invented?
- As you know, land is wanted as space to exist on and as a source of raw materials. These two functions required registering and evaluating the land resources.
- What does the word "cadastre" mean?
- The origin of this word is lost in antiquity. The Latin word "capitastrum" meant a book which listed the things to be taxed. There were land, water and forest cadastres. The land cadaster was needed to tax land ownership.
- When did the first land cadaster appear?
- Land cadaster appeared as early as farming. The first map of land uses was made on clay tablets. Land parcels had to be marked when they were exhausted by primitive farming and abandoned.
- The marks were made on stones and trees. These were primitive, land-title actions.
- When did the written cadastral survey appear?
- Cadastral notes appeared when writing had been invented. In ancient India people made cadastral notations.
- What did they look like?
- The cadastral notations were plans, texts and primitive mapping. There was also a simple land classification based on soil surveys.
- How did we learn about ancient land cadastre?
- Mention is made of ancient land cadaster in literature and painting of that time/ Primitive forms of land cadaster are found in Greece, Rome, for example.
- How did the cadaster make its way?
- It was through long centuries that the cadastral survey made its way from the marks on the stones to remote sensing from outer space.

Максимум – 5 баллов.

Задание 21. Прочитайте текст «Climatic conditions in the USA», переведите на русский язык письменно, задайте 5 вопросов и ответьте на них.

Climatic conditions in the USA

There are few areas in continental USA unsuitable for cultivation. Those include the high mountain areas in the Rocky Mountains and Appalachians, and swamplands in the coastal strip along the Atlantic coast. In the states of Alaska and Hawaii considerable tracks are unfit for cultivation and economic development.

Climatic conditions vary widely. In some natural zones the vegetative period is short, which inhibits the range of agricultural crops that can be grown. But in the country as a whole all temperature-zone crops and many subtropical and tropical crops can be cultivated. The rather dry climate in the Central and Great Plains makes irrigation and land improvement necessary. The flow of rivers and subterranean waters are used for irrigation.

Black-earth and chestnut soils in the dry steppes and forest-steppes, the red earth in the coastal lowlands and alluvial which occur over wide areas have a relatively high natural fertility. In the mountainous areas the soils are less fertile.

The once extensive forests have nearly all been felled. There are still extensive forestlands, however, in Alaska and in the Rocky Mountains.

Задание 22. Замените модальные глаголы их эквивалентами *to be able to, to have to, to be to and to be allowed to*.

1. Soil remediation can lead to a net transfer of contamination to other compartments. 2. The polluted areas must delay some specific developments. 3. Scientists can consider multifunctionality as the soil-related interpretation of sustainability. 4. This framework could show how to combine risk reduction. 5. In order to respond to the application need a more comprehensive evaluation framework must be considered.

Задание 23. Переведите на английский язык.

1. Завтра будет очень тепло. 2. Чудесное утро, не правда ли? 3. В прошлом месяце часто шёл снег. 4. Сейчас идёт дождь. 5. Который сейчас час? Сейчас 9 часов вечера.

Задание 24. В каждом предложении есть ошибка. Исправьте ошибки, обращая внимание на модальные глаголы.

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

Задание 25. Среди следующих слов найдите синонимы.

Reason, need, best, maximize, purpose, necessity, excellent, link, similar, bind, increase, same.

Задание 26. Переведите данные словосочетания на английский язык.

1) Правительственные агентства; 2) картографирование остаётся основой; 3)

электронная бизнес – стратегия; 4) уникальный цифровой определитель; 5) инициатива модернизации правительства.

Задание 27. Прочитайте следующий диалог, переведите его письменно, составьте свой собственный короткий диалог на основе данного.

Why do we need land classification?

- Why do we need land classification?
 - Land classification is the basis for data gathering processes.
 - What is the interrelation between land use planning and land classification?
 - Land classification is the foundation on which good land use planning rests. Yts object is to distinguish the lands and to enable the planner to appreciate the differences at his disposal.
 - What does land classification indicate?
 - It indicates the potentiality of the land. It categorizes the differences between different areas of land.
 - What should the land use planner take into consideration?
 - The land use planner should consider the economic? Legal, social and institutional factors which affect land uses and are necessary for decision making.
 - What are the methods of land classification?
 - Land is classified in many different ways. Soil survey, for example, is very useful for agricultural land classification.
 - How is land classification recorded?
 - Maps and tabulations are commonly used to present land classification.
 - Are there many problems in land classification?
 - Yes, the land problems are numerous and different. Land use planners and ecologists have developed a lot of land classification maps to be used in land use planning.
 - When do we use land classification maps, tabulations and other cadastral surveys?
 - The land use planners need this information when they project new and change old land uses. They need land classification maps to reduce production losses from erosion and for land conservation purposes. They use these maps to protect agricultural lands from floods, to improve drainage and for many other land use planning practices.
- Максимум – 5 баллов.

Задание 28. Найдите антонимы среди следующих слов.

Adoption, reduce, unbalanced, steep, management, unnoticed, mismanagement, non-adoption, gentle, balanced, reversible, increase, disturbed, noticed, irreversible, disappear, undisturbed, decomposition, appear, composition.

Задание 29. Написать деловое письмо.

Задание 30. Прочитайте газетную статью и переведите выделенные слова с помощью словаря.

Russia gives strong backing to US

The Russian president strongly backed the US strikes but said Russia would not so

beyond its limited contribution to the US-led actions.

The attacks on the US had united the world against terrorism, and could not be ignored, he said. He also expressed confidence the US would do everything in its power to avoid civilian casualties.

Russia is offering to exchange intelligence, to help with search and rescue missions in the region and to open air corridors for humanitarian flights.

V2. Контрольные работы

Контрольная работа 1.

I. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It / He** is in the center of the city. 2. This is my father. **Its / His** name is Jordan. 3. Call **me / my** back later. – Ok. 4. Is this photo of **you/your** son and **her / his** dog? 5. I have a daughter, Juanita. **Her / She** is eighteen.

II. Put possessive adjectives (my/your/our, etc) and possessive pronouns (mine/ours, etc)

Model: *This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That'sticket. It's ...
2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

III. Correct the wrong plural form. Tick (✓) the correct one.

Model: some boxs – *boxes*

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. four sheeps – | 4. colour dresses – |
| 2. China dishes – | 5. dull knives – |
| 3. baby tooths – | 6. big families – |

IV. Cross out the wrong form in each pair.

Model: (115)	a hundred fifteen	<i>a hundred and fifteen</i>
1. (12 th)	twelfth	twelvth
2. (23 rd)	twenty-three	twenty-third
3. (210)	two hundred ten	two hundred and ten
4. (8 th)	eighth	eightth
5. (390)	three hundred and ninety	three hundred nineteen

V. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VI. Write the dates or years.

Model: 6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – | 3. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 4. 1745 – |

VII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

VIII. Complete the sentences with *am, is, are* in positive or negative form.

1. Sorry, I..... ready for the lesson.
2. Her name.....Martina.
3. Whereyou from? – I.....from Italy.
4.Ross and Jennifer married? – Yes, they.....
5. What..... your telephone number?
6. How old your parents?

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

I. Complete the sentences.

1. Your mother's son is your
2. Your grandmother's husband is your.....
3. Your mother's niece is your
4. Your father's brothers are your
5. our son's children are your
6. Your brother's wife is your

II. What does ('s)mean *is, has or possessive?*

Model: John's got a camera.

's = has

1. He's got two nephews. _____
2. This is Joe's single parent. _____
3. She's from Rome. _____
4. That's Kim's husband. _____
5. Pat is Emma and Chris's grandmother. _____
6. Max's got many friends in the town. _____

III. Correct the order of mixed-up letters to make common words.

Model:witns– *twins*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. eeicn – | 4. sartnpe – |
| 2. enopsst – | 5. bedir – |
| 3. lisgbin – | 6. abdnuhs – |

IV. Underline the correct sentences with comparisons.

- | | |
|--|--|
| 1. a. I'm oldest person here. | b. I'm the oldest person here. |
| 2. a. It's more cold today. | b. It's colder today. |
| 3. a. Singapore is hoter than Britain. | b. Singapore is hotter than Britain. |
| 4. a. The roads are dangerouser in winter. | b. The roads are more dangerous in winter. |
| 5. a. Is the Sahara the driest desert? | b. Is the Sahara the most dry desert? |

6. a. London is wetter Paris.

b. London is wetter than Paris.

V. Fill in the gaps with *Have* or *Has*.

1. you got a bike?
2. your sister got children?
3. you got a mobile phone with you?
4. your parents got a DVD player?
5. she got a laptop (a small computer)?
6. his friend got grandparents?

VI. Give English equivalents of the following Russian words and collocations.

1. мой троюродный брат – _____
2. кормилец в семье – _____
3. единокровная сестра – _____
4. пасынок – _____
5. внуки – _____
6. двойняшки – _____
7. племянница – _____
8. приемные родители – _____
9. расторгнуть брак – _____
10. свекровь – _____

Контрольная работа 3.

I. Fill in the gaps with *there is/there isn't, there are/there aren't*.

Tayford

Tayford is a great place to live. Lots of tourists visit the town in the summer. _____¹ three comfortable hotels, five good restaurants and lots of shops. _____² many beautiful houses in Tayford – some of them are over 500 years old. _____³ a river, the River Tay, and _____⁴ beautiful lakes five miles away but _____⁵ any mountains near the town. _____⁶ a station with trains every hour to Oxford, but _____⁷ an airport near here.

II. Complete the questions about Tayford. Write the short answers.

Model: *Is there a river in Tayford? Yes, there is.*

1. _____ any mountains near Tayford? _____.
2. _____ a beach? _____.
3. _____ any restaurants? _____.
4. _____ an airport? _____.
5. _____ any old houses? _____.

III. Put in *a, some* or *any*.

1. I've got _____ furniture in my room.
2. Would you like _____ coffee, please?
3. Can you give me _____ information?
4. Are there _____ cafes near your house?

5. I haven't got _____ money.
6. There's _____ double bed in the bedroom.
7. Is there _____ furniture in your flat?
8. Has your house got _____ garden?
9. There isn't _____ shower in the motel room.
10. There isn't _____ milk in the fridge.

IV. Fill in *how many/how much*.

1. _____ space is there in your house?
2. _____ armchairs are there in your living room?
3. _____ time does it take to get to your office?
4. _____ bathrooms are there downstairs?
5. _____ single beds are there in your bedroom?
6. _____ furniture is there in your house?

V. Translate the sentences from Russian into English.

1. Многие семьи в Великобритании живут в пригороде.

2. Наша кухня просторная. Там есть плита, посудомоечная машина, холодильник и шкаф для посуды.

3. Наша квартира находится на седьмом этаже девятиэтажного дома.

4. К сожалению, в нашем доме нет лифта, и я каждый день поднимаюсь на пятый _____ этаж.

5. У меня нет гаража, поэтому я оставляю свою машину на парковке.

Контрольная работа 4.

Вариант 1.

I. Match the verbs on the left with the correct word on the right to form common partnership.

- | | |
|---------|-------------|
| 1. do | a. a rest |
| 2. fall | b. my teeth |
| 3. have | c. the dog |
| 4. play | d. asleep |

- | | |
|-----------|----------------|
| 5. go | e. cards |
| 6. clean | f. the ironing |
| 7. feed | g. early |
| 8. get up | h. to bed |

II. Put the adverbs of frequency in the correct place.

Model: I start work at 8.45. (**usually**) – *I usually start work at 8.45.*

- How do you go to the gym? (**often**) –
- She goes to the dentist's. (**hardly ever**) –
- I read magazines or newspapers before I go to bed (**every evening**) –
- Does Marta do the washing on Saturdays? (**always**) –
- I walk to work because I like to drive to work. (**never**) –
- Tom helps her mother about the house (**sometimes**) –

III. Underline the correct verb for the sentence.

- I ... (**get up / gets up**) at 9 o'clock on Sundays.
- My friends and I... (**go / goes**) camping every summer.
- Mr. Brown ... (**play / plays**) tennis twice a week.
- You always ... (**look / looks**) very well.
- He usually ... (**buy / buys**) lottery tickets but he never ... (**win / wins**) anything.
- My family is very sporting. My husband ... (**do / does**) karate and I... (**do / does**) yoga.

IV. Choose *don't*, or *doesn't* to fill in the blanks.

- His children.....stay long outside the house.
- Mary..... go to work by bus, she drives to work
- She.....like to get up early, she is a night owl.
- She.....tidy up her house herself. She has a housemaid.
- Ann's husband like to go shopping.
- Frank's sister watch the news on TV, she watches the news on the Internet.
- I.....like rock music, I prefer jazz.
- Mark..... play football, he plays tennis.

V. Make questions with these words.

Model: they / spend / do / their / Where / free time? – *Where do they spend their free time?*

- go / How often / you / do / jogging? –
- work / she / When / usually / does / start ? –
- she / a musical / What / play / instrument / does? –
- to go / What / do / sports center / prefer / you? –
- food / they / do / buy / Where? –

6. you / take / How often / a bath / do? –

7. you / a new film / Why / don't / come round / to watch ? –

VI. Match the time.

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. 12.00 p.m. | a. midday |
| 2. 6 p.m. | b. just after eight |
| 3. 8.43 | c. quarter to ten |
| 4. 11.30 | d. six o'clock in the evening |
| 5. 12.00 a.m. | e. nearly quarter to nine |
| 6. 8.03 | f. eleven thirty at night |
| 7. 9.45 | g. almost eight o'clock |
| 8. 7.57 | h. midnight |

VII. Underline the correct words.

A: Do you want to pay by (1) *credit card* / *coins*?

B: Yes, please.


A: OK. Can you put in your (2) *phone* / *PIN* number, please, and press OK.

B: There you are.

A: Thank you. Here's your card and your (3) *note* / *receipt*.

Контрольная работа 5.

I. Give English equivalents of the following Russian phrases.

- | | | | | | |
|-------|----------|-----------------------|--------|---|--------------|
| 1. | Бегло | говорить | на | английском | — |
| <hr/> | | | | | |
| 2. | писать | электронные | письма | друзьям | по переписке |
| <hr/> | | | | | |
| 3. | давать | преимущество | перед | кем-либо | — |
| <hr/> | | | | | |
| 4. | говорить | на родном языке | — |  | — |
| <hr/> | | | | | |
| 5. | быть | зачисленным/поступить | в | колледж | — |
| <hr/> | | | | | |
| 6. | зависеть | от | | переводчиков | — |
| <hr/> | | | | | |
| 7. | зря | тратить | | время | — |
| <hr/> | | | | | |
| 8. | занятие, | отнимающее | время | и | деньги |
| <hr/> | | | | | |
| 9. | лучше | учиться | в | школе | — |
| <hr/> | | | | | |
| 10. | быть | более | | востребованным | — |
| <hr/> | | | | | |

II. Form Present Participle (Active), Past Participle (Passive) of the verbs.

Model: to do – *doing*– *done*

1. to write – –
2. to ask – –
3. to delete – –
4. to start – –
5. to sign – –
6. to run – –

III. Translate the sentences into Russian. Name the participles. (PI or PII)

1. A fish taken out of the water cannot live.

2. Taking a dictionary, he began to translate the text.

3. Standing at the window, she was waving her hand.

4. While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

5. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.

6. The word said by the student was not correct.

7. The girl putting the book on the shelf is the new secretary.

IV. Complete the sentences by changing Active Voice into Passive.

1. The news about the war worried Josephine.
– Josephine

2. Our company will send you to Sidney next month.
– You
.....

3. They use a computer to do that job.
– A computer
.....

4. The teacher marked all the homework.
– All the homework
5. Hosts of the conference gave identity badges to all visitors.
– Identity badges
6. They don't deliver the post on Sundays. The post
.....
.....



7. Several people saw the accident.
 – The accident
8. A group of Italian businessmen will start a new car next year.
 – A new car

V. Translate the compound adjectives into Russian.

1. a forty-year-old doctor –
2. a two-week holiday –
3. Japanese-speaking tourists –
4. a three-month course in English –
5. a long-legged girl –

В3. Тематика рефератов

Задание 1. Напишите реферат на одну из предложенных тем

Тема 1. World Languages

Тема 2-7. Great Britain (or The USA, New Zealand, Australia, Ireland, Canada)

Тема 8. The man whose ideas changed the world

Тема 9. Main directions in land use planning

Тема 10. The royal family's land

Тема 11. Land rent

Тема 12-13. Canada's forests. The USA's forests

Тема 14. Global warming

Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов, дискуссий

1. Дискуссия на тему: «Если я выиграю лоторею, то...»
2. Дискуссия на тему: «The house / flat of my dream».
3. Дискуссия на тему: «What is the difference between the UK cadaster and Russian cadaster?»
4. Дискуссия на тему: «Paper bags or plastic bags: which are the best»

С2. Задания «кейс-стади»

Задание 1. Кейс-задача “Do’s and Don’ts”

Просмотрите видео-кейс «Interview: do’s and don’ts» и ответьте на следующие вопросы:

1. Как ведёт себя кандидат на должность?
2. Как ведет себя представитель компании?
3. Какие полезные советы вы бы дали заявителю?
4. Что следует и не следует делать на собеседовании? Ваши советы.

Используйте модальный глагол should.

Задание 2. Кейс-задача “Fortune 500”

1. Выберите любую компанию из списка “Fortune 500” на сайте http://money.cnn.com/magazines/fortune/fortune500/2010/full_list/.

2. Подготовьте характеристику-профиль выбранной вами компании. Ориентируйтесь на следующие вопросы:

1. What is your company name?
2. Are there any Group Members?
3. What product(s) or service(s) does this company provide?
4. Where are its headquarters?
5. How many people does it employ?
6. Does it have offices in other countries? If so, where?
7. Who is its main competitor?
8. What supplies does it need?
9. Where does it get supplies from?
10. From what country/countries?
11. From which company?
12. Where are its markets?
13. What is its
 - market share?
 - turnover?
 - net profit?
14. Is it growing, shrinking or holding steady?
15. What is its most promising products and/or markets?
16. What kind of public image does it have?

3. Презентуйте выбранную вами компанию.

С3. Ролевые игры

Задание 1. Ролевая игра «At the English language».

Задание 2. Ролевая игра «Making an acquaintance».

Задание 3. Ролевая игра «Meeting friends».

Задание 4. Ролевая игра «My family».

Задание 5. Ролевая игра «Interview». Условие: узнайте как можно больше информации о человеке, о его семье, задавая общие и альтернативные вопросы.

Задание 6. Ролевая игра «At the restaurant».

Задание 7. Ролевая игра «At the hospital»

С 4. Тематика эссе

Задание 1. Напишите эссе на тему: «How do you understand the Russian proverb: Time is money?»

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Is it good to live in the town or in the village?».

Задание 3. Напишите эссе на тему: “My future profession”.

Задание 4. Напишите эссе на тему «Is it possible to evaluate the real productivity of land?»

Задание 5. Напишите эссе на темы:

1. Environmental degradation is a major world problem. What causes this problem, and what can we do to prevent it?
2. Some people believe that the Earth is being damaged by human activity. Others

- feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion?
3. Humans are the most intelligent beings, so nature should be fully exploited for our betterment. What is your opinion?
 4. Some people think that human needs for farmland, housing and industry are more important than saving land for endangered animals. What is your opinion?
 5. Nowadays we are producing more and more rubbish. Why do you think this is happening? What can people and governments do to help reduce the amount of rubbish produced?
 6. A zoo has no useful purpose. What is your opinion?

Задание 6. Напишите эссе на тему «What does agriculture mean for people?»

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации
Д1. Перечень экзаменационных вопросов (тем)

1. My family
2. My daily routine
3. Place where I live
4. My leisure time
5. Travelling
6. Food and national cuisine
7. Health and care
8. Natural world
9. Media
10. Technologies
11. Education
12. Land surveying professional basics
13. Cartography
14. Metrology
15. Building and construction
16. Photogrammetry and remote sensing
17. Geodetic tools

Д2. Перечень вопросов к зачету

1. What are you and who are you?
2. Where are you from?
3. What is your hobby?
4. What can you say about your native town?
5. What can you say about your family?
6. What is your favorite book?
7. What was the last book you read?
8. Have you got many friends?
9. Have you got a close friend?
10. What can you tell about your working day?
11. What are your leisure activities?
12. Where do you study?

13. What do you usually do on your holidays?
14. Where do you live?
15. Do you like to go to the theatre or to the cinema?
16. Do you like to play sports games? What is your favorite sports game?
17. What's your favorite food? Why?
18. What do you want to be?
19. What are your plans for future?
20. What do you think about your Institute?
21. What's your favorite subject?
22. Do you like English language?
23. What do you think about your Institute?
24. What's your favorite subject?
25. Do you like to speak to your friends by the phone?
26. What was your longest telephone conversation?
27. Do you like to cook?

Д3. Письменные задания

Задание 1. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1. Barbara lived in a big flat together with _____ parents. – Барбара жила в большой квартире вместе со своими родителями.

2. Nick and Jane always bring _____ children to school by car. – Ник и Джейн всегда отвозят своих детей в школу на автомобиле.

3. Jack`s idea was not interesting for _____ visitors. – Идея Джека не заинтересовала его посетителей.

4. _____ cousin left _____ family in the country and came to meet _____ mother. – Ее двоюродный брат оставил свою семью за городом и приехал встретиться с ее матерью.

5. _____ engineer will upgrade _____ computers. – Наш специалист модернизирует ваши компьютеры.

Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. My _____ aunt and my _____ uncle are _____ doctor. They work at _____ hospital. They get up at seven o'clock in _____ morning. They go to _____ bed at eleven o'clock. 2. I work in _____ morning and in _____ afternoon. I don't work in _____ evening. I sleep at night. 3. When do you leave _____ home for _____ school? – I leave _____ home at quarter past eight in _____ morning. 4. What does your mother do after _____ breakfast? – She goes to _____ work.

Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных. Прочтите вслух во множественном числе:

A match, a foot, a page, a patch, a passer-by, a wife, a dish, a cage, a mass, a bench, a baby, a lady, a deer, a bag, a tie, a test, a bed, a swine, a city, datum, a day, a man, a page, a mouse, a match, an army, a cage, a party, a child, a tooth, a man, a father-in-law, fruit, a pen, a class, a story, a road, a day, a cat, a bush

Задание 4. Переведите на английский язык.

1. Я умею говорить по-английски. 2. Мой папа не умеет говорить по-немецки. 3. Ты умеешь говорить по-французски? 4. Моя сестра не умеет кататься на коньках. 5. Ты можешь переплыть эту реку?

Задание 5. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы и переведите на русский язык.

1. Vera and Natasha are programmers.
2. This is a blackboard.
3. I am an economist.
4. They are pupils.
5. Their rooms are large.

Задание 6. Переведите предложения на английский язык, употребляя активную лексику урока.

1. Сын моей сестры — пионер. Он хорошо учится (успевает) в школе. Он, как правило, не получает плохи) отметок. Моя сестра обычно помогает ему готовить уроки. 2. У меня нет сестер, но у меня есть четыре брата. Два моих брата окончили в прошлом году институт, а двое учатся в школе (ходят в школу).

Задание 7. Вставьте глагол to be в форме Present Simple.

1. She ... a student. She ... a good student.
2. Where ... you from? – I ... from Moscow.
3. My mother ... not a teacher.
4. ... your brother at school? – Yes, he
5. My friend ... an engineer. He ... at work.

Задание 8. Выберите правильный вариант слова.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.

Those/That people are too loud

Задание 9. Поставьте вместо пропусков there is / there are.

I live in Oxford. It's a very beautiful town and the people are very friendly. _____¹ lots of things to do in the evening. _____² four cinemas here and lots of bars and clubs with different food and music. In the centre of the town _____³ a big market and _____⁴ some comfortable cafes there. My friends and I often go there for lunch or coffee after work. _____⁵ also many stores to do the shopping (for food). _____⁶ lots of students in Oxford of course, because it's a famous University town. _____⁷ 35 different colleges. I think Oxford is a very nice place to live.

Задание 10. Заполните пропуски сочетанием how much / how many?

1. _____ water do you drink every day?
2. _____ rooms are there in your flat?

1. Эффективное землеустройство невозможно без информации о земле.
2. Земельные ресурсы составляют богатство нашего государства.
3. Землеустроитель должен обеспечить правильное использование земель.
4. Землеустроитель должен быть глубоко образованным специалистом.
5. Он должен проводить кадастровое исследование и проектирование сельскохозяйственных предприятий.

Задание 17. Прочитайте следующий текст. Задайте к тексту 5 вопросов и ответьте на них на английском языке.

Differences in productive capacity of land resources are tremendous. On the deserts we can produce almost nothing; on some lands that have plentiful water, productive soils and good location in relation to industrial centres we can produce several thousand roubles worth of products from a hectare in a single year.

We have tremendous areas of land so cold most of the year that it can be used only for deer pastures. There may be land that we can grow only a few kinds of crops on it. We have land on which we grow vegetables in midwinter.

Since plants are the basis of agriculture, land that can produce abundant plant material is valued very high.

Задание 18. Образуйте вопросы от следующих предложений, используя местоимение it в качестве подлежащего.

Peter is learning spoken English. (difficult)

Is it difficult to learn spoken English?

1. My younger brother is learning spoken French. (easy)
2. They settled the matter yesterday. (difficult)
3. He booked seats for the Bolshoi Theatre. (difficult)
4. I usually get up early in the morning. (easy)
5. He bought tickets for the football match. (easy)

Задание 19. Раскройте скобки, используя глаголы во времени Future Indefinite Tense.

1. My name is Peter. I (to go) to my granny's house. She lives near the Caspian Sea.
2. I (to go) there with my mother and my younger sister by train.
3. Every day we (to bathe) in the sea.
4. I think my brother (to gather) shells, because he collects them.
5. I (to cut) grass, water flowers in front of the house.

Задание 20. Заполните пропуски модальными глаголами.

1. You ... go to the Agency by bus.
2. This is an easy text on land cadastre. You ... translate it without a dictionary.
3. The students ... work hard.
4. Information ... be organized in integrative form.
5. Works ... be based on sound cadastral survey.

Задание 21. Напишите на английском языке.

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
5. $2+3=5$; $7-4=3$; $3 \times 5=15$; $10:2=5$.
6. 1 Января; 8 Марта.

7. Глава 5; автобус 6.
8. 3.45; 8.09.
9. 2/3; 4/5.
10. бая комната

Задание 22. Переведите на английский язык.

- 1) Мне рассказали – Мне рассказывают – Мне расскажут
- 2) Мне показали – Мне показывают – Мне покажут
- 3) Её привели – Её приводят – Её приведут
- 4) Нас спросили – Нас спрашивают – Нас спросят
- 5) Нам ответили – Нам отвечают – Нам ответят

Задание 23. Переведите на английский язык, обращая внимание на сравнительные конструкции.

1. Сегодня такой же жаркий день, как и вчера.
2. Он такой же сильный, как и его брат.
3. В прошлом году зима была такая же холодная, как и в этом.
4. Он катается на коньках так же хорошо, как и ты, правда?
5. Наша улица не такая узкая, как ваша, не так ли?

Задание 24. Определите к какому деловому документу относится представленный ниже отрывок:

The quality of our product remains the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Im-mediate dispatch is guaranteed.

- a) resume
- b) cover letter
- c) letter of complaint
- d) offer letter

Задание 25. Закончите следующие предложения, используя активный словарь.

- 1) The Russian president backed the US strikes but said Russia...
- 2) The attacks on the US...
- 6) The US president expressed confidence that...
- 7) Russia is offering to exchange
- 8) He also expressed

Д4. Тексты для чтения и перевода на экзамене

Текст 1. Land use planning activity

The basic directions of land use planning in Russia include:

- development of federal and regional forecasts, programs of use and protection of land resources, a scheme of land use planning in view of town-planning, ecological, economic and other features of the territory;
- survey with establishment (restoration) on land the borders of administrative-territorial formations, the borders of land sites owners under general state system and

their technical registration;

- drawing up new land use planning projects, existing landed properties and land uses ordering with elimination of inconveniences in the arrangement of land;
- delimitation of the land areas, establishment of borders and allotment of land sites on district, registration of plans (drawings) of borders, preparation for the certificate of rights to the land sites;
- development of the projects for reclaiming the tilled soils, soil protection from water and wind erosion, mudflow, landslides, flooding, bogging, pollution by waste products of manufacture, chemical and radioactive substances, for improvement of agricultural lands, for development of new areas, preservation and increase of soil fertility;
- substantiation of borders accommodation and establishment of especially protected territories;
- fixing and change on district of city, country and rural settlements boundaries;
- conducting topographical and geodetic, cartographical, soil, agro-chemical, geo-botanical, historical, cultural and other researching work;
- development of land use planning documents connected with estimation of resources, use and protection of land, preservation and development of historically used economic activities of small peoples and ethnic groups;
- drawing up maps and atlases of land resources conditions and use;
- land inventory, regular revealing unused, irrationally used, areas used not on a special-purpose designation.

Текст 2. Basic elements of cadastral system

A Land Cadastre as a Tax Tool and a Land Registry has long traditions. The legal base of modern era of these institutions was created long ago.

The following four basic aspects give an overview of the existing cadastral systems: legal and organizational characteristics, levels of planning and control, aspects of multipurpose cadastres, and responsibilities of the public and the private sectors.

The basic elements of the cadastral systems are different in different countries. Cadastral systems can be based on titles, deeds, or both. Some countries have indicated that their cadastral system is based on titles. The parcel is the basic unit in the others. Registration of property rights is also compulsory. The legal force of a property registration, however, has at the same time both a positive (registered rights are assumed to be correct) and a negative effect (unregistered rights are assumed to be non-existent).

Furthermore, the state is in the most cases liable for any damage that was caused by faulty registration. Land registration includes interests in land that are rights, but which are also restrictions and responsibilities.

Strategic planning, management, and operational control for both components of the cadastral system - land registration and cadastral mapping - are done within the same organization which is, in all cases, from the public sector. But sometimes tasks of strategic planning and management control are separated among different organizations, some of which are even in the private sector. However, the strategic responsibility for the cadastral systems, i.e., strategic planning, is always kept in the

hands of the public sector.

Cadastral systems were mainly established to serve a legal and/or a fiscal purpose. Historically, land records have been established to serve two main purposes. First, as "fiscal" records, primarily for the public sector, they have served as the basis for the full and accurate taxation of land. Second, as "legal" records for the private sector, they have served as registers of ownership and other land rights. The data of the cadastral systems are used for facilities management, base mapping, value assessment, land use planning, and environmental impact assessment.

Текст 3. Town planning

Aristotle is said to have defined a City as a "place where men live a common life for a noble end" which implies an end or aim.

Unfortunately in the majority of cases the aim has been an unconscious one with the result that cities have grown in a haphazard manner, and many beautiful spots turned into an ugly accumulation of bricks and mortar.

A city attractive by its beauty, by its artistic symmetry and design and by the amenities and conveniences which it offers will gain a reputation and an individuality which not only its Council and its landowners, but also its citizens, may be proud.

What then should be the aim of every City? The aim should be the one implied by the term "Garden City", beautiful, well planted and finely laid out, known and characterized by the charm and amenities which it can offer to those who seek a residence or dwelling removed from the turmoil, stress and discomforts of a manufacturing district.

The various system of planning which have been adopted in the past are rectangular, radial and circumferential; but the latest schemes for town planning are generally a combination of all three, which allows for the best fulfillment of town planning ideals.

The problem then for the town planner is to consider his scheme in respect to the configuration and undulations of the site; direction of main radial and circumferential avenues and boulevards; the layout and construction of avenues and boulevards; open spaces, parks and recreation grounds; tramways; civic centre.

The limitation of the number of houses per acre and height and identical character should be provided. Factories and works must also be placed in the special areas.

Текст 4. Urban development in the USA

By the beginning of the XXIst century the states of North America have adopted laws to regulate urban development in response to three common needs:

- to coordinate and accommodate the expansion of urban territories and urban activities with consequent damage to important environ-mental areas and loss of good quality agricultural soils;

- to design, build and pay for infrastructure and transport systems to property support new urban development;

- and - to overcome the problems of reinvestment in obsolete city areas, in particular the legal and financial difficulties of reconsolidating land parcels, buying out and relocating existing owners and users of land and buildings.

To accomplish these urban development purposes, the "western" countries (or their constituent states and provinces), adopted laws that define systems of planning

and regulation with three levels:

- first, government administrations at national or regional levels elaborate large-area territorial plans and schemes of major transport and infrastructure systems;
- second, local government administrations prepare general plans for whole urban areas, which combine spatial plans and land use regulations with plans for infrastructure systems and other public investments;
- third, subordinate to these plans, the layouts and designs of particular blocks, tract subdivisions, individual land parcels and construction projects are all made subject to procedures of technical review and public review before the specific permits are issued to carry out work.

The subject matter of these planning and urban development laws is similar, but there are different ways by which these laws are written and in which they fit into the overall system of legislation governing land relations.

Текст 5. Land market

Land markets provide a mechanism for the allocation of ownership and use rights that is typically for the most valuable single class of asset in an economy. At the same time land use and sometimes land ownership frequently have influences on other aspects of society's economic and noneconomic interests. The general trend towards market economies, for example, often adversely affects men who do not get equal opportunities to use land and property as a commodity. There is therefore a need for regulations based on environment, social, cultural and political considerations that provide a framework for the activities of the land market.

Land markets are made up of a constantly developing portfolio of legal interests and transaction types. This portfolio of transaction types includes sale, rental, sharecropping, and licenses, together with associated derivative transactions including mortgages and mortgage markets, and other real estate interests. Some of these transaction types are typically registrable in those jurisdictions that have formal registration institutions, including sales, mortgages, some leases, and some third party interests. Many are not, including particularly those "less" formal interests such as shorter term of leases or rental agreements, sharecropping agreements and licenses, derivative interests operating "upstream" of the registrable interests such as secondary mortgage market, and some customary rights.

The general rationale for land markets is that, under appropriate institutional frameworks, they will tend systematically to move land towards the most economically efficient ownership and use. This is broadly accepted as a desirable function, particularly given that land is typically the most valuable single class of asset in an economy.

Текст 6. Ecological Problems

Global concentration of atmospheric pollution seriously threatens the ozone layer. It means the increasing concentration of greenhouse gases and increased ozone depletion. This threatens to lead to dramatic climatic changes or global warming. To reduce these threats, the scientists of the various countries of the world say that global emissions must be curtailed.

A number of gases contribute significantly to the stock of greenhouse gases. The burning fuels by automobiles and industries are main sources of greenhouse gases. Less damaging sources include de-forestation, animal husbandry, wet rice cultivation,

decomposition of waste, and coal mining.

Because incomes and consumption are higher in the wealthiest countries, per capita emissions are much higher. For example, the level of per capita emissions in the United States is more than twice bigger than that in Europe, 19 times higher than that in Africa, and 25 times higher than that in India.

A study jointly sponsored by the World Meteorological Organization and the United Nations Environment Program shows that global warming is growing. It says that if current emission trends continue, the mean global temperatures may rise 3 C by the end of the twenty-first century.

The potentially catastrophic consequences of climate changes have caused widespread cries for joint preventive policy to combat environmental pollution, concentration of greenhouse gases and ozone depletion.

Statesmen and scientists stress that responsibility for reducing emissions must be divided across the members of the international community. The share of responsibility may be remarkably different depending on industrial development, income, social structure and political orientation of a country.

There is great controversy over the extent to which each government must control the emissions produced by its local population, industry and agriculture.

Текст 7. Soil erosion – Causes and Effects

Erosion is a natural and continuous process. Soils are created through erosion of parent material and either local deposition elsewhere. Erosion is defined as the detachment or uptake, and transport over a certain distance of material of the upper layer of the earth crust by an agent, like water, wind or ice. This mass movement of soil particles is part of the process of soil degradation. Before erosion takes effect, the degradation process often has started with qualitative changes in the soil, like loss of nutrients, loss of organic materials, reduced soil life and loss of soil structure.

Soil erosion is one of the forms of soil degradation along with soil compaction, low organic matter, loss of soil structure, poor internal drainage, salinization, and soil acidity problems. These other forms of soil degradation, serious in themselves, usually contribute to accelerated soil erosion.

Soil erosion may be a slow process that continues relatively unnoticed, or it may occur at an alarming rate causing serious loss of top-soil. The loss of soil from farmland may be reflected in reduced crop production potential, lower surface water quality and damaged drain-age network.

Soil erosion is a naturally occurring process on all land. The agents of soil erosion are water and wind, each contributing a significant amount of soil loss each year in different countries.

Water erosion depends on four factors: rainfall, soil type, slope gradient, and soil use/vegetation cover. Loss of soil structure becomes often most visible in encrustation of the soil.

Both rainfall and runoff factors must be considered in assessing a water erosion problem. The impact of raindrop on the soil surface can break down soil aggregates and disperse the aggregate material. Lighter aggregate materials such as very fine sand, silt, clay and organic matter can be easily removed by the raindrop splash and runoff water; greater raindrop energy or runoff amounts might be required to move the larger sand and gravel particles.

Soil erosion potential is increased if the soil has no or very little vegetative cover of plants and/or crop residues. Plant and residue cover protects the soil from raindrop impact and splash, tends to slow down the movement of surface runoff and allows excess surface water to infiltrate.

Wind erosion less common, but again takes place after vegetation has been lost and when soil particles are loosened. Early signs of wind erosion include deposition of sand particles around plants and microripples on the surface of exposed areas. The final extreme is the classic sand desert dune structures. The lack of windbreaks (trees, shrubs, residue, etc.) allows the wind to put soil particles into motion for greater distances thus increasing the abrasion and soil erosion. Knolls are usually exposed and suffer the most.

Sheet erosion is the most common form of erosion. Unprotected soil particles are loosened by trampling, through wind erosion and by the impact of rainfall. The soil particles are then transported by rainwater surface flow to the river and stream systems. Sheet erosion is characterized by a general lowering of the soil level, leaving raised pedestals where the root mass of the remaining vegetation protects it. Sheet erosion is soil movement from raindrop splash resulting in the breakdown of soil surface structure and surface runoff; it occurs rather uniformly over the slope and may go unnoticed until most of the productive topsoil has been lost.

Rill erosion results when surface runoff concentrates forming small yet well-defined channels. These channels are called rills when they are small enough to not interfere with field machinery operations. The same eroded channels are known as gullies when they become a nuisance factor in normal tillage.

Gully erosion is the most obvious and dramatic demonstration of erosion, although in most areas actually less significant in terms of total land degradation. Gully erosion rarely occurs without sheet erosion. It can also be triggered by erosion along livestock tracks, footpaths and road edges. The process can start with "rills" and end up with gullies that are tens of meters deep.

There are farms that are losing large quantities of topsoil and subsoil each year due to fully erosion. Surface runoff, causing gull formation or the enlarging of existing gullies, is usually the result of improper outlet design for local surface and subsurface drainage systems. The soil instability of fully banks, usually associated with seepage of ground water, leads to sloughing and slumping of bank slopes. Such failures usually occur during spring months when the soil water conditions are most conducive to the problem. Poor construction, or inadequate maintenance, of surface drainage systems, uncontrolled live-stock access, and cropping too close to both stream banks has led to bank erosion problems.

The effects of soil erosion are complex. Some of the impacts may appear to be reversible by suitable soil conservation programmes and improving cultivation practices, whereas there are other types of degradation which are irreversible. The latter type includes land lost by gulling, or cases of severe sheet erosion where the soil cover has been removed to a great extent. In cases where degradation is reversible it is generally difficult to assess the actual extent and impact of land de-gradation as farmers do convert their land to less demanding uses or increase the level of inputs. Methodologies for prediction of soil erosion have been developed since the early thirties.

Many farmers have already made significant progress in dealing with soil erosion problems on their farms. However, because of continued advances in soil management and crop production technology that have maintained or increased yields in spite of soil erosion, others have not been aware of the increasing problem on farmland. Awareness usually occurs only when property is damaged and productive areas of soil are lost.

Certain conservation measures can reduce soil erosion by both water and wind. Tillage and cropping practices, as well as land management practices, directly affect the overall soil erosion problem and solutions on a farm. When crop rotation or changing tillage practices are not enough to control erosion on a field a combination of approaches or more extreme measures might be necessary. For example, contour plowing, strip cropping, or terracing may be considered.

**Для проверки сформированности индикатора достижения
компетенции УК-4.2.:**

свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

- 1. When did Christopher Columbus discover America?**
 - a. in 1492
 - b. in 1592
 - c. in 1392
 - d. in 1235
- 2. How often do American people choose a new President?**
 - a. every 5 years
 - b. every 3 years
 - c. every 4 years
 - d. every 8 years
- 3. What is the most expensive part of New York?**
 - a. Long Island
 - b. Manhattan
 - c. Staten Island
 - d. Broadway
- 4. What colour are the taxis in New York?**
 - a. black
 - b. yellow
 - c. green
 - d. red

5. **What is the home of the U. S. President?**
 - a. The Capitol
 - b. The White House
 - c. the House of Representatives
 - d. Broadway
6. **What do people call New York?**
 - a. small pot
 - b. big apple
 - c. melting pot
 - d. big pot
7. **What is the highest mark in British schools?**
 - a. A
 - b. C
 - c. G
 - d. B
8. **What is the most important airport in Great Britain?**
 - a. Heathrow Airport
 - b. Gatwick Airport
 - c. Stansted Airport
 - d. Raf Northold
9. **Where is Nelson's Column situated?**
 - a. in Parliament Square
 - b. in Trafalgar Square
 - c. in Piccadilly Circus
 - d. in Buckingham Palace
10. **Lewis Carol was _____.**
 - a. a teacher
 - b. a writer
 - c. an actor
 - d. an artist
11. **Which of them was an American writer?**
 - a. Agatha Christie
 - b. Walter Scott
 - c. Mark Twain
 - d. Lewis Carol
12. **Lady of the Snows is another name for _____.**
 - a. Vancouver
 - b. Toronto
 - c. Ottawa
 - d. New-York
13. **The flag of the United Kingdom, known as _____.**
 - a. The Little Jack
 - b. The Big John
 - c. The Union Jack
 - d. The Big Jack
14. **The full name of the UK.**

- a. The United Kingdom of Great Britain
- b. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- c. The United Kingdom of Great Britain and Wales
- d. The United Kingdom

15. The Chairman in the House of Commons of Great Britain is the

_____.

- a. Speaker
- b. Lord Chancellor
- c. Prime Minister
- d. Queen

Тесты типа В.

16. How old are you?

- A. I have 16. B. I am 16. C. I have 16 years. D. I am 16 years.

17. Are you having a nice time?

- A. Yes, I'm nice. B. Yes, I'm having it. C. Yes, I am. D. Yes, it is.

18. Yesterday I went ___ bus to the National Museum.

- A. on B. in C. by D. with

19. Sue and Mike ___ to go camping.

- A wanted B said C made D talked

20. Who's calling, please?

- A. Just a moment. B. It's David Parker. C. I'll call you back. D. Speaking.

21. They were ___ after the long journey, so they went to bed.

- A. hungry B. hot C. lazy D. tired

22. Can you tell me the ___ to the bus station?

- A. road B. way C. direction D. street

23. ___ you remember to buy some milk?

- A. Have B. Do C. Should D. Did

24. - Don't forget to put the rubbish out. - I've ___ done it!

- A. yet B. still C. already D. even

25. I'm a nurse. And ___ do you do?

- A. how B. what C. which D. who

Тесты типа С

1. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Friend: "It's so nice to see you again, dear."

Friend: "_____"

- a. You must have some more salad.
- b. It's nice to see you too.
- c. That doesn't matter.
- d. Excuse me.

2. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Cognet: "Good morning. This is Pierre Cognet. Could I speak to Mr Roberts, please?"

Secretary: "_____"

- a. I'm afraid, he's in a meeting.
- b. Hello. Is that Anna?
- c. That's great.
- d. See you tomorrow, buy.

3. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Cognet: "Could you ask him to call me back? My number's 33-1-47765821."

Secretary: "_____"

- a. I'm afraid no.
- b. Thank you.
- c. I'll call back after lunch.
- d. OK. I'll tell him you called.

4. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Alain: "Hello. Is that Anna?"

Anna: "_____"

- a. Thank you.
- b. Saying.
- c. Speaking.
- d. Ah. Could I send a message?

5. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Alain: "Hi, Anna. This is Alain. Is this a good time to call?"

Anna: "_____"

- a. Not really, Alain. Could you call back later?
- b. I'll be there too.
- c. See you tomorrow. Buy.
- d. No, it isn't.

6. Выберите ответную реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Anna: "Could you call back later?"

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено		Не зачтено	

Шкалы оценок при текущем контроле успеваемости

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0 – 7	«неудовлетворительно»
	8 – 10	«удовлетворительно»
	11 – 17	«хорошо»
	18 – 20	«отлично»
Тестирование	0 – 10	«неудовлетворительно»
	11 – 15	«удовлетворительно»
	16 – 20	«хорошо»
	25 – 30	«отлично»
Устный ответ	0 – 3	«неудовлетворительно»
	4 – 5	«удовлетворительно»
	6 – 8	«хорошо»

	9 – 10	«отлично»
Участие в дискуссии, дебатах, «круглом столе»	0 – 3	«неудовлетворительно»
	4 – 5	«удовлетворительно»
	6 – 8	«хорошо»
	9 – 10	«отлично»
Участие в ролевой игре	0 – 3	«неудовлетворительно»
	4 – 5	«удовлетворительно»
	6 – 8	«хорошо»
	9 – 10	«отлично»
Написание эссе	0 – 3	«неудовлетворительно»
	4 – 5	«удовлетворительно»
	6 – 8	«хорошо»
	9 – 10	«отлично»
Выполнение реферата	1	«неудовлетворительно»
	2	«удовлетворительно»
	3	«хорошо»
	4	«отлично»
Выполнение контрольной работы	0 – 10	«неудовлетворительно»
	11 – 15	«удовлетворительно»
	16 – 20	«хорошо»
	25 – 30	«отлично»
Выполнение кейс-задачи	0 – 7	«неудовлетворительно»
	8 – 10	«удовлетворительно»
	11 – 17	«хорошо»
	18 – 20	«отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и

			применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в

			процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-10	«незачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме,

			закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
11-14	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
15-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать письменные задания, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или

компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр), экзамен (II семестр), зачёт (III семестр) и экзамен (IV семестр).

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Тестирование может проводиться с помощью автоматизированной программы «Спрут».

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
16-24	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70-85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены лексические и грамматические неточности.
11-15	«Удовлетворительно»	5. Решение коммуникативной задачи; 6. Грамматика; 7. Лексика. и т.д.	Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, коммуникативная задача решена не в полной мере, ответ с грамматическими, лексическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в решении коммуникативной задачи, грамматические и лексические ошибки.

Практическое задание (письменная работа) включено в текущий контроль, предполагает индивидуальную или групповую работу. Письменная работа предполагает либо закрепление, либо повторение пройденной темы, соответствующей содержанию компетенции. Время выполнения зависит от сложности задания от 5 до 15 мин.

Методика оценивания практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. <i>1. Решение коммуникативной задачи.</i> 2. <i>Содержание и организация текста.</i>	<i>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</i>
11-17	«Хорошо»	2. <i>3. Лексика.</i> 4. <i>Грамматика</i> 5. <i>Орфография и каллиграфия</i>	<i>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.</i>
8-10	«Удовлетворительно»		<i>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</i>
0-7	«Неудовлетворительно»		<i>Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для</i>

			<i>выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.</i>
--	--	--	---

Устный опрос направлен на развитие коммуникативной и языковой компетенций обучающегося. Устный опрос предполагает индивидуальный или фронтальный опрос обучающихся. Устный опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методика оценивания устного ответа

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	3. 1. <i>Решение коммуникативной задачи.</i>	<i>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.</i>
6-8	«Хорошо»	4. 2. <i>Содержание.</i> 5. 3. <i>Лексическое оформление речи.</i> 6. 4. <i>Грамматическое оформление речи.</i> 7. 5. <i>Произношение.</i>	<i>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.</i>
4-5	«Удовлетворительно»		<i>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас</i>

		ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.
0-3	«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Дискуссия (дебаты, круглый стол) — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Для проведения дискуссии необходимо: выбрать тему дискуссии; выделить проблематику; обозначить основные спорные вопросы; рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме; подобрать литературу; выписать тезисы; проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Методика оценивания участия в дискуссии, дебатах, круглом столе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	8. 1. Решение коммуникативной задачи. 9. 2. Логичность высказывания. 10. 3. Умение задавать вопросы. 11. 4. Содержание. 12. 5. Лексическое оформление речи. 13. 6.	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные, представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Участник способен логично и связно задавать интересные вопросы по теме. Участник правильно и оригинально отвечает на все вопросы собеседника.

		<p>Грамматическое оформление речи. 14. 7. Произношение.</p>	<p>В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.</p>
6-8	«Хорошо»		<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Выделена проблема, есть вывод.</p> <p>В целом участник способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы. Все вопросы заданы.</p> <p>В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.</p>
4-5	«Удовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена.</p> <p>Участник способен задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, однако задает вопросы, ответы на которые прозвучали в речи собеседника либо при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. Или допускает отдельные фактические ошибки. 0</p> <p>В речи участника присутствуют лексические ошибки (больше 3х). Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</p> <p>В речи участника присутствуют грамматические ошибки (больше 3х).</p> <p>В речи участника присутствуют фонематические ошибки (больше 3х).</p>
0-3	«Неудовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.</p> <p>Участник задает мало вопросов. Не</p>

			<p><i>может ответить на все вопросы собеседника.</i></p> <p><i>ИЛИ: Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера адекватно. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание.</i></p> <p><i>Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.</i></p>
--	--	--	--

Ролевая игра направлена на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе практических занятий и изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине; развивает способности к самостоятельному отбору, анализу и систематизации информации; формирует коммуникативные навыки, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; стимулирует готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе. Самостоятельная работа студентов по подготовке к участию в ролевой игре включает просмотр выбранного материала, анализ литературы по социально-педагогической, психологической, управленческой, досуговой направленности, изучение основной и дополнительной литературы. К числу обязанностей студентов, выполняющих роли участников относятся: предварительное ознакомление с материалом, обсуждение которого является основным содержанием; подготовка к участию и участие в обсуждении. Время проведения 90 мин.

Методика оценивания участия в ролевой игре

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	15. 1. <i>Решение коммуникативной задачи.</i> 16. 2. <i>Лексическое оформление речи.</i>	<p><i>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.</i></p> <p><i>Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры.</i></p> <p><i>Системность, логичность, рациональность использования времени.</i></p>

		17. 3. Грамматическое оформление речи.	<i>Присутствуют все критерии. Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом.</i>
6-8	«Хорошо»	18. 4. Произношение.	<i>Грамматическое и лексическое оформление верное.</i>
		19. 5. Содержательность выступлений	<i>Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</i>
		20. 6. Структурированность	<i>Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры.</i>
		21. 7. Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость	<i>Логичность, рациональность использования времени. Присутствует только конкретность и четкость.</i>
		22. 8. Культура общения	<i>Выразительность речи, свободное владение материалом. Присутствуют один, два грамматических или лексических ошибок.</i>
4-5	«Удовлетворительно»		<i>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена. Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Логичность, нерациональное использование времени. Выразительность речи. Присутствуют грамматические и лексические ошибки.</i>
0-3	«Неудовлетворительно»		<i>Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы. В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.</i>

Эссе – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает

суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студент выступает с эссе на практическом занятии. Признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка; это ответ на один вопрос. непринужденность повествования; внутреннее смысловое единство.

Методика оценивания эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Решение коммуникативной задачи; 2. Грамматическое и лексическое оформление эссе;	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Тема раскрыта глубоко.
6-8	«Хорошо»	3. Правильность и/или аргументированность изложения; 4. Оформление и т.д.	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, эссе написано с соблюдением правил каллиграфии.
4-5	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.
0-3	«Неудовлетворительно»		Коммуникативная задача не решена. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных

публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методика оценивания рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
4	«Отлично»	1. Актуальность; 2. Анализ точек зрения; 3. Раскрытие темы; 4. Ответы на вопросы и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3	«Хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
2	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
1	«Неудовлетворительно»		Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Контрольная работа включает от 5 до 7 заданий, соответствующих содержанию компетенций. Контрольная работа пишется 90 мин. Максимум – 30

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«Отлично»	23. 1. Решение коммуникативной задачи. 2. Содержание и организация текста.	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.
16-24	«Хорошо»	24. 3. Лексика. 4. Грамматика 5. Орфография и каллиграфия	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.
11-15	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.
0-10	«Неудовлетворительно»		Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не

			<p><i>позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.</i></p> <p><i>Грамматические правила не соблюдаются.</i></p>
--	--	--	--

Case-study представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Методика оценивания кейс-задачи

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	25. 1. Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. 26. 2. Умение работать с информацией	<i>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</i> <i>Обучающийся успешно анализирует ситуацию, работает с информацией, принимает правильные решения, креативно подходит к решению кейса.</i>
11-17	«Хорошо»	27. 3. Умение моделировать решения в соответствии с заданием. 28. 4. Умение	<i>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.</i> <i>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.</i> <i>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.</i>

		<p>принять правильное решение на основе анализа ситуации.</p> <p>29. 5. Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме.</p> <p>30. 6. Навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>7. Креативность, нестандартность предлагаемых решений.</p> <p>8. Решение коммуникативной задачи.</p> <p>9.</p>	<p>Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.</p> <p>Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.</p> <p>Обучающийся успешно анализирует ситуацию, работает с информацией, принимает не совсем правильные решения, креативно подходит к решению кейса.</p>
8-10	«Удовлетворительно»	<p>устной и письменной форме.</p> <p>30. 6. Навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>7. Креативность, нестандартность предлагаемых решений.</p> <p>8. Решение коммуникативной задачи.</p> <p>9.</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.</p> <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p> <p>Обучающийся анализирует ситуацию не в полной мере, не умеет работать с информацией, принимает неверные решения.</p>
0-7	«Неудовлетворительно»	<p>Грамматическое и лексическое оформление.</p>	<p>Коммуникативная задача не решена</p> <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.</p> <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>Неверно анализирует ситуацию.</p> <p>Принимает неверные решения.</p> <p>Отсутствует анализ. Кейс не решён.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Иностранный язык». Целью зачета является, прежде всего, оценивание

достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов.

Методика оценивания ответа на зачете

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
10-20	«Зачтено»	<i>Полнота выполнения заданий;</i> <i>Своевременность выполнения;</i> <i>Правильность ответов на вопросы;</i> <i>Решение коммуникативной задачи;</i> <i>Грамматическое и лексическое оформление заданий и т.д.</i>	<i>Лексико-грамматическое задание выполнено верно. Дан развёрнутый ответ на вопрос.</i> <i>Коммуникативная задача решена полностью. ИЛИ</i> <i>Присутствуют грамматические и лексические погрешности при выполнении лексико-грамматического задания. Дан ответ на вопрос, но не полностью.</i>
0-9	«Не зачтено»		<i>Ответ на вопрос не дан. Решение лексико-грамматических заданий не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</i>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Иностранный язык». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает

перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В экзаменационный билет включаются три вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. В экзаменационный билет включено два практических задания и устная тема, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на устную тему студент может получить максимально 10 баллов, за выполнение лексико-грамматического упражнения 10 баллов, за перевод текста 10 баллов. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«Отлично»	1. Полнота выполнения заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Решение коммуникативной задачи при раскрытии устной темы;	Выполнен точный и стилистически верный перевод текста. Лексико-грамматическое задание выполнено верно. Дан развёрнутый ответ на предложенную устную тему. Коммуникативная задача решена полностью.
17-24	«Хорошо»	5. Грамматическое и лексическое оформление заданий; 6. Правильность и/или аргументированность изложения; 7. Самостоятельность ответа;	Присутствуют неточности в переводе текста и (или) грамматические и лексические погрешности при выполнении лексико-грамматического задания. Устная тема раскрыта, но не полностью.
10-16	«Удовлетворительно»	8. Выполнение кейс-задания и т.д.	Достаточно полно понимает основное содержания прочитанного, но без деталей. Имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки при выполнении письменного задания. Устная тема раскрыта не полностью.
0-9	«Неудовлетворительно»		Дан перевод, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание лексики английского языка. Устная тема не раскрыта. Решение лексико-грамматических заданий не выполнено.