

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением Ученого  
совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 30 мая 2019 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ,  
ПРОФИЛЬ «КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2019**

**Составитель** – Омарова Гульнара Ахбердиевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Абакаров Али Магомедович, заместитель директора ФГБУ «ФКП Росреестра» по РД.

*Оценочные материалы дисциплины «История» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015г., № 1084, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы дисциплины «История» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Омарова Г.А. Оценочные материалы дисциплины «История» для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», Махачкала: ДГУНХ, 2019 г. – 23 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н. Пайзулаевой Р.М.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 25 мая 2019 г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	16
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	23

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «История» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Пороговый уровень	имеет представления о основных этапах и закономерностей исторического развития общества	<b>Блок А-</b> задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум	
		Базовый уровень	знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные события и процессы мировой и отечественной истории		
		Продвинутый уровень	демонстрирует отличный уровень знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества		
	<b>Уметь:</b> выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	Пороговый уровень	проявляет слабые умения при анализе общественно-политических явлений, формировании гражданской позиции		<b>Блок В-</b> задания реконструктивного уровня контрольная работа эссе
		Базовый уровень	умеет применять исторические знания при анализе общественно-		

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			политических явлений, формировать гражданскую позицию.	
		Продвинутый уровень	умеет анализировать исторический материал, осмысливать общественно-политические явления, грамотно выражать и аргументировать свою гражданскую позицию.	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников	Пороговый уровень	частично владеет навыками анализа исторических источников	<b>Блок С-</b> задания практико-ориентированного уровня кейс-задания
		Базовый уровень	имеет достаточные навыки при анализе исторических источников	
		Продвинутый уровень	на высоком уровне владеет навыками самостоятельного анализа исторических источников	

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

#### А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

## Тесты типа А.

### 1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

1. призыванием варягов.
2. походом на Киев князя Олега
3. крещением Руси
4. созданием «Русской Правды»

### 2. Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было

1. перенесение в Москву резиденции митрополита
2. выгодное географическое положение Москвы
3. превращение Москвы в центр борьбы против Орды
4. быстрое экономическое развитие московского княжества

### 3. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

1. потерпели поражение в Восточной Пруссии
2. вышли к Константинополю
3. совершили Брусиловский прорыв
4. вступили в Берлин

### 4. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда?

1. в Белграде
2. в Сараево
3. в Кракове
4. в Вене

### 5. Гитлер пришел к власти в

1. 1919 г.
2. 1933 г.
3. 1923 г.
4. 1939 г.

### 6. Значение Московской битвы:

1. произошел коренной перелом в ходе войны;
2. развеян миф о непобедимости немецкой армии;
3. первое крупное поражение Германии;
4. война приобрела затяжной характер.

### 7. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в

1. январе 1944 г.
2. мае 1945 г.
3. декабре 1941 г.
4. декабре 1943 г.

**8. Доктрина Трумэна была провозглашена**

- 1. 15 мая 1948 г.
- 2. 9 мая 1945 г.
- 3. 12 марта 1947 г.
- 4. 9 февраля 1946 г.

**9. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название**

- 1. «разрядка напряженности»
- 2. «холодная война»
- 3. «новое мышление»
- 4. «еврокоммунизм»

**10. Какое из названных событий связано с периодом разрядки в международных отношениях:**

- 1. договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2. договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3. роспуск Организации Варшавского договора
- 4. вступление СССР в ООН.

**Тесты типа В**

**1. Расставьте события истории Франции в хронологической последовательности:**

- 1. Столетняя война
- 2. Создание Генеральных штатов
- 3. Альбигойские войны
- 4. Судебная реформа Людовика IX
- 5. Правление Филиппа II Августа

**2. Определи понятие по следующим признакам \_\_\_\_\_**

- 1. Учение, признающее человека высшей ценностью
- 2. Светское вольномыслие эпохи Возрождения
- 3. Человеколюбие

**3. Соотнесите даты и события:**

1. Тридентский собор	a. 1524 – 1525 гг.		
2. Начало Реформации	b. 1540 г.		
3. Крестьянская война в Германии	c. 1545 – 1563 гг.		
4. Учреждение ордена иезуитов	d. 1517 г.		
1	2	3	4

**4. Прочтите текст и укажите имя государственного деятеля, о котором идет речь в тексте.**

«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор 1905 г.



Японией, за что получил графский титул. В период первой российской революции, во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выражение в Манифесте 17 октября 1905 г. (17 октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### 5. Найдите и отметьте галочкой последствия Первой мировой войны

№	Последствия Первой мировой войны
1.	Раздел Германии
2.	Создание в Европе двух противоборствующих друг другу военно-политических блоков
3	Подъём революционного движения и создание новых государств в Европе
4.	Создание Организации Объединённых Наций
5.	Крах Австро-Венгерской и Османской империй

### 6. Соотнесите события и даты:

А) Начало Второй мировой войны.	1) 9 мая 1945 г.
Б) Начало Великой Отечественной войны.	2) 7 декабря 1941г.
В) Вступление во Вторую мировую войну США	3) 2 3) 2 сентября 1945г.
Г) Сталинградская битва.	4) 22 июня 1941 г.
Д) Открытие второго фронта в Нормандии.	5) 1 сентября 1939 г.
Е) Окончание Великой Отечественной войны.	6) 17 июня 1942 - 2февраля 1943г.
Ж) Окончание Второй мировой войны.	7) 6 июня 1944г.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

### А 2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы были особенности становления государственности в России?
2. Что предотвратило опасность завоевания татаро-монголами западноевропейских государств?
3. Что способствовало превращению Москвы в центр объединительного процесса?
4. Охарактеризуйте средневековье как период исторического процесса
5. Объясните причину появления самозванцев в период “Смутного времени” ?
6. Можно ли считать, что все реформы Петра Первого носили прогрессивный характер?
7. Какое влияние оказали просветительские идеи на страны Европы и Россию?
8. Попытки модернизации и промышленный переворот в России

9. Причины революционных событий в России в начале XX в.
10. Каковы были причины Первой мировой войны?
11. Особенности международных отношений в конце в 30-е годы XX века
12. Каковы причины победы СССР в Великой Отечественной войне?
13. Каковы уроки победы над фашизмом для мирового сообщества?
14. Каковы причины «холодной войны»?
15. Россия и международное сообщество на современном этапе

### **А 3. Коллоквиум**

#### **Тема. СССР и мировое сообщество во второй половине XX века**

1. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
2. Начало «холодной войны»
3. СССР и страны социалистического лагеря
4. Взаимоотношения СССР и стран Запада в первой половине 1970-х гг. Разрядка напряженности

#### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

##### **В1. Контрольная работа**

#### **Тема. Место истории в системе социально-гуманитарных наук**

1. Источники и их классификация

*Заполните таблицу, выбирая из перечня источники:* орудия труда, одежда, оружие, предметы быта, украшения, жилища, монеты, законы, указы, научные труды, мемуары, исторические сочинения, летописи, хроники, пословицы, поговорки, обряды, загадки, песни, мифы, сказания, мозаика, соборы, дворцы, статуи, пирамиды, фрески

Вещественные	
Письменные	
Устные	
Произведения искусства	

2. Специально-исторические методы исследования

Методы исследования	Характеристика
историко-генетический	
историко-сравнительный	
историко-типологический	
историко-системный.	

## **В 2. Контрольная работа**

Цель контрольной работы – оценить степень усвоения отдельной темы « СССР в годы Великой Отечественной войны»

### **Вариант 1**

1. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-ноябрь 1942гг.)
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-декабрь 1943гг.)

### **Вариант 2**

1. Завершающий период войны. Основные сражения. Ялтинская конференция 1945г. 2. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне

## **В 3. Тематика эссе**

1. Крестовые походы и их значение в истории Европы
2. Великие географические открытия
3. Влияние Первой мировой войны на процесс социально-политической трансформации европейского общества
4. Вклад моей семьи в Победу Великой Отечественной войны
5. Уроки Второй мировой войны для мирового сообщества
6. Холодная война - третий глобальный кризис XX столетия
7. «Пражская весна»: причины начала и последствия подавления
8. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
9. ООН в современном мире
10. Российско-американские отношения в современной системе международной безопасности

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Задания - кейс**

**Кейс-задача 2. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США «...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму.....Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий»**

1. Укажите, когда происходили описываемые события

- а) Август 1945
- б) Февраль 1943
- в) Декабрь 1944
- г) Июнь 1941

2. Укажите лидеров стран, которые находились в состоянии войны с Японией

- а) Трумэн

- б) Сталин
- в) Черчилль
- г) Генерал де Голль

3. На какой еще город, кроме Хиросимы была сброшена атомная бомба в 1945

---

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д 1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Классификация исторических источников.
2. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Великое переселение народов в III–VII вв.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв)
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства различия.
5. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России.
7. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Свержение монгольского ига.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Объединительные процессы на Руси
12. Первые буржуазные революции в Европе.
13. «Смутное время». Самозванцы. Завершения и последствия Смуты.
14. Правление Петра I. Реформы. Упрочение международного авторитета.
15. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы.
16. Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России. Реформы Екатерины II.
17. Европейский путь от Просвещения к Революции.
18. Наполеоновские войны
19. Американская революция и возникновение США. Гражданская война. 20. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм.
21. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
22. Российская империя в XIX в.: войны, реформы. Александр I, Николай I.
23. Реформы Александра II и их значение.
24. Контрреформы Александра III (1881–1894).
25. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.
26. Развитие капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.
27. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
28. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
29. Революции 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

30. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги
31. Особенности международных отношений в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. Адаптация Советской России на мировой арене.
32. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. 33. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
34. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
35. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
36. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
37. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
39. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
40. СССР в послевоенные десятилетия: внутренняя и внешняя политика
41. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.
42. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги. 43. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
44. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: период холодной войны
45. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
46. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
47. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
48. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
49. Война в Афганистане 1979 г. Внешнеполитические последствия для СССР.
50. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
51. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
52. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
53. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности.
55. Россия и мир в XXI веке.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости

промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:  
 ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<b>Наименование формы промежуточной аттестации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить

			на вопросы
10-15	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
16-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Методика оценивания тестов**

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан



		5. и т.д.	полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

**Устный опрос** проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота данных ответов;</u></li> <li>2. Аргументированность данных ответов;</li> <li>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u></li> </ol>	<p>Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
3-5	«Удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание</p>

			вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

### Методика оценивания эссе

**Эссе** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений аргументов; и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание и проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

### Методика оценивания коллоквиумов

**Коллоквиум** – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
25-30	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота данных ответов;</u></li> <li>2. <u>Аргументированность данных ответов;</u></li> <li>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u></li> </ol>	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы

17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

### Методика оценивания контрольных работ

**Контрольная работа** – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота решения кейс-задач;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов</li> </ol>	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать

		на вопросы; и т.д.	текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
17-23	«хорошо»		Основные требования к решению кейс- заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
10-16	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс- заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-9	«неудовлетвори- тельно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста

### Методика оценивания кейс-заданий

**Кейс** – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	4. Полнота решения кейс-задач; 5. Своевременность выполнения; 6. Правильность ответов	Правильно анализирует кейс - задание. Продемонстрированы умение анализировать

		на вопросы; и т.д.	ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс- заданию выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно »		Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворитель но»		Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заклучений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (I семестр). Экзамен проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«История»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой Александр Лушников О.С.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » июня 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Александр Лушников О.С.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_