

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
Протокол №1 от 28 сентября 2020 г.*

**Кафедра «Землеустройство и кадастры»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ И МОНИТОРИНГ  
ЗЕМЕЛЬ»**

**Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и  
кадастры, профиль «Кадастр недвижимости»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2020**

**Составитель** - Курбанова Зухра Адамовна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Селимханов Даниял Нажидинович, кандидат технических наук, доцент кафедры «Землеустройство и кадастры» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Магомедова Милада Руслановна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры Мелиорация, землеустройство и кадастры» ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

**Представитель работодателя:** Дагуев Апанди Магомедбекович, директор Филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплины «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г., № 1084., в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301.*

Оценочные материалы по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Курбанова З.А. Оценочные материалы по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости». - Махачкала: ДГУНХ, 2020г. - 29с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 25 сентября 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости», к.б.н., Пайзулаевой Р.М. 23 сентября 2020г.

Одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и кадастры» 22 сентября 2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| Назначение оценочных материалов.....   | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....  | 4 |
| 1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....   | 4 |
| 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....  | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....  | 1 |
|  | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....             | 3 |
|  | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 3 |
| .....  | 4 |
| Лист актуализации.....   | 4 |
|  | 1 |

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

#### 1.1 Перечень формируемых компетенций

| код | формулировка компетенции |
|-----|--------------------------|
|-----|--------------------------|

|             |  |
|-------------|--|
| компетенции |  |
| <b>ПК</b>   | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| ПК-5        | Способен формировать запросы для органов государственной власти, рассматривать документы, поступившие для осуществления кадастровых действий и предоставления сведений из ЕГРН |

## 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| Формируемые компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств  |
|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| ПК-5.<br>Способен формировать запросы для органов государственной власти, рассматривать документы, поступившие для осуществления кадастровых действий и предоставления сведений из ЕГРН | ПК-5.2.<br>Знает порядок предоставления сведений, содержащихся в кадастре недвижимости. | <b>Знать:</b><br>- содержание, цели, задачи и технологию ведения ГКН, основные методы и систему управления земельными ресурсами и недвижимостью;<br>- порядок организации и проведения кадастровых работ, ведения кадастрового учета и регистрации объектов недвижимости. | Пороговый уровень           | обучающийся частично знает содержание, цели, задачи и технологию ведения ГКН, основные методы и систему управления земельными ресурсами и недвижимостью; порядок организации и проведения кадастровых работ, ведения ГКУ и регистрации объектов недвижимости | <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня<br>- тестовые задания;<br>- вопросы для обсуждения |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|--|------------------------|
|                         |  |   | Базовый уровень             | Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами содержание, цели, задачи и технологию ведения ГКН, основные методы и систему управления земельными ресурсами и недвижимостью; порядок организации и проведения кадастровых работ, ведения ГКУ и регистрации объектов недвижимости. |                        |
|                         |  |   | Продвинутый уровень         | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности содержание,  |                        |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|
|                         |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать учетный и отчетные документы государственного кадастрового учета,</li> <li>- применять знания при организации и проведении кадастровых работ, ведения</li> </ul> | Пороговый уровень           | <p>цели, задачи и технологию ведения ГКН, основные методы и систему управления земельными ресурсами и недвижимостью; порядок организации и проведения кадастровых работ, ведения ГКУ и регистрации объектов недвижимости</p> <p>Обучающийся частично умеет формировать учетный и отчетные документы государственного кадастрового учета, применять знания при организации и проведении</p> | <p><b>Блок В</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания реконструктивного уровня</li> <li>- кейс-задачи;</li> <li>- комплект тематик рефератов</li> </ul> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|------------------------|
|                         |  | <p>кадастрового учета и регистрации объектов недвижимости.</p>                                | <p>Базовый уровень</p>      | <p>кадастровых работ, ведения кадастрового учета и регистрации объектов недвижимости.</p> <p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами формировать учетный и отчетные документы государственного кадастрового учета, применять знания при организации и проведении кадастровых работ, ведения кадастрового учета и регистрации объектов недвижимости.</p> |                        |



| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|--|---|
|                         |  |   |                             | и.   |   |
|                         |  |   | Продвинутый уровень         | Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности формировать учетный и отчетные документы государственного кадастрового учета, применять знания при организации и проведении кадастровых работ, ведения кадастрового учета и регистрации объектов недвижимости. |   |
|                         |  | <b>Владеть:</b> навыками использования знаний по организации, ведению кадастровых             | Пороговый уровень           | Обучающийся частично владеет навыками использования знаний по организации,   | <b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - перечень |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|
|                         |   | работ и управлении земельными ресурсами и иной недвижимостью .                                |                             | ведению кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами и иной недвижимостью. | дискуссионных тем для проведения круглого стола;<br>- курсовой проект |
| Базовый уровень         | Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками использования знаний по организации, ведению кадастровых и землеустроительных работ и управления земельными ресурсами и иной недвижимостью | Продвинутый   | Обучающийся владеет с       |  |   |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|
|                         |  |  | уровень                     | требуемой степенью полноты и точности навыками использования знаний по организации, ведению кадастровых и землеустроительных работ и управлению земельными ресурсами и иной недвижимостью |   |
|                         | ПК-5.3. Обработывает и анализирует информацию в области кадастра недвижимости и мониторинга для информационного обеспечения уполномо | <b>Знать:</b><br>- классификационные системы земельно-кадастровой информации, структуру и содержание баз данных об объектах недвижимости;<br>- цели, задачи и методы ведения мониторинга земель. | Пороговый уровень           | обучающийся частично знает классификационные системы земельно-кадастровой информации, структуру и содержание баз данных об объектах недвижимости;<br>цели, задачи и методы ведения        | <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня<br>- тестовые задания;<br>- вопросы для обсуждения |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций                       | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств |
|-------------------------|--|---|---|--|------------------------|
|                         | ченных органов власти                                |   | <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p> | <p>мониторинга земель.</p> <p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами классификационные системы земельно-кадастровой информации, структуру и содержание баз данных об объектах недвижимости; цели, задачи и методы ведения мониторинга земель.</p> <p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности классификационные системы земельно-кадастровой</p> |                        |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств   |
|-------------------------|--|--|-----------------------------|---|--|
|                         |  |  |                             | информации, структуру и содержание баз данных об объектах недвижимости;<br>цели, задачи и методы ведения мониторинга земель.  |  |
|                         |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать информацию в области кадастра недвижимости и данных мониторинга земель для информационного обеспечения уполномоченных органов власти.</li> <li>- использовать в практической деятельности знания для управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости.</li> </ul> | Пороговый уровень           | обучающийся частично умеет обрабатывать и анализировать информацию в области кадастра недвижимости и данных мониторинга земель для информационного обеспечения уполномоченных органов власти; использовать в практической деятельности знания для | <b>Блок В</b><br>– задания реконструктивного уровня; кейс-задачи; комплект тематик рефератов |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|------------------------|
|                         |  |   |                             | управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимост и.  |                        |
|                         |  |   | Базовый уровень             | обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами обрабатывать и анализировать информацию в области кадастра недвижимост и и данных мониторинга земель для информационного обеспечения уполномоченных органов власти; использовать в практической деятельности знания для |                        |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|------------------------|
|                         |  |   |                             | управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимост и.  |                        |
|                         |  |   | Продвину тый уровень        | обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности обрабатывать и анализироват ь информацию в области кадастра недвижимост и и данных мониторинга земель для информацион ного обеспечения уполномочен ных органов власти; использовать в практической деятельности знания для управления |                        |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций              | Уровни освоения компетенций   | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
|                         |  |  |   | земельными ресурсами и иными объектами недвижимости.   |   |
|                         |  | <b><u>Владеть:</u></b><br>- навыками использования кадастровых данных при управлении земельными ресурсами. | Пороговый уровень   | Обучающийся частично владеет навыками использования кадастровых данных при управлении земельными | <b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола;<br>- курсовой проект |
|                         |  | Базовый уровень  | обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками использования кадастровых данных при управлении земельными |  |   |
|                         |  | Продвинутый уровень  | Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками  |  |   |



| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций           | Виды оценочных средств |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|--|------------------------|
|                         |  |   |                             | использования кадастровых данных при управлении земельными |                        |

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ПК-5: способен формировать запросы для органов государственной власти, рассматривать документы, поступившие для осуществления кадастровых действий и предоставления сведений из ЕГРН**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

*1. Кадастр недвижимости Российской Федерации — единая иерархическая система, состоящая следующих уровней:*

- а) федерального;
- б) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- в) федерального, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

г) регионального.

2. Какой из пунктов является неверным: основные признаки земельных участков, которые позволяют выделить их как особую категорию недвижимого имущества

- а) неизнашиваемость;
- б) невосполнимость;
- в) материальность;
- г) незаменимость.

3. Выберите неверный ответ к утверждению: земельный фонд страны классифицируют:

- а) по административно-территориальной принадлежности;
- б) форме прав на землю;
- в) категории земель;
- г) по природно-климатическим зонам.

4. Какой из ответов является неверным? К основным методам управления земельными ресурсами относятся:

- а) землеустройство;
- б) государственный кадастр недвижимости;
- в) рациональное использование и охрана земель;
- д) мониторинг земель.

5. Информационные ресурсы ГКН - это:

- а) документированная информация;
- б) организационно упорядоченная совокупность документов, реализующих информационные процессы;
- в) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах.

6. Первичный учет земель включает:

- а) определение количественного состояния земель;
- б) выявление и запись сведений о происшедших изменениях в распределении земель;
- в) определение качественного состояния земель;
- г) нахождение ошибок, допущенных при учете земель.

7. Целью кадастрового деления территории является:

- а) формирование уникальных кадастровых номеров земельных участков;
- б) ведение кадастрового учета;
- в) управления земельными ресурсами;
- г) регистрации прав на земельные участки.

8. Выберите неверный ответ: регистрации подлежат следующие объекты:

- а) здания и сооружения;

- б) земельные участки;
- в) космические объекты;
- г) временные объекты

9. Основным отчетным документом земельного кадастра является:

- а) отчет о наличии и распределении земель;
- б) земельно-кадастровая книга района;
- в) земельно-кадастровая карта;
- г) отчет об оценке земель.

10. Подлежат ли государственной регистрации ограничения (обременения) прав на недвижимость?

- а) да;
- б) нет.

11. Выберите неверный ответ: кадастровая оценка земель необходима для реализации следующих целей:

- а) внедрения экономических методов управления земельными ресурсами;
- б) внесения стоимости земельных активов в уставный капитал;
- в) в качестве налоговой базы при расчете земельного налога.

12. С 2017 года при осуществлении новых геодезических и картографических работ используется система геодезических координат:

- а) ГСК 2011;
- б) СК\_95;
- в) СК\_42.

1. Мониторинг земель – это система:

- а) контроля состояния земель;
- б) сбора данных для определения ставки налога на землю;
- в) наблюдений за состоянием земель с целью своевременного определения изменений, их оценки, предупреждения и ликвидации последствий негативных процессов;
- г) разработки научно-обоснованных рекомендаций по использованию земельных ресурсов.

13. При уплотнении почвы уменьшается содержание:

- а) железа;
- б) кальция;
- в) кислорода;
- г) натрия.

14. Засоленность почвы возникает из-за:

- а) излишнего удобрения;
- б) при использовании ила очистных сооружений;
- в) при уплотнении почвы;
- г) при выращивании монокультур.

15. Наблюдения на базовых станциях экологического мониторинга проводятся для:

- а) глобального мониторинга;
- б) регионального мониторинга;
- в) национального мониторинга;
- г) локального мониторинга.

16. Общий размер ущерба, при деградации земель исчисляется по формуле:

- а)  $Y=3B+C3Y+3_{\text{обст.}} + CK$ ;
- б)  $Y=3B+C3Y+3_{\text{обст.}} - CK$ ;
- в)  $Y=3B+C3Y+3_{\text{обст.}}$ ;
- г)  $Y=3B+C3Y-3_{\text{обст.}}$ .

17. Наблюдения на базовых станциях экологического мониторинга проводятся для:

- а) глобального мониторинга;
- б) регионального мониторинга;
- в) национального мониторинга;
- г) локального мониторинга.

18. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в отдельных крупных районах называется:

- а) глобальный;
- б) региональный;
- в) локальный;
- г) биосферный.

19. Рекультивация земель - это

- а) улучшение состояния земель;
- б) повышение плодородия земель;
- в) восстановление деградированных земель;
- г) восстановление нарушенных земель.

20. К методам рекультивации относятся:

- а) водный;
- б) тепловой;
- в) технологический;
- г) строительный.

Тесты типа В

1. Объектом государственного кадастра недвижимости являются:

- а) земли с/х назначения;
- б) земельный фонд государства;
- в) природные ресурсы государства;
- г) земли, находящиеся в государственной собственности.

2. *Объектом кадастра недвижимости является:*

- а) земли, находящиеся в государственной собственности;
- б) земли, находящиеся в муниципальной собственности;
- в) земли, находящиеся в частной собственности;
- г) весь земельный фонд, независимо от формы собственности.

3. *Земля в кадастре как природный ресурс является:*

- а) основой жизни человека, источником удовлетворения его первостепенных нужд;
- б) главным звеном всех существующих биоценозов и биосферы в целом;
- в) главным средством производства в сельском хозяйстве;
- г) главным средством производства в лесном хозяйстве.

4. *Субъектом земельных отношений является:*

- а) органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) физические и юридические лица, наделенные земельными правами, предусмотренные земельным законодательством;
- г) все участники земельных отношений, наделенные земельными правами, предусмотренные земельным законодательством.

5. *Знак или совокупность знаков для обозначения классификационной группировки или объекта классификации - это:*

- а) классификатор;
- б) код классификации;
- в) объект классификации;
- г) ступень классификации

6. *В состав геодезического раздела кадастрового дела входит:*

- а) кадастровый план;
- б) выписка из ЕГРП;
- в) заявление о формировании объекта кадастрового учета;
- г) каталог координат точек границ объекта учета.

7. *При кадастровом делении под базисной линией понимают:*

- а) границу земельного участка;
- б) общую границу двух или нескольких смежных кадастровых единиц.
- в) линию, соединяющая геодезические отметки поверхности земельного участка;
- г) линию, соединяющие близлежащие объекты недвижимости.

8. *Под многоконтурным земельным участком понимается объект недвижимости участок*

- а) граница, которого представляет собой несколько замкнутых контуров;
- б) граница которого объединяет не более два контура;
- в) граница которого объединяет не менее трех контуров;

9. Отчет о наличии и распределении земель составляют

- а) один раз в квартал;
- б) один раз в год;
- в) один раз в три года;
- г) один раз в пять лет.

10. Первичным объектом бонитировки почв является:

- а) почвенная группа;
- б) почвенный горизонт;
- в) материнская порода;
- г) земельный участок.

11. Выберите неверный ответ к утверждению: единая система показателей государственного мониторинга земель состоит из следующих разделов:

- а) показатели использования земель;
- б) показатели состояния земель;
- в) показатели, в соответствии с которыми осуществляется сбор данных на полигонах мониторинга земель;
- г) показатели качественной оценки земель.

12. Источником получения информации по вторичному засолению земель является:

- а) Минсельхоз РФ;
- б) Росреестр;
- в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

13. Карты состояния земель содержат информацию о:

- а) негативных процессах и явлениях;
- б) стоимости земли;
- в) динамики развития земельных отношений;
- г) природно-климатическом зонировании.

14. Местными органами по земельным ресурсам районов и городов ведется мониторинг:

- а) оперативный;
- б) базовый;
- в) региональный;
- г) периодический.

15. Выберите неверный ответ к утверждению: показателями мониторинга земель водного фонда являются:

- а) тип и степень минерализации вод;
- б) содержание гумуса;
- в) мощность донных отложений.

## **A2. Вопросы для обсуждения**

Тема 1. Содержание, цели и задачи ведения Государственного кадастра недвижимости

1. Что является объектом государственного кадастра недвижимости?
2. Из каких частей состоит Государственный кадастр недвижимости?
3. Каковы цели Государственного кадастра недвижимости?

Тема 2. Понятие и классификация объектов недвижимости

1. Что относят к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость)?
2. Относятся ли к недвижимым вещам водные объекты?
3. Относятся ли к недвижимым вещам объекты незавершенного строительства?

Тема 3. Классификационные признаки земельного участка как объекта недвижимости

1. Дайте характеристику классификационным признакам земельного участка: площадь, делимость земельного участка
2. Дайте характеристику классификационным признакам земельного участка:
3. Назовите основные признаки земельных участков, которые позволяют выделить их как особую категорию недвижимого имущества

Тема 4. Земельный фонд Российской Федерации как объект Государственного кадастра недвижимости

1. По каким признакам классифицирует земельный фонд страны?
2. На какие категории классифицируют земельный фонд в соответствии с целевым назначением?
3. Каков порядок перевода земель из одной категории в другую?

Тема 5. Система управления земельными ресурсами России

1. Что входит в компетенцию органов исполнительной власти субъектов РФ в области управления земельными ресурсами входит?
2. В компетенцию каких органов входит разработка и принятие нормативных актов, регулирующих организацию и ведение кадастра недвижимости?
3. Назовите основные методы управления земельными ресурсами страны?

Тема 6. Информационное обеспечение Государственного кадастра недвижимости

1. Назовите средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий
2. Назовите методы классификации кадастровой информации и дайте им характеристику
3. Как классифицируется кадастровая информация по условиям доступа к ней?

Тема 7. Государственный кадастровый учет земель

1. Как учитывается земля в Государственном кадастре недвижимости?
2. Дайте определение первичному учету
3. Чем отличается первичный учет от текущего учета?

Тема 8. Понятие и назначение кадастрового деления территории

1. Назовите основные задачи кадастрового деления
2. Расшифруйте структуру кадастрового деления
3. Что является наименьшей единицей кадастрового деления?

Тема 9. Деятельность по формированию объектов кадастрового учета

1. В каких случаях является обязательным формирование объекта кадастрового учета?
2. Какие требования предъявляют к вновь образуемым и измененным земельным участкам при их учете?
3. Дайте определение единому землепользованию.

Тема 10. Государственная регистрация прав на объекты недвижимости

1. Что является правовой основой государственной регистрации прав на недвижимое имущество?
2. Перечислите объекты недвижимости, которые в соответствии с законодательством, подлежат регистрации в ЕГРН
3. Из каких частей состоит Единый реестр недвижимости ?

Тема 11. Отчетные документы Государственного кадастра недвижимости

1. Какие документы необходимы для кадастрового учета объекта недвижимости в ЕГРН?
2. Назовите основной принцип построения всех форм, входящих в отчет о наличии и распределении земель
3. Какова периодичность составления Отчета о наличии и распределении земель?

Тема 12. Обременения объектов недвижимости

1. Дайте определение понятию обременение (ограничение) в использовании объектов недвижимости
2. В каких документах учитываются обременения и ограничения в использовании объектов недвижимости.

Тема 16. Правовое, топографо-геодезическое обеспечение кадастра недвижимости

1. Назовите основные геодезические системы координат, используемые при выполнении геодезических и картографических работ
2. Какие сведения о геодезической основе кадастра вносятся в ЕГРН ?
3. Назовите перечень работ при создании геодезических сетей.

Тема 17. Использование данных кадастра недвижимости при управлении земельными ресурсами

1. По какой формуле определяют коэффициент сравнительного достоинства земли при анализе хозяйственной деятельности и выявлении резервов сельскохозяйственного производства ?
2. Что отображают на картограммах пригодности земель ?
3. Какова главная цель составления картограммы пригодности земель?

Тема 18. Зарубежные кадастровые и регистрационные системы



1. Дайте характеристику французской и немецкой кадастровым системам
2. Назовите особенности кадастровых систем англоязычных стран
3. Назовите Международные проекты по учету и регистрации объектов недвижимости

Тема 18: Мониторинг земель.

1. Объект, задачи, структура и содержание.
2. Нормативно-правовая база мониторинга земель
3. Основные принципы организации мониторинга земель
4. Методы получения мониторинговой информации

Тема 19: Основные положения почвенного мониторинга

1. Взаимодействие тяжелых металлов с химически активными веществами почв
2. Источники и проблемы загрязнения почв. ПДК загрязняющих веществ в почве  
миграция химических веществ в почве

Тема: Методы отбора проб и анализа состояния почв

1. Особенности выбора мест пробоотбора в населенных пунктах
2. Методы отбора проб и условия их хранения

Тема 20: Оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды

1. Исчисление ущерба, вызываемого захлалением городских земель
2. Исчисление ущерба, вызываемого загрязнением городских земель

Тема 21: Мониторинг использование городского земельного фонда

1. Состояние окружающей среды в городах
2. Отведение земельных участков под промышленные объекты

Тема 22: Оценка экологического состояния окружающей среды

1. Основные требования к экологической оценке состояния биосферы
2. Качественная оценка состояния территории и его изменений

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

1. Раскрыть содержание, цели и задачи ведения Государственного кадастра недвижимости
2. Перечислить классификационные признаки земельного участка как объекта недвижимости
3. Перечислить основные методы управления земельными ресурсами и дать им характеристику
4. Раскрыть задачи, содержание и методы учета объектов недвижимости.
5. Дать определение кадастровой оценке недвижимости

## **В2. Тематика рефератов**

1. Основные этапы развития системы кадастра в современной России
2. Понятие и классификация объектов недвижимости
3. Особенности земли как объекта недвижимости
4. Характеристика земельного фонда страны по целевому использованию и формам прав на землю
5. Основные методы управления земельными ресурсами России
6. Характеристика информационной системы кадастра недвижимости
7. Нормативно-правовая база ведения Государственного кадастрового учета объектов недвижимости
8. Понятие и назначение кадастрового деления территории
9. Точность определения границ недвижимого имущества. Учет объектов капитального строительства.
10. Характеристика автоматизированной информационной системы мониторинга земель
11. Методы ведения почвенного мониторинга
12. Методы отбора проб и анализа состояния почв
13. Мониторинг загрязненных земель
14. Оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды
15. Мониторинг использования городского земельного фонда
16. Основные направления охраны земель
17. Рекультивация нарушенных земель
18. Методы рекультивации нарушенных земель

## **В3. Кейс - задачи**

Тема 1: Кадастровое деление территории

*Задание 1. Присвойте кадастровый номер земельному участку, имеющему порядковый номер 19 в кадастровом квартале с номером 000031, расположенному на территории г. Махачкала (номер кадастрового района - 40).*

*Задание 2. Присвойте кадастровый номер единому землепользованию. Номер землепользования в кадастровом квартале 000055, номер кадастрового района - 07.*

Тема 2: Деятельность по формированию объектов кадастрового учета

*Задание 1. Подготовить межевой план в соответствии с требованиями к подготовке межевого плана, утвержденными Приказом Минэкономразвития России от 8 декабря 2015 г. № 921 “Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке”*

*Задание 2.*

1. *Описать организацию согласования местоположения границ земельных участков и оформление актов.*
2. *Оформить отчет.*
3. *Ответить на вопросы.*

Тема 3: Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения

*Задание 1. Определить дифференциальный рентный доход с земельного участка при известных значениях:*

- балл бонитета земельного участка по плодородию –  $B$ ;
- урожайность сельхозкультур –  $У_p$ ;
- индекс технологических свойств земельного участка –  $И_T$ ;
- удаленность земельного участка от хозяйственного центра –  $Э_p$ .

*Задание 2. Определить кадастровую стоимость земельного участка сельскохозяйственного участка при следующих известных значениях:*

- дифференциальный рентный доход, обусловленный плодородием оцениваемого земельного участка –  $P_{пл}$ ;
- дифференциальный рентный доход, обусловленный технологическими свойствами оцениваемого земельного участка –  $P_T$ ;
- дифференциальный рентный доход, обусловленный местоположением оцениваемого земельного участка –  $P_m$ .

#### **В4. Вопросы для обсуждения**

1. Органы, ведущие мониторинг земель.
2. Комплексный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения
3. Принципы и задачи почвенного мониторинга
4. Методы отбора проб и условия их хранения
5. Основные направления охраны земель
6. Этапы рекультивации нарушенных земель
7. Методы рекультивации нарушенных земель

#### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

##### **С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. История становления и развития кадастра в России
2. Особенности зарубежных кадастровых и регистрационных систем.
3. Международные проекты по учету и регистрации объектов недвижимости
4. Особенности рекультивации земель, захламленных свалками твердых бытовых отходов
5. Особенности рекультивации сельскохозяйственных земель, загрязненных пестицидами
6. Особенности рекультивации земель при строительстве линейно - протяженных объектов

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Содержание, цели и задачи ведения Государственного кадастра недвижимости
2. Классификационные признаки земельного участка как объекта недвижимости

3. Земельный фонд Российской Федерации как объект Государственного кадастра недвижимости
4. Классификация земельного фонда по категориям, видам прав и формам собственности на объекты недвижимости.
5. Основные методы управления земельными ресурсами
6. Классификационная система земельно-кадастровой информации
7. Задачи, содержание и методы учета объектов недвижимости.
8. Понятие и назначение кадастрового деления
9. Приемы и методы формирования объектов кадастрового учета
10. Процесс регистрации прав на объект недвижимости
11. Понятие и классификация обременений в использовании объектов недвижимости
12. Понятие и содержание бонитировки почв.
13. Объект, задачи, структура и содержание мониторинга земель
14. Нормативно-правовая база мониторинга земель
15. Органы, ведущие мониторинг земель.
16. Основные принципы организации мониторинга земель
17. Принципы и задачи почвенного мониторинга
18. Источники и проблемы загрязнения почв. ПДК загрязняющих веществ в почве миграция химических веществ в почве.
19. Особенности выбора мест пробоотбора в населенных пунктах
20. Методы отбора проб и условия их хранения
21. Мониторинг территорий, занятых свалками твердых бытовых отходов и отвалами промышленных предприятий
22. Исчисление ущерба, вызываемого захламливанием и загрязнением городских земель
23. Этапы рекультивации нарушенных земель
24. Направления использования рекультивационных земель.
25. Водный и тепловой методы рекультивации земель
26. Химический метод рекультивации земель
27. Структурно-проектный метод рекультивации земель

Дисциплина «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» предполагает выполнение курсового проекта для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков обучающихся в предметной области дисциплины.

Аттестация по курсовому проекту производится в виде его защиты в рамках текущего контроля обучающихся по данной дисциплине в 6 семестре в период теоретического обучения.

Тема курсового проекта: «Оценка земельного участка с/х предприятия».

Исходными данными к проекту выбираются в соответствии с вариантом:

Вариант 1.

Таблица 1

Показатели свойств почв

| № п/п | Площадь почвы, га | Название почвы   | Мощность органоген. горизонта, см. |               | Содерж. гумуса в пах. слое, % |               | Гранул. сост. (% физ. глины) |               |
|-------|-------------------|--|------------------------------------|---------------|-------------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
|       |                   |  | Факт. показ.                       | Прин. за 100% | Факт. показ.                  | Прин. за 100% | Факт. показ.                 | Прин. за 100% |
| 1     | 100               | Луговые карбонатные глинистые                          | 30                                 | 35            | 7,3                           | 8,0           | 40                           | 40            |
| 2     | 23                | Солончаки луговые легкосуглинистые                     | 36                                 | 45            | 6,0                           | 8,0           | 15                           | 15            |
| 3     | 56                | Солончаки луговые сильносолонцеватые среднесуглинистые | 34                                 | 40            | 4,5                           | 7,0           | 25                           | 30            |
| 4     | 78                | Солончаки луговые тяжелосуглинистые                    | 30                                 | 40            | 8,2                           | 9,0           | 30                           | 35            |
| 5     | 92                | Солончаки луговые слабосолонцеватые тяжелосуглинистые  | 25                                 | 30            | 6,9                           | 8,0           | 30                           | 35            |
| 6     | 120               | Солончаки луговые глинистые                            | 35                                 | 40            | 5,5                           | 7,0           | 39                           | 40            |
| 7     | 112               | Луговые карбонатные маломощные глинистые               | 25                                 | 30            | 5,5                           | 7,0           | 25                           | 25            |
| 8     | 34                | Луговые среднесолончаковые суглинистые                 | 40                                 | 40            | 7,2                           | 8,0           | 28                           | 35            |

Таблица 2

| № вариан | Антропог. факт. | Степень каменистости | Кол-во камней | Удельное | Расстояние до | Состояние дорог |
|----------|-----------------|----------------------|---------------|----------|---------------|-----------------|
|----------|-----------------|----------------------|---------------|----------|---------------|-----------------|

|    |              |                |                                  |                 |                       |                     |
|----|--------------|----------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| та | почвообр-я   |                | в слое почвы, м <sup>3</sup> /га | сопро т-е почвы | хоз-го центра, экв.км |                     |
| 1  | среднесмытая | Слабощепнистая | Менее 1                          | 0,48            | 30                    | С твердым покрытием |

### **Критерии оценки курсового проекта**

При оценке курсовых проектов по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель» оценка складывается на основе следующих показателей:

1. Методологические характеристики;
2. Результат работы
3. Оформление работы.

#### 1. Оценка методологических характеристик работы

| <b>Требования</b>  | <b>Оценка</b>     |
|--|-------------------|
| <p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В <u>основном</u> обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации)</li> <li>2. Указан <u>адекватный специальности</u> объект исследования</li> <li>3. Предмет курсового проекта <u>адекватен теме и цели</u>, указывает на аспект или часть объекта</li> <li>4. Цель курсового проекта <u>фиксирует</u> ожидаемые результаты работы, <u>адекватна</u> теме и предмету</li> <li>5. Последовательность поставленных задач <u>в целом</u> позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) <u>в целом</u> адекватна поставленным задачам</li> </ol> <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах представлены <u>основные результаты</u> работы</li> </ol>  | Удовлетворительно |
| <p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована <u>практическая</u> актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе <u>в основном</u> обоснована теоретическая актуальность темы</li> <li>2. Указан адекватный специальности объект курсового проекта</li> <li>3. Предмет курсового проекта <u>адекватен теме и цели</u>, указывает на аспект или часть объекта</li> <li>4. Цель курсового проекта <u>фиксирует</u> ожидаемые результаты работы, <u>адекватна</u> теме и предмету</li> <li>5. Последовательность поставленных задач <u>в основном</u> позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) <u>в основном</u> адекватна поставленным задачам</li> </ol> <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах представлены <u>все результаты</u> работы</li> </ol> | Хорошо            |

|  |         |
|--|---------|
| <p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована <u>практическая</u> актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована <u>теоретическая</u> актуальность темы</li> <li>2. Указан <u>адекватный направлению</u> объект курсового проекта</li> <li>3. Предмет курсового проекта <u>адекватен теме и цели</u>, указывает на аспект или часть объекта</li> <li>4. Цель курсового проекта <u>фиксирует</u> ожидаемые результаты работы, <u>адекватна</u> теме и предмету</li> <li>5. Последовательность поставленных задач <u>позволяет</u> достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) <u>полностью</u> адекватна поставленным задачам</li> </ol> <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах представлены <u>все результаты</u> работы в <u>наиболее адекватной</u> форме</li> </ol> | Отлично |
|--|---------|

2. Оценка *результатов*, полученных автором курсового проекта

| Характеристики содержания и результатов работы  | Оценка            |
|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полученные результаты <u>в значительной степени</u> соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени)</li> <li>2. В процессе анализа литературы отобраны <u>в целом адекватные</u> источники, продемонстрировано <u>понимание</u> решаемой проблемы</li> <li>3. В конкретной (практической) ситуации выбрана <u>адекватная</u> цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура)</li> <li>4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>описана</u></li> <li>5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) <u>в значительной степени</u></li> </ol> | Удовлетворительно |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полученные результаты <u>преимущественно</u> соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута)</li> <li>2. В процессе анализа литературы отобраны <u>адекватные</u> источники, сделаны <u>адекватные</u> выводы</li> <li>3. Выбрана <u>адекватная</u> цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено <u>обоснование</u> выбора</li> <li>4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>описана полностью</u></li> <li>5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) <u>преимущественно</u> осуществлена (реализована)</li> </ol>                                      | Хорошо            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полученные результаты <u>полностью</u> соответствуют поставленной</li> </ol>  | Отлично           |

|  |  |
|--|--|
| <p>цели (цель работы достигнута полностью)</p> <p>2. Проведен <u>детальный анализ</u> адекватных источников, выводы <u>самостоятельны и аргументированы</u></p> <p>3. Отобрана <u>наиболее адекватная</u> цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора <u>аргументировано</u></p> <p>4. Представлено <u>детальное описание</u> технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)</p> <p>5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) <u>полностью</u></p> |  |
|--|--|

### 3. Оценка оформления курсового проекта

| <b>Требования к оформлению курсового проекта</b>  | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| <p>1. Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный</p> <p>2. Поля: сверху - 2 см, снизу - 2,5 см, справа - 1 см, слева 3 см</p> <p>3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован</p> <p>4. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.</p> <p>5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом</p> <p>6. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.</p> <p>7. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком слева)</p> <p>8. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте</p> <p>9. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые)</p> <p>10. Список литературы составлен в алфавитном порядке</p> <p>11. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату, если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет (печатается в начале описания источника)</p> |               |

Оценка "отлично" ставится за оформление курсового проекта, полностью отвечающее представленным требованиям.

Оценка "хорошо" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.



Оценка "удовлетворительно" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Не может быть поставлена положительная оценка за оформление курсового проекта, если полностью не выполнены требования 1, 2, 7, 8, 10.

Итоговая оценка курсового проекта:

|   |                |               |     |                          |                |
|---|----------------|---------------|-----|--------------------------|----------------|
| 1. Оценка <i>методологических характеристик</i> курсового проекта   | 5              | 4-5           | 4   | 4-5                      | Хотя бы одна 3 |
| 2. Оценка <i>результатов</i> , полученных автором курсового проекта | 5              | 4-5           | 4-5 | 4                        |                |
| 3. Оценка <i>оформления</i> курсового проекта                       | 5              | 4             | 4-5 | 4-5                      |                |
| Итоговая оценка   | <b>Отлично</b> | <b>Хорошо</b> |     | <b>Удовлетворительно</b> |                |

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

|                             |                     |                 |                   |                     |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| Уровни освоения компетенций | Продвинутый уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Допороговый уровень |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------------|

|                     |           |          |                     |                       |
|---------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| 100- балльная шкала | 85и ≥     | 70-84    | 51-69               | 0-50                  |
| 4- балльная шкала   | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

| <i><b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b></i> | <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  |
|--|---------------------|---|
| Выполнение устных вопросов                                       | 0-30                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Тестирование   | 0-20                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата                           | 0-5                 | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Решение кейс-задач   | 0-10                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Уровень освоения компетенции</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>  |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| 0-50                | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69               | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                          | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок                     |
| 70-84               | «хорошо»              | Базовый                                    | Обучающимся выполнено не менее   |

|        |           |                     |  |
|--------|-----------|---------------------|--|
|        |           | уровень             | 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок                               |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

| <i>Наименование формы промежуточной аттестации</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>   |
|--|--------------|---|
| Экзамен  | 0-30         | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i>  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| 0-9          | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                 | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 10-16        | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                   | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с   |

|       |           |                     |   |
|-------|-----------|---------------------|---|
|       |           |                     | недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.  |
| 17-24 | «хорошо»  | Базовый уровень     | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| 25-30 | «отлично» | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал.  |

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса:

фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Баллы | Оценка              | Показатели  | Критерии  |
|-------|---------------------|---|---|
| 25-30 | «отлично»           | 1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;<br>2. Точность использования терминологии;<br>3. Степень освоенности учебного материала; | Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно. |
| 17-24 | «хорошо»            | 4. Культура речи  | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| 10-16 | «удовлетворительно» |   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или  |

|     |                       |   |
|-----|-----------------------|---|
|     |                       | формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.   |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Кадастр недвижимости и мониторинг земель».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Методика оценивания выполнения тестов**

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> | <b>Показатели</b>                              | <b>Критерии</b>   |
|--------------|---------------|--|---|
| 18-20        | «отлично»     | <u>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</u> | <u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на</u> |

|       |                       |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|
| 14-17 | «хорошо»              | 2. <u>Своевременность выполнения;</u>      | <u>поставленный вопрос</u>   |
|       |                       | 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> | <u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>                       |
|       |                       | 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>  |  |
| 10-13 | «удовлетворительно»   |  | <u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| 0-9   | «неудовлетворительно» |  | <u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>  |

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения кейс-задач

#### Методика оценивания решения кейс-задач

| Баллы | Оценка    | Показатели   | Критерии  |
|-------|-----------|--|---|
| 9-10  | «Отлично» | 1. <u>Полнота и последовательность действий;</u><br>2. <u>Обоснованный и аргументированный выбор принятия решения;</u><br>3. <u>Точность</u> | <u>Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные нормативные акты.</u> |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 7-8 | «Хорошо»              | использования терминологии;<br><u>4. Своевременность выполнения задачи;</u><br><u>5. Самостоятельность решения.</u> | Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в нормативном обосновании.   |
| 4-6 | «Удовлетворительно»   |   | Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 0-3 | «Неудовлетворительно» |   | <u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>   |

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;



7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

### Методика оценивания защиты реферата

| Баллы | Оценка    | Показатели   | Критерии   |
|-------|-----------|--|--|
| 5     | «отлично» | <p>1. <u>Новизна реферированного текста;</u></p> <p>2. <u>Степень раскрытия сущности проблемы;</u></p> <p>3. Обоснованность выбора источников;</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению;</p> | <p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает</p> |

|     |                       |                                       |   |
|-----|-----------------------|---------------------------------------|---|
|     |                       | 5. Грамотность в изложении материала; | полные и правильные ответы.   |
| 3-4 | «хорошо»              | 6. Своевременность выполнения;        | Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные. |
|     |                       | 7. Творческий характер защиты.        |   |
| 1-2 | «удовлетворительно»   |                                       | Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.  |
| 0   | «неудовлетворительно» |                                       | В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.   |

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Кадастр недвижимости и мониторинг земель»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_