

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12 от 30 мая 2022 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И
КАДАСТРЫ,
ПРОФИЛЬ «КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2022

УДК 376 (075.8); 159.9
ББК 74.3

Составитель – Атаева Патимат Атавовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Мурадова Наида Бабаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедры начального образования ДИРО.

Представитель работодателя – Абакаров Али Магомедович, заместитель директора ФГБУ «ФКП Росреестра» по РД.

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Атаева П.А. Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости». – Махачкала: ДГУНХ, 2022 г., 23 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости» _____

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных наук 24 мая 2022г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
.....	
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	23

1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профилю «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика в профессиональной деятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального	ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Блок А-задания репродуктивно уровня – тестовые задания, обсуждение вопросов
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знает сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ		Уметь: дифференцированно использовать базовые педагогические знания в профессиональной сфере	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет дифференцированно использовать базовые педагогические знания в профессиональной сфере	Блок В- задания реконструктивно-тематика эссе, тематика презентаций
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями умеет дифференцированно использовать базовые педагогические знания в профессиональной сфере	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме умеет дифференцированно использовать базовые педагогические знания в профессиональной сфере	
		Владеть: навыками участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами	Блок С- задания практико-ориентированного уровня – кейс
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями владеет навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме владеет навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами	
ОПК-8.2 Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Блок А- задания репродуктивно-тестовые задания	
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями знает		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	ьных образовательных программ			педагогические закономерности организации образовательного процесса	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	
		Уметь: применять знания по педагогике в профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет применять знания по педагогике в профессиональной деятельности	Блок В- задания конструкторного уровня - тематика эссе, тематика презентаций
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями умеет применять знания по педагогике в профессиональной деятельности		
		Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме умеет применять знания по педагогике в профессиональной деятельности.		
		Владеть: навыками разработки проектов по профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками разработки проектов по профессиональной деятельности	Блок С- задания практико-ориентированного уровня – кейс
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными неточностями владеет навыками разработки проектов по профессиональной деятельности		
		Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме владеет навыками разработки проектов по		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				профессиональной деятельности	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в части достижения индикатора ОПК-8.1 Знает роль и место образования в жизни личности и общества

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

- 1. Основная специфика педагогики как науки заключается в том, что она...**
 - а) связана с науками, изучающими человека
 - б) является наукой о воспитании
 - в) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
 - г) входит в систему гуманитарного знания
- 2. В переводе с греческого слово «педагогика» означает**
 - а) управление
 - б) воспроизведение
 - в) детовожделение
 - г) воспитание
- 3. Предметом педагогики является**
 - а) образование
 - б) обучение
 - в) воспитание
 - г) педагогический процесс
- 4. Функции педагогической науки: теоретическая и...**
 - а) практическая
 - б) методическая
 - в) технологическая
 - г) творческая
- 5. Педагогика возникла в русле...**

- а) психологии
- б) анатомии
- в) философии
- г) истории

6. Современная педагогическая наука представляет собой совокупность педагогических...

- а) технологий
- б) методов
- в) способов
- г) явлений

Тесты типа В.

1. Закончите фразы:

Педагогическая наука, изучая практику...

Педагогическая практика, в свою очередь...

2. Задание: соотнесите педагогические понятия и их определения:

1. обучение	А. Общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности
2. воспитание	Б. Активный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также определенные личностные качества
3. образование	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3- А

3. Задание: соотнесите авторов и названия произведений

1. К. Д. Ушинский	А. «Педагогическая поэма»
-------------------	---------------------------

2. А. С. Макаренко	Б. «Великая Дидактика»
3. Я. А. Коменский	В. «Письма к сыну»
4. В. А. Сухомлинский	Г. «Образование оратора»
5. Марк Фабий Квинтилиан	Д. «Человек как предмет воспитания»

А2. Вопросы для обсуждения

1. История становления и развития педагогической науки
2. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики
3. С какими другими науками психолого-педагогического цикла и как связана педагогика высшей школы?
4. Какие задачи стоят перед педагогикой высшей школы?
5. Обоснуйте приоритетные задачи педагогики высшей школы на современном этапе
6. Каким образом в процессе формируются навыки профессионального самосовершенствования будущих специалистов?

Блок В - задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика эссе

1. Образование – фактор развития личности
2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике
3. Образование как общечеловеческая ценность
4. Культура и образование

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

С. Кейс

Кейс №1: Студент посещает все дисциплины в семестре, за исключением одной. Говорит, что ему там неинтересно. Какие педагогические необходимо применить в данном случае?

Решение.

Во-первых, нужно поговорить со студентом выяснить настоящую причину, почему он туда не ходит.

Во-вторых, нужно поговорить с преподавателем, который ведет этот предмет.

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика и образование в обществах Древнего мира
2. Школа и педагогика в эпоху Средневековья в западной Европе
3. Развитие педагогики в эпоху Возрождения

4. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время
5. Развитие педагогики в эпоху Просвещения
6. Образование и педагогическая мысль России
7. Основные тенденции современного образовательного процесса
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс
9. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение
10. Связь образования и воспитания

Для проверки сформированности компетенции ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в части достижения индикатора ОПК-8.2 Разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

1. **Вид занятий в рамках данной профессии называется...**
 - а) специализацией
 - б) специальностью
 - в) творчеством
 - г) деятельностью
2. **Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...**
 - а) воспитанием
 - б) образованием
 - в) педагогической деятельностью
 - г) социальной деятельностью
3. **Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...**
 - а) специальностью
 - б) квалификацией
 - в) образованностью
 - г) мастерством
4. **Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...**
 - а) компетентностью
 - б) мастерством
 - в) творчеством
 - г) самоопределением
5. **Источниками самообразования являются...**
 - а) увлечения
 - б) окружающая действительность
 - в) работа

г) досуг

6. Как называется деятельность педагога по организации преимущественно познавательной деятельности обучающихся?

а) самовоспитание

б) образование

в) преподавание

г) воспитательная работа

Тесты типа В.

1. Дополните.

Беседа, интервью, анкетирование – это вид одного метода педагогического исследования, который называется ...

Верные ответы: опросом; опрос; методом опроса

2. Выберите правильный ответ

Группа, в которой перечислены методы стимулирования и мотивации деятельности:

а) упражнение, приучение, инструктаж

б) объяснение, беседа, лекция

в) поощрение, наказание, ситуация успеха

3. Способность человека к самопознанию, анализу и оцениванию собственной деятельности называется ...

а) целеполаганием

б) рефлексией

в) качеством образования

г) педагогической таксономией

3. Выберите правильный вариант окончания тезиса Подход в педагогике, при котором образовательный процесс осуществляется на основе учета направленности личности, ее ценностных ориентаций; который опирается на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся называется

а) деятельностным

б) комплексным

в) личностно-ориентированным

г) ценностным

4. Дополните

Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, определяющий минимум ... образования и максимум времени для его изучения.

Верный ответ: содержания

5. Выберите правильный вариант окончания тезиса

Форма самостоятельной работы студентов, которая организуется педагогом с целью воспитания самостоятельности как личностного качества обучающихся, развития их индивидуальных способностей, закрепления и совершенствования знаний, умений, полученных на уроках, – это ...

а) домашняя работа

б) факультатив

- в) олимпиада
- г) студенческая конференция

A2. Вопросы для обсуждения

1. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора
2. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность
3. Что, на ваш взгляд, является результатом педагогической деятельности? Выберите из предложенного списка: развитие обучающегося; личностное, интеллектуальное совершенствование человека; становление человека как личности, становление обучающегося как субъекта учебной деятельности. Свой ответ обоснуйте

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

V1. Тематика эссе

1. Вклад в развитие педагогики, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоци, Ж.Ж. Руссо, Дж.Локка (на выбор студента)
2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

C. Кейс

«Педагогика человеческих знаний не развивается изолированно от других наук о человеке. Именно на стыке педагогических наук с другими науками о человеке чаще всего происходят открытия» (П.И. Пидкасистый). Какие науки-партнеры педагогики Вам известны? Представьте ответ схематически

D1. Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика как наука
2. Объект и предмет педагогики
3. Задачи и функции педагогики
4. Методы педагогики
5. Связь педагогики с другими науками
6. Понятие «методология педагогической науки»
7. История педагогики и образования как область научного знания
8. Развитие личности как педагогическая проблема
9. Педагогическая технология
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый	пороговый уровень	допороговый уровень
100-балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Обсуждение вопросов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-стади	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-4	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Подготовка терминологического словаря	0-4	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка электронной презентации	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Зачет	0-20	Зачтено Не зачтено
-------	------	-----------------------

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-7	Не зачтено	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
8-10	зачтено	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
11-17	зачтено	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	зачтено	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Viblioclub», ЭИОС «Прометей»).

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной

дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **Тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая определить уровень знаний и умений обучающихся по той или иной теме или разделу.

2. **Вопросы для обсуждения** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по вопросам, связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **Кейс** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

4. **Эссе** - это своего рода **сочинение**, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В эссе излагаются собственные мысли автора, **его** опыт и **его** мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

		<i>выполнения;</i>	<i>поставленный вопрос</i>
6-7	«хорошо»	3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>Самостоятельность в ходе тестирования</i>	<i>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе обсуждения вопросов

Обсуждение вопросов может использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы для обсуждения не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Разбираемые вопросы должны вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, способствовать повторению и закреплению изучаемого материала, расширению общего кругозора обучающихся.

Вопросы для обсуждения готовятся заранее, формулируются узко, для того чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке ответов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на обсуждаемую тему.

Методика оценивания ответов на вопросы для обсуждения

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. <i>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</i> 2. <i>Точность использования терминологии;</i> 3. <i>Степень освоенности</i>	<i>Полно и аргументированно даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику,</i>

		учебного материала; 4. Культура речи 5. Умение	но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»	аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения кейса

В кейсе используются описания конкретных случаев, которые должны отражать реальные жизненные ситуации, содержащие проблему, затруднения, противоречия. Решить имеющиеся проблемы, обучающиеся смогут, лишь опираясь на базовый комплекс теоретических знаний. Через кейс-технологию студенты входят в плоскость субъект-субъектных отношений, т.к. у каждого из них появляется возможность проявить инициативу, активность, самостоятельность, высказать и отстоять собственное мнение. У студентов через решение профессиональных задач развивается интерес к будущей профессии, формируется профильная мотивация; таким образом, учебные знания и учебный процесс в целом являются инструментом для включения будущего специалиста в компетентностное обучение.

Анализ кейса и ситуационной задачи должны осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Данная работа оценивается по 10 балльной шкале Оценка за решение кейса напрямую зависит от полноты анализа полученной информации и предложенных способов решения проблемы.

Методика оценивания решения кейса

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
6-8	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задания выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задания. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.

0-2	«неудовлетворительно»		<i>Кейс-задание не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>
-----	-----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Написание эссе является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и выявления их творческих способностей. При написании эссе необходимо обосновать выбор темы. Очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

В основной части должны быть обоснованы теоретические основы выбранной проблемы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

В заключении обобщаются и аргументируются выводы по теме с указанием области ее применения. При составлении заключения рекомендуются следующие методы: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
4	«отлично»	1. Четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней. 2. Логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме.	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</i>
3	«хорошо»	3. Четкая	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема</i>

			<i>раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</i>
2	«удовлетворительно»	<i>аргументация, доказывающая позицию студента</i>	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</i>
0-1	«неудовлетворительно»		<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</i>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Основы дефектологии и инклюзивные практики». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность)	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные</i>

		действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи	<p>примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p>
0-9	«не зачтено»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«Педагогика в профессиональной деятельности»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____