

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

ПРИНЯТО

решением Ученого совета Даге-  
станского государственного уни-  
верситета народного хозяйства

протокол №8  
от 31 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор Дагестанского государ-  
ственного университета народно-  
го хозяйства



А.Г. Бучаев  
31 марта 2023 г.

**Положение**  
**об индивидуальном проекте**  
**обучающихся**  
*по образовательным программам*  
*среднего профессионального образования*

## Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.....	5
III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта.....	6
IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта.....	11
V. Процедура защиты индивидуального проекта.....	15
VI. Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося.....	16
VII. Заключительные положения.....	19
Приложения.....	20

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (далее – ДГУНХ, Университет), осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Устав ДГУНХ;
- локальные нормативные акты ДГУНХ.

**1.3.** Индивидуальный проект является особой формой организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект), выполняется в течение одного года в рамках времени, специально отведенного учебным планом.

*Учебное исследование* предполагает организацию исследовательского поиска в избранной области деятельности; формулировку отдельных характеристик итогов работ. Логика включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

*Учебный проект* направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного исследования. Реализацию предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат учебного проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

**1.4.** Индивидуальный проект представляет собой вид учебно - исследовательской (познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной) работы студента, выполненной обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в

рамках одной изучаемой общеобразовательной дисциплины с учетом получаемой профессии / специальности (предусмотренной программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих / специалистов среднего звена и учебным планом по профессии / специальности).

**1.5.** Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

**1.6.** Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС / ППССЗ), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**1.7.** Индивидуальный проект выполняется в сроки, определенные учебным планом по профессии / специальности, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по осваиваемой профессии / специальности.

**1.8.** Количество индивидуальных проектов, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, и количество часов обязательной учебной нагрузки студента, отведенное на их выполнение, определяется учебным планом по осваиваемой профессии / специальности, составленным на основании ФГОС СПО и ППКРС / ППССЗ по соответствующей профессии / специальности.

На весь период изучения дисциплин общеобразовательного цикла предусматривается выполнение не более одного индивидуального проекта.

**1.9.** По итогам выполнения индивидуального проекта, обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**1.10.** Общий контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заведующих соответствующими кафедрами.

**1.11.** Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося Университета, осваивающего ППКРС / ППСЗ на базе основного общего образования в рамках освоения среднего общего образования.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**2.1.** Выполнение обучающимися индивидуальных проектов способствует внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий для развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

**Целями выполнения индивидуального проекта обучающимися являются:**

✓ формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких дисциплин или предметных областей;

✓ формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

✓ формирование научного типа мышления, компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

✓ развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

✓ общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;

✓ становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

**2.2. Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:**

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие навыков сбора и обработки информации;

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**3.3.** Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися в начале учебного года (в начале изучения соответствующей общеобразовательной дисциплины) в течение первых двух недель обучения.

**3.4.** Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями дисциплин, по которым они предусмотрены, с учетом осваиваемой профессии / специальности.

Темы индивидуальных проектов рассматриваются на заседании соответствующей кафедры, согласовываются с проректором по учебной работе, директором соответствующего колледжа и утверждаются ректором Университета (*приложение 1*).

Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся преподавателями на первом занятии по соответствующей дисциплине, директоратами колледжей и соответствующими кафедрами путем опубликования в соответствующем разделе на официальном сайте Университета в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», размещения на информационном стенде колледжа и соответствующей кафедры.

**3.5.** Тема индивидуального проекта может быть предложена самим студентом с учетом соответствия ее направления профилю дисциплины. В этом случае выбранная тема должна быть согласована с заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина, по которой выполняется индивидуальный проект.

Индивидуальный проект, тема которого выбрана студентом произвольно, без согласования с соответствующей кафедрой, к выполнению и защите не допускается.

**3.6.** Проект может быть только индивидуальным.

**3.7.** Обучающемуся предоставляется право выбора предметной области, дисциплины, темы индивидуального проекта, в том числе предложения своей тематики и руководителя проекта на основании личного заявления (*приложение 2*). На выбор темы обучающемуся отводится не более 14 календарных дней.

**3.8.** Руководителями индивидуальных проектов являются преподаватели общеобразовательных дисциплин. Руководители индивидуальных проектов закрепляются за каждым обучающимся.

**3.9.** После завершения выбора тем заведующим соответствующей кафедрой формируется проект приказа. Для подготовки индивидуального проекта за обучающимся приказом ректора Университета не позднее 1 октября текущего года закрепляется тема и руководитель индивидуального проекта (*приложение 3*). Как только проект приказа будет сформирован, преподаватель и студент начинают поэтапную работу над проектом.

**3.10.** Количество студентов на одного преподавателя должно быть оптимальным. В противном случае обучающиеся равномерно распределяются между другими преподавателями с наименьшим количеством студентов. Данный расчет выполняют заведующие кафедрами и доводят до сведения преподавателей не позднее первой декады сентября текущего года.

**3.11.** Преподаватель имеет право отклонить ходатайство студента об осуществлении руководства его индивидуальным проектом, если он уже набрал необходимое количество человек.

**3.12.** Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседаниях кафедр о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

**3.13.** Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из следующих типов:

✓ информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной / межпредметной тематике;

✓ исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

✓ практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например Университет, город и т.д.

✓ творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

✓ игровой или ролевой проект – проект, направленный на представление опыта участия в решении проблемы, предполагающий подготовку и проведение конкретного мероприятия (игры, состязания, викторины и т.д.);

✓ социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

**3.14.** Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы по результатам социологических исследований, обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, сценарий мероприятия, буклет, студенческая газета, журнал, статья и др.);

б) материальный объект, коллекция, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный продукт, Web-сайт;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**3.15.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

✓ подготовленная студентом краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников (для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов / эффекта от реализации проекта);

✓ краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**3.16.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник к защите не допускаются. Письменные работы оформляются в соответствии с методическими указаниями по подготовке и защите индивидуального проекта по соответствующей дисциплине, разработанными соответствующей кафедрой ДГУНХ.

**3.17.** В качестве координатора всех проектов выступает заведующий соответствующей кафедрой. В задачу координатора входит:

✓ осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива кафедры по реализации технологии проектной деятельности;

✓ организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;

✓ ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;

✓ разработка методических указаний для обучающихся по подготовке и защите индивидуального проекта по соответствующей дисциплине;



- ✓ создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств;
- ✓ создание условий для защиты индивидуальных проектов.

**3.18.** Руководитель индивидуального проекта организывает консультации по этапам выполнения проекта, контролирует своевременность выполнения этих этапов, организует процедуру защиты обучающимися индивидуальных проектов и оформляет результаты этой защиты.

Работа руководителя индивидуальных проектов оплачивается из расчета 2 академических часа на каждого обучающегося за все виды работ по проекту, в том числе консультации, проверка работ и их защита.

**3.19.** Основными функциями руководителя индивидуального проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальный проект;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

**3.20.** На время выполнения индивидуального проекта директором колледжа составляется расписание консультаций. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного на индивидуальный проект учебным планом.

В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, объ-

ем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей индивидуального проекта, даются ответы на вопросы студентов.

**3.21.** Полностью выполненные индивидуальные проекты в установленный срок сдаются руководителю, который оценивает их с учетом теоретического и практического содержания, достижения их целей и задач.

**3.22.** Оценка индивидуальных проектов руководителем проводится по четырехбалльной шкале с учетом соответствия выполненного проекта установленным критериям: знание разрабатываемой темы, самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, регулятивные действия, коммуникация.

**3.23.** Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

**3.24.** Этапы организации работы над индивидуальным проектом:

➤ Подготовительный этап:

- формулировка темы проекта в рамках изучения дисциплины обучающимися;
- разработка плана работы по выбранной теме, основополагающему вопросу, проблемным вопросам данного проекта.

➤ Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

➤ Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (диагностический инструментарий: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта (банк идей);
- выбор оптимального варианта реализации проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ отобранной информации;
- формулирование выводов.

➤ Контрольно-корректирующий этап:

- доработка индивидуального проекта с учетом замечаний и предложений ру-

ководителя;

- самостоятельный анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- **Заключительный этап:**
- защита индивидуальных проектов;
- оценивание результатов индивидуального проекта.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**4.1.** Тема индивидуального проекта должна быть сформулирована стилистически грамотно, отражать содержание проекта и иметь лаконичную формулировку.

**4.2.** Структура индивидуального проекта, представляющего собой *учебное исследование*, должна быть следующей:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованной литературы;
- ✓ приложения.

Титульный лист индивидуального проекта оформляется согласно *приложению 4*.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*приложение 5*).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы и включает в себя ряд следующих положений:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть учебного исследования (8-14 страниц) может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

Содержанием первой главы (4-7 страниц) являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь характеризуется сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современная трактовка, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Вторая глава (4-7 страниц) посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

В заключении (1-2 страницы) формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. В сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованной литературы нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении – материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.

**4.3.** Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой учебное исследование, не должен превышать 25 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

**4.4.** Структура индивидуального проекта, представляющего собой *учебный проект* – материальный продукт (макет, установка, иное изделие), должны сопровождаться описанием продукта по схеме:

- ✓ титульный лист (*приложение 4*);
- ✓ содержание;
- ✓ пояснительная записка;
- ✓ список использованной литературы;
- ✓ приложение в форме конкретного материального продукта.

**4.5.** Пояснительная записка включает:

– *введение*, в котором обосновываются актуальность работы по созданию выбранного для исследования материального продукта, цель и задачи последовательности алгоритмических действий над выполнением материального продукта, формулируется планируемый результат, обозначается, кому предназначен материальный продукт. При обосновании актуальности во введении может быть дана краткая

характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы;

– *основную часть*, в которой приводится схема обдумывания, может быть дана историческая справка по теме учебного проекта, приводится банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте, возможен дизайн-анализ, перечень технической документации, характеристика используемых материалов, техника безопасности, технологическое описание последовательности выполнения продукта, экономические расчеты, экологическое обоснование и т.д. Содержание и структура основной части пояснительной записки зависят от вида учебного проекта и определяются заданием;

– пояснительная записка завершается *заключением*. В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы.

**4.6.** Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой учебный проект, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список использованной литературы. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

**4.7.** Индивидуальный проект должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (297\*210 мм); межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 14 пт. Поля стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см, отступ красной строки – 1,25. Обязательно выравнивание текста по ширине, расстановка переносов.

**4.8.** Структурные элементы работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА ...», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» начинается с новой страницы, название которых следует печатать по центру прописными буквами без точки в конце.

Текстовая часть работы:

- ✓ должна иметь четкую рубрикацию;
- ✓ весь текст делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты;
- ✓ при делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию;
- ✓ разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами, например, ГЛАВА 1.;
- ✓ номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например «2.1.» (первый параграф второй главы);
- ✓ главы должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами, в пределах текста, за исключением приложений;
- ✓ каждую главу следует начинать с новой страницы;
- ✓ заголовки разделов (глав) пишутся прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Заголовки следует располагать по центру. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовков состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- ✓ главы и подразделы необходимо выделить жирным шрифтом. Подчеркивать

заголовки не следует;

✓ расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 интервалу (через строку).

Введение и заключение не нумеруются.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации в документе в обязательном порядке должны быть ссылки в работе с указанием порядкового номера (например, «(рисунок 1)»).

Иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами. Можно иллюстрации нумеровать в рамках раздела. При этом ее номер включает в себя номер раздела и номер самой иллюстрации в разделе (например, «Рисунок 1.2»). При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисовочный текст). В пояснительных данных должен быть указан источник информации. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Геометрические фигуры в жизни (*приложение 6*).

Цифровой материал индивидуального проекта для достижения лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, как правило, следует оформлять в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например, «см. табл. 2.1» или «таблица 2.1»).

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

При оформлении таблицы пишется слово «Таблица» и проставляется порядковый номер арабскими цифрами с левой стороны листа перед названием таблицы. Знак № не ставится. Далее через тире дается название. Точка в конце названия не ставится (*приложение 7*). Нумерация может быть сквозной через всю работу или по главам (разделам). Во втором случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Если таблица не помещается на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется «Продолжение таблицы...» или «Окончание таблицы...» и указывается порядковый номер таблицы. Название таблицы на новой странице не повторяется.

Страницы в работе следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 14 пт. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Список использованной литературы содержит основные и дополнительные источники, ссылки на электронные ресурсы, составляется в алфавитном порядке.

Нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно (*приложение 8*).

После списка использованной литературы в индивидуальном проекте размещают приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение». Ниже по центру страницы печатается заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами. Точка не ставится. В тексте выполненной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Список использованной литературы, помещенный в конце индивидуального проекта, является совокупностью затекстовых ссылок.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

**4.9.** Завершенный печатный индивидуальный проект сшивается в гибкий переплет.

**4.10.** На выполненную работу составляется отзыв. В отзыве оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части индивидуального проекта. В заключительной части отзыва делается вывод о том, достиг ли индивидуальный проект поставленных целей.

**4.11.** Обязательным элементом индивидуального проекта является презентация, содержащая не менее семи слайдов (включая титульный). В презентации в тезисной форме должно быть представлено основное содержание индивидуального проекта.

## **V. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**5.1.** Индивидуальное проектирование завершается защитой выполненных проектов, проводимой согласно графику работы над проектом в мае – июне текущего года.

**5.2.** Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на индивидуальный проект по учебному плану.

**5.3.** Защита индивидуальных проектов проводится публично на научно -

практической конференции. На защите присутствуют обучающиеся группы, руководитель индивидуального проекта, заведующий кафедрой, преподаватели соответствующей кафедры, директор колледжа или его заместитель и иные квалифицированные работники, которые оценивают уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

**5.4.** У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

**5.5.** Руководитель проекта имеет право не допустить к защите проект, который не отвечает требованиям к индивидуальному проекту по содержанию и оформлению.

**5.6.** Во время защиты проекта обучающийся кратко излагает содержание работы, используя план-конспект, а также презентацию. Выступление должно содержать цель и задачи, общую характеристику работы, полученные результаты, обоснованные выводы. Длительность выступления не более 15 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**5.7.** Результаты проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта (с краткой пояснительной запиской), презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**5.8.** Оценка за выполнение проекта выставляется в ведомость (*приложение 9*), зачетную книжку обучающегося.

## **VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**6.1.** Оценка индивидуального проекта осуществляется на основе вывода об уровне сформированности у обучающегося навыков проектной деятельности, который делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (работы, продукта проекта, презентации) по каждому из четырех критериев по четырехбалльной системе:

➤ **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, которая проявляется в умении самостоятельно поставить проблему и выбрать способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование принятого решения, в умении демонстрировать свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

➤ **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;



➤ **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

➤ **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания индивидуального проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на основании четырехбалльной системы:

– **«Отлично»:**

✓ индивидуальный проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

✓ имеет положительные отзывы руководителя;

✓ при защите индивидуального проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы, во время выступления использует наглядные материалы (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.);

– **«Хорошо»:**

✓ работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

✓ имеет положительный отзыв руководителя;

✓ при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– **«Удовлетворительно»:**

✓ работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала;

✓ в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию и оформлению работы;

✓ при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;

– **«Неудовлетворительно»:**

✓ работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по подготовке и защите индивидуального проекта по соответствующей дисциплине;

✓ не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

✓ в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

✓ при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

## 6.2. Критерии оценки индивидуального проекта:

<b>Крите- рий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>	
	<b>Базовый (оценка «удовлетво- рительно»)</b>	<b>Повышенный (оценка «хорошо» и «отлично»)</b>
Самосто- ятельное приобре- тение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и / или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понима- ние содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной дея- тельности. Ошибки отсутствуют.
Регуля- тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирова- ния работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; неко- торые этапы выполнялись под контролем и при поддержке ру- ководителя. При этом проявля- ются отдельные элементы са- мооценки и самоконтроля обу- чающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, свое- временно пройдены все необходи- мые этапы обсуждения и представ- ления. Контроль и коррекция осуществля- лись самостоятельно.
Комму- никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст / сообщение хорошо структу- рированы. Все мысли выражены яс- но, логично, последовательно, аргу- ментировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- ✓ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- ✓ продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- ✓ даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (оценка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-6 первичных баллов (оценка «хорошо») или 7-8 первичных баллов (оценка «отлично»).

**6.3.** Критерии оценок доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

**6.4.** Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные Университетом.

**6.5.** Невыполнение обучающимися индивидуального проекта, неявка на защиту индивидуального проекта при отсутствии уважительных причин или неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося, которая должна быть ликвидирована в соответствии с установленным в ДГУНХ порядком.

## **VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**7.1.** Положение вступает в силу со дня его рассмотрения, утверждения на Ученом совете и утверждения приказом ректора ДГУНХ.

**7.2.** Положение действует до момента утверждения и введения в действие нового Положения.

**7.3.** Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с нормативными актами органов исполнительной власти Российской Федерации и утверждаются приказом ректора Университета по итогам рассмотрения на заседании Ученого совета.

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»

Кафедра гуманитарных дисциплин

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
ректор, профессор А.Г. Бучаев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ,  
предлагаемых обучающимся очной формы обучения по образовательной  
программе среднего профессионального образования –  
программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Дисциплина «Обществознание»**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. ....

Согласовано:

Проректор по учебной ра-  
боте

\_\_\_\_\_

Казаватова Н.Ю.

Директор Бизнес-колледжа

\_\_\_\_\_

Магомедова З.К.

Заведующий кафедрой гу-  
манитарных дисциплин

\_\_\_\_\_

Мутиева О.С.

Заведующему кафедрой  
\_\_\_\_\_ ДГУНХ  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(ФИО заведующего кафедрой)  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
очной формы обучения  
профессии / специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Профессионального колледжа / Бизнес -  
колледжа / Инженерного колледжа

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

**заявление.**

Прошу закрепить за мной тему индивидуального проекта по дисциплине  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины) (наименование темы индивидуального проекта)

и назначить руководителем индивидуального проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, должность, ученая степень и(или) ученое звание (при наличии))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Не возражаю. Руководитель индивидуального проекта.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

г. Махачкала

О закреплении тем индивидуальных проектов по кафедре « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_»  
(наименование кафедры)

Закрепить темы и руководителей индивидуальных проектов за студентами \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения профессии / специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Профессионального колледжа / Бизнес-колледжа /  
(наименование профессии / специальности)

Инженерного колледжа, предусмотренных учебным планом профессии / специальности \_\_\_\_\_, в 20\_\_ / 20\_\_ учебном году в  
(код и наименование профессии / специальности)

следующем порядке:

№ п/п	ФИО студента полностью	Шифр группы	Тема индивидуально-го проекта	ФИО руководителя индивидуального проекта, ученая степень и(или) ученое звание (при наличии)
<b>Дисциплина</b> _____ (наименование дисциплины)				
1.	...			
2.	...			
<b>Дисциплина</b> _____ (наименование дисциплины)				
1.	...			
2.	...			

Ректор

А.Г. Бучаев

Темы индивидуальных проектов обновлены на \_\_\_\_\_ %.

Проект приказа подготовлен заведующим кафедрой « \_\_\_\_\_ »  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О. зав. кафедрой)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дата \_\_\_\_\_

Согласовано, директор \_\_\_\_\_  
(наименование колледжа) (Фамилия И.О. директора колледжа) (подпись)

Дата \_\_\_\_\_



СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ПОЭТИЧЕСКИЙ МИР Б. ПАСТЕРНАКА.....</b>	<b>6</b>
1.1. Ранний период творчества Б. Пастернака.....	...
1.2. Художественное своеобразие ранней лирики Б. Пастернака.....	...
1.3.....	...
<b>ГЛАВА 2. РОЛЬ ЗВУКОВЫХ ПОВТОРОВ В ВЫРАБОТКЕ СТИЛЯ ПОЭТА.....</b>	<b>13</b>
2.1. Роль аллитерации и ассонанса в поэтическом тексте.....	...
2.2. Значение звукового повтора в лирике Б. Пастернака.....	...
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>...</b>

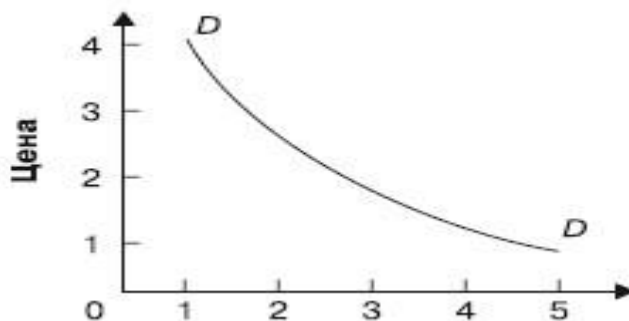


Некоторые люди, возможно, считают, что различные линии, фигуры, можно встретить только в книгах ученых математиков. Однако стоит посмотреть вокруг, и мы увидим, что многие предметы имеют форму, похожую на уже знакомые нам геометрические фигуры. Оказывается их очень много. Просто мы их не всегда замечаем. Мы решили рассказать, какие геометрические фигуры встречаются вокруг нас (рис. 1).



Рисунок 1 – Геометрические фигуры в жизни

Закон спроса гласит, что количество товара, на которое предъявляется спрос, возрастает при снижении цены и сокращается при ее повышении. При этом нет строго одинакового соотношения между снижением цены и повышением спроса. Зависимость между ценой блага и объемом спроса называется шкалой спроса, или кривой спроса (рис. 1).



Подрисуночный текст

Рисунок 1 – Кривая спроса

Таблица 1 – Измерение рН

<i>Растение</i>	<i>Значение рН</i>		
	<i>Нейтральная</i>	<i>Кислотная</i>	<i>Щелочная</i>
Помидор	5	3	10
Морковь	6	4	9
Картофель	5	4	8
Свекла	5	1	12

***Книги одного автора***

Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2012. – 268 с.

***Книги двух и более авторов***

Ершов А.Д. Информационное управление в таможенной системе / А.Д. Ершов, П.С. Конопаева. – СПб.: Знание, 2013. – 232 с.

***Книги без указания авторов на титульном листе***

Управление персоналом: учеб. пособие / С.И.Самыгин [и др.]; под ред. С.И.Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 511 с.

***Словари и энциклопедии***

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х.Керимова. – М.: Академический Проект, 2013. – 588 с.

***Нормативные правовые акты***

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

***Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин***

Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИРО», 2010. – 53 с.

Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико – математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2008. – 40 с.

***Статьи в журналах***

Арсланов Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. – 20015. – №.8 – С. 2–6.

Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения

[Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В. Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С. 3-6.

### ***Статьи в материалах научных конференций***

Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С. 50-52.

Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011 – С. 80 – 83

### ***Монографии***

Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

### ***Электронные ресурсы***

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>.

Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петербур. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.lib.fines.ru>.

Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М. : МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.

Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа: <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>.

Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

Бизнес-колледж

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Ведомость промежуточной аттестации № \_\_\_\_\_

Индивидуальный проект по дисциплине \_\_\_\_\_

Шифр группы \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_ учебный год

Форма обучения – очная

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО студента</i>	<i>Номер зачетной книжки</i>	<i>Ф.И.О. руководи- теля индивиду- ального проекта</i>	<i>Отметка о защите индивиду- ального проекта</i>	<i>Дата за- щиты ин- дивиду- ального проекта</i>	<i>Подпись руководи- теля ин- дивиду- ального проекта</i>
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Директор Бизнес-колледжа \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

**Итоги защиты индивидуального проекта:**

Защитили с оценкой:

**Отлично** \_\_\_\_\_ чел.

**Хорошо** \_\_\_\_\_ чел.

**Удовлетворительно** \_\_\_\_\_ чел.

**Неудовлетворительно** \_\_\_\_\_ чел.

**Не явились** \_\_\_\_\_ чел.