

ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11
от 30 мая 2022 г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
И КАДАСТРОВ»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 21.03.02. –
«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ»
ПРОФИЛЬ «КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2022 г.

УДК 347

ББК 67.99(2)3

Составитель – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ;

Магомедова Марьям Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ;

Внутренний рецензент – Дибирова Аймисей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гражданское право» ДГУНХ;

Внешний рецензент – Алиев Абдулмалик Магомедбекович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юридических дисциплин Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Дагуев Апанди Магомедбекович, заместитель директора – исполняющий обязанности директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по РД.

Оценочные материалы по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 978, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Пирова Р.Н. Оценочные материалы по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» для направления подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости» – Махачкала: ДГУНХ, 2022г., - 29с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2022 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости»

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» 25 мая 2022 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Кадастр недвижимости».

Оценочные материалы по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ИОПК-7.1 Использует основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью ИОПК-7.2 Составляет техническую документацию с учетом действующих нормативно-правовых документов
ПК-4 Способен обеспечивать правовое регулирование процессов управления земельными ресурсами, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	ИПК-4.1. Обеспечивает правовое регулирование в сфере государственного кадастрового учета и регистрации прав, управления земельными ресурсами и градостроительства. ИПК-4-2. Использует законодательные и нормативные документы при организации и проведении кадастровых работ, применяет знание норм законодательства РФ в сферах учета, регистрации и градостроительства.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных материалов

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной	Знать: 31– давать квалифицированные юридические заключения и консультации; 32 – теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и	Блок А – задания репродуктивного уровня - вопросы для устного обсуждения - тестовые задания

<p>деятельностью, соответствию действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>в с</p> <p>управления земельными ресурсами; производственный землеустроительный процесс;</p> <p>33 – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>У1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность правоотношений;</p> <p>У2-анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию;</p> <p>У3 – обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; У4 –применять законы и иные нормативные правовые акты</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи - реферат - практические задания
	<p>Владеть:</p> <p>В1 – юридической терминологией; навыками реализации норм права;</p> <p>В2-приемами принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов.</p> <p>В3 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>В4 – навыками работы с правовыми актами; навыками подготовки юридических документов;</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейс-задания
<p>ПК-4 Способен обеспечивать правовое регулирование процессов управления земельными ресурсами, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p>	<p>Знать:</p> <p>31– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</p> <p>32 – теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами; производственный землеустроительный процесс;</p> <p>33 – осуществлять правовую</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы для устного обсуждения - тестовые задания

	<p>экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; идентифицировать отраслевую принадлежность правоотношений;</p> <p>У2-анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию;</p> <p>У3 – обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; У4 –применять законы и иные нормативные правовые акты</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 – юридической терминологией; навыками реализации норм права;</p> <p>В2-приемами принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов.</p> <p>В3 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>В4 – навыками работы с правовыми актами; навыками подготовки юридических документов;</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи - реферат - практические задания <p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейс-задания
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-7: Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)
Земли запаса:

- а) остатки древних поселений;
- б) это участки, включенные в фонд перераспределения земель;
- в) это исключенные из хозяйственной деятельности, временно неиспользуемые земли в составе разных категорий земель;
- г) земли, имеющие особую экологическую, экономическую ценность.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Правомочие владения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Пользование земельным участком осуществляется:

- а) на основании устной договоренности недропользователя с собственником недр;
- б) на основе договора, заключенного пользователем недр с собственником земли, землевладельцем, землепользователем или арендатором, в соответствии с ЗК РФ и ГК РФ;
- в) не требуется каких-либо договоренностей и договоров;
- г) на основе договора, заключенного с органами исполнительной власти субъекта РФ.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Оформление участков в пожизненно наследуемое владение:

- а) не допускается юридическим лицам РФ;
- б) не допускается иностранным лицам;
- в) не допускается физическим лицам, после вступления в действие Земельного кодекса РФ в 2001 году;

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

Право собственности на земельный участок не прекращается в случае:

- а) отчуждения собственником своего земельного участка другим лицам;
- б) отказа собственника от права собственности на земельный участок;
- в) в силу принудительного изъятия у собственника его земельного участка в порядке, установленном законодательством;
- г) проведения государственного мониторинга

Тест 6. (выберите один правильный вариант ответа)

Лицо, не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество.

- а) конфискация;
- б) реквизиция;
- в) приобретательная давность;
- г) рекультивация.

Тест 7. (выберите один правильный вариант ответа)

Имущество может быть безвозмездно изъято у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения в порядке:

- а) конфискации;
- б) реквизиции;
- в) приобретательной давности;
- г) проведения мероприятий по землеустройству.

Тест 8. (выберите один правильный вариант ответа)

Что не является основанием возникновения земельных правоотношений:

- а) судебные решения,
- б) административные акты исполнительных органов государственной власти,
- в) договоры или сделки,
- г) нарушение земельного законодательства,

Тест 9. (выберите один правильный вариант ответа)

Конфискация земельного участка – это:

- а) Временное изъятие земельного участка у собственника в случаях наступления стихийных бедствий, аварий, эпидемий и др.;
- б) Безвозмездное изъятие земельного участка у собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления;
- в) Безвозмездное изъятие земельного участка у собственника;
- г) Временное изъятие земли для проведения строительных работ.

Тест 10. (выберите один правильный вариант ответа)

Что из этого не относится к основаниям прекращения прав на землю;

- а) реквизиция;

- б) приобретательная давность;
- в) обращения взыскания на имущество по обязательствам;
- г) окончание срока действия договора.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Дайте понятие правового режима земель.
2. Охарактеризуйте его основные элементы.
3. Раскройте содержание правового режима земель на основании признаков: (наличие объекта (категории земель или земельного участка), государственного регулирования данного режима (органов, форм регулирования); круга субъектов земельных правоотношений, прав и обязанностей субъектов и т.д.).
4. Принципы земельного законодательства как общеправовая основа землеустройства и кадастров
5. Система нормативно-правовых актов в сфере нормативного обеспечения землеустройства и кадастров
- Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений
6. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений
7. Право собственности на землю
8. Иные права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками
9. Государственное регулирование земельных правоотношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
10. Классификация земельных участков
11. Образование и раздел земельных участков
12. Выдел и объединение земельных участков
13. Перераспределение земельных участков
14. Понятие и соотношение гарантий и защиты прав на землю.
15. Понятие земельно-правовых сделок.
16. Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
17. Признание недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления.
18. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов.
19. Назовите гарантии земельных прав граждан и юридических лиц.
20. Перечислите и охарактеризуйте земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка?
21. Перечислите и охарактеризуйте земельно-правовые сделки, не сопровождающиеся сменой собственника земельного участка?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Для проверки сформированности компетенции ПК-4 Способен обеспечивать правовое регулирование процессов управления земельными ресурсами, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

В1. Задачи

Задача 1

Ларионова получила по наследству жилой дом. Ее муж, считая ее недостаточно практичной, настаивал, чтобы она не продавала дом без его согласия. Когда он уехал в командировку, Ларионова продала дом Савкину. Муж ничего не предпринял против ее решения. Через два года Ларионовы решили расторгнуть брак. При разделе имущества Ларионов решил подать иск о признании сделки купли-продажи дома недействительной, так как она была совершена без его согласия. Он надеялся в случае положительного решения включить дом в состав совместно нажитого имущества.

Обоснован ли его иск? Изменится ли решение задачи, если дом был построен ими в период совместной жизни?

Задача 2

В одном из проектов Земельного кодекса Российской Федерации земельные отношения были определены как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами». Проект был отклонен и отправлен на доработку, в том числе потому, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения». Как указывалось, «земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями».

Обоснована ли указанная мотивация отклонения проекта земельного кодекса? В чем заключается специфика общественных отношений, объектом которых является земля? Дайте определение понятия «общественное земельное отношение».

Задача 3

Гражданке Н., работнице совхоза, в 1990 г. был предоставлен совхозом приусадебный участок 0,3 га в бесплатное бессрочное пользование, на котором она построила дом. В 1990 г. дом сгорел, и ей была предоставлена

ведомственная квартира в сельском населенном пункте. В течение последующих четырех лет она участком практически не пользовалась, в связи с чем соседи данного участка стали использовать его в качестве приусадебного участка. Ни об изъятии участка у гражданки Н., ни о передаче его соседям официального решения местной администрацией не выносилось. В 2002 г. гражданка Н. обратилась в местную администрацию с просьбой о приватизации ее земельного участка.

Прокомментируйте действия всех субъектов с точки зрения их правомерности. Как решить дело?

Задача 4

ООО «Эко-Арис» в 2000 г. Приватизировало овощехранилище. Земельный участок с инженерной и транспортной инфраструктурой овощехранилища - дорогами, открытыми площадками для разгрузки, просушки и бункеровки (всего около 1 га) был закреплен за ООО «Эко-Арис» на праве постоянного (бессрочного) пользования. В 2002 году предприятие заключило с муниципальным образованием городским округом Т* договор аренды земельного участка сроком на 9 лет. В 2006 г. Между ООО «Эко-Арис» и ЗАО «Производственно-инвестиционная компания «Агроимпульс» (далее – ЗАО «Агроимпульс») был заключен предварительный договор о продаже овощехранилища. При этом ЗАО «Агроимпульс», исходя из того, что занимаемый овощехранилищем земельный участок составляет существенную часть его производственной базы, согласилось выкупить овощехранилище по обусловленной цене при условии предварительного приобретения ООО «Эко-Арис» данного участка в собственность. Однако в апреле 2007 г. Администрация городского округа Т* отказала в таком выкупе на основании того, что действующий договор аренды не закрепляет право арендатора требовать такого выкупа.

ООО «Эко-Арис» обратилось в арбитражный суд с заявлением об обжаловании неправомерного действия (бездействия) администрации городского округа Т*.

Каков порядок переоформления прав на землю? Решите дело.

Задача 5

Иванов получив в собственность земельный участок, не приступал к его освоению в течение двух лет, в связи с длительной зарубежной командировкой. Приехав на земельный участок, Иванов обнаружил, что собственник соседнего земельного участка Петров, игнорируя межевые знаки, возвел на земельном участке, принадлежащем Иванову хозяйственные постройки. Предложение об устранении препятствий в осуществлении права собственности на земельный участок Петровым было проигнорировано.

Как Иванову защитить свои права? Подготовьте исковое заявление. Есть ли основания для привлечения Петрова к административной ответственности?

Задача 6

Дачно-строительный кооператив «Здоровье» обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к администрации г. Звенигорода Московской области о признании недействительными её постановлений в части закрепления за гражданами Фоминых В.П. и Котовым В.М., которые являлись членами данного кооператива, дачных строений и земельных участков на праве собственности.

Имеют ли право члены дачного кооператива, которым земельные участки ранее (до начала проведения земельной реформы) были предоставлены в пользование, переоформить их в собственность? Какой порядок рассмотрения данного спора? Какое решение должен вынести арбитражный суд?

В2. Тематика рефератов

1. Особенности правового управления использованием земель специального назначения.
2. Особенности правового режима земель, принадлежащих гражданам.
3. Виды прав граждан на земельные участки.
4. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
5. Особенности правового режима земель, принадлежащих гражданам.
6. Виды прав граждан на земельные участки.
7. Понятие и общая характеристика правового режима земель специального назначения.
8. Особенности правового управления использованием земель специального назначения.
8. Особенности правового режима земель, принадлежащих гражданам
9. Понятие земельно-правовых сделок.
10. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
11. Право пользования землями лесного фонда.
12. Правовая охрана и защита лесов.
13. Особенности правового режима земель водного фонда.
14. Основания возникновения, изменения и прекращения прав граждан на земельные участки.
15. Понятие и общая характеристика земель особо охраняемых территорий.
16. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.
17. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
18. Понятие аренды земельного участка.

19. Содержание договора аренды земельного участка.
20. Особенности арендных отношений.
21. Обеспечение сохранности заложенного имущества и его страхование.
22. Основания возникновения, изменения и прекращения прав граждан на земельные участки.
23. Понятие и общая характеристика земель особо охраняемых территорий.
24. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.
25. Понятие и общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
26. Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения.
27. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.
28. Понятие и общая характеристика правового режима земель лесного фонда.
29. Особенности государственного управления лесным фондом.
30. Особенности правового управления использованием земель специального назначения.
31. Особенности правового режима земель, принадлежащих гражданам.
32. Виды прав граждан на земельные участки.

В3. Практические задания

Задание 1

Между сторонами заключен договор аренды нежилого строения. В качестве арендной платы договором предусмотрено возложение на арендатора затрат на реконструкцию арендованного строения. После заключения договора арендатор выполнил предусмотренные договором обязательства (произвел реконструкцию), однако арендодатель счел его затраты незначительными и стал настаивать на освобождении арендатором строения до истечения срока договора. Свои требования он мотивировал тем, что арендная плата должна устанавливаться в виде денежных платежей (единовременных или вносимых периодически).

Проведите переговоры с арендодателем и урегулируйте разногласия.

Задание 2

Гражданин Реутов решил пробурить на земельном участке, принадлежащем ему на праве собственности и приобретенном под индивидуальное жилищное строительство, скважину для обеспечения своего хозяйства водой и установить электро - насос для подъема воды с глубины 25 м., объясняя это тем, что вода из городского колодца ввиду его малой глубины (5 м.) недостаточно чиста.

Дайте определение недр и подземных водных объектов? В чьей собственности находятся недра и подземные водные объекты? Вправе ли

гражданин Реутов произвести такие работы на собственном земельном участке без получения разрешительной документации?

Задание 3

Главой администрации района на основании докладной записки начальника инспекции муниципального земельного контроля было принято решение о консервации – изъятии из состава земель сельскохозяйственного назначения – находящегося в частной собственности земельного участка, подвергнувшегося серьезному воздействию в результате наводнения.

На основании анализа действующего законодательства определите:

а) является ли наводнение основанием для принятия решения о консервации земельного участка; б) достаточно ли одной лишь докладной записки представителя земельного органа для принятия решения о консервации земельного участка; в) распространяется ли компетенция главы районной администрации на подобные случаи?

Задание 4

Предприниматель Иванов обратился в администрацию района с ходатайством о выделении земельного участка для строительства склада. Ходатайство было отклонено на том основании, что не проведено предварительное согласование места размещения объекта. Иванов обратился с жалобой к прокурору района. *Дайте ответ на жалобу.*

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1.

При проверке соблюдения земельного законодательства органами местного самоуправления прокуратурой области было установлено, что в ряде районов предоставление земельных участков в пользование производилось независимо от размеров площадей, участки не изымались у прежних землепользователей и предоставлялись другим субъектам. Прокуратура оценила эти факты как нарушения земельного законодательства. *Ваше мнение?*

Кейс-задание 2

Решением Арбитражного суда г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области удовлетворен иск Комитета по управлению городским имуществом Администрации Санкт-Петербурга к предпринимателю Е. о расторжении заключенного с ней договора аренды земельного участка и выселении ответчика с указанного земельного участка. Земельный участок согласно

договору аренды был предоставлен предпринимателю Е. для размещения торгового павильона без права возведения капитальных строений. Судебный пристав-исполнитель обратился в арбитражный суд с заявлением о разъяснении судебного решения относительно выселения ответчика с земельного участка. Ссылаясь на то, что находящийся на земельном участке торговый павильон невозможно убрать без капитального сноса, он попросил суд дать определенные указания на совершение действий по отношению к указанному павильону.

Какое разъяснение должен дать арбитражный суд? Может ли быть применена для исполнения судебного решения статья 222 Гражданского кодекса Российской Федерации

Кейс-задание 3

Из городских земель предприятию был предоставлен земельный участок для жилищного строительства. При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии. Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство? Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Какие обстоятельства, необходимо исследовать при рассмотрении данного вопроса с учетом специфики правоотношений? (при этом укажите, какой орган вправе подтвердить/удостоверить/зафиксировать такое обстоятельство, какого правовое значение данного обстоятельства/факта; из какого реестра необходимо запросить необходимую для разрешения спора информацию). Решите дело.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопрос к зачету

1. Дайте понятие правового режима земель.
2. Охарактеризуйте его основные элементы.
3. Раскройте содержание правового режима земель на основании признаков: (наличие объекта (категории земель или земельного участия), государственного регулирования данного режима (органов, форм

регулирования); круга субъектов земельных правоотношений, прав и обязанностей субъектов и т.д.).

4. Принципы земельного законодательства как общеправовая основа землеустройства и кадастров
5. Понятие, предмет и метод земельного права
6. Система нормативно-правовых актов в сфере нормативного обеспечения землеустройства и кадастров
7. Назовите принципы права в системе правовых норм.
8. Что такое земельное право?
9. Что является предметом земельного права?
10. Что такое методом правового регулирования?
11. Какие методы правового регулирования существуют?
12. Система нормативно-правовых актов в сфере нормативного обеспечения землеустройства и кадастров.
13. Какие нормативно-правовые акты имеют большое значение в регулировании земельных отношений?
14. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений
15. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений
16. Право собственности на землю
17. Иные права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками
18. Государственное регулирование земельных правоотношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
19. Что такое земельные отношения?
20. Что такое земельные правоотношения?
21. Как классифицируются земельные правоотношения?
22. Что такое норма права?
23. Что относится к субъектам земельных правоотношений?
24. Что является объектом земельных правоотношений?
25. Что такое собственность?
26. Что представляет собой владение земельным участком?
27. Что представляет собой пользование земельным участком?
28. Что представляет собой распоряжение земельным участком?
29. Уточните виды собственности на землю.
30. Что такое вещное право?
31. Уточните виды вещных прав.
32. Что такое государственное регулирование земельных отношений?
33. Каковы основные функции государственного регулирования
34. земельных отношений?
35. Классификация земельных участков
36. Образование и раздел земельных участков
37. Выдел и объединение земельных участков

38. Перераспределение земельных участков
39. Что такое земельный участок?
40. Кто проводит описание границ земельного участка?
41. Уточните классификацию земельных участков.
42. Уточните виды разрешенного использования земельных участков.
43. Каким образом может быть образован земельный участок?
44. Что необходимо выполнить собственнику земельной доли для ее выдела?
45. Какие земельные участки нельзя объединять?
46. Что такое перераспределение земель (земельных участков)?
47. Земельные участки какой собственности могут перераспределяться между собой?
48. В каких случаях перераспределение земель происходит за плату?
49. На основе каких нормативно-правовых актов происходит перевод земель из одной категории в другую?
50. Как происходит предоставления земельных участков государственной и муниципальной собственности в собственность гражданину или юридическому лицу?
51. Понятие земельно-правовых сделок.
52. Земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка.
53. Что представляет собой земельно-правовая сделка?
54. Перечислите и охарактеризуйте земельно-правовые сделки, влекущие за собой смену собственника земельного участка?
55. Перечислите и охарактеризуйте земельно-правовые сделки, не сопровождающиеся сменой собственника земельного участка?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота и	1) полно и аргументировано отвечает по

(высокий уровень сформированности компетенции)	последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 51-69 % заданий

о (приемлемый уровень сформированности компетенции)		предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение задачи неверное или отсутствует

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задание не решено.

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный)	5. Самостоятельность	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не

уровень сформированности компетенции)		влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	решения.	Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований оформлению к 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	<p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p>	<p>дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>	<p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не</p>

		способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки

с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

- оценка «отлично» - 18-20 баллов,
- оценка «хорошо» - 15-17 баллов,
- оценка «удовлетворительно» - 11-14 баллов,
- оценка «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания,

приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
 - б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
 - в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.
- Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает

перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 20 баллов. Перевод баллов в оценку выглядит следующим образом:

- оценка «отлично» -18-20 баллов (зачтено);
- оценка «хорошо» - 15-17 баллов (зачтено);
- оценка «удовлетворительно» - 11-14 баллов (зачтено);
- оценка «неудовлетворительно» - 0-10 баллов (не зачтено).