

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 06 июля 2020 г.*

**Кафедра естественнонаучных дисциплин**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,**

**профиль «Уголовное право»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала-2020**

**УДК-614**

**ББК-68.9**

**Составитель** – Халимбекова Аида Муртузалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ

**Внутренний рецензент** – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ

**Внешний рецензент** – Мамедова Валида Расуловна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естествознания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции РФ по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016г., №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Халимбекова А.М. Оценочные материалы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020г., 28 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. Далгатова А.О.

Одобрены на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>25</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины**

**1.1 Перечень формируемых компетенций**

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК-9</b>	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОК-9:</b> готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знать:</b> основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые; нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда и безопасности жизнедеятельности; анатомо-	<b>Блок А – задания</b> репродуктивного уровня  Тестирование  Проведение опроса

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС.	
	<p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; обеспечивать охрану труда, безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Контрольная работа</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	<p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности, охраны труда и защиты окружающей среды.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня</p> <p>Решение кейсов</p>

**РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОК-9:** готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **1. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?**

- a) определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, найденного честным способом;
- b) определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- c) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
- d) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды.

#### **2. Что представляет собой приемлемый риск?**

- a) имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- b) имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
- c) имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
- d) имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

#### **3. В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?**

- a) некоторые виды деятельности человека опасны;
- b) отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- c) все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

#### **4. Психофизиологические элементы, обусловленные самим процессом труда и оказывающее влияние на здоровье человека. Это :**

- a) рабочая поза, физическая нагрузка и нервно-психическое напряжение;
- b) профессиональный отбор работников и благоприятный климат в коллективе;
- c) внешний вид оборудования, уют рабочих помещений и т.д;
- d) все выше перечисленные элементы

#### **5. Что представляют собой вредные факторы?**

- a) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп животных;
- b) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
- c) факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

- d) факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

**6. К чему приводят опасные факторы?**

- a) приводят к острым ощущениям человека;
- b) приводят к «выбросу» адреналина;
- c) приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;
- d) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.

**7. Что такое авария?**

- a) событие, которое произошло внезапно, неосознанно;
- b) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
- c) событие, повлекшее за собой значительного материального ущерба;
- d) событие, не повлекшее за собой человеческих жертв и значительного материального ущерба.

**8. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:**

- a) температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
- b) температура и скорость движения воздуха
- c) температура и относительная влажность
- d) скорость движения воздуха, радиационная температура

**9. Естественный шумовой фон составляет:**

- a) 20-30 дБ;
- b) 50-60 дБ;
- c) 80-90 дБ;
- d) 110-120 дБ.

**10. Локальная вибрация передается работнику:**

- a) через руки человека или другие части его тела, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
- b) руки человека, контактирующие с вибрирующими поверхностями;
- c) тело человека.

**11. Основное, наиболее эффективное техническое средство защиты от ЭМП:**

- a) сплошной отражающий экран
- b) защита временем, расстоянием
- c) одежда из металлизированной ткани

**12. Электромагнитное поле в волновой зоне от источника характеризуется:**

- a) векторами напряженности поля E и H
- b) интенсивностью энергии
- c) напряжением и силой тока

**13. Системная единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения**

- a) Грей
- b) Рад
- c) Рентген
- d) Зиверт

**14. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:**

- a) Не более 1 часа в день;
- b) Не более 8 часов в день;
- c) Не более 4 часов в день;
- d) Не более 5 часов в день;

**15. При работе с компьютером монитор должен располагаться от глаз на расстоянии:**

- a) 1 м;
- b) 15 – 20 см;
- c) 25 – 35 см;
- d) 45 – 70 см.

**16. Установите соответствие:**

- a) электрические удары
- b) электрические травмы

А) происходит местное поражение кожи, мышц и других частей тела.

Б) поражается весь организм и особенно его внутренние органы.

**17. Установите соответствие:**

- a) Электрический удар (I степени)
- b) Электрический удар (II степени)
- c) Электрический удар (III степени)
- d) Электрический удар (IV степени)

А) Клиническая смерть, отсутствие дыхания и работы сердца.

Б) Потеря сознания, нарушена деятельность сердца либо дыхания.

В) Судорожное сокращение мышц без потери сознания.

Г) Судорожное сокращение мышц с потерей сознания. Сохранены дыхание и работа сердца.

**18. Что такое Пожар?**

- a) Пожар — это распространение огня, опасное для человека.
- b) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
- c) Пожар — это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
- d) Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

**19. Поражающими факторами пожара являются:**

- a) Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за

задымления.

- b) Огонь, дым.
- c) Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
- d) Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

**20. Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к ...**

- a) природным ЧС;
- b) техногенным ЧС;
- c) социальным ЧС;
- d) экологическим ЧС.

**21. К биологическим ЧС относится...**

- a) наркомания;
- b) эпифитотия;
- c) засоление почв;
- d) опустынивание земель.

**22. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?**

- a) 3 дня;
- b) 15 дней;
- c) 1 месяц;

**23. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:**

- a) в журнале по технике безопасности;
- b) в акте предприятия по форме Н-1;
- c) в протоколе заседания профсоюзного комитета.

**24. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии?**

- a) В журнале по технике безопасности;
- b) В акте предприятия по форме Н-1;
- c) В протоколе заседания профсоюзного комитета.

**25. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- a) ФЗ «О Гражданской обороне»;
- b) ФЗ «Об обороне»;
- c) ФЗ «О безопасности»;
- d) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

**26. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются...**

- a) воздушно-механическая пена, вода;
- b) инертные газы;
- c) порошковые составы;
- d) растворители.

**27. Наиболее распространенное средство для тушения пожара - это...**

- a) песок;
- b) вода;
- c) одеяло;
- d) глина.

**28. Если горит телевизор, то в первую очередь необходимо...**

- a) вызвать пожарную охрану;
- b) накрыть его плотной тканью;
- c) отключить телевизор от электропитания;
- d) покинуть помещение, плотно закрыв двери и окна.

**29. Если на человеке загорелась одежда, то в первую очередь необходимо...**

- a) потушить на пострадавшем одежду (накинув плотную ткань, залив его водой, забросав снегом, землёй);
- b) повалить пострадавшего на землю;
- c) оказать неотложную медицинскую помощь;
- d) вызвать скорую медицинскую помощь.

**30. Установите последовательность действий наложение давящей повязки при венозном кровотечении:**

- A) Придать конечности возвышенное положение.
- Б) Обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганца.
- В) Наложить повязку.
- Г) Прикрыть рану стерильной салфеткой.

**31. Установите соответствие:**

- 1) колотые раны
- 2) резаные раны
- 3) рубленые раны
- 4) ушибленные раны

A) - раны, возникающие при воздействии острых предметов (штык, нож, отвертка, шило и др.);

Б)- раны, которые являются результатом воздействия тупого предмета (молоток, камень и др.);

В) – раны, нанесенные острым режущим предметом (бритва, нож, стекло и др.);

Г) – раны, возникающие в результате воздействия острого тяжёлого предмета.

### **32. Установите соответствие:**

- 1) Признаки поверхностного венозного кровотечения:
- 2) Признаки поверхностного артериального кровотечения:

- А) Кровь тёмно-красного или бордового цвета.
- Б) Кровь ярко-красного цвета.
- В) Быстрое и пульсирующее кровотечение.
- Г) Кровь спокойно вытекает из раны.
- Д) Фонтанирование крови из раны.

### **33. Установите соответствие:**

- 1) Травматическая ампутация (б)
- 2) Комбинированное повреждение (а)
- 3) Множественное поражение (в)

- А) ранение, вызванное воздействием различных повреждающих факторов;
- Б) отрыв части тела (пальцы рук и ног, конечности и их части и др.).
- В) несколько ран в различных областях тела, нанесенных одним и тем же оружием.

### **34. Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:**

- А) На расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань.
- Б) Прижать пальцем артерию выше кровотечения.
- В) Плотно приложить жгут к конечности.
- Г) Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.
- Д) Прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения.

## **А2. Вопросы для устного опроса**

1. Сформулируйте понятие «биосфера» и «техносфера».
2. Сформулируйте закон Ю. Н. Куражковского.
3. Сформулируйте основные принципы и понятия науки о БЖД.
4. Какие виды взаимодействия человека со средой обитания вам известны?
5. Сформулируйте задачи БЖД, что является объектом БЖД.
6. Как классифицируют опасности?
7. Назовите критерии количественной оценки опасностей.
8. Какими методами обеспечивается безопасность?
9. Сформулируйте аксиомы БЖД.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

## **В1. Тематика рефератов**

1. Безопасность жизнедеятельности и международное сотрудничество.
2. Надежность технических систем и техногенный риск.
3. Новейшие средства индивидуальной защиты населения.
4. Чрезвычайные ситуации в Республике Дагестан и способы защиты от них.
5. Современные способы защиты от различных чрезвычайных ситуаций.
6. Новейшая нормативно – техническая документация в области безопасности жизнедеятельности.
7. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
8. Загрязнение воды и последствия.
9. Современные системы по очистке загрязненной среды.
10. Современные загрязнители почвы и способы очистки.
11. Новейшие способы очистки загрязненного воздуха.
12. Статистика транспортных аварий в РФ и РД.
13. Статистика чрезвычайных ситуаций в мире.
14. Статистика и основные виды чрезвычайных ситуаций в РФ за последние годы.
15. Вероятность возникновения техногенных катастроф на химических объектах в РФ. Оказание первой помощи.
16. Вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций в РД. Их статистика.
17. Чернобыльская авария – ее причина и современные последствия.
18. Статистика техногенных катастроф в мире за последнее время. Причины их увеличения.
19. Вредное влияние современных бытовых приборов, систем связи и коммуникаций на человека.

## **В2. Контрольные работы**

### **Контрольная работа №1**

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные
3. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Безопасность и демография.
6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
8. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

9. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
10. Организация рабочего места.
11. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы.
12. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
13. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
14. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
15. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
16. Воздействие электрического тока на человека.
17. Характеристики электрических токов.
18. Факторы, влияющие на степень поражения человека электрическим током.
19. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от электрического тока.
20. Защитные мероприятия от поражения электрическим током.

## **Контрольная работа №2**

1. Дайте определения терминам: горение, пожар, возгорание, самовозгорание, пожарная безопасность, температура вспышки.
2. Какова классификация пожаров по масштабам и интенсивности?
3. Какие средства пожаротушения известны?
4. Какие основные виды пожаров знаете, возникающие при стихийных бедствиях?
5. В чем заключается опасность пожара?
6. Действия при пожаре.
7. Как правильно тушить огонь?
8. Оказание первой помощи пострадавшим от пожара.
9. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
11. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
12. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
13. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация.
14. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
15. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
16. Экономические основы управления безопасностью.

17.Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

18.Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задачи**

#### **Кейс-задача 1**

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал - горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться.

1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется \_\_\_\_\_. а) лесной пожар в) торфяной пожар б) степные и полевые пожары; г) подземные пожары полезных ископаемых.

2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики:

1. Первичные

2. Вторичные

а) выгоревшие пустоты при торфяных пожарах

б) огонь

в) обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи

г) ядовитые газы (продукты задымления)

д) высокая температура воздуха

е) пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях

3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется \_\_\_\_\_.

4. Основными причинами возникновения пожаров считаются

а) неосторожное обращение с огнём б) подводное землетрясение

в) поджоги г) самовозгорание веществ и материалов

5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:
- а) спрятаться в доме б) создать запасы воды и песка в) увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями г) вывести домашний скот д) складировать имущество в защищенных от огня местах

### **Кейсы-задача 2**

Пояснение: Каждая задача состоит из 5 тестовых вопросов. Первый вопрос предполагает один правильный ответ, второй предлагает установить последовательность действий в ситуации, третий – установить соответствие, четвертый – дать определение фундаментального понятия и, наконец, пятый вопрос предлагает выбрать необходимые защитные действия при чрезвычайной ситуации).

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло –25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Леникан, Кировокан.

1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:

- а) геологические б) геофизические
- в) гидрологические г) метеорологические

2. По причине возникновения землетрясения делятся на:

- а) тектонические б) цунами в) взрывные г) вулканические д) краевые

3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется \_\_\_\_\_ .

4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK:

- 1) ощущается лишь небольшой частью людей
- 2) трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются
- 3) изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает
- 4) ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий

а) сильно катастрофические (12 балл)

б) слабые (1-3 балла)

в) разрушительные (8 баллов)

г) сильные (6 баллов)

5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:

- а) смещение, коробление, вибрация почвогрунтов
- б) взрывы, пожары
- в) обрушение сооружений
- г) разломы в скальных породах д) выброс природных подземных газов

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

## Д 1.Перечень вопросов к зачету

1. Общие понятия о БЖД.
2. Опасности; аксиомы БЖД.
3. Понятие риска.
4. Системный анализ безопасности.
5. Принципы БЖД.
6. Управление БЖД.
7. Анализаторы человека. Центральная нервная система
8. Психология БЖД. Физиология труда.
9. Виды деятельности человека. Условия труда. Работоспособность человека.
10. Микроклимат. Улучшение микроклимата.
11. Вредные вещества. Уменьшение действия вредных веществ.
12. Шум. Инфразвук и ультразвук. Уменьшение шума.
13. Вибрация. Уменьшение вибрации.
14. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Электромагнитное излучение промышленной частоты
15. Световые излучения. Улучшение светового режима.
16. Ионизирующие излучения. Защита от ионизирующих излучений.
17. Защита от электромагнитных излучений. Анализ поражения током.
18. Воздействие тока на человека. Средства электробезопасности. Помощь пострадавшим от тока.
19. Процессы горения. Опасности пожара. Пожарная опасность веществ. Средства пожарной безопасности
20. Классификация ЧС. Критерии ЧС
21. Химически опасные объекты. Средства уменьшения опасности химических объектов. Действия населения в зоне химического поражения.
22. Радиационно-опасные объекты. Особенности аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения.
23. Средства уменьшения радиационной опасности. Действие населения в зоне радиац. заражения. Измерение ионизирующих излучений.
24. Взрыв; взрывчатые вещества. Взрывоопасные вещества. Устойчивость объектов.
25. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
26. Литосферные опасности.
27. Гидросферные опасности.
28. Атмосферные опасности.
29. Принципы защиты населения от ЧС.
30. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
31. Коллективные средства защиты населения от ЧС.
32. Обучение и инструктаж по охране труда
33. Классификация и анализ несчастных случаев на производстве
34. Ответственность за нарушение требований охраны труда
35. Законодательство по охране труда
36. Международное сотрудничество в области БЖД
37. Первоочередная диагностика пострадавшего.

- 38. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
- 39. Первая помощь. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
- 40. Первая помощь. Ожоги, отравления, опасные ситуации на воде
- 41. ЧС биологического происхождения. Эпидемиологическая деятельность.
- 42. Что понимается под экологической безопасностью.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

#### **Оценивание самостоятельной работы – подготовки и защиты реферата**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1.новизна текста; 2.обоснованность выбора источника; 3.степень раскрытия	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

	сущности вопроса; 4.соблюдения требований к оформлению 5.обоснованность способов и методов работы с материалом; 6.умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Оценивание выполнения контрольных работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения контрольной работы; 2. Своевременность выполнения;	ставится за любую контрольную работу, выполненную своевременно и полностью без ошибок и недочётов
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 1. Самостоятельность выполнения контрольной работы	ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки или одного недочёта, либо при наличии не более трёх недочётов.

Удовлетворительно		ставится за любую контрольную работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей контрольной работы или допустил не более одной грубой ошибки или двух недочётов, либо при наличии более трёх недочётов 4-5) при отсутствии грубой ошибки.
Неудовлетворительно		Контрольная работа не выполнена или студент правильно выполнил менее 2/3 всей контрольной работы

### Оценивание решения кейс-задач

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание ответов устного опроса

Шкала оценок	Показатели	Критерии
--------------	------------	----------

Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	4. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	5. Своевременность выполнения;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	6. Правильность ответов на вопросы;	
	7. Самостоятельность тестирования	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответа на зачете -тестировании

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 50-100% тестовых заданий.
Не зачтено	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 0-49% тестовых заданий.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования	

### Оценивание ответа на зачете

Шкала оценок	Показатели	Критерии
--------------	------------	----------

Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

## **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

В ДГУНХ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 80 баллов, итоговая форма контроля - зачет - в 20 баллов. Для зачёта: 51 балл и более - "зачтено". 50 баллов и менее - "не зачтено".

К письменным работам, оценивающим знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенции ОК-9 относятся выполнение тестирования (бланковое), написание контрольной работы, выполнение кейс-задач, подготовка и защита реферата, итоговое зачетное тестирование.

Контрольная работа проводится 2 раза в семестр по вариантам, аудиторно в течении

академического часа (45 мин.). В каждом варианте дается 2 вопроса из перечня вопросов к контрольным работам. Выполнение контрольной работы оценивается максимально в 30 баллов.

Тестирование в течении семестра проводится на семинарских занятиях в течении 30 минут по вариантам, в каждом варианте по 30 вопросов. Выполнение тестирования оценивается максимально в 30 баллов.

Самостоятельная работа студентов представляется в подготовке и защите реферата на занятиях семинарского типа и оценивается максимально в 10 баллах.

Итоговое зачетное тестирование проводится, если у студента есть допуск к зачету (31 и более баллов) в соответствии с графиком учебного процесса, максимальное количество баллов за итоговое зачетное тестирование – 20 баллов. Каждый студент получает бланковое тестовое задание по варианту, которое содержит 40 заданий. Время на зачет-тестирование – 2 академических часа. За каждое правильно выполненное задание дается – 0,5 балла.

Итоговая зачетная работа проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
<b>Основная учебная литература</b>				
1.	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Часть 1 : учебник -5-е издание, перераб. и доп.	Москва: Издание Юрайт, 2019. - 350 с.	<a href="https://urait.ru/boobk/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958">https://urait.ru/boobk/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958</a>
2.	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Часть 2: учебник -5-е издание, перераб. и доп.	Москва: Издание Юрайт, 2019. - 362 с.	<a href="https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-">https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-</a>

				<a href="#">2-ch-chast-1-437958</a>
3.	Каракеян В.И., Никулина И.М.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / – 3-е издание, перераб. и доп.	Москва: Издание Юрайт, 2019. - 313 с.	<a href="https://bibli-online.ru/bcode/431714">https://bibli-online.ru/bcode/431714</a>
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Сергеев В.С.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие	Москва: издание Владос, 2018г. – 481 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>
2.	Гусейнова Б.М., Халимбекова А.М.	Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям	Махачкала, ДГУНХ, изд. «Формат», 2017г. – 61 с.	<a href="http://dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/11.pdf">http://dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/11.pdf</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</b>				
1.Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/</a>				
2.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/</a>				
3.Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/</a>				
<b>В) Периодические издания</b>				
Человек и современный мир: приоритеты и безопасность: международный научно-исследовательский журнал. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=561953">http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&amp;jid=561953</a>				
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
Справочник. «Пожарная безопасность», Москва: Пожкнига, 2019 – 232 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570947">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570947</a>				

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Юрьев Ю.А.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_