

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 29 мая 2021 г.*

КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВОЕ ПРАВО»

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,

профиль «Уголовное право»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2021

УДК 346(075.8)

ББК 67.402я73

Составитель - Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Цифровое право» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Цифровое право» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Гаджиева А.А. Оценочные материалы по дисциплине «Цифровое право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». - Махачкала: ДГУНХ, 2021 г. - 51 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право» Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	9
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	36

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Цифровое право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Цифровое право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Знать: структуру современной системы права и системы законодательства и методологическое значение цифрового права для их развития и совершенствования; цифровое право как новую форму существования правовой системы	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает специфику и структуру современной системы права и системы законодательства, и методологическое значение цифрового права для их развития и совершенствования; цифровое право как новую форму существования правовой системы	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с незначительным и затруднениями и пробелами специфику и структуру современной системы права и системы законодательства, и методологическое значение цифрового права для их развития и совершенствования; цифровое право как новую форму существования правовой системы</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности специфику и структуру современной системы права и системы законодательства, и методологическое значение цифрового права для их развития и совершенствования; цифровое право как новую форму существования правовой системы</p>	

		<p>Уметь: использовать научный аппарат юридической науки; использовать цифровые методики и алгоритмические решения в системе правового регулирования</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично умеет правильно и точно использовать научный аппарат юридической науки; использовать цифровые методики и алгоритмические решения в системе правового регулирования</p>	<p>Блок В - задания реконструктивного уровня - реферат -презентации</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями и пробелами правильно и точно использовать научный аппарат юридической науки; использовать цифровые методики и алгоритмические решения в системе правового регулирования</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности правильно и точно использовать научный аппарат юридической науки; использовать цифровые методики и алгоритмические решения в</p>	

				системе правового регулирования	
		<p>Владеть: навыками использования информационных платформ и технологий, цифровых и алгоритмических решений в механизме реализации норм различных отраслей права.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками использования информационных платформ и технологий, цифровых и алгоритмических решений в механизме реализации норм различных отраслей права.	<p>Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-стади - эссе</p>
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными и затруднениями и пробелами навыками использования информационных платформ и технологий, цифровых и алгоритмических решений в механизме реализации норм различных отраслей права.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками использования информационных платформ и технологий, цифровых и алгоритмических решений в механизме реализации норм различных		

				отраслей права.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства для решения профессиональных задач	Знать: основные современные информационные технологии, используемые в практической юридической деятельности;	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает систему основные современные информационные технологии, используемые в практической юридической деятельности;	Блок А - задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительным и затруднениями и пробелами основные современные информационные технологии, используемые в практической юридической деятельности;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные современные информационные технологии, используемые в практической юридической деятельности;	
		Уметь: работать с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности государственным и органами, в том числе	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет работать с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности государственными органами, в том числе	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат -презентации

		правоохранительными органами, органами местного самоуправления, организациями		правоохранительными органами, органами местного самоуправления, организациями	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительным и затруднениями и пробелами работать с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности государственными органами, в том числе правоохранительными органами, органами местного самоуправления, организациями	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности работать с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности государственными органами, в том числе правоохранительными органами, органами местного самоуправления, организациями	
		Владеть:	Пороговый	Обучающийся	Блок С -

		<p>навыками работы с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p>	уровень	<p>частично владеет навыками работы с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p>	<p>задания практико-ориентированного уровня - кейс-стадии -эссе</p>
			Базовый уровень	<p>Обучающийся владеет с незначительными и затруднениями и пробелами навыками работы с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками работы с информационными системами и сервисами, используемыми в практической юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p>	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1.1

«Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права»

ОПК-1.1 «Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права»

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Критерием выделения цифрового права

1. наличие доступа в сеть Интернет
2. использование IT и искусственного интеллекта
3. наличие цифровой виртуальной коммуникации субъектов, сеть которой в настоящее время неуклонно расширяется
4. правовое регулирование виртуальной среды
5. Понятие цифровые права дано

2. При определении цифрового права упор делается на

1. формально-юридической
2. объективно-правовой стороне правового воздействия
3. ситуативной стороне правового воздействия
4. субъективной стороне правового воздействия

3. Право определять границы цифрового права принадлежит

1. субъектам, вступающим в виртуальные коммуникации
2. государственным органам
3. министерству информации и информатизации
4. правительству РФ

4. Цифровое право представляет собой

1. кодифицированную отрасль права

2. систематизированное законодательство
3. отраслевой институт права
4. форму структуризации регулятивного материала

5. Система цифрового права определяется

1. предметом и методом правового регулирования
2. цифровыми транзакциями
3. типом отношений, урегулированных цифровым правом
4. специальными субъектами цифрового права

6. Цифровое право в объективном смысле это

1. совокупность норм, регламентирующих отношения, возникающие по поводу цифровых прав
2. структура нормативных правовых актов (включая международные договоры в области цифрового гражданского оборота)
3. акты локального действия (правила, соглашения) в технологических платформах
4. система технологий, которые используются в государственном управлении и в отношениях между гражданами

7. Цифровое право относится к

1. отраслевым институтам права
2. комплексной отраслью права
3. междисциплинарной области знаний
4. самостоятельной новой отраслью права

8. Особенности цифровых отношений не являются

1. специфический субъектный состав;
2. наличие специфических правовых режимов;
3. наличие отдельных цифровых технологий
4. наличие единого кодифицированного нормативного акта

9. К принципам цифрового права, отражающим общую природу информации как объекта относятся

1. принцип свободы доступа к цифровым технологиям
2. принцип режимности информации;
3. принцип сочетания ответственности и наказания за цифровые нарушения
4. принцип установления баланса прав и законных интересов личности, общества и государства в информационной деятельности;

10. К принципам, отражающим природу общедоступности (открытости)

информации относятся:

1. свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
2. принцип режимности информации;
3. открытость и доступность информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;
4. достоверность информации и своевременность ее предоставления;
5. принцип установления баланса прав и законных интересов личности, общества и государства в информационной деятельности;

11. Понятие цифровые права дано

1. в ГК РФ
2. в ФЗ об информации и об информатизации
3. в Федеральной программе «Цифровая экономика»
4. законом не определяется и содержится в теории цифрового права

12. Дайте определение Big Data

1. Комплексный набор инструментов обработки структурированных данных колоссальных объемов
2. Комплексный набор подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов
3. Комплексный набор методов обработки неструктурированных данных колоссальных объемов
4. Комплексный набор методов обработки структурированных данных колоссальных объемов

13. Выберите главные характеристики Big Data

1. Огромный объем данных, скорость обработки больших данных, скорость появления новых данных
2. Огромный объем данных, скорость анализа данных, скорость обработки данных
3. Огромный объем данных, достоверность данных, ценность накопленной информации
4. Огромный объем данных, сложность типов данных и их структуры, скорость появления новых данных

15. Что не относится к неструктурированной информации?

1. XML-документы
2. Текстовые документы
3. Видео-контент

4. Аудио-контент

16. Какие из задач решаются Big Data?

1. Мониторинг оборудования
2. Анализ социальных сетей
3. Оптимизация автомобильного движения
4. Все вышеперечисленное

17. Данные текстовых файлов с определенными паттернами для их обработки (Например: XML) являются

1. Полуструктурированными
2. Структурированными
3. Квазиструктурированными
4. Неструктурированными

18. Данные, имеющие определенный тип, формат и структуру (Например: Транзакционные данные) являются

1. Структурированными
2. Полуструктурированными
3. Неструктурированными
4. Квазиструктурированными

19. Данные, у которых нет строго зафиксированного формата (Например: Текстовые документы, PDF, изображения и видеозапись) являются

1. Структурированными
2. Полуструктурированными
3. Неструктурированными
4. Квазиструктурированными

20. Когда BigData становится проблемой?

1. Когда требуется анализ и выявление закономерностей
2. Все вышеперечисленное
3. Когда требуется хранить и осуществлять поиск
4. Когда требуется провести сложные вычисления

21. Размер больших данных определяется от...

1. Нескольких десятков зетабайт
2. Нескольких десятков терабайт
3. Нескольких десятков петабайт

4. Несколько десятков гигабайт

22. BigData – это...

1. Класс в Java, предназначенный для хранения данных от 100 Гб
 2. Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов
 3. Колоссальный объем данных, собранных человечеством
 4. Представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для интерпретации, или обработки
23. Какая из характеристик не является основной для «Больших данных»?
1. объем
 2. многообразие
 3. качество
 4. скорость
24. Основные отличительные особенности BigData?
1. Традиционные технологии хранения
 2. Большой объем информации
 3. Распределенный подход к обработке
 4. Фиксированный набор истоков данных

Тесты типа В

Что относится к признакам нормативного определения цифровых прав

1. они являются обязательственными и иными правами
 2. они влекут юридические последствия в случае их нарушения
 3. они определяются правилами информационной системы
 4. они используются и ограничиваются только в информационной системе без обращения к третьему лицу
 5. они принадлежат одушевленным и неодушевленным субъектам права
- Запишите цифры, под которыми они указаны
-

Что относится к принципам, отражающим природу конфиденциальности информации и возможного вредоносного характера действий с ней:

1. свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
2. принцип установления баланса прав и законных интересов личности, общества и государства в информационной деятельности;

3. установление ограничений доступа к информации только федеральными законами;
4. неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;
5. достоверность информации и своевременность ее предоставления;
6. недопущение несанкционированного распространения, использования и уничтожения информации;
7. принцип режимности информации;
8. обеспечение минимизации негативного информационного воздействия и негативных последствий при возникновении, изменении и прекращении информационных отношений (функционирования информации и информационных объектов);
9. открытость и доступность информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;

Запишите цифры, под которыми они указаны

Тесты типа С. 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Цифровое право — система _____, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения, которая складывается в области применения или с помощью _____ и регулирует отношения, возникающие в связи с использованием цифровых данных и _____.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А. применением цифровых технологий
- В. применением цифровых алгоритмов
- С. общеобязательных норм
- Д. специальных норма
- Е. применения цифровых платформ
- Ф. применения цифровых технологий

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDEF.

Тесты типа С. 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Цифровые права — набор прав каждого человека _____ и на использование компьютеров, _____ и интернета для передачи информации.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А. на доступ к цифровым медиа
- В. мобильной связи
- С. сотовой связи
- Д. на доступ к социальным сетям
- Е. на доступ к Dig Data

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDE.

A2. Вопросы для устного обсуждения

1. Выделите современные технологические вызовы и проанализируйте, как они влияют на трансформацию правового регулирования.
2. Определите значение и тенденции развития цифрового права в России и в мире.
3. Определите место цифрового права в системе права России.
4. Определите место дисциплины «Цифровое право» в системе учебных дисциплин образовательных программ высшего юридического образования.
5. Назовите принципы цифрового права. Какие принципы цифрового права могут появиться в будущем?
6. Назовите основные подходы к пониманию информации в информационном обществе. Определите роль информации как стратегического ресурса цифровой экономики.
7. Что представляет собой цифровое право как система знаний и учебная дисциплина?
8. Выделите основные цифровые правоотношения. Назовите их признаки. Какие объекты цифровых отношений можно выделить?
9. Назовите виды цифровых правоотношений.

10. Назовите основные тенденции развития цифрового права в доктрине зарубежных стран.
11. Раскройте содержание понятия «правосубъектность».
12. Дайте определение понятию «правоспособность».
13. Дайте определение понятию «дееспособность».
14. Дайте определение понятию «деликтоспособность».
15. Особенности субъектного состава цифровых правоотношений.
16. Приведите примеры правил информационной системы.
17. Правовой статус электронного лица в российской и иностранной правовой системе.
18. Основания возникновения цифровых прав и обязанностей.
19. Случаи изменения цифровой правосубъектности.
20. Основания прекращения цифровой правосубъектности.
21. Назовите задачи нормативно-правового регулирования отношений в сфере цифровой экономики.
22. Антимонопольное регулирование цифровой экономики.
23. Дайте определение понятию конкуренция.
24. Дайте определение понятию цифровые права.
25. Охарактеризуйте цифровой актив.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Какие результаты ожидаются к 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Разработаны планы цифровой трансформации отраслей экономики и секторов социальной сферы через акселерацию цифровых платформ» («Паспорт федерального проекта "Цифровое государственное управление"»)

Опишите первые результаты, проблемы, которые выявились после их внедрения (например, электронные госуслуги) и перспективы их решения.

Задача № 2

Какие результаты ожидаются к 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Внедрение цифровых платформ исследований и разработок, а также использования результатов интеллектуальной деятельности на базе лидирующих исследовательских центров и компаний-лидеров по направлениям СЦТ (сквозные цифровые технологии)» (Паспорт проекта «Цифровые технологии»)

Опишите первые результаты, проблемы, которые выявились после их внедрения и перспективы их решения.

В 2. Тематика рефератов

1. Цифровое право его значение, тенденции, и особенности развития в РФ
2. Комплексный характер цифрового права
3. Развитие цифрового права в зарубежных странах
4. Особенности субъектов цифрового права
5. Общие черты и отличия процессов цифровизации, диджитализации, автоматизации, роботизации и информатизации.
6. Влияние цифровизации на общество.
7. Влияние цифровизации на рынок и потребителя.
8. Влияние цифровизации на сферу образования

В 3. Тематика презентаций

1. Юридический дизайн как способ формирования новых цифровых продуктов
2. Тренды развития сферы интеллектуальной собственности в цифровой среде
3. Роботы в современном мире
4. Особенности развития права интеллектуальной собственности в контексте использования искусственного интеллекта.

Блок С: Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-стади

Кейс.1

Омикронов самостоятельно переводил денежные средства ответчику в рамках проекта со звучным названием МММ Bitcoin (mmbitcoin.com) с целью их последующего возврата через месяц с уплатой 10% от переведенной суммы. Данные получателя для осуществления перевода истцу были предоставлены лицом, представившимся куратором МММ Bitcoin (mmbitcoin.com) в переписке.

В этом деле ответчик не имел права действовать от лица проекта МММ Bitcoin (mmbitcoin.com), в том числе принимать денежные средства в рамках проекта. Между Омикроновым и куратором МММ Bitcoin (mmbitcoin.com) трудовых, гражданско-правовых отношений не установлено. Осуществляя перевод денежных средств, Омикронов не имел намерения безвозмездно передать их куратору МММ Bitcoin, благотворительную помощь ему не оказывал и полагал, что денежные средства будут возвращены с выплатой процентов.

Спорные денежные средства Омикронову не были возвращены.

Омикронов обратился в суд с иском.

Вопросы:

Определите характер правоотношений, возникших между Омикроновым и МММ и Bitcoin (mmbitcoin.com).

Какое решение должен принять суд, обоснуйте свой ответ?

Кейс 2.

В деле № А57-21957/2017 о банкротстве гражданина конкурсный кредитор обратился в суд с жалобой на бездействие финансового управляющего в связи с не истребованием информации, в частности, о наличии у должника, членов его семьи криптовалюты, не принятию мер для выявления электронных кошельков и сделок с криптовалютой.

Суды трех инстанций отказали конкурсному кредитору в его требованиях, отметив, что «криптовалюта» не относится к объектам гражданских прав, находится вне правового поля на территории Российской Федерации, исполнение сделок с криптовалютой, ее транзакции не обеспечиваются принудительной силой государства, а отсутствие в системе криптовалюты контролирующего центра, анонимность пользователей криптовалют не позволяет с определенностью установить принадлежность криптовалюты в криптокошельке, находящемся в сети Интернет, конкретному лицу.

Дайте оценку решениям судов РФ. Можно ли признать криптовалюту – объектом гражданских прав, мотивируйте свое мнение.

Кейс 3.

Владленов, обратился с несколькими исками в суд, в которых требовал от компании-ответчика возместить ущерб за блокировку его аккаунта. Пользователь не смог воспользоваться оплаченной услугой и обратился с иском, сославшись на ст. 13 Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1., которая предусматривает, что за нарушение прав потребителей изготовитель (исполнитель, продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) несет ответственность, предусмотренную законом или договором.

Какое решение примет суд?

Являются ли требования граждан и юридических лиц, связанные с участием в многопользовательских компьютерных играх объектом судебной защиты?

С 2. Тематика эссе

1. Блокчейн: как это работает и что ждёт нас завтра
2. Права человека и цифровые технологии
3. Использование криптовалют в противоправных целях и методика противодействия: российский и зарубежный опыт
4. «Электронное правительство» с применением метода SWOT-анализа

5. «Сквозные» цифровые технологии в аспекте их применения в системе государственного управления.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие цифрового права, значение и тенденции развития цифрового права
2. Место цифрового права в системе права
3. Принципы цифрового права
4. Информация как стратегический ресурс цифровой экономики
5. Цифровое право как система знаний и учебная дисциплина
6. Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений
7. Система субъектов цифровых правоотношений
8. Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений
9. Возникновение, изменение и прекращение цифровой правосубъектности
10. Понятие и сущность больших данных
11. Особенности правового регулирования использования больших данных на финансовом рынке
12. Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках
13. Проблемные аспекты использования больших данных на товарных рынках
14. Понятие и особенности технологий искусственного интеллекта как объекта правоотношений
15. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта в России
16. Правовое регулирование использования технологий искусственного интеллекта за рубежом
17. Международное регулирование использования искусственного интеллекта и робототехники. 3
18. Правовое регулирование использования искусственного интеллекта и робототехники в сфере транспорта.
19. Правовое регулирование использования искусственного интеллекта и робототехники в сфере здравоохранения.
20. Правовое регулирование использования искусственного интеллекта и робототехники в сфере образования и науки.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

ОПК-9.1 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии и средства для решения профессиональных задач

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1.К основным компонентам цифровой экономики относят:

1. интернет
2. социальные сети
3. электронную торговлю
4. компьютеры

2. Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:

1. Цифровые криптовалюты
2. Нейротехнологии и искусственный интеллект
3. Информационная безопасность
4. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года

3.Координационным органом Правительства, курирующим программу «Цифровая экономика», является:

1. Правительственная комиссия по цифровой экономике
2. Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
3. Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
4. Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

4. В паспорте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и паспортах региональных проектов в ее составе НЕ используется понятие:

1. цифровая платформа
2. центр компетенций
3. виртуальная реальность
4. блокчейн-голосование

5.Что такое искусственный интеллект?

1. наука, моделирующая поведение человека

2. наука о представлении знаний
- 3. наука, занимающаяся автоматизацией разумного поведения**
4. наука, основанная на знаниях специалистов

6. Когда создан язык программирования Лисп - любимый язык разработчиков искусственного интеллекта?

1. в 1957 г.
- 2. в 1958 г.**
3. в 1968 г.
4. в 1976 г.

7. Из каких этапов состоит анализ текстов на естественном языке?

1. морфологический анализ
2. семантический анализ
3. прагматический анализ
4. фонемный анализ

8. А.Тьюринг предлагает называть интеллектуальным такое поведение программы, которое будет

1. обеспечивать общение с человеком на естественном языке
- 2. моделировать разумное поведение человека**
3. обеспечивать принятие решения на уровне эксперта-профессионала
4. обеспечивать общение с человеком на языке программирования

9. Отличительными чертами ЭВМ пятого поколения являются

- 1. ввод-вывод текстов, речи, изображений**
2. мультипрограмный режим
3. структура фон Неймана
- 4. автоматизация решения задач**

10. Объем исследований и разработок в области нейронных сетей резко возрос в настоящее время благодаря тому, что

1. только нейрокибернетика обеспечивает моделирование функций биологических систем
2. появились нейропроцессоры, транспьютеры и т.п.
3. появились новые методы решения задач в области нейрокибернетики

11. Значение активационной функции является:

1. выходом нейрона
2. входом нейрона

3. весовым значением нейрона
4. весовым значением синапса

12. Сверточные нейронные сети наиболее эффективно применяются для решения задач:

1. обработки изображений
2. прогнозирования изменения параметров
3. дешифровки сообщений
4. реализации рекомендательных систем

13. Процессом обучения нейронной сети называют:

1. процесс подстройки весовых коэффициентов сети
2. процесс подбора входных данных
3. процесс подбора архитектуры сети
4. процесс подстройки количества скрытых слоев

13. Разработки в области искусственного интеллекта направлены на:

1. исследование принципов работы мозга и различных аспектов мыслительной деятельности человека
2. создание новых методов автоматизации различных аспектов жизни общества
3. разработку интеллектуальных компьютерных систем
4. развитие инструментов анализа и обработки данных

14. Выберите из нижеследующего признаки Краудфандинга

1. финансовая организация, объединяющая большое количество людей
2. банковские механизмы привлечения денежных средств
3. привлечение финансовых ресурсов большого количества людей
4. выпуск виртуальных облигаций

15. Искусственный интеллект представляет собой совокупность

1. государственных технологий, позволяющих решать когнитивные проблемы, связанные преимущественно с человеческим сообществом.
2. технологий, в том числе информационных, цифровых, позволяющих решать когнитивные проблемы, связанные преимущественно с человеческим интеллектом.
3. виртуальных технологий позволяющих объединиться при необходимости сообщество людей в единый механизм, позволяющий выразить волю на выборах.
4. политико-правовых технологий позволяющих решить духовно-нравственные и психологические проблемы, связанные преимущественно с человеческим интеллектом.

Тесты типа В.

Что из перечисленного характеризует систему «Блокчейн»

1. работать с информацией может любой пользователь
2. совокупность информационных материалов
3. возможность безопасно хранить и обрабатывать информацию
4. информация находится в открытом доступе
5. любой пользователь может направить в данную систему информацию
6. работать с информацией может только обладатель системы

Запишите цифры, под которыми они указаны

Тесты типа С. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Сенсорика - совокупность информационных технологий, построенных по _____ чувств человека;

Виртуальная реальность - совокупность технологий, способных сформировать в цифровой среде _____ (совокупность виртуальных объектов и субъектов, связей между ними), воспринимаемый человеком посредством его _____.

Дополненная реальность представляет собой совокупность технологий, направленных на введение _____ человеком различных сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружающем мире и улучшение _____ из него.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А. уникальный фиктивный круг отношений
- В. уникальный реальный круг отношений
- С. в поле восприятия
- Д. ощущения
- Е. чувства
- Ф. восприятия информации
- Г. получения информации
- Н. аналогии с функциями органов

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам ABCDEFGH.

А2. Вопросы для устного обсуждения

1. Положительная и отрицательная роль роботизации бизнес-процессов.
2. Отрицательная роль роботизации бизнес-процессов.
3. Правовые коллизии при использовании «больших данных» в работе антимонопольных органов.
4. Перспективы применения блокчейн-технологий в современной России.
5. Соотнесите концепты сетевого права, информационного права и киберправа, проанализировав источники российской и зарубежной доктрины.
6. Какие модели правового регулирования обращения криптовалют, применяемые в зарубежных странах, можно выделить?
7. Что представляет собой криптовалюта?
8. Как следует соотносить понятия «криптовалюта» и «виртуальная валюта»?
9. Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном праве
10. Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте
11. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств
12. Отличие смарт-контракта от бумажного контракта.
13. Основные модели смарт-контрактов.
14. Правовая природа смарт-контракта.
15. Особенности заключения и расторжения смарт-контракта.
16. Особенности ответственности сторон за нарушение условий смарт-контракта.
17. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий
18. Краудфандинг и краутивестинг в системе краудсорсинга: понятие, виды

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Какие результаты ожидаются к 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Создана и функционирует цифровая аналитическая платформа для представления статистических данных» («Паспорт федерального проекта "Цифровое государственное управление"»)

Опишите текущее состояние данной проблемы и перспективы ее развития

Задача № 2

Какие результаты ожидаются к 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Сформированы правовые условия в сфере судопроизводства и нотариата в связи с развитием цифровой экономики в части:

- унификации правил подачи исковых заявлений, жалоб, ходатайств, а также иных заявлений и ходатайств в электронной форме, а также допустимости электронных доказательств;

- дистанционного участия в судебном заседании;

- развития инструментов электронного нотариата (изготовление нотариальных документов в электронной форме, дистанционное совершение нотариальных действий и т.д.)». (Паспорт федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды»)

Опишите текущее состояние данной проблемы и перспективы ее развития

Задача № 3

1. Проанализируйте практику разрешения споров в рамках деятельности компаний платформенного типа (eBay, Amazon, Google и пр.). Изучите политики разрешения споров, дайте им оценку с точки зрения правового регулирования.

Какие оговорки о порядке разрешения споров содержатся в пользовательских соглашениях указанных компаний и иных компаний платформенного типа?

В2. Тематика рефератов

1. Искусственный интеллект в юриспруденции: риски внедрения
2. Искусственный интеллект в суде: проблемы и пути их разрешения
3. Конституционно-правовой статус искусственного интеллекта в России
4. Боты-юристы и конструкторы
5. Смарт-контракт и перспективы его правового регулирования в эпоху технологии блокчейн
6. Правовая конструкция смарт-контракта: юридическая природа и сфера применения
7. Сущность и назначение электронного государственного управления
8. Направления электронного государственного управления 3. Принципы электронного государственного управления
9. Проблемы организации электронного государственного управления
10. Кибербезопасность и ее обеспечение в российской федерации
11. Основные угрозы кибербезопасности
12. Кибербезопасность подходы к определению понятия

В 3. Тематика презентаций

1. Кибербезопасность: угрозы, вызовы, решения
2. Возможности искусственного интеллекта в работе юриста
3. Правовые риски цифровизации государственного управления
4. Цифровизация государственного управления в Российской Федерации: преимущества и риски

Блок С: Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-стади

Кейс 1.

Использование диалогового ИИ в здравоохранении – технологии от Microsoft

Служба Microsoft Healthcare Bot позволяет медицинским организациям создавать и развертывать масштабные интерактивные системы здравоохранения на базе искусственного интеллекта. Сервис сочетает в себе встроенный медицинский интеллект с возможностями естественного языка, инструментами расширяемости и конструкциями соответствия, позволяя медицинским организациям, таким как провайдеры, плательщики, фармацевтика, больничные кассы, телездоровье, предоставлять людям доступ к надежным и актуальным медицинским услугам и информации.

Microsoft говорит о следующих возможностях масштабного интеллектуального общения в сфере здравоохранения:

- поиск медицинского контента из надежных источников, включая информацию о состояниях, симптомах, специалистах, лекарствах и процедурах;
- надежная сортировка и проверка симптомов;
- использование встроенных языковых моделей, адаптированных к медицинской терминологии и справляющейся с прерываниями, сменой темы, человеческими ошибками и сложными медицинскими вопросами;
- простота в создании, расширении и отлаживании потоков ботов;
- безопасная интеграция с вашими собственными серверными системами;
- создание из библиотеки шаблонов сценариев типичных отраслевых сценариев использования;
- оптимизация экземпляров ботов с помощью встроенных отчетов;
- гибкое масштабирование экземпляров ботов в Microsoft Azure при сохранении высочайших стандартов конфиденциальности и безопасности;
- соответствие HIPAA внешними аудиторами;

- сертификаты ISO 27001, 27018 и CSA Gold;
- соответствие GDPR;
- шифровка данных при передаче и хранении;
- встроенные конструкции соответствия.

Вопросы:

1) В каком конкретно секторе здравоохранения возможен прорыв с помощью ИИ от Microsoft Healthcare Bot? Сможет ли это привести к улучшению здоровья граждан?

2) Какие конкретно работы и службы способен заменить ИИ от Microsoft Healthcare Bot? А какие не способен?

Кейс 2.

В деле №А40-124668/2017 о банкротстве физического лица Марушева суды рассматривали разногласия между финансовым управляющим и гражданином-должником относительно включения содержимого криптокошелька в конкурсную массу гражданина-должника и обязанности гражданина-должника передать финансовому управляющему доступ к криптокошельку (передать пароль).

Суд первой инстанции отказал финансовому управляющему на том основании, что криптовалюта не относится к объектам гражданских прав и находится вне правового поля на территории Российской Федерации, а исполнение сделок с криптовалютой, ее транзакции не обеспечиваются принудительной силой государства.

Суд апелляционной инстанции допустил применение к криптовалютам по аналогии норм, регулирующих сходные отношения (аналогия права), посчитал криптовалюту применительно к ст. 128 ГК РФ иным имуществом, которое может быть включено в конкурсную массу должника.

Примечание. 1. Суды первой инстанции ссылались на отсутствие в системе криптовалюты контролирующего центра и анонимность пользователей криптовалют, что не позволяет с определенностью установить принадлежность криптовалюты в криптокошельке конкретному лицу.

2. Суд апелляционной инстанции применил вещно-правовой подход, указав, что владелец криптокошелька осуществляет полномочия, близкие к полномочиям собственника, предусмотренным ч. 2 ст. 35 Конституции РФ и ст. 209 ГК РФ.

Вопросы:

1. Ознакомьтесь с Примечанием. Дайте оценку решениям судов с точки зрения их законности, обоснованности и мотивированности

2. Можно ли рассматривать криптовалюту в качестве бестелесной (виртуальной) вещи? И, если да, то в каком из решений (суда первой или апелляционной инстанции это установлено) .

С 2. Тематика эссе

1. Криптовалюта как объект гражданских права
2. Искусственный интеллект и робототехника в юридической практике
3. Электронный документооборот в государственном управлении: преимущества и риски
4. Киберкриминология и проблемы обеспечения кибербезопасности населения.
5. Цифровизация и правонарушения: пути противодействия.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и виды технологии блокчейн
2. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования
3. Блокчейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров
4. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий
5. Применение технологии блокчейн в банковской сфере
6. Правовая природа криптовалюты, частноправовые проблемы регулирования
7. Сущность цифровой валюты и электронных денег
8. Искусственный интеллект в юриспруденции и его правовое регулирование
9. Цифровое правительство, онлайн платформы и их виды
10. Понятие смарт-контракта, его отличие от бумажного контракта. Основные модели смарт-контрактов.
11. Правовая природа смарт-контракта. Особенности заключения и расторжения смарт-контракта.
12. Особенности ответственности сторон за нарушение условий смарт-контракта.
13. Правовое регулирование краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий
14. Краудфандинг и краутивестинг в системе краудсорсинга: понятие, виды
15. Сущность цифровой валюты и электронных денег
16. Биткоин: понятие, значение, основные особенности биткоина как цифровой валюты
17. Платформы исполнения государственных функций, в том числе при осуществлении контрольной (надзорной) деятельности
18. Цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных, государственной и ведомственной отчетности
19. Цифровая платформа "Образование в РФ для иностранцев".

20. Государственной информационной системы о государственных и муниципальных платежах
21. Единая цифровая аналитическая платформа предоставления статистических данных, отчетности в государственные органы.
22. Единая сеть по работе с обращениями граждан
23. Правовое обеспечение безопасности в цифровой среде.
24. Ответственность за незаконное использование цифровых технологий
25. Информационная безопасность (сохранение целостности, доступности, конфиденциальности данных);
26. Типы кибератак
27. Безопасность программ и приложений;
28. Сетевая безопасность;
29. Управления рисками организации;
30. Мобильная безопасность;
31. Система контроля и управления доступом (идентификация, аутентификация, авторизация и т.д.);

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвор ительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации

			материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции,

			осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	<u>1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u> 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.

14-17	«хорошо»	материала; 4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	<u>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>2.</u>	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	<u>Своевременность выполнения;</u> <u>3. Правильность ответов на вопросы;</u> <u>4. Самостоятельно</u>	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»	<u>сть тестирования.</u>	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения типовых задач и кейс-стади

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право»

выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<u>1. Полнота и последовательность действий;</u> <u>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;</u> 3. Точность использования терминологии;	<u>Задача решена самостоятельно.</u> Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u>	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

			некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»	<u>5. Самостоятельность решения.</u>	Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	<u>1. Полнота и последовательность действий;</u> <u>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;</u> 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	<u>4. Своевременность выполнения задачи;</u> <u>5. Самостоятельность решения.</u>	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление

			решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы, содержащиеся в задаче, обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<p><u>1. Новизна реферированного текста;</u></p> <p><u>2. Степень раскрытия сущности проблемы;</u></p> <p>3. Обоснованность выбора источников;</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению;</p> <p>5. Грамотность в изложении материала;</p>	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики.</p> <p>На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>
3-4	«хорошо»	<p>6. Своевременность выполнения;</p> <p>7. Творческий характер защиты.</p>	<p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки не принципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично</p>

			верные.
0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<p><u>1. Актуальность темы эссе;</u></p> <p><u>2. Степень понимания проблемы;</u></p> <p>3. Обоснованность позиции автора;</p> <p>4. Грамотность в изложении материала;</p> <p>5. Своевременность выполнения;</p> <p>6. Творческий характер эссе.</p>	<p>Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.</p>
3-4	«хорошо»		<p>С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.</p>

0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.
---	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания выполнения презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы, которая дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация призвана сформировать знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы, защищать свой проект.

Презентация готовится в рамках самостоятельной работы, пересылается преподавателю для проверки и публично защищается на практическом занятии.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Студенту необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Требования к презентации

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо

читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Основные требования к презентации, по которым происходит оценивания выполненной работы:

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение автором материалом при выступлении с презентацией.

Методика оценивания выполнения презентации

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1.Правильное оформление титульного листа; 2.	Полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном

		<p>Отмечены информационные ресурсы; 3. Последовательность информации на слайдах</p> <p>4. Единый стиль оформления; 5. Использование на слайдах разного рода объектов; 6. Правильность изложения текста; 7. Использование анимационных объектов; 8. Использование объектов</p>	<p>программой. Изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику. 1 Умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</p>
6-7	«Хорошо»		<p>Основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении.</p>
3-5	«Удовлетворительно»		<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения.</p>
0-2	«Неудовлетворительно»		<p>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,

		логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не

			способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	--