

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГРАФИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ И WEB-ДИЗАЙН»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.05 БИЗНЕС-
ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

УДК 681.3.06(075.3)

ББК 32.937я721

Составители – Магомедова Динара Сахратулаевна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент Меджидов Зияудин Гаджиевич, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

Представитель работодателя - Ботвин Тимур Анатольевич, руководитель международных запусков Яндекс.Маркет ООО «Яндекс.Маркет»..

Оценочные материалы дисциплины «Графические пакеты и web-дизайн» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2021 г., № 838, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «Графические пакеты и web-дизайн» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Д.С. Оценочные материалы по дисциплине «Графические пакеты и web-дизайн» для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 30 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Назначение оценочных материалов..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 19 |
| Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине..... | 30 |

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Графические пакеты и web-дизайн» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес».

Оценочные материалы по дисциплине «Графические пакеты и web-дизайн» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
в процессе освоения дисциплины**

1.1 Перечень формируемых компетенций

| | |
|--------------------|---|
| код компетенции | формулировка компетенции |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-3 | Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия |

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|
| ПК-3. Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия | ИПК-3.1. Создает дизайн информационных ресурсов предприятия | Знать: – основные принципы построения композиции и приемы работы с графическими объектами | Пороговые и уровень | Обучающийся частично знает основные принципы построения композиции и приемы работы с графическими объектами | Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы на обсуждение; – выполнение лабораторной работы |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся знает с незначительным и ошибками и отдельными пробелами основные принципы построения композиции и приемы работы с графическими объектами | |
| | | | Продвину тый уровень | Обучающийся знает основные принципы построения композиции и приемы работы с | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | графическими объектами | |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать: программные пакеты для обработки графических данных; - работать с различными исходными материалами и источниками информации. | Пороговый уровень | Обучающийся частично умеет использовать программные средства для обработки графических данных и работать с различными исходными материалами | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы на обсуждение; – выполнение лабораторной работы. |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся умеет с незначительными и затруднениями использовать программные средства для обработки графических данных и работать с различными исходными материалами | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся умеет использовать программные средства для обработки графических данных и работать с различными исходными материалами | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | Владеть: навыками практического применения графических пакетов для оформления контента Интернет-ресурса | <p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p> | <p>Обучающийся частично владеет навыками практического применения графических пакетов для оформления контента Интернет-ресурса</p> <p>Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками практического применения графических пакетов для оформления контента Интернет-ресурса</p> <p>Обучающийся свободно владеет навыками практического применения графических пакетов для оформления контента Интернет-ресурса</p> | Блок С – задания практического ориентированного уровня – выполнение проекта; – выполнение лабораторной работы. |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-3. Способен создавать и сопровождать информационные ресурсы и технологии предприятия
ИПК-3.1. Создает дизайн информационных ресурсов предприятия

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Тестовые задания.

- 1. Электронные библиотеки в Интернете содержат:**
 - a) цифровые копии печатных книг
 - b) электронные почты
 - c) архив адресов
 - d) справочники
- 2. Какие текстовые форматы используют электронные книги?**
 - a) TXT
 - b) RAR
 - c) DOC
 - d) APK
- 3. Самая крупная и старинная библиотека в России:**
 - a) библиотека России
 - b) всероссийская библиотека им. Петрова
 - c) библиотека Максима Мошкова
 - d) научная библиотека России
- 4. Электронные энциклопедии:**
 - a) помогают людям найти нужную информацию
 - b) могут быть копиями известных печатных энциклопедий
 - c) продаются в свободном доступе
 - d) могут использоваться за некоторую плату
- 5. Сколько статей на русском языке содержит Википедия?**
 - a) Более 1 590 000
 - b) более 133 704
 - c) менее 589 976
 - d) 249
- 6. Переводчики и словари позволяют:**
 - a) приобрести новые знания
 - b) получить точный и достоверный перевод
 - c) создать документ
- 7. Что относится к электронным энциклопедиям?**
 - a) орфографический словарь Ожегова
 - b) википедия
 - c) энциклопедия Кругосвет

- d) интернет-магазины
- 8. Где содержатся копии печатных книг:**
 - a) в архиве
 - b) в специальных помещениях
 - c) в электронных библиотеках
- 9. Наиболее часто в электронных библиотеках используется формат:**
 - a) EXE
 - b) HTML
 - c) ZIP
- 10. В какой формат переводятся книги с формулами и схемами?**
 - d) TXT
 - e) MP3
 - f) PDF

A2. Вопросы для обсуждения.

1. Краткая история развития поиска в Интернете.
2. Механизм Веб-поиска: основные компоненты.
3. Механизм Веб-поиска: особенности работы и принципы ранжирования.
4. Основные поисковые системы, ориентированные на различные языковые пространства.
5. Основные виды поисковых систем. Доли поисковых систем в мире.
6. Основные правила формирования запросов в поисковых системах.
7. Специальные виды поиска в Интернет.
8. Статистика распространения основных языков, индексы цитирования и «индекс языковой эффективности» в веб-пространстве.

A3. Лабораторная работа.

Задание 1. Используя возможности поисковых систем, найдите ответы на поставленные вопросы:

1. Растровая и векторная графика. Достоинства и недостатки. Отличительные особенности.
2. Основные форматы представления графической информации.
3. Растровый формат GIF: описание, назначение и основные особенности.
4. Растровый формат PNG: описание, назначение и основные особенности.
5. Растровый формат JPEG: описание, назначение и основные особенности.
6. Основные векторные графические форматы.
7. Векторный формат SVG: описание, назначение и основные особенности.
8. PDF и DJVU как форматы представления научных публикаций в Интернет: описание, назначение и основные особенности.
9. Анимация в Веб: GIF-анимация.

10. Основные цветовые модели. Достоинства и недостатки. Аддитивные и субтрактивные принципы получения цветов.

11. Цветовое кодирование. Глубина цвета. Примеры n-битных цветов.

Задание 2. Поиск информации с помощью метапоисковых систем. Посмотрите, что представлено в Интернете по тематике курсового проекта, используйте одну из метапоисковых систем, рассмотренных на лекции.

В отчете опишите свои действия и сделайте вывод по результатам поиска: какая информация встречается по вашей теме, много ли информации представлено, насколько она полезна вам, можно ли что-то использовать, например, в курсовой работе по заданной теме (5-6 предложений).

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

C1. Вопросы для обсуждения.

1. Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Области
2. применения компьютерной графики.
3. Понятие настольной издательской системы, ее основные уровни (аппаратный,
4. программный, пользовательский).
5. Понятие цветовой модели. Цветовые модели RGB, CMYK, HSB.
6. Понятие растровой графики. Пиксель. Разрешение растровой графики, виды
7. разрешения.
8. Кодирование изображения. Глубина цвета. Цветовые палитры, их виды.
9. Обзор основных редакторов растровой графики.
10. Форматы файлов растровой графики.
11. Понятие векторной графики, ее достоинства и недостатки.

C2. Лабораторная работа

Основные инструменты программы Adobe Photoshop

Задание:

12. Настроить программу под операционную систему, подключить дополнительные диски, увеличить объем для повышения работоспособности программы, настроить горячие клавиши.
13. Определить необходимые палитры, настроить рабочий стол программы, сохранить настройки

Инструмент выделение и работа со слоями в Adobe Photoshop

Задание:

1. Отобратить необходимые фотографии;
2. Использовать различные инструменты выделения;
3. Разместить объекты изображения в разных слоях;
4. Сохранить в необходимых форматах.

Разработка и создание иконок

Задание:

1. Определить этапы создания иконок;
2. Использовать различные сочетание фильтров и инструментов и создать иконки;
3. Сохранить в необходимых форматах.

Работа с цветокоррекцией

Задание:

1. Отобратить необходимые фотографии;
2. Разместить объекты изображения в разных слоях;
3. Используя разные способы манипуляции с цветом изменить его в
4. Анализ результатов работы, выводы;
5. Сохранить в необходимых форматах.

Работа кистями, создание паттернов, кистей

Задание:

1. Создать паттерн(схема-образ);
2. Создать кисть;
3. Анализ результатов работы.

Основные инструменты программы Adobe Illustrator

Задание:

1. Настроить рабочую среду программы
2. Создать простейшие иллюстрации на основе использования основных инструментов.
3. Отрисовать при помощи инструмента «перо» и панели «обработка контуров», подготовленные для работы логотипы и товарные знаки
4. Завершить работу – сгруппировать рисунки, разместить в рабочей среде, экспортировать в изображение, сохранить файл расширения программы.

Инструмент «Шрифт» в программе Adobe Illustrator»

Задание:

1. Создать шрифтовые композиции при помощи инструмента «шрифт», при помощи панели «шрифт» выбрать шрифт, его характер и размер.
2. Окривить шрифтовые композиции
3. При помощи различных фильтров и панелей создать ощущение различных материалов (металл) и эффектов (отражение)
4. Завершить работу – сгруппировать рисунки, разместить в рабочей среде,

экспортировать в изображение, сохранить файл расширения программы.

Рисование в программе Adobe Illustrator

Задание:

1. Сделать краткосрочный эскиз планируемой иллюстрации (иконка)
2. Отрисовать при помощи основных инструментов и панелей контуры иллюстрации
3. Закончить иллюстрацию – цвет, фильтры, группирование
4. Создать требуемых размеров фон для иллюстрации (иконки), продумать создание тени.
5. Завершить работу – сгруппировать рисунки, разместить в рабочей среде, экспортировать в изображение, сохранить файл расширения программы.

Верстка в программе Adobe Illustrator

Задание:

1. Продумать эскиз планшета
2. Создать файл необходимых размеров
3. Загрузить в программу необходимый для верстки планшета контент
4. Определить и разработать модульную сетку
5. Определить и разработать текстовые блоки
6. Определить и разработать графические блоки
7. Завершить работу – сгруппировать рисунки, разместить в рабочей среде, экспортировать в изображение, сохранить файл расширения программы.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Проектная работа

Задание. Разработать логотип для web-сайта используя следующую тематику:

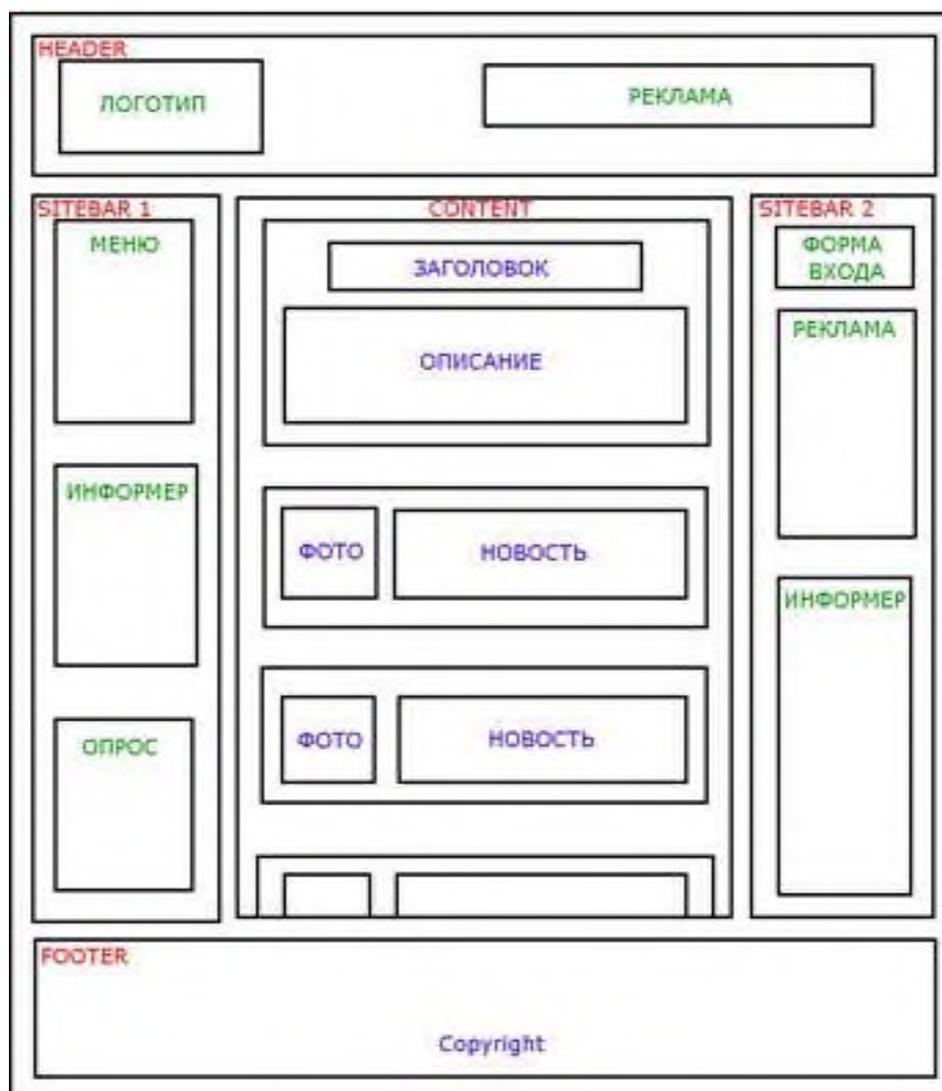
1. Проект «Разработка логотипа сайта для детского сада»;
2. Проект «Разработка логотипа сайта для фирмы по производству мебели»;
3. Проект «Разработка логотипа сайта для салона проката и продажи карнавальных костюмов»;
4. Проект «Разработка логотипа сайта для кулинаров»;
5. Проект «Разработка логотипа сайта для агентства недвижимости»;
6. Проект «Разработка логотипа сайта для магазина бытовой техники»;
7. Проект «Разработка логотипа сайта для библиотеки»;
8. Проект «Разработка логотипа сайта для салона красоты»;
9. Проект «Разработка логотипа сайта для магазина детской одежды»;

10. Проект «Разработка логотипа сайта для школы».

С2. Лабораторная работа

Задание. Создание дизайна сайта по следующим шаблонам:





Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Главное окно Adobe Photoshop и основные понятия. Настройка Adobe Photoshop.
2. Элементы главного окна Adobe Photoshop. Основные палитры Photoshop.
3. Палитра инструментов растрового редактора Adobe Photoshop
4. Работа с текстом в Adobe Photoshop.
5. Применение каналов, масок и слоев в Adobe Photoshop
6. Понятие «Слой». Принцип действия слоев. Трехмерные слои в Adobe Photoshop.
7. Цветовая коррекция и цветовой баланс в Adobe Photoshop.
8. Цветовой тон/Насыщенность в Adobe Photoshop.
9. Корректирующие и заполняющие слои в Adobe Photoshop.
10. Рисование и обработка объектов в Adobe Photoshop. Палитра Brushes (кисти). Контуры и фигуры.

11. Создание объектов в Adobe Photoshop. Способы выделения объектов: Lasso, Magic Wand
12. Команда Free Transform (свободное трансформирование) и другие виды трансформирования в Adobe Photoshop.
13. Инструменты работы с контурами и фигурами. Палитра Path (контур) в Adobe Photoshop.
14. Кривые в Adobe Photoshop.
15. Стили и эффекты в Adobe Photoshop
16. Инструменты ретуширования фотографий.
1. Графический редактор Adobe Illustrator назначение, возможности, основные характеристики.
17. Основные инструменты графического редактора Adobe Illustrator.
18. Работа с объектами в программе Adobe Illustrator
19. Создание и редактирование контуров в Adobe Illustrator
20. Способы создания, редактирования и преобразования рисунков из кривых в Adobe Illustrator.
21. Операции с точечными изображениями в Adobe Illustrator . Экспорт и импорт рисунков (Photoshop, Adobe Illustrator).
22. Основные приёмы рисования (Photoshop, Adobe Illustrator).
23. Работа с цветом заливки и контуров объектов в Adobe Illustrator
24. Работа с текстом, простой и фигурный текст в Adobe Illustrator.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся. Очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------------|
| уровни освоения компетенций | продвину- тый уровень | базовый уровень | пороговый уровень | допорого- вый уровень |
| 100 – балльная шкала | 85 и \geq | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |
| 4 – балльная шкала | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворит ельно» | «неудовле творитель но» |

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

| <i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|---|--------------|---|
| Выполнение лабораторных работ | 0-20 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Проведение опроса | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Тестирование | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение проекта | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения
компетенций по текущему контролю успеваемости**

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---------------------------|-------------------------------------|--|
| 0-50 | «неудовлетво рительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей рабочей |

| | | | |
|--------|---------------------|---------------------|---|
| | | | программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| <i>Наименование формы промежуточной аттестации</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|--|--------------|---|
| Экзамен | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------|-----------------------|---------------------|---|
| 0-9 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 10-16 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| 17-23 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| 25-30 | «отлично» | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 40 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

– глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;

– решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;

– работа с организационно - управленческими документами

На тестирование отводится 40 минут. Тестовых заданий включает 30 вопросов. Студент может получить максимально 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------------------|--|--|
| 25-30 | «отлично» | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 19-24 | «хорошо» | ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| 6-18 | «удовлетворительно» | | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | | Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на

темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------------------|---|--|
| 8-10 | «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы и т.д. | <p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p> |
| 6-7 | «хорошо» | | <p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | <p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |
|--|--|--|---|

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

Методика оценивания выполнения лабораторных заданий

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|---------------|--|---|
| 16-20 | «отлично» | 1. Полнота выполнения лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения лабораторной работы; | Выполнены все требования к лабораторной работе; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 11-15 | «хорошо» | 3. Правильность выполнения лабораторной работы. | Выполнены основные требования к лабораторной работе, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |

| | | |
|------|-----------------------|---|
| 3-10 | «удовлетворительно» | Требования к лабораторной работе выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | Лабораторная работа не выполнена; обнаруживается существенное непонимание в ее выполнении. |

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 семестра в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Процедура работы над проектом разбивается на 6 этапов:

- подготовительный (определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы)
- поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта)
- аналитический (анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов)
- практический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта)
- презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта)
- контрольный (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта)

Методика оценивания выполнения индивидуальных проектов

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------------------|---|---|
| 8-10 | «отлично» | 1. Полнота выполнения проекта; 2. Своевременность выполнения проекта; 3. Правильность выполнения проекта. | Выполнены все требования к выполнению проекта; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 6-7 | «хорошо» | | Выполнены основные требования к проекту, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3-5 | «удовлетворительно» | | Требования к проекту выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы. |
| 0-2 | «неудовлетворительно» | | Проект не выполнен; обнаруживается существенное непонимание в том, как его выполнять. |

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме, практическое задание выполняется с использованием персонального компьютера. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут.

Методика оценивания ответа на экзамене

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|--------|------------|----------|
|-------|--------|------------|----------|

| | | | |
|-------|---------------------|--|---|
| 25-30 | «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д. | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> |
| 19-24 | «хорошо» | | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| 6-18 | «удовлетворительно» | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением</p> |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | | давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Дисциплина «Графические пакеты и web-дизайн» предполагает выполнение курсового проекта для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков, обучающихся в предметной области дисциплины.

Аттестация по курсовому проекту производится в виде ее защиты в рамках промежуточного контроля обучающихся по данной дисциплине в 6 семестре в период теоретического обучения.

Тематика курсовых проектов

- Создание социального баннера средствами графического редактора
- Создание узоров из простых фигур в векторном редакторе
- Создание интерфейса мобильного приложения в графическом редакторе
- Добавление винтажных цветовых эффектов на фото

- Создание абстрактного портрета средствами графического редактора
- Работа с фото в растровом редакторе
- Создание набора web-элементов средствами графического редактора
- Создание рекламного макета в растровом редакторе
- Создание текстурных геометрических объектов в векторном редакторе
- Создание визитных карточек в векторном редакторе
- Создание календаря в векторном редакторе
- Создание объёмного металлического текста в графическом редакторе
- Создание наглядного материала для факультета «Информационные технологии управление»

Методика оценивания курсового проекта

При оценке курсовых проектов по дисциплине «Графические пакеты и web-дизайн» оценка складывается на основе следующих показателей:

1. Методологические характеристики;
2. Результат работы;
3. Оформление работы.

1. Оценка методологических характеристик работы

| Требования | Оценка |
|--|-------------------|
| <p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основном обоснована практическая актуальность темы 2. Предмет курсового проекта адекватен теме и цели 3. Цель курсового проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету 4. Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. В выводах представлены основные результаты работы | Удовлетворительно |
| <p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы 2. Указан адекватный специальности объект курсовой работы/проекта 3. Предмет курсового проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта 4. Цель курсового проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету 5. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам | Хорошо |

| | |
|---|----------------|
| <p>6. В заключении: В выводах представлены все результаты работы</p> | |
| <p><i>Во введении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы 2. Указан адекватный направлению объект курсового проекта 3. Предмет курсовой курсового проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта 4. Цель курсового проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету 5. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам <p><i>В заключении:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. В выводах представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме | <p>Отлично</p> |

2. Оценка *результатов*, полученных автором курсового проекта

| Характеристики содержания и результатов работы | Оценка |
|---|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени) 2. В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы 3. В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) 4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана 5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени | <p>Удовлетворительно</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута) 2. В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы 3. Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено обоснование выбора 4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью 5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована) | <p>Хорошо</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью) 2. Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы | <p>Отлично</p> |

| | |
|---|--|
| 3. Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано | |
| 4. Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) | |
| 5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью | |

3. Оценка оформления курсового проекта

| Требования к оформлению курсового проекта | Оценка |
|--|--------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный 2. Поля: сверху - 2 см, снизу - 2,5 см, справа - 1 см, слева 3 см 3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован 4. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом 6. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см. 7. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком слева) 8. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте 9. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые) 10. Список литературы составлен в алфавитном порядке 11. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату, если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет (печатается в начале описания источника) | |

Оценка "отлично" ставится за оформление курсового проекта, полностью отвечающее представленным требованиям.

Оценка "хорошо" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

Оценка "удовлетворительно" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Не может быть поставлена положительная оценка за оформление курсового проекта, если полностью не выполнены требования 1, 2, 7, 8, 10.

Итоговая оценка курсового проекта:

| | | | | | |
|---|----------------|---------------|-----|--------------------------|----------------|
| 1. Оценка методологических характеристик курсового проекта | 5 | 4-5 | 4 | 4-5 | Хотя бы одна 3 |
| 2. Оценка результатов, полученных автором курсового проекта | 5 | 4-5 | 4-5 | 4 | |
| 3. Оценка оформления курсового проекта | 5 | 4 | 4-5 | 4-5 | |
| Итоговая оценка | Отлично | Хорошо | | Удовлетворительно | |

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Графические пакеты и web-дизайн»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____