

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением Ученого  
совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 06 июля  
2020г.*

**КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала –2020**

**УДК 331:34**

**ББК 67.405**

**Составитель** - Исмаилова Карина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы дисциплины «Гражданский процесс» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г., № 1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Исмаилова К.А. Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» для направления подготовки «Юриспруденция» 40.03.01, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г., 46 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры «Гражданское право» 30 июня 2020 г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	43
Лист актуализации оценочных материалов дисциплины.....	47

## НАЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Гражданский процесс» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК -3</b>	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-3</b>	Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
<b>ПК-4</b>	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>ПК-5</b>	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>ПК - 7</b>	Владение навыками подготовки юридических документов

## 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных материалов

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-3:</b> Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать <b>З1</b> –знать материальные и процессуальные права и обязанности всех участников процесса; <b>З2</b> - принципы этики юриста и принципы гражданского процессуального права	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b>  – тестовые задания  – вопросы для устного обсуждения
	Уметь <b>У1</b> -применять нормы процессуального законодательства; <b>У2</b> -применять нормы процессуального права в соответствии с процессуальным положением субъекта	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b>  – задачи – практические задания

	<p>Владеть</p> <p><b>В1</b> - способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы процессуального и материального права;</p> <p><b>В2</b>- юридической терминологией и грамотной речью;</p> <p><b>В3</b>- профессиональной этикой юриста</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p> <p>– кейс-задания</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>Знать</p> <p><b>З1</b>- знать нормы российского и международного законодательства;</p> <p><b>З2</b> – знать права и обязанности субъектов гражданского процессуального права и последствия их нарушения</p>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <p>– тестовые задания</p> <p>– вопросы для устного обсуждения</p>
	<p>Уметь</p> <p><b>У1</b>- применять нормы права в соответствии с правовой ситуацией;</p> <p><b>У2</b> – разъяснить субъектам права последствия нарушения норм процессуального и материального права;</p> <p><b>У3</b>- юридически грамотно толковать нормы российского процессуального законодательства</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <p>– задачи</p> <p>– практические задания</p>
	<p>Владеть</p> <p><b>В1</b> – навыками реализации норм процессуального законодательства;</p> <p><b>В2</b>- способностью юридически правильно толковать и разъяснять сущность норм гражданского процессуального законодательства;</p> <p><b>В3</b>- навыками формирования правосознания субъекта права и понимания важности и необходимости соблюдения закона</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p> <p>– кейс-задания</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p>	<p>Знать</p> <p><b>З1</b> – знать основные положения ГПК РФ;</p> <p><b>З2</b>- знать нормы российского и международного законодательства;</p> <p><b>З3</b>- особенности рассмотрения</p>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <p>– тестовые задания</p> <p>– вопросы для устного обсуждения</p>

Российской Федерации	различных категорий гражданских дел и особенности видов гражданского процесса;	
	<p>Уметь</p> <p><b>У1</b> – различить процессуальное положение участников процесса, их права и обязанности;</p> <p><b>У3-</b> классифицировать гражданские дела по видам гражданского судопроизводства;</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи</li> <li>– реферат</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <p><b>В1</b> – навыками применения норм российского законодательства;</p> <p><b>В2</b> –навыками юридического поведения в соответствии с процессуальной ситуацией, процессуальным положением и особенностью рассматриваемого дела;</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p><b>31-</b> сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского процесса;</p> <p><b>32-</b> систему источников гражданского процессуального права;</p> <p><b>33-</b> правила применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права;</p> <p><b>34</b> - способы и приемы принятия решения и совершения юридических действий в соответствии с гражданским процессуальным законодательством</p>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> <li>– вопросы для устного обсуждения</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <p><b>У1-</b> толковать и применять законы и другие нормативно – правовые акты;</p> <p><b>У2-</b> юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>анализировать проблемы, возникающие при применении норм гражданского процессуального и гражданского права;</p> <p><b>У3-</b>выделять направления поиска нужных нормативных правовых документов для <b>решения</b></p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи</li> </ul>

	профессиональных задач;	
	<p>Владеть</p> <p><b>В1</b>-работой с правовыми актами (поиска, толкования, применения);</p> <p><b>В2</b> – навыками профессионального разрешения задач;</p> <p><b>В3</b>- навыками реализации и применения норм гражданского процессуального права;</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p> <p>– кейс-задания</p>
<p><b>ПК-7:</b></p> <p>владение навыками подготовки юридических документов</p>	<p>Знать</p> <p><b>З1</b>-основные положения подачи в суд искового заявления, заявления;</p> <p><b>З2</b> – содержание процессуальных документов и требования к их оформлению</p>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b></p> <p>– тестовые задания</p> <p>– вопросы для устного обсуждения</p>
	<p>Уметь</p> <p><b>У1</b>- правильно составлять и оформлять юридические документы, необходимость которых может возникнуть в связи с обращением в суд, рассмотрением и разрешением гражданского дел</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <p>– задачи</p> <p>– практические задания</p>
	<p>Владеть</p> <p><b>В1</b> - профессиональной юридической терминологией;</p> <p><b>В4</b> -навыками работы с юридическими документами, как средством реализации права на судебную защиту гражданских прав и законных интересов.</p>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b></p> <p>– кейс-задания</p>

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Фонд тестовых заданий**

**Тесты типа А**

**Тест 1 (выберите один правильный вариант ответа)**



Нормативно закрепленные основные положения гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства – это:

1. принципы гражданского процессуального права
2. нормы гражданского процессуального права
3. методы гражданского процессуального права

**Тест 2** (выберите один правильный вариант ответа)

2. Каким объемом прав обладают стороны:

1. только теми процессуальными правами, которые принадлежат лицам, участвующим в деле
2. только теми правами, которые вытекают из принципов диспозитивности и состязательности всеми процессуальными правами, предоставленными лицам, участвующим в деле, а также правами, вытекающими из принципа диспозитивности

**Тесты типа В**

**Тест 1** (выберите не менее двух вариантов)

Лица, участвующие в деле, имеют право:

1. знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы;
2. самостоятельно определять предмет доказывания по делу;
3. представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам; заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств; давать объяснения суду в устной и письменной форме;
4. покидать зал судебного заседания во время судебного разбирательства;
5. приглашать свидетей своей стороны в зал судебного заседания.

**Тест 2** (выберите не менее двух вариантов)

Основными принципами гражданского процессуального права являются:

1. принцип единоличного и коллегиального рассмотрения гражданских дел;
2. принцип свободы договора;
3. принцип независимости судей;
4. принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав;
5. принцип язык гражданского судопроизводства.

**Тесты типа С**

**Тест 1** (Введите слово в форме соответствующего падежа)

Стороны в гражданском процессе - субъекты спорных \_\_\_\_\_ отношений, выступающих в защиту своих материально-

правовых и процессуальных интересов, на которые распространяется законная сила судебного решения и которые, как правило, несут судебные расходы по делу.

**Тест 2** (Введите слово в форме соответствующего падежа)

Принципы гражданского процессуального права – это нормативно-закрепленные основные \_\_\_\_\_ гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Понятие, значение и нормативное закрепление принципов гражданского процессуального права.
2. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса.
4. Функциональные принципы гражданского процесса.
5. Понятие сторон в гражданском процессе (активная и пассивная стороны).
6. Права и обязанности сторон (общие и специальные)
7. Заключение мирового соглашения.
8. Ненадлежащий ответчик в гражданском процессе.
9. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство.
10. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе.
11. Процессуальное правопреемство в гражданском процессе.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача**

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги.

*Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях?*

### **В3. Практические задания**

**Задание 1.** Перечислите статьи ГПК РФ, содержащие положения о принципах гражданского процессуального права.

**Задание 2.** Назовите пять федеральных законов, в которых содержатся нормы гражданского права.

**Задание 2.** Перечислите права и обязанности лиц, участвующих в деле.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

## **С1. Кейс-задания**

Гражданин М. обратился в суд с иском к гражданину Л. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу М. привлечь надлежащего ответчика. М. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение М. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Л. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения.

- 1. Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения?*
- 2. Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?*
- 3. Дайте определение понятию «ненадлежащий ответчик».*
- 4. Назовите условия необходимые для замены ненадлежащего ответчика.*

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
4. Сущность и основные черты, значение гражданской процессуальной формы осуществления правосудия.
5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-3: способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Фонд тестовых заданий**

**Тесты типа А (выберите один правильный вариант ответа)**

**Тест 1.** С какого возраста у граждан наступает гражданская процессуальная дееспособность:

1. с рождения
2. с 18 лет

3. по достижении 16 лет

**Тест 2.** Гражданская процессуальная дееспособность – это:

1. способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;
2. способность осуществлять гражданские и гражданские процессуальные права и исполнять свои обязанности;
3. способность пользоваться процессуальными правами.

**Тест 3.** Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних, не достигших пятнадцати лет, не могут защищаться:

1. их родителями;
2. опекунами
3. самими несовершеннолетними

**Тесты типа В** (выберите не менее двух вариантов)

**Тест 1.** Методом гражданского процессуального права является:

1. диапозитивный метод;
2. императивный метод;
3. метод дозволения;
4. метод предписания.
5. метод запрета.

**Тест 2.** К лицам, содействующим осуществлению правосудия относятся:

1. истец;
2. ответчик;
3. эксперт;
4. судья;
5. переводчик.

**Тест 3.** К основным источникам гражданского процессуального права относятся:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ;
2. Водный кодекс РФ;
3. Конституция РФ;
4. Трудовой кодекс РФ;
5. Конституция РД.

**Тесты типа С** (Введите ответ в форме соответствующего падежа).

**Тест 1.** В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи применяют норму, регулирующую

\_\_\_\_\_ , а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации.

**Тест 2.** Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений являются \_\_\_\_\_ гражданского судопроизводства.

**Тест3.** Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в \_\_\_\_\_ за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Задачи гражданского судопроизводства
2. Гражданская процессуальная форма.
3. Источники гражданского процессуального права.
4. Роль судебной практики в совершенствовании действующего законодательства.
5. Стадии гражданского судопроизводства.
6. Виды гражданского судопроизводства.
7. Гражданское процессуальное право в системе отраслей российского права.
8. Понятие, структура гражданских процессуальных правоотношений.
9. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений
10. Особенности гражданских процессуальных правоотношений.
11. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

**Задача 1.** Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с исковым заявлением к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2002 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в

Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

*Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции.*

*Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?*

**Задача 2.** Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

*Правомерны ли доводы жалобы гражданина?*

## **В2. Практические задания**

**Задание 1.** Используя ГПК РФ составьте макет определения суда о приостановлении производства по делу.

**Задание 2.** Используя ГПК РФ составьте исковое заявление о расторжении брака.

## **В3. Тематика рефератов**

1. Конституция Российской Федерации о праве граждан на судебную защиту.
2. Концептуальные положения нового гражданского процессуального
3. законодательства.
4. Принципы гражданского процессуального права и их реализация в ГПК РФ.
5. Расширение принципа диспозитивности в ГПК РФ.
6. Усиление состязательности в гражданском процессе.
7. Принципы гражданского процессуального права и их реализация в ГПК РФ.
8. Расширение принципа диспозитивности в ГПК РФ.
9. Усиление состязательности в гражданском процессе.
10. Проблемы объективной и формальной истины. Правовые фикции.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.

1. *Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации?*
2. *Правомерно ли решение мирового судьи?*
3. *Правомерны ли доводы истца?*

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
2. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
3. Принцип гласности.
4. Язык гражданского судопроизводства.
5. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
6. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
7. Принцип объективной (судебной) истины.
8. Принцип диспозитивности.
9. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
10. Гражданские процессуальные отношения (понятие, основания возникновения, содержание, особенности, субъекты).
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
12. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
13. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
14. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
15. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.

### **Для проверки сформированности компетенции ПК-4: способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Фонд тестовых заданий**

**Тесты типа А** (выберите один правильный вариант ответа)

**Тест 1.** Какие условия необходимы для заочного разбирательства дела:

1. неявка ответчика, извещенного о месте и времени судебного заседания и согласие истца на заочное разбирательство
2. малозначительность заявленного требования

3. бесспорность заявленного требования.

**Тест 2.** Вынесение судебного приказа происходит:

1. в судебном заседании с вызовом сторон
2. в судебном заседании без вызова сторон
3. вне рамок судебного разбирательства и вызова сторон

**Тест 3.** Какой факт может быть установлен в отношении происхождения ребенка, рожденного вне брака после 1 марта 1996 года, если фактический отец умер:

1. факт родственных отношений
2. факт отцовства
3. факт признания отцовства

**Тест 4.** Если супруги не зарегистрировали свой брак, а один из них умер, то факт состояния в фактических брачных отношениях может быть установлен судом:

1. если эти отношения возникли до 8 июня 1944 года и продолжались до смерти одного из них
2. если эти отношения продолжались длительное время
3. если они признавали друг друга супругами

**Тест 5.** Стадия апелляционного производства имеет цель:

1. проверки законности и обоснованности решений мирового судьи
2. разрешения дела по существу
3. установление действительных обстоятельств дела

**Тесты типа В (выберите не менее двух вариантов)**

**Тест 1.** Какие виды гражданского судопроизводства прелусмотрены действующим ГПК РФ?

1. исковое;
2. приказное;
3. особое;
4. особенное;
5. специальное.

**Тест 2.** Какие из перечисленных стадии гражданского процесса являются обязательными?

1. возбуждение гражданского дела;
2. судебное разбирательство;
3. апелляционный пересмотр;
4. подготовка дела к судебному разбирательству;
5. кассационный пересмотр.



## **Тесты типа С (введите ответ в форме соответствующего падежа).**

**Тест 1.** Урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда по рассмотрению и разрешению споров, о праве или охраняемом законом интересе называется \_\_\_\_\_ производством.

**Тест 2.** Судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника называется судебным \_\_\_\_\_.

**Тест 3.** Вид гражданского судопроизводства, отличающийся от искового отсутствием спора о праве, и, как следствие этого, отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами, в ходе которого происходит установление юридических фактов называется \_\_\_\_\_ производством.

### **А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Виды гражданского судопроизводства.
2. Стадии гражданского процесса.
  1. Понятие и сущность искового производства.
  2. Понятие «иск» и виды исков.
3. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
4. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
5. Понятие и сущность судебного приказа.
6. Возбуждение приказного производства.
7. Вынесение, выдача и отмена судебного приказа.
8. Определите сущность и особенности института упрощенного производства в гражданском процессе.
9. Порядок возбуждения упрощенного производства, требования, предъявляемые к порядку рассмотрения дел в упрощенном порядке.
10. Особенности вынесения решения и срок на обжалование решения в упрощенном производстве.
11. Сущность и основные черты особого производства в гражданском процессе.
12. Особенности рассмотрения в гражданском процессе дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
13. Дела об установлении усыновления (удочерения) ребенка
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
15. Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами.
16. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

17. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
18. Вызывное производство.
19. Внесение исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
20. Рассмотрение дела по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

**Задача 1.** Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

**Задача 2.** В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа на взыскание арендной платы с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно. Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

*Как можно было разрешить возникшую ситуацию?*

**Задача 3.** Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявлением о прекращении производства по делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить заработную плату за вынужденный прогул. В судебном заседании представитель ответчика отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска.

*Правильно ли поступил суд?*

### **В2. Практические задания**

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу особенностей рассмотрения дел в порядке приказного и упрощенного производства.

	упрощенное производство	приказное производство
лица, участвующие в деле		
особенности рассмотрения дела		
постановление суда, завершающее рассмотрение дела		
порядок обжалования		

**Задание 2.** Составьте проект заочного решения, используя ГПК РФ.

**Задание 3.** Создайте макет судебного приказа, вынесенного по заявлению о взыскании денежной суммы с должника в размере 1 млн.р.

### **В3. Тематика рефератов**

1. Проблемы систематизации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процесса.
2. Принцип осуществления правосудия только судом в свете действующего процессуального законодательства, а также положений ст.6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод о праве каждого на разбирательство его дела «судом, созданным на основании закона».
3. Действие принципа диспозитивности на различных стадиях гражданского процесса.
4. Принцип состязательности и равноправия сторон на современном этапе развития гражданского процессуального права. Инквизиционная (следственная) и состязательная системы гражданского процесса. Причины изменения содержания принципа состязательности и равноправия сторон в ходе реформы гражданского процессуального права.
5. Проблемы осуществления принципа состязательности и равноправия сторон в сфере доказывания по гражданским делам.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

**Кейс-задание 1.** При рассмотрении дела Житникова к Житниковой о разделе совместно нажитого имущества истец Житников заявил отвод председательствующему судье на том основании, что под его председательством ранее рассматривалось гражданское дело по иску Житниковой к Житникову о расторжении договора найма жилого помещения и признании его утратившим право на жилое помещение и было вынесено решение в пользу Житниковой.

*Может ли быть удовлетворен отвод, заявленный председательствующему?*

*В каких случаях может быть заявлен отвод председательствующему?*

*В каком порядке разрешается вопрос об отводе?*

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие иска и его элементы.
2. Виды исков.
3. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска. Основания к отказу в принятии заявления.
4. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Основания возвращения искового заявления.
5. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Оставление заявления без движения.
6. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение.
7. Защита интересов ответчика (встречный иск; возражения против иска, их виды).
8. Обеспечение иска (основания, порядок, отмена).
9. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Предварительное судебное заседание.
10. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд.
11. Судебное разбирательство и его значение. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Части судебного заседания.
12. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
13. Отложение разбирательства дела.
14. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
15. Прекращение производства по делу (понятие, основания, последствия).
16. Оставление заявления без рассмотрения (понятие, основания, последствия).
17. Протокол судебного заседания (содержание и значение). Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
18. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от определения.
19. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
20. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
21. Содержание судебного решения (его составные части).

22. Немедленное исполнение решения (понятие, виды, основания).
23. Законная сила судебного решения.
24. Определение суда первой инстанции (понятие, виды, законная сила).  
Содержание и значение частных определений суда.
25. Судебный приказ (понятия, основания и порядок выдачи и отмены).
26. Заочное решение.
27. Особое производство. Его отличие от искового производства.
28. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
29. Усыновление (удочерение) ребенка.
30. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
31. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
32. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
33. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
34. Вызывное производство.
35. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
36. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
37. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-5:  
способность применять нормативные правовые акты,  
реализовывать нормы материального и процессуального права в  
профессиональной деятельности**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Фонд тестовых заданий (выберите один правильный вариант ответа)**

**Тест 1.**

Система гражданского процессуально права включает в себя:

1. Общую и Особенную части;
2. Общую часть;
3. Особенную часть.

### **Тест 2.**

С помощью какого источника гражданского процессуального права истец определяет подсудность дела по своему заявлению?

1. с помощью Конституции РФ;
2. с помощью ГПК РФ;
3. с помощью ГК РФ.

### **Тест 3.**

В случае если международным договором Российской Федерации установлены иные правила гражданского судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законом, правила какого источника применяются в гражданском судопроизводстве?

1. применяются правила международного договора;
2. применяются правила ГПК РФ;
3. применяются правила Конституции РФ.

### **Тест 4.**

Помимо Конституции РФ, Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации", ГПК РФ и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами, порядок гражданского судопроизводства у мирового судьи определяется так же:

1. Федеральным законом "О мировых судьях в Российской Федерации";
2. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации";
3. Закон РФ "О статусе судей в Российской Федерации".

### **Тест 5.**

Какие виды постановлений суда первой инстанции предусмотрены действующим законодательством?

1. судебное решение и определение;
2. судебное решение и судебный приказ;
3. судебное решение, определение и судебный приказ.

### **А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Источники гражданского процессуального права. Роль судебной практики в совершенствовании действующего законодательства.
2. Правовой статус субъектов гражданского судопроизводства.
3. Особенности правового статуса судьи.
4. Понятие и виды судебных постановлений.
5. Понятие и сущность судебного решения.
6. Требования, предъявляемые к судебному решению.
7. Содержание судебного решения.
8. Недостатки судебного решения и их устранение.
9. Законная сила судебного решения.

10. Понятие и виды судебных определений.
11. Требования к содержанию и оформлению заявлений в суд.
12. Место и роль международных договоров в системе источников гражданского процессуального права.
13. Гражданский процессуальный кодекс, как основной источник гражданского процесса.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

Истец Петренко В.П., не согласившись с решением мирового судьи по делу по иску о взыскании с Иванченко С.Г. одной тысячи рублей, обжаловал его в апелляционном порядке. Апелляционную жалобу Петренко В.П. адресовал Калужскому областному суду. Мировой судья возвратил Петренко В.П. его апелляционную жалобу.

*Правильно ли поступил суд? Каков порядок подачи апелляционной жалобы и последствия его несоблюдения?*

#### **Задача 1.**

Лицо, подавшее апелляционную жалобу, обратилось к мировому судье с просьбой вернуть ему апелляционную жалобу. Мировой судья отказался вернуть апелляционную жалобу, мотивировав отказ тем, что дело с апелляционной жалобой уже направлено им в районный суд.

*Какие разъяснения должен дать мировой судья в этой ситуации?*

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс-задание 1.**

Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал апелляционную жалобу на решение мирового судьи. Мировой судья своим определением возвратил эту апелляционную жалобу.

*Что понимается под правом апелляционного обжалования?*

*Каков порядок реализации права на апелляционное обжалование?*

*Соответствуют ли действия адвоката и мирового судьи закону?*

#### **Кейс-задание 2.**

При рассмотрении дела в суде апелляционной инстанции Ромашкин Г.И. обратился с ходатайством о допросе в качестве свидетелей его соседей по дому. Судья районного суда отказал в удовлетворении ходатайства,

указав, что в суде апелляционной инстанции проверяется решение мирового судьи, в связи, с чем не представляется возможным исследовать доказательства, которые не были предметом исследования при рассмотрении дела мировым судьей.

*Как действует на стадии апелляционного обжалования принцип состязательности?*

*Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства?*

*Как должна быть решена данная ситуация?*

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и значение апелляционного и кассационного производств. Субъекты, объекты, сроки и порядок подачи жалоб (представлений).
2. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалоб (представления). Оставление их без движения; основания возвращения.
3. Процессуальный порядок рассмотрения дел судом апелляционной и кассационной инстанции.
4. Полномочия судов апелляционной и кассационной инстанций.
5. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в апелляционном и кассационном порядке.
6. Обжалование определений мирового судьи и суда первой инстанции.
7. Определения суда кассационной инстанции (значение, содержание, обязательность указаний). Частные определения суда кассационной инстанции.
8. Отличие апелляционного производства от кассационного.
9. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы (представления).
10. Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалоб (представления).
11. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора.
12. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-7:  
владение навыками подготовки юридических документов**

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Фонд тестовых заданий (выберите один правильный вариант ответа)**



### **Тест 1**

Исковое заявление, в котором допущены нарушения требований к оформлению, регламентированные ГПК РФ:

1. возвращается лицу, подавшему его, для устранения допущенных нарушений;
2. принимается судом к своему производству;
3. остаётся без движения.

### **Тест 2.**

Представление доверенности при предъявлении искового заявления договорным представителем является...

1. условием надлежащей реализации права на предъявление иска;
2. признаком иска;
3. предпосылкой права на предъявление иска.

### **Тест3.**

Примером иска в защиту неопределенного круга лиц является требование:

1. соистцов о возмещении вреда, причиненного в результате автоаварии;
2. требования прокурора о запрете выпуска предприятием определенной продукции;
3. требование нескольких работников о взыскании заработной платы.

### **Тест 4.**

Соединение исков возможно по инициативе:

1. истца и суда;
2. ответчика;
3. третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

### **Тест 5.**

Судья выделяет одно или несколько исковых требований в отдельное производство, если:

1. об этом ходатайствует истец;
2. об этом ходатайствует прокурор;
3. считает это целесообразным.

### **Тест 6.**

Материально - правовые возражения - это:

1. объяснения и доводы ответчика, относящиеся к существу предъявленных к нему исковых требований;
2. объяснения ответчика, направленные против рассмотрения судом дела;
3. объяснения ответчика, касающиеся отвода прокурора.

### **Тест 7.**

Встречный иск - это:

1. предложение ответчика истцу закончить дело мировым соглашением;
2. возражение ответчика против дальнейшего рассмотрения дела;
3. самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным иском.

### **Тест 8.**

Признавать иск вправе:

1. истец;
2. третье лицо, заявляющее самостоятельное требование на предмет спора;
3. ответчик.

### **Тест 9.**

Выделение исков о защите семейных прав является \_\_\_\_\_ классификацией исков.

1. конститутивной;
2. материально-правовой;
3. процессуальной.

### **Тест 10.**

Иск о компенсации морального вреда является иском...

1. преобразовательным;
2. о присуждении;
3. о признании.

### **А2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Основные положения искового заявления (иск).
2. Основные положения возбуждения гражданского дела в суде.
3. Особенности рассмотрения гражданских дел.
4. Содержание процессуальных документов и требования к их оформлению;
5. Особенности производства по отдельным категориям гражданских дел.
6. Составление и оформление юридических документов.
7. Реализация норм материального и процессуального права.
8. Протокол судебного заседания: содержание, требования к оформлению.
9. Судебное решение, судебное определение и судебный приказ. Их отличительные особенности.
10. Применение источников гражданского процессуального права при рассмотрении гражданских дел различных категорий.
11. Апелляционная жалоба, представление.
12. Кассационная жалоба, представление.
13. Надзорная жалоба, представление.
14. Особенно участия в гражданском процессе прокурора.

15. Особенно участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, граждан и организаций в защиту интересов других лиц.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой В.Н. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела. Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, однако книг там не было. Судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

*Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?*

#### **Задача 2.**

Ивина Л.П. обратилась в Каргатский районный суд с заявлением об установлении факта признания отцовства. Установление этого факта, как она указала в заявлении, ей необходимо для получения пенсии в связи с трагической гибелью ее сожителя Алексева Н.В. Разбирательство дела к слушанию было назначено с участием представителя Каргатского управления пенсионного фонда. Однако представитель пенсионного фонда в судебное заседание не явился по неуважительной причине. Определением суда начальник управления пенсионного фонда был подвергнут штрафу на 400 руб. за неявку в судебное заседание.

*Соответствует ли закону определение суда?*

#### **Задача 3.**

Решением мирового судьи И.П. Синичкину было отказано в удовлетворении его требования, предъявленного к М.С. Воронину, о возврате видеомэгаффона «Самсунг». И.П. Синичкин с решением не согласился и подал апеллиаионную жалобу, в которой просил суд апеллиаионной инстанции решение мирового судьи отменить, вынести новое решение, которым обязать М.С. Воронина вернуть ему видеомэгаффон или его стоимость. Поскольку мировым судьей рассматривалось требование Синичкина о возврате видеомэгаффона, а не его стоимости, то мировой судья оставил апеллиаионную жалобу без движения. В определении в качестве основания оставления апеллиаионной жалобы без движения

мировой судья указал на нарушение И.П. Синичкиным требования ст. 322 ГПК о запрете заявления в апелляционной жалобе новых требований, не заявленных мировому судье.

*Какие требования следует считать новыми? Правильно ли апелляционная жалоба была оставлена без движения ?*

## **В2. Практические задания**

### **Задание 1.**

Составьте макет договора между представителем и доверителем о ведении дела о признании отцовства в суде.

### **Задание 2.**

Составьте апелляционную жалобу на решение мирового судьи.

### **Задание 3.**

Составьте макет судебной повестки о приглашении гражданина в суд в качестве свидетеля.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

Родственники гражданина обратились в суд с заявлением о его принудительной госпитализации в психиатрический стационар. К заявлению прилагалась справка врача психоневрологического диспансера, из которой следовало, что у гражданина имеются признаки психического расстройства. Суд вынес решение об удовлетворении заявления о принудительной госпитализации в психиатрический стационар. Гражданин обжаловал решение суда в кассационном порядке и просил рассмотреть кассационную жалобу с его участием.

*Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению?*

*В порядке какого вида гражданского судопроизводства будет рассмотрено данное заявление?.*

### **Заполните ниже представленные юридические документы**

Мировому судье судебного участка

№ \_\_\_\_\_ по городу (району) \_\_\_\_\_

Взыскатель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, адрес)

Должник: \_\_\_\_\_

## **ЗАЯВЛЕНИЕ о выдаче судебного приказа**

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г. между мной и \_\_\_\_\_ (ФИО должника) был заключен договор о \_\_\_\_\_ (указать, о чем договор) на сумму \_\_\_\_\_ руб.

В нарушение условий договора должник отказывается исполнить его добровольно \_\_\_\_\_ (указать, в чем нарушение права, на чем основаны возражения должника), имеется задолженность на сумму \_\_\_\_\_ руб., что подтверждается \_\_\_\_\_ (привести доказательства).

В соответствии со статьей 161 Гражданского кодекса РФ, должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения сделки юридических лиц между собой и с гражданами; сделки граждан между собой на сумму, превышающую десять тысяч рублей, а в случаях, предусмотренных законом, - независимо от суммы сделки.

В соответствии со статьей 122 Гражданского процессуального кодекса РФ, судебный приказ выдается, если требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 121-124 Гражданского процессуального кодекса РФ,

### **Прошу:**

1. Выдать судебный приказ о взыскании с \_\_\_\_\_ (ФИО должника) задолженности по договору в размере \_\_\_\_\_ руб.
2. Включить в судебный приказ расходы по государственной пошлине в размере \_\_\_\_\_ руб.

### **Перечень прилагаемых к заявлению документов:**

1. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
2. Основной договор или расписка
3. Расчет суммы требования

4. Документы, подтверждающие обстоятельства, на которых заявитель основывает свои требования

Дата подачи заявления " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.  
Подпись \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_  
(наименование суда)  
Заявитель: \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью, адрес)  
Заинтересованные лица: \_\_\_\_\_  
(ФИО (наименование)  
полностью, адрес)

### **ЗАЯВЛЕНИЕ о признании дееспособным**

На основании решения суда \_\_\_\_\_ (полное наименование суда) от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по гражданскому делу \_\_\_\_\_ (наименование дела) я был признан недееспособным (или ограничен в дееспособности).

Основанием для принятия решения суда явилось то, что \_\_\_\_\_ (указать обстоятельства, по которым вынесено решение суда об ограничении дееспособности).

На сегодняшний день основания считать меня недееспособным отпали, поскольку \_\_\_\_\_ (указать обстоятельства, по которым гражданин считает себя дееспособным).

Считаю, что есть основания считать меня полностью дееспособным.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 286 Гражданского процессуального кодекса РФ,

**Прошу:**

3. Признать \_\_\_\_\_ (ФИО заявителя) дееспособным.

**Перечень прилагаемых к заявлению документов:**

5. Копия заявления
6. Копия документа, подтверждающего оплату госпошлины в суд
7. Копия решения суда
8. Копия решения органа опеки об установлении опеки
9. Медицинские документы, свидетельствующие о выздоровлении
10. Другие документы, подтверждающие наличие основания для признания гражданина дееспособным

Дата подачи заявления « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
2. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
3. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.
4. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
5. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
6. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.
7. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).
8. Представительство в суде (понятие, основания, виды, полномочия).
9. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение). Исчисление сроков. Порядок продления и восстановления.
10. Понятие и виды подсудности. Виды территориальной подсудности.
11. Последствия несоблюдения правил подсудности. Порядок передачи дела в другой суд.
12. Понятие и виды судебных расходов. Освобождение от судебных расходов; распределение судебных расходов.
13. Судебные штрафы (основания, порядок наложения; сложение или уменьшение штрафа).
14. Понятие и цель доказывания.
15. Понятие судебных доказательств (сведения о фактах и средства доказывания). Доказательственные факты.
16. Предмет доказывания, определение его по конкретным гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию.

17. Распределение обязанности доказывания между сторонами. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
18. Классификация доказательств.
19. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
20. Объяснения сторон и третьих лиц. Утверждения и признание.
21. Свидетельские показания. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.
22. Письменные доказательства и их виды (по содержанию и по форме). Аудио- видеозаписи.
23. Вещественные доказательства. Осмотр на месте.
24. Заключение экспертов. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертиза.
25. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска (основания и порядок обеспечения доказательств).
26. Судебные поручения (порядок дачи и выполнения судебного поручения).

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете, в конце третьего семестра, и на экзамене в конце четвертого семестра (максимум – 30 баллов).

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>балльная шкала</i>	$85 \text{ и } \geq$	70-84	51-69	0-50
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>



## Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

		излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	---

### Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в

		задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение задачи неверное или отсутствует

### Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом

компетенции)		рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задание не решено.

### Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

		<p>Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.</p>

## Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новизна реферированного текста</li> <li>2. Степень раскрытия сущности проблемы</li> <li>3. Обоснованность выбора источников</li> <li>4. Соблюдение требований к оформлению</li> <li>5. Грамотность в изложении материала</li> <li>6. Своевременность выполнения</li> <li>7. «Творческих» характер защиты</li> </ol>	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>

<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)</p>		<p>В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.</p>

### Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные</p>



	<p>5. Культура речи; 6. и т.д.</p>	<p>примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным</p>

		<p>умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

## **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданский процесс», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Гражданский процесс».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Баанковское право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### **Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

**Зачёт** – является завершающим звеном в изучении курса «Гражданский процесс». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачёт проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Гражданский процесс»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой

