

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением Ученого
совета ДГУНХ,
протокол №13
от 29 мая 2021г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Махачкала –2021

УДК 331:34

ББК 67.405

Составитель - Исмаилова Карина Абдурахмановна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Исмаилова К.А. Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» для направления подготовки «Юриспруденция» 40.03.01, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 56 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры «Гражданское право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	23
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	44

НАЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин) для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Гражданский процесс» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «Гражданский процесс» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 . Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-6	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных материалов

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиона	ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства	<u>Знать:</u> знает как определить характер правоотношения, учитывая признаки характерные различным видам правоотношение,	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как определить характер правоотношения, учитывая признаки характерные различным видам правоотношения	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса

льной деятельности	ва, имеющие юридические значение	знает содержание и неправильное толкование норм гражданского процессуального права		е, знает содержание и неправильное толкование норм гражданского процессуального права
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как определить характер правоотношения, учитывая признаки характерные различным видам правоотношения, знает содержание и неправильное толкование норм гражданского процессуального права
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как определить характер правоотношения, учитывая признаки характерные различным видам правоотношения, знает содержание и неправильное толкование норм гражданского

				процессуально о права	
	ОПК-2.2 Определяет характер правоотноше ния и подлежащие применению нормы материально го и процессуаль ного права	Уметь: определять характер правоотношения и определять соответствующ ую норму, надлежащую применить при решении конкретных гражданских процессуальных задач	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет определять характер правоотношени я и определять соответствующ ую норму, надлежащую применить при решении конкретных гражданских процессуальных задач	Блок В – задания реконструкт ивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами умеет определять характер правоотношени я и определять соответствующ ую норму, надлежащую применить при решении конкретных гражданских процессуальных задач	
			Продвинут ый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности умеет определять характер правоотношени я и определять соответствующ ую норму,	

				надлежащую применить при решении конкретных гражданских процессуальных задач	
		<p><u>Владеть:</u> навыками применения норм гражданского процессуального права с учётом особенностей правоотношения и процессуальной ситуации</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками применения норм гражданского процессуального права с учётом особенностей правоотношения и процессуальной ситуации	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - эссе</p>
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками применения норм гражданского процессуального права с учётом особенностей правоотношения и процессуальной ситуации		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками применения норм гражданского процессуального права с		

				учётом особенностей правоотношения и процессуальной ситуации	
	ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Знать: как принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами	

				материального и процессуального права	
		<p>Уметь: принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права		
	Продвинутый уровень		Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и		

				процессуально о права	
		<p><u>Владеть:</u> навыками применения юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками применения юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуально о права	<p>Блок С – задания практико- ориентирова нного уровня - кейс- задачи</p>
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками применения юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуально о права		
	Продвину тый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками применения юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами		

				материального и процессуального права	
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию	Знать: как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать	

				факты и обстоятельства, выражать правовую позицию
		Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности логично, аргументированно и юридически грамотно

				строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выразить правовую позицию
		<p><u>Владеть:</u> навыками логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выразить правовую позицию</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выразить правовую позицию
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выразить правовую позицию	
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками	

				логично, аргументированно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, излагать факты и обстоятельства, выражать правовую позицию
	ОПК-5.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	<u>Знать</u> как корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает как корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации
Базовый уровень			Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	
Продвинутый уровень			Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	

				коммуникации	
		<p><u>Уметь</u> корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональ ной коммуникации</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональ ной коммуникации	
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональ ной коммуникации		
	Продвину тый уровень		Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональ ной коммуникации		
		<p><u>Владеть</u> навыками корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональ но</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками корректно применять юридическую лексику при	

		й коммуникации		осуществлении профессиональной коммуникации	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками корректно применять юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридически х услуг, давать квалифициро ваные юридические заключения и консультации и в	ПК-6.2 Демонстриру ет понимание значения и сущности представител ьства прав и интересов граждан и организаций в судах, государствен ных органах, органах местного самоуправле	Знать: значение и сущность представительств а прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает значение и сущность представительс тва прав и интересов граждан и организаций в судах, государственны х органах, органах местного самоуправления , организациях	

конкретных видах юридической деятельности	ния, организациях		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами значение и сущность представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности значение и сущность представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях
			Уметь: демонстрировать понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных	Пороговый уровень

		органах, органах местного самоуправления, организациях		государственны х органах, органах местного самоуправления , организациях	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями и пробелами демонстрироват ь понимание значения и сущности представительс тва прав и интересов граждан и организаций в судах, государственны х органах, органах местного самоуправления , организациях	
			Продвинут ый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности демонстрироват ь понимание значения и сущности представительс тва прав и интересов граждан и организаций в судах, государственны х органах, органах местного самоуправления , организациях	

		<p><u>Владеть:</u> навыками демонстрировать понимание значения и сущности представительств а прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками демонстрироват ь понимание значения и сущности представительс тва прав и интересов граждан и организаций в судах, государственны х органах, органах местного самоуправления , организациях	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками демонстрироват ь понимание значения и сущности представительс тва прав и интересов граждан и организаций в судах, государственны х органах, органах местного самоуправления , организациях	
			Продвинут ый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками демонстрироват	

				<p>ь понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p>	
	<p>ПК-6.4 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения</p>	<p>Знать: как составлять квалифицированные юридические документы и заключения</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично знает как составлять квалифицированные юридические документы и заключения</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня - типовые задачи</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами как составлять квалифицированные юридические документы и заключения</p>	
			<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности как составлять квалифицированные юридические документы и заключения</p>	
		<p>Уметь: составлять квалифицированные юридические</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично умеет составлять квалифицированные</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированные</p>

		документы и заключения		юридические документы и заключения	ного уровня - кейс-задачи
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами составлять квалифицированные юридические документы и заключения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности составлять квалифицированные юридические документы и заключения	
		Владеть: навыками составления квалифицированных юридических документов и заключений	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками составления квалифицированных юридических документов и заключений	
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками составления квалифицированных юридических документов и заключений	

			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками составления квалифицирова нных юридических документов и заключений
--	--	--	-------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-2:
Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности**

ОПК-2.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение

ОПК-2.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тесты типа А

Тест 1 (выберите один правильный вариант ответа)

Нормативно закрепленные основные положения гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства – это:

1. принципы гражданского процессуального права
2. нормы гражданского процессуального права
3. методы гражданского процессуального права

Тест 2 (выберите один правильный вариант ответа)

2. Каким объемом прав обладают стороны:

1. только теми процессуальными правами, которые принадлежат лицам, участвующим в деле
2. только теми правами, которые вытекают из принципов диспозитивности и состязательности
всеми процессуальными правами, предоставленными лицам, участвующим в деле, а также правами, вытекающими из принципа диспозитивности

Тесты типа В

Тест 1 (выберите не менее двух вариантов)

Лица, участвующие в деле, имеют право:

1. знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии; заявлять отводы;
2. самостоятельно определять предмет доказывания по делу;
3. представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам; заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств; давать объяснения суду в устной и письменной форме;
4. покидать зал судебного заседания во время судебного разбирательства;
5. приглашать свидетелей своей стороны в зал судебного заседания.

Тест 2 (выберите не менее двух вариантов)

Основными принципами гражданского процессуального права являются:

1. принцип единоличного и коллегиального рассмотрения гражданских дел;
2. принцип свободы договора;
3. принцип независимости судей;
4. принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав;
5. принцип язык гражданского судопроизводства.

Тесты типа С

Тест 1 (Введите слово в форме соответствующего падежа)

Стороны в гражданском процессе - субъекты спорных _____ отношений, выступающих в защиту своих материально-правовых и процессуальных интересов, на которые распространяется законная сила судебного решения и которые, как правило, несут судебные расходы по делу.

Тест 2 (Введите слово в форме соответствующего падежа)

Принципы гражданского процессуального права – это нормативно-закрепленные основные _____ гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют

перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Понятие, значение и нормативное закрепление принципов гражданского процессуального права.
2. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Организационно-функциональные принципы гражданского процесса.
4. Функциональные принципы гражданского процесса.
5. Понятие сторон в гражданском процессе (активная и пассивная стороны).
6. Права и обязанности сторон (общие и специальные)
7. Заключение мирового соглашения.
8. Ненадлежащий ответчик в гражданском процессе.
9. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство.
10. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе.
11. Процессуальное правопреемство в гражданском процессе.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги.

Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях?

В3. Практические задания

Задание 1. Перечислите статьи ГПК РФ, содержащие положения о принципах гражданского процессуального права.

Задание 2. Назовите пять федеральных законов, в которых содержатся нормы гражданского права.

Задание 2. Перечислите права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Гражданин М. обратился в суд с иском к гражданину Л. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу М. привлечь надлежащего ответчика. М. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение М. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Л.

ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения.

1. *Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения?*

2. *Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?*

3. *Дайте определение понятию «ненадлежащий ответчик».*

4. *Назовите условия необходимые для замены ненадлежащего ответчика.*

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов.

1. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

2. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.

3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.

4. Сущность и основные черты, значение гражданской процессуальной формы осуществления правосудия.

5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-5: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-5.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию

ОПК-5.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тесты типа А (выберите один правильный вариант ответа)

Тест 1. Гражданская процессуальная дееспособность – это:

1. способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;

2. способность осуществлять гражданские и гражданские процессуальные права и исполнять свои обязанности;

3. способность пользоваться процессуальными правами.

Тест 2.

С какого возраста у граждан наступает гражданская процессуальная дееспособность:

1. с рождения
2. с 18 лет
3. по достижении 16 лет

Тест 3. Права и охраняемые законом интересы несовершеннолетних, не достигших пятнадцати лет, не могут защищаться:

1. их родителями;
2. опекунами
3. самими несовершеннолетними

Тесты типа В (выберите не менее двух вариантов)

Тест 1. Методом гражданского процессуального права является:

1. диалогический метод;
2. императивный метод;
3. метод дозволения;
4. метод подписания.
5. метод запрета.

Тест 2. К лицам, содействующим осуществлению правосудия относятся:

1. истец;
2. ответчик;
3. эксперт;
4. судья;
5. переводчик.

Тест 3. К основным источникам гражданского процессуального права относятся:

1. Гражданский процессуальный кодекс РФ;
2. Водный кодекс РФ;
3. Конституция РФ;
4. Трудовой кодекс РФ;
5. Конституция РД.

Тесты типа С (Введите ответ в форме соответствующего падежа).

Тест 1. В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи применяют норму, регулирующую _____, а при отсутствии такой

нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации.

Тест 2. Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений являются _____ гражданского судопроизводства.

Тест 3. Заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в _____ за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Задачи гражданского судопроизводства
2. Гражданская процессуальная форма.
3. Источники гражданского процессуального права.
4. Роль судебной практики в совершенствовании действующего законодательства.
5. Стадии гражданского судопроизводства.
6. Виды гражданского судопроизводства.
7. Гражданское процессуальное право в системе отраслей российского права.
8. Понятие, структура гражданских процессуальных правоотношений.
9. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений
10. Особенности гражданских процессуальных правоотношений.
11. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с исковым заявлением к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2002 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в

Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

*Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции.
Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?*

Задача 2. Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

В2. Практические задания

Задание 1. Используя ГПК РФ составьте макет определения суда о приостановлении производства по делу.

Задание 2. Используя ГПК РФ составьте исковое заявление о расторжении брака.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.

- 1. Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации?*
- 2. Правомерно ли решение мирового судьи?*
- 3. Правомерны ли доводы истца?*

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов.

1. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
2. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
3. Принцип гласности.
4. Язык гражданского судопроизводства.

5. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
6. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
7. Принцип объективной (судебной) истины.
8. Принцип диспозитивности.
9. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
10. Гражданские процессуальные отношения (понятие, основания возникновения, содержание, особенности, субъекты).
11. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
12. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
13. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
14. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
15. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.

Для проверки сформированности компетенции ПК-6:

Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

ПК-6.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

ПК-6.4 Составляет квалифицированные юридические документы и заключения

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тесты типа А (выберите один правильный вариант ответа)

Тест 1. Какие условия необходимы для заочного разбирательства дела:

1. неявка ответчика, извещенного о месте и времени судебного заседания и согласие истца на заочное разбирательство
2. малозначительность заявленного требования
3. бесспорность заявленного требования.

Тест 2. Вынесение судебного приказа происходит:

1. в судебном заседании с вызовом сторон
2. в судебном заседании без вызова сторон
3. вне рамок судебного разбирательства и вызова сторон

Тест 3. Какой факт может быть установлен в отношении происхождения ребенка, рожденного вне брака после 1 марта 1996 года, если фактический отец умер:

1. факт родственных отношений
2. факт отцовства
3. факт признания отцовства

Тест 4. Если супруги не зарегистрировали свой брак, а один из них умер, то факт состояния в фактических брачных отношениях может быть установлен судом:

1. если эти отношения возникли до 8 июня 1944 года и продолжались до смерти одного из них
2. если эти отношения продолжались длительное время
3. если они признавали друг друга супругами

Тест 5. Стадия апелляционного производства имеет цель:

1. проверки законности и обоснованности решений мирового судьи
2. разрешения дела по существу
3. установление действительных обстоятельств дела

Тесты типа В (выберите не менее двух вариантов)

Тест 1. Какие виды гражданского судопроизводства прелусмотрены действующим ГПК РФ?

1. исковое;
2. приказное;
3. особое;
4. особенное;
5. специальное.

Тест 2. Какие из перечисленных стадии гражданского процесса являются обязательными?

1. возбуждение гражданского дела;
2. судебное разбирательство;
3. апелляционный пересмотр;
4. подготовка дела к судебному разбирательству;
5. кассационный пересмотр.

Тесты типа С (введите ответ в форме соответствующего падежа).

Тест 1. Урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда по рассмотрению и разрешению споров, о праве или охраняемом законом интересе называется _____ производством.

Тест 2. Судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника называется судебным _____.

Тест 3. Вид гражданского судопроизводства, отличающийся от искового отсутствием спора о праве, и, как следствие этого, отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами, в ходе которого происходит установление юридических фактов называется _____ производством.

A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Виды гражданского судопроизводства.
2. Стадии гражданского процесса.
 1. Понятие и сущность искового производства.
 2. Понятие «иск» и виды исков.
 3. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
 4. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
 5. Понятие и сущность судебного приказа.
 6. Возбуждение приказного производства.
 7. Вынесение, выдача и отмена судебного приказа.
 8. Определите сущность и особенности института упрощенного производства в гражданском процессе.
9. Порядок возбуждение упрощенного производства, требования, предъявляемые к порядку рассмотрения дел в упрощенном порядке.
10. Особенности вынесение решения и срок на обжалование решения в упрощенном производстве.
11. Сущность и основные черты особого производства в гражданском процессе.
12. Особенности рассмотрения в гражданском процессе дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
13. Дела об установлении усыновления (удочерения) ребенка
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
15. Признание гражданина ограниченно дееспособным, недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться доходами.
16. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
17. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
18. Вызывное производство.

19. Внесение исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

20. Рассмотрение дела по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2. В суд было заявлено требование о вынесении судебного приказа на взыскание арендной платы с должника, место жительства которого в настоящий момент неизвестно. Судья отказал в приеме такого заявления, указав в определении, что вследствие невозможности высылки копии судебного приказа должнику и невозможности выяснения позиции должника по поводу его исполнения, дело должно рассматриваться

в исковом порядке. Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как можно было разрешить возникшую ситуацию?

Задача 3. Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявлением о прекращении производства по делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить заработную плату за вынужденный прогул. В судебном заседании представитель ответчика отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска.

Правильно ли поступил суд?

Задача 4. Лицо, подавшее апелляционную жалобу, обратилось к мировому судье с просьбой вернуть ему апелляционную жалобу. Мировой судья отказался вернуть апелляционную жалобу, мотивировав отказ тем, что дело с апелляционной жалобой уже направлено им в районный суд.

Какие разъяснения должен дать мировой судья в этой ситуации?

В2. Практические задания

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу особенностей рассмотрения дел в порядке приказного и упрощенного производства.

	упрощенное производство	приказное производство
лица, участвующие в деле		
особенности рассмотрения дела		
постановление суда, завершающее рассмотрение дела		
порядок обжалования		

Задание 2. Создайте макет судебного приказа, вынесенного по заявлению о взыскании денежной суммы с должника в размере 1 млн.р.

Задание 3. Заполните ниже представленные юридические документы

Мировому судье судебного участка

№ _____ по городу (району) _____

Взыскатель: _____

(ФИО полностью, адрес)

Должник: _____

(ФИО полностью, адрес)

ЗАЯВЛЕНИЕ о выдаче судебного приказа

"__" _____ г. между мной и _____ (ФИО должника) был заключен договор о _____ (указать, о чем договор) на сумму _____ руб.

В нарушение условий договора должник отказывается исполнить его добровольно _____ (указать, в чем нарушение права, на чем основаны

возражения должника), имеется задолженность на сумму _____ руб., что подтверждается _____ (привести доказательства).

В соответствии со статьей 161 Гражданского кодекса РФ, должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения сделки юридических лиц между собой и с гражданами; сделки граждан между собой на сумму, превышающую десять тысяч рублей, а в случаях, предусмотренных законом, - независимо от суммы сделки.

В соответствии со статьей 122 Гражданского процессуального кодекса РФ, судебный приказ выдается, если требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 121-124 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Выдать судебный приказ о взыскании с _____ (ФИО должника) задолженности по договору в размере _____ руб.
2. Включить в судебный приказ расходы по государственной пошлине в размере _____ руб.

Перечень прилагаемых к заявлению документов:

1. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
2. Основной договор или расписка
3. Расчет суммы требования
4. Документы, подтверждающие обстоятельства, на которых заявитель основывает свои требования

Дата подачи заявления " ____ " _____ г.
Подпись _____

В _____
(наименование суда)

Заявитель: _____
(ФИО полностью, адрес)

Заинтересованные лица: _____
(ФИО (наименование))

полностью, адрес)

ЗАЯВЛЕНИЕ о признании дееспособным

На основании решения суда _____ (полное наименование суда) от «__» _____ г. по гражданскому делу _____ (наименование дела) я был признан недееспособным (или ограничен в дееспособности).

Основанием для принятия решения суда явилось то, что _____ (указать обстоятельства, по которым вынесено решение суда об ограничении дееспособности).

На сегодняшний день основания считать меня недееспособным отпали, поскольку _____ (указать обстоятельства, по которым гражданин считает себя дееспособным).

Считаю, что есть основания считать меня полностью дееспособным.

На основании изложенного, руководствуясь статьей 286 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

3. Признать _____ (ФИО заявителя) дееспособным.

Перечень прилагаемых к заявлению документов:

5. Копия заявления
6. Копия документа, подтверждающего оплату госпошлины в суд
7. Копия решения суда
8. Копия решения органа опеки об установлении опеки
9. Медицинские документы, свидетельствующие о выздоровлении
10. Другие документы, подтверждающие наличие основания для признания гражданина дееспособным

Дата подачи заявления «__» _____ г.

Подпись

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

С1. Кейс-задания

Кейс-задание 1. При рассмотрении дела Житникова к Житниковой о разделе совместно нажитого имущества истец Житников заявил отвод председательствующему судье на том основании, что под его председательством ранее рассматривалось гражданское дело по иску Житниковой к Житникову о расторжении договора найма жилого помещения и признании его утратившим право на жилое помещение и было вынесено решение в пользу Житниковой.

Может ли быть удовлетворен отвод, заявленный председательствующему?

*В каких случаях может быть заявлен отвод председательствующему?
В каком порядке разрешается вопрос об отводе?*

Кейс-задание 2. Составьте проект мирового соглашения.

Кейс-задание 3. Составьте исковое заявление о взыскании алиментов, в соответствии со ст.131 ГПК РФ. Составьте образец судебного приказа.

Кейс-задание 4. Составьте образцы апелляционной и кассационной жалоб в соответствии с требованиями процессуального законодательства.

Кейс-задание 5. Составьте образец заявления об отмене заочного решения.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов

1. Понятие иска и его элементы. Виды исков.
2. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска. Основания к отказу в принятии заявления.
3. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Основания возвращения искового заявления.
4. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Оставление заявления без движения.
5. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.
6. Защита интересов ответчика (встречный иск; возражения против иска, их виды).
7. Обеспечение иска (основания, порядок, отмена).
8. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Предварительное судебное заседание.
9. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд.
10. Судебное разбирательство и его значение. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Части судебного заседания.

11. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
12. Отложение разбирательства дела.
13. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
14. Прекращение производства по делу (понятие, основания, последствия).
15. Оставление заявления без рассмотрения (понятие, основания, последствия).
16. Протокол судебного заседания (содержание и значение). Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
17. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от определения.
18. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
19. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
20. Содержание судебного решения (его составные части).
21. Немедленное исполнение решения (понятие, виды, основания).
22. Законная сила судебного решения.
23. Определение суда первой инстанции (понятие, виды, законная сила). Содержание и значение частных определений суда.
24. Судебный приказ (понятия, основания и порядок выдачи и отмены).
25. Заочное решение.
26. Особое производство. Его отличие от искового производства.
27. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
28. Усыновление (удочерение) ребенка.
29. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
30. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
31. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
32. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
33. Вызывное производство.
34. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
35. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в запись актов гражданского состояния.
36. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Сущность и значение апелляционного и кассационного производств. Субъекты, объекты, сроки и порядок подачи жалоб (представлений).

37. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалоб (представления). Оставление их без движения; основания возвращения.

38. Процессуальный порядок рассмотрения дел судом апелляционной и кассационной инстанции.

39. Полномочия судов апелляционной и кассационной инстанций.

40. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в апелляционном и кассационном порядке.

41. Обжалование определений мирового судьи и суда первой инстанции.

42. Определения суда кассационной инстанции (значение, содержание, обязательность указаний). Частные определения суда кассационной инстанции.

43. Отличие апелляционного производства от кассационного.

44. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы (представления).

45. Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалоб (представления).

46. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора.

47. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.

48.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й)

обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)/ оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 100-балльная, 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейс-заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
---------------------------	------	---

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами;

			обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами;

			обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных

занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданский процесс», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно

		обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«Неудовлетворительно»	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

15-17	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Гражданский процесс» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь

кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на

			конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения кейс-заданий

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

6-7	«Хорошо»		<p>Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
4-5	«Удовлетворительно»		<p>Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>

0-3	«Неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.
-----	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

7-8	«Хорошо»	ть выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение практического задания неверное или отсутствует

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Гражданский процесс» в 3 семестре. Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов и билеты на зачет согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на зачет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится на последнем практическом занятии по дисциплине.

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением</p>

		<p>монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«не зачтено»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Гражданский процесс» в 4 семестре. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме в соответствии с графиком, составленным деканатом факультета и утвержденным ректором ДГУНХ. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
27-30	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи. 	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
21-26	«Хорошо»		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>

11-20	«Удовлетворительно»	<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-10	«Неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

