

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол №13 от 29 мая 2021г.*

**Кафедра английского языка**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ЮРИСПРУДЕНЦИИ"**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала - 2021**

**УДК 811.111**

**ББК 81.2**

**Составитель** – Гусейнова Диана Шахбутдиновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедры английского языка ДГУНХ

**Внутренний рецензент** – Батырмурзаева Умукурсум Мамашевна, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент** — Магомедова Нуцалай Ахмедовна к.п.н., доцент межфакультетской кафедры иностранных языков ДГТУ.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.*

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гусейнова Д.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 - 72с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право» к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 24 мая 2021 г., протокол № 9.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций .....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания .....	50
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	55

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей	<b>Знать:</b> – основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации и в профессионально-деловой сфере на иностранном языке;	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в профессионально деловой сфере на иностранном языке;	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания  - вопросы для устного опроса  - письменная работа.
			Базовый		

			уровень	хорошо знает, но имеет некоторые пробелы - основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в профессионально-деловой сфере на иностранном языке;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знает основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации в профессионально-деловой сфере на иностранном языке;	
		<b>Уметь:</b> -распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; - вести	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; - вести деловую переписку	<b>Блок В-</b> задания реконструктивного уровня - тестовые задания - письменная работа - контрольная работа - тематика

		деловую переписку.	Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительным затруднением распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; - вести деловую переписку.	рефератов. -тематика презентаций.
			Продвинутый уровень	Обучающийся достаточно на хорошем уровне умеет распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения; - вести деловую переписку.	
		<b>Владеть:</b> -иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными методами и технологиями устной и письменной коммуникации	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными методами и технологиями устной и письменной коммуникации	<b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня - ролевая игра  - перечень дискуссионных тем для проведения

		и для решения задач делового взаимодействия.		для решения задач делового взаимодействия.	дебатов, дискуссии.
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо владеет иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными методами и технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными методами и технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач делового взаимодействия.	
	<b>ИУК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ы	<b>Знать:</b> -принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; – основные формулы и клише для практического	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; – основные формулы и клише для практического осуществления	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня - тестовые задания  - вопросы для устного опроса.

	х) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностног о и межкультурног о общения	осуществления групповой коммуникации на иностранном языке - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края.		групповой коммуникации на иностранном языке - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края.
			Базовый уровень	Обучающийся знает но имеет некоторые трудности связанные с - принципами построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; – основными формулами и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке - культурой и традициями стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края.
			Продвину тый уровень	Обучающийся достаточно хорошо знает -принципы построения устного и

				<p>письменного высказывания на иностранном языке;</p> <p>– основные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края.</p>	
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- следовать основным нормам, принятым в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении на английском языке</p> <p>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециальных, при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Пороговые</p>	<p>Обучающий частично умеет</p> <p>- следовать основным нормам, принятым в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении на английском языке;</p> <p>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециальных, при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Блок В-</b></p> <p>задания реконструктивного уровня</p> <p>- тестовые задания</p> <p>- письменная работа</p> <p>- реферат.</p>
			<p>Базовый</p>	<p>Обучающийся хорошо умеет - следовать</p>	

		ии.		<p>основным нормам, принятым в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении на английском языке;</p> <p>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециальных, при межличностном и межкультурном</p>	
			Продвину тый уровень	<p>Обучающийся свободно умеет - следовать основным нормам, принятым в сфере официально-деловой коммуникации и межличностном общении на английском языке;</p> <p>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке, в том числе узкоспециальных, при межличностном и межкультурном</p>	
		<b>Владеть:</b> - методикой составления	Порогов ый уровень	Обучающийся частично владеет методикой	<b>Блок А</b> – задания репродукти

		суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; - навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров на иностранном языке;		составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; - навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров на иностранном языке;	вного уровня - тестовые задания  - вопросы для устного опроса  - письменная работа.
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; - навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий и ведения деловых переговоров на иностранном	

			языке;
		Продвину тый уровень	Обучающийся свободно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; - навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурны х различий и ведения деловых переговоров на иностранном языке;

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**ИУК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей**

**Блок А. задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.  
a) can't    b) couldn't have    c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girls.

- a) could b) am able to c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.  
a) couldn't, could b) can, was able c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.  
a) were to b) had to c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.  
a) can't b) have to c) needn't
6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.  
a) needn't b) mustn't c) can't
7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.  
a) must b) should c) need to
8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.  
a) can b) has to c) must
9. You ... smoke so much.  
a) would b) can't c) shouldn't
10. We have got plenty of time. We ... hurry.  
a) must b) needn't c) should

### Тесты типа В.

**Прочитайте текст вставьте вместо пропусков (а, b, с или d)**

#### SECURITY WORK

I run a \_\_1\_\_ firm which offers a complete range of security services. We have \_\_2\_\_ vehicles with special \_\_3\_\_ windows to transport money and other valuable items. We can supply trained \_\_4\_\_ to protect exhibits at art shows and jewelry displays. We can advise you if you think someone is trying to \_\_5\_\_ your phone or \_\_6\_\_ your private conversations at home or in the office with hidden microphones. We have ex-policemen whom you can hire as \_\_7\_\_ detectives and special \_\_8\_\_ to deliver your valuable parcels anywhere in the world. We can protect you or your children against possible \_\_9\_\_.

1. A) police B) security C) armored D) crime
2. A) bombed B) gunned C) armored D) weaponed
3. A) bullet-proof B) gun-proof C) weapon-proof D) army-proof
4. A) kidnapers B) couriers C) guards D) burglars
5. A) pit B) tip C) pat D) tap
6. A) ask B) stop C) cut D) bug
7. A) separate B) retired C) private D) self
8. A) kidnapers B) couriers C) guards D) detectives
9. A) kidnapers B) couriers C) guards D) detectives

**Соотнесите каждого правонарушителя с определением.**

- \_\_\_ 1. an arsonist
- \_\_\_ 2. a shoplifter
- \_\_\_ 3. a mugger
- \_\_\_ 4. an offender
- \_\_\_ 5. a vandal
- \_\_\_ 6. a burglar
- \_\_\_ 7. a murderer
- \_\_\_ 8. a kidnapper
- \_\_\_ 9. a pickpocket
- \_\_\_ 10. an accomplice
- \_\_\_ 11. a drug dealer
- \_\_\_ 12. a spy
- \_\_\_ 13. a terrorist

- a) attacks and robs people, often in the street
- b) sets fire to property illegally
- c) is anyone who breaks the law
- d) breaks into houses or other buildings to steal
- e) steals from shops while acting as an ordinary customer
- f) kills someone
- g) deliberately causes damage to property
- h) steals things from people's pockets in crowded places
- i) gets secret information from another country
- j) buys and sells drugs illegally
- k) takes away people by force, demanding money for their return
- l) helps a criminal in a criminal act
- m) uses violence for political reasons

### **Тесты типа С.**

**Прочитайте текст вставьте вместо пропусков (a, b or c)**

#### ***Teenage TV addicts prone to crime***

Teenagers who watch more than four hours television a night are more prone to crime, drug-taking, and becoming (1) ... from society, according to the (2) ... research. The (3) ... followed publication of a report which found that TV addicts – whose who (4) ... at least four hours a night in front of the television – are more likely to have anti-social attitudes, (5) ... on badly with their parents and feel disillusioned.

The researchers said that these youngsters developed spectator mentalities which prevented them from taking an active (6) ... in life. Of the 20,000 teenagers aged between 13 and 15 who participated in the (7)...., more than a quarter said

they watched at least four hours a night. After comparing their answers with those of other respondents, the researchers said that their findings (8) ... a disturbing picture. Almost 50 per cent of the addict group dismissed school as boring compared with fewer than 30 per cent of those who watched less television. TV addicts were also happier to accept that they might be unemployed after (9) ... school and more than 20 per cent would prefer it to work they did not like. More than one in ten condoned shoplifting, compared with one in twenty other teenagers, while one in five (10) ... graffiti as acceptable. TV addicts were also more tolerant of drug-taking.

1. *a. isolated b. distracted c. disappointed*

2. *a. current b. recent c. new*

3. *a. notice b. warning c. advice*

4. *a. use b. spend c. relax*

5. *a. get b. put c. go*

6. *a. play b. part c. place*

7. *a. report b. survey c. questionnaire*

8. *a. displayed b. showed c. described*

9. *a. graduating b. leaving c. abandoning*

10. *a. regarded b. observed c. remarked*

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. When was adopted Russian Constitution?
2. What kind of state is Russia (under the constitution)?
3. How many constituent entities and federal districts in the Russian Federation and by whom are administrated?
4. Is the United Kingdom monarchy or a republic?
5. Who is the head of the state and who is the head of the government in the United Kingdom?
6. Is there a constitution in the UK? What are the features?
7. What is the highest legislative body in the UK?
8. What is the highest executive body in the UK?
9. What are the key functions of the House of Commons and House of Lords?

10. The UK government consists of the..... (complete the sentence)
11. Is the United States a monarchy or a republic?
12. What is the capital of the USA?
13. What is the capital of the United Kingdom?
14. What branches of power are established in the US Constitution?
15. Whom vested the legislative power in the USA?

### А3. Задания для письменных работ

#### **Задание 1.**

**Прочитайте и письменно переведите текст.**

#### *Jack Thatcher*

Jack Thatcher like his father is a **jailbird** (закоренелый преступник). At the age of 40, he has spent most of his life in prison for different wrongs of violence and theft. He comes from a poor family, has no real education and has never had a job. The only way he knows how to make money is by **stealing** (воровать) it.

When he came out of prison last week, he decided to rob a village post office. During the robbery, the **postmaster** (начальник почты) tried to **ring the alarm** (сигнал тревоги), so Jack hit him on the head with his gun. At that moment, a **customer** (посетитель) came into the post office. She **screamed** (кричать). In panic, Jack wanted her to keep quiet. When she continued to scream, Jack took a box of matches and **set fire** (устроить пожар) to the building, then **escaped** (сбежать) with the money.

#### **Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. What is Jack Thatcher?
2. What has he spent most of his life in prison for ?
3. Why did Jack decide to rob a village post office?
4. How did the postmaster try to prevent Jack from robbery ?
5. Why did Jack set fire to the building ?

#### **Задание 3. Расположите слова в правильном порядке в следующих предложениях:**

1. Jack Thatcher a jailbird is like his father.
2. He comes from a family poor.
3. The only way he knows is by stealing it how to make money.
4. When out of prison last week, he decided to rob a village post office.
5. During the postmaster tried the alarm to ring the robbery.

- 6 In panic Jack a customer wanted to keep quiet.
7. Jack a box of matches to the building took and set fire then escaped.

**Задание 4. Назовите виды преступлений согласно их определениям.**

1. Deliberate setting fire to the dwelling is...
2. Stealing of a sum of money or property worth without the consent (согласие) of the owner is...
3. Commission of the theft with the threat of force or violence is...
4. Willful killing of a human being, generally punishable with life sentence or death is ...
5. Bringing goods into a country without paying tax is...

**Keys:** theft, robbery, murder, smuggling, arson.

**Задание 5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

1. We're students. This is \_\_\_\_ classroom. The door in \_\_\_\_ classroom is white. 2. I'm at home now \_\_\_\_ room is small, but it's light and clean. There are \_\_\_\_ sisters \_\_\_\_ names are Mary and Ann. 3. Open \_\_\_\_ books, please. 4. Sit down, Peter. \_\_\_\_ mark is 'good'. Is she a teacher? Are these boys and girls \_\_\_\_ pupils? 6. This man is an engineer. His name's Petrov.

**Задание 6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. Mary has got a family. 2. Jane has got a lot of children. 3. I've got a wife. 4. My children have got a lot of friends. 5. They have their English in the morning. 6. They had a dictation yesterday. 7. He's having dinner now. 8. I often have a lot of work to do. 9. I've got a lot of work to do today. 10. She had a lot of work to do last week.

**Задание 7. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Simple.**

1. My working day (to begin) at seven o'clock.
2. I (not to walk) to work every morning.
3. She (to do) her morning exercises every day.
4. He (to speak) German.
5. I (to visit) my friend every week.
6. Her first class (to start) at eight o'clock.
7. Ann (not to read) a lot.
8. He always (to invite) his friends to his birthday party.
9. I (to go) for a walk every day.
10. She (to wash) her car once a week.

**Задание 8. Перепишите следующие предложения в Past Simple Tense.**

1. I visit my parents very often.

2. They live in Great Britain.
3. He goes to school by bus.
4. She lives in this house.
5. He wants to be a doctor.
6. They play tennis every Sunday.
7. We work every day.
8. My sister goes to bed at nine.
9. Usually I have dinner very late.
10. My brother watches TV every evening.

**Задание 9. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола**

1. My parents (not to live) in Moscow.
2. He (not to like) Chinese food.
3. Your cousin (to speak) Italian?
4. You (to help) your brother with the homework?
5. I'm a flight attendant. I (to travel) a lot.

**Задание 10. Прочитайте предложения, подчеркните Present Participle и Past Participle. Переведите предложения.**

1. The State Duma is housed in the so-called White-House in Moscow.
2. The electoral programme of this party also promises to strengthen the judicial system making it more independent and transparent.
3. Russian democracy is still young and lacks an established legal framework for its society, so the deputies have to consider a lot of bills.
4. All the bills, even those proposed by the Federation Council, must first be considered by the State Duma.

**Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Задания для письменной работы**

**Задание 1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.**

As the train approached the seaside town where I was going to spend my holidays, I went into the corridor to stretch my legs. I stayed there a short time, breathing in the fresh sea air and talking to one of the passengers, whom I had met earlier on the station platform.

When I turned to go back to my seat, I happened to glance into the compartment next to mine. Sitting there was a man who many years before had been my neighbour. He was a great talker, I remembered; it used to take hours to get away from him once he began a conversation. I was not at all sorry when he went to live in another part of London. We had not met since then, nor did I wish to meet him now, when my holiday was about to begin. Luckily at that moment he was much too busy talking to the man opposite him to catch sight of me. I slipped back into my compartment, took down my two suitcases and carried them to the far end of the corridor so as to be ready to get off the train as soon as it stopped.

The moment the train stopped, I called a porter, who in no time at all had carried my luggage out of the station and found me a taxi. As I drove towards my small hotel on the edge of the town, I breathed a deep sigh of relief at my narrow escape. There was little chance that I should run into my boring exneighbour again. When I reached the hotel, I went straight to my room and rested there until it was time for dinner. Then I went down to the lounge and ordered a drink. I hadn't even begun to drink when an all too familiar voice greeted me. I had not escaped from my tiresome neighbour after all! He grasped me warmly by the hand and insisted that we should share a table in the dining-room. «This is a pleasant surprise,» he said. «I never expected to see you again after all these years.»

### **Answer the questions**

1. Where was the narrator going to spend his holidays?
2. What did the narrator do to escape from the man?
3. What did the narrator think about his chance of meeting the man again in the town?
4. What did the man insist on when he saw the narrator?

### **Задание 2**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. How does the Court Work?
2. Who Can Participate in a Trial?
3. Who can be a Part of a Jury?
4. What is the Role of a Prosecutor?
5. What is the Role of a Judge?
6. What is the Role of an Attorney?
7. How Does the Jury Work?
8. What do you know about Document Management?
9. What does a Typical Civil trial look like?
10. Whose Role is the Most Important?

### **Задание 3 Прослушайте текст/прочитайте текст.**

#### **The long-distance teacher**

Mr. Frank Garret is 65, is a schoolteacher. He is English, but he lives in France, in the village of Yerville. Mr. Garret lives in France, but he works in England.

Every Monday he leaves home at 2.30 in the morning and drives 101 miles from his village to Bouogne, where he leaves his car and goes by boat to England. He teaches French from 9.00 in the morning to 3.30. in the afternoon, and then he leaves school. He arrives home at 9.30. in the evening. The journey there and back isn't expensive.

Mr Garret works in England only one day a week.

And what does he do on the other days? He teaches English! He has a class of French students in Yerville. He says: "I love my job in England and I love my home in France. I'm a happy man".

**Правда или ложь, что:**

1. Mr Garret is 65 years old.
2. Mr Garret is French.
3. Mr Garret has a house in France.
- 4 Mr Garret goes by bus to Boulogne.
5. Mr Garret learns French in England.
6. Mr Garret leaves school at 9.30.
7. Mr Garret's journey is cheap.
8. Mr Garret works in France one day a week.
- 9 Mr Garret. teaches French in Yeville.

**Задание 4. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. *He* discusses a lot of questions *at the office*. (2) 2. *Our English lessons* usually last *two hours*. (2) 3. *These students* usually get home at five *in the afternoon*. (2) 4. *His sisters* work at a *new factory*. (3) 5. *I* am going to stay *at the factory after work today*. (3) 6. *You* live a long way from the office. (1) 7. *They* are discussing *this question now*. (3)

**Задание 5. Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из следующих выражений.**

In my opinion – по моему мнению

I can't make up my mind, but – не могу принять решение, но ...

I am keeping an open mind for the moment – пока у меня нет никакого мнения на этот счет

I'm (not) sure that – я (не) уверен, что

Firstly, (secondly) – во-первых, (во-вторых)

Finally – наконец

1. Can we live without laws? 2. Why do we need law? 3. What spheres of life are regulated by law? 4. Must people obey laws? 5. What rules of behaviour are accepted in the society? 6. Do you share the idea that people should look only after themselves and take no care about others? 7. What rules do you obey willingly? 8. What rules would you abolish if you could? 9. Do laws limit your personal freedom? 10. Must all people study law at school? 11. Do you feel that laws protect you? 12. What law would you propose if you were a Member of Parliament?

**Задание 6. Составьте предложения.**

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws. 2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty. 3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals. 4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives. 5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places. 6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law. 7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is. 8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

**Задание 7. Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола.**

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of the state.

2. Laws (codified, were codified) in many countries.

3. Laws (are enforced, have been enforced), and such enforcement usually (carries out, is carried out) by the state.

4. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished). 5. Law (has, have) several aims which (concern, are concerned) mainly with making society more stable.

6. If people (disobey, will disobey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant - often called a sanction.

7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen"(plays, is played).

**Задание 8. Заполните пропуски поставив глагол в скобках в пассивную форму.**

**Civil law versus criminal law**

The term civil law does not always mean a legal tradition. It can also (1) ..... (contrast) with the term criminal law. In this sense, civil law (2)..... (concern) with non-criminal matters, for example, a breach of contract. A civil case involves individuals in a dispute and generally ends in monetary reward.

Criminal law, however, is the area of law which (3) .....(connect) with crimes and punishments. Criminal cases (4)..... ...(consider) crimes against society and often end in jail or prison time.

**В2. Контрольные работы**

**Контрольная работа 1**

**1.Translate into Russian**

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of

Independent States. Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only. There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

## **2. Составьте предложения.**

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.
8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

## **3. Исправьте грамматические ошибки.**

1. What is a lawyer?
2. Act lawyers as both advocates and advisors on behalf of their clients?
3. What so special in legal profession in England is?
4. What is the difference between solicitors and barristers?
5. What kind of legal work solicitors deal with?
6. Who have the right of audience in any court of the land? 6. Where law students pursue a Bachelor degree?
7. What degree is awarded in the USA?
8. Vary the methods and quality of legal education in different countries?
9. Where lawyers have many options over the course of their careers?
10. Why career mobility is constrained in civil law countries?

## **4. Вставьте *a, some or any*.**

1. I've got \_\_\_\_\_ furniture in my room.
2. Would you like \_\_\_\_\_ coffee, please?
3. Can you give me \_\_\_\_\_ information?
4. Are there \_\_\_\_\_ cafes near your house?

5. I haven't got \_\_\_\_\_ money.
6. There's \_\_\_\_\_ double bed in the bedroom.
7. Is there \_\_\_\_\_ furniture in your flat?
8. Has your house got \_\_\_\_\_ garden?
9. There isn't \_\_\_\_\_ shower in the motel room.
10. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

**5. Заполните *how many/how much*.**

1. \_\_\_\_\_ space is there in your house?
2. \_\_\_\_\_ armchairs are there in your living room?
3. \_\_\_\_\_ time does it take to get to your office?
4. \_\_\_\_\_ bathrooms are there downstairs?
5. \_\_\_\_\_ single beds are there in your bedroom?
6. \_\_\_\_\_ furniture is there in your house?

**6. Переведите с русского на английский**

1. Многие семьи в Великобритании живут в пригороде.
2. Наша кухня просторная. Там есть плита, посудомоечная машина, холодильник и шкаф для посуды.
3. Наша квартира находится на седьмом этаже девятиэтажного дома.
4. К сожалению, в нашем доме нет лифта, и я каждый день поднимаюсь на пятый этаж.
5. У меня нет гаража, поэтому я оставляю свою машину на парковке.

**Контрольная работа 2**

**What is law?**

The term "law" is used in many senses: we may speak of the laws of physics, mathematics, science, nature, or the laws of football, logic or health. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example of descriptive law is rather consistent law of gravity, another example is the less consistent laws of economics.

Other laws are prescriptive – they prescribe how people should or must behave. An example of prescriptive law is traffic regulations. When we speak of the law of a state we use the term "law" in a special and strict sense, and in that sense law may be defined as "a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of a given state".

In any society, laws have several characteristics. First, laws symbolize norms, values, traditions. Second, laws must be codified in some way, usually through writing. Third, there must exist a method of enforcement: this can include police, social pressure, "magic", or some other force that enable society to punish or reward its members. And finally, there must be something specific to be

enforced: laws are not general, but specific. The main characteristic of law is that it is enforced, and such enforcement is usually carried out by the State. If the rules or laws are broken, compulsion is used to enforce obedience. Thus if A steals a watch from B, A may be prosecuted before the court. The court may then order the restitution of the watch to its rightful owner, B. If A refuses to obey, he or she may be punished, that means a penalty will be imposed on A. This is why we need law: if we all behaved according to our personal standards of behaviour and morality, anarchy would rule the world.

We may say, then, that two ideas underlie the concept of law: 1) order, in the sense of method or system; and 2) compulsion – i.e. the enforcement of obedience to the rules or laws laid down.

### Задание 2

**Complete the sentences using the text.(Дополните предложения с помощью текста)**

- 1) Descriptive laws usually describe \_\_\_\_\_ .
- 2) Prescriptive laws prescribe \_\_\_\_\_ .
- 3) The law of a state may be \_\_\_\_\_ as “the rule of human \_\_\_\_\_ , imposed \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ among the \_\_\_\_\_ of a given state”.
- 4) Laws have several \_\_\_\_\_: first, they symbolize \_\_\_\_\_; second, they must be \_\_\_\_\_ through writing; third, there must exist methods of \_\_\_\_\_ that enable society to \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ its members.
- 5) Such enforcement is usually \_\_\_\_\_ by the State.
- 6) If the laws are broken, \_\_\_\_\_ is used.
- 7) Two ideas \_\_\_\_\_ the concept of law: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

### Задание 3. Выберите правильный вариант

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. source of law         | a. прецедентное право              |
| 2. binding force         | b. статутное право                 |
| 3. statute law           | c. внутригосударственное право     |
| 4. judge-made law        | d. органы исполнительной власти    |
| 5. domestic law          | e. делегированное законодательство |
| 6. executive organs      | f. источник права                  |
| 7. delegated legislation | g. обязательная сила               |
| 8. equity law            | h. законодательство                |
| 9. legislation           | i. межгосударственный договор      |
| 10. treaty               | j. право справедливости            |

### Задание 4. Соберите предложения в правильном порядке

1. a \law\Judge-made\insource\of the\US\law\is
2. has\own\the\its\court system\to\each\court system\ In addition\ federal\state
3. The\government in\state\Washington\with\governments\authority\ federal\shares

### Задание 5. Выберите правильный вариант и подчеркните.

- I ... (**get up / gets up**) at 9 o'clock on Sundays.
1. My friends and I... (**go / goes**) camping every summer.
  2. Mr. Brown ... (**play / plays**) tennis twice a week.
  3. You always ... (**look / looks**) very well.
  4. He usually ... (**buy / buys**) lottery tickets but he never ... (**win / wins**) anything.
  5. My family is very sporting. My husband ... (**do / does**) karate and I... (**do / does**) yoga.

**Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С1. Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов, дискуссий**

1. Interesting Civil Cases
2. Interesting Criminal Cases
3. Barristers in the XX Century
4. Legal System and the Role of Barristers in It.
5. Court Systems
6. Legal profession in Russia
7. Internet activity on legal profession in the US

**2. Задания «кейс-стади»**

**Задание 1. Кейс-задача**

**Case Study 1: Understanding the Court System**

Due Week 3 and worth 200 points

The U.S. Court System is a complex system that includes both federal and state-level courts. The federal system includes the judicial branch of the government. This system is designed to help society interpret the U.S. Constitution and provide guidelines for society. Court cases may concern many different topics and have an unlimited number of outcomes.

Use the Internet or Strayer databases to research a civil or criminal court case in which you are interested.

Write a five to eight (5-8) page paper in which you:

1. Summarize the seminal facts of the case that you chose.
2. Explain the main laws that have been violated in the case that you chose.
3. Describe the possible penalties that could be associated with the laws that you just described.
4. Explain whether your specific case was heard in the state or federal court system, and include any related jurisdictional requirements. Explain the fundamental reasons why it was necessary for the case to be heard in that particular court system.

5. Summarize the outcome of the case, and indicate whether the judge or jury made the decision.
6. Discuss whether or not you believe that the outcome of the case was justified. Provide a rationale for the response.
7. Use at least (3) quality academic resources. Note: Wikipedia and other websites do not qualify as academic resources.

## **Задание 2. Кейс-задача**

### **Car Accident**

Your spouse suffered a serious car accident a few years ago, and since then has been confined to a wheelchair. You had to give up your job to look after him/her and more recently s/he has become so demanding that you have to spend all your time with him/her. - What will you do?

## **Задание 3. Кейс-задача**

### **A Policeman and the Criminal World.**

Last week we spoke to a Superintendent of police. That is a very high position. He is responsible for the direction of the police in a very large area. He tells us about his feelings towards various types of criminals. He describes his reactions to the terrible case in London in 1966 when three policemen were all shot dead at the same time. British policemen are not normally armed. He tells us how he and other policemen feel about this and also what happens when the police catch a man who has killed another policeman.

1. What is the Superintendent responsible for?
2. Think of the ending to the text.
3. Discuss the following.
  - 1) What do you think should be done with people who kill a policeman?  
Discuss reasons for:
    - a) Putting them in prison, possibly for life;
    - b) Executing them.
  - 2) How would you react if you were the policeman who arrested a man who had killed another policeman? What would you want to do? Why?

## **С3. Ролевые игры**

Задание 1. Ролевая игра “Booking a reservation”

Задание 2. Ролевая игра “Giving direction”

Задание 3. Ролевая игра “Personality cards”

Задание 4. Ролевая игра “Free time”

Задание 4. Ролевая игра “Making a call”

## **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов (тем)**

1. The system of law in Russia.
2. The Legal profession
3. The reasons for starting claim
4. Government of the USA
5. Constitution of the USA
6. Higher bodies of state power in the United Kingdom
7. The Russian Court and the Procurator's Office.
8. The Procurator's office.
9. The court system of England and Wales
10. The court system of the USA.

### **Д2. Перечень вопросов к зачету**

1. What is law?
2. Who makes law in modern societies?
3. Is there any distinction between law and morality?
4. What are the functions of law?
5. Can a society develop without laws?
6. The Principal Sources.
7. The Subsidiary Sources.
8. The Features of Continental (Roman) Law.
9. Is the United States monarchy or a republic?
10. What branches of power are established in the US Constitution?
11. What is the difference between common law and equity law?
12. What basis is the Russian Federation formed on?
13. In what way are laws enacted in Russia?
14. What functions does State Duma have?
15. Who has the right to elect in Russia? (Who doesn't have?)
16. What kind of state is the multinational Republic of Dagestan?

### **Д3. Письменные задания**

**Задание 1. Дополните предложения глаголами в скобках, используя the Future Simple, the Present Simple, the Present Perfect:**

A My car is being repaired and I don't know when it 1) ...will be... (be) ready. I doubt whether I 2) ..... (be able to) collect it before the weekend. I wonder if John 3) ..... (give) a lift to the party on Saturday. I'll ask him when he 4) ..... (come) home.

B I was calling to ask if you'd like to go out after we 1) ..... (finish) work tomorrow or if you 2) ..... (want) to watch a video instead. Call me back as soon as you

3).....(get) in.  
I'll wait until I 4).....(hear) from you.

C I will leave the hotel early in case there 1)..... (be) a lot of traffic. I don't know how long the journey 2).....(take) or what time the plane 3) ..... (land), but I 4).....(call) you as soon as I 5).....(arrive) at the airport. Then, I will wait until you 6).....(come) to collect me.

D Paula is drinking tea as she is waiting for Charles. She wonders if he 1)..... (be) late as usual.  
She will wait until the clock 2).....(strike) five and then she will call him in case he 3).....(forget).

**Задание 2. Переведите предложения на английский язык.**

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

**Задание 3 . В каждом предложении ошибка . Исправьте ошибки.**

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?
4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

**Задание 4 . Correct the Mistakes**

1. My wife and I are happy together: we are married since 1985.
2. We usually have had our lunch before 2 p.m.
3. I never do eat Japanese food.
4. Sam often going to the movies.
5. She is the laziest person I ever meet.
6. They will go to the zoo last weekend.
7. You are knitting this sweater for a month already!
8. Did she brought the money yesterday?

9. Nick studied at the library next Friday.  
10. Does Jane has a car?

### **Задание 5 .**

#### **Translate into Russian using Modals**

1. You might not like this salmon salad. 2. The excursion might be quite dangerous. 3. He might have been trying to contact you. 4. She might not have noticed the approaching bus. 5. I must have left my bag in the taxi. 6. It must be raining outside. 7. This electricity bill can't be right. 8. It could be dad's phone-call, he promised to ring me up. 9. The plane must have landed in Moscow. 10. They may be talking to the headmistress.

### **Д4. Тексты для чтения и перевода на экзамене**

#### **Задание 1 Text.**

##### **The Trials of Steffi Graf**

At age 26, Steffi Graf, widely regarded as the most accomplished female player in the history of tennis, has been forced to take control of her life. The old, safe structure of her world had collapsed. This was the structure that her father, Peter, had built to isolate her and shield (заслонять) her from the darker realities of life: the distractions of big money, the probing (настойчивые расследования) media... Since 1982, she had flourished within that structure, winning more than \$17 million in purses and roughly \$70 million off the court. But now the sentry (часовой) at the gate of her world was gone.

Peter Graf, 58, had been arrested on charges that he had evaded (уклоняться, утаивать) approximately \$13 million in taxes on the income his daughter had earned from 1989 to 1993, and he was in prison awaiting trial. While prosecutors had offered no evidence linking Steffi to the alleged (упомянутый) evasions - Peter insisted that, his daughter knew that she, too, was a suspect in nothing of her own tax matters - she knew

The media had made a circus of her life with invasions of family privacy: the German press had reported the substance of letters that Steffi's mother, Heidi, had sent to Peter in prison and of conversations that Steffi had had with him during her supervised visits. Peter Graf, father and financial manager of tennis ace (первоклассная теннисистка) Steffi Graf was freed from the prison where he had spent the past 15 months; on \$3,3 million bail in Mannheim, Germany. The senior Graf is being tried on charges of evading \$13 million in taxes by failing to report \$28 million of his daughter's income. A judge released Graf after concluding that the case against him may not be as strong as originally thought.

***Прочитайте текст, дайте ответы на следующие вопросы по тексту***

How did Peter Graf try to protect his daughter from the darker realities of life? 2. On what charges was Steffi's father arrested? 3. How did Steffi manage to earn so big sums of money? 4. What was she suspected on? Did she consider herself to be a suspect? 5. How did the media invade the privacy of the family? 6. Do you agree that invasions of this sort are really humiliating (унизительный)? 7. Why did Peter Graf spend 15 months in prison? 8. Why did the judge release Peter Graf?

### **Задание 2 Text.**

#### **Test for Alcohol**

Annette Forbes is head of the marketing division (отдел) of the computer company. She has a good family and a good job. Annette has always been a law-abiding citizen (законопослушный гражданин).

One day she arrived a little late for work, and had to park her car a non-parking zone. Later she took a client out for a business lunch and drank jinn and tonic and half a bottle of wine to celebrate (отметить) an important new contract. When driving back to work she was stopped by a policeman who tested her for alcohol. He told her she would be **disqualified** [dis'kwali fai(d)] **from driving** (лишить водительских прав) for a year. Annette who needed a car for her work asked him to forget about it in **return** (взамен) for a newest home computer.

*Прочитайте текст, дайте ответы на следующие вопросы по тексту*

What is Annette Forbes? 2. What kind of person has she been?

3. How did she celebrate an important new contract? 4. Who stopped Annette when she was driving back to work? Why? 5. What did the policeman tell Annette? 6. What did Annette propose to the policeman?

### **Задание 3 Text .**

**Переведите с английского на русский язык.**

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States. Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these

intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only. There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

#### **Задание 4 Text .**

##### ***“Civil and criminal law contrasted”***

The difference between civil law and criminal law turns on the difference between two different objects which the law seeks to pursue redress or punishment. The object of civil law is the redress of wrongs by compelling compensation. The person who has suffered gets a definite benefit from the law, or at least he avoids a loss. On the other hand, in the case of crimes, the main object of the law is to punish the wrongdoer; to give him and others a strong inducement not to commit the same or similar crimes, to reform him if possible, and perhaps to satisfy the public sense that wrongdoing ought to meet with retribution. But this punishment is not directly or mainly beneficial to the person injured. In all cases of crime, the law treats the wrongdoing as not merely an injury to an individual, but as a matter of public concern. An individual suffering civil injury need not sue the wrongdoer, and may contract not to sue him. Where a crime has been committed, the person injured cannot prevent proceeding being taken to secure punishment, and an agreement not to prosecute is a criminal offence. Criminal proceedings are taken in the name of the King as representing the State, every citizen has a right to set the law in motion whether he has been injured or not, and public officers exist to set the law in motion where necessary. The King can pardon the vast majority of crimes after and even before conviction; but the King cannot pardon a civil wrong done to a private person, so as to deprive him of his remedy. So, again, the King can, through the Attorney-General, stop a criminal prosecution, but he cannot stop a civil action.

#### **Задание 5**

##### **Text .**

##### **“International Law”.**

International law is a body of legal rules, regulations and accepted practices by which countries, organizations and people throughout the world interact with each other and with citizens of different countries. There are two basic categories of this type of law: public and private. Public international Law deals with relationships between nations or between a nation and organizations or people from other countries. Private international Law deals with disputes between citizens of different countries or businesses from different countries, especially when there is

a question of which country's laws apply or where the dispute should be resolved. There are certain courts and bodies, such as the United Nations Security Council, that have the power to decide cases of international law.

### **Sources of International Laws**

Countries are bound by international laws only when they agree to be bound by them. They might join international organizations, such as the United Nations or European Union, and agree to follow all of the rules, laws and guidelines set forth by the organization. They also might agree to treaties, pacts, charters or other agreements that include specific laws or rules. Sometimes, however, countries that are not party to these agreements might be held accountable by other countries for violating certain laws or rules. This is especially true for matters such as human rights, wartime laws and territorial rights.

**Для проверки сформированности компетенции УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**ИУК-4.2Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения.**

**Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. The police arrested Jack and took him into ... .  
a. custody b. detention c. prison
2. In most countries, the ... penalty has been abolished.  
a. death b. capital c. execution
3. The case was dismissed for lack of ... .  
a. evidence b. witnesses c. a jury
4. Two football fans were later charged with ... .  
a. aggression b. attack c. assault
5. Mr. Smith can be sentenced ... 6 years imprisonment for armed robbery.  
a. to b. with c. of
6. Tough prison sentences are not effective in deterring persistent ... .  
a. offenders b. obsessed c. accused
7. The evidence ... in court suggested that the man was guilty.  
a. shown b. presented c. disclosed
8. A young man was arrested ... suspicion of murder a week ago.  
a. of b. at c. on

9. If he hadn't had a row with his wife he ... an accident.  
 a. would have b. would have had c. wouldn't have had
10. 60 % of boys from disadvantaged families have a ... record by the age of 18.  
 a. prison b. criminal c. offensive
11. One can be released ... for money compensation.  
 a. on bail b. on probation c. completely
12. If Frank ... money so badly he wouldn't have stolen a car.  
 a. didn't need b. hadn't needed c. didn't needed
13. In the case of ... crimes such as murder, armed robbery we need to impose a harsh sentence.  
 a. petty b. serious c. violent
14. ... offenders don't serve a prison sentence because they are under age.  
 a. major b. minor c. hardened
15. A court ... the former boss of a first division football club to one year in prison.  
 a. sentenced b. convicted c. charged
16. Life imprisonment is the ... punishment in many countries.  
 a. mildest b. most often c. most severe

### **Тесты типа В.**

***Read the text and decide which word (a, b or c) best fits each gap.***

#### **Teenage TV addicts prone to crime**

Teenagers who watch more than four hours television a night are more prone to crime, drug-taking, and becoming (1) ... from society, according to the (2) ... research. The (3) ... followed publication of a report which found that TV addicts – whose who (4) ... at least four hours a night in front of the television – are more likely to have anti-social attitudes, (5) ... on badly with their parents and feel disillusioned. The researchers said that these youngsters developed spectator mentalities which prevented them from taking an active (6) ... in life. Of the 20,000 teenagers aged between 13 and 15 who participated in the (7)..., more than a quarter said they watched at least four hours a night. After comparing their answers with those of other respondents, the researchers said that their findings (8) ... a disturbing picture. Almost 50 per cent of the addict group dismissed school as boring compared with fewer than 30 per cent of those who watched less television. TV addicts were also happier to accept that they might be unemployed after (9) ... school and more than 20 per cent would prefer it to work they did not like. More than one in ten condoned shoplifting, compared with one in twenty other teenagers, while one in five (10) ... graffiti as acceptable. TV addicts were also more tolerant of drug-taking.

17. a. isolated b. distracted c. disappointed  
 18. a. current b. recent c. new  
 19. a. notice b. warning c. advice  
 20. a. use b. spend c. relax

21. a. get b. put c. go
22. a. play b. part c. place
23. a. report b. survey c. questionnaire
24. a. displayed b. showed c. described
25. a. graduating b. leaving c. abandoning
26. a. regarded b. observed c. remarked

### **Тесты типа С**

#### **27. Определите основную идею текста**

There are two general categories of crime in the USA. One is “violent crime” (against individuals) and the other is “property crime”. Violent crime includes murder and manslaughter, rape, robbery, and assault. Property crimes include burglary, larceny, and theft, and motor vehicle theft.

There are many scholarly works which try to identify the causes of crime in America, and to determine what must, could, or can be done. Each of these possible causes is a subject of serious debate. Among the most frequently studied are drug abuse and drug dealing, racism, ethnic, and cultural attitudes, easy availability of weapons, ineffective courts and policing, poor prisons, single-parent families and unwed mother, youth gangs.

- a) преступление против личности и преступления против собственности
- b) грабеж
- c) серьезные дебаты о наркоторговле
- d) убийство

#### **A2. Вопросы для устного опроса**

1. What do we study state systems for?
2. Are state systems the same in different countries?
3. Can a state system of a particular country undergo changes?
4. Speak on the latest elections in Russia.
5. Can you typify the role of the Russian President?
6. What reflects the specific features of Republic of Daghestan?
7. What kind of a functioning body is the Federal Assembly?
8. Are there clear limitations of competence in each chamber in the Federal Assembly?
9. What chamber is responsible for the consideration of financial problems?
10. Are the sessions of the Federation Council and the State Duma always open?
11. What state structure is responsible for examining the laws adopted by the State Duma?
12. Within whose jurisdiction is it to bring charges against the President of the Russian Federation?
13. What happens when the selected candidate for the post of the Chairman of the Government is rejected three times?
14. What measures does the Russian government carry out?
15. What are the main courts in Russian judicial system?
16. What does a «Constitution» in American political language mean?

17. What are the main freedoms a man needs?
18. What is the main function of the Congress?
19. Speak about the highest tribunal in the US.
20. What is the difference between a senator and a congressman?
21. What is the Constitution?
22. What differences are there between Parliament and the Government in the United Kingdom?
23. What are the similarities and differences between the UK parliamentary system and that of your own country?
24. What main parts does US Constitution consist of?
25. What was the important gain for Americans in December 1791?
26. Speak about the highest branches of the US government.
27. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
28. What is the highest judicial organ in Russia?
29. Who is responsible for making laws in the US?
30. Name American courts in the descending order.
31. In what way are the federal courts organized?
32. Where does litigation begin?
33. How is justice administered in Daghestan?
34. Compare the kinds of English legal professions with the Russian legal professions.
35. What is the best type of legal profession?
36. What are the matters within the FBI jurisdiction?
37. What are the main divisions of the FBI you can name?
38. In what way are the FBI Agents devoting their efforts to the fight against organized crime?
39. What are the value of fingerprints in a number of crimes?
40. FBI, its composition and the matters within its jurisdiction.

**Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В 1. Задания для письменной работы**

**Задание 1.**

**Заполните типовую анкету для тех, кто ищет работу в США.**

**Обратите особое внимание на то, что в анкетах на английском языке информация о соискателе дается в иной последовательности, нежели в анкетах, которые заполняются в России.**

**SAMPLE JOB APPLICATION FORM**

Many employers require all applicants, regardless of the job they apply for, to complete a job application form. This way the employer will have consistent data on file for all prospective applicants.: Print clearly in black or blue ink. Answer all questions. Sign and date the form.

INFORMATION: Name \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Address \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, State, Zip \_\_\_\_\_  
 Code \_\_\_\_\_

Number  
( ) you eligible to work in the United States? No you are under age 18, do you have an employment/age certificate? No you been convicted of or pleaded no contest to a felony within the last five years? No yes, please explain:

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
AVAILABILITY: Applied For \_\_\_\_\_: and Address Of School -  
Degree/Diploma - Graduation Date \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
and  
Qualifications: Licenses, Skills, Training, Awards \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
HIST  
ORY: Or Last Position: \_\_\_\_\_

Address: \_\_\_\_\_:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Title: \_\_\_\_\_:  
To: \_\_\_\_\_:

Salary: \_\_\_\_\_ for Leaving: \_\_\_\_\_  
We Contact Your Present  
Employer? No \_\_\_\_\_: / Title Address Phone \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
certify  
that information contained in this application is true and complete. I understand that false information may be grounds for not hiring me or for immediate termination of employment at any point in the future if I am hired. I authorize the verification of any or all information listed above.  
Date \_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполнив анкету, продумайте ответы на вопросы, которые обычно задают соискателю на собеседовании**  
POTENTIAL INTERVIEW QUESTIONS, not every item is a question; some are statements; but all are intended to prompt you for a response questions are not those that can be answered with a "yes" or "no," but are open-ended questions that invite thoughtful response. Even if you are asked a question that can be answered with a "yes" or "no," (e.g. "Are you comfortable with the amount of travel this job involves?"), you can certainly add a word of explanation to back up your answer

(e.g., "Yes. I actually look forward to the opportunity to travel and to work with the staff members in some of the other offices).

Best questions are those that ask you how you behaved in the past, because past behavior is the best predictor of future behavior.

Not every interviewer will ask you every one of these questions. However, if you are prepared to address these questions, you will leave the impression that you were prepared for your job interview, even if additional questions take you by surprise.

1. What are your long-range goals and objectives for the next seven to ten years?
2. What are your short-range goals and objectives for the next one to three years?
3. How do you plan to achieve your career goals?
4. What are the most important rewards you expect in your career?
5. Why did you choose the career for which you are preparing?
6. What are your strengths, weaknesses, and interests?
7. How do you think a friend or professor who knows you well would describe you?
8. Describe a situation in which you had to work with a difficult person (another student, co-, customer, supervisor, etc.). How did you handle the situation?
9. How do you determine or evaluate success?
10. In what ways do you think you can make a contribution to our organization?
11. Describe a contribution you have made to a project on which you worked.
12. What qualities should a successful lawyer possess?
13. Was there an occasion when you disagreed with a supervisor's decision or company policy?
14. Describe how you handled the situation.
15. What two or three accomplishments have given you the most satisfaction? Why?
16. Describe your most rewarding college experience.
17. Why did you select your college or university?
18. What led you to choose your major or field of study?
19. What college subjects did you like best? Why?
20. What college subjects did you like least? Why?
21. If you could do so, how would you plan your academic studies differently?
22. Do you think your grades are a good indication of your academic achievement?
23. What have you learned from participation in extracurricular activities?
24. In what kind of work environment are you most comfortable?
25. How do you work under pressure?
26. Describe a situation in which you worked as part of a team. What role did you take on? What went well and what didn't?
27. In what part-time or summer jobs have you been most interested? Why?
28. How would you describe the ideal job for you following graduation?
29. Why did you decide to seek a position with our organization?
30. What two or three things would be most important to you in your job?

32. What criteria are you using to evaluate the organization for which you hope to work?

33. Are you comfortable with the amount of travel this job requires?

**Задание 3 Read the text to choose the appropriate title:**

1. Great Britain and the USA

2. Russia and Great Britain

3. Great Britain and Canada

I

British law is divided into two parts - civil and criminal. There are also two types of courts - dealing with civil jurisdiction and the other, with criminal jurisdiction. The law of Britain distinguishes offences into main categories: a) indictable offences and b) non-indictable offences. Indictable offences are the more serious crimes, which must be tried before a jury. Non-indictable offences are all the rest and they are tried by the Magistrates' Court. However, nowadays there are many offences which may either be treated on indictment by a jury or by a Magistrates' Court. When a person is brought before the magistrates' Court charged with one of the overlapping offences, the court may in many cases treat the charge as being for a non-indictable offence.

The principal courts of ordinary criminal jurisdiction in England and Wales include: a) Magistrates' Courts, which try the less serious offences and conduct preliminary inquiries into the more serious offences. They are presided over by Justices of the Peace; b) Quarter Sessions which take place at least four times a year. They deal with more serious offences and are presided over either by a legally qualified chairman with a group of magistrates or by a single lawyer; c) Assizes which are branches of the High Court and are presided over by High Court Judges. They deal with the most serious offences and cases presenting special difficulties.

II

The third branch of government is the federal judiciary. Its main instrument is the Supreme Court, which watches over the other two branches. It determines whether or not their laws and acts are in accordance with the Constitution. Congress has the power to fix the number of judges sitting on the Court, but it cannot change the powers given to the Supreme Court by the Constitution itself. The Supreme Court consists of a chief justice and eight associate justices. They are nominated by the President but must be approved by the Senate. Once approved, they hold office as Supreme Court Justices for life. A decision of the Supreme Court cannot be appealed to any other court. Neither the President nor Congress can change their decisions. In addition to the Supreme Court, Congress has established 11 federal courts of appeal and, below them, 91 federal district courts.

The Supreme Court has direct jurisdiction in only two kinds of cases: those involving foreign diplomats and those in which a state is a party. All other cases

which reach the Court are appeals from lower courts. The Supreme Court chooses which of these it will hear. Most of the cases involve the interpretation of the Constitution. The Supreme Court also has the “power of judicial review”: that is, it has the right to declare laws and actions of the federal, state, and local governments unconstitutional. While not stated in the Constitution, this power was established over time.

Read the text again to answer the following questions:

- 1 What are the main types of court in Great Britain?
- 2 What main categories of offences does the law of Britain distinguish?
- 3 What are the non-indictable offences tried by?
- 4 What do the principal courts of ordinary criminal jurisdiction in England and Wales include?
- 5 What is the third branch of government in the USA? What is its main instrument?
- 6 What does the Supreme Court consist of?
- 7 Where does the Supreme Court have direct jurisdiction?
- 8 What does the supreme Court choose?
- 9 Does the Supreme Court have the “power of judicial review”? What does it mean?
- 10 What power does the Congress have?

#### **Задание 4 . Translate the sentences into English.**

1. Он заметил, что Великая Хартия Вольностей сыграла важнейшую роль в английской истории.
2. Полиция была уверена, что этот человек совершил преступление, но трудно доказать его вину в суде.
3. Я ответил, что слово «конституция» имеет много определений и сформулировал пять из них. Мне было интересно, знает ли хотя бы одно из них мой собеседник.
4. Он сказал, что конституция – это основной закон государства, который определяет его общественное и государственное устройство.
5. Нам сказали, что все страны, которые когда-либо были завоеваны Британской империей, используют систему общего права.
6. Было интересно узнать, что общее право зародилось в Англии на основе юридических решений, обусловленных традицией, обычаем и прецедентом.
7. Слушатели согласились, что каждое независимое государство должно иметь свою собственную правовую систему.
8. Преподаватель спросил, кто может объяснить в чем заключается разница между тремя чтениями билля.
9. Меня спросили, почему члены Палаты Общин не голосуют на своих местах, а выходят в два коридора в Палате Общин.
10. Студент спросил, кто председательствует в Палате Общин и в Пала-

те Лордов.

### **Задание 5.**

The United States Occupational Safety and Health Administration (OSHA) was created by Congress under the Occupational Safety and Health Act, signed by President Richard M. Nixon, on December 29, 1970. Its mission is to prevent work-related injuries, illnesses, and deaths by issuing and enforcing rules (called standards) for workplace safety and health. This same act also created the National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH) as a research agency whose purpose is to determine the major types of hazards in the workplace and ways of controlling them. OSHA's statutory authority extends to most nongovernmental workplaces where there are employees. State and local government workers are excluded from Federal coverage, however, states operating their own state workplace safety and health programs under plans approved by the U.S. Department of Labor cover most private sector workers and are also required to extend their coverage to public sector (state and local government) workers in the state.

### **True/False Questions (Выберите верно или неверно утверждение)**

1. United Nations - Endorsement to run for office by a political party.

**True False**

2. Dualist Theory - The theory that there has always been an underlying binary party nature to US politics

**True False**

3. 17th Amendment of the US Constitution? - (1913): Establishes direct election of senators.

**True False**

4. Department of Agriculture - A department of the federal executive branch that provides services for farmers, including agricultural research, soil conservation, and efforts to regulate and stabilize the farming economy.

**True False**

5. Double-tracking - A procedure to keep the Senate going during a filibuster in which the disputed bill is shelved temporarily so that the Senate can get on with other business. See also Filibuster; Cloture rule (Ch. 11)

**True False**

### **В2. Тематика рефератов**

1. The state.
2. Judges in the USA
3. The Russian Court.
4. Crime and punishment.
5. Elections.
6. The court system of the USA.
7. The President .

8. The Procurator's Office
9. People in law cases.
10. A role of the lawyer.

## **1. Ролевые игры**

### **Ролевая игра 1 "In the Courtroom"**

Make a role-play "In the Courtroom". A person is accused of money laundering. He is at the courtroom to face the trial. Study some phrases used during the trial in the courtroom to use them in the role-play

Everybody stand up! Trial begins! – Всем

встать! Суд идет!

OVERRULED! – Протест отклонен!

OBJECTION! – Протестую!

(OBJECTION) SUSTAINED! – Протест принят!

RECEIVED! – Принимается!

I have no further questions! – Вопросов

больше нет!

I call your attention! – Прошу обратить внимание!

Call the next witness! – Пригласите следующего свидетеля!

Please, proceed! – Пожалуйста, продолжайте!

To indict smb on/ to accuse smb of – Обвинять кого-то в чем-либо

I would like to make an open statement! – Я хочу сделать открытое заявление!

Let's examine a witness! – Давайте допросим свидетеля!

The plaintiff wants to testify! – Истец хочет дать показания!

### **Ролевая игра 2 «The tribunal hearing»**

Read the instructions in the box to make up a role-play «The tribunal hearing».

Work in four groups.

Group 1: You are the prosecutors.

Group 2: You are the defense lawyers for Miss Black.

Group 3: You are the lawyers for the victim's family.

Group 4: You are the judges.

### **Role-cards**

#### Instructions for the prosecutor

Your task is to oppose Miss Black's appeal. The public is still angry. The government does not want to release her so soon after the violent robbery. They do not want to make themselves unpopular with the public. They are also frightened that she might be attacked by an angry member of the public.

Prepare your case for the tribunal. Make a list of the arguments for keeping Miss Black in prison.

#### Instructions for the defense lawyer

The prosecution lawyers will object to the parole of your client. Your task is to make Miss Black's request for parole. You know the public is angry, but there is no evidence that Miss Black was in any way directly involved in the violent robbery. Requests for parole are always accepted unless there is a very special reason for refusing them.

#### Instructions for the victims' family lawyer

You represent the family of the children who were injured. Naturally, they are still upset and angry. They cannot understand how this woman can be released so soon after the crime. Your task is to oppose the request for parole. You think that two years is too short a sentence for such a crime. Prepare your case for the tribunal. Make a list of the arguments for keeping Miss Black in prison.

#### Instructions for the judge

Your task is to listen to the arguments put forward by the representatives of the prisoner, the prosecution, and the victims' family. You may ask them any questions you want. Then you will have to decide. Will you accept or refuse the request for parole?  
Prepare for the tribunal. Make a list of the criteria you think might be important for making your decision. Prepare some questions to ask the lawyers.

## **C 2. Тематика эссе**

1. Case Law and Codified Law Systems.
2. Classifications of Law.
3. Civil and Public Law.
4. Judicial Institutions.
5. Legal profession.
6. Rights of Citizens.

7. Classification of Crimes.
8. What is Law?
9. Law of Torts.

### **Д 1. Перечень вопросов к зачету**

1. Modal verbs.
2. The Present Continuous Tense.
3. Пассивный залог
4. Неопределенные местоимения.
5. Прошедшее продолженное время.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. The Past Simple Tense.
8. The Present Perfect Tense.
9. The Present continuous Tense
10. The Future Simple tense
11. When did the State and law appear?
12. How is law created in a society?
13. What spheres does the law operate?
14. Why should everyone have a basic knowledge of law?
15. What is the role of International law?
16. What do we study state systems for?
17. Are state systems the same in different countries?
18. Can a state system of a particular country undergo changes?
19. Speak on the latest elections in Russia.
20. Can you typify the role of the Russian President?
21. What reflects the specific features of Republic of Daghestan?
22. What kind of a functioning body is the Federal Assembly?
23. What state structure is responsible for examining the laws adopted by the State Duma?
24. What measures does the Russian government carry out?
25. What are the main courts in Russian judicial system?

### **Д2. Практические задания**

#### **Задание 1. Fill the gaps with a suitable word.**

*Judgment, prosecutor, conviction, plaintiff, sues, prosecution, punishment, injunction, punished*

1 In criminal proceedings a (1) ... prosecutes a defendant. 2 The result of the (2) ... if successful is a (3) ... 3 And the defendant may be (4) ... by one of a variety of punishments ranging from life imprisonment to a fine or else may be released or discharged without (5) ... 4 In civil proceedings a plaintiff (6) ... (e.g. brings an action against) a defendant. 5 The proceedings if successful result in judgment for the plaintiff, and the (7) ... may order the

defendant to pay the (8)... money, or transfer property to him, or to do or not to do something (9) ..., or to perform a contract.

**Задание 2. Divide these words into two groups: *Civil, Criminal***  
crime, life imprisonment, to convict, civil wrong, guilty, plaintiff, defendant, to prosecute, liable, to punish, prosecution, conviction, judgment for the plaintiff, prosecutor, offence, punishment

**Задание 3. Speak about:**

1) branches of the law

2) distinctions between the criminal law and the civil law.

**Задание 4. Put the verb in brackets into the correct passive tense.**

1. Before the Normans conquered England different areas of the country (govern) by different systems of law which often (adapt) from those of various invaders who had settled there; roughly speaking, Dane law (apply) in the north, Mercian law around the midlands, and Wessex law in the south and west.

2. Each law (base) largely on local customs and these customs varied from place to place.

3. Representatives of the king (send) out to the countryside to check local administration and (give) the job of adjudicating in local disputes, according to local law.

4. By about 1250 a “common law” (produce) that ruled the whole country and could (use) to predict what the courts might decide in a particular case.

5. The principles behind this “common law” still (use) today in creating case law which in fact often (know) as common law.

6. Case law comes from the decisions that (make) by judges in the cases before them, but case law (not, make) up with the decisions of juries.

7. The idea is that once a decision (make) on how the law applies to a particular set of facts, similar facts in later cases (treat) in the same way.

8. The judges listen to the evidence and the legal argument and then a written decision (prepare).

9. The explanation of the legal principles on which the decision (made) (call) the *ratio decidendi* – Latin for the “reason for deciding”.

10. If the decision of a lower court (appeal) to a higher one, it (change) by the higher court if they feel the law wrongly (interpret) by the lower court.

11. As a rule decisions always (not, make) on the basis of only one previous case; usually several different cases (offer) in support of each sides view of the question.

12. The independence of Judiciary (guarantee) by the Act of Settlement, 1700.

**Задание 5. Give short answers to the following questions.**

1. What functions does the House of Lords have?

2. Why is it unusual for a legislative body to be involved in the judicial

business?

3. Why has the Government legislated to establish a UK Supreme Court?

4. How can you explain the fact that the House of Lords has been a part of the High Court of Parliament?

5. Who can be appointed to be law lords?

6. Since when has the judicial work of the House been done only by professional Lords?

### **Д 3. Тексты для чтения и перевода на экзамене**

#### **Текст 1**

##### **Intellectual Property Crime**

Intellectual property crime (IPC) is the counterfeiting and piracy of trademarked and copyrighted products and services. Fake products occur in abundance in all industry sectors. They include designer fashion, luxury goods, electrical equipment, audio visual, toys, games, drinks, cigarettes, pharmaceutical products and automotive parts. The range of goods being copied and illegally reproduced is growing, extending to such diverse products as counterfeit razor blades, motorbikes and crane spare parts. The threat extends to organized crime and has a serious impact on the economy, harms consumers and local communities. There is a serious threat to consumer safety, where goods have not undergone product safety testing. Both the economy of country and businesses are suffering from IPC.

The seriousness of this impact should not be underestimated. For example the liquidation of Apolo Video Film Hire Ltd which had over 100 rental shops. The impact from piracy and illegal downloading were amongst the principal reasons leading the firm to stop trading. There is the impact on local communities. Criminals are using illegal immigrants to sell pirated goods. Criminals are exploiting children and grooming them into a criminal lifestyle. There is also the loss of revenue to Government in taxes. This is difficult to quantify, but tax losses range from corporate tax to VAT and excise tax on alcohol and cigarettes. An estimate of 2 billion cigarettes were counterfeit and that the total trade of 18.5 billion non UK duty paid cigarettes cost the taxpayer \$ 2.9 billion. In the EU the statistics for 2006 show that the number of cases taken by customs involving goods infringing intellectual property rights have increased dramatically since the previous year. In 2006 customs intercepted more than 128 million counterfeit and pirated articles involving over 37,000 cases. The EU records that almost 60% of articles seized in 2006 were cigarettes. The amount of other goods seized has jumped by 25% compared to 2005 Organized crime groups are involved in the distribution of counterfeit DVDs. The British music industry released new piracy figures based on the purchasing behavior of the buyers of fake CDs. The industry's losses from commercial music piracy in the UK amount to \$ 165 m in retail value. Global Software Piracy Study shows that rates of illegal software use within the EU remain around 36% with losses to industry of around \$ 1 billion. The internet has facilitated a startling growth in volume and breadth of illicit trade. The music

industry suffers from two problems, infringing optical disc production on an industrial scale and the use of record or sell infringing content. The counterfeiting and piracy are global phenomena. 79% of all articles seized originate from China.

A small percentage of high grade counterfeit music products are manufactured in genuine CD plants. Most of the product is “home” produced. These products originate largely from Russia. Large quantities of electrical goods are entering the UK from the Far East. American International Ltd (Bench and Hooch trademarks) have noted that counterfeits of their products and generic items are being imported from India, Pakistan and Turkey. Physical copies of films, music, games and software are less likely to be imported into the country. These products are manufactured in the UK for distribution online and physical markets.

## **Текст2**

### **Trademark**

According to the United Kingdom government, the first trademark legislation was enacted in the late nineteenth century. In the United States, the first federal trademark legislation was enacted in 1870. A trademark is a word, phrase, symbol, design or combination of words, phrases, symbols. A trademark identifies the source of service rather than a product. A trademark appears on the product or on its packaging, while a service mark appears on advertising for the services. Marks can be divided into several categories: arbitrary or whimsical, suggestive, descriptive.

Arbitrary and Whimsical Marks have no obvious association with a particular good or service. Suggestive Marks require the consumer to think over to understand the association between the mark and the product. Descriptive marks

describe a product or service through use of a Surname or a geographical word.

It may be difficult to register. Trademarks may be granted in titles that identify books or movies. Trademarks are not granted in generic words, phrases, symbols or designs; amoral or scandalous words, phrases, symbols or designs; false, misleading or misdescriptive words, phrases, symbols, designs. Trademarks are not granted in a domain name. The domain name is considered only an address. The use of domain names including trade or service marks is trademark infringement, just like the use of trademark without a license. You may apply for registration of a trade or service mark after you use a mark on a product or in promotion of a service performed. You may register your company's intention to use a mark prior to its use and the complete application with a sample of its use in commerce. National registration protects your trademark rights, giving your company a legal presumption of first use of the mark in association with particular goods or services. When you apply for registration of a mark, you must submit an application form, drawing of the mark and sample of the mark as you have used it to identify your company's product or service. Receiving full registration of a mark usually takes several years.

### Текст3

#### What is a crime?

Crime is a part of public law – the law regulating the relations between citizens and the state. Crimes are acts which the state considers to be wrong and which can be punished by the state. There are some acts which are crimes in one country but not in another. For example, it is a crime to drink alcohol in Saudi Arabia, but not in Egypt. It is a crime to smoke marijuana in England, but not (in prescribed places)

in the Netherlands. It is a crime to have more than one wife at the same time in

France. But not in Indonesia. In general, however, there is quite a lot of agreement among states as to which acts are criminal. A visitor to a foreign country can be sure that stealing, physically attacking someone or damaging their property will be unlawful. But the way of dealing with people suspected of crime may be different from his own country.

#### *Elements of proof.*

In many legal systems it is an important principle that a person cannot be considered guilty of a crime until the state proves he committed it. The suspect

himself need not prove anything, although he will of course help himself if he

can show evidence of his innocence. The state must prove his guilt according to

high standards and there are elements that must be proved. In codified systems,

these elements are usually recorded in statutes. In common law systems, the elements of some crimes are detailed in statutes; others, known as “common law crimes”, are still described mostly in case law. There are usually two important elements to a crime: 1) the criminal act itself; and 2) the criminal state of mind of the person, when he committed the act. In Anglo-American law these are known by the Latin terms 1) Actus Reus and 2) Mens Rea.

### Текст4

#### Criminal Punishment

Criminal punishment of persons who have committed crimes is one of the forms of state fight against crime. Any criminal punishment is always a restriction of the rights of convicted persons. This restriction is a sort of retribution for the crime a person committed. If a person is convicted, the court decides on the most appropriate sentence. The facts of the offence, the circumstances of the offender, his/her previous convictions are taken into account. The more serious an offence is, the stricter a penalty should be.

But in any case, the responsibility of the court is to impose an exact and

just punishment relevant to the gravity of a crime. The more just the punishment is, the greater is the possibility of a person's reformation. The defense lawyer may make a speech in mitigation on behalf of the offender.

There are the following basic penalties: deprivation of liberty - imprisonment for a certain period of time or life imprisonment, exile, fines or public censure. Capital punishment is usually used only as an exceptional measure when an especially grave crime was committed. The list of such crimes is not long and it is strictly determined by law. There are quite a lot of countries where death penalty prohibited.

## **Текст 5**

### **Classification of Crimes**

Historically crimes are classed as treasons, felonies and misdemeanors, but there exist other classifications: indictable offences and offences punishable on summary conviction and the classification based on the immediate objects of the crimes (against the State and Public Order, property, reputation and so on).

Felony, i.e. any of the more serious crimes such as murder, larceny, rape, arson and aggravated assault, formerly punishable by death and forfeiture of property but in England is now punishable in the same way as misdemeanors except in the few surviving instances in which capital punishment still exists (treason and cases of murder). The former importance of the distinction between felony and misdemeanor is now reduced to a few minor procedural differences, such as the larger powers of arrest for suspected felony.

In the United States the distinction between a felony and a misdemeanor lies in how it is punishable, not the degree of infamy of the offence. All crimes which are not felonies or treason are misdemeanors punishable by a fine or by imprisonment other than in a prison. Originally a misdemeanor was a crime not resulting in the forfeiture of property in conviction, and at one time all felonies were punishable more severely than misdemeanor (usually by death). Today, however, some misdemeanors are punishable in England more severely than some felonies, though never by death. Examples of misdemeanors are perjury, obtaining money by false pretences, and conspiracy.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) на экзамене (максимум – 30 баллов)

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинуты й уровень</b>	<b>базовый</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b><i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Оценка</i></b>
Выполнение практических заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ролевая игра	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии, дебатах при проведении «круглого стола»	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита презентации	0-4	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-4	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенций</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при

			решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвину тый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью,

			компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)**

<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>Уровень освоения компетенций</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей

			программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать письменные задания, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является, зачёт (II семестр) и экзамен (III семестр).

**В экзаменационный билет** включено два практических задания и устная тема, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. За ответ на устную тему студент может получить максимально 10 баллов, за выполнение лексико-грамматического упражнения 10 баллов, за перевод текста 10 баллов. Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

На **тестирование** отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Тестирование может проводиться с помощью автоматизированной программы «Спрут».

### Методика оценивания тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
16-24	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность	Выполнено 70-85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены лексические и грамматические неточности.
11-15	«Удовлетворительно»	5. Решение коммуникативной задачи; 6. Грамматика; 7. Лексика. и т.д.	Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, коммуникативная задача решена не в полной мере, ответ с грамматическими, лексическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в решении коммуникативной задачи, грамматические и лексические ошибки.

**Практическое задание (письменная работа)** включено в текущий контроль, предполагает индивидуальную или групповую работу. Письменная работа предполагает либо закрепление, либо повторение пройденной темы,

соответствующей содержанию компетенции. Время выполнения зависит от сложности задания от 5 до 15 мин.

### Методика оценивания практических заданий

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	«Отлично»	1. 1. Решение коммуникативной задачи. 2. Содержание и организация текста.	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.
11-17	«Хорошо»	2. 3. Лексика. 4. Грамматика 5. Орфография и каллиграфия	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.
8-10	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас

			<p><i>соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</i></p> <p><i>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</i></p> <p><i>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</i></p>
0-7	«Неудовлетворительно»		<p><i>Коммуникативная задача не решена</i></p> <p><i>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.</i></p> <p><i>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.</i></p> <p><i>Грамматические правила не соблюдаются.</i></p>

**Устный опрос** направлен на развитие коммуникативной и языковой компетенций обучающегося. Устный опрос предполагает индивидуальный или фронтальный опрос обучающихся. Устный опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Методика оценивания устного ответа**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

9-10	«Отлично»	3. 1. Решение коммуникативной задачи.	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
6-8	«Хорошо»	4. 2. Содержание. 5. 3. Лексическое оформление речи. 6. 4. Грамматическое оформление речи. 7. 5. Произношение.	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
4-5	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное

			<i>отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</i>
0-3	<i>«Неудовлетворительно»</i>		<i>Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.</i>

**Дискуссия (дебаты, круглый стол)** — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Для проведения дискуссии необходимо: выбрать тему дискуссии; выделить проблематику; обозначить основные спорные вопросы; рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме; подобрать литературу; выписать тезисы; проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

#### **Методика оценивания участия в дискуссии, дебатах, круглом столе**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	<i>«Отлично»</i>	8. 1. <i>Решение коммуникативной задачи.</i> 9. 2. <i>Логичность высказывания.</i> 10. 3. <i>Умение задавать вопросы.</i> 11. 4. <i>Содержание.</i>	<i>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные,</i>

		<p>12. 5. Лексическое оформление речи.</p> <p>13. 6. Грамматическое оформление речи.</p> <p>14. 7. Произношение.</p>	<p>представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы.</p> <p>Участник способен логично и связно задавать интересные вопросы по теме. Участник правильно и оригинально отвечает на все вопросы собеседника.</p> <p>В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.</p>
6-8	«Хорошо»		<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>Выделена проблема, есть вывод.</p> <p>В целом участник способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы. Все вопросы заданы.</p> <p>В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.</p>
4-5	«Удовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена.</p> <p>Участник способен задавать вопросы и отвечать на вопросы</p>

		<p><i>собеседника, однако задает вопросы, ответы на которые прозвучали в речи собеседника либо при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. Или допускает отдельные фактические ошибки. 0</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют лексические ошибки (больше 3х). Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют грамматические ошибки (больше 3х).</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют фонематические ошибки (больше 3х).</i></p>
0-3	«Неудовлетворительно»	<p><i>Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.</i></p> <p><i>Участник задает мало вопросов. Не может ответить на все вопросы собеседника.</i></p> <p><i>ИЛИ: Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера адекватно. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание.</i></p> <p><i>Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</i></p> <p><i>В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе</i></p>

			<i>затрудняющие понимание. Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.</i>
--	--	--	--

**Ролевая игра** направлена на углубление теоретических знаний, полученных студентами в ходе практических занятий и изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине; развивает способности к самостоятельному отбору, анализу и систематизации информации; формирует коммуникативные навыки, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь; стимулирует готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе. Самостоятельная работа студентов по подготовке к участию в ролевой игре включает просмотр выбранного материала, анализ литературы по социально-педагогической, психологической, управленческой, досуговой направленности, изучение основной и дополнительной литературы. К числу обязанностей студентов, выполняющих роли участников относятся: предварительное ознакомление с материалом, обсуждение которого является основным содержанием; подготовка к участию и участие в обсуждении. Время проведения 90 мин.

#### **Методика оценивания участия в ролевой игре**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«Отлично»	15. 1. <i>Решение коммуникативной задачи.</i> 16. 2. <i>Лексическое оформление речи.</i> 17. 3. <i>Грамматическое оформление речи.</i> 18. 4. <i>Произношение.</i> 19. 5.	<i>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры. Системность, логичность, рациональность использования времени. Присутствуют все критерии. Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом. Грамматическое и лексическое оформление верное.</i>
6-8	«Хорошо»	<i>Содержательность выступлений</i>	<i>Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема</i>

		<p>20. 6. Структурированность</p> <p>21. 7. Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость</p> <p>22. 8. Культура общения</p>	<p>раскрыта не в полном объеме. Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры.</p> <p>Логичность, рациональность использования времени. Присутствует только конкретность и четкость. Выразительность речи, свободное владение материалом.</p> <p>Присутствуют один, два грамматических или лексических ошибок.</p>
4-5	«Удовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена.</p> <p>Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры.</p> <p>Логичность, нерациональное использование времени. Выразительность речи.</p> <p>Присутствуют грамматические и лексические ошибки.</p>
0-3	«Неудовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.</p> <p>В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</p> <p>В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Понимание речи участника</p>

			<i>затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.</i>
--	--	--	---

**Эссе** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студент выступает с эссе на практическом занятии. Признаки эссе: небольшой объем; конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка; это ответ на один вопрос. непринужденность повествования; внутреннее смысловое единство.

### Методика оценивания эссе

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«Отлично»	1. Решение коммуникативной задачи; 2. Грамматическое и лексическое оформление эссе;	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Тема раскрыта глубоко.
6-8	«Хорошо»	3. Правильность и/или аргументированность изложения; 4. Оформление и т.д.	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, эссе написано с соблюдением правил каллиграфии.
4-5	«Удовлетворительно»		Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Высказывание не всегда логично.

		<p><i>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</i></p> <p><i>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</i></p> <p><i>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</i></p>
0=3	«Неудовлетворительно»	<p><i>Коммуникативная задача не решена</i></p> <p><i>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.</i></p> <p><i>Грамматические правила не соблюдаются.</i></p>

**Реферат** – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### Методика оценивания рефератов

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
4	«Отлично» 1.	Актуальность ; 2. Анализ точек зрения;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

		3. <i>Раскрытие темы;</i> 4. <i>Ответы на вопросы и т.д.</i>	<i>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
3	«Хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
2	«Удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
1	«Неудовлетворительно»		<i>Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</i>

**Контрольная работа** включает от 5 до 7 заданий, соответствующих содержанию компетенций. Контрольная работа пишется 90 мин. Максимум – 30 баллов.

#### **Методика оценивания контрольных работ**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
25-30	«Отлично»	23. 1. Решение коммуникатив	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает

		<p>ной задачи. 2.Содержание и организация текста.</p>	<p>все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>
16-24	«Хорошо»	<p>24. 3. Лексика. 4. Грамматика 5. Орфография и каллиграфия</p>	<p>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.</p>
11-15	«Удовлетворительно»		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p>

			<i>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</i>
<i>0-10</i>	<i>«Неудовлетворительно»</i>		<i>Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.</i>

**Case-study** представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

### Методика оценивания кейс-задачи

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>18-20</i>	<i>«Отлично»</i>	<i>25. 1. Умение</i>	<i>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью</i>

		<p>анализирова ть ситуацию и находить оптимальное количество решений. 26. 2. Умение работать с информацией</p>	<p>выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Обучающийся успешно анализирует ситуацию, работает с информацией, принимает правильные решения, креативно подходит к решению кейса.</p>
11-17	«Хорошо»	<p>. 27. 3. Умение моделироват ь решения в соответств ии с заданием. 28. 4. Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. 29. 5. Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме. 30. 6.</p>	<p>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии. Обучающийся успешно анализирует ситуацию, работает с информацией, принимает не совсем правильные решения, креативно подходит к решению кейса.</p>
8-10	«Удовлетво рительно»	<p>Навык критическог о оценивания различных точек зрения, осуществлен</p>	<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании,</p>

			<p>высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p> <p>Обучающийся анализирует ситуацию не в полной мере, не умеет работать с информацией, принимает неверные решения.</p>
0-7	«Неудовлетворительно»	<p>ие</p> <p>самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>7. Креативность, нестандартность предлагаемых решений.</p> <p>8. Решение коммуникативной задачи.</p> <p>9. Грамматическое и лексическое</p>	<p>Коммуникативная задача не решена</p> <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.</p> <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>Неверно анализирует ситуацию.</p> <p>Принимает неверные решения.</p> <p>Отсутствует анализ. Кейс не решён.</p>