

**ГАОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА"**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол №11  
от 30 мая 2019г.*

**Кафедра английского языка**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ЮРИСПРУДЕНЦИИ"**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ "УГОЛОВНОЕ ПРАВО"**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала - 2019**

**УДК 811.111**

**ББК 81.2**

**Составитель** – Гусейнова Диана Шахбутдиновна, кандидат филологических наук, доцент, кафедры английского языка ДГУНХ

**Внутренний рецензент** – Абдуллаева Гульнара Ширваниевна кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна к.ф.н., научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии Института языка, литературы и искусств им. Г.Цадасы ДФИЦ РАН.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., №1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гусейнова Д.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 - 63с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право» к.ю.н., доцент Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 14 мая 2019г., протокол №9

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
1.1. Перечень формируемых компетенций .....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств...5	
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания .....</b>	<b>45</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>60</b>
<b>Лист актуализации.....</b>	<b>.63</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-7</b>	способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

## 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формирование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОК-5:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<u><b>Знать:</b></u> -основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня - тестовые задания  - вопросы для устного опроса  - письменная работа.

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и профессионального общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке</li> </ul>	<p><b>Блок В-</b> задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>- письменная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- реферат.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра</li> <li>- перечень дискуссионных тем для проведения дебатов, дискуссии.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7:</b> способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык на уровне не ниже разговорного;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>- вопросы для устного опроса.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык в межличностном</li> </ul>	<p><b>Блок В-</b> задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>- письменная работа</li> </ul>

	<p>общении и профессиональной деятельности;  - работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере.</p>	<p>- реферат.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  - Навыками работы с иноязычными источниками, навыками самостоятельной работы и способностью формулировать результат.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня  -деловые игры  -кейс стади</p>

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### **Блок А. задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girls.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able

c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

### **Тесты типа В.**

**Найдите к выражениям с левой колонки соответствующий перевод с правой.**



11. unwritten law	a) юридический факультет
12. civil law	b) быть равным перед законом
13. criminal law	c) гражданское право
14. natural law	d) законодатель
15. law of nature	e) теория вероятности
16. Mosaic laws	f) доктор юридических наук
17. law of nations	g) неписанный закон
18. canon law	h) судебный процесс
19. to keep within the law	i) Моисеевы законы (библ.)
20. to be equal before the law	j) баранья кожа для переплетов
21. question of law	юр.справочников
22. doctor of law	k) уголовное право
23. law of self-preservation	l) юридический факультет
24. law of probability	m) естественное право
25. the faculty of law	n) международное право
26. law-book	o) свод законов
27. law-sheep	p) инстинкт самосохранения
28. lawsuit	q) вопрос права
29. lawmaker (lawgiver)	r) закон природы
	s) каноническое право

### Тесты типа С.

#### **30. Teenage TV addicts prone to crime**

Teenagers who watch more than four hours television a night are more prone to crime, drug-taking, and becoming (1) ... from society, according to the (2) ... research. The (3) ... followed publication of a report which found that TV addicts – whose who (4) ... at least four hours a night in front of the television – are more likely to have anti-social attitudes, (5) ... on badly with their parents and feel disillusioned. The researchers said that these youngsters developed spectator mentalities which prevented them from taking an active (6) ... in life. Of the 20,000 teenagers aged between 13 and 15 who participated in the (7)...

more than a quarter said they watched at least four hours a night. After comparing their answers with those of other respondents, the researchers said that their findings (8) ... a disturbing picture. Almost 50 per cent of the addict group dismissed school as boring compared with fewer than 30 per cent of those who watched less television. TV addicts were also happier to accept that they might be unemployed after (9) ... school and more than 20 per cent would prefer it to work they did not like. More than one in ten condoned shoplifting, compared with one in twenty other teenagers, while one in five (10) ... graffiti as acceptable. TV addicts were also more tolerant of drug-taking.

**Прочитайте текст вставьте вместо пропусков (a, b or c)**

1. *a. isolated b. distracted c. disappointed*

2. *a. current b. recent c. new*

3. *a. notice b. warning c. advice*

4. *a. use b. spend c. relax*

5. *a. get b. put c. go*

6. *a. play b. part c. place*

7. *a. report b. survey c. questionnaire*

8. *a. displayed b. showed c. described*

9. *a. graduating b. leaving c. abandoning*

10. *a. regarded b. observed c. remarked*

## **A2. Вопросы для устного опроса**

1. What is your favourite holiday?
2. What are the most important public holidays in the United States?
3. What do we celebrate on the 9th of May?
4. When do we celebrate Independence Day?
5. What religious holidays do you know?
6. If you are admitted to this faculty, what specialization would you like to take up?
7. What must we do to be in good health?
8. What are the most important national holidays in Russia?
9. Do you find time for sports?
10. What kinds of sports do you know?
11. If you were free to travel wherever you wanted, what countries would you visit?

## **A3. Задания для письменных работ**

### **Задание 1.**

**Переведите пословицы. Сравните их с пословицами на русском языке.**

A bird in the hand is worth two in the bush.

Don't wash your linen in public.

Don't count your chicken before they hatch.

Business before pleasure.

Every dog has its day.

Don't tell tales out of school.

When the cat is away, the mice will play.

Little strokes fell great oaks.

**Задание 2. These are the things which Jessica and Robert have to do before they leave for their holiday. Write what they have already done and what they haven't done yet.**

1. Pack suitcase.

+ .....

2. Make bed.

+ .....

3. Switch off lights.

+ .....

4. Water plants.

— .....

5. Have a shower.

— .....

6. Take the cat to the neighbour. + .....

**Robert**

1. Pack suitcase.

— .....

2. Cancel visits.

+ .....

3. Turn off computer.

— .....

4. Close windows.

— .....

5. Tidy the room.

— .....

6. Wash hair.

+ .....

**Задание 3. Употребите правильную форму глагола в скобках.**

1. Jack (pass) the interview and he's very happy. 2. I'm afraid the manager not (come) yet. 3. Thank you for everything that you (do) for us. 4. I already (study) the telexes from Paris and I (write) the answers. 5. I'm afraid he (forget) that you are waiting for him. 6. You (have) dinner yet? 7. I not (see) my boss this week. He (fall ill). 8. They just (call) and (invite) us to lunch. 9. — Where is Mr. Green? — He (go) to the bank. 10. My little cousin already (learn) to read. 11. No news (come) yet from our office in London. 12. Someone (eat) all the cakes and I not even (taste) one! 13. Remember that your children already (grow up). 14. This Hollywood star (live) a long and interesting life. 15. I not (look through) my favourite magazine yet. 16. My mother (throw away) the yogurt. It's too old. 17. I (cut) my finger badly. It hurts. 18. She already (make) different sandwiches for lunch. They are on the plates. 19. She (be) very lonely lately. 20. We not (meet) recently. We (be) very busy lately.

**Задание 4. Вставьте подходящие неопределенные местоимения some или any.**

1 There are ... flowers in the vase. — В вазе есть несколько цветков.

2 ... articles are very short. — Некоторые статьи очень короткие.

3 John can't find ... door. — Джон не может найти никакую дверь.

4 Are there ... bad pupils in his group? — В его группе есть плохие учащиеся?

5 Give him ... hot milk and honey. — Дай ему немного горячего молока и меда.

6 George haven't seen ... people in the mountains. — Джордж не видел никаких людей в горах.

7 ... houses of our village are made of bricks. — Некоторые дома в нашем поселке сделаны из кирпича.

8 Has Jane bought ... German books that day? – Джейн приобрела в тот день какие-либо книги на немецком языке?

9 James doesn't see ... way out now. – Сейчас Джеймс не видит никакого выхода из положения.

10 There are ... apples and oranges on the plate. – На тарелке есть несколько яблок и апельсинов.

**Задание 5. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.**

1. We're students. This is \_\_\_ classroom. The door in \_\_\_ classroom is white. 2. I'm at home now \_\_\_ room is small, but it's light and clean. There are \_\_\_ sisters \_\_\_ names are Mary and Ann. 3. Open \_\_\_ books, please. 4. Sit down, Peter. \_\_\_ mark is 'good'. Is she a teacher? Are these boys and girls \_\_\_ pupils? 6. This man is an engineer. His name's Petrov.

**Задание 6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.**

1. Mary has got a family. 2. Jane has got a lot of children. 3. I've got a wife. 4. My children have got a lot of friends. 5. They have their English in the morning. 6. They had a dictation yesterday. 7. He's having dinner now. 8. I often have a lot of work to do. 9. I've got a lot of work to do today. 10. She had a lot of work to do last week.

**Задание 7. Раскройте скобки, употребляя глагол в форме Present Simple.**

1. My working day (to begin) at seven o'clock.  
2. I (not to walk) to work every morning.  
3. She (to do) her morning exercises every day.  
4. He (to speak) German.  
5. I (to visit) my friend every week.  
6. Her first class (to start) at eight o'clock.  
7. Ann (not to read) a lot.  
8. He always (to invite) his friends to his birthday party.  
9. I (to go) for a walk every day.  
10. She (to wash) her car once a week.

**Задание 8. Перепишите следующие предложения в Past Simple Tense.**

1. I visit my parents very often.  
2. They live in Great Britain.  
3. He goes to school by bus.

4. She lives in this house.
5. He wants to be a doctor.
6. They play tennis every Sunday.
7. We work every day.
8. My sister goes to bed at nine.
9. Usually I have dinner very late.
10. My brother watches TV every evening.

**Задание 9. Раскройте скобки, используя правильную форму глагола**

1. My parents (not to live) in Moscow. 2. He (not to like) Chinese food. 3. Your cousin (to speak) Italian? 4. You (to help) your brother with the homework? 5. I'm a flight attendant. I (to travel) a lot.

**Задание 10. Прочитайте предложения, подчеркните Present Participle и Past Participle. Переведите предложения.**

1. The State Duma is housed in the so-called White-House in Moscow.
2. The electoral programme of this party also promises to strengthen the judicial system making it more independent and transparent.
3. Russian democracy is still young and lacks an established legal framework for its society, so the deputies have to consider a lot of bills.
4. All the bills, even those proposed by the Federation Council, must first be considered by the State Duma.

**Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Задания для письменной работы**

**Задание 1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.**

As the train approached the seaside town where I was going to spend my holidays, I went into the corridor to stretch my legs. I stayed there a short time, breathing in the fresh sea air and talking to one of the passengers, whom I had met earlier on the station platform. When I turned to go back to my seat, I happened to glance into the compartment next to mine. Sitting there was a man who many years before had been my neighbour. He was a great talker, I remembered; it used to take hours to get away from him once he began a conversation. I was not at all sorry when he went to live in another part of London. We had not met since then, nor did I wish to meet him now, when my holiday was about to begin. Luckily at that moment he was much too busy talking to the man opposite him to catch sight of me. I slipped back into my compartment, took down my two suitcases and carried them to the far end of the corridor so as to be ready to get off the train as soon as it stopped. The moment the train stopped, I called a porter, who in no time at all had carried my luggage out of the station and found me a taxi. As I drove towards my

small hotel on the edge of the town, I breathed a deep sigh of relief at my narrow escape. There was little chance that I should run into my boring exneighbour again. When I reached the hotel, I went straight to my room and rested there until it was time for dinner. Then I went down to the lounge and ordered a drink. I hadn't even begun to drink when an all too familiar voice greeted me. I had not escaped from my tiresome neighbour after all! He grasped me warmly by the hand and insisted that we should share a table in the dining-room. «This is a pleasant surprise,» he said. «I never expected to see you again after all these years.»

### **Answer the questions**

1. Where was the narrator going to spend his holidays? 2. What did the narrator do to escape from the man? 3. What did the narrator think about his chance of meeting the man again in the town? 4. What did the man insist on when he saw the narrator?

### **Задание 2**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. How does the Court Work?
2. Who Can Participate in a Trial?
3. Who can be a Part of a Jury?
4. What is the Role of a Prosecutor?
5. What is the Role of a Judge?
6. What is the Role of an Attorney?
7. How Does the Jury Work?
8. What do you know about Document Management?
9. What does a Typical Civil trial look like?
10. Whose Role is the Most Important?

### **Задание 3 Прослушайте текст/прочитайте текст.**

#### **The long-distance teacher**

Mr. Frank Garret is 65, is a schoolteacher. He is English, but he lives in France, in the village of Yerville. Mr. Garret lives in France, but he works in England.

Every Monday he leaves home at 2.30 in the morning and drives 101 miles from his village to Bouogne, where he leaves his car and goes by boat to England. He teaches French from 9.00 in the morning to 3.30. in the afternoon, and then he leaves school. He arrives home at 9.30. in the evening. The journey there and back isn't expensive.

Mr Garret works in England only one day a week.

And what does he do on the other days? He teaches English! He has a class of French students in Yerville. He says: "I love my job in England and I love my home in France. I'm a happy man".

**Правда или ложь, что:**

1. Mr Garret is 65 years old.
2. Mr Garret is French.
3. Mr Garret has a house in France.
- 4 Mr Garret goes by bus to Boulogne.
5. Mr Garret learns French in England.
6. Mr Garret leaves school at 9.30.
7. Mr Garret's journey is cheap.
8. Mr Garret works in France one day a week.
- 9 Mr Garret. teaches French in Yerville.

**Задание 4. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. *He discusses a lot of questions at the office.* (2) 2. *Our English lessons usually last two hours.* (2) 3. *These students usually get home at five in the afternoon.* (2) 4. *His sisters work at a new factory.* (3) 5. *I am going to stay at the factory after work today.* (3) 6. *You live a long way from the office.* (1) 7. *They are discussing this question now.* (3)

**Задание 5. Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений, данных в рамке.**

In my opinion – по моему мнению

I can't make up my mind, but – не могу принять решение, но ...

I am keeping an open mind for the moment – пока у меня нет никакого мнения на этот счет

I'm (not) sure that – я (не) уверен, что

Firstly, (secondly) – во-первых, (во-вторых)

Finally – наконец

1. Can we live without laws? 2. Why do we need law? 3. What spheres of life are regulated by law? 4. Must people obey laws? 5. What rules of behaviour are accepted in the society? 6. Do you share the idea that people should look only after themselves and take no care about others? 7. What rules do you obey willingly? 8. What rules would you abolish if you could? 9. Do laws limit your personal freedom? 10. Must all people study law at school? 11. Do you feel that laws protect you? 12. What law would you propose if you were a Member of Parliament?

**Задание 6. Составьте предложения.**



1. have/ in any society/ several characteristics/ laws. 2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty. 3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals. 4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives. 5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places. 6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law. 7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is. 8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

### **Задание 7. Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола.**

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. Laws (are enforced. have been enforced), and such enforcement usually (carries out, is carried out) by the state.
4. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
5. Law (has, have) several aims which (concern, are concerned) mainly with making society more stable.
6. If people (disobey, will disobey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant - often called a sanction.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen"(plays, is played).

### **Задание 8. Заполните пропуски поставив глагол в скобках в пассивную форму.**

#### **Civil law versus criminal law**

The term civil law does not always mean a legal tradition. It can also (1) ..... (contrast) with the term criminal law. In this sense, civil law (2)..... (concern) with non-criminal matters, for example, a breach of contract. A civil case involves individuals in a dispute and generally ends in monetary reward.

Criminal law, however, is the area of law which (3) .....(connect) with crimes and punishments. Criminal cases (4)..... ...(consider) crimes against society and often end in jail or prison time.

## **V2. Контрольные работы**

### **Контрольная работа 1**

#### **1.Translate into Russian**

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States. Intergovernmental agreements which may be applicable to

money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only. There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

## **2. Составьте предложения.**

1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.
2. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.
3. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.
4. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.
5. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
6. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
7. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.
8. restrictions on people/ certain guarantees/ imposes/ them / the law/ but also gives.

## **3. Исправьте грамматические ошибки.**

1. What is a lawyer?
2. Act lawyers as both advocates and advisors on behalf of their clients?
3. What so special in legal profession in England is?
4. What is the difference between solicitors and barristers?
5. What kind of legal work solicitors deal with?
6. Who have the right of audience in any court of the land? 6. Where law students pursue a Bachelor degree?
7. What degree is awarded in the USA?
8. Vary the methods and quality of legal education in different countries?
9. Where lawyers have many options over the course of their careers?
10. Why career mobility is constrained in civil law countries?

## **4. Вставьте a, some or any.**

1. I've got \_\_\_\_\_ furniture in my room.
2. Would you like \_\_\_\_\_ coffee, please?
3. Can you give me \_\_\_\_\_ information?
4. Are there \_\_\_\_\_ cafes near your house?
5. I haven't got \_\_\_\_\_ money.

6. There's \_\_\_\_\_ double bed in the bedroom.
7. Is there \_\_\_\_\_ furniture in your flat?
8. Has your house got \_\_\_\_\_ garden?
9. There isn't \_\_\_\_\_ shower in the motel room.
10. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge.

**5. Заполните *how many/how much*.**

1. \_\_\_\_\_ space is there in your house?
2. \_\_\_\_\_ armchairs are there in your living room?
3. \_\_\_\_\_ time does it take to get to your office?
4. \_\_\_\_\_ bathrooms are there downstairs?
5. \_\_\_\_\_ single beds are there in your bedroom?
6. \_\_\_\_\_ furniture is there in your house?

**6. Переведите с русского на английский**

1. Многие семьи в Великобритании живут в пригороде.
2. Наша кухня просторная. Там есть плита, посудомоечная машина, холодильник и шкаф для посуды.
3. Наша квартира находится на седьмом этаже девятиэтажного дома.
4. К сожалению, в нашем доме нет лифта, и я каждый день поднимаюсь на пятый этаж.
5. У меня нет гаража, поэтому я оставляю свою машину на парковке.

**Контрольная работа 2**

**What is law?**

The term “law” is used in many senses: we may speak of the laws of physics, mathematics, science, nature, or the laws of football, logic or health. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example of descriptive law is rather consistent law of gravity, another example is the less consistent laws of economics.

Other laws are prescriptive – they prescribe how people should or must behave. An example of prescriptive law is traffic regulations. When we speak of the law of a state we use the term “law” in a special and strict sense, and in that sense law may be defined as “a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of a given state”.

In any society, laws have several characteristics. First, laws symbolize norms, values, traditions. Second, laws must be codified in some way, usually through writing. Third, there must exist a method of enforcement: this can include police,

social pressure, “magic”, or some other force that enable society to punish or reward its members. And finally, there must be something specific to be enforced: laws are not general, but specific. The main characteristic of law is that it is enforced, and such enforcement is usually carried out by the State. If the rules or laws are broken, compulsion is used to enforce obedience. Thus if A steals a watch from B, A may be prosecuted before the court. The court may then order the restitution of the watch to its rightful owner, B. If A refuses to obey, he or she may be punished, that means a penalty will be imposed on A. This is why we need law: if we all behaved according to our personal standards of behaviour and morality, anarchy would rule the world.

We may say, then, that two ideas underlie the concept of law: 1) order, in the sense of method or system; and 2) compulsion – i.e. the enforcement of obedience to the rules or laws laid down.

### Задание 2

**Complete the sentences using the text.(Дополните предложения с помощью текста)**

- 1) Descriptive laws usually describe \_\_\_\_\_ .
- 2) Prescriptive laws prescribe \_\_\_\_\_ .
- 3) The law of a state may be \_\_\_\_\_ as “the rule of human \_\_\_\_\_ , imposed \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ among the \_\_\_\_\_ of a given state”.
- 4) Laws have several \_\_\_\_\_ : first, they symbolize \_\_\_\_\_ ; second, they must be \_\_\_\_\_ through writing; third, there must exist methods of \_\_\_\_\_ that enable society to \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ its members.
- 5) Such enforcement is usually \_\_\_\_\_ by the State.
- 6) If the laws are broken, \_\_\_\_\_ is used.
- 7) Two ideas \_\_\_\_\_ the concept of law: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

### Задание 3. Выберите правильный вариант

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. source of law         | a. прецедентное право              |
| 2. binding force         | b. статутное право                 |
| 3. statute law           | c. внутригосударственное право     |
| 4. judge-made law        | d. органы исполнительной власти    |
| 5. domestic law          | e. делегированное законодательство |
| 6. executive organs      | f. источник права                  |
| 7. delegated legislation | g. обязательная сила               |
| 8. equity law            | h. законодательство                |
| 9. legislation           | i. межгосударственный договор      |
| 10. treaty               | j. правосправеливости              |

### Задание 4. Соберите предложения в правильном порядке

1. a\law\Judge-made\insource\of\the\US\law\is
2. has\own\the\its\court system\to\each\court system\ In addition\ federal\state
3. The\government\in\state\Washington\with\governments\authority\ federal\shares

**Задание 5. Выберите правильный вариант и подчеркните.**

- I ... (**get up / gets up**) at 9 o'clock on Sundays.
1. My friends and I... (**go / goes**) camping every summer.
  2. Mr. Brown ... (**play / plays**) tennis twice a week.
  3. You always ... (**look / looks**) very well.
  4. He usually ... (**buy / buys**) lottery tickets but he never ... (**win / wins**) anything.
  5. My family is very sporting. My husband ... (**do / does**) karate and I... (**do / does**) yoga.

**Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**C1. Перечень дискуссионных тем для проведения дебатов, дискуссий**

1. Interesting Civil Cases
2. Interesting Criminal Cases
3. Barristers in the XX Century
4. Legal System and the Role of Barristers in It.
5. Court Systems
6. Legal profession in Russia
7. Internet activity on legal profession in the US

**2. Задания «кейс-стади»**

**Задание 1. Кейс-задача**

**Case Study 1: Understanding the Court System**

Due Week 3 and worth 200 points

The U.S. Court System is a complex system that includes both federal and state-level courts. The federal system includes the judicial branch of the government. This system is designed to help society interpret the U.S. Constitution and provide guidelines for society. Court cases may concern many different topics and have an unlimited number of outcomes.

Use the Internet or Strayer databases to research a civil or criminal court case in which you are interested.

Write a five to eight (5-8) page paper in which you:

1. Summarize the seminal facts of the case that you chose.

2. Explain the main laws that have been violated in the case that you chose.
3. Describe the possible penalties that could be associated with the laws that you just described.
4. Explain whether your specific case was heard in the state or federal court system, and include any related jurisdictional requirements. Explain the fundamental reasons why it was necessary for the case to be heard in that particular court system.
5. Summarize the outcome of the case, and indicate whether the judge or jury made the decision.
6. Discuss whether or not you believe that the outcome of the case was justified. Provide a rationale for the response.
7. Use at least (3) quality academic resources. Note: Wikipedia and other websites do not qualify as academic resources.

## **Задание 2. Кейс-задача**

### **Car Accident**

Your spouse suffered a serious car accident a few years ago, and since then has been confined to a wheelchair. You had to give up your job to look after him/her and more recently s/he has become so demanding that you have to spend all your time with him/her. - What will you do?

## **Задание 3. Кейс-задача**

### **A Policeman and the Criminal World.**

Last week we spoke to a Superintendent of police. That is a very high position. He is responsible for the direction of the police in a very large area. He tells us about his feelings towards various types of criminals. He describes his reactions to the terrible case in London in 1966 when three policemen were all shot dead at the same time. British policemen are not normally armed. He tells us how he and other policemen feel about this and also what happens when the police catch a man who has killed another policeman.

1. What is the Superintendent responsible for?
2. Think of the ending to the text.
3. Discuss the following.
  - 1) What do you think should be done with people who kill a policeman?  
Discuss reasons for:
    - a) Putting them in prison, possibly for life;
    - b) Executing them.
  - 2) How would you react if you were the policeman who arrested a man who had killed another policeman? What would you want to do? Why?

## **С3. Ролевые игры**

Задание 1. Ролевая игра “Booking a reservation”

Задание 2. Ролевая игра “Giving direction”

Задание 3. Ролевая игра “Personality cards”

Задание 4. Ролевая игра “Free time”

Задание 4. Ролевая игра “Making a call”

## **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов (тем)**

- 1.The system of law in Russia.
- 2.The Legal profession
- 3.The reasons for starting claim
4. Government of the USA
5. Constitution of the USA
6. Higher bodies of state power in the United Kingdom
- 7.The Russian Court and the Procurator's Office.
- 8.The Procurator's office.
- 9.The court system of England and Wales
10. The court system of the USA.

### **Д 2.Перечень вопросов к зачету**

1. What is law?
2. Who makes law in modern societies?
3. Is there any distinction between law and morality?
4. What are the functions of law?
5. Can a society develop without laws?
6. The Principal Sources.
7. The Subsidiary Sources.
8. The Features of Continental (Roman) Law.
9. Is the United States monarchy or a republic?
- 10.What branches of power are established in the US Constitution?
- 11.What is the difference between common law and equity law?
- 12.What basis is the Russian Federation formed on?
- 13.In what way are laws enacted in Russia?
- 14.What functions does State Duma have?
- 15.Who has the right to elect in Russia? (Who doesn't have?)
- 16.What kind of state is the multinational Republic of Daghestan?

### **Д3. Письменные задания**

**Задание 1. Дополните предложения глаголами в скобках, используя the Future Simple, the Present Simple, the Present Perfect:**

A My car is being repaired and I don't know when it 1) ...will be... (be) ready. I doubt whether I 2) ..... (be able to) collect it before the weekend. I wonder if John 3) ..... (give) a lift to the party on Saturday. I'll ask him when he 4).....(come) home.

B I was calling to ask if you'd like to go out after we 1).....(finish) work tomorrow or if you 2).....(want) to watch a video instead. Call me back as soon as you 3).....(get) in. I'll wait until I 4).....(hear) from you.

C I will leave the hotel early in case there 1)..... (be) a lot of traffic. I don't know how long the journey 2).....(take) or what time the plane 3) ..... (land), but I 4).....(call) you as soon as I 5).....(arrive) at the airport. Then, I will wait until you 6).....(come) to collect me.

D Paula is drinking tea as she is waiting for Charles. She wonders if he 1)..... (be) late as usual. She will wait until the clock 2).....(strike) five and then she will call him in case he 3).....(forget).

**Задание 2. Переведите предложения на английский язык.**

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.
10. Ты можешь делать все, что хочешь.
11. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
12. Я не уверен, но возможно он неправ.
13. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.
14. Я могу считать до 50 на испанском.

**Задание 3 . В каждом предложении ошибка . Исправьте ошибки.**

1. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
2. Your glass is empty. Must I refill it?
3. Would I introduce Mr. Brown to you?



4. My sister can to play a few musical instruments.
5. Some years ago I didn't can speak English.

#### **Задание 4 . Correct the Mistakes**

1. My wife and I are happy together: we are married since 1985.
2. We usually have had our lunch before 2 p.m.
3. I never do eat Japanese food.
4. Sam often going to the movies.
5. She is the laziest person I ever meet.
6. They will go to the zoo last weekend.
7. You are knitting this sweater for a month already!
8. Did she brought the money yesterday?
9. Nick studied at the library next Friday.
10. Does Jane has a car?

#### **Задание 5 .**

##### **Translate into Russian using Modals**

1. You might not like this salmon salad.
2. The excursion might be quite dangerous.
3. He might have been trying to contact you.
4. She might not have noticed the approaching bus.
5. I must have left my bag in the taxi.
6. It must be raining outside.
7. This electricity bill can't be right.
8. It could be dad's phone-call, he promised to ring me up.
9. The plane must have landed in Moscow.
10. They may be talking to the headmistress.

### **Д4. Тексты для чтения и перевода на экзамене**

#### **Задание 1 Text.**

##### **“Oxford University”.**

The University of Oxford may be said to date from 1214, when the first charter was granted by the Pope, but long before this date there had existed in the town a number of religious communities and these were the real beginning of the University.

First there were only about 60 chapels and a student was living and studying at one of these chapels learning theology, logic and rhetoric. Oxford University of today is a federation of 48 colleges, each largely independent.

The governing body of Oxford University is the congregation of 1500 men – the assembly of all the members of the colleges. The colleges admit students, organize programs, students' work and residence, laboratories, libraries and term examinations and confers degrees. Forty colleges of 48 admit only men, two colleges are mixed and six colleges are only for women. A person studying for a degree at a British University is called a graduate.

B. A. or B. Sc stands for Arts or of Science, the first degree given after a period of 3-4 years of specialized study at a University. M.A or M. Sc denotes Master of Arts, or of Science, a higher degree, usually conferred after a year's post-graduate study.

Social changes have certainly transformed Oxford considerably. Some of the traditions have gone in the past. However in spite of all these changes Oxford has not lost its distinctive character.

### **Задание 2 Text.**

#### **Advertising as Persuasion**

Advertisements want to persuade us to buy particular products How do they do it? Let's imagine ... You're watching TV. It's a hot evening: You feel thirsty. You see an advert for a refreshing drink. You see people looking cool and relaxed. You notice the name of the refreshing drink because you think it could be useful for you to satisfy your thirst. Advertisers study how people learn so that they can 'teach' them to respond to their advertising. They want us to be interested, to try something, and then to do it again. These are the elements of learning: interest, experience and repetition. If an advert can achieve this, it is successful. If an advert works well, the same technique can be used to advertise different things. So, for example, in winter if the weather is cold and you see a family having a warming cup of tea and feeling cosy, you may be interested and note the name of the tea ... Here the same technique is being used as with the cool, refreshing drink. If advertisements are to be learned, there is a need for lots of repetition. But advertisers have to be careful because too much repetition can result in consumer tiredness and the message may fall on 'deaf ears'. Consumers learn to generalize from what they have learned. So advertisers sometimes copy a highly successful idea that has been well learned by consumers. For example, the highly successful 'Weston Tea Country' advertising for different tea has led to 'DAEWOO Country' for automobile dealers and 'Cadbury Country' for chocolate bars.

### **Задание 3 Text .**

#### **Translate into Russian**

Russia has signed and ratified the 1988 Vienna Convention. Russia became a member of the Council of Europe in 1996. Russia's proposed anti-money laundering law is patterned after provisions in the Strasbourg Convention. Russia also recognizes all treaties and international conventions signed by the Soviet

Union. This includes Mutual Legal Assistance Treaties (MLATs) signed with current and former socialist countries and members of the Commonwealth of Independent States. Intergovernmental agreements which may be applicable to money laundering offenses have been signed with Greece, Cyprus, Italy, Finland, Sweden, and the United States. Russia has intergovernmental agreement proposals with Germany, Norway, Denmark, Spain, Portugal, and Hungary. Some of these intergovernmental agreements may be applicable for civil offenses only, and, when applicable for criminal purposes, the information exchanged is for operational purposes only. There is no maximum limit on the import or export of monetary instruments. Reporting of these instruments takes place at the border if they are physically carried into the country. Under current Russian laws, monetary instruments used as a means of committing criminal activities or received as the proceeds of criminal acts can be seized and their existence reported to foreign authorities. No provisions exist for extradition in money laundering cases with other countries, since money laundering itself is not a crime.

#### **Задание 4 Text .**

##### ***“Civil and criminal law contrasted”***

The difference between civil law and criminal law turns on the difference between two different objects which the law seeks to pursue redress or punishment. The object of civil law is the redress of wrongs by compelling compensation. The person who has suffered gets a definite benefit from the law, or at least he avoids a loss. On the other hand, in the case of crimes, the main object of the law is to punish the wrongdoer; to give him and others a strong inducement not to commit the same or similar crimes, to reform him if possible, and perhaps to satisfy the public sense that wrongdoing ought to meet with retribution. But this punishment is not directly or mainly beneficial to the person injured. In all cases of crime, the law treats the wrongdoing as not merely an injury to an individual, but as a matter of public concern. An individual suffering civil injury need not sue the wrongdoer, and may contract not to sue him. Where a crime has been committed, the person injured cannot prevent proceeding being taken to secure punishment, and an agreement not to prosecute is a criminal offence. Criminal proceedings are taken in the name of the King as representing the State, every citizen has a right to set the law in motion whether he has been injured or not, and public officers exist to set the law in motion where necessary. The King can pardon the vast majority of crimes after and even before conviction; but the King cannot pardon a civil wrong done to a private person, so as to deprive him of his remedy. So, again, the King

can, through the Attorney-General, stop a criminal prosecution, but he cannot stop a civil action.

### **Задание 5 Text .**

#### **“International Law”.**

International law is a body of legal rules, regulations and accepted practices by which countries, organizations and people throughout the world interact with each other and with citizens of different countries. There are two basic categories of this type of law: public and private. Public international Law deals with relationships between nations or between a nation and organizations or people from other countries. Private international Law deals with disputes between citizens of different countries or businesses from different countries, especially when there is a question of which country's laws apply or where the dispute should be resolved. There are certain courts and bodies, such as the United Nations Security Council, that have the power to decide cases of international law.

#### **Sources of International Laws**

Countries are bound by international laws only when they agree to be bound by them. They might join international organizations, such as the United Nations or European Union, and agree to follow all of the rules, laws and guidelines set forth by the organization. They also might agree to treaties, pacts, charters or other agreements that include specific laws or rules. Sometimes, however, countries that are not party to these agreements might be held accountable by other countries for violating certain laws or rules. This is especially true for matters such as human rights, wartime laws and territorial rights.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-7:  
способность владеть необходимыми навыками профессионального  
общения на иностранном языке**

### **Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. The police arrested Jack and took him into ... .  
a. custody b. detention c. prison
2. In most countries, the ... penalty has been abolished.  
a. death b. capital c. execution
3. The case was dismissed for lack of ... .  
a. evidence b. witnesses c. a jury
4. Two football fans were later charged with ... .  
a. aggression b. attack c. assault
5. Mr. Smith can be sentenced ... 6 years imprisonment for armed robbery.  
a. to b. with c. of

6. Tough prison sentences are not effective in deterring persistent ... .  
 a. offenders b. obsessed c. accused
7. The evidence ... in court suggested that the man was guilty.  
 a. shown b. presented c. disclosed
8. A young man was arrested ... suspicion of murder a week ago.  
 a. of b. at c. on
9. If he hadn't had a row with his wife he ... an accident.  
 a. would have b. would have had c. wouldn't have had
10. 60 % of boys from disadvantaged families have a ... record by the age of 18.  
 a. prison b. criminal c. offensive
11. One can be released ... for money compensation.  
 a. on bail b. on probation c. completely
12. If Frank ... money so badly he wouldn't have stolen a car.  
 a. didn't need b. hadn't needed c. didn't needed
13. In the case of ... crimes such as murder, armed robbery we need to impose a harsh sentence.  
 a. petty b. serious c. violent
14. ... offenders don't serve a prison sentence because they are under age.  
 a. major b. minor c. hardened
15. A court ... the former boss of a first division football club to one year in prison.  
 a. sentenced b. convicted c. charged
16. Life imprisonment is the ... punishment in many countries.  
 a. mildest b. most often c. most severe

## **Тесты типа В.**

*Read the text and decide which word (a, b or c) best fits each gap.*

### **Teenage TV addicts prone to crime**

Teenagers who watch more than four hours television a night are more prone to crime, drug-taking, and becoming (1) ... from society, according to the (2) ... research. The (3) ... followed publication of a report which found that TV addicts – whose who (4) ... at least four hours a night in front of the television – are more likely to have anti-social attitudes, (5) ... on badly with their parents and feel disillusioned. The researchers said that these youngsters developed spectator mentalities which prevented them from taking an active (6) ... in life. Of the 20,000 teenagers aged between 13 and 15 who participated in the (7)..., more than a quarter said they watched at least four hours a night. After comparing their answers with those of other respondents, the researchers said that their findings (8) ... a disturbing picture. Almost 50 per cent of the addict group dismissed school as boring compared with fewer than 30 per cent of those who watched less television. TV addicts were also happier to accept that they might be unemployed after (9) ... school and more than 20 per cent would prefer it to work they did not like.

More than one in ten condoned shoplifting, compared with one in twenty other teenagers, while one in five (10) ... graffiti as acceptable. TV addicts were also more tolerant of drug-taking.

- 17. a. isolated b. distracted c. disappointed
- 18. a. current b. recent c. new
- 19. a. notice b. warning c. advice
- 20. a. use b. spend c. relax
- 21. a. get b. put c. go
- 22. a. play b. part c. place
- 23. a. report b. survey c. questionnaire
- 24. a. displayed b. showed c. described
- 25. a. graduating b. leaving c. abandoning
- 26. a. regarded b. observed c. remarked

### **Тесты типа С**

#### **27. Определите основную идею текста**

There are two general categories of crime in the USA. One is “violent crime” (against individuals) and the other is “property crime”. Violent crime includes murder and manslaughter, rape, robbery, and assault. Property crimes include burglary, larceny, and theft, and motor vehicle theft.

There are many scholarly works which try to identify the causes of crime in America, and to determine what must, could, or can be done. Each of these possible causes is a subject of serious debate. Among the most frequently studied are drug abuse and drug dealing, racism, ethnic, and cultural attitudes, easy availability of weapons, ineffective courts and policing, poor prisons, single-parent families and unwed mother, youth gangs.

- a) преступление против личности и преступления против собственности
- b) грабеж
- c) серьезные дебаты о наркоторговле
- d) убийство

#### **A2. Вопросы для устного опроса**

1. What do we study state systems for?
2. Are state systems the same in different countries?
3. Can a state system of a particular country undergo changes?
4. Speak on the latest elections in Russia.
5. Can you typify the role of the Russian President?
6. What reflects the specific features of Republic of Daghestan?
7. What kind of a functioning body is the Federal Assembly?
8. Are there clear limitations of competence in each chamber in the Federal Assembly?
9. What chamber is responsible for the consideration of financial problems?
10. Are the sessions of the Federation Council and the State Duma always open?
11. What state structure is responsible for examining the laws adopted by the

- State Duma?
12. Within whose jurisdiction is it to bring charges against the President of the Russian Federation?
  13. What happens when the selected candidate for the post of the Chairman of the Government is rejected three times?
  14. What measures does the Russian government carry out?
  15. What are the main courts in Russian judicial system?
  16. What does a «Constitution» in American political language mean?
  17. What are the main freedoms a man needs?
  18. What is the main function of the Congress?
  19. Speak about the highest tribunal in the US.
  20. What is the difference between a senator and a congressman?
  21. What is the Constitution?
  22. What differences are there between Parliament and the Government in the United Kingdom?
  23. What are the similarities and differences between the UK parliamentary system and that of your own country?
  24. What main parts does US Constitution consist of?
  25. What was the important gain for Americans in December 1791?
  26. Speak about the highest branches of the US government.
  27. The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
  28. What is the highest judicial organ in Russia?
  29. Who is responsible for making laws in the US?
  30. Name American courts in the descending order.
  31. In what way are the federal courts organized?
  32. Where does litigation begin?
  33. How is justice administered in Daghestan?
  34. Compare the kinds of English legal professions with the Russian legal professions.
  35. What is the best type of legal profession?
  36. What are the matters within the FBI jurisdiction?
  37. What are the main divisions of the FBI you can name?
  38. In what way are the FBI Agents devoting their efforts to the fight against organized crime?
  39. What are the value of fingerprints in a number of crimes?
  40. FBI, its composition and the matters within its jurisdiction.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1. Задания для письменной работы**

#### **Задание 1.**

**Заполните типовую анкету для тех, кто ищет работу в США. Обратите особое внимание на то, что в анкетах на английском языке**

**информация о соискателе дается в иной последовательности, нежели в анкетах, которые заполняются в России.**

**SAMPLE JOB APPLICATION FORM**

Many employers require all applicants, regardless of the job they apply for, to complete a job application form. This way the employer will have consistent data on file for all prospective applicants.: Print clearly in black or blue ink. Answer all questions. Sign and date the form.

INFORMATION:Name  
Name \_\_\_\_\_ Name  
Address \_\_\_\_\_, State, Zip  
Code \_\_\_\_\_

Number  
( ) \_\_\_\_\_ you eligible to work in the United States? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ you are under age 18, do you have an employment/age certificate? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ you been convicted of or pleaded no contest to a felony within the last five years? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ yes, please explain:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /

AVAILABILITY:Applied For \_\_\_\_\_ :and Address Of School -  
Degree/Diploma - Graduation Date \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ and  
Qualifications: Licenses, Skills, Training, Awards \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ HIST  
ORY:Or Last Position:: \_\_\_\_\_

Address: \_\_\_\_\_ :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Title: \_\_\_\_\_ :  
To: \_\_\_\_\_ :

Salary: \_\_\_\_\_ for Leaving: \_\_\_\_\_ We Contact Your Present  
Employer? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ :/Title Address Phone \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ certify  
that information contained in this application is true and complete. I understand that false information may be grounds for not hiring me or for immediate termination of employment at any point in the future if I am hired. I authorize the verification of any or all information listed above.  
\_\_\_\_\_



Date \_\_\_\_\_

**Задание 2. Заполнив анкету, продумайте ответы на вопросы, которые обычно задают соискателю на собеседовании**

POTENTIAL INTERVIEW QUESTIONS, not every item is a question; some are statements; but all are intended to prompt you for a response questions are not those that can be answered with a "yes" or "no," but are open-ended questions that invite thoughtful response. Even if you are asked a question that can be answered with a "yes" or "no," (e.g. "Are you comfortable with the amount of travel this job involves?"), you can certainly add a word of explanation to back up your answer (e.g., "Yes. I actually look forward to the opportunity to travel and to work with the staff members in some of the other offices).

Best questions are those that ask you how you behaved in the past, because past behavior is the best predictor of future behavior.

Not every interviewer will ask you every one of these questions. However, if you are prepared to address these questions, you will leave the impression that you were prepared for your job interview, even if additional questions take you by surprise.

1. What are your long-range goals and objectives for the next seven to ten years?
2. What are your short-range goals and objectives for the next one to three years?
3. How do you plan to achieve your career goals?
4. What are the most important rewards you expect in your career?
5. Why did you choose the career for which you are preparing?
6. What are your strengths, weaknesses, and interests?
7. How do you think a friend or professor who knows you well would describe you?
8. Describe a situation in which you had to work with a difficult person (another student, co-, customer, supervisor, etc.). How did you handle the situation?
9. How do you determine or evaluate success?
10. In what ways do you think you can make a contribution to our organization?
11. Describe a contribution you have made to a project on which you worked.
12. What qualities should a successful lawyer possess?
13. Was there an occasion when you disagreed with a supervisor's decision or company policy?
14. Describe how you handled the situation.
15. What two or three accomplishments have given you the most satisfaction? Why?
16. Describe your most rewarding college experience.
17. Why did you select your college or university?
18. What led you to choose your major or field of study?
19. What college subjects did you like best? Why?
20. What college subjects did you like least? Why?
21. If you could do so, how would you plan your academic studies differently?
22. Do you think your grades are a good indication of your academic achievement?

24. What have you learned from participation in extracurricular activities?
  25. In what kind of work environment are you most comfortable?
  26. How do you work under pressure?
  27. Describe a situation in which you worked as part of a team. What role did you take on? What went well and what didn't?
  28. In what part-time or summer jobs have you been most interested? Why?
  29. How would you describe the ideal job for you following graduation?
  30. Why did you decide to seek a position with our organization?
  31. What two or three things would be most important to you in your job?
  32. What criteria are you using to evaluate the organization for which you hope to work?
  33. Are you comfortable with the amount of travel this job requires?
- Are you willing to spend at least six months as a trainee? The interviewer is looking for: says: Tell me about yourself., this is a job interview, not a psychological or personal interview. The interviewer is interested in the information about you that relates to your qualifications for employment, such as education, work experiences and extracurricular activities. says: What do you expect to be doing five years from now? Ten years from now? interviewer is looking for evidence of career goals and ambitions rather than minutely specific descriptions. The interviewer wants to see your thought process and the criteria that are important to you. The interviewer is not looking for information about your personal life. says: Why should I hire you? what you have to offer the employer as relates to the position for which you are interviewing, not how nice it would be to work there or what you want from the employer. Remember that you are being compared to other candidates, and in fact more than one candidate might be a very good employee. Deliver to the employer reasons to see that you are a good fit (show you know yourself, know the field/industry, know the organization, and know the position). says: What are your ideas about salary?

**Задание 3 Read the text to choose the appropriate title:**

1. Great Britain and the USA
2. Russia and Great Britain
3. Great Britain and Canada

**I**

British law is divided into two parts - civil and criminal. There are also two types of courts - dealing with civil jurisdiction and the other, with criminal jurisdiction. The law of Britain distinguishes offences into main categories: a) indictable offences and b) non-indictable offences. Indictable offences are the more serious crimes, which must be tried before a jury. Non-indictable offences are all the rest and they are tried by the Magistrates' Court. However, nowadays there are many offences which may either be treated on indictment by a jury or by a Magistrates' Court. When a person is brought before the magistrates' Court charged with one the overlapping offences, the court may in many cases treat the charge as being for a non-indictable offence.

The principal courts of ordinary criminal jurisdiction in England and Wales include: a) Magistrates' Courts, which try the less serious offences and conduct preliminary inquiries into the more serious offences. They are presided over by Justices of the Peace; b) Quarter Sessions which take place at least four times a year. They deal with more serious offences and are presided over either by a legally qualified chairman with a group of magistrates or by a single lawyer; c) Assizes which are branches of the High Court and are presided over by High Court Judges. They deal with the most serious offences and cases presenting special difficulties.

## II

The third branch of government is the federal judiciary. Its main instrument is the Supreme Court, which watches over the other two branches. It determines whether or not their laws and acts are in accordance with the Constitution. Congress has the power to fix the number of judges sitting on the Court, but it cannot change the powers given to the Supreme Court by the Constitution itself. The Supreme Court consists of a chief justice and eight associate justices. They are nominated by the President but must be approved by the Senate. Once approved, they hold office as Supreme Court Justices for life. A decision of the Supreme Court cannot be appealed to any other court. Neither the President nor Congress can change their decisions. In addition to the Supreme Court, Congress has established 11 federal courts of appeal and, below them, 91 federal district courts.

The Supreme Court has direct jurisdiction in only two kinds of cases: those involving foreign diplomats and those in which a state is a party. All other cases which reach the Court are appeals from lower courts. The Supreme Court chooses which of these it will hear. Most of the cases involve the interpretation of the Constitution. The Supreme Court also has the "power of judicial review": that is, it has the right to declare laws and actions of the federal, state, and local governments unconstitutional. While not stated in the Constitution, this power was established over time.

Read the text again to answer the following questions:

- 1 What are the main types of court in Great Britain?
- 2 What main categories of offences does the law of Britain distinguish?
- 3 What are the non-indictable offences tried by?
- 4 What do the principal courts of ordinary criminal jurisdiction in England and Wales include?
- 5 What is the third branch of government in the USA? What is its main instrument?
- 6 What does the Supreme Court consist of?
- 7 Where does the Supreme Court have direct jurisdiction?
- 8 What does the supreme Court choose?
- 9 Does the Supreme Court have the "power of judicial review"? What does it mean?

10 What power does the Congress have?

**Задание 4 . Translate the sentences into English.**

1. Он заметил, что Великая Хартия Вольностей сыграла важнейшую роль в английской истории.
2. Полиция была уверена, что этот человек совершил преступление, но трудно доказать его вину в суде.
3. Я ответил, что слово «конституция» имеет много определений и сформулировал пять из них. Мне было интересно, знает ли хотя бы одно из них мой собеседник.
4. Он сказал, что конституция – это основной закон государства, который определяет его общественное и государственное устройство.
5. Нам сказали, что все страны, которые когда-либо были завоеваны Британской империей, используют систему общего права.
6. Было интересно узнать, что общее право зародилось в Англии на основе юридических решений, обусловленных традицией, обычаем и прецедентом.
7. Слушатели согласились, что каждое независимое государство должно иметь свою собственную правовую систему.
8. Преподаватель спросил, кто может объяснить в чем заключается разница между тремя чтениями билля.
9. Меня спросили, почему члены Палаты Общин не голосуют на своих местах, а выходят в два коридора в Палате Общин.
10. Студент спросил, кто председательствует в Палате Общин и в Палате Лордов.

**Задание 5.**

The United States Occupational Safety and Health Administration (OSHA) was created by Congress under the Occupational Safety and Health Act, signed by President Richard M. Nixon, on December 29, 1970. Its mission is to prevent work-related injuries, illnesses, and deaths by issuing and enforcing rules (called standards) for workplace safety and health. This same act also created the National Institute for Occupational Safety and Health (NIOSH) as a research agency whose purpose is to determine the major types of hazards in the workplace and ways of controlling them. OSHA's statutory authority extends to most nongovernmental workplaces where there are employees. State and local government workers are excluded from Federal coverage, however, states operating their own state workplace safety and health programs under plans approved by the U.S. Department of Labor cover most private sector workers and are also required to extend their coverage to public sector (state and local government) workers in the state.

## **True/False Questions (Выберите верно или неверно утверждение)**

1. United Nations - Endorsement to run for office by a political party.

**True False**

2. Dualist Theory -The theory that there has always been an underlying binary party nature to US politics

**True False**

3. 17th Ammendment of the US Constitution? - (1913): Establishes direct election of senators.

**True False**

4. Department of Agriculture - A department of the federal executive branch that provides services for farmers, including agricultural research, soil conservation, and efforts to regulate and stabilize the farming economy.

**True False**

5. Double-tracking - A procedure to keep the Senate going during a filibuster in which the disputed bill is shelved temporarily so that the Senate can get on with other business. See also Filibuster; Cloture rule (Ch. 11)

**True False**

## **B2. Тематика рефератов**

- 1.The state.
- 2.Judges in the USA
- 3.The Russian Court.
- 4.Crime and punishment.
- 5.Elections.
- 6.The court system of the USA.
- 7.The President .
- 8.The Procurator's Office
- 9.People in law cases.
10. A role of the lawyer.

## **1. Ролевые игры**

### **Ролевая игра 1 "In the Courtroom".**

Make a role-play "In the Courtroom". A person is accused of money laundering. He is at the courtroom to face the trial. Study some phrases used during the trial in the courtroom to use them in the role-play

Everybody stand up! Trial begins! – Всем встать! Суд идет!

Overruled! – Протест отклонен!

Objection! – Протестую!

(Objection) sustained! – Протест принят!

Received! – Принимается!

I have no further questions! – Вопросов

больше нет!

I call your attention! – Прошу обратить внимание!

Call the next witness! – Пригласите следующего свидетеля!

Please, proceed! – Пожалуйста, продолжайте!

To indict smb on/ to accuse smb of – Обвинять кого-то в чем-либо

I would like to make an open statement! – Я хочу сделать открытое заявление!

Let's examine a witness! – Давайте допросим свидетеля!

The plaintiff wants to testify! – Истец хочет дать показания!

## **Ролевая игра 2 «The tribunal hearing»**

Read the instructions in the box to make up a role-play «The tribunal hearing».

Work in four groups.

Group 1: You are the prosecutors.

Group 2: You are the defense lawyers for Miss Black.

Group 3: You are the lawyers for the victim's family.

Group 4: You are the judges.

### **Role-cards**

#### Instructions for the prosecutor

Your task is to oppose Miss Black's appeal. The public is still angry. The government does not want to release her so soon after the violent robbery. They do not want to make themselves unpopular with the public. They are also frightened that she might be attacked by an angry member of the public.

Prepare your case for the tribunal. Make a list of the arguments for keeping Miss Black in prison.

#### Instructions for the defense lawyer

The prosecution lawyers will object to the parole of your client. Your task is to make Miss Black's request for parole. You know the public is angry, but there is no evidence that Miss Black was in any way directly involved in the violent robbery. Requests for parole are always accepted unless there is a very special reason for refusing them.

#### Instructions for the victims' family lawyer

You represent the family of the children who were injured. Naturally, they are still upset and angry. They cannot understand how this woman can be released so soon after the crime. Your task is to oppose the request for parole. You think that two years is too short a sentence for such a crime. Prepare your case for the tribunal. Make a list of the arguments for keeping Miss Black in prison.

#### Instructions for the judge

Your task is to listen to the arguments put forward by the representatives of the prisoner, the prosecution, and the victims' family. You may ask them any questions you want. Then you will have to decide. Will you accept or refuse the request for parole? Prepare for the tribunal. Make a list of the criteria you think might be important for making your decision. Prepare some questions to ask the lawyers.

## **С 2.Тематика эссе**

1. Case Law and Codified Law Systems.
2. Classifications of Law.
3. Civil and Public Law.
4. Judicial Institutions.
5. Legal profession.
6. Rights of Citizens.
7. Classification of Crimes.
8. What is Law?
9. Law of Torts.

## **Д 1. Перечень вопросов к зачету**

1. Modal verbs.
2. The Present Continuous Tense.
3. Пассивный залог
4. Неопределенные местоимения.
5. Прошедшее продолженное время.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. The Past Simple Tense.
8. The Present Perfect Tense.
9. The Present continuous Tense
10. The Future Simple tense
11. When did the State and law appear?
12. How is law created in a society?

13. What spheres does the law operate?
14. Why should everyone have a basic knowledge of law?
15. What is the role of International law?
16. What do we study state systems for?
17. Are state systems the same in different countries?
18. Can a state system of a particular country undergo changes?
19. Speak on the latest elections in Russia.
20. Can you typify the role of the Russian President?
21. What reflects the specific features of Republic of Daghestan?
22. What kind of a functioning body is the Federal Assembly?
23. What state structure is responsible for examining the laws adopted by the State Duma?
24. What measures does the Russian government carry out?
25. What are the main courts in Russian judicial system?

## **Д2. Практические задания**

### **Задание 1. Fill the gaps with a suitable word.**

*Judgment, prosecutor, conviction, plaintiff, sues, prosecution, punishment, injunction, punished*

1 In criminal proceedings a (1) ... prosecutes a defendant. 2 The result of the (2) ... if successful is a (3) ... 3 And the defendant may be (4) ... by one of a variety of punishments ranging from life imprisonment to a fine or else may be released or discharged without (5) ... 4 In civil proceedings a plaintiff (6) ... (e.g. brings an action against) a defendant. 5 The proceedings if successful result in judgment for the plaintiff, and the (7) ... may order the defendant to pay the (8)... money, or transfer property to him, or to do or not to do something (9) ..., or to perform a contract.

### **Задание 2. Divide these words into two groups: *Civil, Criminal***

crime, life imprisonment, to convict, civil wrong, guilty, plaintiff, defendant, to prosecute, liable, to punish, prosecution, conviction, judgment for the plaintiff, prosecutor, offence, punishment

### **Задание 3. Speak about:**

- 1) branches of the law
- 2) distinctions between the criminal law and the civil law.

### **Задание 4. Put the verb in brackets into the correct passive tense.**

1. Before the Normans conquered England different areas of the country (govern) by different systems of law which often (adapt) from those of various invaders who had settled there; roughly speaking, Dane law (apply) in the north, Mercian law around the midlands, and Wessex law in the south and west.



2. Each law (base) largely on local customs and these customs varied from place to place.
3. Representatives of the king (send) out to the countryside to check local administration and (give) the job of adjudicating in local disputes, according to local law.
4. By about 1250 a “common law” (produce) that ruled the whole country and could (use) to predict what the courts might decide in a particular case.
5. The principles behind this “common law” still (use) today in creating case law which in fact often (know) as common law.
6. Case law comes from the decisions that (make) by judges in the cases before them, but case law (not, make) up with the decisions of juries.
7. The idea is that once a decision (make) on how the law applies to a particular set of facts, similar facts in later cases (treat) in the same way.
8. The judges listen to the evidence and the legal argument and then a written decision (prepare).
9. The explanation of the legal principles on which the decision (made) (call) the *ratio decidendi* – Latin for the “reason for deciding”.
10. If the decision of a lower court (appeal) to a higher one, it (change) by the higher court if they feel the law wrongly (interpret) by the lower court.
11. As a rule decisions always (not, make) on the basis of only one previous case; usually several different cases (offer) in support of each sides view of the question.
12. The independence of Judiciary (guarantee) by the Act of Settlement, 1700.

**Задание 5. Give short answers to the following questions.**

1. What functions does the House of Lords have?
2. Why is it unusual for a legislative body to be involved in the judicial business?
3. Why has the Government legislated to establish a UK Supreme Court?
4. How can you explain the fact that the House of Lords has been a part of the High Court of Parliament?
5. Who can be appointed to be law lords?
6. Since when has the judicial work of the House been done only by professional Lords?

**Д 3. Тексты для чтения и перевода на экзамене**

**Текст1**

**Intellectual Property Crime**

Intellectual property crime (IPC) is the counterfeiting and piracy of trademarked and copyrighted products and services. Fake products occur in abundance in all industry sectors. They include designer fashion, luxury goods, electrical equipment, audio visual, toys, games, drinks, cigarettes, pharmaceutical products and automotive parts. The range of goods being copied and illegally

reproduced is growing, extending to such diverse products as counterfeit razor blades, motorbikes and crane spare parts. The threat extends to organized crime and has a serious impact on the economy, harms consumers and local communities. There is a serious threat to consumer safety, where goods have not undergone product safety testing. Both the economy of country and businesses are suffering from IPC.

The seriousness of this impact should not be underestimated. For example the liquidation of Apolo Video Film Hire Ltd which had over 100 rental shops. The impact from piracy and illegal downloading were amongst the principal reasons leading the firm to stop trading. There is the impact on local communities. Criminals are using illegal immigrants to sell pirated goods. Criminals are exploiting children and grooming them into a criminal lifestyle. There is also the loss of revenue to Government in taxes. This is difficult to quantify, but tax losses range from corporate tax to VAT and excise tax on alcohol and cigarettes. An estimate of 2 billion cigarettes were counterfeit and that the total trade of 18.5 billion non UK duty paid cigarettes cost the taxpayer \$ 2.9 billion. In the EU the statistics for 2006 show that the number of cases taken by customs involving goods infringing intellectual property rights have increased dramatically since the previous year. In 2006 customs intercepted more than 128 million counterfeit and pirated articles involving over 37,000 cases. The EU records that almost 60% of articles seized in 2006 were cigarettes. The amount of other goods seized has jumped by 25% compared to 2005 Organized crime groups are involved in the distribution of counterfeit DVDs. The British music industry released new piracy figures based on the purchasing behavior of the buyers of fake CDs. The industry's losses from commercial music piracy in the UK amount to \$ 165 m in retail value. Global Software Piracy Study shows that rates of illegal software use within the EU remain around 36% with losses to industry of around \$ 1 billion. The internet has facilitated a startling growth in volume and breadth of illicit trade. The music industry suffers from two problems, infringing optical disc production on an industrial scale and the use of record or sell infringing content. The counterfeiting and piracy are global phenomena. 79% of all articles seized originate from China.

A small percentage of high grade counterfeit music products are manufactured in genuine CD plants. Most of the product is “home” produced. These products originate largely from Russia. Large quantities of electrical goods are entering the UK from the Far East. American International Ltd (Bench and Hooch trademarks) have noted that counterfeits of their products and generic items are being imported from India, Pakistan and Turkey. Physical copies of films, music, games and software are less likely to be imported into the country. These products are manufactured in the UK for distribution online and physical markets.

## **Текст2**

### **Trademark**

According to the United Kingdom government, the first trademark legislation was enacted in the late nineteenth century. In the United States, the first federal trademark legislation was enacted in 1870. A trademark is a word, phrase, symbol, design or combination of words, phrases, symbols. A trademark identifies the source of service rather than a product. A trademark appears on the product or on its packaging, while a service mark appears on advertising for the services. Marks can be divided into several categories: arbitrary or whimsical, suggestive, descriptive.

Arbitrary and Whimsical Marks have no obvious association with a particular good or service. Suggestive Marks require the consumer to think over to understand the association between the mark and the product. Descriptive marks describe a product or service through use of a Surname or a geographical word. It may be difficult to register. Trademarks may be granted in titles that identify books or movies. Trademarks are not granted in generic words, phrases, symbols or designs; amoral or scandalous words, phrases, symbols or designs; false, misleading or misdescriptive words, phrases, symbols, designs. Trademarks are not granted in a domain name. The domain name is considered only an address. The use of domain names including trade or service marks is trademark infringement, just like the use of trademark without a license. You may apply for registration of a trade or service mark after you use a mark on a product or in promotion of a service performed. You may register your company's intention to use a mark prior to its use and the complete application with a sample of its use in commerce. National registration protects your trademark rights, giving your company a legal presumption of first use of the mark in association with particular goods or services. When you apply for registration of a mark, you must submit an application form, drawing of the mark and sample of the mark as you have used it to identify your company's product or service. Receiving full registration of a mark usually takes several years.

## **Текст3**

### **What is a crime?**

Crime is a part of public law – the law regulating the relations between citizens and the state. Crimes are acts which the state considers to be wrong and which can be punished by the state. There are some acts which are crimes in one country but not in another. For example, it is a crime to drink alcohol in Saudi Arabia, but not

in Egypt. It is a crime to smoke marijuana in England, but not (in prescribed places)

in the Netherlands. It is a crime to have more than one wife at the same time in France. But not in Indonesia. In general, however, there is quite a lot of agreement among states as to which acts are criminal. A visitor to a foreign country can be sure that stealing, physically attacking someone or damaging their property will be unlawful. But the way of dealing with people suspected of crime may be different from his own country.

#### *Elements of proof.*

In many legal systems it is an important principle that a person cannot be considered guilty of a crime until the state proves he committed it. The suspect himself need not prove anything, although he will of course help himself if he can show evidence of his innocence. The state must prove his guilt according to high standards and there are elements that must be proved. In codified systems, these elements are usually recorded in statutes. In common law systems, the elements of some crimes are detailed in statutes; others, known as “common law crimes”, are still described mostly in case law. There are usually two important elements to a crime: 1) the criminal act itself; and 2) the criminal state of mind of the person, when he committed the act. In Anglo-American law these are known by the Latin terms 1) Actus Reus and 2) Mens Rea.

## **Текст 4**

### **Criminal Punishment**

Criminal punishment of persons who have committed crimes is one of the forms of state fight against crime. Any criminal punishment is always a restriction of the rights of convicted persons. This restriction is a sort of retribution for the crime a person committed. If a person is convicted, the court decides on the most appropriate sentence. The facts of the offence, the circumstances of the offender, his/her previous convictions are taken into account. The more serious an offence is, the stricter a penalty should be.

But in any case, the responsibility of the court is to impose an exact and just punishment relevant to the gravity of a crime. The more just the punishment is, the greater is the possibility of a person's reformation. The defense lawyer may make a speech in mitigation on behalf of the offender.

There are the following basic penalties: deprivation of liberty - imprisonment for a certain period of time or life imprisonment, exile, fines or public censure. Capital punishment is usually used only as an exceptional measure when an especially grave crime was committed. The list of such crimes is not long and it is strictly determined by law. There are quite a lot of countries where death penalty prohibited.

## **Текст 5**

## **Classification of Crimes**

Historically crimes are classed as treasons, felonies and misdemeanors, but there exist other classifications: indictable offences and offences punishable on summary conviction and the classification based on the immediate objects of the crimes (against the State and Public Order, property, reputation and so on).

Felony, i.e. any of the more serious crimes such as murder, larceny, rape, arson and aggravated assault, formerly punishable by death and forfeiture of property but in England is now punishable in the same way as misdemeanors except in the few surviving instances in which capital punishment still exists (treason and cases of murder). The former importance of the distinction between felony and misdemeanor is now reduced to a few minor procedural differences, such as the larger powers of arrest for suspected felony.

In the United States the distinction between a felony and a misdemeanor lies in how it is punishable, not the degree of infamy of the offence. All crimes which are not felonies or treason are misdemeanors punishable by a fine or by imprisonment other than in a prison. Originally a misdemeanor was a crime not resulting in the forfeiture of property in conviction, and at one time all felonies were punishable more severely than misdemeanor (usually by death). Today, however, some misdemeanors are punishable in England more severely than some felonies, though never by death. Examples of misdemeanors are perjury, obtaining money by false pretences, and conspiracy.

## **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля. Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) на экзамене (максимум – 30 баллов)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>Балльная шкала</i>	<i>85 и ≥</i>	<i>70-84</i>	<i>51-69</i>	<i>0-50</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### **Оценивание выполнения практических заданий**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Решение коммуникативной задачи.</li> <li>2. Содержание и организация текста.</li> <li>3. Лексика.</li> <li>4. Грамматика</li> <li>5. Орфография и каллиграфия</li> </ol>	<p><i>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</i></p>
<i>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)</i>		<p><i>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание</i></p>

		<p>лексики и успешно использовал ее.          Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)</p>		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.          Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.          Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.          Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.          Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p>
<p>Неудовлетв</p>		<p>Коммуникативная задача не</p>

<p>орительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)</p>		<p>решена Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.</p>
---	--	---

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевремен ность выполнения; 3. Правильност ь ответов на вопросы;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо (достаточн ый уровень сформиров анности компетенц ий)	4. Самостоятел ьность тестирования; 5. Решение коммуникативн ой задачи; 6. Грамматика; 7. Лексика.	Выполнено 70-85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены лексические и грамматические неточности.
Удовлетвор ительно (приемлем ый уровень	и т.д.	Выполнено 51-70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан



сформированности компетенций)		неполный ответ на поставленный вопрос, коммуникативная задача решена не в полной мере, ответ с грамматическими, лексическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в решении коммуникативной задачи, грамматические и лексические ошибки.

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	1. Полнота выполнения заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Решение коммуникативной задачи при раскрытии устной темы;	Выполнен точный и стилистически верный перевод текста. Лексико-грамматическое задание выполнено верно. Дан развёрнутый ответ на предложенную устную тему. Коммуникативная задача решена полностью. Кейс-задача выполнена.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)	5. Грамматическое и лексическое оформление заданий; 6. Правильность и/или аргументирован	Присутствуют неточности в переводе текста и (или) грамматические и лексические погрешности при выполнении лексико-грамматического задания. Устная тема раскрыта, но не полностью. Кейс-задача выполнена, но не полностью.
Удовлетворительно		Достаточно полно понимает основное содержания

(приемлемый уровень сформированности компетенций)	ность изложения; 7. Самостоятельность ответа; 8. Выполнение кейс-задания и т.д.	прочитанного, но без деталей. Имеются грамматические, лексические и орфографические ошибки при выполнении письменного задания. Устная тема раскрыта не полностью. Кейс-задача выполнена частично.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)		Дан перевод, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание лексики английского языка. Устная тема не раскрыта. Решение лексико-грамматических заданий не выполнено. Кейс-задача не выполнена.

### Оценивание устного ответа

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	1. Решение коммуникативной задачи. 2. Содержание. 3. Лексическое оформление речи. 4.	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)	Грамматическое оформление речи. 5. Произношение. Лексическое	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Нечастые грамматические

		<p>погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)</p>		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаток)</p>		<p>Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: цель</p>

<p>чный уровень сформированности компетенций)</p>		<p>общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.</p>
---	--	---

### Оценивание участия в дискуссии, дебатах, круглом столе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)</p> <p>держание Лексическое</p>	<p>1. Решение коммуникативной задачи. 2. Логичность высказывания. 3. Умение задавать вопросы. 4. Содержание. 5. Лексическое оформление речи. 6. Грамматическое оформление речи. 7. Произношение.</p>	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему. Участник высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме. Грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает данные, представленные в задании, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Участник способен логично и связно задавать интересные</p>

		<p>вопросы по теме. Участник правильно и оригинально отвечает на все вопросы собеседника.</p> <p>В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи участника нет фонетических ошибок. Беглый темп речи.</p>
<p><i>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)</i></p>		<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Выделена проблема, есть вывод.</p> <p>В целом участник способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы. Все вопросы заданы.</p> <p>В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p> <p>В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическими конструкциями.</p> <p>В речи участника нет</p>

		фонетических ошибок. Беглый темп речи.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)		<p>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена. Участник способен задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, однако задает вопросы, ответы на которые прозвучали в речи собеседника либо при поддержании беседы дает не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. Или допускает отдельные фактические ошибки. 0</p> <p>В речи участника присутствуют лексические ошибки (больше 3х). Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</p> <p>В речи участника присутствуют грамматические ошибки (больше 3х). В речи участника присутствуют фонематические ошибки (больше 3х).</p>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)		<p>Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы.</p> <p>Участник задает мало вопросов. Не может ответить</p>

		<p>на все вопросы собеседника. ИЛИ: Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера адекватно. В значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.</p>
--	--	--

### **Оценивание участия в ролевой игре**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение коммуникативной задачи.</li> <li>2. Лексическое оформление речи.</li> <li>3. Грамматическое оформление речи.</li> <li>4.</li> </ol>	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры. Системность, логичность, рациональность</p>

	<p>Произношение. 5.Содержательность выступлений 6.Структурированность 7. Формулировка вопросов: проблемность, конкретность и четкость</p>	<p>использования времени. Присутствуют все критерии. Выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом. Грамматическое и лексическое оформление верное.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)</p>	<p>8. Культура общения</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Логичность, рациональность использования времени. Присутствует только конкретность и четкость. Выразительность речи, свободное владение материалом. Присутствуют один, два грамматических или лексических ошибок.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)</p>		<p>Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: проблема не поставлена. Содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры. Логичность, нерациональное использование времени. Выразительность речи. Присутствуют</p>



		грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)		Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче. Заметно отклонение от темы. В речи участника присутствуют многочисленные лексические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием. В речи участника присутствуют многочисленные грамматические ошибки (больше 3х), в том числе затрудняющие понимание. Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонематических ошибок, медленный темп речи.

### Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	1. Решение коммуникативной задачи; 2. Грамматическое и лексическое оформление эссе; 3. Правильность и/или	Коммуникативная задача решена полностью. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Тема раскрыта глубоко.
Хорошо	ь и/или	Коммуникативная задача

<p>(достаточный уровень сформированности компетенций)</p>	<p>аргументированность изложения; 4. Оформление и т.д.</p>	<p>решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, эссе написано с соблюдением правил каллиграфии.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)</p>		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Коммуникативная задача не решена</p>

(недостаточный уровень сформированности компетенций)		Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.
--	--	---

### Оценивание рефератов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	1. Актуальность; 2. Анализ точек зрения; 3. Раскрытие темы; 4. Ответы на вопросы и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

		при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)		Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

### Оценивание выполнения контрольных работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	1. Решение коммуникативной задачи. 2. Содержание и организация текста. 3. Лексика. 4. Грамматика 5. Орфография и каллиграфия	Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)		Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты,

ий)		<p>указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.</p> <p>Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.</p>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.</p> <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>Имеется ряд</p>

		орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)		Коммуникативная задача не решена Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.

### Оценивание выполнения кейс-задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.</li> <li>2. Умение работать с информацией.</li> <li>3. Умение моделировать решения в соответствии с заданием.</li> <li>4. Умение принять правильное</li> </ol>	<p>Коммуникативная задача решена полностью. Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p> <p>Обучающийся успешно анализирует ситуацию, работает с информацией, принимает правильные решения, креативно подходит к решению кейса.</p>

<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенций)</p>	<p>решение на основе анализа ситуации. 5. Навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме. 6. Навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. 7. Креативность, нестандартность предлагаемых решений. 8. Решение коммуникативной задачи. 9. Грамматическое и лексическое оформление.</p>	<p>Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии. Обучающийся успешно анализирует ситуацию, работает с информацией, принимает не совсем правильные решения, креативно подходит к решению кейса.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенций)</p>		<p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты,</p>

		<p>указанные в задании, высказывание не всегда логично.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.</p> <p>Обучающийся анализирует ситуацию не в полной мере, не умеет работать с информацией, принимает неверные решения.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенций)</p>		<p>Коммуникативная задача не решена</p> <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>Неверно анализирует</p>



		<i>ситуацию. Принимает неверные решения. Отсутствует анализ. Кейс не решён.</i>
--	--	---

### **Оценивание ответа на зачёте**

<i>бинарная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>зачтено (достаточный уровень сформированности компетенций)</i>	<i>1. Полнота выполнения заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Решение коммуникативной задачи;</i>	<i>Лексико-грамматическое задание выполнено верно. Дан развёрнутый ответ на вопрос. Коммуникативная задача решена полностью. ИЛИ Присутствуют грамматические и лексические погрешности при выполнении лексико-грамматического задания. Дан ответ на вопрос, но не полностью.</i>
<i>не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенций)</i>	<i>5. Грамматическое и лексическое оформление заданий и т.д.</i>	<i>Ответ на вопрос не дан. Решение лексико-грамматических заданий не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</i>

## **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия

- (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
  - Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
  - Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
  - При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
  - При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
  - Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать письменные задания, которые изучались на практических занятиях.
  - Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
  - Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачёт (II семестр) и экзамен (III семестр).

**В экзаменационный билет** включено два практических задания и устная тема, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. За ответ на устную тему студент может получить максимально 10 баллов, за выполнение лексико-грамматического упражнения 10 баллов, за перевод текста 10 баллов. Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

### Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «10» Июня 20 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» Июня 20 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_