

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г*

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Инвестиционное проектирование»**

Направление подготовки – 38.03.05

**Бизнес-информатика,
профиль «Менеджмент информационных технологий и
электронный бизнес»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

УДК 330.322(075.8)

ББК 65.263я73

Составитель – Кутаева Рабият Абдулгашимовна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства, Кутаев Шихрагим Кутаевич, д.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент – Алиева Зарема Багаутдиновна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» ДГУНХ

Внешний рецензент – Гимбатов Шамиль Магомедович, кандидат экономических наук, зав. отделом «Воспроизводства населения и трудовых ресурсов» Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН.

Представитель работодателя – Ботвин Тимур Анатольевич, руководитель международных запусков ООО «Яндекс.Маркет».

Оценочные материалы по дисциплине «Инвестиционное проектирование» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2021 г., № 838, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «Инвестиционное проектирование» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Кутаева Р.А., Кутаев Ш.К. Оценочные материалы по дисциплине «Инвестиционное проектирование» для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 43 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Назначение оценочных материалов..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины..... | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 32 |
| Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине | 43 |

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Инвестиционное проектирование» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Менеджмент информационных технологий и электронный бизнес».

Оценочные материалы по дисциплине «Инвестиционное проектирование» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

| | |
|-----------------|---|
| код компетенции | Формулировка компетенции/Наименование компетенции |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-5 | Способен создавать новые бизнес-проекты и управлять ими на основе инноваций в сфере ИКТ |

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенции</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> |
|--|--|--|------------------------------------|---|---|
| ПК-5 Способен создавать новые бизнес-проекты и управлять ими на основе инноваций в сфере ИКТ | ПК-5.3 Планирует расходы и оценивает эффективность затрат на ИТ и создание новых бизнесов | Знать: основы составления бизнес-проектов; существующие методики расчета эффективности затрат на создание нового бизнеса | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) знает основы составления бизнес-проектов; существующие методики расчета эффективности затрат на создание нового бизнеса | Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; |
| | | | Базовый уровень | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы составления бизнес-проектов; существующие методики расчета эффективности затрат на создание нового бизнеса | |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|--|
| | | | | знает основы составления бизнес-проектов; существующие методики расчета эффективности затрат на создание нового бизнеса | |
| Уметь: составлять финансовые и бизнес-планы организаций; использовать методики расчета эффективности инвестиционных проектов | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) умеет составлять финансовые и бизнес-планы организаций; использовать методики расчета эффективности инвестиционных проектов | | Блок В – задания реконструктивно-уровня - Типовые задачи - Комплект тематики для рефератов в Контрольные работы. | |
| | Базовый уровень | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет составлять финансовые и бизнес-планы организаций; использовать методики расчета эффективности инвестиционных проектов | | | |
| | Продвинутый уровень | Обучающийся умеет составлять финансовые и бизнес-планы организаций; использовать методики расчета эффективности инвестиционных проектов | | | |
| Владеть: современным инструментарием и навыками составления финансовых и бизнес-планов организации. | Пороговый уровень | Обучающийся слабо (частично) владеет современным инструментарием и навыками составления финансовых и бизнес-планов организации. | | Блок С - задания практико-ориентированного уровня: - Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола - Задания | |
| | Базовый уровень | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет современным инструментарием и навыками | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | составления финансовых и бизнес-планов организации. | «Кейс- стади» - Деловая игра |
| | | | Продвинутый уровень | Обучающийся свободно владеет современным инструментарием и навыками составления финансовых и бизнес-планов организации.м | |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-5 Способен создавать новые бизнес-проекты и управлять ими на основе инноваций в сфере ИКТ

ПК 5.3 Планирует расходы и оценивает эффективность затрат на ИТ и создание новых бизнесов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Эффективность инвестиционного проекта — это...

- а) соответствие проекта целям и интересам его участников
- б) социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом
- в) комплекс документов по обоснованию экономической целесообразности, объема и сроков осуществления инвестиций

2. Что определяет выгодность использования собственного капитала для финансирования проекта по сравнению с заемным:

- а) отсутствие возвратного денежного потока
- б) более низкая стоимость
- в) возможность поэтапного финансирования проекта.

3. Простой срок окупаемости инвестиций – это:

- а) разность между притоком и оттоком денежных средств за период
- б) срок выдачи кредита
- в) период времени, за который накопительный чистый доход возместит инвестиционные затраты
- г) отношение прибыли к инвестиционным затратам

4. Затраты, величина которых изменяется при изменении объема выполненных работ (произведенной продукции), называются:

- а) постоянные
- б) переменные
- в) накладные (организационно-управленческие)
- г) косвенные

5. Проекты, принятие, одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:

- а) комплиментарными (взаимодополняющими)
- б) альтернативными
- в) независимыми
- г) замещающими

6. Период окупаемости проекта определяется:

- а) при превышении суммы полученного дохода от суммы инвестиций
- б) независимо от их величин
- в) при равенстве суммы полученного дохода и суммы инвестиций

7. Неопределенность принятия инвестиционного решения это:

- а) степень опасности для успешного осуществления проекта
- б) потенциальная, численно измеримая возможность потери
- в) неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта

8. Основная функция бизнес-плана заключается в ...

- а) оперативном управлении фирмой
- б) контроле процесса развития фирмы
- в) привлечение денежных средств
- г) координации и регулировании

9. Резюме бизнес-плана содержит краткие сведения о (об) ...

- а) рынках сбыта, конкурентах, и результаты маркетингового анализа рынка
- б) месте расположения объекта инвестиций
- в) сущности предлагаемого проекта и его эффективности
- г) технологическом процессе планируемого производства

10. Основной целью _____ плана является отражение планируемого объема выручки, стоимости продаж, чистой прибыли и движения финансовых потоков.

- а) промышленного
- б) маркетингового
- в) производственного
- г) финансового

11. Предметом бизнес-планирования являются:

- а) любой субъект предпринимательской среды: фирмы, банки, страховые компании, инвестиционные структуры;
- б) отдельные стратегические изменения в бизнесе, представленные в виде инвестиционных и инновационных проектов;
- в) отдельные бизнес-единицы организации;
- г) деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании.

12. Какие цели преследует составление бизнес-плана?

- а) Оценка инвестиционных проектов.
- б) Регистрация предприятия.
- в) Привлечение внешних инвестиций.
- г) Уточнение производственной программы.

13. Бизнес-план – это документ, описывающий:

- а) социальный состав фирмы

- б) основные аспекты будущей деятельности фирмы
- в) систему налоговых льгот

14. Главная задача финансового планирования:

а) обоснование производственно-технологической и инновационной политики предприятия;

б) определение необходимого объема финансовых ресурсов с учетом разумных резервов в рамках оптимальной структуры капитала;

в) оптимизация организационной структуры предприятия;

г) обеспечение маркетинговой стратегии.

15. Бизнес-планирование объединяет следующие виды планирования:

а) Перспективное и текущее

б) Оперативное и текущее

в) Стратегическое и оперативное

16. Рентабельность – это:

а) абсолютный показатель, характеризующий деятельность организации

б) стоимостной показатель, характеризующий эффект предпринимательской деятельности

в) относительный показатель, характеризующий степень доходности предпринимательской деятельности

17. Что является основным источником возмещения средств, затраченных на производство продукции?

а) прибыль предприятия

б) выручка от реализации продукции

в) краткосрочные ссуды коммерческого банка

18. Инвестиции в развитие производства – это:

а) расходы, связанные с расширенным воспроизводством

б) расходы принудительного характера

в) расходы, связанные с простым воспроизводством

19. К субъектам инвестиционной деятельности не относится:

а) инвестор

б) заказчик

в) исполнитель работ

г) бюджетополучатель

20. Виды планирования на предприятии:

а) оперативное, стратегическое

б) производственное, структурное, оперативное

в) текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

Тесты типа В.

1. Бизнес-план инвестиционного проекта:

а) заключается в обосновании задач и средств, необходимых для достижения установленных целей и основных направлений развития предприятия, на год

б) состоит в конкретизации показателей с целью организации повседневной работы предприятия и его подразделений

в) определяет основные направления, параметры развития предприятия и средства для их достижения на долгосрочную перспективу

служит для обоснования эффективности инвестиций, срока их окупаемости и привлечения инвесторов

2. Инвестиционный проект – это:

а) совокупность всех затрат производственных ресурсов в денежной форме в процессе кругооборота хозяйственных средств

б) комплекс мероприятий по вложению капитала в различные отрасли экономики, направленных на повышение эффективности инвестиций в создаваемые или модернизируемые материальные объекты, технологические процессы, виды предпринимательской деятельности и целевые программы с целью сохранения и увеличения капитала, получения прибыли

в) комплекс технической документации (архитектурно-планировочные и конструкторские чертежи, сметы, технологические обоснования, пояснительная записка и др.) на создание предприятия, конструкции машины, прибора, строительство здания, сооружения или иного инвестиционного объекта, обеспечивающего эффективное использование природных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов

г) издержки, связанные с приобретением (покупкой) материально-производственных ресурсов и сбытом (продажей) готовой продукции;

3. Бизнес-план инвестиционного проекта разрабатывается в случаях обоснования:

а) возможности привлечения организацией инвестиций в основной капитал, в том числе за счет долгосрочных кредитов

б) организации текущей производственной деятельности предприятия

в) норм расхода производственных ресурсов

г) норм выработки и затрат рабочего времени

д) системы оплаты труда

4. В каком разделе бизнес-плана инвестиционного проекта рассчитывается простой и динамический сроки окупаемости инвестиций:

а) Анализ рынков сбыта. Стратегия маркетинга

б) Производственный план

в) Инвестиционный план

г) Прогнозирование производственно-финансовой деятельности

д) Показатели эффективности инвестиционного проекта

5. К переменным затратам относят:

а) накладные (организационно-управленческие) затраты

б) амортизация

в) затраты на оплату труда производственного персонала

г) проценты по краткосрочным кредитам

д) лизинговые и арендные платежи

6. По масштабу реализации инвестиционные проекты бывают:

- а) Региональные
- б) Государственные
- в) Глобальные
- г) Крупные

7. Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз называетсяпроекта.

- а) Периодом оборота
- б) Сроком окупаемости
- в) Жизненным циклом

8. Завершением прединвестиционной стадии инвестиционного проекта является:

- а) принятие инвестиционного решения
- б) начало процесса производства
- в) обучение персонала
- г) юридическое оформление инвестиционного проекта

9. Инвестиционный цикл включает в себя фазы:

- а) прединвестиционную
- б) инвестиционную
- в) эксплуатационную
- г) убыточную
- д) прибыльную
- е) начальную

10. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование, называется

- а) реципиент
- б) кредитор
- в) акционер
- г) инвестор

11. Сложными методами оценки инвестиционных проектов являются расчеты показателей:

- а) простая норма прибыли
- б) внутренняя норма доходности
- в) ставка прибыльности проекта
- г) дисконтированный срок окупаемости вложений
- д) чистая текущая стоимость

12. Простыми методами оценки инвестиционных проектов являются расчеты показателей:

- а) ставка прибыльности проекта
- б) срок окупаемости вложений
- в) внутренняя норма доходности
- г) чистая текущая стоимость
- д) простая норма прибыли

13. Основные параметры, определяющие величину чистой текущей стоимости проекта:

- а) доходность проекта
- б) чистый денежный поток
- в) ставка дисконтирования
- г) срок жизни проекта
- д) стоимость заемных источников финансирования
- е) срок окупаемости

14. Возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект, включает в себя:

- а) проценты
- б) дивиденды
- в) амортизацию
- г) часть чистой прибыли

15. К внешним рискам инвестиционного проектирования относятся:

а) риски, связанные с нестабильностью экономического законодательства и текущей экономической ситуации, условий инвестирования и использования прибыли

б) производственно-технологический риск (аварии и отказы оборудования, производственный брак и т.п.)

в) неполнота или неточность проектной документации (затраты, сроки реализации проекта, параметры техники и технологии)

г) возможность ухудшения политической ситуации, риск неблагоприятных социально-политических изменений в стране или регионе

16. Бизнес-план предназначен:

- а) Собственникам
- б) Менеджерам
- в) Кредиторам, инвесторам
- г) Все ответы верны

17. Разработка бизнес-плана начинается с...

- а) организационного плана
- б) плана производства
- в) план маркетинга
- г) финансового плана

18. Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в ___ разделе бизнес-плана.

- а) финансовом
- б) маркетинговом
- в) производственном
- г) организационном

19. Что понимают под принципом самофинансирования деятельности предприятия?

- а) окупаемость текущих затрат за счет собственных и заемных средств
- б) окупаемость текущих затрат и инвестирования в развитие производства за счет собственных источников

в) окупаемость текущих затрат и инвестирования в расширенное производство за счет собственных средств и, при необходимости, за счет банковских и коммерческих кредитов

г) нет верного варианта ответа

20. Амортизационные отчисления – это:

а) источник формирования оборотных средств

б) источник формирования уставного капитала

в) источник формирования уставного и добавочного капитала

г) источник финансирования долгосрочных инвестиций

21. Что представляет собой прибыль как экономическая категория

а) источник финансирования расширенного воспроизводства

б) чистый доход, созданный прибавочным трудом

в) источник финансирования простого воспроизводства

г) конечная цель предпринимательской деятельности

22 . Бизнес-планирование объединяет следующие виды планирования:

а) перспективное и текущее

б) оперативное и текущее

в) стратегическое и оперативное

г) перспективное и стратегическое

23 . Выделяют следующие типы финансовой устойчивости предприятия:

а) удовлетворительная, распределительная, положительная;

б) абсолютная, нормальная, неустойчивая, кризисная;

в) удовлетворительная, неудовлетворительная;

г) предупредительная, накопительная, рисковая.

24. Разработка системы финансовых планов и плановых показателей по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами называется:

а) финансовой стратегией

б) финансовой политикой

в) финансовым планированием

г) финансовой тактикой

25. Объектами финансового планирования на предприятии являются:

а) Финансовые ресурсы

б) Денежные потоки

в) Чистая прибыль

г) Инвестиционная деятельность

Тесты типа С.

Вставить пропущенное слово

1. ...- это план (программа) вложения капитала с целью получения дохода.

2. ... - это основной документ, разрабатываемый предприятием и представляемый инвестору (кредитору) по реальному инвестиционному проекту или проекту санации данного предприятия при угрозе его банкротства

3. ... - это промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации

4. ... - это финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом.

5. ... - это финансовый документ, содержащий информацию об образовании и расходовании денежных средств, в соответствии с их целевым назначением.

6. ... — это объективная оценка собственной предпринимательской деятельности предприятия, фирмы и в то же время необходимый инструмент проектно-инвестиционных решений в соответствии с потребностями рынка и сложившейся ситуацией хозяйствования.

7. ... — это механизм привлечения инвестиционных ресурсов с целью финансирования инвестиционного процесса.

8. ... — это одна из форм финансового обеспечения воспроизводственных затрат, при которой расходы инвестиционного проекта покрываются за счет банковской ссуды, предоставляемой на началах платности, возвратности, гарантированности и срочности.

9. ... — это затраты материальных, трудовых и денежных ресурсов, направленные на восстановление и прирост основных фондов.

10. ... — это долгосрочные вложения средств, в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства.

А2. Вопросы для устного опроса

1. В чем состоит экономическое обоснование инвестиционного проекта?
2. Перечислите основные методы оценки эффективности инвестиционного проекта
3. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
4. Приведите классификацию форм и видов инвестиций.
5. Инвестиционный цикл. Фазы инвестиционного цикла.
6. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
7. Состав документации и этапы осуществления инвестиционного проекта.
8. Понятие и содержание инвестиционной стратегии.
9. Назовите источники финансирования инвестиций.
10. Перечислите основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
11. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
12. Показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.
13. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта.

14. Система финансирования деятельности предприятия
15. Назначение Бизнес-плана
16. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Финансово-экономические показатели реализации инвестиционного проекта

| Годы | Выручка от реализации, млн. руб | Себестоимость реализованной продукции | Инвестиции, млн. руб. | Ставка дисконт а |
|------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 | | | 100 | 12 |
| 2 | | | 300 | 10 |
| 3 | 230 | 170 | 50 | 10 |
| 4 | 540 | 350 | 20 | 9 |
| 5 | 600 | 370 | - | 8 |
| 6 | 620 | 410 | - | 8 |
| 7 | 340 | 290 | - | 9 |

На основании данных таблицы рассчитать чистую дисконтированную выручку от реализации за:

- а) 4 года реализации проекта;
- б) 5 лет реализации проекта;
- в) 6 лет реализации проекта;
- г) все время реализации проекта

Задача №2

Проект, рассчитанный на пятнадцать лет, требует инвестиций в размере \$150000. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит \$50000. Кроме того, в течение 15-го года будут проводиться работ по ликвидации проекта, что потребует затрат в \$10000. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования равна 15%?

ЗАДАЧА 3.

Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб.

Чистый денежный поток:

- 1-й год 45 млн. руб.,
- 2-й год 54 млн. руб.,
- 3-й год 75 млн. руб.

Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV) и индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).

ЗАДАЧА 4.

Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределены по годам следующим образом: 1-й год — 150 тыс. руб., 2-й год — 150 тыс. руб., 3-й год — 240 тыс. руб.

Определить срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

| I | CF1 | CF2 | CF3 |
|-----|-----|-----|-----|
| 500 | 150 | 150 | 240 |

Задача №5.

Предприятием был взят кредит для вложения в инвестиционный проект в размере 300 млн. руб. сроком на три года под 16% годовых. Определите какую сумму должно вернуть предприятие по истечению срока кредита.

Задача № 6.

Предприятие выпустило ценные бумаги в количестве 200 тыс. штук на 3 года по номинальной стоимости 10 тыс. руб. каждая.

Определите, сколько предприятие получит при реализации ценных бумаг, и какова доходность для приобретателей ценных бумаг, если доход по ним составил 5% годовых.

Задача №7

Чистая прибыль АО «Кристалл» составила 80 млн. руб., коэффициент выплаты дивидендов 0,4%, количество акций в обращении 90 тыс. единиц, из них 60% голосующих акций номинальной стоимостью 500 руб. за одну акцию. По голосующим акциям уровень дивидендов установлен в размере 705. Необходимо рассчитать сумму дивидендов, приходящихся на одну голосующую и привилегированную акцию.

Задача №8

Чистая прибыль АО составила 60 млн. руб., коэффициент выплаты дивидендов 0,3%, количество акций в обращении 70 тыс. ед. номинальной стоимостью 600 руб. Необходимо определить: прибыль компании на выплату дивидендов; уровень дивидендов по акциям.

Задача №9

На предприятии установлено оборудование стоимостью 200 тыс. ден. ед., срок службы которого 10 лет. Производственные здания стоимостью 950 тыс. ден. ед. утрачивают свою стоимость за 50 лет. В производственном процессе участвуют приборы, на приобретение которых затрачено 80 тыс. ден. ед., и инструменты на сумму 15 тыс. ден. ед. (срок службы соответственно 4 и 3 года). Определите годовую амортизацию основного капитала. Линейный метод начисления амортизации.

Задача №10

Определить годовую сумму амортизации по объекту основных средств, если его первоначальная стоимость 546500 рублей. Срок полезного использования – 8 лет. Примените линейный и нелинейный метод ($K=2$) начисления амортизации.

Задача № 11

Предприятие- инвестор рассматривает инвестиционный проект – приобретение нового технологического оборудования. Стоимость оборудования – 18 000 тыс. руб., срок эксплуатации – 5 лет. Амортизация оборудования исчисляется по линейному методу и составляет 20% годовых. Выручка от реализации прогнозируется по годам в следующих объемах.

Таблица – Исходные данные, тыс. руб.

| Год | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 240 | 13 320 | 14 760 | 14 400 | 10 800 |

Текущие расходы в первый год эксплуатации составляют 6 120 тыс. руб. и ежегодно увеличиваются на 5%. Ставка налога на прибыль – 24%. Ставка сравнения принята в размере 14%.

Оцените проект по показателю чистого дисконтируемого дохода.

| | Год | | | | | |
|------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выручка | | 12 240 | 13 320 | 14 760 | 14 400 | 10 800 |
| Оборудование | 18000 | | | | | |
| Амортизация | | | | | | |
| Расходы | | 6120 | | | | |
| Валовая прибыль | | | | | | |
| Налог на прибыль | | | | | | |
| Чистая прибыль | | | | | | |
| Итого отток ДС | | | | | | |
| Итого приток ДС | | | | | | |

Задача №12

Сравните два инвестиционных проекта и сделайте выводы какой из них более выгодный.

| | Год 1 | Год 2 | Год 3 | Год 4 | Год 5 | Год 6 | Год 7 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Проект А, млн. | -100 | -150 | 50 | 150 | 200 | 200 | 0 |
| Проект В, млн. | -200 | -50 | 50 | 100 | 100 | 200 | 200 |

Цена капитала 10 % годовых.

Для выбора более выгодного проект необходимо вычислить:

1. Чистый дисконтированный доход

2. Рентабельность инвестиций
3. Срок окупаемости
4. Внутреннюю норму доходности.
5. Учётную доходность проекта

Задача №13

Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:

| Проект | Инвестиции | Прибыль по годам (P) у.е | | | |
|--------|------------|--------------------------|-----|-----|-----|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 |
| П1 | 300 | 90 | 100 | 120 | 150 |
| П2 | 300 | 150 | 120 | 100 | 90 |

Определить: NPV, PI, IRR

Задача №14

Имеется два инвестиционных варианта решения технической задачи: переход к новой технологии изготовления корпуса холодильника. Исходные данные в виде чистых денежных потоков, заданных на конец года в тыс. руб., представлены в таблице. Стоимость капитала на предприятии равна 21% годовых. Выберите лучший вариант.

| Вариант | Годы | | | | | | |
|---------|-------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | -500 | -900 | 200 | 600 | 900 | 800 | 700 |
| Б | -1000 | -200 | 400 | 500 | 700 | 700 | 600 |

Задача №15

Инвестиционный проект характеризуется следующим денежным потоком:

| Год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------|------|-------|-----|------|------|------|
| Денежный поток, тыс. руб. | -800 | -1000 | 600 | 1000 | 1200 | 1200 |

Вычислить простой и дисконтированный (для $r=0,15$) срок окупаемости инвестиций.

В2. Тематика рефератов

1. Инвестиционное проектирование: принципы финансового обоснования
2. Понятие, фазы и критерии оценки инвестиционных проектов
3. Классификация инвестиционных проектов
4. Бизнес-план и его роль в обосновании инвестиционного проекта
5. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта

6. Мировой опыт проектного финансирования.
7. Особенности государственно-частного партнерства при реализации инвестиционных проектов.
8. Венчурное финансирование международных инвестиционных проектов.
9. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов в РФ.
10. Жизненный цикл бизнес-проекта и его влияние на деловую активность компании.
11. Форфейтинг как особая форма финансирования инвестиционных проектов
12. Лизинг как инструмент финансирования инвестиционных проектов
13. Инструментарий управления финансовыми рисками инвестиционных проектов
14. Мониторинг и анализ внешней среды инвестиционного проекта
15. Страхование рисков инвестиционных проектов: проблемы и перспективы
16. Программные продукты в планировании инвестиционного проекта

В3. Контрольные работы

Вариант 1

1. Структура бизнес-плана
2. Инвестиционный цикл: понятие и стадии.

Задача №1

Компания Игрек анализирует ожидаемые денежные потоки двух альтернативных проектов (в тыс. руб):

| Год | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|
| А | -300 | -387 | -192 | -100 | 600 | 600 | 850 | -180 |
| В | -405 | 134 | 134 | 134 | 134 | 134 | 134 | 0 |

Рассчитать внутреннюю норму доходности каждого проекта.

Вариант 2

1. Источники финансирования инвестиционных проектов
2. Разработка инвестиционного проекта.

Задача №1

Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 101 млн. руб.

Чистый денежный поток:

- 1-й год 38 млн. руб.,
- 2-й год 42 млн. руб.,
- 3-й год 30 млн. руб.
- 4-й год 35 млн. руб.

Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV) и индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Российские внешние инвестиции: влияние санкций на объем внешних прямых иностранных инвестиций из России
2. Что способствует и что мешает инвестициям в России
3. Бизнес-планирование инновационной деятельности (инновация + инвестиция = бизнес)
4. Зарубежные подходы к инвестициям в человеческий капитал: инновации в образовании
5. Сокращение инвестиций - гибель для экономики страны, подъем инвестиций - ее спасение
6. Влияние малого предпринимательства на социально-экономическое развитие региона
5. Какие способы привлечения денежных средств с финансового рынка используются в рыночной экономике?

С2. Задания «кейс-стади»

Кейс. Выбор типа финансирования проекта: открытие пиццерии

Не все инвестиционные проекты можно и нужно финансировать за счет собственных средств. Иногда для развития бизнеса целесообразно воспользоваться привлеченными источниками финансирования.

Менеджмент отеля предполагает, что пиццерия со средним чеком 800 рублей позволит привлечь новые категории гостей не только из отеля, но и из центра города. Вот что говорят об этой идее эксперты:

«Демократичный вариант в меру интеллигентного «фаст-фуда», рассчитанного на молодую публику, средний класс и даже семьи с детьми. Здесь нет жестких требований к оформлению интерьера и рецептуре пиццы: она может быть как итальянской, так и американской. Для разнообразия меню можно дополнить салатами, супами, алкогольными и безалкогольными напитками, десертами, но пицца в нем должна составлять не меньше 40 – 50 % ассортимента».

«Что нужно, чтобы открыть пиццерию? Главное – подобрать для нее соответствующее помещение и оборудование. В зависимости от формата заведения площадь его может быть от 50 до 150 кв. м, но оно должно отвечать всем требованиям СЭС и служб пожарной безопасности».

«Выбор оборудования, которое понадобится, чтобы открыть пиццерию, зависит от рецептуры пиццы и количества клиентов, которое вы планируете обслуживать. В любом случае вам не обойтись без машин для приготовления и формирования теста, печи для выпечки пиццы, кухонных столов, моечных машин и ванн, холодильников и т. д. Окончательный список оборудования и его производительность лучше всего согласовать с профессионалом-консультантом или вашим шеф-поваром».

«Сколько стоит открыть пиццерию? Точный ответ зависит от региона, величины города, формата и размера заведения, цены покупки или аренды

недвижимости, ремонта и оборудования. В среднем эта сумма может составить от 3 до 20 млн рублей. В эту сумму входят все расходы от покупки или аренды недвижимости и оборудования до обучения персонала и закупки продуктов»

Компания-подрядчик, готовая взяться за осуществление проекта с пиццерией, представила предпринимателю смету затрат на обустройство пиццерии на территории отеля, площадью 100 м². Величина затрат по проекту составляет 5 млн руб. – на обустройство помещения, и 10 млн руб. – на оборудование. Техническая эксплуатация оборудования обходится его владельцу ежегодно в 1 млн руб.

Предприниматель рассматривает несколько вариантов приобретения оборудования. Это могут средства самого предпринимателя, либо кредит в размере 10 млн руб. сроком на 4 года (номинальная ставка по кредиту – 18 %), либо операционная аренда оборудования на тот же срок. Ежегодный платеж в конце года составляет 4 млн руб. Право собственности остается у арендодателя, т. е. по окончании договора имущество возвращается ему. Техническое обслуживание имущества в этом случае также возлагается на арендодателя.

Износ оборудования начисляется равномерно по ставке 25 %.

Вопрос:

Как вы считаете, какой вариант финансирования оборудования является наиболее выгодным для предпринимателя?

Кейс

Задание

Выбрать методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для решения задачи по финансовому планированию компании «Эластика». Составьте прогноз движения денежных средств (кассовый план) предприятия по новому бизнес проекту на период с января по июнь. В прогнозе необходимо указать остатки денежных средств на начало и конец каждого месяца, поступления и выплаты по видам деятельности. Обозначьте особенности этого финансового документа и его роль при разработке управленческих решений в рамках финансовой политики компании.

Условия

Компания «Эластика» специализируется на производстве резинотехнических изделий, включающем полный технологический цикл: от сырых товарных резиновых смесей до готовой продукции. Ассортиментную линейку представляют более 6000 наименований продукции из резины и силикона.

Компания начинает новый бизнес проект 1 декабря. Оформляется кредит в банке на сумму 100 000 ден. ед., деньги поступят на счет в начале декабря. Проценты по кредиту составят 0,7% в месяц. Первая выплата процентов должна быть сделана в январе. В апреле необходимо погасить 20% тела кредита (суммы долга).

В январе заключен договор о покупке нового оборудование на сумму 80 000 ден.ед. Есть договоренность с магазинами о продаже в кредит.

Объем продаж (выручка) ден.ед.:

- Январь 4000
- Февраль 5000
- Март 5000
- Апрель 6000
- Май 6000
- Июнь 7000

Продажа будет осуществляться с отсрочкой на 2 месяца.

Поставщик заключает договор на условиях оплаты в том же месяце, в котором будет поставляться сырье.

Стоимость сырья составляет % от выручки

- Январь 20
- Февраль 30
- Март 30
- Апрель 40
- Май 40
- Июнь 40

Прочие затраты, связанные с производством составят 150 ден. ед. ежемесячно.

Кейс. Перспективы выхода инвестиционной компании на федеральный уровень

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

Стратегической целью компании является динамичный рост на российском рынке, значительное увеличение портфеля проектов и ежегодное увеличение объема вводимых площадей.

Для того, чтобы обеспечить заявленный рост и занять значимую долю на российском рынке девелопмента жилой недвижимости, необходима активная региональная экспансия, т.к. возможности роста для роста на рынке Москвы и Подмоскovie ограничены конкуренцией и нехваткой участков для нового строительства.

В связи со сложившейся ситуацией перед управляющей командой стоят следующие ВОПРОСЫ:

1. В каких типах недвижимости и на каких региональных рынках возможно создать позицию девелопера национального масштаба и реализовать заявленные планы по росту?

2. Какими характеристиками должны обладать объекты, чтобы соответствовать требованиям наиболее привлекательных клиентских групп?

3. В каких элементах цепочки необходимо присутствие, чтобы обеспечить реализацию заявленных планов?

4. Что может являться источником устойчивого конкурентного преимущества (стратегического контроля) на рынке?

5. Как перейти от существующей к целевой модели бизнеса девелопера национального масштаба?

ЗАДАЧА

1. Проанализировать ключевые тенденции российского рынка жилой недвижимости (наиболее привлекательные сегменты, факторы спроса и предложения, анализ бизнес-моделей игроков рынка жилой недвижимости).

2. Разработать и описать бизнес-модель, которая обеспечит компании позиции девелопера национального масштаба.

С3. Деловые игры

Деловая игра «Мой бизнес-план»

Цели:

- обобщить и систематизировать полученные знания об организации и создании фирм;
- развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации;
- воспитывать умение работать в конкурентной среде.

Участники игры: обучающиеся

Оборудование:

- компьютерный класс с интерактивной доской;
- презентация своей фирмы;
- плакаты с рекламой.

Организационный момент. Организация данной деловой игры предполагает подготовительную работу обучающихся по открытию своей фирмы по следующему плану.

Как написать бизнес-план?

Общая структура бизнес-плана должна придерживаться следующих основных разделов:

1. Резюме.
2. Описание фирмы.
3. Описание продукции (услуг).
4. Маркетинг и сбыт продукции (услуг).
5. Производственный план.
6. Организационный план.
7. Финансовый план.
8. Направленность и эффективность проекта.
9. Риски и гарантии.

1. Резюме

Резюме – это самостоятельный рекламный документ, так как в нем содержатся основные положения всего бизнес – плана. Это будет единственная часть, которую будут интересовать ваших будущих потенциальных инвесторов. А инвестор захочет прежде всего узнать следующую информацию: размер кредита, для какой цели,

предполагаемые сроки погашения, гарантии, кто еще собирается инвестировать проект, какие собственные средства есть.

2. Описание предприятия и отрасли

В данном разделе описываются:

- Общие сведения о фирме.
- Финансово-экономические показатели деятельности фирмы.
- Структура управления и кадровый состав.
- Направления деятельности, продукция.
- Партнерские связи и социальная активность.

3. Описание продукции (услуг)

В этом разделе вы должны дать определение и описание тех видов продукции или услуг, которые будут предложены на рынок. Опишите основные характеристики вашей продукции, при этом сделайте акцент на преимуществах, которые ваша продукция несет потенциальным покупателям.

Важно, чтобы вы подчеркнули уникальность Вашей продукции или услуг: новая технология, качество товара, низкая себестоимость или какое-то особенное достоинство, удовлетворяющее запросам покупателей. Также необходимо, чтобы вы подчеркнули возможность совершенствования данной продукции (услуг).

4. Маркетинг и сбыт продукции (услуг)

План маркетинга необходим, чтобы потенциальные клиенты превратились в реальных. Этот план должен показать, почему клиенты будут покупать вашу продукцию или пользоваться вашими услугами. Вам необходимо продумать ценообразование, схему распространения товаров, рекламу, методы стимулирования продаж, организацию послепродажного сопровождения, формирования имиджа.

5. Производственный план

В этом разделе должны быть описаны производственные или другие рабочие процессы, имеющие место на вашей фирме. Здесь вы должны рассмотреть все вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом.

6. Организационный план

В данном разделе объясняется, каким образом организована руководящая группа и описывается основная роль каждого ее члена. Показывается команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта. В этом разделе должны быть представлены данные о ваших партнерах, их возможностях и опыте.

7. Финансовый план

Цель раздела – показать основные пункты из массы финансовых данных. Здесь даются нормативы для финансово-экономических расчетов, приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции,

калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.

8. Направленность и эффективность проекта

В разделе указывается направленность и значимость проекта, показатели эффективности его реализации.

9. Риски и гарантии

Показываются предпринимательские риски, приводятся гарантии возврата средств партнерам и инвесторам.

Деловая игра «Управление финансовыми рисками организации»

1. Целью деловой игры (ситуации) является разработка системы управления финансовыми рисками коммерческой организации, обеспечивающей ей устойчивое положение на рынке и минимизацию финансовых рисков.

Деловая игра (ситуация) проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

2. Задача деловой игры: произвести расчет показателей, определяющих степень финансового риска предприятия при разных вариантах вложения капитала и, соответственно, определить его наиболее эффективное направление

3. Вопросы для контроля знаний:

1. Что представляет собой риск?
2. Каков состав финансовых рисков организации?
3. Охарактеризуйте классификация финансовых рисков организации?
4. Какие основные методы оценки финансового риска вам известны?
5. Какие показатели рассчитываются при статистическом методе оценки степени финансовых рисков организации?
6. Перечислите средства разрешения финансовых рисков.
7. Назовите принципы, из которых следует исходить инвестору при выборе конкретного средства разрешения финансового риска.
8. Охарактеризуйте способы снижения степени финансовых рисков.

4. Состав участников деловой игры:

Учебная группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек, в каждой из подгрупп выбирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы в ходе проведения деловой игры (ситуации), формирование коллективного мнения, представление мнения, подгруппы во время обсуждения вопросов по рассматриваемой проблеме. Также выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении зачета каждым ее участником.

5. Методические указания к подготовке к деловой игре

Подготовительная работа

Коммерческая организация в процессе осуществления своей деятельности подвержена различным рискам, в том числе и финансовым. В любой хозяйственной деятельности всегда существует опасность денежных потерь, вытекающая из специфики тех или иных хозяйственных операций. При рыночной экономике производители, продавцы, покупатели действуют в условиях конкуренции самостоятельно, то есть на свой страх и риск. Поэтому их финансовое будущее является непредсказуемым и мало прогнозируемым. Риск-менеджмент представляет систему оценки риска, управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе бизнеса. Риском, можно управлять, используя разнообразные меры, позволяющие в определенной степени прогнозировать наступление рискованного события и вовремя принимать меры к снижению степени риска.

Проблемам управления финансовыми рисками организации в РФ посвящена данная деловая игра (ситуация), продолжительность её проведения 2 часа.

Организационная работа

На основании приведённых данных игровым группам предлагается произвести расчёт показателей, определяющих степень финансового риска предприятия при разных вариантах вложения капитала и, соответственно, определить его наиболее эффективное направление.

Задание 1. Используя статистический метод оценки степени финансового риска выбрать наиболее эффективное вложение капитала, если известно, что при вложении капитала: в мероприятие А прибыль 200 тыс. руб. была получена в 4 случаях, прибыль 160 тыс. руб. – в 6 случаях, прибыль 80 тыс. руб. – в 8 случаях наблюдения. в мероприятие Б прибыль 180 тыс. руб. была получена в 5 случаях, прибыль 60 тыс. руб. – в 10 случаях, прибыль 220 тыс. руб. – в 3 случаях наблюдения. в мероприятие В прибыль 160 тыс. руб. была получена в 8 случаях, прибыль 180 тыс. руб. – в 5 случаях, прибыль 100 тыс. руб. – в 7 случаях наблюдения.

Задание 2. Выбрать оптимальное вложение капитала по коэффициенту риска. Известно, что при первом варианте вложения капитала объём собственных финансовых ресурсов составляет 10 000 тыс. рублей, максимально возможная сумма убытка – 7 000 тыс. рублей. При втором варианте вложения капитала объём собственных финансовых ресурсов составляет 60 000 тыс. рублей, максимально возможная сумма убытка – 34 000 тыс. рублей., при третьем варианте вложения капитала объём собственных финансовых ресурсов составляет 20 000 тыс. рублей, максимально возможная сумма убытка – 12 000 тыс. рублей, при четвертом варианте вложения капитала объём собственных финансовых ресурсов составляет 40 000 тыс. рублей, максимально возможная сумма убытка – 20 000 тыс. рублей.

Проведённые расчёты позволяют группам определить основные направления по формированию системы управления финансовыми рисками коммерческой организации. Каждая игровая группа может представить для обсуждения свой проект данной системы. Для иллюстративности и наглядности обсуждения представленных проектов подгруппы могут подготовить графики, схемы или другой наглядный иллюстративный материал. После обсуждения предложенных подгруппами проектов по формированию системы управления финансовыми рисками коммерческой организации преподаватель вместе с экспертной группой производит их оценку с учетом содержательности, конкретности, реальности. Учитывается также быстрота выполненных заданий, а также активность участников подгрупп в обсуждении представляемых проектов.

В заключении деловой игры преподаватель обобщает итоги, даёт оценку общих результатов работ игровых подгрупп.

Деловая игра «Сравнительный анализ эффективности инвестиционных проектов»

Деловую игру проводят на основании знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, в том числе в рамках инвестиционного анализа.

Цель занятия:

- закрепить знания студента о методах анализа эффективности инвестиций; оценки размера и динамики реальных и финансовых инвестиций; принятии инвестиционных решений с использованием метода анализа безубыточности; методах оценки риска инвестирования и оценки влияния инвестиционных проектов на финансовые результаты и финансовое состояние деятельности организации;
- способствовать формированию практических навыков и умений, направленных на обоснование управленческих решений по повышению эффективности инвестиционной деятельности и внедрению инноваций;
- научить логически правильно излагать мысли, экономически грамотно делать выводы по результатам расчетов, отстаивать свои позиции и взгляды на происходящие экономические явления;
- показать роль финансового аналитика, экономиста, инвестора в проведении анализа и принятии управленческих решений по активизации инвестиционной деятельности, предусматривающей наращивание капитала.

Этапы игрового комплекса:

1. Организационный (5 мин). Преподаватель отмечает отсутствующих, проверяет подготовленность к занятиям, сообщает тему и цель занятия, излагает сценарий и критерии оценки знаний студентов.

Студенты делятся на три команды, между которыми распределяют игровые роли (по желанию студентов). Преподаватель раздает задания, аналитические материалы, знакомит с методическими указаниями, разъясняет поставленные для решения задачи.

2. Практическая работа. Все участники игры делают расчеты в соответствии с заданиями самостоятельно, предложены аналитические таблицы с отражением

исходных данных по конкретным инвестиционным проектам. В процессе игры студенты должны обосновать выбор метода анализа эффективности инвестиционного проекта, доказать инвестору необходимость его финансирования, в случае отказа определить другие источники финансирования проекта, рассчитать возможные риски и влияние факторов на результативные показатели и сформулировать выводы.

Преподаватель контролирует последовательность выполнения заданий и время на решение практических ситуаций, методически их направляет и указывает на логическое мышление.

3. *Заключительный.* Расчеты и выводы предоставляют преподавателю и экспертам, обсуждают результаты решения практических ситуаций и проведение деловой игры. Преподаватель отмечает лучшие ответы и указывает на выявленные в ходе игры упущения или недостатки.

Участники деловой игры:

- арбитр (преподаватель).
- эксперты, в том числе может быть один независимый из числа студентов других групп или старших курсов (3 чел.).

Организация № 1: директор фирмы (1 чел.); главный бухгалтер (1 чел.); финансовый аналитик (2 чел.); инвестиционный менеджер (2 чел.).

Организация № 2: участники игры, как и в организации № 1. Инвесторы (4 чел.), включая представителей администрации региона.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень вопросов к зачёту

1. Инвестиции: понятие, экономическая сущность, классификация, роль в экономике.
2. Сущность инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционный проект: экономическая сущность, классификация, структура.
4. Управление инвестиционными проектами.
5. Источники финансирования инвестиционных проектов.
6. Инвестиционный цикл: понятие, стадии.
7. Содержание фаз жизненного цикла проекта.
8. Принятие инвестиционного решения: этапы; факторы, влияющие на процесс.
9. Понятие и виды инвестиционного риска, пути снижения.
10. Основные этапы бизнес-плана инвестиционного проекта.
11. Понятие и роль бизнес-плана.
12. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
13. Разработка жизненного цикла инвестиционного проекта.
14. Финансирование инвестиционных проектов через механизмы рынка капитала.
15. Инвестиционное решение: сущность, назначение.
16. Процесс принятия инвестиционного решения: основные этапы.
17. Экономическое обоснование эффективности инвестиционного проекта.
18. Основные методы оценки экономической эффективности инвестиций.

19. Оценка инвестиционных проектов, основанная на учетных показателях.
20. Методы финансирования инвестиционных проектов.
21. Инвестиционные ресурсы предприятия: сущность, назначение, структура.
22. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов
23. Значение планирования на предприятии.
24. Принципы бизнес-планирования
25. Стадии разработки бизнес-плана

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| Уровни освоения компетенций | Продвинутый уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Допороговый уровень |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 100 – балльная шкала | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| Показатели оценивания сформированности компетенций | Баллы | Оценка |
|---|--------------|--|
| Устный опрос | 0-20 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» |

| | | |
|---|------|---|
| | | «отлично» |
| Тестирование | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Проведение деловой игры | 0-5 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Решение кейс-задач | 0-5 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение и публичная защита реферата | 0-5 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Участие в дискуссии при проведении «круглого стола» | 0-20 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Контрольная работа | 0-30 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Решение задач | 0-5 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

| Баллы | Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему |

| | | | |
|--------|-----------|---------------------|--|
| | | | контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| <i>Наименование формы промежуточной аттестации</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|--|--------------|---------------------------|
| Зачет | 0-20 | «зачтено» «не зачтено» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 0-9 | Не зачтено | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 10-20 | Зачтено | Пороговый уровень | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| | | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | | | компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| | | Продвинутый уровень | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---------------------|-------------------|-----------------|
|---------------------|-------------------|-----------------|

| | | |
|---------------------|--|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; | Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не |

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| | <i>и т.д.</i> | <i>только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i> |
| Хорошо | | <i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i> |
| Удовлетворительно | | <i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i> |
| Неудовлетворительно | | <i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i> |

Контрольная работа. Цель проведения контрольной работы состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Контрольная работа включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;

- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания контрольных работ

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | <i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i> | <i>Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, правильность решения задач, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.</i> |
| Хорошо | | <i>Обучающийся показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.</i> |
| Удовлетворительно | | <i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, при решении задач, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</i> |
| Неудовлетворительно | | <i>Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</i> |

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для

подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задачи

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | <i>Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i> | <i>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i> |
| Хорошо | | <i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i> |
| Удовлетворительно | | <i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i> |
| Неудовлетворительно | | <i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i> |

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|--------------|--|---|
| Отлично | <i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i> | <i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i> |
| Хорошо | | <i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</i> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <i>последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i> |
| Удовлетворительно | | <i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i> |
| Неудовлетворительно | | <i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i> |

Решение кейс-задач. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою.

Методика оценивания решения кейс-задач

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | <i>Полнота решения кейс-задач; Своевременность</i> | <i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и</i> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <i>выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i> | <i>находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i> |
| <i>Хорошо</i> | | <i>Основные требования к решению кейс- задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | | <i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | <i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i> |

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы обучающегося в деловой игре

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | <i>Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;</i> <i>Активность и</i> | <i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</i> |
| Хорошо | <i>инициативность;</i> <i>Качество и аргументированность выдвигаемых идей;</i> <i>Культура делового общения;</i> | <i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i> |
| Удовлетворительно | <i>и т.д.</i> | <i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i> |
| Неудовлетворительно | | <i>Не принимает участия в обсуждении</i> |

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|--------------|---|--|
| Отлично | <i>Современность и оригинальность суждений</i> <i>Конструктивнос</i> | <i>Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы</i> |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <i>ть и взвешенность предложений Умение вести дискуссию Умение отстаивать свое мнение</i> | <i>участников, соблюдает регламент выступления</i> |
| <i>Хорошо</i> | <i>Умение вести дискуссию Умение отстаивать свое мнение</i> | <i>Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</i> |
| <i>Удовлетворительно</i> | <i>Активность в обсуждении и т.д.</i> | <i>Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков</i> |
| <i>Неудовлетворитель но</i> | | <i>Не принимает участия в обсуждении</i> |

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний

или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет.

Зачет проводится в виде устного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов.

Методика оценивания ответов обучающихся на зачете/экзамене приведена в разделе 3.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Инвестиционное проектирование»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
Зав.кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
Зав.кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
Зав.кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____
Зав.кафедрой _____