

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ  
СТРАН»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**УДК 340(075.8)**

**ББК 67.3 (20)**

**Составитель** - Азизова Пасихат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Гасанова Замира Гаджимурадовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденному приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 40с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению основной профессиональной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 24 мая 2021 г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....</b>	<b>5</b>
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>21</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>24</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право»

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	<b>Знать:</b> методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений зарубежных стран	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений зарубежных стран	<b>Блок А -</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	Обучающийся знает методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений зарубежных стран	

			Продвинутый уровень	Обучающийся знает методы юридической науки и цифровые технологии, необходимые для анализа государственно-правовых явлений зарубежных стран	
		<b>Уметь:</b> применять юридические методы для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права зарубежных стран	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет применять юридические методы для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права зарубежных стран	<b>Блок В -</b> задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами применять юридические методы для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права зарубежных стран	

			Продвину тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности применять юри дические метод ы для анализа о сновных законо мерностей форм ирования, функ ционирования и развития государства и права зарубежных стран	
		<b>Владеть:</b> навыками анализ а основных закон омерностей форм ирования, функц ионирования и ра звития государства и права зарубежных стран	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками навыками анали за основных зак ономерностей ф ормирования, ф ункционирован ия и развития государства и права зарубежных стран	<b>Блок С -</b> задания практико- ориентирова нного уровня - кейс-задачи - эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками анали за основных зак ономерностей ф ормирования, ф ункционирован ия и развития государства и права зарубежных стран	
			Продвину тый уровень	Обучающийся владеет с	

				требуемой степенью полноты и точности навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права зарубежных стран	
ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	<b>Знать:</b> знает основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран	<b>Блок А -</b> задания репродуктивного уровня - тестовые задания - вопросы для устного опроса	
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран		
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран		
		<b>Уметь:</b>	Пороговый	Обучающийся	<b>Блок В -</b>



		умеет анализировать основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран	уровень	частично умеет анализировать основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран	задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать основные закономерности и исторические этапы развития государства и права зарубежных стран	
		<b>Владеть:</b> владеет навыками сформированного представления о закономерностях и исторических этапах развития	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками сформированного представления о закономерностях и	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи

		государства и права зарубежных стран		исторических этапах развития государства и права зарубежных стран	
	Базовый уровень			Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками сформированного представления о закономерностях и исторических этапах развития государства и права зарубежных стран	
	Продвинутый уровень			Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками сформированного представления о закономерностях и исторических этапах развития государства и права зарубежных стран	

**РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

**ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права**

**Блок А.Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1. Если человек попал в рабство за долги, то по Законам Хаммурапи:**

- а) он (должник) работает в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами;
- б) он (должник) работает в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получает свободу;
- в) он (должник) остается в долговом рабстве пожизненно.

**2. Строитель построил дом, но сделал свою работу непрочной и вскоре построенный им дом обвалился и под обломками строения погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:**

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должно убить;
- в) строитель должен восстановить дом за свой счет и подвергнуться телесному наказанию;
- г) сына строителя должно убить.

**3. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:**

- а) был подвергнут телесному наказанию;
- б) уплатил штраф в 10-кратном размере от суммы иска;
- в) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12-кратном размере;
- г) был лишен жизни.

**4. Кабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочной, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товарами. По Законам Хаммурапи кабельщик:**

- а) не несет никакой ответственности;
- б) возмещает стоимость корабля;
- в) выплачивает штраф;
- г) за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара.

**5. В Древнем Риме по Законам 12 таблиц предусматривалось следующее наказание за лжесвидетельство:**

- а) смертная казнь;
- б) телесное наказание;
- в) лишение гражданских прав;

г) штраф в размере суммы иска.

## **A2. Вопросы для устного опроса:**

1. Как управлялось древнеегипетское общество?

2. Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского общества?

3. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?

4. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?

5. Исторические условия возникновения (время, место, причины, периодизация истории римского права).

6. Брачно-семейное и наследственное право по Законам 12 таблиц.

7. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов.

8. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция.

9. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.).

10. Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.

11. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X – XIII вв. Особенности общественного строя: семь рангов рыцарства, категории крестьянства, положение горожан.

12. Рыцари. Положение крестьян. «Золотая Булла» 1356 г. и ее основные положения. «Избирательные капитуляции».

13. Реформация и крестьянская война 1525 г., их роль в утверждении княжеского абсолютизма в Германии (XVII – XVIII вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии в период абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.

14. Какие факторы сыграли основную роль в создании единого арабского государства?

15. Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата.

16. Назовите основные органы государственного управления Арабского халифата.

17. Расскажите о возникновении ислама. Какую роль он сыграл в складывании арабского государства?

18. Перечислите основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания.

19. Назовите основные этапы развертывания английской революции. Приведите примеры из истории каждого этапа.

20. Перечислите основные события и законодательные акты периода английской революции.

21. Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?

22. Раскройте содержание Билля о правах, Акта об устройении.

23. Раскройте роль «Хабеас корпус акта» в развитии английского судопроизводства.
24. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
25. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией?
26. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
27. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
28. Поясните, какие условия облегчали и какие затрудняли развитие североамериканских колоний.
29. Охарактеризуйте значение Декларации независимости и Статей конфедерации в становлении американской государственности.
30. Какая форма государственного устройства была закреплена в конституции США?
31. Раскройте систему сдержек и противовесов, содержащуюся в американской Конституции.
32. Каково содержание Билля о правах?

### **А3. Контрольные вопросы**

1. Как управлялось древнеегипетское общество?
2. Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского общества?
3. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?
4. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
5. Расскажите о территориальном устройстве Древнего Египта?
6. Назовите основные источники древнеегипетского права?
7. Дайте характеристику судебного устройства и судопроизводства Древнего Египта?
8. Почему Хаммурапи считают выдающимся администратором и законодателем?
9. Какова структура Законов Хаммурапи?
10. Рим — город-государство (полис).
11. Социальная структура римского общества.
12. Отличие Римской аристократической республики от афинской демократии.
13. Сделайте сравнительный анализ причин кризиса государственного устройства в Греции и Риме.
14. В чем своеобразие общественного строя у франков?
15. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Мартелла?
16. Каковы структура и содержание Салической правды франков?
17. Германия в период складывания феодальных отношений (X-XIII вв.).
18. Особенности формирования классов феодального общества в Германии.
19. Образование Священной Римской империи германской нации. Постепенное ослабление императорской власти. Учреждение дворцово-вотчинной системы управления.
20. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г.

Реформация и ее влияние на политическую систему Германии. «Княжеский» абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный» абсолютизм в Австрии.

21. Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?

22. Перечислите основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания.

23. Охарактеризуйте право собственности и обязательственное право.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1**

Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи.

Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

#### **Задача 2**

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.

#### **Задача 3**

Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного.

Решите спор по Законам XII Таблиц.

#### **Задача 4**

Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней.

Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

## **В 2. Тематика рефератов**

1. Законы Хаммурапи - как памятник права.
2. Правовое положение основных групп населения Древнего Рима по Законам XII таблиц и институциям Гая.
3. Общая характеристика Салической правды.
4. Реформы Карла Мартелла.
5. Источники мусульманского уголовного права.
6. Свод законов Юстиниана.

7. «Эклога» - законодательный свод.
8. «Базилики» императора Льва 6.
- 9.«Прохирон» - свод законов Византии.
10. Билль о правах 1689г.
11. Акт о устроении 1701г.
12. Политический портрет Оливера Кромвеля.
- 13.Хабеас корпус акт1679г.
- 14.Великая французская революция.
15. Конституция Франции 1852г.
16. Кодексы Наполеона.
17. Отто фон Бисмарк- железный канцлер.
18. Конституция Германии 1871г.
19. Декларация независимости США 1776г.
20. Гражданская война в США.
21. Конституция США 1787г.
22. Авраам Линкольн- президент США.
23. Билль о правах 1791г.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С 1. Деловые игры/ ролевые игры**

#### **Древневосточные цивилизации.**

##### **Ролевая игра «Древнеиндийский суд».**

Занятие проводится в интерактивной форме, в форме решения кейс-ситуаций. Накануне занятия, проводимого в интерактивной форме ролевой игры, выбирается брахманский суд: брахман и трое судей. Они должны изучить структуру Законов Ману. Группа разделяется на 4 подгруппы: брахманы, кшатрии, вайшии, шудры. 1 ситуация: Брахман одолжил у шудры три мешка зерна с условием, что через год вернет три с половиной мешка. Однако он вернул только три мешка. 2 ситуация: Взрослая дочь ростовщика-вайшии во время его отсутствия купила дорогой золотой браслет. Через две недели отец, узнав о покупке, потребовал расторгнуть сделку и вернуть деньги. Но продавец отказался. 3 Ситуация: обедневший вайшия за богатый выкуп отдал в жены свою дочь за представителя варны шудр. Однако она через год ушла от мужа и вышла замуж за кшатрия. ситуация: Кшатрий, у которого были 4 дочери от жены-кшатрийки и сын от рабыни, взял в жены дочь шудры, которая родила сына. Как распределится наследство и кто станет главой семьи?

#### **Античный мир.**

##### **Ролевая игра «Римское право. Суд и процесс».**

Занятие проводится в интерактивной форме – ролевой игре. Цель занятия: закрепление учебного материала по теме путем создания визуального образа судебного заседания, выработки умений и практических навыков участия в судебном заседании. Занятие проходит в интерактивной форме деловых игр. Подготовительный этап: 1. Ознакомление студентов с предлагаемыми казусами,

определение формы процесса и вида иска для каждой из ролевых игр. Разделение студентов на 3 рабочие группы: а) задание для группы 1 (легисакционный процесс): «Тиций задолжал Гаю 15 000 сестерциев, срок выплаты долга уже закончился, но Тиций так и не вернул денег, несмотря на многочисленные просьбы кредитора. 10. Вскоре выяснилось, что Тиций стал банкротом и не может самостоятельно погасить долги. Гай обратился к претору»; б) задание для группы 2 (формулярный процесс): «Из конюшни на вилле Туллия была тайно похищена породистая лошадь, которая часто выигрывала скачки и была известна многим в Риме. Через четыре дня к хозяину лошади пришёл его друг Манилий, который сообщил, что видел, как на рынке человек по имени Пассий пытался продать его лошадь. Туллий узнал адрес Пассия и обратился к претору»; в) задание для группы 3 (экстраординарный процесс): «Агерий путешествовал по Италии и подвергся нападению разбойников, опасаясь за собственную жизнь, он добровольно отдал грабителям свое золотое кольцо с рубином. Приехав в Рим, во время посещения цирка он случайно встретил одного из нападавших и узнал свое кольцо на его руке. На требование вернуть драгоценность похититель ответил отказом, утверждая, что кольцо было ему подарено. Агерий был вынужден обратиться к префекту». 2. Распределение ролей в группе по формам процесса, подготовка студентов к аргументации предложенной позиции с использованием источников римского права: «Законов XII Таблиц» 3. Составление процессуальных актов, необходимых для инсценировки предложенной ситуации (судебной формулы для формулярного процесса). Игровой этап: 1. Проведение судебных заседаний по предложенным казусам. 2. Подведение итогов ролевой игры в группе: оценка убедительности позиций стороны обвинения и стороны защиты; анализ принятого судьей решения с точки зрения его законности и справедливости

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных наук. Назначение курса.

2. Предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация курса и его структура. Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.

3. История права в системе юридического образования. Задачи учебного курса и его особенности. Сборники документов, учебники и учебные пособия.

4. Периодизация истории государства в Древнем Египте.

5. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.) в Древнем Египте.

6. Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.).

7. Местное управление. Армия. Суд в Древнем Египте.



8. Возникновение государства в Риме. “Царский” период развития государственности. Органы власти и управления. Царь (rex), Сенат, куриатные комиции. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия. Образование аристократической республики в Риме.

Общественный и государственный строй республиканского Рима.

9. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, рабов. Три статуса правоспособности и способы ее умаления. Сенат, народные собрания, магистратуры. Порядок их комплектования и компетенция. Принципы деятельности.

10. Основные этапы развития римского права. Источники права: правовые обычаи, законы XII таблиц, законотворчество народных собраний, эдикты магистратов, законодательная деятельность юристов, акты императоров.

11. Кодификационные работы в Западной и Восточной римских империях.

12. Системы римского права: частное и публичное, квиритское и преторское, право перегринов, “право народов”.

13. Вещное право в Риме. Понятие и виды собственности в римском праве.

14. Особенности образования франкского государства, роль завоевания в создании франкской государственности. Государственный строй франков при Меровингах.

15. Особенности государственного строя раннефеодальной монархии франков.

16. Изменения в общественном строе. Основные формы землевладения: аллод, бенефиций, феодал. Реформы Карла Мартелла. Формы закрепощения свободных общинников. Имунитетные отношения.

17. Государственный строй Каролингской монархии. Империя Карла Великого.

18. Центральное и местное управление, судебная система. Распад франкской империи. Верденский договор 843 г. и его значение в становлении государственности народов Европы.

19. Франция в период складывания феодальных отношений.

20. Оформление основных классов феодального общества. Организация феодального класса на началах вассалитета.

21. Феодальная иерархия. Положение крестьян.

22. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Франции в период расцвета феодальных отношений. Королевская власть в домине и за его пределами. Организация военного дела. Административные и судебные полномочия феодалов. Реформы Людовика IX.

23. Сословно-представительная монархия во Франции. Изменения в положении крестьян в XIII-XV вв. Оформление сословий. Рост городов и их борьба с феодалами. Жакерия. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Центральное и местное управление. Военная реформа середины XV в. Судебная система.

24. Абсолютная монархия во Франции (XVI-XVIII вв.). Изменения в общественном строе. Государственный строй. Реформы Ришелье. Создание бюрократического аппарата и постоянной армии.

25. Германия в период складывания феодальных отношений (X-XIII вв.). Особенности формирования классов феодального общества в Германии. Семь разрядов рыцарства.

26. Положение крестьянства. Положение бюргеров. Образование Священной Римской империи германской нации.

27. Постепенное ослабление императорской власти. Учреждение дворцово-вотчинной системы управления.

28. Изменение в общественном строе Германии в XIII-XV вв. «Золотая булла» 1356 г. Избирательные капитуляции.

29. Структура и роль рейхстага. Режим «олигархии курфюрстов». Сохранение политической раздробленности Германии. Учреждение ландтагов.

30. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. Реформация и ее влияние на политическую систему Германии.

31. «Княжеский» абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный» абсолютизм в Австрии.

32. Образование феодального государства у англосаксов. Социальная дифференциация общества. Формирование служилой знати. Система управления в англосаксонских государствах.

33. Нормандское завоевание и его влияние на общественный строй Англии. Особенности формирования нового господствующего класса. Положение крестьянства. Положение горожан. Королевская власть в Англии в XI-XII вв. Управление на местах. Манориальные суды. Реформы Генриха II.

34. Социальные изменения в Англии в XIV-XV вв. Формирование нового рыцарства (джентри). Крестьянские восстание XIV-XV вв. Борьба между феодалами и королем. Великая хартия вольностей 1215 г. Возникновение парламента, изменение его структуры и компетенции.

35. Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму в Англии. Война Алой и Белой Розы. «Огораживание». «Кровавое законодательство», Захват и ограбление колоний. Союз джентри с нарождающимся классом буржуазии. Особенности английского абсолютизма. Взаимоотношение короля и парламента. Управление на местах.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-1.2: Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1. Франкское государство по форме правления:**

А) сеньориальная монархия

Б) раннефеодальная монархия

В) сословно-представительная монархия

**2. Главой королевской администрации был:**

- А) дворцовый граф
- Б) камерарий
- В) майордом

**3. Документ, изымающий территорию из ведения государственных властей в судебных, налоговых, административных делах назывался:**

- А) капитулярий
- Б) эдикт
- В) иммунитетная грамота

**4. Аллод это:**

- А) отчуждаемое, наследственное землевладение
- Б) общинная собственность
- В) условное держание

**5. Бенефициарную реформу провел:**

- А) Хлодвиг
- Б) Карл Великий
- В) Карл Мартелл

**6. Бенефиций это:**

- А) частная собственность
- Б) наследственное держание под условием несения службы
- В) пожизненное держание под условием несения службы

**7. Главным источником права франков был:**

- А) племенной обычай
- Б) территориальный обычай
- В) закон

**8. Основным видом наказания являлись:**

- А) штрафы
- Б) смертная казнь
- В) тюремное заключение

**9. Соприисяжники это:**

- А) лица, оказывающие обвиняемому поддержку в суде, в форме совместной клятвы
- Б) члены судебной коллегии
- В) свидетели

**A2. Вопросы для устного опроса**

1. Как происходила эволюция политической системы Великобритании?
2. Каков статус монарха Великобритании?

3. Какие изменения произошли в организации работы парламента Великобритании? Что означает понятие «парламент — триединое учреждение»?
4. В чем суть реформы парламента (палаты лордов) 1911 и 1949 гг.?
5. Какая форма государственного управления была закреплена Конституцией Франции 1946 г.?
6. Охарактеризуйте систему государственных органов по Конституции 1946 г.
7. Каковы причины отмены Конституции 1946 г.?
8. Охарактеризуйте политическую фигуру президента де Голля.
9. Дайте характеристику государственного устройства Пятой республики.
10. Каковы особенности Конституции 1958 г.?
11. Как происходило обновление Гражданского кодекса во Франции в Новейшее время?
12. В чем своеобразие французского трудового и социального законодательства?
13. Какие изменения произошли в гражданском и уголовном законодательстве Франции?
14. Какова судебная система современной Франции?
15. Охарактеризуйте систему судопроизводства Франции.
16. Как ноябрьская революция 1918 г. повлияла на развитие государственности Германии?
17. Какая форма государственного устройства Германии устанавливалась Конституцией 1919 г.?
18. Охарактеризуйте механизм фашистской диктатуры в Германии.
19. Охарактеризуйте аппарат управления Федеративной Республики Германии.
20. Дайте характеристику государственного строя Германской Демократической Республики.
21. Охарактеризуйте государственный строй Италии в начале XX в.
22. Дайте характеристику механизма фашистской диктатуры Муссолини.
23. Каковы основные черты «корпоративного государства»?
24. Какая форма государства устанавливалась в Италии Конституцией 1947 г.?
25. Охарактеризуйте итальянскую систему права. Каковы ее источники и отличительные особенности?
26. В чем особенности судебной системы Италии?

## **В1. Типовые задачи**

### **Задача 1.**

После смерти Якоба остался дом и участок земли. При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца?

### **Задача 2.**

Жак и Поль повздорили по поводу того, чья жена красивее. Жак обозвал Поля и его жену уродами. Дело дошло до рукоприкладства. Случилось, что Жак перебил Полю палец на руке так, что тот не мог действовать. Поль обратился в суд. Он простил Жаку оскорбление его самого и его жены, но

требовал компенсации за поврежденный палец, которым он теперь не мог даже натянуть лук. Каким будет решение суда?

### **Задача 3.**

Франсуа увидел в своем поле коня, топчущего посевы, и, не долго думая, запустил в него камнем. К несчастью, камень перебил коню ногу. В испуге Франсуа спрятал коня в сарае, надеясь, что этого никто не заметил. Тем не менее хозяин коня пришел к сараю по следам копыт, уличил Франсуа в краже и обратился в суд. Что грозит Франсуа согласно нормам Салической правды?

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Задания «кейс-стади»**

#### **Кейс 1.**

В древнем Вавилоне в момент тушения пожара Даган, тушивший пожар, ограбил домохозяина. Каким образом Даган будет наказан согласно Законам Хаммурапи? Статья 25.

#### **Кейс 2.**

В 1760 г. до н.э. вавилонянин Ниназу, выступая в суде в качестве свидетеля, бездоказательно обвинил Шульгу в совершении преступления, за которое ему грозила смертная казнь. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что Шульга невиновен. Будет ли наказан Ниназу? Если да, то каким образом? Статья 3.

#### **Кейс 3.**

В 1759 г. до н.э. в древнем Вавилоне судья Синмубаллит после судебного разбирательства вынес решение и изготовил соответствующий документ с печатью, но затем судебное решение изменил. Об этом стало известно. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом? Статья 5.

#### **Кейс 4.**

В древней Индии Раджив вступил в брак с Калпаной. В процессе семейной жизни обнаружилось, что Калпана страдает психическим расстройством, о котором знал, но не предупредил отец Калпаны. Считается ли этот брак действительным? Может ли такой брак быть расторгнут? Законы Ману, Глава IX, статья 73.

#### **Кейс 5.**

В древней Индии Раджив обокрал богатый дом. В судебном разбирательстве выяснилось, что это уже вторая кража, совершенная им. Какому наказанию Раджив будет подвергнут? Законы Ману, Глава IX, статья 277.

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Возникновение Византийской империи.
2. Эволюция общественного и государственного строя Византии в период расцвета.
3. Император и центральный государственный аппарат. Местное управление. Военное устройство.
4. Источники права. Кодификация Юстиниана. Эклога. Прохирон. Базилики.
5. Основные черты византийского права.

6. Возникновение Арабского халифата.

7. Основы общественного строя. Роль ислама в формировании общественного строя.

8. Государственный строй в период правления Омейядов и Аббасидов. Особенности местного управления. Судебная система.

9. Мусульманское право. Его источники: Коран, сунна и другие. Регулирование имущественных и обязательственных отношений.

10. Брак и семья. Преступление и наказание. Судебный процесс.

11. Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской буржуазной революции. Политические партии в период революции. Долгий парламент. Гражданская война. Установление республики. Военная диктатура О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.

12. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Оформление конституционной монархии.

13. Зарождение в Англии двухпартийной системы. Хабеас корпус акт 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Король и парламент в Англии в XVIII в. Тайный совет и кабинет.

14. Аграрный и промышленный переворот в конце XVIII в. Изменение классовой структуры, избирательная реформа 1832 г. Утверждение системы ответственного кабинета.

15. Перестройка партийной системы. Выдвижение правительственной власти. Органы центрального и местного управления. Избирательная реформа 1867 г. Избирательная реформа 1884-1885 гг.

16. Организация управления в Североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 г.

17. Территориальное расширение США.

18. Борьба между «федералистами» и «демократами». Развитие противоречий между Севером и Югом. Миссурийский компромисс 1820 г.

19. Наступление рабовладельцев в 50-х гг. XIX в. и развертывание аболиционистского движения.

20. Двухпартийная система и поляризация борющихся сил. Гражданская война 1861-1865 гг. Поправки к конституции.

21. Издание в южных штатах «черных кодексов». «Реконструкция Юга» в 1867-1877 гг.

22. Буржуазная революция во Франции, ее особенности и основные этапы. Политические партии Франции периода революции.

23. Преобразование Генеральных штатов в Национальное учредительное собрание. Законы «об уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.

24. Борьба между жирондистами и якобинцами. Свержение монархии и установление республики. Национальный конвент.

25. Приход к власти якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Формирование Революционного правительства и его структура. Органы власти якобинцев.

26. Падение «Священной Римской империи германской нации».
27. Рейнский союз. Германия после Венского конгресса. Образование Германского союза. Таможенный союз 1834 г.
28. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Конституция единой Германской империи 1849 г. («франкфуртская конституция»).
29. Прусская монархия, ее сущность и особенности. Конституция 1850 г. Король. Правительство. Ландтаги.
30. Северо-Германский союз. Гегемония Пруссии в Германском союзе. Конституция союза 1867 г.
31. Особенности образования единого германского государства. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г. Система высших органов империи.
32. Социально-экономические изменения в США в конце XIX - начале XX вв.
33. Изменение характера буржуазных партий. Боссизм. Особенности развития рабочего движения в США в этот период. Американская федерация труда. Рабочие партии в США в конце XIX - начала XX вв.
34. Юридическое закрепление расовой дискриминации. Способы отстранения негров от участия в выборах.
35. Усиление президентской власти в США в конце XIX - начале XX вв. Роль конгресса. Лоббизм. Рост и бюрократизация государственного аппарата. Рост централистских тенденций в системе американского федерализма.
36. Расстановка политических сил в США в начале XX в. Политическая реакция в начале 20-х гг. Борьба за реорганизацию профсоюзного движения в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
37. Разгул реакции в США в период «холодной войны». Судебные процессы на основе закона Смита. Закон о «внутренней безопасности» 1950 г. Закон о «контроле над коммунистами» 1954 г.
38. Борьба негров за гражданские права после второй мировой войны. Закон о гражданских правах 1964 г.
39. Развитие государственного механизма США в XX в. Дальнейший рост президентской власти. Закон 1946 г. о реорганизации конгресса. Антиконституционная чистка государственного аппарата.
40. Новые органы военно-политического руководства при президенте.
41. Социально-политические изменения в Англии в конце XIX - начале XX вв. Колониальный вопрос.
42. Раскол либеральной партии в 1866 г. Формирование внепарламентского аппарата буржуазных партий и его роль.
43. Организация рабочего класса в конце XIX в. Изменение партийной системы.
44. Преобразование отношений кабинета и палаты общин в конце XIX в. Роль кабинета в законодательном процессе. Закон о парламенте 1911 г.
45. Социальные сдвиги в Англии после первой мировой войны. Усиление рабочего движения. Закон «О чрезвычайных полномочиях» 1920 г. избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.

46.Изменения в государственном строе Англии в период после первой мировой войны. Законодательство о палате лордов. «Делегированное» законодательство.

47.Перестройка партийной системы после второй мировой войны. Рост бюрократического аппарата.

48.Вопрос о конституции Франции после разгрома Парижской коммуны. Политическая борьба в 70-е гг. XIX в. Конституционные законы 1875 г., процесс утверждения республики. Кризис 16 мая 1877 г. Поправки к конституции 1884 г.

48.Третья республика между двумя мировыми войнами. Партийная система. Образование коммунистической партии. Попытка усиления президентской власти и ее провал.

49.Правительственная власть. Декреты-законы.

50.Угроза фашистского переворота и образование Народного фронта. Режим Виши и Движение освобождения. Роль коммунистов в освобождении Франции от немецко-фашистских оккупантов. Вопрос о конституции после второй мировой войны. Второе учредительное собрание и принятие конституции 1946 г.

51.Основные черты Конституции 1946 г. Режим четвертой республики. Конституционная реформа 1954 г. Крушение режима четвертой республики.

52.Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX в. «Исключительный закон» против социалистов 1878 г.

53.Причины установления фашистского режима в Германии. Рост влияния НСДАП.

54.Закон «для устранения бедствий народа и государства». Ликвидация многопартийной системы и запрещение профсоюзов. Чистка чиновничьего аппарата. «Унификация» государственного устройства. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

55.Диктаторские полномочия «фюрера». Сращивание государственного аппарата и аппарата фашистской партии. Марионеточный характер рейхстага. Система карательных учреждений.

56.Разгром фашистской Германии. Потсдамские соглашения. Образование ФРГ. Оккупационный статут. Основные черты Боннской конституции 1949 г.

## **Д 2. Кейс-задания**

В 1610 г. в Германии Фриц совершил кражу вещей стоимостью менее пяти гульденов. Кража была раскрыта, а Фриц пойман с поличным. В процессе судебного разбирательства выяснилось, что Фриц не в состоянии уплатить потерпевшему денежный штраф. Какое наказание понесет Фриц? «Каролина», Статья CLVII.

## **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенции обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов,



полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<i><b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
Проведение устного опроса	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение практических заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания

25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
-------	-----------	---------------------	---

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Налоговое право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

## Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. <u>Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u> 2. Точность 3. использования терминологии; 4. Степень освоенности учебного материала; 5. Культура речи	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются

			серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Налоговое право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст

			со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Налоговое право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### **Методика оценивания решения задач**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	1. Полнота и	Задача решена самостоятельно.

		<p>последовательность действий;</p> <p>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</p> <p>3. Точность использования терминологии;</p> <p>4. Своевременность выполнения задачи;</p>	<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
5-7	«хорошо»	5. Самостоятельность решения.	<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
2-4	«удовлетворительно»		<p>Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
0-1	«неудовлетворительно»		<p>Решение задачи неверное или отсутствует</p>

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий**

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практический заданий имеется возможность сочетать



различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

### Оценивание выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
5-7	«хорошо»	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
2-4	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
0-1	«неудовлет-»		Задание не решено.

## **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Моделями защиты реферата может выступать как «классическая защита», при которой устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах: раскрывается тема исследования и ее актуальность; вычерчивается круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме; освещается новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.); представляются основные выводы по содержанию реферата, так и «индивидуальная защита», когда раскрывается личностный аспект работы над рефератом, а именно: обоснование выбора темы реферата, способы работы над рефератом, оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи, личная значимость проделанной работы, перспективы продолжения исследования.

Обучаемый должен грамотно выразить свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

### **Методика оценивания защиты реферата**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Новизна реферированного текста</u> 2. <u>Степень раскрытия сущности проблемы</u> 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческий» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
5-7	«хорошо»		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные
2-4	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи,

		есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0-1	«неудовлетворительно»	В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «деловой игры»**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Темы деловых игр разнообразны, но их условия актуальны и близки к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного проведения деловой игры.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

5. Обратная связь

**Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения  
«деловой игры»**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
15-20	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-14	«хорошо»	6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий,

		ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»	Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

**Экзамен** – является завершающим звеном в изучении курса «История государства и права зарубежных стран». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В экзаменационный билет включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **Методика оценивания ответа на экзамене**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где

		<p>материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи, и т.д.</p>	<p>продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
19-25	«хорошо»		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
10-18	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в</p>

		содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>