

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11
от 30 мая 2019 г.*

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,**

ПРОФИЛЬ « УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2019

УДК 340(075.8)

ББК 67.3 (20)

Составитель - Азизова Пасихат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Гасанова Замира Гаджимурадовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г. №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019г., 27с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению основной профессиональной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 25 мая 2019 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	6
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	27

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

КОД компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способность работать на благо общества и государства

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-2 Способность работать на благо общества и государства	<p>Знать:</p> <p>31-природу и сущность государства и права зарубежных стран для работы на благо общества и государства;</p> <p>32- этапы развития государства и права зарубежных стран, основные источники права на различных исторических этапах для работы на благо общества и государства;</p> <p>33- основные исторические закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран для работы на благо общества и государства;</p> <p>34- эволюцию ведущих государств в соответствующие исторические эпохи для работы на благо общества и государства;</p> <p>35- историю возникновения и развития важнейших правовых институтов зарубежных стран и их эволюции на различных этапах истории человечества для работы на благо общества и государства.</p>	<p>Блок А–задания репродуктивного уровня</p> <p>-проведение устного опроса</p> <p>-тестирование</p>
	<p>Уметь:</p> <p>У1- анализировать общественные события и явления зарубежных стран для работы на благо общества и государства;</p> <p>У2- оперировать историко-правовыми понятиями и категориями зарубежных стран для работы на благо общества и государства;</p> <p>У3- критически воспринимать,</p>	<p>Блок В– задания реконструктивного уровня</p> <p>- решение задачи</p> <p>- подготовка реферата</p> <p>- решение практических заданий</p>

	<p>анализировать и оценивать историко-правовую информацию, факторы и механизмы исторических изменений зарубежных стран для работы на благо общества и государства;</p> <p>У4- систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы государства и права зарубежных стран для работы на благо общества и государства.</p>	
	<p>Владеть: В1- навыками работы с нормативно-правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений зарубежных стран для работы на благо общества и государства;</p> <p>В2- навыками сравнительного исторического подхода к оценке развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, вычленения исторической информации, необходимой для решения возникающей проблемы для работы на благо общества и государства</p>	<p>Блок С– задания практико-ориентированного уровня</p> <p>- проведение деловой игры</p>

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-2: Способность работать на благо общества и государства

Блок А.Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. (выберите один правильный вариант ответа)

Если человек попал в рабство за долги, то по Законам Хаммурапи:

- а) он (должник) работает в хозяйстве кредитора до тех пор, пока не отработает всю сумму долга с процентами;
- б) он (должник) работает в хозяйстве кредитора три года, а на четвертый получает свободу;
- в) он (должник) остается в долговом рабстве пожизненно.

Тест 2. (выберите один правильный вариант ответа)

Строитель построил дом, но сделал свою работу непрочно и вскоре построенный им дом обвалился и под обломками строения погиб сын хозяина дома. Какое наказание для строителя предусматривают законы Хаммурапи:

- а) строитель должен восстановить дом за свой счет;
- б) строителя должно убить;
- в) строитель должен восстановить дом за свой счет и подвергнуться телесному наказанию;
- г) сына строителя должно убить.

Тест 3. (выберите один правильный вариант ответа)

Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны, в чем был изобличен. В качестве наказания судья, согласно Законам Хаммурапи:

- а) был подвергнут телесному наказанию;
- б) уплатил штраф в 10-кратном размере от суммы иска;
- в) был отстранен от должности и выплатил сумму иска в 12-кратном размере;
- г) был лишен жизни.

Тест 4. (выберите один правильный вариант ответа)

Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что непрочно, и вскоре судно потонуло вместе со всеми товарами. По Законам Хаммурапи корабельщик:

- а) не несет никакой ответственности;
- б) возмещает стоимость корабля;
- в) выплачивает штраф;
- г) за свой счет должен построить корабль и возместить стоимость погибшего товара.

Тест 5. (выберите один правильный вариант ответа)

В Древнем Риме по Законам 12 таблиц предусматривалось следующее наказание за лжесвидетельство:

- а) смертная казнь;
- б) телесное наказание;
- в) лишение гражданских прав;
- г) штраф в размере суммы иска.

A2. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как управлялось древнеегипетское общество?

2. Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского общества?
3. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?
4. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
5. Исторические условия возникновения (время, место, причины, периодизация истории римского права).
6. Брачно-семейное и наследственное право по Законам 12 таблиц.
7. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Франкское королевство эпохи Меровингов.
8. Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Складывание феодальных отношений. Формы установления феодальной зависимости крестьян. Коммендация и прекарий. Дворцово-вотчинная система управления и ее эволюция.
9. Франкская империя эпохи Каролингов (VIII – IX вв.).
10. Усиление феодальной раздробленности и распад Франкской империи по Верденскому договору 843 г.
11. Образование Священной Римской империи германской нации, ее государственный строй в X – XIII вв. Особенности общественного строя: семь рангов рыцарства, категории крестьянства, положение горожан.
12. Рыцари. Положение крестьян. «Золотая Булла» 1356 г. и ее основные положения. «Избирательные капитуляции».
13. Реформация и крестьянская война 1525 г., их роль в утверждении княжеского абсолютизма в Германии (XVII – XVIII вв.). Государственный строй Пруссии и Австрии в период абсолютизма. Просвещенный абсолютизм.
14. Какие факторы сыграли основную роль в создании единого арабского государства?
15. Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата.
16. Назовите основные органы государственного управления Арабского халифата.
17. Расскажите о возникновении ислама. Какую роль он сыграл в складывании арабского государства?
18. Перечислите основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания.
19. Назовите основные этапы развертывания английской революции. Приведите примеры из истории каждого этапа.
20. Перечислите основные события и законодательные акты периода английской революции.
21. Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
22. Раскройте содержание Билля о правах, Акта об устройении.
23. Раскройте роль «Хабеас корпус акта» в развитии английского судопроизводства.
24. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
25. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией?

26. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
27. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
28. Поясните, какие условия облегчали и какие затрудняли развитие североамериканских колоний.
29. Охарактеризуйте значение Декларации независимости и Статей конфедерации в становлении американской государственности.
30. Какая форма государственного устройства была закреплена в конституции США?
31. Раскройте систему сдержек и противовесов, содержащуюся в американской Конституции.
32. Каково содержание Билля о правах?

А3. Контрольные вопросы

1. Как управлялось древнеегипетское общество?
2. Какие основные периоды следует различать в истории древнеегипетского общества?
3. Каковы основные социальные слои древнеегипетского общества?
4. Какое место в общественной иерархии занимали жрецы?
5. Расскажите о территориальном устройстве Древнего Египта?
6. Назовите основные источники древнеегипетского права?
7. Дайте характеристику судебного устройства и судопроизводства Древнего Египта?
8. Почему Хаммурапи считают выдающимся администратором и законодателем?
9. Какова структура Законов Хаммурапи?
10. Рим — город-государство (полис).
11. Социальная структура римского общества.
12. Отличие Римской аристократической республики от афинской демократии.
13. Сделайте сравнительный анализ причин кризиса государственного устройства в Греции и Риме.
14. В чем своеобразие общественного строя у франков?
15. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Мартелла?
16. Каковы структура и содержание Салической правды франков?
17. Германия в период складывания феодальных отношений (X-XIII вв.).
18. Особенности формирования классов феодального общества в Германии.
19. Образование Священной Римской империи германской нации. Постепенное ослабление императорской власти. Учреждение дворцово-вотчинной системы управления.
20. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. Реформация и ее влияние на политическую систему Германии. «Княжеский» абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный» абсолютизм в Австрии.
21. Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?
22. Перечислите основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания.
23. Охарактеризуйте право собственности и обязательственное право.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1

Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а оливковое дерево и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи.

Соответствуют ли действия Тита Законам XII Таблиц?

Задача 2

Луций завещательным распоряжением отпустил своего раба Пота при условии, что последний уплатит наследнику Луция - Марку 10.000 сестерциев. Марк, в свою очередь, продал Пота своему соседу Гаю. Через некоторое время Пот собрал указанную сумму, но новый собственник отказался отпустить раба. Решите спор по законам XII Таблиц.

Задача 3

Домашние животные Руфа Манилия, поедая желуди с дерева, растущего на соседнем участке, повредили забор. Собственник участка предъявил иск Руфу Манилию о возмещении стоимости поврежденного.

Решите спор по Законам XII Таблиц.

Задача 4

Марк Ливий договорился с Гаем Тулием о продаже дома. Условились, что передача дома состоится и цена будет уплачена по истечении двух дней.

Через день дом сгорел от пожара, вызванного ударом молнии. Гай Тулий отказался произвести платеж в связи с непредоставлением ему дома. Как решить спор по правилам римского классического права?

В 2. Тематика рефератов

1. Законы Хаммурапи - как памятник права.
2. Правовое положение основных групп населения Древнего Рима по Законам XII таблиц и институтам Гая.
3. Общая характеристика Салической правды.
4. Реформы Карла Мартелла.
5. Источники мусульманского уголовного права.
6. Свод законов Юстиниана.
7. «Эклога» - законодательный свод.
8. «Базилики» императора Льва 6.
9. «Прохирон» - свод законов Византии.
10. Билль о правах 1689г.
11. Акт о устроении 1701г.
12. Политический портрет Оливера Кромвеля.
13. Хабеас корпус акт 1679г.
14. Великая французская революция.

15. Конституция Франции 1852г.
16. Кодексы Наполеона.
17. Отто фон Бисмарк- железный канцлер.
18. Конституция Германии 1871г.
19. Декларация независимости США 1776г.
20. Гражданская война в США.
21. Конституция США 1787г.
22. Авраам Линкольн- президент США.
23. Билль о правах 1791г.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Деловые игры/ ролевые игры

Древневосточные цивилизации.

Ролевая игра «Древнеиндийский суд».

Занятие проводится в интерактивной форме, в форме решения кейс-ситуаций. Накануне занятия, проводимого в интерактивной форме ролевой игры, выбирается брахманский суд: брахман и трое судей. Они должны изучить структуру Законов Ману. Группа разделяется на 4 подгруппы: брахманы, кшатрии, вайшии, шудры. 1 ситуация: Брахман одолжил у шудры три мешка зерна с условием, что через год вернет три с половиной мешка. Однако он вернул только три мешка. 2 ситуация: Взрослая дочь ростовщика-вайшии во время его отсутствия купила дорогой золотой браслет. Через две недели отец, узнав о покупке, потребовал расторгнуть сделку и вернуть деньги. Но продавец отказался. 3 Ситуация: обедневший вайшия за богатый выкуп отдал в жены свою дочь за представителя варны шудр. Однако она через год ушла от мужа и вышла замуж за кшатрия. Ситуация: Кшатрий, у которого были 4 дочери от жены-кшатрийки и сын от рабыни, взял в жены дочь шудры, которая родила сына. Как распределится наследство и кто станет главой семьи?

Античный мир.

Ролевая игра «Римское право. Суд и процесс».

Занятие проводится в интерактивной форме – ролевой игре. Цель занятия: закрепление учебного материала по теме путем создания визуального образа судебного заседания, выработки умений и практических навыков участия в судебном заседании. Занятие проходит в интерактивной форме деловых игр. Подготовительный этап: 1. Ознакомление студентов с предлагаемыми казусами, определение формы процесса и вида иска для каждой из ролевых игр. Разделение студентов на 3 рабочие группы: а) задание для группы 1 (легисакционный процесс): «Тиций задолжал Гаю 15 000 сестерциев, срок выплаты долга уже закончился, но Тиций так и не вернул денег, несмотря на многочисленные просьбы кредитора. 10. Вскоре выяснилось, что Тиций стал банкротом и не может самостоятельно погасить долги. Гай обратился к претору»; б) задание для группы 2 (формулярный процесс): «Из конюшни на вилле Туллия была тайно похищена породистая лошадь, которая часто выигрывала скачки и была известна многим в Риме. Через четыре дня к

хозяину лошади пришёл его друг Манилий, который сообщил, что видел, как на рынке человек по имени Пассий пытался продать его лошадь. Туллий узнал адрес Пассия и обратился к претору»; в) задание для группы 3 (экстраординарный процесс): «Агерий путешествовал по Италии и подвергся нападению разбойников, опасаясь за собственную жизнь, он добровольно отдал грабителям свое золотое кольцо с рубином. Приехав в Рим, во время посещения цирка он случайно встретил одного из нападавших и узнал свое кольцо на его руке. На требование вернуть драгоценность похититель ответил отказом, утверждая, что кольцо было ему подарено. Агерий был вынужден обратиться к префекту».

2. Распределение ролей в группе по формам процесса, подготовка студентов к аргументации предложенной позиции с использованием источников римского права: «Законов XII Таблиц»

3. Составление процессуальных актов, необходимых для инсценировки предложенной ситуации (судебной формулы для формулярного процесса).

Игровой этап:

1. Проведение судебных заседаний по предложенным казусам.
2. Подведение итогов ролевой игры в группе: оценка убедительности позиций стороны обвинения и стороны защиты; анализ принятого судьей решения с точки зрения его законности и справедливости

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Место истории государства и права зарубежных стран в системе общественных наук. Назначение курса.
2. Предмет истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины. Методы исследования. Периодизация курса и его структура. Источники изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. История права в системе юридического образования. Задачи учебного курса и его особенности. Сборники документов, учебники и учебные пособия.
4. Периодизация истории государства в Древнем Египте.
5. Раннее создание единого централизованного государства (конец IV – начало III тысячелетия до н.э.) в Древнем Египте.
6. Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Деспотическо-теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и пр.).
7. Местное управление. Армия. Суд в Древнем Египте.
8. Возникновение государства в Риме. “Царский” период развития государственности. Органы власти и управления. Царь (rex), Сенат, куриатные комиции. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия. Образование аристократической республики в Риме.
9. Общественный и государственный строй республиканского Рима.
10. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, рабов. Три статуса правоспособности и способы ее умаления. Сенат, народные собрания, магистратуры. Порядок их комплектования и компетенция. Принципы деятельности.

11. Основные этапы развития римского права. Источники права: правовые обычаи, законы XII таблиц, законотворчество народных собраний, эдикты магистратов, законодательная деятельность юристов, акты императоров.
12. Кодификационные работы в Западной и Восточной римских империях.
13. Системы римского права: частное и публичное, квиригское и преторское, право peregrini, "право народов".
14. Вещное право в Риме. Понятие и виды собственности в римском праве.
15. Особенности образования франкского государства, роль завоевания в создании франкской государственности. Государственный строй франков при Merovingians.
16. Особенности государственного строя раннефеодальной монархии франков.
17. Изменения в общественном строе. Основные формы землевладения: allod, benefices, feod. Реформы Карла Мартелла. Формы закрепощения свободных общинников. Имунитетные отношения.
18. Государственный строй Каролингской монархии. Империя Карла Великого.
19. Центральное и местное управление, судебная система. Распад франкской империи. Верденский договор 843 г. и его значение в становлении государственности народов Европы.
20. Франция в период складывания феодальных отношений.
21. Оформление основных классов феодального общества. Организация феодального класса на началах вассалитета.
22. Феодальная иерархия. Положение крестьян.
23. Экономические и политические причины феодальной раздробленности Франции в период расцвета феодальных отношений. Королевская власть в домене и за его пределами. Организация военного дела. Административные и судебные полномочия феодалов. Реформы Людовика IX.
24. Сословно-представительная монархия во Франции. Изменения в положении крестьян в XIII-XV вв. Оформление сословий. Рост городов и их борьба с феодалами. Жакерия. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Усиление королевской власти. Центральное и местное управление. Военная реформа середины XV в. Судебная система.
25. Абсолютная монархия во Франции (XVI-XVIII вв.). Изменения в общественном строе. Государственный строй. Реформы Ришелье. Создание бюрократического аппарата и постоянной армии.
26. Германия в период складывания феодальных отношений (X-XIII вв.). Особенности формирования классов феодального общества в Германии. Семь разрядов рыцарства.
27. Положение крестьянства. Положение бюргеров. Образование Священной Римской империи германской нации.
28. Постепенное ослабление императорской власти. Учреждение дворцово-вотчинной системы управления.
29. Изменение в общественном строе Германии в XIII-XV вв. «Золотая булла» 1356 г. Избирательные капитуляции.

30. Структура и роль рейхстага. Режим «олигархии курфюрстов». Сохранение политической раздробленности Германии. Учреждение ландтагов.
31. Особенности абсолютизма в Германии. Крестьянская война 1525 г. Реформация и ее влияние на политическую систему Германии.
32. «Княжеский» абсолютизм. Полицейское государство в Пруссии. «Просвещенный» абсолютизм в Австрии.
33. Образование феодального государства у англосаксов. Социальная дифференциация общества. Формирование служилой знати. Система управления в англосаксонских государствах.
34. Нормандское завоевание и его влияние на общественный строй Англии. Особенности формирования нового господствующего класса. Положение крестьянства. Положение горожан. Королевская власть в Англии в XI-XII вв. Управление на местах. Манориальные суды. Реформы Генриха II.
35. Социальные изменения в Англии в XIV-XV вв. Формирование нового рыцарства (джентри). Крестьянские восстание XIV-XV вв. Борьба между феодалами и королем. Великая хартия вольностей 1215 г. Возникновение парламента, изменение его структуры и компетенции.
36. Социальные и политические предпосылки перехода к абсолютизму в Англии. Война Алой и Белой Розы. «Огораживание». «Кровавое законодательство», Захват и ограбление колоний. Союз джентри с нарождающимся классом буржуазии. Особенности английского абсолютизма. Взаимоотношение короля и парламента. Управление на местах.
37. Возникновение Византийской империи.
38. Эволюция общественного и государственного строя Византии в период расцвета.
39. Император и центральный государственный аппарат. Местное управление. Военное устройство.
40. Источники права. Кодификация Юстиниана. Эклога. Прохирон. Базилики.
41. Основные черты византийского права.
42. Возникновение Арабского халифата.
43. Основы общественного строя. Роль ислама в формировании общественного строя.
44. Государственный строй в период правления Омейядов и Аббасидов. Особенности местного управления. Судебная система.
45. Мусульманское право. Его источники: Коран, сунна и другие. Регулирование имущественных и обязательственных отношений.
46. Брак и семья. Преступление и наказание. Судебный процесс.
47. Предпосылки буржуазной революции в Англии. «Петиция о праве» 1628 г. Основные этапы и особенности английской буржуазной революции. Политические партии в период революции. Долгий парламент. Гражданская война. Установление республики. Военная диктатура О.Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
48. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Оформление конституционной монархии.

49. Зарождение в Англии двухпартийной системы. Хабеас корпус акт 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. Король и парламент в Англии а XVIII в. Тайный совет и кабинет.

50. Аграрный и промышленный переворот в конце XVIII в. Изменение классовой структуры, избирательная реформа 1832 г. Утверждение системы ответственного кабинета.

51. Перестройка партийной системы. Выдвижение правительственной власти. Органы центрального и местного управления. Избирательная реформа 1867 г. Избирательная реформа 1884-1885 гг.

52. Организация управления в Североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 г.

53. Территориальное расширение США.

54. Борьба между «федералистами» и «демократами». Развитие противоречий между Севером и Югом. Миссурийский компромисс 1820 г.

55. Наступление рабовладельцев в 50-х гг. XIX в. и развертывание аболиционистского движения.

56. Двухпартийная система и поляризация борющихся сил. Гражданская война 1861-1865 гг. Поправки к конституции.

57. Издание в южных штатах «черных кодексов». «Реконструкция Юга» в 1867-1877 гг.

58. Буржуазная революция во Франции, ее особенности и основные этапы. Политические партии Франции периода революции.

59. Преобразование Генеральных штатов в Национальное учредительное собрание. Законы «об уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.

60. Борьба между жирондистами и якобинцами. Свержение монархии и установление республики. Национальный конвент.

61. Приход к власти якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Формирование Революционного правительства и его структура. Органы власти якобинцев.

62. Падение «Священной Римской империи германской нации».

63. Рейнский союз. Германия после Венского конгресса. Образование Германского союза. Таможенный союз 1834 г.

64. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Конституция единой Германской империи 1849 г. («франкфуртская конституция»).

65. Прусская монархия, ее сущность и особенности. Конституция 1850 г. Король. Правительство. Ландтаги.

66. Северо-Германский союз. Гегемония Пруссии в Германском союзе. Конституция союза 1867 г.

67. Особенности образования единого германского государства. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г. Система высших органов империи.

68. Социально-экономические изменения в США в конце XIX - начале XX вв.

69. Изменение характера буржуазных партий. Боссизм. Особенности развития рабочего движения в США в этот период. Американская федерация труда. Рабочие партии в США в конце XIX - начала XX вв.

70. Юридическое закрепление расовой дискриминации. Способы отстранения негров от участия в выборах.

71. Усиление президентской власти в США в конце XIX - начале XX вв. Роль конгресса. Лоббизм. Рост и бюрократизация государственного аппарата. Рост централистских тенденций в системе американского федерализма.

72. Расстановка политических сил в США в начале XX в. Политическая реакция в начале 20-х гг. Борьба за реорганизацию профсоюзного движения в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

73. Разгул реакции в США в период «холодной войны». Судебные процессы на основе закона Смита. Закон о «внутренней безопасности» 1950 г. Закон о «контроле над коммунистами» 1954 г.

74. Борьба негров за гражданские права после второй мировой войны. Закон о гражданских правах 1964 г.

75. Развитие государственного механизма США в XX в. Дальнейший рост президентской власти. Закон 1946 г. о реорганизации конгресса. Антиконституционная чистка государственного аппарата.

76. Новые органы военно-политического руководства при президенте.

77. Социально-политические изменения в Англии в конце XIX - начале XX вв. Колониальный вопрос.

78. Раскол либеральной партии в 1866 г. Формирование внепарламентского аппарата буржуазных партий и его роль.

79. Организация рабочего класса в конце XIX в. Изменение партийной системы.

80. Преобразование отношений кабинета и палаты общин в конце XIX в. Роль кабинета в законодательном процессе. Закон о парламенте 1911 г.

81. Социальные сдвиги в Англии после первой мировой войны. Усиление рабочего движения. Закон «О чрезвычайных полномочиях» 1920 г. избирательные законы 1918, 1928, 1948 и 1969 гг.

82. Изменения в государственном строе Англии в период после первой мировой войны. Законодательство о палате лордов. «Делегированное» законодательство.

83. Перестройка партийной системы после второй мировой войны. Рост бюрократического аппарата.

84. Вопрос о конституции Франции после разгрома Парижской коммуны. Политическая борьба в 70-е гг. XIX в. Конституционные законы 1875 г., процесс утверждения республики. Кризис 16 мая 1877 г. Поправки к конституции 1884 г.

85. Третья республика между двумя мировыми войнами. Партийная система. Образование коммунистической партии. Попытка усиления президентской власти и ее провал.

86. Правительственная власть. Декреты-законы.

87. Угроза фашистского переворота и образование Народного фронта. Режим Виши и Движение освобождения. Роль коммунистов в освобождении

Франции от немецко-фашистских оккупантов. Вопрос о конституции после второй мировой войны. Второе учредительное собрание и принятие конституции 1946 г.

88. Основные черты Конституции 1946 г. Режим четвертой республики. Конституционная реформа 1954 г. Крушение режима четвертой республики.

89. Изменения в политическом режиме Германии в конце XIX в. «Исключительный закон» против социалистов 1878 г.

90. Причины установления фашистского режима в Германии. Рост влияния НСДАП.

91. Закон «для устранения бедствий народа и государства». Ликвидация многопартийной системы и запрещение профсоюзов. Чистка чиновничьего аппарата. «Унификация» государственного устройства. Механизм фашистской диктатуры в Германии.

92. Диктаторские полномочия «фюрера». Сращивание государственного аппарата и аппарата фашистской партии. Марионеточный характер рейхстага. Система карательных учреждений.

93. Разгром фашистской Германии. Потсдамские соглашения. Образование ФРГ. Оккупационный статут. Основные черты Боннской конституции 1949 г.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно- рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно- рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая- оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Шкала оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на

сформированности компетенции)	2. Своевременность выполнения;	поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы	
	3. Точность использования терминологии;	
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	4. Своевременность выполнения задачи;	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
	5. Самостоятельность решения.	Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно		Решение задачи неверное или отсутствует

(недостаточный уровень сформированности компетенции)		
--	--	--

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты 	<p>Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики.</p> <p>На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.</p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p>Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.</p>

<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)</p>		<p>В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования.</p> <p>Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.</p>
--	--	--

Оценивание ответа на экзамене

Оценка	Показатели	Критерии
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>	<p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением</p>

		<p>монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «История государства и права зарубежных стран». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «30» июня 2020 г. №11
Зав. кафедрой Кул Даулатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. №10
Зав. кафедрой Кул Даулатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №
Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №
Зав. кафедрой _____