

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 11  
от 06 июня 2023г.*

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»  
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»  
КУРС 3; СЕМЕСТР 6**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Махачкала-2023 г.**

**УДК 81**  
**ББК 81. 2**

**Составители** – Абдуллаева Саят Джамалутдиновна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гебекова Забида Гасановна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских и восточных языков, ДГПУ.

**Представитель работодателя** – Магомедова Патимат Узаировна, кандидат филологических наук, генеральный директор базового учреждения ООО «Instep».

*Оценочные материалы дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Абдуллаева С.Д. Оценочные материалы дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка» для направления подготовки Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение» – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г - 28 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И. Р. Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Назначение оценочных материалов.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....</b>	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>28</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История и культура стран первого иностранного языка» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «История и культура стран первого иностранного языка» включают в себя перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
  - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
  - объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные индикаторы</b>
<b>УК-5.2.</b>	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

#### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	<b>Знать:</b> - особенности социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	Пороговый уровень	Обучающийся знает основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня – тестовые задания

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях	
			Продвинутый уровень	Демонстрирует отличные знания о законах строения и функционирования языка	
		<b>Уметь:</b> учитывать при социальном общении историко-философское наследие и особенности социокультурных традиций различных социальных групп	Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенными недочетами	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня — комплект тематик для рефератов;
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого	– комплект тематик для презентаций

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			Продвину тый уровень	языка  В совершенстве использует полученные знания о языке	
		<b><u>Владеть:</u></b>  - выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научно-философского и религиозного сознания деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий	Пороговый уровень  Базовый уровень  Продвину тый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний  В целом хорошо владеет основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями и закономерностями функционирования языка  Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня выполнения проекта;

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				явлений и закономерностей функционирования языка	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А:**

**The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland**

1. What countries does the United Kingdom consist of?

a) England, Scotland, Wales

**b) Great Britain & Northern Ireland**

c) England & Scotland

d) Great Britain, Northern Ireland and the Irish Republic.

2. What countries does Britain include?

**a) England, Scotland, Wales** b) Great Britain and Northern Ireland

- c) England & Scotland d) England, Wales
3. What does England consist of?  
a) Districts b) states c) **counties** d) regions
4. What is the highest mountain in the United Kingdom?  
a) **Ben Nevis** b) Snowdon c) the Adirondack Mountains d) the Ozark Mountain Range
5. What river is the longest in Britain?  
a) The Thames b) **the Severn** c) the Tay d) the Tweed
6. Where is the Lake District in the U.K.?  
a) in the north-east of Scotland b) in the north-east of Wales  
c) in the west of Northern Ireland d) **in the north-east of England**
7. What country in Britain is called a “Land of Song”?  
a) **Wales** b) England c) Scotland d) Northern Ireland
8. What is the emblem of Scotland?  
a) the Leek b) the Rose c) **the Thistle** d) the Shamrock
9. What is the Union Jack?  
a) the prince b) **the flag of Britain** c) the king of Britain  
d) one of the towers in Westminster
10. When did Caesar come from Rome to Isles?  
a) **55 B.C.** b) 55 A.D. c) 43 A.D. d) 43 B.C.
11. Who came to the British Isles after the Romans had left Britain?  
a) the Normans b) **Anglo-Saxons** c) the Britons d) the Danes
12. Who brought Latin and French civilization to Britain?  
a) **the Normans** b) the Saxons c) the Danes d) the Romans
13. Who was the 1<sup>st</sup> king to be crowned in Westminster Abbey?  
a) King Alfred b) Henry VII c) Henry VIII d) **William the Conqueror**
14. Who is the head of the state in the U.K.?  
a) Prime Minister b) Major c) **Queen** d) Speaker

15. Who is the head of the government in the U.K.?

a) Queen b) Speaker c) Lord Chancellor **d) Prime Minister**

16. Which statement is the right one? The Queen ...

a) Rules and governs **b) reigns but does not rule** c) reigns and rules

d) rules but does not reign

17. Which part of London is the heart of business & commercial life of London?

**a) the City** b) the East End c) the West End d) Westminster

18. What monument can we see in the center of Trafalgar Square?

a) the Statue of Eros **b) the Nelson's Column** c) the Monument to Queen Victoria

d) the Monument to Peter Pan.

19. What is the crowing place of British monarchs?

**a) Westminster Abbey** b) St. Paul's Cathedral c) the Tower d) Buckingham Palace

20. Where are many famous people buried?

**a) Westminster Abbey** b) St. Paul's Cathedral c) the Tower d) Westminster.

### **The United States of America**

1. Christopher Columbus landed in America in:

a) 1620

b) 1942

**c) 1492**

d) 1547

2. Washington, D.C., is a:

a) state

b) country

**c) district**

d) city

3. How many states are there in America?

**a) 50**

b) 52

c) 25

d) 13

4. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?

a) the Indians

**b) the pilgrims**

c) the French

d) the Spaniards

5. In which month is Thanksgiving Day celebrated?

a) December

b) February

**c) November**

d) August

6. Who fought against racial discrimination in the 1960's?

**a) Martin Luther King, Jr**

b) Frank Lloyd Wright

c) Emily Dickson

d) Abraham Lincoln

7. The statue of Liberty was a gift from...

a) Italy

b) England

**c) France**

d) Russia

8. Who was the first president of the United States?

a) Thomas Jefferson

b) Abraham Lincoln

**c) George Washington**

d) George Bush

9. Who discovered America?

**a) Christopher Columbus**

b) George Washington

c) The pilgrims

d) Amerigo Vespucci

10. Where is the Statue of Liberty?

**a) In New York**

b) In Massachusetts

c) In California

d) In Washington

11. The American flag has...

**a) thirteen stripes**

b) thirty stripes

c) fifty stripes

d) ten stripes

12. When do Americans celebrate Independence Day?

**a) July 4**

b) December 25

c) February 14

d) January 1

13. Where is the highest peak in the USA?

a) in the Appalachian Mountains c) in the Highland regions

**b) in the Cordillera** d) in Sierra Nevada

14. What is the main river which flows into the Gulf of Mexico?

a) The Colorado c) **The Mississippi**

b) The Columbia d) The Saint Lawrence River

15. Which Lake doesn't belong to the five Great Lakes?  
a) Lake Superior c) **The Great Salt Lake**  
b) Lake Huron d) Lake Ontario
16. What river connects the Five Great Lakes with the Atlantic Ocean?  
A) The Hudson River c) the Colorado  
**b) The Saint Lawrence River** d) the Ohio
17. How are the central lowlands called?  
a) The Mississippi valley c) the eastern lowlands  
**b) the prairie** d) The Missouri valley
18. It is a big port and a shipbuilding centre:  
a) Detroit c) Philadelphia  
**b) San Francisco** d) New York
19. What is the largest state in the USA compared to all other states?  
a) California c) Texas  
**b) Alaska** d) Nevada
20. Who were the first Europeans to settle Manhattan?  
**a) The Dutch**  
b) The Spaniards  
c) The English  
d) The Italians

### **Тестовые задания типа В**

#### **Canada**

1. What country is Canada's neighbour across the Arctic Ocean?  
a) the USA  
b) Norway  
**c) Russia**

d) the UK

2. Within how many time zones does Canada stretch?

**a) 6**

b) 5

c) 4

d) 3

3. How many provinces is Canada subdivided into?

a) 3

**b) 10**

c) 8

d) 4

4. How many oceans wash Canada's shores?

a) 1

b) 2

**c) 3**

5. What river is the longest in Canada?

**a) the Mackenzie**

b) the Columbia

c) the Fraser

d) the Saskatchewan

6. Where do the Appalachians stretch on Canada's territory?

a) In the west

**b) In the east**

c) In the south

d) In the north

7. What is the highest mountain in Canada?

a) The peak of St. Elias

b) The peak of the Coast Rangers

**c) Mount Logan**

8. What is the largest national park in Canada and in the world?

**a) Wood Buffalo**

b) Yoho National Park

c) Mount Reverstoke National Park

d) UK National Park

9. What is the capital of Canada?

**a) Ottawa**

b) Toronto

c) Quebec

d) Maitoba

10. What is Canada's largest city?

a) Ottawa

**b) Toronto**

c) Quebec

d) Manitoba

11. Henry Hudson was...

a) a famous writer

**b) an explorer**

c) a scientist

d) a singer

12. What is a First Nation? It's a term that replaces...

**a) the word Indian**

b) the word Inuit

c) the word Metis

13. Who is Head of State?

- a) Parliament
- b) Queen of Britain represented by Governor General**
- c) Prime Minister
- d) Speaker

14. How many members are there in the House of Commons?

- a) 282**
- b) 104
- c) 635
- d) over 1000

15. Members of which House are not elected in Canada?

- a) The House of Commons
- b) the Senate**
- c) The House of Lords

16) What University is a French language one?

- a) New Brunswick
- b) Dalhousie
- c) McGill
- d) Montreal**

17. What do the dates 1897-1899 refer to?

- a) Gold Rush**
- b) growing manufacturing industry
- c) growing agriculture
- d) new provinces were established

18. Canada's constitutional autonomy from Britain was confirmed in

- a) 1949
- b) 1899
- c) 1931**

d) 1929

19. The Queen of England and Canada, Elizabeth II

a) rules and governs

**b) rules but does not govern**

c) governs but doesn't rule

20. How often are elections held in Canada?

**a) once in 5 years**

b) once in 4 years

c) once in 3 years

d) once in six years

### **Australia**

1. Which city is Australia's oldest and largest?

**a) Sydney**

b) Melbourne

c) Canberra

d) Darwin

2. What is the official language of Australia?

a) French

b) Mixed English and French

**c) English**

d) Spanish

3. When were Olympic Games held in Sydney?

a) 1999

**b) 2000**

c) 2001

d) 2002

4. When did Captain James Cook discover Australia?

a) 1777

**b) 1770**

c) 1717

d) 1771

5. When did Australia become a nation within the British Empire under the queen Victoria's rule?

**a) 1901**

b) 1931

c) 1851

d) 1909

6. What is Australia?

a) a continent

b) a country

c) an island

**d) all of these**

7. What does the large seven – pointed star represent?

a) Southern Cross

b) The star above the Australian night sky

**c) Six States and the Territories**

d) Doesn't mean anything

8. Whom was the Australian coat of arms granted by?

a) Queen Victoria c) **King George**

b) Arthur Phillip d) Baron Pierre de Coubertin

9. When did Europeans settle in Australia?

a) 1488 c) 1492

**b) 1788** d) 1901

10. Which of two animals can you see on the Australian coat of arms?

a) kangaroo and dingo c) **kangaroo and emu**

b) kangaroo and koala d) koala and parrot

11. Who are the Australian natives?

a) Eskimos c) Indians

**b) Aborigines** d) Europeans

12. Who discovered Australia?

a) Christopher Columbus c) Lewis and Clark

**b) Captain Cook** d) Captain Arthur Philip

13. Approximately how many nationalities live in Australia?

**a) 200** c) 75

b) 20 d) 5

14. What is the acknowledged Culture Capital of Australia?

a) Sydney c) Brisbane

b) Canberra **d) Melbourne**

15. Find the false answer. Aborigines know how to find water in

a) bodies of frogs b) hollow logs

c) roots of trees **d) wet clothes**

16. What building is covered by grass in Canberra?

a) The National Gallery **b) The Parliament House**

c) The High Court d) The National Science Centre

17. What mammals lay soft – shelled eggs?

a) Kangaroos **b) Platypus**

c) Seals d) Possums

18. What mammals often have pouches in which they carry the young?

**a) Koalas** b) Echidna

c) Bats d) Dingoes

19. What animals are under threat and can be seen at the Taronga Zoo?

a) Possums b) Bandicoot

c) **Emu** d) Wombats

20 Where is the largest coral reef in the world, called the Great Barrier Reef?

a) in Western Australia b) in Victoria

c) **in Queensland** d) in Tasmania

### **New Zealand.**

Choose the right variant:

1. Where is New Zealand situated?

a) **in south-east of Australia;**

b) in south-west of Australia;

c) in north-east of Australia;

d) in north-west of Australia.

2. New Zealand includes...

a) Stewart Islands and the Orkneys and many small islands;

b) the North Islands and the Shetlands and many small islands;

c) the South Islands and the Isles of Scilly and many small islands;

**d) the North and South Islands, Stewart Island and many small islands.**

3. What are the highest mountains in New Zealand?

a) The Cheviot Hills; **b) The Southern Alps;**

c) Mount Logan; d) The Adirondack Mountains.

4. What is the largest lake?

a) Lough-Neagh; **b) Lake Taupo;**

c) Log-Ness; d) Lough-Neagh.

5. What is the longest river?

a) the Fraser; b) the Tay;

**c) the Waikato;** d) the Trent

6. What is the national emblem of New Zealand?

a) Kangaroo; b) Koala;

c) Dingo; **d) Kiwi;**

7) New Zealand is a country of...

a) a flat land b) **geysers and rare seismic beauty**

c) a large size d) few shallow lakes and deserts

8) What were the first settlers in New Zealand?

**a) the Maori** b) the Iberians

c) the Australians d) the Inuits

9) What is the capital of New Zealand?

a) Dunedin b) New Plymouth

**c) Wellington** d) Auckland

10) What is the largest city in New Zealand?

a) Dunedin b) New Plymouth

c) Wellington **d) Auckland**

11) In this region there are the best ski fields and there's the biggest volcano in New Zealand. This region has also got the biggest lake in the country. What region is it?

a) Northland b) The Waikato region

**c) The Taupo region** d) Manitoba

12) What sport is the most popular in the country?

a) Cricket b) Netball

c) Cycling **d) Rugby**

13) What plant is known as the New Zealand Christmas tree?

**a) pohukawa** b) Kauri

c) Kohekohe d) beech

14. When does winter fall?

**a) June-August;** b) December-February;

c) November-January; d) January-March.

15. When did New Zealand grant autonomy by Britain?  
a) in 1907; **b) in 1931**; c) in 1946; d) in 1980.
16. What is the majority of the population of New Zealand?  
a) **British origin**; b) the Pakeha;  
c) the Maori; d) the Polynesians.
17. What is the official language of the country?  
a) Australian English; b) American English;  
**c) English and Maori**; d) Maori and Inuits.
18. What sports are very popular between June and October?  
a) hiking; b) parachuting;  
**c) skiing**; d) surface caving.
19. What is the most popular game in New Zealand?  
a) hockey in the grass; **b) Rugby**;  
c) soccer; d) basketball.
20. What sport is the most popular in New Zealand?  
**a) skiing**; b) skating; c) making snow figures.

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**  
**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Тематика рефератов**

1. Ancient Britons
2. Their Religion
3. The Romans
4. The Invasion by Anglo-Saxons
5. The Raids of the Danes. Uniting the Country.
6. England After the Norman Conquest. William the Conqueror

**В2. Тематика презентаций**

English Kings of the 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> centuries. Richard 1 the Lion Heart.

The Hundred Years War.

The War of the Roses.

Absolute Monarchy.

Wales and Ireland.

England and Scotland

**Блок С. задания практикоориентированного уровня для  
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Тематика проектов**

С1. Кейс-задача.

Case: The Smiths live in a flat. They invite their grandparents for dinner. They plan to cook something. The guests arrive at 7 o'clock in the evening on Sunday. Help them to plan their day.

Discuss: What daily routine do they do? When? What can they cook? How can the son help his parents? What can they do in the evening together? How can the family entertain their guests?

Don't forget that:

Mother is a vegetarian. She doesn't eat meat and fish.

She has a to-do-list.

take the dog for a walk (60 minutes)

washup (90 minutes)

drythedishes (20 minutes)

sweepthefloor (15 minutes)

cookdinner (120 minutes)

Father has to fix his car until tomorrow. It takes four hours. He sometimes helps Mrs. Smith. He also hates singing.

Their son has to do his homework for Monday. Today is Sunday. It takes three hours.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности

компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) на зачете (максимум – 20 баллов)

### Оценивание выполнения тестов

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### Оценивание выполнения рефератов

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</u>

		<i>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### Оценивание ответов на устные вопросы

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота данных ответов;</u></li> <li>2. <u>Аргументированность данных ответов;</u></li> <li>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u></li> <li>4. <u>и т.д.</u></li> </ol>	<p><i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i></p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p><i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i></p>

Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценивание контрольных работ

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Правильность понимания сути вопросов; 2. Знание основных положений по вопросам; 3. Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы; и т.д.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа

		<i>неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</i>

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является: для очной формы обучения (бсеместр) зачет. Зачет проводится в виде письменного ответа и устного опроса.