

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 11
от 06 июня 2023г.*

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»,
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала 2023 г.

УДК 811.161

ББК 81.2

Составитель – Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент: Аталаева Ника Гаджиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя: Магомедова Патимат Узаировна, кандидат филологических наук, директор базового учреждения ООО «Instep».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (арабский язык) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 969, в соответствии с приказом от 6 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «История и культура страны второго иностранного языка (арабский язык)» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдулжалилов И.Г. Оценочные материалы по дисциплине «История и культура страны второго иностранного языка (арабский язык)» для направления подготовки Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение» – Махачкала: ДГУНХ, 2023г. - 19с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ «05» июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ, 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

Назначение фонда оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка (арабский язык) 3 курс» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка (арабский язык) 3 курс включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения дисциплины**

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
УК	Универсальные индикаторы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК- 5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	<u>Знать:</u> - особенности социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	Блок А –задания репродуктивного уровня – тестовые задания
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	
и философском контекстах				основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях		
			Продвинутый уровень	Демонстрирует отличные знания о законах строения и функционирования языка		
			Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенными недочетами		Блок В – задания реконструктивного уровня — комплект тематик для рефератов; – комплект тематик для презентаций
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого языка		
		Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историко-философское наследие и особенности социокультурных традиций различных социальных групп	Продвинутый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке		
		Владеть: - выстраивать социально-профессиональное	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний	Блок С – задания практико-ориентированного уровня	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		взаимодействие с учетом особенностей основных форм научно-философского и религиозного сознания деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий	Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями и закономерностям и функционирования языка	выполнение проекта;
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А 1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест №1

1. Всего арабских стран

- а) 18
- б) 22
- в) 25

2. В какой арабской стране христиан больше чем мусульман?

- а) Тунис
- б) Ирак
- в) Ливан

3. Сана - столица

- а) Алжир
- б) Йемен
- в) Оман

4. Арабская страна на берегу Персидского залива

- а) Кувейт
- б) Королевство Саудовская Аравия
- в) Египет

5. Арабский халифат образовался

- а) VII в.
- б) VIII в.
- в) X в.

6. Столица халифата Омейядов

- а) Дубай
- б) Дамаск
- в) Джибути

7. Столица халифата Аббасидов

- а) Багдад
- б) Каир
- в) Доха

8. Омар Хайям

- а) турок
- б) Араб
- в) Таджик

9. Автор антологии– «Книга песен» (كتاب الأغاني)

- а) Омар Хайям

- б) Ибн Халдунг
- в) Абу-ль-Фарадж

10. Известные школы (центры) арабского языкознания

- а) куфийская и басрийская
- б) тунисская и алжирская
- в) катарская и бахрейнская

А 2. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест №2

1. Автор труда «Книга благоречия» – работа по лингвистике

- а) Абу - Навас
- б) Таха Хусейн
- в) Абдула ибн Котайба

2. Хиджаз расположен

- а) Марокко
- б) Сирия
- в) Королевство Саудовская Аравия

3. Арабский язык относится

- а) к славянской группе
- б) к семитской группе
- в) романо-германской группе

4. Берберские языки распространены

- а) в Саудовской Аравии
- б) в Эмиратах
- в) в Северной Африке

5. Древнеегипетский язык

- а) коптский
- б) арамейский
- в) аккадский

6. Коран был составлен

- а) в эпоху праведного халифа Абу-Бакра

- б) в эпоху праведного халифа Омара
- в) в эпоху праведного халифа Османа
- г) в эпоху праведного халифа Али

7. Арабский язык в филологических работах иногда называют

- а) западноарабским
- б) северноарабским
- в) южноарабским

8. Самыми старыми надписями на арабском языке являются

- а) катарские
- б) сомалинские
- в) лихьянские

9. Арабские диалекты разделяются на

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы

10. Магрибскому диалекту относятся страны

- а) Эмираты, Бахрейн, Катар, Оман
- б) Тунис, Ливия, Алжир, Марокко
- в) Египет, Саудовская Аравия, Сирия, Иордания

А 3. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест № 3

1. Хафиз – это человек, который знает наизусть

- а) хадисы
- б) Коран
- в) грамматические правила

2. В Египте традиционный «джим» ж произносится как

- а) [Г]
- б) [К]
- в) [Ч]

3. Новый год по лунному календарю наступает в месяце

а) Мухаррам

б) Рамазан

в) Раджаб

4. Пророк Мухаммед (ﷺ) совершил знаменитое переселение

а) из Мекки в Иерусалим

б) из Мекки в Медину

в) из Мекки в Багдад

5. Пророк Мухаммед (ﷺ) совершил знаменитое переселение

а) в 620 году

б) в 621 году

в) в 622 году

6. День – Ашура отмечается

а) в месяце Рамазан

б) в месяце Раджаб

в) в месяце Мухаррам

7. Пророк Мухаммед (ﷺ) родился

а) в месяце Рамазан

б) в месяце Раби аль-Авваль

в) в месяце Мухаррам

8. Путешествие Пророка Мухаммеда (ﷺ) из Мекки в Иерусалим (Лейлят аль-Исра Валь-Мийрадж) отмечается

а) в месяце Раджаб

б) в месяце Шаабан

в) в месяце Рамазан

9. Месяц Рамазан - это

а) 7 –й месяц лунного календаря

б) 8 –й месяц лунного календаря

в) 9 –й месяц лунного календаря

10. Город Медина раньше назывался

- а) Эр-Рияд
- б) Ясриб
- в) Раббат

11. Лейлят аль-кадр – ночь предопределения

- а) в месяце Раджаб
- б) в месяце Шаабан
- в) в месяце Рамазан

12. Праздник разговенья Ид аль-фитр (Ураза-байрам) отмечается

- а) в месяце Рамазан
- б) в месяце Мухаррам
- в) в месяце Шаваль

13. Праздник жертвоприношения – Ид аль-адха (Курбан-байрам) отмечается

- а) в месяце Раби аль-Ахир
- б) в месяце Зу-ль-хиджжа
- в) в месяце Сафар

14. Бедуны проживают в основном

- а) на Арависком полуострове
- б) в Центральнй Африке
- в) на границе с Ираном

15. Беду – с арабского означает

- а) «житель гор»
- б) «житель пустыни».
- в) «житель равнин»

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Тематика рефератов

1. История арабского языка.
2. Коран – священная книга мусульман.
3. Эпоха правления праведных халифов.
4. Арабские диалекты.
5. Достопримечательности Арабского Востока.
6. Басрийская и Куфийская школы арабского языкознания.
7. Арабский Халифат.
8. Арабские ученые.
9. Арабская архитектура.
10. Арабский этикет.

В2. Тематика презентаций

1. Арабский мир.
2. Основные географические сведения о Королевстве Саудовская Аравия
3. Природные условия: климат, реки, озера, растительный и животный мир.
4. Древние расселения арабских племен
5. Государственный флаг, герб и национальный гимн.

Блок С. задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Тематика проектов

1. Географические сведения Арабских Эмиратов
2. Государственный флаг, герб и национальный гимн
3. Климат, реки, озера
4. История и культура арабских стран в 7-10 веках
5. Арабский Халифат. История.

Блок Д. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Географическое расположение арабского мира.
 2. Роль халифата в формировании «арабской культуры»
 3. Арабо-мусульманские ученые и их вклад в расцвет «арабской культуры».
- Арабская литература
4. Басрийская и куфийская школы арабского языка

5. Багдад – новый центр арабского языкознания
6. Исторические вехи в развитии арабского языка. Коран – первый исторический и письменный памятник арабского литературного языка.
7. Определение понятий «семантические языки» и «семито-хамитские языки».
8. Язык Корана
9. Арабский язык и его диалекты
10. Специфические черты литературного языка на лексико-семантическом уровне
11. Арабские пословицы и поговорки.
12. Арабский литературный язык (Л.Я.) и начальная школа.
13. Арабский Л.Я. в системе среднего и высшего образования.
14. Антропонимы, топонимы
15. Семантические типы собственных имен
16. Мусульманские праздники и памятные дни.
17. Лейляту-аль-кадр – ночь предопределения, шавваль, зу-ль-хиджжа.
18. Арабская культура и традиции.
19. Жители аравийского полуострова, бедуины и их происхождение.
20. Нравы бедуинов.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов)

Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</u>

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. <u>Аргументированность данных ответов;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u> 	<p><i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i></p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p><i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i></p>

<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i></p> <p><i>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i></p> <p><i>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i></p> <p><i>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i></p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i></p>

Оценивание контрольных работ

Шкала оценок	Показатели	Критерии
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p><i>1. Правильность понимания сути вопросов;</i></p> <p><i>2. Знание основных положений по вопросам;</i></p> <p><i>3. Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;</i></p> <p><i>и т.д.</i></p>	<p><i>Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы</i></p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</i></p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень)</p>		<p><i>общие знания,</i></p>

сформированности компетенции)		<i>недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</i>

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.