

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 6 июня 2023 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ,**

ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2023

УДК 94 (47) (075.8)

ББК 63.3 (2) я 73

Составители – Мутиева Оксана Саидовна, доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ, Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, доктор исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гусейнов Юсуп Магомедович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя – Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза», эксперт-представитель работодателя.

Оценочные материалы дисциплины «История России» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01- Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2020 г. № 1427, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. Программам специалитета, программам магистратуры». Оценочные материалы соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмам Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Оценочные материалы дисциплины «История России» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Мутиева О.С., Абдусаламов М.-П.Б. Оценочные материалы дисциплины «История России» для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., – 44 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Назначение оценочных материалов | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 1.1. Перечень формируемых компетенций | 5 |
| 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 31 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций | 35 |
| Лист актуализации оценочных материалов дисциплины | 44 |

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История России» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем».

Оценочные материалы по дисциплине «История России» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка компетенции</i> |
|------------------------|--|
| УК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-13 | Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. |

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний | Знать: основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития | Пороговый уровень | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки | Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса |
| | | | Базовый уровень | показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень теоретических знаний | |
| | | Уметь: выявлять тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние | Пороговый уровень | умеет выявлять тенденции развития России и стран мира, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты, но допускает | Блок В – задания реконструктивного уровня тестовые задания эссе коллоквиум |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | национальные приоритеты | | существенные ошибки | |
| | | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне выявляет тенденции развития России и стран мира, выделяя стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты, допуская несущественные ошибки | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень умений при выявление тенденций развития России и стран мира, выделяя стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты, не допуская ошибок | |
| | | Владеть: навыками работы с источниками | Пороговый уровень | при работе с источниками допускает ошибки | Блок С – задания практико-ориентированно |
| | | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками | го уровня кейс |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками | |
| | УК-5.2. Учитывают при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий | Знать: историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий | Пороговый уровень | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки | Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса |
| | | Базовый уровень | показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности | | |
| | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень теоретических знаний | | |
| | | Уметь: выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия | Пороговый уровень | умеет выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки | Блок В – задания реконструктивного уровня тестовые задания тематика эссе |
| | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне выявляет влияние социокультурных традиций на | | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | процессы межкультурного взаимодействия, допуская несущественные ошибки | |
| | | | Продвинутый уровень | на высоком уровне выявляет влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия, не допуская ошибок | |
| | | Владеть: навыками работы с источниками | Пороговый уровень | при работе с источниками допускает ошибки | Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс |
| | | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками | |
| ОПК-13 Способен анализировать | ОПК-13.1. Выявляет основные | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, | Пороговый уровень | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская | Блок А – задания репродуктивного уровня |

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>ровать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> | <p>этапы и закономерности исторического развития России</p> | <p>основные события и процессы мировой отечественной истории</p> | | существенные ошибки | <p>тестовые задания вопросы для устного опроса вопросы домашнего задания</p> | | |
| | | | Базовый уровень | показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности | | | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень теоретических знаний | | | |
| | | | | <p>Уметь: выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию</p> | Пороговый уровень | умеет проявлять исторические знания, но допускает существенные ошибки | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня коллоквиум тематика эссе</p> |
| | | | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне выявляет, анализирует и применяет исторические знания, допуская несущественные ошибки | | |
| | | | | Продвинутый уровень | на высоком уровне выявляет и применяет исторические знания при анализе общественно- | | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | политических явлений, четко формирует гражданскую позицию, не допуская ошибок | |
| | | Владеть: навыками анализа исторических источников | Пороговый уровень | при работе с источниками допускает ошибки | Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс |
| | | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками | |
| | ОПК-13.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории, основываясь на патриотизме и гражданственности | Знать: место и роль России в контексте всеобщей истории | Пороговый уровень | показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки | Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса |
| | | | Базовый уровень | показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень теоретических знаний | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---|---|
| | ти | <p>Уметь: определять тенденции развития России в контексте всеобщей истории, основываясь на патриотизме и гражданственности</p> | Пороговый уровень | умеет выявлять тенденции развития России в контексте всеобщей истории, но допускает существенные ошибки | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе</p> |
| | | | Базовый уровень | умеет определять тенденции развития России в контексте всеобщей истории, но допускает существенные ошибки | |
| | | | Продвинутый уровень | на высоком уровне определяет тенденции развития России в контексте всеобщей истории, основываясь на патриотизме и гражданственности, не допуская ошибок | |
| | | <p>Владеть: навыками работы с историческими источниками</p> | Пороговый уровень | при работе с источниками допускает ошибки | <p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс</p> |
| | | | Базовый уровень | на достаточно хорошем уровне владеет навыками | |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций | Виды оценочных средств |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | работы с историческими источниками | |
| | | | Продвинутый уровень | показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками | |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК- 5.1 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

- А) СССР и Китай
- Б) СССР и Великобритания
- В) СССР и США
- Г) Великобритания и Франция

3. Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

- А) терроризма;
- Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
- Г) все перечисленное

4. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- А) «разрядка напряженности»
- Б) «холодная война»
- В) «новое мышление»
- Г) «еврокоммунизм»

5. Доктрина Трумэна была провозглашена

- А) 15 мая 1948 г.

- Б) 9 мая 1945 г.
- В) 12 марта 1947 г.
- Г) 9 февраля 1946 г.

6. Какое из названных событий связано с периодом разрядки в международных отношениях:

- А) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- Б) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- В) роспуск Организации Варшавского договора
- Г) вступление СССР в ООН.

7. Как называется раскол в римско-католической церкви, возникший в XVI в. в Европе?

- А) резервация
- Б) реформация
- В) резолюция
- Г) революция

8. Назовите глав государств, остановивших «Карибский кризис»?

- А) Николай II и Вильгельм II
- Б) Ф.Д. Рузвельт и И.В. Сталин
- В) Екатерина II и Людовик XVII
- Г) Н.С. Хрущев и Д.Ф. Кеннеди

9. Что такое многополярный мир?

- А) господство одной державы
- Б) господство двух держав
- В) учет интересов всех важнейших государств
- Г) наличие северного и южного полюсов

10. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий
- Г) Андрей Боголюбский

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
2. Как складывались взаимоотношения Руси с европейскими государствами?
3. Каково было значение принятия христианства для Руси?
4. Какова роль православной церкви в образовании единого Российского государства?
5. Почему центром объединения русских земель стала Москва?

6. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?
7. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XX века? Как они отразились на международном положении России?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|-----------------------------------|
| А) 882 г. | 1) принятие христианства на Руси |
| Б) 911 г. | 2) захват Киева Олегом |
| В) 988 г. | 3) разгром печенегов под Киевом |
| Г) 1036 г. | 4) поход Олега на Константинополь |

2. Расположите события по хронологии:

- А) вторжение монголо-татар в Северо-Восточную Русь
 Б) разгром войсками Тимура Золотой Орды
 В) переезд в Москву из Владимира митрополита Петра
 Г) битва на р. Сити

3. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их правления:

- | | |
|-----------------------------|---|
| А) Дмитрий Иванович Донской | 1) битва на р. Клязьме |
| Б) Василий II Темный | 2) строительство каменного Кремля в Москве |
| В) Иван Васильевич III | 3) присоединение Рязани к Московскому государству |
| Г) Василий III Иванович | 4) «стояние» на Угре |

4. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|----------------------------------|------------|
| А) Плюсское перемирие со Швецией | 1) 1547 г. |
| Б) введение заповедных лет | 2) 1549 г. |
| В) восстание в Москве | 3) 1583 г. |
| Г) первый Земский собор | 4) 1581 г. |

5. Найдите современников:

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1. | Царь Василий Иванович Шуйский | а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль |
| 2. | Царь Борис Годунов | а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII |
| 3. | Патриарх Никон | а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | III в) германский император Фердинанд |
| 4. | Царь Михаил Федорович | а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес |
| 5. | Царь Алексей Михайлович | а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль |

6. Расположите события по хронологии

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

- 1) Подписание Гюлистанского мирного договора
- 2) основание г. Кизляр
- 3) Начало Каспийского похода Петра I
- 4) грамота Петра I шамхалу Адиль-Гирею о принятии его в Российское подданство

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

| | | | |
|-------|--|--|--|
| Ответ | | | |
|-------|--|--|--|

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| Ответ | А | Б | В | Г |
| | | | | |

9. Установите соответствие между годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима | 4) 1943 |
| | 5) 1944 |
| | 6) 1945 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ | А | Б | В | Г |
|-------|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | АВТОР |
|--|---------------------|
| А) Музыка к фильму «Александр Невский» | 1) Г.В. Александров |
| Б) «Броненосец «Потемкин» | 2) А.Н. Толстой |
| В) «Хождение по мукам» | 3) С.С. Прокофьев |
| Г) «Веселые ребята» | 4) М.А. Булгаков |
| | 5) С.М. Эйзенштейн |
| | 6) И.О. Дунаевский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ | А | Б | В | Г |
|-------|---|---|---|---|
| | | | | |

В 2. Коллоквиум

1. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных отношений между властью и обществом.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в: поворот к Западу.
3. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
4. Особенности развития западноевропейской цивилизации в XVI-XVII веках.
5. Культура России в контексте развития европейской цивилизации.

В 3. Тематика эссе

- 1) Исторический портрет Александра Невского.
- 2) Господин Великий Новгород.
- 3) Исторический портрет Великого князя Московского Дмитрия Донского.
- 4) «И грянул бой, Полтавский бой!».

- 5) Каспийский поход Петра I и отношение к нему феодальных владетелей Дагестана.
- 6) «Недаром помнит вся Россия про день Бородино».
- 7) Исторический портрет М.И. Кутузова.
- 8) Георгиевский договор 1802 г. и его значение в укреплении и развитии политических и торгово-экономических связей Дагестана с Россией.
- 9) Крымская война: горечь поражения.
- 10) «За Волгой нам земли нет...».
- 11) «Враг у ворот» (об историческом значении битвы за Кавказ).
- 12) «Всё для фронта, всё для победы!».

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

По мнению российского историка Евгения Сергеева, "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры». Первая мировая – первая тотальная война в истории человечества, когда боевые действия развивались в трех сферах, это 3D война, говоря современным языком - в воздухе, под водой, на воде и на суше. Это война, которая охватила практически все континенты... Война поражала не только своими масштабами, но и жестокостью, антигуманностью.

После Первой мировой войны (10 млн. погибших, 20 млн. раненных, огромное количество интернированных, эпидемии) люди ужаснулись и поставили вопрос о том, что война, как средство политики, должно быть исключено.

Этот антигуманный, тотальный характер, когда фронт и тыл были нераздельны и составляли единый военный лагерь во всех воюющих странах. Когда, так называемые, нейтральные страны, которых оставалось не так много, в Европе во всяком случае, тоже были вовлечены в эту войну косвенно, потому что на их территории размещались интернированные, беженцы. Они косвенно участвовали в снабжении воюющих коалиций и испытывали на себе все военные стрессы. А самое главное, были разорваны традиционные торгово-экономические связи. Все почувствовали ужас этой войны, но, к сожалению, Первая мировая война только открыла этот ящик, а дальше было еще хуже, дальше были еще более страшные бедствия, с которыми человечество столкнулось уже в ходе Второй Мировой войны, включая атомные бомбардировки..."

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Как вы понимаете выражение историка "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры»?
2. В чем жестокость и антигуманизм Первой мировой войны?
3. Как события Первой мировой войны сказались на экономике Европы?

ОПК- 13.1 Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития России.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- а) Ярослав Мудрый
- б) Владимир Мономах
- в) Юрий Долгорукий
- г) Андрей Боголюбский

2. Значение принятия христианства на Руси заключалось в том, что оно способствовало:

- а) укреплению княжеской власти
- б) проникновению богатой византийской культуры
- в) усилению международного положения
- г) правильно всё перечисленное

3. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:

- а) хазары
- б) печенеги
- в) касоги
- г) половцы

4. Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днем»

- а) «Русская правда»
- б) Судебник 1497 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Указ 1597 гг.

5. Боярская дума – это:

- а) высший совещательный орган при великом князе
- б) сословно-представительный орган
- в) орган местного самоуправления
- г) законодательное собрание

6. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла христианство
- г) был учрежден Синод

7. «Теория официальной народности», созданная министром просвещения С.С. Уваровым, выдвигала лозунги:

- а) православие
- б) самодержавие

- в) народность
- г) правильно все перечисленное
- д) правильно 1) и 2)

8. Какой политический строй установился в Великом Новгороде в XII–XIII вв.?

- а) Боярская республика
- б) Демократическая республика
- в) Сословно-представительная монархия
- г) абсолютная монархия

9. Какой орган власти был создан в 1810 году?

- а) Министерство народного просвещения
- б) Сенат
- в) Государственный совет
- г) Государственная Дума

10. Когда был издан высочайший манифест об учреждении Государственной Думы?

- а) 2 мая 1905 г.
- б) 14 июня 1905 г.
- в) 6 августа 1905 г.
- г) 17 октября 1905 г.

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманнистами и антинорманнистами?
2. Каковы были причины распада Древнерусского государства? Какие основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?
3. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
4. Каковы были причины «Смутного времени» на Руси?
5. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране? Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований?
6. В чем заключаются причины отмены крепостного права в России?
7. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными?
8. Какие особенности имела Февральская революция 1917 г.? Был ли приход большевиков к власти закономерен?
9. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны в России и каковы ее последствия?
10. Каковы были планы фашистской Германии при нападении на СССР?
11. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
12. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и

какова была ее цена?

13. Какое влияние на общественное сознание оказало разоблачение культа личности И.В. Сталина?

14. Как повлияла «оттепель» на внутривластительский и внешнеполитический курс страны?

15. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|-------------|
| А) Первое упоминание Москвы в летописи | 1) 1380 |
| Б) Крещение Руси | 2) 1242 |
| В) Куликовская битва | 3) 988 |
| Г) Ледовое побоище | 4) 1240 |
| | 5) 1147 |
| | 6) 1223 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) VIII-XII вв.

1) рядовичи; 2) волхвы; 3) холопы; 4) закупы; 5) полюдь; 6) помещики

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому

историческому периоду.

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Ордынское иго на Руси
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Битва на реке Сить
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битва при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

4. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) присоединение Астрахани
- 2) введение государственного герба - двуглавого орла
- 3) присоединение Новгорода
- 4) появление книгопечатания в Москве
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

5. Установите соответствие между именами правителей появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА

- А) Алексей Михайлович
- Б) Петр Первый
- В) Петр Третий
- Г) Екатерина Вторая

ДОКУМЕНТЫ

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии»
- 2) «Указ о престолонаследии»
- 3) «Соборное Уложение»
- 4) «Манифест о вольности дворянства»
- 5) «Крестоцеловальная запись»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) Смуты. Найдите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:

- А) «Крестоцеловальная запись»;
- Б) Семибоярщина;
- В) опричнина;
- Г) «тушинский вор»;
- Д) интервенция;
- Е) «поход за зипунами».

7. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- А) 969 г.
- Б) 1223 г.
- В) 1237 г.
- Г) 1380 г.

8. Какие события произошли в годы царствования Александра I?

- а) введение рекрутской повинности;
- б) реформа высшего образования;
- в) отмена круговой поруки крестьян;
- г) подписание Тильзитского мирного договора;
- д) создание первых тайных обществ;
- е) созыв Уложенной комиссии.

- 1) А,Б,Д; 2) Б,Д,Е; 3) В,Г,Е; 4) Б,Г,Д.

9. Соедините фамилии скульпторов с их работами:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) Ф. И. Шубин; | а) «Медный всадник»; |
| 2) М. И. Козловский; | б) «Минин и Пожарский»; |
| 3) И. П. Мартос; | в) «Самсон...»; |
| 4) Э.М. Фальконе. | г) «А. В. Суворову»; |
| | д) «Бюст М. В. Ломоносова». |

10. Соотнесите имена ученых с их достижениями:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Шелихов Г. И. | а) основоположник эпидемиологии; |
| 2. Самойлович Д. С. | б) описание Алеутских островов; |
| 3. Кулибин И. П. | в) универсальный паровой двигатель; |
| 4. Ползунов И. И. | г) отец отечественной астрономии; |
| 5. Разумовский С. Я. | д) одноарочный деревянный мост через Неву; |
| | е) протезы для инвалидов. |

В 2. Коллоквиум

Раздел. «Российская империя в XIX – начале XX в.»

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в
2. Внутренняя политика в 1801–1825 гг.
3. Внешняя политика России в 1801–1825 гг
4. Внутренняя политика самодержавия (1825–1855)
5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
6. «Великие реформы» Александра II
7. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
8. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.
9. Революция 1905–1907 гг.
10. Русская культура в XIX - начале XX вв

В 3. Тематика эссе

1. «Иван Грозный – тиран или реформатор?»
2. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
3. «Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?»
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
5. Н.С. Хрущев: штрихи к политическому портрету.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и выполните следующие задания

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимины владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

1. Назовите имя правителя, о котором идет речь?
2. Укажите хронологические рамки его правления?
3. Назовите первый свод законов единого Русского государства, который был принят при этом правителе?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). Дискуссии о сущности России и путях ее развития.
2. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.
3. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости.
6. Объединительные процессы на Руси. Формирование единого Российского государства в XV в.
7. Особенности русской культуры (IX–XV вв.).
8. Начало «нового времени» в Европе и в России. Дискуссия об определении и

генезисе абсолютизма.

9. «Смутное время» в истории России.

10. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах.

11. Северная война 1700-1721 гг.

12. Каспийский поход Петра I как новый этап в развитии русско-дагестанских отношений.

13. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

14. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.

15. Русская культура XVI–XVIII вв.

16. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм.

17. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

18. Российская империя в XIX в.: войны, реформы. Александр I, Николай I.

19. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

20. Реформы Александра II и их значение. Реформы 60-х – 70-х гг. в Дагестане.

21. Контрреформы Александра III (1881–1894).

22. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

23. Развитие капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.

24. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.

25. Культура России в XIX — начале XX в.

ОПК- 13.2 Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории, основываясь на патриотизме и гражданственности

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Какое сражение известно как «Битва народов»?

- а) при Ватерлоо в 1815 г.
- б) под Лейпцигом в 1813 г.
- в) при Кунерсдорфе
- г) под Аустерлицем в 1805 г.

2. Какие страны накануне Первой мировой войны объединились в Антанту?

- а) Россия, Германия, Франция
- б) Россия, Англия, Германия
- в) Франция, Англия, Россия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Италия

3. Вторая мировая война началась:

- а) 1 августа 1937 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;

г) 22 июня 1941 г.

4. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

5. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- а) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- б) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- в) Красная армия впервые разгромила немцев
- г) была создана антигитлеровская коалиция

6. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- а) декабре 1941 г.
- б) ноябре-декабре 1943 г.
- в) январе 1944 г.
- г) мае 1945 г.

7. Причина быстрого восстановления СССР после Великой Отечественной войны:

- а) Помощь со стороны Запада
- б) Энтузиазм и самоотверженность советских людей
- в) Введение самоуправления на предприятиях
- г) план Маршалла

8. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:

- а) образованием ООН
- б) образованием НАТО
- в) «Карибским кризисом»
- г) Корейской войной

9. В каком году был подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, под водой и в космосе?

- а) 1961 г.
- б) 1962 г.
- в) 1963 г.
- г) 1968 г.

10. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.

- а) изменила границы между Германией, Польшей и Чехословакией
- б) закрепила границы, сложившиеся в Европе после Второй мировой войны
- в) приняла Декларацию прав человека и гражданина

г) положила конец «холодной войне»

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Первая мировая война как катализатор революционных событий 1917 года.
2. Причины интервенции в годы Гражданской войны 1917-1922 гг.
3. Почему западные державы были вынуждены признать в 1920-х гг. СССР?
4. Как складывались советско-германские отношения в 1930-е гг.? Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
5. Какие конференции глав великих держав состоялись в годы Великой Отечественной войны?
6. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
7. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
8. Какова роль России в современном мире?
9. Критично ли для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам?
10. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В.

1. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Историческое событие:

1. Ввод советских войск в Афганистан.
2. Объединение Германии.

Политический деятель:

- А. Б.Н. Ельцин.
- Б. М.С. Горбачёв.
- В. Л.И. Брежнев.

2. Установите соответствие между датой и событием.

Дата:

1. 1985 г.
2. 1991 г.

Событие:

- А. Распад Советского Союза.
- Б. Начало вооружённого конфликта в Чечне.
- В. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|-----------------------------|-------------|
| А) падение Берлинской стены | 1) 1954 г. |

| | |
|----------------------|------------|
| Б) XX съезд КПСС | 2) 1962 г. |
| В) Августовский путч | 3) 1961 г. |
| Г) Карибский кризис | 4) 1956 г. |
| | 1989 г. |
| | 6) 1991 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) теневая экономика 2) «колхозы миллионеры» 3) жилищное строительство 4) «ленинградское дело» 5) гласность.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

5. Установите соответствие между событиями, явлениями в СССР и периодами, к которым они относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

| СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ | ПЕРИОДЫ |
|---|--------------|
| А) восстановление Днепрогэса | 1) 1945-1953 |
| Б) проведение курса ускорения социально-экономического развития | 2) 1964-1985 |
| В) начало освоения целинных и залежных земель | 3) 1953-1964 |
| Г) начало разработки крупнейших нефтяных месторождений в Сибири | 4) 1985-1991 |
| | 5) 1991-2002 |

6. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- 2) создание Организации Объединенных Наций (ООН)
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 4) начало перестройки в СССР

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. XX съезд КПСС

2. образование ГКЧП
3. ввод советских войск в Афганистан

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |
| | | | |

8. Обозначьте даты важнейших событий начала «холодной войны»

| События | Даты |
|--|------|
| 1. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки | |
| 2. Речь У. Черчилля в Фултоне | |
| 3. Образование НАТО | |
| 4. Доктрина Трумэна | |
| 5. Образование ОВД | |
| 6. Корейская война | |

9. Перечислите важнейшие передовые технологии, которыми обладает Россия (не менее трёх):

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10. Назовите основные черты культуры России в конце XX века (не менее трёх)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В 2. Коллоквиум

1. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.
2. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства
3. Мир после Второй мировой войны
4. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие СССР
5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
6. Российская Федерация на современном этапе

В 3. Контрольная работа

1. Стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты России на современном этапе

Заполните таблицу

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| внешние национальные приоритеты | внутренние национальные приоритеты |
| | |

В 4. Тематика эссе

1. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
2. Нюрнбергский процесс и его историческое значение
3. «Холодная война»: была ли она неизбежна?
4. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.
5. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.
6. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс
7. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы

«Выступление президента России Владимира Путина на Мюнхенской конференции»

«Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. <...> Сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации <...> Не стоит сомневаться, что экономический потенциал новых центров мирового роста будет неизбежно конвертироваться в политическое влияние и будет укреплять многополярность».

1. Назовите год выступления главы РФ на Мюнхенской конференции?
2. Почему Владимир Путин говорит о несостоятельности однополярного мира?
3. Какие центры мирового роста имел ввиду президент России Владимир Путин?
4. Что подразумевал Владимир Путин под многополярностью?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
2. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков.
3. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Гражданская война в Дагестане.
4. Особенности международных отношений в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. Адаптация Советской России на мировой арене.

5. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях.
6. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
7. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
8. Культурное развитие СССР в 20 – 30-е гг.
9. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
10. Международное положение накануне Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Предпосылки и ход.
11. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Московская битва и её значение.
12. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва. Курская битва.
13. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
14. Итоги войны. Нюрнбергский процесс.
15. Фальсификация истории Великой Отечественной войны.
16. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
17. СССР в послевоенные десятилетия: внутренняя и внешняя политика.
18. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.
19. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги
20. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
21. Конфронтация двух сверхдержав – США и Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
22. СССР: период холодной войны
23. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Война в Афганистане 1979 г. Внешнеполитические последствия для СССР.
24. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
25. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
26. Причины распада СССР. Образование СНГ.
27. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
28. Становление новой российской государственности.
29. Россия и мир в XXI веке. Россия и глобальные вызовы
30. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

| уровни освоения компетенций | продвинутый уровень | базовый уровень | пороговый уровень | допороговый уровень |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 100 – балльная шкала | 85 и \geq | 70-84 | 51-69 | 0-50 |
| 4 – балльная шкала | «отлично» | | | «хорошо» |

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| <i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------------|---|
| Выполнение практических заданий | 0-12 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Тестирование | 0-10 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение эссе | 0-2 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» |

| | | |
|-------------------------------|------|--|
| | | «отлично» |
| Выполнение кейса | 0-10 | «неудовлетворительно» » «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Выполнение контрольной работы | 0-30 | «неудовлетворительно» » «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |
| Участие в коллоквиуме | 0-30 | «неудовлетворительно» » «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

| Баллы | Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 0-50 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины |
| 51-69 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок |
| 70-84 | «хорошо» | Базовый уровень | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кейс-заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100 | «отлично» | Продвинутый уровень | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами |
|--|--|--|--|

Шкала оценок по промежуточной аттестации

| <i>Наименование формы промежуточной аттестации</i> | <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> |
|--|--------------|---|
| Зачет с оценкой | 0-20 | «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично» |

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|--------------|---------------|-------------------------------------|---|
| 0-4 | «не зачтено» | Допороговый уровень | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы |
| 5-9 | «зачтено» | Пороговый уровень | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме. |
| 10-14 | «зачтено» | Базовый уровень | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания |
| 15-20 | «зачтено» | Продвинутый | Обучающийся приобрел знания, |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | уровень | умения и навыки в полном объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |
|--|--|---------|--|

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Методика оценивания тестов

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|---------------------|---|---|
| 8-10 | «Отлично» | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременно дан ответ на поставленный вопрос; 3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 6-7 | «Хорошо» | 4. Самостоятельность выполнения тестирования; 5. и т.д. | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| 3-5 | «Удовлетворительно» | | Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» | Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|--------------|---------------------|---|--|
| 8-10 | «Отлично» | <u>Полнота</u> <u>данных ответов;</u> Аргументированность данных ответов; <u>Правильность</u> <u>ответов на</u> <u>вопросы;</u> <u>и т.д.</u> | Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно. |
| 6-7 | «Хорошо» | | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3-5 | «Удовлетворительно» | | Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | | излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» | | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений |

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------|--|--|
| 2 балла | «отлично» | <p>Раскрытие смысла высказывания;</p> <p>Представление и пояснение собственной позиции;</p> <p>Уровень приводимых суждений аргументов;</p> <p>и т.д.</p> | <p>Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией.</p> <p>Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал.</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p> |

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| 1,5 балл | «хорошо» | | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части |
| 1 балл | «удовлетворительно» | | Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена. |
| 0 баллов | «неудовлетворительно» | | Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены. |

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить

знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 25-30 | «отлично» | <u>Полнота данных ответов;</u> Аргументированность данных ответов; <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u> | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы |
| 17-23 | «хорошо» | | твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. |
| 10-16 | «удовлетворительно» | | общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | | поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона |

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и

развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------------|--|---|
| 25-30 | «отлично» | <p>Полнота решения кейс-задач;</p> <p>Своевременность выполнения;</p> <p>Правильность ответов на вопросы; и т.д.</p> | <p>Основные требования к решению кейс-задания выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.</p> |
| 17-23 | «хорошо» | | <p>Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения</p> |
| 10-16 | «удовлетворительно» | | <p>Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести</p> |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | | философские идеи с современными проблемами развития общества |
| 0-9 | «неудовлетворительно» | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не владеет навыками анализа текста |

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------------|--|---|
| 8-10 | «Отлично» | Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д. | Правильно анализирует кейс-задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации |
| 6-7 | «Хорошо» | | Основные требования к решению кейс-заданию выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией |
| 3-5 | «Удовлетворительно» | | Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|---|
| | | | ошибки при использовании научной терминологии |
| 0-2 | «Неудовлетворительно» | | Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию |

Дифференцированный зачет является завершающим звеном в изучении курса «История России». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

Методика оценивания ответа на дифференцированном зачете

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| 0-9 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень | Студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий |
| 10-16 | «удовлетворительно» | Пороговый уровень | Студент обнаружил знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустил погрешности не принципиального характера в ответе на дифференцированном зачете |
| 17-23 | «хорошо» | Базовый уровень | Студент обнаружил полное знание программного материала, успешно выполнил |

| | | | |
|-------|-----------|---------------------|---|
| | | | предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| 25-30 | «отлично» | Продвинутый уровень | Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала |

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«История России»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____