

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены
решением Ученого совета
ДГУНХ,
протокол № 13
от 06 июля 2020 г.*

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2020

УДК 342
ББК 67.400

Составитель – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ; Магомедова Рисалат Магдибеговна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01.Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511., в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Р.М., Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» для направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г., 29 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцент Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 30 июня 2020г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	29

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;

- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);

- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы гражданина
ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

код формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы,	31- основные положения конституций зарубежных стран и нормы законодательных актов зарубежных государств 32 - нормы международного права и нормы международных договоров.	У1 - правильно применять нормы конституций зарубежных стран, а также иных нормативных правовых актов	В1-навыками толкования конституционных норм зарубежных стран и применения их в профессиональной деятельности В2-навыками толкования норм конституций зарубежных стран, а также иных нормативных правовых актов В3 -навыками

нормы международного права и международные договоры Российской Федерации			толкования норм международного права и международных договоров и совершения правовых действий с учетом норм международного права
ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы гражданина	31-положения конституций зарубежных стран касающиеся, категорий личных прав и свобод человека и гражданина	У1-осваивать и соблюдать ценности и законы гражданского общества по конституциям зарубежных стран; У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями нормативных правовых актов зарубежных стран	В1-толкованием нормативных правовых актов, касающихся прав, свобод и обязанностей человека и гражданина по конституциям зарубежных стран
ПК-15: способность толковать нормативно-правовые акты	31-порядок и способы толкования нормативно-правовых актов зарубежных государств 32 - особенности правовых систем и источники конституционного права зарубежных стран.	У1 - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, и правильно применять правовые нормы, установленные в зарубежных законодательствах ; У2- оценивать и анализировать различные источники: учебную и справочную	В1 -навыками толкования и применения правовых норм зарубежных стран; В2 – навыками правопонимания и анализа систематизации правовых актов и норм зарубежного законодательства.

		научную литературу	
--	--	--------------------	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. Источниками конституционного права зарубежных стран являются:

1. Конституция РФ и другие нормативные акты международного права;
2. конституции зарубежных стран и другие нормативные акты Главы государства;
3. нормативные акты, содержащие моральные нормы, регулирующие гражданско-правовые отношения;
4. нормативные акты, которые содержат нормы, регулирующие конституционно-правовые отношения;
5. декларации, хартии, конституции, прокламации.

Тест 2. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы ...

1. международного договора;
2. российского закона;
3. международного права;
4. установленные Конституционным Судом РФ.

Тест 3. Какие формы осуществления государственной власти, указанные во всех практически конституциях, вы можете назвать:

1. законодательство;
2. нормоустанавливающую деятельность правительства;
3. надзор и контроль над местными органами управления;
4. выборы и референдум;
5. все вышеперечисленное.

Тест 4. Разновидность формальных конституций, которую можно охарактеризовать как совокупность нормативных актов, в равной мере обладающих высшей юридической силой – ... конституции.

1. кодифицированные
2. некодифицированные
3. материальные
4. консолидированные

Тест 5. К субъектам конституционно-правовых отношений относятся:

1. центральные органы государственной власти и управления;
2. местные органы государственной власти и муниципалитеты;
3. депутаты представительных учреждений;
4. граждане и подданные;
5. все вышеперечисленное;

Тест 6. Специализированными органами конституционного контроля в зарубежных странах, в частности, является:

1. президент как гарант конституции;
2. парламент, который при принятии законов следит, чтобы они соответствовали конституции;
3. постоянная комиссия нижней палаты парламента по вопросам законодательства;
4. Конституционный суд.

А 2. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного права его сущность и назначение,
2. Основные положения конституций зарубежных стран и нормы законодательных актов зарубежных государств
3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Влияние норм международного права и норм международных договоров на национальное законодательство РФ.
5. Сравнение Конституции РФ с некоторыми зарубежными конституциями.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

В государстве А., являющимся демократической республикой, законно избранный президент утвердил своим указом новую Конституцию. Возможна ли такая форма принятия конституции в современных условиях? Легитимна ли такая конституция?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Кейс-задача

Кейс 1.

Определите виды норм конституционного права, сравните и проанализируйте, на аналогию и особенности:

ст. 61 Конституции ФРГ; ст. 13 Конституции ФРГ; ст. 12 Конституции ФРГ; ст. 12 Конституции Италии; ст. 19 Конституции Италии; ст. 22 Конституции Японии; ст. 59 Конституции Бразилии; ст. 102 Конституции Бразилии; ст. 5 Конституции Франции.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень зачетно-экзаменационных вопросов:

1. Понятие конституционного (государственного) права зарубежных стран как отрасли права. Понятие терминов «конституционное право».
2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
3. Предмет и система учебного курса «Конституционное право зарубежных стран».
4. Порядок принятия конституций в зарубежных странах.
5. Понятие конституционного контроля и надзора, его объекты, виды и органы в зарубежных странах.
6. Периодизация зарубежных конституций. Основные тенденции конституционного развития в современный период.

Для проверки сформированности компетенции ПК-9: способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы гражданина

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий

Тест 1. Личные права и свободы человека:

1. свобода мысли и слова;
2. право мирных собраний, проведения митингов и демонстраций, шествий и пикетирования;
3. право участвовать в управлении делами государства;
4. право частной собственности;
5. право свободного распоряжения своими способностями к труду.

Тест 2. Наиболее широкими правами в государстве пользуются:

1. граждане.
2. лица без гражданства.
3. иностранцы.

4. Все перечисленные субъекты в равной степени.

Тест 3. В современной конституционной доктрине и практике под естественным правом понимают:

1. права и свободы, которыми каждый человек наделен от рождения и которые тем, самым первичны по отношению к позитивному праву и должны гарантироваться им.
2. где оно на протяжении многих веков выступало как выразитель справедливости, моральных ценностей.
3. что все люди свободны от рождения, и никто не вправе отчуждать их естественные права.

Тест 4. Что означает конституционный принцип равноправия:

1. равенство граждан перед законом;
2. равноправие женщины и мужчины;
3. равноправие независимо от расы и национальности;
4. все ответы верны;

Тест 5. Кем и когда была принята Всеобщая декларация прав человека:

1. в Риме 5 ноября 1950 года.
2. Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
3. в СССР в 1973 году.

А 2. Вопросы для обсуждения:

1. Институт гражданства в конституционном праве зарубежных стран.
2. Конституционный принцип равноправия.
3. Социально-экономические и культурные права граждан по конституциям зарубежных стран.
4. Политические права граждан по конституциям зарубежных стран
5. Личные права граждан по конституциям зарубежных стран.
6. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей в зарубежных странах.
7. Конституционные обязанности человека и гражданина по конституциям зарубежных стран.
8. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей.
9. Соотношение личности и гражданина.
10. Содержание и способы определения объема правосубъектности гражданина.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

Гражданин Испании арабского происхождения, получивший испанское гражданство в результате прохождения процедуры натурализации, был арестован и обвинен в шпионаже в пользу Марокко. Решением суда он был приговорен к длительному тюремному заключению и в качестве дополнительного наказания лишен испанского гражданства. Осужденный подал жалобу в вышестоящий суд оспаривая правомерность лишения его гражданства. По его мнению, не один гражданин Испании не может быть лишен своего гражданства.

Каково должно быть решение вышестоящего суда?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задачи

Кейс 1

Совет министров (правительство Франции) утвердил положения о министерствах: обороны, сельского хозяйства, а также о порядке образования избирательных округов.

Какие отношения, регулируемые этими положениями, относятся к объекту конституционного права?

Какие из этих отношений относятся к объекту конституционного права?

На какой закон следует опираться при вынесении подобных решений?

Кейс 2.

Намереваясь провести реформирование судебной системы, Бундестаг (федеральный парламент Германии) принял закон, согласно которому каждый конституционный суд земли (субъекта федерации) должен состоять из двух палат и общего заседания судей, в который могут быть обжалованы решения палат. В земле Баден-Вюртемберг этот закон был признан нарушающим конституцию земли и не действующим. Одновременно был подан запрос в Федеральный Конституционный Суд по поводу нарушения законодательной компетенции земель.

Дайте заключение по сложившейся ситуации.

Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный суд?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень зачетно-экзаменационных вопросов:

1. Гражданство. Способы приобретения и утраты гражданства в зарубежных странах.

2. Классификация прав и свобод человека и гражданина в зарубежных странах.
3. Правовой статус личности в зарубежных странах.
4. Гарантии и ограничения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена.
5. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина.
6. Политические права граждан.
7. Личные права и свободы человека и гражданина.

Для проверки сформированности компетенции ПК-15: способность толковать нормативно-правовые акты

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий

Тест 1. Конституционный орган, промульгирующий законы?

1. парламент
2. глава государства
3. правительство
4. нижняя палата парламента

Тест 2. Какой вид нормативно-правовых актов обладает высшей юридической силой в государстве?

1. конституционные законы;
2. Конституции;
3. органические законы;
4. международный договор;
5. внутригосударственный договор

Тест 3. Разновидность конституций, которые определяют систематизацию правовых актов?

1. кодифицированные
2. некодифицированные
3. материальные
4. консолидированные

Тест 4. Не является источником конституционного права как отрасли права ...

1. указ главы государства ненормативного характера;
2. регламент Правительства;
3. постановление Конституционного Суда;
4. конституции;

Тест 5. Юридическая конституция – это:

1. реальный порядок осуществления государственной власти;
2. основной закон государства;
3. порядок внеконституционного контроля;
- 4.«конституция на бумаге».

A2. Вопросы для обсуждения:

1. Органы законодательной власти в зарубежных странах?
2. Особенности норм конституционного права зарубежных стран.
3. Конституционно-правовые отношения. Их объекты и субъекты
4. Понятие конституционного контроля и надзора, его объекты, виды и органы в зарубежных странах.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1.Задачи

Задача 1.

Правительство Франции, сформированное правыми партиями после их победы на выборах, обратилось к парламенту за разрешением осуществить путем издания ордонансов (актов, имеющих силу закона) в течение 6 месяцев ряд мероприятий, которые в принципе могут проводиться только на основании закона. Правительство мотивировало свою просьбу тем, что данные мероприятия являются: необходимыми в условиях экономического кризиса и поэтому должны быть осуществлены как можно быстрее. Парламент дал свое согласие. Через 2 года на новых парламентских выборах победу одержали левые партии. Сформированное левыми правительство заявило, что ордонансы прежнего правительства будут отменены на первом же заседании Совета Министров. Депутаты парламента из числа правых заявили, что данный шаг правительства будет явно неконституционным, поскольку ордонансы равны по своей юридической силе законам и могут быть изменены только путем принятия закона.

Кто прав в данной ситуации. Определите конституционность данных действий органов власти.

Задача 2.

Составьте сравнительную таблицу «Президентские полномочия»:

<i>Виды полномочий</i>	<i>Полномочи я Президента</i>	<i>Полномочи я Президента</i>	<i>Полномочи я Президента</i>	<i>Полномочи я Президента</i>

	<i>США</i>	<i>ФРГ</i>	<i>Франции</i>	<i>Италии</i>
Полномочия по представительству государства				
Нормотворческая деятельность				
Международные отношения				
Формирование высших органов государственной власти				
Полномочия в сфере правового статуса личности				
Полномочия по урегулированию ЧС				
Полномочия по распоряжению ВС				

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Деловая игра

«Анализ Конституционных положений, связанных с формой государства по конституциям Великобритании и Испании, возможность принятия изменений к действующим конституциям».

Фабула: студентам предлагается образовать две группы представляющие интересы каждой страны, ознакомиться с территориальным устройством каждой страны, обозначить общие и отличительные черты организации территориального характера. Команда каждая состоит из 7 человек, остальные зрители и в жюри.

Подготовительная работа: подготовить аудиторию, для размещения команд, места для жюри в составе студентов и приглашенных преподавателей.

На семинарском занятии команды студентов, состоящие из шести – семи человек, должны ответить на вопрос за одну минуту. Вопросы касаются темы основы конституционного права Великобритании и Основы конституционного права Испании. Ответы на них должны показать не только знание предмета,

но и способность быстро, оригинально и неординарно мыслить, наблюдательность и внимательность. Знание конституций стран и их особенностей по вопросам организации территориального устройства. Попробовать решить проблемы отделения от Испании страны Басков и Каталонии и проблему Ирландии в Великобритании. Предложить каждой команде найти правовое решение этих проблем.

По итогам проведенной игры команде занявшей первое место вручаются грамоты. Премируются баллами. Подводя итоги, преподаватель отмечает все недочеты команд и каждого участника.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов:

1. Особенности норм конституционного права зарубежных стран.
2. Конституционно-правовые отношения. Их объекты и субъекты.
3. Порядок принятия конституций в зарубежных странах.
4. Основные тенденции конституционного развития в современный период.
5. Понятие общественного строя и его закрепление в конституциях зарубежных стран.
6. Порядок принятия федеральных законов Бундестагом.
7. Конституция и основы конституционного строя в Испании.
8. Основы Конституционного строя в Италии.
9. Конституционно-правовые особенности во Франции.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов), а на экзамене (максимум – 30 баллов).

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания, навыки и умения на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знания, умения навыки и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
---	--	--

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>	<p>2. Своевременность выполнения;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>4. Самостоятельность тестирования.</p>	<p>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные</p>

		ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	--

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно		Решение задачи неверное или

(недостаточный уровень сформированности компетенции)			отсутствует
	Оценивание выполнения		существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)			Задание не решено.

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения. 	<p>Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошие, умения и навыки аспектов решения казуса, способностей использования положений Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также положений конституций зарубежных стран. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p>Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно, оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.</p>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<p>Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы</p>

Оценка	Показатели	Критерии
		задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабые способности в решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Оценивание ответа на зачете

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и тд.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания, умений и навыков, способных реализовать практически, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, умения и способности, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения

		<p>обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании, процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не</p>

		выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; и тд.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания, умения и практические навыки сформированные для профессиональной деятельности, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, умения и навыки, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

		<p>приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Теория государства и права».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Залоговое право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой И.И. Даугатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №

Зав. кафедрой _____