

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11
от 30 мая 2019 г.*

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2019

УДК 341.9
ББК 67.412.2

Составитель – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Далгатова Аида Османгаджиевна, кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Международное частное право» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г. № 1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Международное частное право» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Оценочные материалы по дисциплине «Международное частное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 40 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 25 мая 2019 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов _____	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины _____	5
1.1. Перечень формируемых компетенций _____	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств _____	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине _____	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания _____	29
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций _____	35
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине _____	40

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Международное частное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданское право»

Оценочные материалы по дисциплине «Международное частное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<u>Знать:</u> З1 – важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков; З2 - различные направления и способы повышения квалификации и профессионального мастерства	Блок А – задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА
	<u>Уметь:</u> У1 – определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств;	Блок В – задания реконструктивного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ЗАДАЧИ ПО АНАЛИЗУ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
	<u>Владеть:</u> В1 - навыками саморазвития;	Блок С – задания практико-

	<p>В2 - постоянно обновляет знания и практические умения в процессе повышения квалификации и самообразования; постоянно внедряет в профессиональную деятельность новые знания и умения.</p>	<p>ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ» ДЕЛОВАЯ ИГРА ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА</p>
<p>ПК-5: способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и</p>	<p>31 - содержание коллизионного законодательства и руководящие разъяснения судов высших инстанций,;</p> <p>32 - особенности реализации и применения норм международного частного права;</p> <p>33 - порядок разрешения споров, возникающих из правоотношений, осложненных «иностранном элементом» возможности применения материально-правового и коллизионного способов правового регулирования, должны</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА</p>
	<p>Уметь: У1 - уметь анализировать различные ситуации, связанные с применением, исполнением и толкованием норм международного частного права, У2 - уметь определять право, подлежащее применению к соответствующим частноправовым отношениям с иностранным элементом и применять коллизионные нормы российского законодательства и положения международных конвенций в сфере МЧП; У3 - самостоятельно работать с текстами источников и научной литературой по данной дисциплине, интерпретировать содержащуюся в них информацию и критически осмысливать ее</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ЗАДАЧИ ПО АНАЛИЗУ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ</p>

	<p><u>Владеть:</u> В1 - понятийно-категориальным аппаратом, международно-правовой терминологией; В2 - навыками работы с международными конвенциями по вопросам МЧП В3 - навыками анализа правоприменительной практики при наличии иностранного элемента</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ» ДЕЛОВАЯ ИГРА ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА</p>
<p>ПК-6: способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><u>Знать:</u> З1 - виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации; З2- точки зрения разных авторов на проблемные вопросы квалификации правоотношений, осложненных иностранным элементом</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА</p>
	<p><u>Уметь:</u> У1 - юридически грамотно квалифицировать отношения, осложненные иностранным элементом, и определять подлежащее применению право; У2 - обоснованно применять нормы права при правовой квалификации обстоятельств</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ЗАДАЧИ ПО АНАЛИЗУ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ</p>
	<p><u>Владеть:</u> В1 - навыками правильной квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; В2 - давать квалифицированные юридические заключения при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений; В3 - навыками разрешения частноправовых споров, осложненных иностранным элементом</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ» ДЕЛОВАЯ ИГРА ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА</p>

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Что является предметом регулирования в МЧП:

- а) международные отношения;
- б) гражданские отношения;
- в) личные имущественные отношения;
- г) межгосударственные отношения;
- д) частноправовые отношения с иностранным элементом.

2. Что означает «коллизия правовых систем»:

- а) различия в национальном и международно-правовом регулировании;
- б) наличие особых правовых систем в разных государствах;
- в) примат международного права над национальным;
- г) различия между континентальной и англо-американской системами права;
- д) различное решение одних и тех же частноправовых вопросов в законодательстве разных государств.

3. Назовите основной специальный метод регулирования в МЧП:

- а) коллизионно-правовой;
- б) материально-правовой;
- в) унифицированный международный;
- г) метод государственно-властных предписаний;
- д) национальный материально-правовой.

4. Назовите наиболее распространенные последствия нарушения обязательств:

- а) неустойки и штрафы;
- б) наложение взыскания на имущество;
- в) арест активов должника;
- г) возмещение негативного интереса;
- д) реституция.

5. Как определяется брак в доктрине права:

- а) это добровольный союз мужчины и женщины;
- б) это совместное сожителство с ведением общего хозяйства;
- в) брак-статус, брак-договор, брак-партнерство;
- г) это совместное проживание двух и более лиц;

д) брак-союз, брак-дозволение.

6. В каком источнике можно найти правила толкования торговых терминов, применяющихся в международной купле-продаже товаров?

а) Принципы международных коммерческих договоров 1994 г;

б) ИНКОТЕРМС;

в) Бюллетень ВАС РФ;

г) Бюллетень МКАС

А2. Вопросы для обсуждения

1. Соотношение международного частного права с международным публичным правом.

2. Исковая давность в международном частном праве (Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров 1974г., Протокол об изменении Конвенции об исковой давности в международной купле-продаже товаров 1980 г.).

3. Система коллизионных норм.

4. Международные органы, участвующие в кодификации норм международного частного права, подготовка проектов международных соглашений.

5. Источники российского международного частного права.

6. Что такое наследование по праву оккупации?

А3. Вопросы коллоквиума

1. Что представляет собой международное частное право?

2. Когда и кем был предложен термин «международное частное право»?

3. Что такое источники международного частного права?

4. Что такое «международный договор»?

5. Принят ли в России Федеральный закон «О международном частном праве»?

6. Понятие «коллизионных норм»?

7. Что обозначает выражение «закон флага»?

8. Что обозначает выражение «закон гражданства»?

9. Кого следует относить к числу иностранцев?

10. Кто является лицом без гражданства?

11. Что означает выражение «личный закон физического лица»?

12. Что означает «режим наибольшего благоприятствования»?

13. Что означает выражение «национальный режим»?

14. Кто может быть отнесен к числу иностранных юридических лиц?

15. Что означает выражение «личный закон юридического лица»?

16. Что такое «транснациональная корпорация»?

17. Какие международные торгово-экономические организации вы знаете?

18. Какие международные финансовые организации и институты Вам известны?

19. Что такое государственные корпорации?

20. Что такое «государственный иммунитет»?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

Гражданка России и гражданин Франции, имеющий также гражданство Италии, решили заключить брак на территории РФ. Перед работниками ЗАГС встал вопрос: по какому праву определять условия вступления в брак для иностранного гражданина? Какое право должны применить работники ЗАГС?

Задача 2.

Немецкий суд рассмотрел вопрос о праве на имя женщины - гражданки Чили, имеющей статус политического беженца в Германии, которая состояла в браке с гражданином Испании. В соответствии с немецким правом личным статутом женщины является немецкое право, которое в данный период закрепляло правило об утрате девичьего имени женщины в случае вступления в брак. В соответствии же с чилийским и испанским правом при вступлении в брак женщина сохраняет свое имя.

Праву какого государства должен подчинить суд вопрос о праве на имя?

Задача 3.

Соотнесите понятия: «арбитражный суд», «международный коммерческий арбитраж», «третейский суд».

Применяется ли Нью-Йоркская конвенция 1958 г. о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений к решениям государственных арбитражных судов РФ? Европейская конвенция 1961 г. о внешнеторговом арбитраже?

В2. Тематика рефератов

1. Права человека и МЧП.
2. Кодификация норм МЧП в российском праве.
3. Источники современного международного частного права.
4. Обычай и обыкновения в международной торговле.
5. Основные формулы прикрепления в МЧП.
6. Правовое положение иностранцев в РФ.
7. Международные организации в МЧП.

В3. Практические задания

Задание 1.

В отечественных нормативных актах и международных договорах найти примеры по видам коллизионных норм. В отечественных нормативных актах и международных договорах найти примеры по формулам прикрепления.

Задание 2.

Найдите пример в судебной практике о выборе применимого права на основе

соглашения сторон. Найдите пример в судебной практике об отказе в применении иностранного права на основании противоречия публичному порядку.

Задание 3.

Какие формулы прикрепления используются для регулирования:

- дееспособности;
- формы сделок;
- договорных отношений;
- правосубъектности юридического лица;
- процессуальных отношений?

Задание 4.

Дайте характеристику режима временного пребывания иностранных граждан в Российской Федерации.

Дайте характеристику режима постоянного проживания иностранных граждан в Российской Федерации.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

Несколько российских и иностранных лиц, достигших договорённости о реализации крупного проекта на территории Российской Федерации, для целей совместного управления активами проекта создали в соответствии с российским правом юридическое лицо – акционерное общество.

Устав общества был утверждён на общем собрании учредителей, состоявшемся в городе Стокгольме (Швеция). На этом же собрании между учредителями общества было заключено акционерное соглашение, предусматривающее обязанности лиц голосовать определённым образом на общих собраниях, изменяющее порядок распределения прибыли и формирования органов управления общества, установленный российским акционерным законодательством. Учредители пришли к соглашению, что правом, применимым к условиям акционерного соглашения, будет английское право, а возможные споры, связанные с условиями соглашения, будут рассматриваться в Лондонском международном арбитраже (Великобритания).

Впоследствии общество произвело дополнительную эмиссию акций.

Ряд акционеров (как российских, так и иностранных), купивших эти акции, оспорили в суде некоторые условия соглашения как противоречащие положениям российского законодательства. Ответчики, возражая против иска, указали, что оспариваемые положения не противоречат английскому праву, которое применяется к соглашению, а российский государственный

суд не обладает компетенцией по рассмотрению спора, поскольку условиями соглашения определена подсудность международного арбитража.

Оцените доводы сторон. Допускается ли российским законодательством выбор применимого права к акционерным соглашениям? Затрагивает ли такой выбор акционеров, не являющихся стороной соглашения?

Имеет ли значение для ответа на данные вопросы национальность акционеров, а также место заключения соглашения?

Какое право будет применяться к акционерному соглашению, если стороны не выберут его?

С2. Деловая игра

Деловая игра на тему «ГМО продукты: экономическая выгода или вред!»

Из группы студентов выбирается две команды по 3-4 человека в каждой. Первая команда выступает «За», вторая – «Против», третья – «Жюри».

Каждая команда заранее готовит свое выступление, которое делится на части, согласно количеству участников. Например: вступительная часть – обзорная – первый спикер, и т.д. Время выступления 1 команды – 7 минут;

Далее докладывают спикеры второй команды, и приводят доводы «Против» - 7 минут.

Затем, присутствующие в аудитории вольные слушатели – независимые арбитры – могут задать вопросы спикерам обеих команд – 15-20 минут.

Задача каждой из команд максимально убедить присутствующих в достоверности своих аргументов, получить максимальное количество голосов в свою пользу.

В итоге «Жюри» анализирует выступления каждой команды и принимает решение, кто был более убедителен и, следовательно – Победитель!

В завершении проводится обратная связь, где все присутствующие студенты в роли вольных слушателей высказывают свою точку зрения по поставленной проблеме.

По окончании преподаватель выставляет всем активным студентам соответствующие баллы.

Задачами настоящей деловой игры будут:

- Формирование и развитие определенных мотивов и интересов.
- Развитие системного и комплексного мышления, умения посмотреть на ситуации в целом.
- Развитие способности принимать самостоятельно решения и видеть их последствия.
- Формирование целостного представления о предложенной проблеме.

– Развитие навыков коллективного принятия решений, коллективного творчества.

Цель предложенной деловой игры - решения актуальных вопросов и проблем имеющих место в международно-частных отношениях между странами-партнерами; командообразование.

Деловые игры хороши тем, что в них можно поменять участников местами, погрузить людей в определенную атмосферу, перераспределить обязанности иначе, чем дела обстоят в действительности, чтобы каждый участник, побывав « чужой шкуре» изменил свое отношение к проблеме.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие Международного частного права в российском законодательстве и в законодательстве зарубежных стран
2. Предмет и объект Международного частного права
3. Методы и функции Международного частного права
4. Система Международного частного права
5. Соотношение Международного частного права и Международного публичного права
6. Международное частное право как наука и как учебная дисциплина
7. Понятие и классификация источников Международного частного права
8. Международные органы, участвующие в разработке норм Международного частного права
9. Международные договоры как источники Международного частного права
10. Международный обычай как источник Международного частного права
11. Международные конвенции как источник Международного частного права
12. Понятие и сущность коллизионных норм в Международном частном праве
13. Структура коллизионных норм
14. Источники коллизионных норм
15. Виды коллизионных норм
16. Типы коллизионных привязок: общая характеристика
17. Личный закон физических лиц (*lex personalis*)
18. Личный закон юридического лица (*Lex societatis*)
19. Закон местонахождения вещи (*lex rei sitae*)
20. Закон места совершения акта (*lex loci actus*)
21. Закон места причинения вреда
22. Закон страны продавца (*lex venditoris*)
23. Закон автономии воли (*lex voluntatis*)
24. Закон суда (*lex fori*)
25. Закон флага (*lex flagi*)

26. Закон валюты долга (lexmonetae)

27. Закон, с которым отношение наиболее тесно связано

Для проверки сформированности компетенции ПК-5: способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В чем основное отличие гармонизации права от его унификации:

- а) гармонизация права происходит не в рамках процесса заключения международных договоров;
- б) гармонизация права основана на приоритетном значении национального права;
- в) унификация права происходит только в международно-правовых формах, а гармонизация — только в национальных;
- г) гармонизация права может иметь только стихийный характер;
- д) между ними нет никаких отличий.

2. Какое право применяется к обязательствам, возникшим вследствие неосновательного обогащения:

- а) закон страны суда;
- б) личный закон потерпевшего;
- в) право страны, где обогащение имело место;
- г) автономия воли сторон;
- д) принцип наиболее тесной связи.

3. Назовите генеральную коллизионную привязку деликтных обязательств по законодательству РФ:

- а) личный закон делинквента;
- б) закон места совершения деяния, послужившего основанием для требования о возмещении вреда;
- в) «закон суда»;
- г) закон существа отношения;
- д) закон центральной стороны отношения.

4. Назовите основные специальные коллизионные привязки брачно-семейных отношений:

- а) закон суда, автономия воли, закон формы акта;
- б) закон места заключения сделки, личный закон жены, закон места регистрации акта;
- в) закон места нахождения вещи, личный закон усыновленного, личный закон мужа;
- г) закон места исполнения договора, закон места совершения деликта, закон места заключения помолвки;
- д) закон места заключения брака, закон совместного места жительства

супругов, личный закон ребенка, закон места нахождения общей семейной собственности.

5. Перечислите виды международной подсудности:

- а) исключительная, альтернативная, договорная;
- б) территориальная, личная, по месту исполнения договора;
- в) по месту жительства ответчика, по месту нахождения вещи;
- г) по закону гражданства сторон, по принципу наиболее тесной связи;
- д) по личному присутствию ответчика на территории данного государства, по закону суда.

А2. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются особенности репатриации культурных ценностей?
2. Каковы особенности коллизионно-правового регулирования отношений собственности? Каковы основные коллизионные привязки для регулирования отношений собственности по российскому законодательству?
3. Каковы основные правила определения применимого права к форме и порядку составления завещания? Чему подчиняется завещательная способность?
4. Что такое выморочное имущество, и каким образом в законодательстве РФ решается вопрос о его судьбе?
5. Правом какого государства регулируются трудовые отношения моряков?
6. Правом какого государства регулируются трудовые отношения дипломатов?

А3. Вопросы коллоквиума

1. В чем состоит сущность обратной отсылки?
2. В чем состоит сущность отсылки к праву третьего государства?
3. В чем состоит общий подход к применению иностранного права?
4. Каковы правила установления содержания норм иностранного права?
5. Каковы ограничения применения норм иностранного права?
6. Что означает выражение «оговорка о публичном порядке»?
7. Является ли Конституция РФ источником международного частного права?
8. Какова структура коллизионных норм?
9. Что является предметом международного частного права?
10. Каковы методы международного частного права?
11. В чем состоят особенности международных неправительственных организаций как субъектов международного частного права?
12. На основе каких теорий может определяться личный закон юридического лица?
13. Каковы особенности правового регулирования инвестиционной деятельности на территориях оффшорных юрисдикций?

14. Каковы особенности заключения брака с иностранцем?
15. Каковы особенности расторжения брака с иностранцем?
16. Что включает в себя понятие «закон место заключение брака»?
17. В чем состоят особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве?
18. Какие формулы прикрепления используются при решении коллизий в области права собственности?
19. Каковы особенности установления и оспаривания отцовства в МЧП?
20. Каков порядок взыскания алиментов в международном частном праве?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

После смерти российского гражданина И. Козлевича осталось имущество: вилла во Франции, деньги на счете в швейцарском банке в размере 100 тыс. долл., дом на Кипре, обставленный мебелью, трехкомнатная квартира в России, а также несколько автомобилей, которые на момент его смерти находились в России, Франции, Кипре. Завещание составлено не было, и между многочисленными наследниками возник спор по поводу раздела наследственного имущества. На имущество И. Козлевича претендуют двое совершеннолетних детей от первого брака, а также трое несовершеннолетних детей от второго брака и их мать - вторая жена И. Козлевича.

Определите применимое право к наследованию, учитывая, что все иски наследников предъявлены в российский суд. Могут ли возникнуть проблемы с исполнением решения российского суда в иностранном государстве? В суды каких государств целесообразно предъявлять иски по возникшему спору?

Задача 2.

Третья жена гражданина государства, в котором допускаются полигамные браки, на территории РФ предъявила к нему иск о взыскании алиментов в связи с нетрудоспособностью. Семья проживает на территории РФ.

Будет ли данный иск удовлетворен? Если да, то по какому праву будет рассчитана сумма алиментов?

Задача 3.

Контракт, заключенный между российской организацией (продавец) и итальянской фирмой (покупатель), содержал положение о применении к нему итальянского права в том виде, в котором оно действует на момент заключения контракта, и все соответствующие возможные изменения в избранном праве не применяются.

Является ли попытка сторон «заморозить» применимое право на определенной точке действительной исходя из российского права и доктрины МЧП? Должен ли российский суд признать действительность

такого выбора сторонами права? Если нет, то какое право он должен применить?

В случае, если суд найдет применимым российское право, какое значение имеет ссылка на итальянское право:

Вариант А: никакого значения, поскольку такой выбор права является недействительным;

Вариант Б: соответствующие нормы итальянского права, действовавшие на момент заключения договора, должны рассматриваться как условия договора;

Вариант В: ссылку на итальянское право можно рассматривать как одно из обстоятельств, свидетельствующих о наличии тесной связи контракта с итальянским правом.

В2. Практические задания

1. Составить завещание, по которому гражданин России, постоянно проживая в Италии, завещает свое недвижимое имущество: земельный участок в России и дом в Милане.
2. Составить договор купли продажи
3. Составить брачный договор

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

В российскую юридическую фирму с просьбой об устройстве на работу в качестве юриста обратился гражданин США Бергман, имеющий диплом об окончании в 1998 г. юридического колледжа Нью-Йоркского университета (г. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк, США).

Вправе ли гр-н Бергман заниматься юридической практикой в России, представлять интересы клиентов в российских судах, прокуратуре, административных органах?

Вариант А: гр-н Бергман обратился в филиал американской юридической фирмы в Москве.

Вариант Б: оставив адвокатскую практику, гр-н Бергман решил:

- стать в России нотариусом;
- поступить на работу в прокуратуру на должность следователя;
- устроиться на работу советником в аппарат Правительства РФ;
- устроиться доцентом в один из российских вузов для преподавания курса «Гражданское и торговое право зарубежных стран»;
- зарегистрироваться в качестве безработного и получать в России пособие;

- обратиться с ходатайством о предоставлении ему политического убежища в России на основании того, что он является радикальным марксистом-коммунистом.

Вариант В: со всеми аналогичными просьбами обратился гражданин Кыргызстана Талкумбаев, имеющий диплом юриста Ошского государственного университета, выданный в 1997 г.

С2. Деловая игра

Деловая игра «Международное частное правосудие в РФ»

Игра представляет собой имитацию судебного процесса (в определенных случаях – арбитражного процесса), в котором должны применяться нормы международного права.

Из числа студентов выбирается судья, по 2 представителя от истца и ответчика и консультанты.

Для проведения процесса предлагается фабула дела, подлежащего решению (в качестве примера):

Фирма «Трейдинг» (Испания) 15 марта 2009 г. заключила контракт с фирмой «Эрл» (Российская Федерация) на поставку партии апельсинов (2000 т.) с доставкой в г. Санкт-Петербург. Общая сумма контракта – 100 000 евро. График поставки – 10 мая 2009г.(500 т.), 10 августа 2009 г. (500 т.), 10 октября 2009 г. (500 т.) и 10 декабря 2009 г. (500 т.). Оплата груза предусматривалась следующим образом: в течение 10 дней после заключения контракта покупатель оплачивает аванс в размере 25 000 евро, после подписания акта приемки каждой партии товара в течение одной недели – 25 000 евро, а стоимость последней партии покрывается авансовым платежом. Доставка груза производится морским путем за счет поставщика. Контракт предусматривал выплату пени за каждый день просрочки в поставке в размере 0,5% стоимости соответствующей партии и штрафа в размере 100% стоимости некачественного товара. Применимое право и порядок разрешения споров в контракте поставки не оговаривались.

Фактически первая партия апельсинов была получена 12 мая 2009 г., вторая партия – 10 августа 2009 г., третья партия – 1 ноября 2009 г., а четвертая – 3 января 2010г. При приемке товара в порту Санкт-Петербурга был составлен акт о том, что все 500 т. апельсинов испорчены и не подлежат реализации.

Покупатель – фирма «Эрл» направила претензию испанской фирме с требованием оплаты пени за нарушение сроков поставки (20 дней x 0,5% = 2 500 евро + 23 дня x 0,5%= 2875 евро), штраф в размере 100% стоимости последней партии апельсинов, т.е. 25 000 евро, всего 30 375 евро. Не получив ответа на претензию, фирма «Эрл» обратилась с иском в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Ответчик по делу иск не признал и оспорил компетенцию Арбитражного суда на рассмотрение данного дела, указав, что задержка

поставки произошла по вине перевозчика, который попал в шторм, его судно было повреждено и в течение двух недель находилось на ремонте в порту Гамбурга. Поскольку порча груза произошла по вине перевозчика, то иск следует предъявлять ему и обращаться в суд общей юрисдикции города Стокгольма – по месту приписки судна.

Решите данное дело.

Примерный состав участников деловой игры

1. Судья.
2. Два представителя от истца.
3. Два представителя от ответчика.
4. Два консультанта.

Подготовка к деловой игре

Преподаватель – руководитель игры, не позднее чем за неделю до дня ее проведения, собирает учебную группу и разъясняет студентам цели, задачи, процедуру, время и место ее проведения, характер и содержание подготовительной работы. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и, внимательно ознакомившись, вникли в предлагаемую для обсуждения ситуацию (дело).

Далее идет распределение ролей. На ключевые роли в деловой игре (судьи, представителей истцов и ответчиков) рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, желательно имеющих опыт публичных выступлений. Поддерживается самовыдвижение студентов на роли.

Студенты должны тщательно изучить основные формулы прикрепления в международном частном праве.

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие (возможно факультативно), в ходе которого проверяет готовность студентов к игре, при необходимости дает консультации, оказывает помощь. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению игры, необходимость разрешения всех возникающих вопросов в процессе игры точно в процессуальных формах, предусмотренных гражданско-процессуальным законом страны суда.

Примерный план проведения игры

1. Преподаватель объявляет тему деловой игры, проверяет явку студентов, выделяя тех из них, кто получил индивидуальные роли, оценивает их готовность, проводит краткий инструктаж, после чего предоставляет слово студенту – судье.
2. Судья объявляет судебное заседание открытым.
3. Далее деловая игра проводится по правилам проведения гражданского процесса страны – суда.

Разбор деловой игры и подведение итогов

Преподаватель поочередно предоставляет слово консультантам для дачи заключения. Первый эксперт в течение 5–8 минут оценивает готовность

студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям гражданско-процессуального законодательства страны суда. Он кратко анализирует действия участников игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает им оценку. Учитывается активность студентов, знание ими норм права иностранных государств, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).

Консультантом выставляется оценка и учебной группе в целом.

Второй консультант дополняет первого. Он может согласиться с ним либо высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участников игры.

Данные консультантами оценки участникам игры и группе в целом суммируются, что дает окончательную оценку.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения консультантов, обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывается, что по его мнению, могло бы способствовать большей активизации деловой игры, повышению ее результативности.

Необходимо выслушать и мнение студентов о деловой игре, что может способствовать в дальнейшем совершенствованию занятий, проводимых в такой форме.

Преподаватель обычно соглашается с оценками, данными консультантами участникам игры. В заключение он благодарит всех присутствующих за активное участие в деловой игре.

С3. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Доктрины о природе норм международного частного права в России.
2. Зарубежные доктрины международного частного права.
3. Соотношение и взаимодействие международного публичного права и международного частного права.
4. Тенденции развития международного частного права в современных условиях.
5. Источники международного частного права: проблемные аспекты.
6. Процесс унификации норм международного частного права.
7. Коллизионные нормы: вопросы толкования и применения.
8. Оговорка о публичном порядке в международном частном праве.
9. Правовое положение иностранных граждан в России и российских граждан за рубежом: теория и практика.
10. Проблема определения личного закона юридического лица и его государственной принадлежности в международном частном праве.
11. Транснациональные корпорации.

12. Особенности правового положения государства как субъекта международного частного права.
13. Правовой режим иностранных инвестиций в России.
14. Автономия воли в международном частном праве.
15. Обычаи и обыкновения в международной торговле.
16. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров: сфера действия и практика применения.
17. Международные перевозки.
18. Международные соглашения в области интеллектуальной собственности, принятые в рамках Всемирной организации интеллектуальной собственности. Унификация авторского права и смежных прав в Европейском Союзе.
19. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений.
20. Практические проблемы международного усыновления.
21. Международно-правовое регулирование труда иностранцев.
22. Проблемы исполнения решений иностранных судов и арбитражей в России.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Порядок применения коллизионных норм в Международном частном праве
2. Национальный закон, представляемый иностранным гражданам и лицам без гражданства
3. Определение «национальности» транснациональных корпораций
4. Коллизионные вопросы права собственности
5. Возникновение, переход и прекращение права собственности в международном частном праве
6. Применение законов о национализации в международном частном праве
7. Порядок заключения международного контракта
8. Правовые последствия причинения вреда в РФ
9. Правовые последствия причинения вреда за рубежом
10. Правовое регулирование брака российских граждан с иностранными гражданами
11. Порядок регистрации брака в Международном частном праве. Консульские браки. Признание в РФ браков, совершенных иностранными гражданами за границей
12. Назначение пенсий в РФ иностранным гражданам
13. Имущественные и личные неимущественные отношения в Международном частном праве
14. Правоотношения между родителями и детьми в Международном частном праве. Алиментные обязательства

15. Порядок усыновления в Международном частном праве. Международные конвенции по вопросам усыновления

16. Опекa и попечительство в Международном частном праве

Для проверки сформированности компетенции ПК-6: способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

A1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какие правовые формы перечислены в ГК РФ именно как источники МЧП:

- а) доктрина права, судебная практика, национальные обычаи;
- б) национальное законодательство, международный договор, международный обычай;
- в) резолюции-рекомендации международных организаций, международное коммерческое право, обычаи делового оборота;
- г) аналогия права, аналогия закона, судебный прецедент;
- д) автономия воли, национальные подзаконные акты, межведомственные соглашения.

2. В чем заключается основная специфика автономии воли в МЧП:

- а) автономия воли — это основная коллизионная привязка;
- б) она является основополагающим источником МЧП;
- в) она в принципе отсутствует в частноправовых отношениях с иностранным элементом;
- г) она выступает как триединое явление — источник МЧП, его главный специальный принцип и одна из коллизионных привязок;
- д) автономия воли — основа всех остальных источников МЧП.

3. В чем суть интерперсонального права:

- а) наличие в одном государстве разных систем правового регулирования одних и тех же отношений для разных групп населения;
- б) это коллизии законов во времени;
- в) это коллизии процессуального и материального права;
- г) это позитивные коллизии коллизий;
- д) это одно и то же, что и интерлокальное право.

4. Какие нормы Трудового кодекса РФ 2002 г. регулируют трудовые отношения с иностранным элементом:

- а) специальный раздел, содержащий коллизионные нормы международного частного трудового права;
- б) специальные материально-правовые нормы;

- в) отдельный раздел ТК РФ «Регулирование труда с участием иностранных лиц»;
- г) в Трудовом кодексе в принципе отсутствуют нормы, регулирующие отношения с иностранным элементом;
- д) нормы, имплементированные в ТК из конвенций МОТ.

5. В каком законодательном акте РФ отражена концепция социального партнерства:

- а) в Конституции РФ;
- б) в ГК РФ;
- в) в Законе о правовом положении иностранцев в РФ;
- г) в Трудовом кодексе РФ 2002 г.;
- д) в КТМ РФ.

А2. Вопросы для обсуждения

1. Какие изъятия из применения закона места причинения вреда содержит российское законодательство?
2. Какие специальные случаи деликтной ответственности предусмотрены в международных договорах РФ?
3. Дайте характеристику международных перевозок и укажите, в чем их основное отличие от внутренних перевозок.
4. Поясните значение термина «коммерческое предприятие стороны». Может ли рассматриваться в качестве коммерческого предприятия филиал организации или ее представительство?

А3. Вопросы коллоквиума

1. Какой коллизионный критерий используется для определения правоприменимого к наследованию движимого имущества.
2. Какой коллизионный критерий используется для определения правоприменимого к наследованию недвижимого имущества.
3. Какие международные договоры направлены на регулирование трансграничных наследственных отношений?
4. Какой Федеральный закон определяет порядок трудоустройства иностранцев?
5. Кого следует считать трудящимся мигрантом?
6. Каковы особенности правового регулирования труда персонала межправительственных организаций?
7. В чем отличие разрешения на работу от патента?
8. Каковы особенности охраны авторских и смежных прав в сети Интернет.
9. Что включают в себя понятия «изобретения», «полезные модели», «промышленные образцы».
10. В чем состоят особенности правового регулирования международных перевозок пассажиров и багажа.

11. Каковы особенности правового регулирования международных автомобильных перевозок.
12. Каковы особенности правового регулирования международных воздушных перевозок.
13. Каковы особенности правового регулирования международных железнодорожных перевозок.
14. Каковы особенности правового регулирования международных морских перевозок.
15. Что включает в себя понятие договорных обязательств международного характера?
16. В чем отличия сделки и договора в международном частном праве?
17. Какие формулы прикрепления используются при решении коллизий, касающихся внедоговорных обязательств.
18. Процессуальное положение иностранцев.
19. Исполнение иностранных судебных поручений.
20. Исполнение судебных решений.
21. В чем состоят особенности международного коммерческого арбитража?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Задачи

Задача 1.

В Нидерландах двое граждан этой страны (мужского пола) заключили брак в соответствии с законодательством этой страны. Вскоре после их приезда в Россию один из супругов умер. После его смерти осталось наследственное имущество как в России, так и в Нидерландах. На наследство претендовали как родственники умершего, так и его супруг. Голландские родственники предъявили иск в российский суд в отношении недвижимого имущества умершего, находящегося в России.

Как должен разрешить данный спор российский суд? Проанализируйте данную проблему как с точки зрения доктрины квалификации, так и с точки зрения доктрины публичного порядка.

Задача 2.

Гражданин Германии Л. работает в российской организации. Между ним и работодателем возник спор относительно размера заработной платы. Представитель администрации утверждал, что трудовой договор регулируется российским правом, поскольку трудовые отношения осуществляются на территории РФ. Соответственно все вопросы, в том числе вопросы заработной платы, должны решаться по российскому праву. Л. утверждал, что заработная плата должна выплачиваться по немецким нормативам, поскольку данный договор регулируется правом Германии. По мнению Л., договор между ним и работодателем в соответствии с немецким правом является договором об оказании услуг и, следовательно, должен регулироваться в соответствии со ст. 1211 ГК РФ правом государства

постоянного места жительства лица, чье исполнение имеет решающее значение для содержания договора, то есть правом Германии. Оцените аргументы сторон. Кто прав в этом споре ?

Задача 3.

В 1998 г. гражданин России И. опубликовал в России свой роман, имевший необычайный успех. Другой гражданин РФ – С. перевел роман И. на ряд иностранных языков и опубликовал его в ряде зарубежных стран (США, Великобритании, Германии) без согласия И., его издательства и без выплаты им вознаграждения. Узнав об имевшихся за рубежом публикациях, И. обратился к соответствующим зарубежным издательствам с требованием прекратить несанкционированный выпуск в свет его романа. В своих ответах зарубежные издательства отметили, что, даже если гражданин И. действительно является автором указанного произведения, его авторское право не действует за рубежом, и что именно гражданин С. является владельцем авторских прав на роман на территории соответствующих стран как лицо, впервые выпустившее его в свет на территории данных государств. Сможет ли И. защитить свои нарушенные авторские права? Где и при каких условиях будут рассмотрены его исковые требования? Какие международные соглашения существуют по вопросам защиты авторских прав и распространяются ли они на данную ситуацию?

В2. Практические задания

1. Составьте лицензионное соглашение о передаче прав на пользование товарным знаком, в котором лицензиаром выступает иностранная фирма, а лицензиатом – российская организация.
2. Используя круги Эйлера, соотнесите по содержанию (объему) следующие понятия: «внешнеэкономическая сделка», «договор», «сделка», «внешнеторговая сделка», «внешнеэкономический договор».
3. Составьте судебное поручение с просьбой об извещении иностранного гражданина о времени и месте судебного заседания.
4. Составьте заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда (ст. 242 АПК РФ).

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задания

Кейс 1.

В арбитражный суд РФ обратилась компания из Украины с заявлением о признании и исполнении решения, вынесенного украинским судом. Должник (российская организация) просил суд отказать в удовлетворении данного заявления, ссылаясь на то, что дело не было исследовано украинским судом полно и объективно (украинский суд не дал оценку некоторым письменным

доказательствам, не назначил экспертизу, о которой ходатайствовала российская сторона).

Должен ли российский суд удовлетворить заявление украинской компании?

Варианты:

- 1) должник утверждает, что в ходе рассмотрения дела российской стороне не предоставили возможности пользоваться переводчиком с украинского языка, на котором велся процесс;
- 2) должник утверждает, что в пользу кредитора взыскана сумма, несоизмеримая обстоятельствам дела (размер неустойки, взысканной судом, в несколько раз превысил размер убытков);
- 3) должник утверждает, что он не был извещен надлежащим образом; извещение о месте и дате судебного разбирательства пришло к нему заказным письмом, в то время как договоры о правовой помощи устанавливают иной порядок связи;
- 4) должник утверждает, что украинский суд неправильно применил коллизионную норму и вместо права государства места заключения договора применил право страны продавца.

С1. Деловая игра

«Разрешение в международном коммерческом арбитраже спора о применимом праве по внешнеэкономическому контракту по поставке пальмового масла между Россией и Индонезией».

20 января 2018 года между компанией ООО «Дельта Трейдинг», созданной и действующей в соответствии с правом Российской Федерации (Покупатель) и Компанией с ограниченной ответственностью «Альфа Трейд», созданной и действующей в соответствии с правом Индонезии (Продавец) был заключен договор международной купли-продажи пальмового масла наливом на условиях СИФ Новороссийск. Общее количество пальмового масла – 150 тысяч метрических тонн. Период отгрузки 01 мая 2014 года – 30 августа 2014 года. Частичные отгрузки разрешены.

В контракте содержались следующие положения:

«6. Арбитраж.

6.1. Все споры, возникающие между Сторонами в связи с невыполнением либо ненадлежащим выполнением условий настоящего Контракта, подлежат передаче на рассмотрение в Международный арбитражный суд Стокгольма в соответствии с его регламентом. Применимое право – право Англии.

6.2. Языком арбитражного разбирательства является английский.

Продавец отгрузил первую партию товара 12 мая 2014 года в количестве 50 тысяч тонн. По прибытию товара была обнаружена недостача в размере 0,5% от общей партии товара. При этом выяснилось, что Продавец через два дня после отгрузки заключил дополнительное соглашение со

страховщиком, установив безусловную франшизу в размере 0,5% от страховой стоимости товара, о чем Покупатель не был уведомлен».

Покупатель написал Продавцу претензионное письмо, на которое Продавец не ответил. Далее никакой переписки по данному вопросу стороны не вели.

15 июня 2018 года Продавец отгрузил вторую партию товара в количестве 40 тысяч тонн. По прибытию было обнаружено, что качественные характеристики пальмового масла не соответствуют контрактным.

Покупатель написал Продавцу претензионное письмо, на которое Продавец не ответил. Далее никакой переписки по данному вопросу стороны не вели.

20 июня 2018 года Стороны подписали дополнительное соглашение к договору, в котором договорились изложить пункт 6 Контракта в следующей редакции:

«6.Арбитраж

6.1. Все споры, возникающие между Сторонами в связи с невыполнением либо ненадлежащим выполнением условий настоящего Контракта, Стороны будут стремиться решать путем переговоров.

6.2. Если Стороны не могут прийти к согласию, то спор подлежит передаче на рассмотрение в Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Индонезии (место рассмотрения г.Джакарта, Индонезия) согласно его Регламенту и в составе трех арбитров, в случае, если истцом выступает Продавец; и Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ (место рассмотрения спора – г. Москва, РФ) в составе трех арбитров, согласно его Регламенту, если Истцом выступает Покупатель.

6.3. При рассмотрении спора в данных судах применяются: нормы материального и процессуального права Индонезии, в случае, если истцом выступает Продавец; нормы материального и процессуального права России, если Истцом выступает Покупатель.

6.4. Языком арбитражного разбирательства является русский».

25 июня 2018 года Продавец отгрузил третью партию товара в количестве 40 тысяч тонн. По прибытию было обнаружено, что качественные характеристики пальмового масла не соответствуют контрактным.

01 августа 2018 года покупатель направил Продавцу уведомление о расторжении договора в неисполненной части и направил исковое заявление в МКАС при ТПП РФ по всем нарушениям контракта, которые, по его мнению, совершил Продавец.

Ответчик оспаривал компетенцию МКАС при ТПП. Ответчик подал встречный иск к Истцу в МКАС при ТПП Индонезии 25 сентября 2018 года, а также встречный иск в МКАС при ТПП РФ 30 сентября 2018 года.

В рамках учебного дела имеет место заседание арбитров МКАС при ТПП РФ в котором стороны предоставляют свои аргументы, а арбитры

должны принять решение о применимом праве и компетенции МКАС при ТПП на рассмотрение предъявленного первоначального и встречного исков.

С2. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Круглый стол «Право интеллектуальной собственности»

Цель: изучение современного состояния системы правового регулирования вопросов интеллектуальной собственности, отягощенных иностранным элементом.

- Изучение положений российского законодательства по вопросам защиты интеллектуальной собственности (далее ИС),
- Изучение международных норм, посвящённых регулированию ИС,
- Рассмотрение объектов ИС,
- Рассмотрение проблем при осуществлении защиты ИС.
- Информационное обеспечение молодого поколения по ИС.

Тематика выступлений:

1. Оценка и учет нематериальных активов
2. «Интеллектуальная собственность в контексте ВТО»
3. Актуальные проблемы защиты правообладателей в сфере авторского права и смежных прав
4. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности
5. Объекты интеллектуальных прав в сфере информационных и компьютерных технологий
6. Защиты товарных знаков в Европейском сообществе
7. Действие патентов на ОИС
8. Франчайзинг, как объект ИС

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Правила пребывания иностранных граждан на территории РФ. Ответственность иностранных граждан за правонарушения, совершенные на территории РФ.
2. Трансграничная несостоятельность (банкротство)
3. Правовое положение торгового представительства
4. Правовой режим собственности РФ и российских юридических лиц за границей
5. Коллизионные привязки в разграничении движимых и недвижимых вещей
6. Коллизионные вопросы обязательств из причинения вреда
7. Расторжение брака и признание брака недействительным в Международном частном праве
8. Правовое и коллизионное регулирование наследственных отношений в Международном частном праве
9. Наследственные права иностранцев в РФ

10. Наследственные права российских граждан в отношении открывшегося за рубежом наследства и их защита

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответов на устные вопросы

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же

(достаточный уровень сформированности и компетенции)		требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности и компетенции)		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание выполнения тестов

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ

(недостаточный уровень сформированности компетенции)		отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	--

Оценивание решения задач

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности и компетенции)	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности и компетенции)		Решение задачи неверное или отсутствует

Оценивание выполнения практических заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (достаточный уровень сформированности и компетенции)	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормы права; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности и компетенции)		Задание не решено.

Оценивание выполнения кейс-заданий

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания;	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также демонстрирует умения и навыки их применения. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Хорошо (достаточный)	5. Самостоятельность	Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие

уровень сформированности компетенции)	решения.	на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Оценивание защиты реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований к оформлению 5. Грамотность в изложении материала	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	6. Своевременность выполнения 7. «Творческий» характер защиты	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера:

компетенции)		поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции)		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Оценивание ответа на экзамене

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (достаточный уровень сформированности и компетенции)	5. Культура речи	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит

		<p>примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности и компетенции)</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического

(семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международное частное право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Международное частное право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Международное частное право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи,

сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащееся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:
 - а) тема исследования и ее актуальность;
 - б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
 - г) основные выводы по содержанию реферата.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:
 - а) обоснование выбора темы реферата;
 - б) способы работы над рефератом;

- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Международное частное право». Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В экзаменационный билет включаются три вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «30» июня 2020 г. №11

Зав. кафедрой Шул Даугатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Шул Даугатова А.О.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 г. №

Зав. кафедрой _____