

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 06 июля 2020 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,**

**ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2020**

**УДК 341**  
**ББК 67.412**

**Составитель – Абукарова Мейрам Узеровна**, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Международное право» разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г. № 1511., в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2018г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Международное право» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Абукарова М.У. Оценочные материалы по дисциплине «Международное право» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г., 33 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Назначение оценочных материалов.....  | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций.....   | 5         |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....   | 5         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>             | <b>23</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b> | <b>30</b> |
| <b>Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....</b>  | <b>33</b> |

## Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине «Международное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

## РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

| код компетенции | формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| <b>ОПК</b>      | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| <b>ОПК-1</b>    | способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |
| <b>ПК</b>       | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| <b>ПК-9</b>     | способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина  |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| <i>Код и формулировка компетенции</i>   | <i>Компонентный состав компетенции</i>   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b>   | <b>Владеть:</b>   |
| <b>ОПК-1:</b> способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы | З1-основные правила общения между государствами и народами, как важной части культуры, необходимой для интернационального воспитания народа, для осознания им себя частью мирового сообщества<br><b>З1</b> – природу и | <b>У1</b> – оперировать международным и понятиями и категориями;<br><b>У2</b> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в национальном и международном праве; | <b>В2</b> – навыками применения положений норм национального и международного права<br><b>В2</b> – навыками работы с международными договорами и нормативно-правовыми актами национального законодательства |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>международного права и международные договоры Российской Федерации</p>   | <p>сущность международного права, систему международного права;<br/> <b>32</b> – основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития международного права;<br/> <b>33</b> – содержание основных понятий и категорий международного права;<br/> <b>34</b>– источники международного права и порядок создания международных норм.</p> | <p><b>У3</b> – анализировать, и правильно применять нормы национального права и международные нормы.</p>  |  |
| <p><b>ПК-9:</b> способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> | <p><b>З</b> – Права и свободы человека и гражданина, а также механизмы защиты прав человека в национальном законодательстве и в международном праве.</p>   | <p><b>У1</b>– совершать действия и принимать решения в точном соответствии с нормами национального права и с международным и правовыми нормами;<br/> <b>У2</b> – давать квалифицированное заключение и консультации</p> | <p><b>В1</b> – навыками работы с международными договорами, международными актами;<br/> <b>В2</b> – навыками разрешения международных споров и конфликтов;<br/> <b>В3</b> – навыками применения необходимых международных механизмов</p> |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  |  | по нормативно-правовым актам в области прав человека как по нормам международного права, так и по нормам внутригосударственного права | защиты прав человека; |
|--|--|---|-----------------------|

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Для проверки сформированности компетенций ОПК-1: способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий**

**Тест 1.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы ...**

1. российского закона;
2. международного права;
3. установленные Конституционным Судом РФ.

**Тест 2.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Система международного права - это:**

1. целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;
2. международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;

3. совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;

**Тест 3.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Объектом международно-правового регулирования являются:**

1. правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

2. публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

3. отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

**Тест 4.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Источниками международного права являются:**

1. правила поведения, признаваемые государством;

2. акты международных организаций, которые являются обязательными согласно их Уставу;

3. основные принципы международного права.

**Тест 5.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:**

1. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

2. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

3. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

**A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Понятие и особенности международного права.

2. Предмет и метод международного права.

3. Функции международного права.

4. Система международного права.



5. Взаимодействие международного права и внутригосударственного права.
6. История развития международного права.
7. Современное международное право и тенденции развития.
  1. Нормы международного права: понятие, структура и особенности.
  2. Иерархия норм международного права.
  3. Классификация норм международного права.
  4. Систематизация норм международного права.
  5. Реализация норм международного права.
  6. Классификация источников международного права.
  7. Международный договор как источник международного права.
  8. Международный обычай.
  9. Акты международных организаций и конференций.
  10. Судебное решение и доктрина международного права.
  11. Принципы международного права и их сущность.
  12. Понятие и признаки субъекта международного права.
  13. Классификация субъектов международного права.
  14. Основные и производные субъекты международного права.
  15. Понятие и виды международной правосубъектности.
  16. Государство как основной субъект международного права.
  17. Международная правосубъектность международных организаций.
  18. Международная правосубъектность наций, народов, борющихся за самоопределение.
19. Государствоподобные образования как субъекты международного права.
20. Нетрадиционные субъекты международного права.

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Что представляет собой международное право?
2. В чем проявляется особенность международного права?
3. Какие отношения регулируются международным правом?
4. Методы международного права.
5. Перечислите и раскройте функции международного права.
6. Понятие и классификация норм международного права.
7. Понятие и классификация источников международного права.
8. Понятие и способы систематизации норм международного права.
9. Основные источники международного права.
10. Вспомогательные источники международного права.
11. Международный договор как основной источник международного права.
12. Судебные решения как источники международного права.
13. Значение доктрины международного права.

14. Перечислите и раскройте основные принципы международного права.
15. Понятие и виды субъектов международного права.
16. Классификация и общая характеристика субъектов международного права.
17. Основные и производные субъекты международного права.
18. Международная правосубъектность.
19. Институт признания в международном праве.
20. Правопреемство в международном праве.
21. Понятие и источники права международных договоров.
22. Развитие права международных договоров, как одного из отраслей международного права.
23. Понятие, особенности и юридическая природа международного договора.
24. Стадии и порядок заключения международного договора.
25. Субъекты, участники и стороны международного договора.
26. Кто имеет право представлять интересы государства при заключении международного договора без предъявления отдельных полномочий?
27. Классификация международных договоров.
28. Оговорка при заключении международного договора и порядок ее заявления и принятия.
29. Порядок регистрации и опубликования международного договора.
30. Действие международного договора. Толкование международного договора.
31. Недействительность международного договора.
32. Прекращение действия международного договора.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

#### **Задача 1.**

В районном суде рассматривалось дело по обвинению А. в совершении преступлений, предусмотренных ст. 228 УК РФ. Было установлено, что А. страдает наркоманией, и в ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положение ч. 4 ст. 3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, просил суд вместо наказания установить для А. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции.

Будет ли удовлетворено ходатайство адвоката?

#### **Задача 2.**

Проанализируйте нормы международного права, федеральное законодательство, законодательство субъектов Российской Федерации и ответьте на вопрос, имеют ли субъекты Российской Федерации право вступать в международные отношения, если да, то в каких формах?

### **Задача 3.**

Гражданин Х., имеющий ранг чрезвычайного и полномочного посла, был назначен государством А. главой делегации этого государства на Генеральную Ассамблею ООН. Выступая на заседании ГА ООН, гражданин Х. достал из кармана несколько веточек растения, которое является сырьем для производства кокаина. Отвечая затем на вопросы журналистов, гражданин Х. пояснил, что так он хотел привлечь внимание международной общественности к проблемам коренных народов его государства, и ничего преступного в том, что он ввез на территорию государства сырье для производства наркотиков, он не видит, поскольку производить наркотики он не собирался, а после выступления ветки растения были уничтожены. Оцените действия гражданина Х. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности? Можно ли произвести таможенный досмотр гражданина Х.? Какие последствия с точки зрения международного права это может повлечь?

### **Задача 4.**

Американский военный корабль нес службу в Тихом океане. Недалеко от его нахождения упал в воду австралийский военный самолет. Моряки поспешили на помощь и спасли пилота. Он нуждался в медицинской помощи. Капитан военного корабля обратился к российским компетентным органам с просьбой зайти в порт Владивосток. Не дождавшись ответа, военный корабль вошел во внутренние морские воды России, а затем и в порт. Будет ли такой заход нарушением режима внутренних морских вод Российской Федерации?

### **Задача 5.**

Спецслужбы государства Бегония ведут военную подготовку высланных из соседнего государства Актиния лиц. Эти лица ведут подрывную работу в Актинии с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства Бегония. Актиния обратилась с жалобой в Международный Суд ООН на Бегонию, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела.

- в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства?

- какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела?

- идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?

Правомерны ли действия государства Бегонии?

#### **В4. Тематика рефератов**

1. Процесс создания норм международного права и их виды.
2. Соотношение международного и внутригосударственного права.
3. Классификация субъектов международного права.
4. Нетрадиционные субъекты международного права: краткая характеристика.
5. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость.
6. Признание государств: понятие, формы и виды.
7. Теории признания в международном праве.
8. Правопреемство государств в международном праве.

### **Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **Кейс-задание 1**

Конституция Испании 1978 г. устанавливает, что законно заключенные и официально опубликованные в стране международные договоры «составляют часть ее внутреннего законодательства». В то же время в Конституции не содержится упоминания о международных обычаях как одном из источников обязательных для государства международно-правовых норм. В ходе одного из судебных процессов, состоявшихся в Испании, одна из сторон ссылалась на то, что испанский закон, применимый в этом случае, противоречит международному обычаю.

Что должен применить суд при вынесении решения: внутренний закон или международный обычай? В положениях каких международно-правовых актов содержится прямое указание на обязательность международного обычая для регулирования отношений, складывающихся между государствами и другими субъектами международного права?

#### **Кейс-задание 2**

Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в трех сферах. (Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой).

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный

обычай, несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики для того, чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция сослаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избегания международно-правовой ответственности?

### **Кейс - задание 3**

В 1949 году Международный суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие, предмет, система международного права. Функции международного права
2. Источники международного права
3. История развития международного права
4. Взаимодействие международного и внутригосударственного права
5. Понятие и виды субъектов международного права. Классификация субъектов международного права
6. Государства, как основные субъекты международного права
7. Международные организации, нации, борющиеся за самоопределение, как субъекты международного права
8. Институт признания в международном праве
9. Правопреемство государств
10. Понятие, предмет и источники права международных договоров
11. Понятие и виды международных договоров
12. Стадии заключения международных договоров
13. Прекращение действия международного договора
14. Недействительность международных договоров
15. Население и гражданство в международном праве

16. Приобретение и утрата гражданства
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в международном праве
18. Международные механизмы защиты прав человека
19. Европейский суд по правам человека
20. Основные права и свободы человека в международных актах
21. Понятие и виды территорий в международном праве. Виды правового режима территорий
22. Государственная граница. Делимитация и демаркация
23. Понятие и источники права внешних сношений
24. Органы внешних сношений
25. Дипломатические представительства

**Для проверки сформированности компетенций ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина**

#### **А.1. Фонд тестовых заданий**

**Тест 1.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Официальная деятельность государства, его органов и должностных лиц по защите прав и интересов данного государства, его физических и юридических лиц, поддержанию режима международного правопорядка и законности**

1. право внешних сношений
2. социальная функция государств
3. охранительная функция государства
4. дипломатическая деятельность государства

**Тест 2.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:**

1. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;
2. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;
3. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

**Тест 3.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Отрасль международного права, регулирующая отношения между государствами, а также между государствами и иными субъектами международного права по поводу осуществления дипломатической деятельности**

1. право международной безопасности
2. право внешних сношений
3. международное гуманитарное право
4. международное экономическое право

**Тест 4.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Что из перечисленных относится к классу дипломатических представительств**

1. чрезвычайные и полномочные послы, аккредитуемые при главах государств
2. чрезвычайные и полномочные посланники, аккредитуемые при главах государств
3. поверенные в делах, аккредитуемые при министрах иностранных дел
4. все варианты верны

**Тест 5.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Перед назначением главы представительства аккредитуемое государство запрашивает у компетентных властей страны пребывания ...**

1. агреман
2. верительная грамота
3. иммунитет
4. дипломатические привилегии

**Тест 6.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Документ, адресованный властям страны пребывания, в котором просят верить тому, что данное лицо будет излагать от имени этого государства**

5. агреман
6. верительная грамота
7. иммунитет
8. дипломатические привилегии

**Тест 7.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Особые права и преимущества, предоставляемые представительством и их сотрудникам**

1. дипломатические привилегии
2. дипломатический иммунитет
3. добрые услуги
4. обыкновение

**Тест 8.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Изъятие представительства и его сотрудников из юрисдикции и принудительных действий со стороны страны пребывания**

1. дипломатические привилегии
2. дипломатический иммунитет
3. добрые услуги
4. обыкновение

**Тест 9.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Посольство Российской Федерации – это ...**

1. государственный орган внешних сношений, осуществляющий в пределах консульского округа на территории страны пребывания консульские функции от имени РФ
2. государственный орган внешних сношений РФ, осуществляющий представительство России в государстве пребывания
3. постоянное дипломатическое представительство, которое возглавляется посланником или постоянным поверенным в делах
4. часть дипломатического представительства государства, осуществляющий за границей его права в области внешнеэкономической деятельности

**Тест 10.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Консульское учреждение – это ...**

1. государственный орган внешних сношений, осуществляющий в пределах консульского округа на территории страны пребывания консульские функции от имени РФ
2. государственный орган внешних сношений РФ, осуществляющий представительство России в государстве пребывания
3. постоянное дипломатическое представительство, которое возглавляется посланником или постоянным поверенным в делах
4. часть дипломатического представительства государства, осуществляющий за границей его права в области внешнеэкономической деятельности

**Тест 11.** (выберите один правильный вариант ответа)

**По правовому режиму территории в международном праве делятся на**

1. федеральные, региональные и местные



2. государственные, территории со смешанным режимом и территории с международным режимом
3. внутригосударственные и международные
4. международные, межгосударственные и государственные

**Тест 12.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Государственные территории ...**

1. не принадлежат какому-либо государству в отдельности и находятся в общем пользовании всех стран
2. не входят в состав государства, но прибрежные государства в этих пространствах имеют определенные суверенные права, зафиксированные национальным законодательством и международными договорами
3. являются материальной базой существования соответствующего государства и находятся под его суверенитетом
4. ни один из вариантов не правильный

**Тест 13.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Территории со смешанным режимом ...**

1. не принадлежат какому-либо государству в отдельности и находятся в общем пользовании всех стран
2. не входят в состав государства, но прибрежные государства в этих пространствах имеют определенные суверенные права, зафиксированные национальным законодательством и международными договорами
3. являются материальной базой существования соответствующего государства и находятся под его суверенитетом
4. ни один из вариантов не правильный

**Тест 14.** (выберите один правильный вариант ответа)

**Территории с международным режимом ...**

1. не принадлежат какому-либо государству в отдельности и находятся в общем пользовании всех стран
2. не входят в состав государства, но прибрежные государства в этих пространствах имеют определенные суверенные права, зафиксированные национальным законодательством и международными договорами
3. являются материальной базой существования соответствующего государства и находятся под его суверенитетом
4. ни один из вариантов не правильный

**A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Понятие права внешних сношений как отрасли международного права.
2. Источники права внешних сношений.
3. Классификация органов внешних сношений.
4. Внутригосударственные органы внешних сношений.
5. Зарубежные органы внешних сношений.
6. Понятие и виды дипломатических представительств.
7. Порядок назначения главы дипломатического представительства.
8. Функции дипломатических представительств.
9. Понятие дипломатических привилегий и иммунитета.
10. Дипломатические привилегии и иммунитет дипломатических представительств и их должностных лиц.
11. Понятие и функции посольства.
12. Понятие и виды консульских учреждений.
13. Функции консульских учреждений.
14. Порядок учреждения консульств.
15. Порядок назначения на должность главы консульского учреждения.
16. Торговые представительства.
17. Специальная миссия.
18. Дипломатическая деятельность государства.
19. Понятие и виды территории в международном праве.
20. Виды правовых режимов территорий в международном праве.
21. Государственная территория и ее правовой режим.
22. Государственная граница: понятие и порядок установления.
23. Делимитация и демаркация границ.
24. Защита государственной границы.
25. Порядок разрешения территориальных споров в международном праве.
26. Изменения юрисдикции территорий в международном праве.
27. Территории с международным правовым режимом.
28. Территории со смешанным правовым режимом.
29. Международные реки и каналы.
30. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона.
31. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны. Зоны мира.
32. Международно-правовое регулирование воздушного пространства.
33. Международно-правовое регулирование космического пространства.
34. Виды правовых режимов территорий в международном праве.
35. Какие территории относятся к территории государства.
36. Правой режим государственной территории.
36. Какие территории относятся к территориям с международным правовым режимом.
37. Какие территории относятся к территориям со смешанным правовым режимом.

38. Дайте понятие государственной границе.
39. Порядок установления государственной границы.
40. Делимитация и демаркации границ.
41. Понятие и правовой режим международных рек и каналов.
42. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона.
43. Демилитаризованные и нейтрализованные зоны. Зоны мира.

### **А3. Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие и источники права внешних сношений.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику внутригосударственных органов внешних сношений.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику зарубежных органов внешних сношений.
4. Что представляет собой дипломатическое представительство?
5. Какие виды дипломатических представительств существуют?
6. Функции дипломатических представительств.
7. Посольства: понятие и функции.
8. Консульские учреждения: понятие и виды.
9. Функции консульских учреждений.
10. Порядок назначения на должность глав дипломатических представительств.
11. Торговое представительство: понятие функции.
12. Специальная миссия: понятие, функции.
13. Организация Объединенных Наций: история создания.
14. Цели, задачи и принципы деятельности Организации Объединенных Наций.
15. Главные органы Организации Объединенных Наций: перечислите и дайте краткую характеристику.
16. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций: структура, функции и полномочия.
17. Совет Безопасности Организации Объединенных Наций: структура, функции и полномочия.
18. Экономический и социальный Совет Организации Объединенных Наций: структура, функции и полномочия.
19. Международный суд Организации Объединенных Наций: структура, функции и полномочия.
20. Секретариат Организации Объединенных Наций: структура, функции и полномочия.
21. Приведите примеры специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и дайте краткую характеристику.

### **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Задачи**

### **Задача 1.**

Государство А. передает государству Б. определённую часть своей территории, на которой проживает 10 тысяч человек. Все это население обладает гражданством государства А.

Произойдут ли изменения в гражданстве населения, проживающего на передаваемой территории?

### **Задача 2.**

В августе 1917 г., после того как Куба вступила в мировую войну на стороне союзных держав, Ганс, бывший до того секретарем германского посольства в Мадриде, был задержан как военнопленный в момент, когда он высадился в Гаване с испанского парохода, на котором следовал к месту своего нового назначения — в Мексику.

В 1926 г. г-же К, назначенной Советским правительством на пост посланника в Мексике, было отказано в разрешении проехать по пути к месту ее назначения через Соединенные Штаты Америки (которые тогда еще не имели дипломатических отношений с СССР).

Правомерны ли действия властей Кубы и США в соответствующих ситуациях с позиций современного международного права?

### **Задача 3.**

На территории России был задержан гражданин Б. по подозрению в совершении убийства. Спустя сутки после задержания он был заключен под стражу. Через месяц в консульство Б. в России поступило уведомление об аресте болгарского гражданина. Консул Болгарии настаивал на встрече с подозреваемым, однако в свидании с гражданином представляемого им государства было отказано (со ссылкой на статьи УПК РФ) в связи с отсутствием соответствующего права у консульского должностного лица на встречу с лицом, заключенным под стражу.

Оцените правомерность действий компетентных властей Российской Федерации. Предусмотрено ли УПК РФ положение о приоритете норм международных договоров Российской Федерации?

### **Задача 4.**

Гражданин Х. — глава дипломатического представительства государства А., — находясь за рулем автомобиля дипломатического представительства, двигаясь с высокой скоростью, столкнулся с другим автомобилем. Находящиеся в автомобиле люди — водитель и два пассажира погибли на месте. Гражданин Х. получил несколько травм и был доставлен в больницу.

Определите, какие возможны варианты развития событий в данной ситуации? Можно ли привлечь гражданина Х. к уголовной,

административной или гражданской ответственности? Какое государство может это сделать?

### **Задача 5.**

Гражданин Х., имеющий ранг чрезвычайного и полномочного посла, был назначен государством А. главой делегации этого государства на Генеральную Ассамблею ООН. Выступая на заседании ГА ООН, гражданин Х. достал из кармана несколько веточек растения, которое является сырьем для производства кокаина. Отвечая затем на вопросы журналистов, гражданин Х. пояснил, что так он хотел привлечь внимание международной общественности к проблемам коренных народов его государства, и ничего преступного в том, что он ввез на территорию государства сырье для производства наркотиков, он не видит, поскольку производить наркотики он не собирался, а после выступления ветки растения были уничтожены.

Оцените действия гражданина Х. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности? Можно ли производить таможенный досмотр гражданина Х? Какие последствия с точки зрения международного права это может повлечь?

### **В4. Тематика рефератов**

1. Права и свободы человека, закрепленные в международных актах.
2. Права детей в международном праве.
3. Права женщин в международном праве.
4. Борьба с международными преступлениями, наносящими ущерб правам и свободам человека.
5. Международное сотрудничество в области прав человека.
6. Антарктика и ее международно-правовой статус.
7. Договор об Антарктике: общая характеристика.
8. Международно-правовой статус Анклава.
9. Международно-правовой режим континентального шельфа.
10. Международно-правовой режим исключительной экономической зоны.
11. Международно-правовой режим внутренних вод и территориального моря.
12. Международно-правовой режим открытого моря.
13. Международно-правовой режим международных проливов. Демилитаризованные зоны. Зоны мира.
14. Соблюдение международного гуманитарного права - вопросы контроля и пресечения нарушений.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **Кейсы по теме.**

### **Кейс-задание 1.**

При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А. и Б. обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу. Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный суд ООН. Международный суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального секретаря ООН.

Какому из решений должны следовать стороны?

### **Кейс-задание 2.**

Гражданин страны А., покинувший ее в результате преследований в свой адрес, уехал в стану Б. По пути он пересек страну В., которая не является участницей Конвенции 1951 г. и Протокола к ней 1967г. В стране Б. он находился пока у него не закончилась виза. После того, как виза закончилась, он направился в страну Д. По пути в страну Д. он пересекал транзитом РФ. В аэропорту Шереметьево он был задержан пограничной службой в связи отсутствием проездных документов, оформленных надлежащим образом.

Дайте международно-правовую оценку сложившейся ситуации.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Иммуниет и привилегии дипломатических представительств
2. Консульские учреждения
3. Понятие права международных организаций
4. Организация объединенных наций: общие положения
5. Понятие и классификация международных организаций
6. Главные органы ООН
7. Международные конференции
8. Понятие и виды международных вооруженных конфликтов
9. Понятие и источники международного гуманитарного права
10. Начало войны и его правовые последствия. Участники войны
11. Защита жертв войны. Запрещенные методы и средства ведения войны
12. Право международной безопасности: общие положения
13. Универсальные и региональные системы безопасности
14. Понятие и виды международной ответственности
15. Понятие и виды санкций в международном праве
16. Совет безопасности ООН. Генеральная ассамблея ООН.
17. Международный суд ООН. Экономический и социальный совет ООН.

18. Виды дипломатических представительств. Порядок назначения глав посольств.
19. Специальная миссия. Торговые представительства
20. Характеристика основных международных актов в области защиты прав человека
21. Международный обычай и судебный прецедент как источники международного права.
22. Международный договор как один из основных источников международного права.
23. Принципы международного права.
24. Государственная территория.
25. Территории с международным правовым режимом и со смешанным правовым режимом.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая- оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене ( максимум – 30 баллов).

| Оценка         | Отлично     | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|----------------|-------------|--------|-------------------|---------------------|
| Балльная шкала | 85 и $\geq$ | 70-84  | 51-69             | 0-50                |
| Бинарная шкала | Зачтено     |        |                   | Не зачтено          |

#### **Оценивание выполнения тестов**

| Оценка  | Показатели  | Критерии  |
|---|---|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)                   | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения; | Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос  |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                | 3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                       |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |   | Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |   | Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).  |

### Оценивание ответов на устные вопросы

| Оценка  | Показатели  | Критерии   |
|---|---|--|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции) | 1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;<br>2. Точность использования терминологии; | и 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 3. Степень<br>освоенности учебного<br>материала;<br>4. Культура речи. | знания на практике, привести<br>необходимые примеры не<br>только по учебнику, но и<br>самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал<br>последовательно и правильно.   |
| Хорошо<br>(достаточный<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)                |   | студент дает ответ,<br>удовлетворяющий тем же<br>требованиям, что и для оценки<br>«5», но допускает 1-2 ошибки,<br>которые сам же исправляет.  |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции)      |   | ставится, если студент<br>обнаруживает знание и<br>понимание основных<br>положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и<br>допускает неточности в<br>определении понятий или<br>формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко<br>и доказательно обосновать свои<br>суждения и привести свои<br>примеры;<br>3) излагает материал<br>непоследовательно и допускает<br>ошибки. |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный<br>уровень<br>сформированности<br>компетенции) |   | студент обнаруживает<br>незнание ответа на<br>соответствующее задание,<br>допускает ошибки в<br>формулировке определений и<br>правил, искажающие их смысл,<br>беспорядочно и неуверенно<br>излагает материал; отмечаются<br>такие недостатки в подготовке<br>студента, которые являются<br>серьезным препятствием к<br>успешному овладению<br>последующим материалом.                                  |

### Оценивание решения задач

| Оценка | Показатели | Критерии |
|--------|------------|----------|
|--------|------------|----------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)                   | 1. Полнота и последовательность действий;<br>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы<br>3. Точность использования терминологии;<br>4. Своевременность выполнения задачи;<br>5. Самостоятельность решения. | Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.  |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)                |  | Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции)      |  | Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.  |
| Неудовлетворительно<br>(недостаточный уровень сформированности компетенции) |  | Решение задачи неверное или отсутствует   |

### Оценивание выполнения кейс-заданий

| Оценка   | Показатели  | Критерии  |
|--|---|---|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)              | 1. Полнота и последовательность действий;<br>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы<br>3. Точность использования терминологии;<br>4. Своевременность выполнения задания;<br>5. Самостоятельность решения. | Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.   |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)           |   | Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения. |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции) |   | Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>         |
| <p>Неудовлетворительно<br/>(недостаточный уровень сформированности компетенции)</p> |  | <p>Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.</p> |

### Оценивание ответа на экзамене

| Оценка   | Показатели  | Критерии   |
|--|---|--|
| Отлично<br>(высокий уровень сформированности компетенции)              | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);<br>4. Самостоятельность ответа;<br>5. Культура речи, и т. д. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.   |
| Хорошо<br>(достаточный уровень сформированности компетенции)           |   | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно<br>(приемлемый уровень сформированности компетенции) |   | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>   |
| <p>Неудовлетворительно<br/>(недостаточный уровень сформированности компетенции)</p> |  | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения

студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы АСУ «СПРУТ».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся

в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

**Экзамен** – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут. За ответ на вопросы студент может получить максимально 30 баллов.



**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10  
Зав. кафедрой Иль Даугатова А.О

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №    
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №    
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20   г. №    
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_