

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«НЕОСТОРОЖНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
Профиль «Уголовное право»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

УДК 340  
ББК 67.7

**Составитель** – Махмудова Марьяна Амруллаховна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г., № 1011, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Махмудова М.А. Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021г. - 38 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право» Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	<b>4</b>
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	<b>5</b>
1.1.Перечень формируемых компетенций.....	<b>5</b>
1.2.Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	<b>5</b>
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	<b>10</b>
.....	
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	<b>18</b>
РАЗДЕЛ 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	<b>21</b>
.....	

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Неосторожные преступления» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>ПК-4</b>	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4 Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-4.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности	<b>Знать:</b> - специфику и виды правоохранительной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает специфику и виды правоохранительной деятельности	Блок А - задания репродуктивного уровня -вопросы для устного опроса - тестирование
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами специфику и виды правоохранительной деятельности	
			Продвину-	Обучающийся	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			тый уровень	знает с требуемой степенью полноты и точности специфику и виды правоохранительной деятельности	
		<b>Уметь:</b> - анализировать, толковать и правильно применять право-вые нормы о специфике и сущности разных видов правоохранительной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о специфике и сущности разных видов правоохранительной деятельности	<b>Блок В</b> - задания реконструктивного уровня -решение задач
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о специфике и сущности разных видов правоохранительной деятельности		
	Продвину-тый уровень		Обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о специфике и сущности разных видов правоохранительной деятельности		

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
		<p><b>Владеть:</b>  - навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>	<p><b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня -решение кейс-задач</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в целях обеспечения</p>	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина, а также навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	
	ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений	<b>Знать:</b> - сущность компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности,	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает сущность компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению	<b>Блок А</b> - задания репродуктивного уровня -вопросы для устного опроса - тестирование



<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	ний, осуществляющих их функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина		без-опасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	
Базовый уровень			Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами сущность компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина		
Продвину-тый уровень			Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности сущность компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина	
		<p><b>Уметь:</b> - анализировать, толковать и правильно применять право-вые нормы о компетенциях, функциях и полномочиях государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступлениями, совершенными по неосторожности, по защите прав и свобод человека и гражданина от неосторожных преступлений</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о компетенциях, функциях и полномочиях государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступлениями, совершенными по неосторожности, по защите прав и свобод человека и гражданина от неосторожных преступлений	<b>Блок В</b> - задания реконструктивного уровня -решение задач
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о компетенциях, функциях и полномочиях государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступлениями, совершенными по неосторожности, по защите прав и свобод человека и гражданина от неосторожных преступлений	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о компетенциях, функциях и полномочиях государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступлениями, совершенными по неосторожности, по защите прав и свобод человека и гражданина от неосторожных преступлений	
		<b>Владеть:</b> - навыками выявления неосторожных преступлений в целях обеспечения безопасности, законности и правопорядка, защите прав и свобод человека и гражданина	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выявления неосторожных преступлений в целях обеспечения безопасности, законности и правопорядка, защите прав и свобод человека и гражданина	<b>Блок С</b> - задания практико-ориентированного уровня -решение кейс-задач
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными затруднениями навыками выявления неосторожных преступлений в целях обеспечения безопасности, законности и правопорядка, защите прав и свобод человека и гражданина		
			Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				навыками выявления неосторожных преступлений в целях обеспечения безопасности, законности и правопорядка, защите прав и свобод человека и гражданина	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-4: способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

**ПК-4.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А**

**1. Форма вины при незаконном производстве аборта (ч. 3 ст. 123 УК), причинившее по неосторожности тяжкий вред здоровью потерпевшей.**

1. Только умысел
2. Только неосторожность
3. Умысел и неосторожность

**2. Деяние, совершенное по неосторожности, признается преступлением ...**

1. Во всех случаях
2. По желанию следователя, прокурора
3. В случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ

**3. Органы правосудия должны познать и рассмотреть психическую деятельность, образующую субъективную сторону преступления.**

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от правосознания следователя, прокурор судьи

**4. Психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию является признаком ...**

1. Вины
2. Мотива
3. Цели

**5. Решение вопроса об уголовной ответственности лица, если оно не сознавало, но должно было и могло сознавать (предвидеть) фактические последствия содеянного.**

1. Данное лицо будет привлечено в обязательном порядке к уголовной ответственности, вина определяется в форме прямого умысла.
2. Данное лицо должно быть привлечено во всех случаях к уголовной ответственности за преступление, совершенное по неосторожности.
3. Данное лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за неосторожное совершение преступления лишь в тех случаях, когда уголовным законом предусмотрена ответственность за неосторожное деяние

**6. Составов преступлений предусматривающих неосторожную вину в УК РФ...**

4. 35
5. 42
6. 15
7. 40

**8. Форма вины, которой характеризуется причинение смерти по неосторожности**

1. умышленной виной
2. неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия
3. неосторожной виной только в виде преступной небрежности
4. неосторожной виной в виде преступного легкомыслия и преступной небрежности

## **A2. Вопросы для устного опроса**

**Тема 1.** «Состав преступлений, в диспозициях которых точно указано на неосторожную вину»

1. Составы преступлений, в диспозициях которых точно указано на неосторожную вину
2. Неосторожная форма вины
3. Халатность

**Тема 2.** «Построение диспозиции составов преступлений, последствия которых наступают по неосторожности»

1. Построение диспозиции составов преступлений, последствий которых наступает по неосторожности
2. Построение диспозиции составов преступлений с двойной формой вины

**Тема 3.** «Неосторожные преступления, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека»

1. Неосторожные преступления, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека
2. Неосторожные преступления по нарушению правил обращения с экологически опасными веществами и отходами

**Тема 4.** «Проблемы дифференциации ответственности и наказание за неосторожное преступление»

1. Проблемы дифференциации ответственности и наказание за неосторожное преступление
2. Отличие санкций за ответственность при нарушении правил техники безопасности и иных правил охраны труда
3. Проблемы дифференциации ответственности и наказания за неосторожные преступления при нарушении правил полетов или подготовки к ним, за нарушение правил кораблевождения

**Тема 5.** «Сопоставительный анализ санкций составов преступлений, результатом которых является причинение по неосторожности вреда здоровью или смерти человека»

1. Сопоставительный анализ санкций составов преступлений, результатам которых является причинение по неосторожности вреда здоровью или смерти человека
2. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, результатом которых является причинение по неосторожности вреда здоровью человеку
3. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, результатом которых является причинение по неосторожности смерти двум или более лицам

4. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, которые повлекли смерть человека или иные тяжкие последствия

**Тема 6.** «Дифференциация наказания за неосторожное преступление, повлекшее причинение тяжкого или средне тяжкого вреда здоровью человека»

1. Дифференциация наказаний за неосторожное преступление, повлекшие причинение тяжкого или средне тяжкого вреда здоровью человека
2. Дифференциация наказаний при установлении наказания за причинение по неосторожности смерти человеку или иного тяжкого здоровья человеку

**Тема 7.** «Дифференциация ответственности и наказания за автотранспортное преступление»

1. История уголовного законодательства наказания за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в России
2. Наказание и уголовная ответственность за управление транспортными средствами в состоянии опьянения

**Тема 8.** «Преступление, совершенное по неосторожности»

1. Субъекты преступления, совершаемых по неосторожности
2. Дифференциация применения основного и дополнительного наказания за преступление совершенного по неосторожности
3. Специальный субъект преступления, совершенного по неосторожности

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

#### **Задача 1.**

После очередной семейной ссоры Ротов, будучи в нетрезвом состоянии, поджег свой дом и надворные постройки. Как оказалось, в одном из сараев спал Марков, который длительное время нигде не работал и не имел определенного места жительства (бездомный). Во время пожара Марков погиб.

Ответственен ли Ротов за смерть Маркова? Правомерно ли уничтожено имущество, являющееся собственностью Ротова?

**Дайте квалификацию содеянного.**



### **Задача 2.**

Заведующий продовольственным складом Железняков похитил на мясокомбинате 478 кг мяса стоимостью 9,5 тыс. руб. и попросил продавца магазина Митина продать его. Тот продал мясо за 7,5 тыс. руб., из них 5 тыс. руб. передал Железнякову, а 2,5 тыс. руб. оставил себе.

**Имеются ли признаки соучастия в действиях названных лиц?**

### **Задача 3.**

В Екатеринбурге были задержаны граждане, которые пытались сбыть 34 неограниченных изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов. **Решите дело.**

### **Задача 4.**

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте. **Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.**

## **В2. Тематика рефератов**

1. Составы преступлений, в диспозициях которых точно указано на неосторожную вину.
2. Неосторожная форма вины.
3. Преступное легкомыслие и небрежность.
4. Халатность.
5. Недобросовестное отношение к службе.
6. Построение диспозиции составов преступлений, последствий которых наступает по неосторожности.
7. Построение диспозиции составов преступлений с двойной формой вины.
8. Построение диспозиции составов преступлений при причинении тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека.
9. Неосторожные преступления, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека.
10. Субъективная сторона неосторожных преступлений, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека
11. Субъективная сторона неосторожных преступлений по нарушению правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
12. Субъективная сторона неосторожных преступлений по нарушению правил пожарной безопасности.
13. Сопоставительный анализ санкций составов преступлений, результатам которых является причинение по неосторожности вреда здоровью или смерти человека.

14. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, результатом которых является причинении по неосторожности вреда здоровью человеку.
15. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, результатом которых является причинении по неосторожности смерти двум или более лицам.
16. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, которые повлекли смерть человека или иные тяжкие последствия

### **Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-задачи**

##### **Задача 1**

Марченко, будучи в нетрезвом состоянии, выбросила из окна девятого этажа пустую бутылку из-под водки, не убедившись, что внизу никого нет. Бутылка попала в голову проходившего по улице Гаврилова, который скончался на месте от черепно-мозговой травмы.

*Охарактеризуйте субъективную сторону преступления.*

##### **Задача 2**

Чурин, шофер-экспедитор научно-исследовательского института, направлен для получения и доставки оборудования. Предупрежден, что груз чрезвычайно ценный и хрупкий, поэтому при доставке следует проявить максимум осторожности. Получив груз, Чурин вез его со скоростью 20 км/ч. На одном из участков пути, колесо автомобиля попало в малозаметную выбоину, в результате чего лопнула рессора, и груз опрокинулся. Ценное оборудование было выведено из строя. Суд осудил Чурина за неосторожное уничтожение имущества.

*Правил ли приговор суда?*

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Составы преступлений, в диспозициях которых точно указано на неосторожную вину.
2. Неосторожная форма вины.
3. Преступное легкомыслие и небрежность.
4. Халатность.
5. Недобросовестное отношение к службе.

6. Построение диспозиции составов преступлений, последствий которых наступает по неосторожности.
7. Построение диспозиции составов преступлений с двойной формой вины.
8. Построение диспозиции составов преступлений при причинении тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека.
9. Неосторожное преступление, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека.
10. Субъективная сторона неосторожных преступлений, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека
11. Субъективная сторона неосторожных преступлений по нарушению правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
12. Субъективная сторона неосторожных преступлений по нарушению правил пожарной безопасности.
13. Отличия санкции за уголовную ответственность за нарушение правил техники безопасности и иных правил охраны труда.
14. Проблемы дифференциации ответственности и наказания за неосторожные преступления, за причинение смерти человеку.
15. Сопоставительный анализ санкций составов преступлений, результатам которых является причинение по неосторожности вреда здоровью или смерти человека.
16. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, результатом которых является причинение по неосторожности вреда здоровью человеку.
17. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, результатом которых является причинение по неосторожности смерти двум или более лицам.
18. Минимальные и максимальные сроки наказания за совершенное преступление умышленных и по неосторожности, которые повлекли смерть человека или иные тяжкие последствия
19. Дифференциация наказаний за неосторожное преступление, повлекшие причинение тяжкого или средне тяжкого вреда здоровью человека.
20. Дифференциация наказаний при установлении наказания за причинение по неосторожности смерти человеку или иного тяжкого здоровья человеку.
21. История уголовного законодательства наказания за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств в России.
22. Наказание и уголовная ответственность за управление транспортными средствами в состоянии опьянения.
23. Субъекты преступления, совершаемых по неосторожности.
  
24. Дифференциация применения основного и дополнительного наказания за преступление совершенного по неосторожности.
25. Специальный субъект преступления, совершенного по неосторожности.

**ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А 1.Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1.В соответствии с УК РФ к обстоятельству, исключаящему преступность деяния относится**

- 1) оказание медицинской помощи
- 2) выполнение профессиональных функций
- 3) согласие потерпевшего на причинение вреда
- 4) физическое и психическое принуждение

**2.Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. О каком принципе уголовного права идет речь**

- 1) вины
- 2) гуманизма
- 3) законности
- 4) справедливости

**3.Назовите вид освобождения от уголовной ответственности**

- 1) деятельное раскаяние
- 2) изменение обстановки
- 3) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
- 4) условно-досрочное освобождение

**4.Преступление – это**

- 1) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- 2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- 3) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания

**5.Обязательные признаки для любого состава преступления**

- 1) Общественно опасное деяние
- 2) Потерпевший
- 3) Вина
- 4) орудия и средства совершения преступления

5) Признаки специального субъекта

**6. Уголовная ответственность реализуется с момента**

- 1) профилактических мер
- 2) воспитательных мероприятий
- 3) применения к лицу мер административной или гражданско-правовой ответственности
- 4) применения к лицу мер уголовного принуждения

**7. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица**

- 1) юридического
- 2) физического и юридического
- 3) физического

**8. Уголовная ответственность наступает с возраста**

- 1) 18 лет
- 2) 21 год
- 3) 14 лет (в отдельных случаях)
- 4) 20 лет
- 5) 16 лет

**9. Уголовная ответственность возникает с момента**

- 1) подготовки к совершению преступления
- 2) совершения преступления
- 3) высказанного желания совершить преступление
- 4) намерения совершить преступление

**10. Основание уголовной ответственности – совершение деяния, содержащего**

- 1) хотя бы один из признаков состава преступления
- 2) все признаки состава преступления
- 3) все признаки состава преступления, но в силу малозначительности не представляющего общественной опасности

**11. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности**

- 1) В зависимости от характера преступления
- 2) Нет
- 3) Да

#### **А.2 Вопросы для устного опроса**

1. Классификация наказания и его значение при неосторожном преступлении.

2. Дифференциация наказания за неосторожные преступления несовершеннолетних.

3. Проблемы дифференциации ответственности и наказания в современных условиях.

4. Дифференциация ответственности и наказания за неосторожные преступления, совершенные по халатности.

5. Дифференциация ответственности и наказания за неосторожные преступления совершенные в состоянии аффекта.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Типовые задачи**

#### **Задача 1**

Рафиков, 15 лет, приобрел у неустановленных следствием лиц малокалиберный пистолет системы Марголина и носил его собой. Гуляя с Калугиной в парке, он увидел ранее незнакомого ему Барышникова. Рафиков из бахвальства достал из внутреннего кармана пистолет и сказал Калугиной: «Сейчас посмеемся». Подойдя к Барышникову и направив на него пистолет, Рафиков попросил у того закурить. Барышников, увидев вооруженного подростка, резко наклонился и бросил в глаза ему горсть песка. От неожиданности Рафиков нажал на спусковой крючок, произошел выстрел, в результате которого Кулагиной был причинен средней тяжести вред здоровью.

Решите вопрос о возможности привлечения Рафикова к уголовной ответственности. Можно ли его признать виновным в совершении какого-либо преступления? Дайте характеристику субъективной стороны содеянного Рафиковым.

#### **Задача 2**

Военнослужащий Ахметов, выполнявший обязанности дневального по роте, в отведенное для уборки помещения время решил потренироваться в метании закрепленного за ним штык-ножа. С этой целью он многократно бросал штык-нож во входную деревянную дверь казармы. В это время дежурный офицер Герасимов с целью проверки несения службы дневальным открыл дверь в казарменное помещение и был смертельно ранен с большой силой брошенным Ахметовым ножом.

Определите форму и вид вины Ахметова. В чем отличие легкомыслия от небрежности? Изменится ли правовая оценка содеянного, если будет установлено, что Ахметов предварительно закрыл дверь на защелку, которая сорвалась при открывании двери в результате дефекта, неизвестного Ахметову?

#### **Задача 3**

Трошин, работая на тракторе, загружал солому в силосную яму. При подъеме на силосную массу он, не убедившись в безопасности, вел трактор с повышенной скоростью, в результате чего левой гусеницей наехал на колхозницу Занееву, причинив средней тяжести вред ее здоровью.

Определите форму и вид вины Трошина. Ознакомьтесь со ст. 118, 264 УК РФ.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С 1. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

##### **Задача 1.**

23 мая 2016 года в 14 ч 45 мин во время нахождения на строительных лесах рабочих ООО «Берест», производящих ремонт фасада здания центрального рынка г. Светлинска, произошло их обрушение, вследствие чего был смертельно ранен маляр Перепадин Е.С. По мнению ответственного за соблюдение правил охраны труда генерального директора ООО «Берест» Березовского В.С., несчастный случай произошёл по вине самого рабочего. Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

##### **Задача 2**

Котов привез на грузовике дрова. Намереваясь удобнее подъехать к дому для выгрузки, он подал машину назад, и выехал на середину проезжей части дороги. В это время с детской ледяной горки на проезжую часть дороги съехали на санках две девочки и на большой скорости заехали под машину. При столкновении одна из них скончалась. Допрошенный в качестве обвиняемого Котов показал, что подавая автомобиль назад, убедился в безопасности пути и в том, что поблизости нет людей и других помех для движения. Одна из девочек, оставшаяся в живых, показала, что санки, на которых они сидели, неожиданно для них столкнул с горки мальчик, после чего они быстро съехали вниз, и столкнулись с грузовиком.

Определите психическое отношение Котова к наступившим последствиям. Проведите разграничение преступной небрежности и невиновного причинения вреда. Каким образом надлежит юридически оценить действия Котова?

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень вопросов к зачету**

1. Источники информации о неосторожной преступности.
2. Понятие личности преступника неосторожной преступности.
3. Признаки личности преступника неосторожной преступности.
4. Что понимается под причинами неосторожной преступности.
5. Что понимается под условиями неосторожной преступности и их виды.
6. Социальная обусловленность причин неосторожной преступности.
7. Социальные позиции и роли личности неосторожной преступности.
8. Классификация преступников по неосторожной преступности.
9. Как подразделяются ситуации, в зависимости от поведения жертвы неосторожной преступности.
10. Что такое «жертвы преступлений» неосторожной преступности и их классификация.
11. Прогнозирование неосторожной преступности и ее значение.
12. Недостатки в эффективности планирования предупреждения неосторожной преступности.
13. Что представляет собой современный план борьбы с неосторожной преступностью.
14. Значение профилактики неосторожной преступности.
15. Объекты профилактики неосторожной преступности.
16. Субъекты профилактики неосторожной преступности.
17. Понятие индивидуальной профилактики неосторожной преступности.
18. Правовое регулирование предупреждения неосторожной преступности.
19. Информационное обеспечение предупреждения преступности.
20. Организация предупреждения неосторожной преступности.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологи-



ческой картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Шкала оценивания

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Решение задач	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<b>Наименование формы промежуточной аттестации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенций</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практически-ми примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

## **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.

14-17	«Хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«Удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ol>
0-9	«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«Хорошо»	тестирования; и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«Неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложен-

			ного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	--	--

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### **Методика оценивания решения задач**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота решения задач;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.</li> </ol>	<p>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
7-8	«Хорошо»		<p>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</p>
4-6	«Удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</p>
0-3	«Неудовлетворительно»		<p>Задача не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>



## Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием.

		Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### **Структура реферата:**

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### **Модели защиты реферата:**

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

### **Методика оценивания защиты реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Неосторожные преступления». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

### Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-20	«Зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
			Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
			Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и

			<p>полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«Не зачтено»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>