

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета,  
протокол № 10  
от 30 мая 2019 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«НЕОСТОРОЖНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУ-  
ДЕНЦИЯ,  
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ**

**Махачкала – 2019**

УДК 340  
ББК 67.7

**Составитель** - Абдулмуслимова Лейла Гусейновна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016г., № 1511, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Абдулмуслимова Л.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Неосторожные преступления» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 30с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 25 мая 2019г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
1.1.Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2.Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>27</b>
<b>Лист актуализации оценочных материалов .....</b>	<b>30</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Неосторожные преступления» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-6</b>	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
<b>ПК-10</b>	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
<b>ПК-6</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>З1- различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами неосторожных преступлений.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Вопросы для устного обсуждения;</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>У1- обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям. оперировать навыками работы с правовыми актами; выявлять причины и условия неосторожных преступлений пресечению преступного поведения.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p>-тестирование -решение задач -вопросы для устного обсуждения - подготовка эссе</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>В1- юридической терминологией; В2-навыками анализа различных</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня выполнение проекта;</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
	правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений, являющихся объектами неосторожных преступлений.	-вопросы для устного обсуждения -тестирование
<b>ПК-10</b>	<b><u>Знать:</u></b> Уголовное законодательство РФ, особенности квалификации неосторожных преступлений	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  – тестирование  – вопросы для обсуждения
	<b><u>Уметь:</u></b>  У1- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; У2-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике неосторожной преступности; У3-давать оценку и содействовать пресечению преступного поведения.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня -вопросы для устного обсуждения -тестирование -подготовка рефератов
	<b><u>Владеть:</u></b>  В1-навыками расследования и предупреждения неосторожных преступлений.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - решение задач -тестирование

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ПК-6: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.**

### Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

## **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1.Форма вины при незаконном производстве аборта (ч. 3 ст. 123 УК), причинившее по неосторожности тяжкий вред здоровью потерпевшей.**

1. Только умысел
2. Только неосторожность
3. Умысел и неосторожность

**2.Деяние, совершенное по неосторожности, признается преступлением**

...

1. Во всех случаях
2. По желанию следователя, прокурора
3. В случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьёй Особенной части УК РФ

**3.Органы правосудия должны познать и рассмотреть психическую деятельность, образующую субъективную сторону преступления.**

1. Да
2. Нет
3. В зависимости от правосознания следователя, прокурор судьи

**4.Психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию является признаком ...**

1. Вины
2. Мотива
3. Цели

**5.Решение вопроса об уголовной ответственности лица, если оно не сознавало, но должно было и могло сознавать (предвидеть) фактические последствия содеянного.**

1. Данное лицо будет привлечено в обязательном порядке к уголовной ответственности, вина определяется в форме прямого умысла.
2. Данное лицо должно быть привлечено во всех случаях к уголовной ответственности за преступление, совершенное по неосторожности.
3. Данное лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за неосторожное совершение преступления лишь в тех случаях, когда уголовным законом предусмотрена ответственность за неосторожное деяние

**6.Составов преступлений предусматривающих неосторожную вину в УК РФ...**

4. 35
5. 42

- 6. 15
- 7. 40

**7. Форма вины, которой характеризуется причинение смерти по неосторожности**

- 1.умышленной виной
- 2.неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия
- 3.неосторожной виной только в виде преступной небрежности
- 4.неосторожной виной в виде преступного легкомыслия и преступной небрежности

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Тесты**

**1. Вид диспозиции ст. 264 УК РФ («Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»)**

- 1) бланкетная
- 2) описательная
- 3) отсылочная
- 4) простая

**2. Легкомыслие отличается от небрежности тем, что...**

- 1) при легкомыслии субъект преступления не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, при небрежности - предвидит
- 2) при легкомыслии субъект преступления предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, при небрежности –не предвидит
- 3) при легкомыслии субъект преступления должен предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий, при небрежности - не должен
- 4) при легкомыслии субъект преступления может предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий, при небрежности - не может
- 5) при легкомыслии субъект преступления виновен в его совершении, при небрежности - не виновен

**3. Форма вины, которой характеризуется причинение смерти по неосторожности**

- 1) умышленной виной
- 2) неосторожной виной в виде преступного легкомыслия и преступной небрежности
- 3) неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия
- 4) неосторожной виной только в виде преступной небрежности

**5. Признаком покушения на совершение преступления могут быть только...**

- 1) неосторожные действия
- 2) неосторожное бездействие
- 3) умышленные действия или бездействие
- 4) действия, совершенные по небрежности
- 5) действия, совершенные по легкомыслию

**6. Преступление, предусмотренное ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда») считается оконченным с момента**

- 1) начала действий по нарушению правил охраны труда
- 2) наступления вредных последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью
- 3) выявления нарушений установленных правил охраны труда

**7. Составное преступление характеризуется тем, что лицо совершило одним**

**деянием преступление, направленное на...**

- 1) выполнение одной формы вины
- 2) два самостоятельных объекта
- 3) выполнение двух мотивов
- 4) выполнение двух указаний организатора
- 5) два негодных объекта

## **В2.**

### **Задача 1.**

После очередной семейной ссоры Ротов, будучи в нетрезвом состоянии, поджег свой дом и надворные постройки. Как оказалось, в одном из сараев спал Марков, который длительное время нигде не работал и не имел определенного места жительства (бездомный). Во время пожара Марков погиб.

Ответственен ли Ротов за смерть Маркова? Правомерно ли уничтожено имущество, являющееся собственностью Ротова?

**Дайте квалификацию содеянного.**

### **Задача 2.**

Заведующий продовольственным складом Железняков похитил на мясокомбинате 478 кг мяса стоимостью 9,5 тыс. руб. и попросил продавца магазина Митина продать его. Тот продал мясо за 7,5 тыс. руб., из них 5 тыс. руб. передал Железнякову, а 2,5 тыс. руб. оставил себе.

**Имеются ли признаки соучастия в действиях названных лиц?**

### **Задача 3.**

В Екатеринбурге были задержаны граждане, которые пытались сбыть 34 неограниченных изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов. **Решите дело.**

### **Задача 4.**

Находясь в нетрезвом состоянии оперуполномоченный уголовного розыска Пупков, предъявив служебное удостоверение, угрожая табельным оружием, потребовал от Белкина впустить его в квартиру. В ответ на отказ он выстрелил в потерпевшего, в результате чего Белкин скончался на месте. **Укажите, в чем выразилось преступное деяние Пупкова, какие орудия использовал виновный для совершения указанного преступления.**

### **В 3. Вопросы для устного обсуждения.**

1. Понятие преступлений, совершаемых по неосторожности.
2. Предмет преступлений, совершаемых по неосторожности.

### **В 4.**

#### **Примерные темы эссе**

1. Общесоциальные методы воздействия на неосторожную преступность.
2. Методы микросредовой (общей) профилактики (предупреждения) неосторожных преступлений.
3. Методы групповой профилактики (предупреждения) неосторожных преступлений.
4. Методы индивидуальной неосторожной профилактики.
5. Понятие объектов и предметов профилактики неосторожных преступлений.
6. Общесоциальный уровень объектов и предмета неосторожной профилактики (предупреждения) преступлений – причины и условия преступности.
7. Причинный механизм преступного поведения – объекты и предметы Предупреждения неосторожной преступности.
8. Причины и условия формирования криминогенной мотивации неосторожной преступности.
9. Европейские подходы к теории и практике предупреждения неосторожной преступности.
10. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности.
11. Предупреждение бытовых неосторожных преступлений.
12. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых неосторожных преступлениях.
13. Детерминанты неосторожной преступности в сфере экономической деятельности.
14. Специфика детерминации и причинности неосторожной преступности.
15. Общая характеристика и территориальные различия неосторожной преступности несовершеннолетних.

16. Общая характеристика неосторожных преступлений.
17. Причины, состояние и предупреждение неосторожных дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
18. Причины, состояние и предупреждение неосторожных преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
19. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с неосторожной преступностью, их социально-правовая оценка.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1.**

##### **Задание 1. Устный опрос.**

##### **Контрольные вопросы.**

Определить неосторожные преступления, в результате которых могли наступить вредные последствия для здоровья человека.

#### **С 2. Тесты.**

##### **1. Какое понятие НЕ является признаком субъекта преступления согласно УК РФ?**

- 1) должностное положение
- 2) физическое лицо
- 3) вменяемость
- 4) юридическое лицо
- 5) достижение определенного возраста

##### **2. Объект в составе преступления, предусмотренного ст. 141 УК РФ («Нарушение правил охраны труда»)**

- 1) право гражданина на труд
- 2) право гражданина на безопасные условия труда
- 3) право гражданина на новаторство в труде
- 4) свобода труда

##### **3. Превышением пределов необходимой обороны признаются**

- 1) Умышленные действия независимо от опасности посягательства
- 2) Действия независимо от умысла
- 3) Действия, приведшие к тяжким последствиям
- 4) Только умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства

**4. Часть уголовно-правовой нормы, в которой всегда полно отражаются признаки объективной стороны**

- 1) Гипотеза
- 2) Диспозиция
- 3) Санкция

**5. Психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию является признаком**

- 1) Мотива
- 2) Вины
- 3) Цели

**6. Форма вины при незаконном производстве аборта (ч. 3 ст. 123 УК), причинившее по неосторожности тяжкий вред здоровью потерпевшей**

- 1) Умысел и неосторожность
- 2) Только неосторожность
- 3) Только умысел

**7. Правоприменительным актом является**

- 1) Диспозиция
- 2) Гипотеза
- 3) Акт амнистии
- 4) Уголовно-правовая норма

**8. Легкомыслие закон связывает**

- 1) с предвидением наступления общественно опасного деяния
- 2) с непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий
- 3) с предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления
- 4) с предвидением наступления общественно опасных последствий

**Для проверки сформированности компетенции ПК-10 : Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Классификация наказания и его значение при неосторожном преступлении.
2. Дифференциация наказания за неосторожные преступления несовершеннолетних.

3. Проблемы дифференциации ответственности и наказания в современных условиях.
4. Дифференциация ответственности и наказания за неосторожные преступления, совершенные по халатности.
5. Дифференциация ответственности и наказания за неосторожные преступления совершенные в состоянии аффекта.

## **А 2. Тесты.**

### **1. В соответствии с УК РФ к обстоятельству, исключаящему преступность деяния относится**

- 1) оказание медицинской помощи
- 2) выполнение профессиональных функций
- 3) согласие потерпевшего на причинение вреда
- 4) физическое и психическое принуждение

### **2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. О каком принципе уголовного права идет речь**

- 1) вины
- 2) гуманизма
- 3) законности
- 4) справедливости

### **3. Назовите вид освобождения от уголовной ответственности**

- 1) деятельное раскаяние
- 2) изменение обстановки
- 3) замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
- 4) условно-досрочное освобождение

### **4. Преступление – это**

- 1) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- 2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- 3) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания

### **5. Обязательные признаки для любого состава преступления**

- 1) Общественно опасное деяние
- 2) Потерпевший
- 3) Вина
- 4) орудия и средства совершения преступления

5) Признаки специального субъекта

**6. Уголовная ответственность реализуется с момента**

- 1) профилактических мер
- 2) воспитательных мероприятий
- 3) применения к лицу мер административной или гражданско-правовой ответственности
- 4) применения к лицу мер уголовного принуждения

**7. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица**

- 1) юридического
- 2) физического и юридического
- 3) физического

**8. Уголовная ответственность наступает с возраста**

- 1) 18 лет
- 2) 21 год
- 3) 14 лет (в отдельных случаях)
- 4) 20 лет
- 5) 16 лет

**9. Уголовная ответственность возникает с момента**

- 1) подготовки к совершению преступления
- 2) совершения преступления
- 3) высказанного желания совершить преступление
- 4) намерения совершить преступление

**10. Основание уголовной ответственности – совершение деяния, содержащего**

- 1) хотя бы один из признаков состава преступления
- 2) все признаки состава преступления
- 3) все признаки состава преступления, но в силу малозначительности не представляющего общественной опасности

**11. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности**

- 1) В зависимости от характера преступления
- 2) Нет
- 3) Да

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В 1. Устный опрос.**

**Контрольные вопросы.**

1. Виды преступлений совершаемых по неосторожности, результатом которых

является причинение по неосторожности вреда здоровью или смерти человека.  
2.Профилактическая деятельность правоохранительных органов по предупреждению неосторожных преступлений и методы данной профилактики.

## **В 2. Тесты.**

### **1. При назначении наказания НЕ должно учитываться...**

- 1)смягчающие обстоятельства при убийстве
- 2) влияние наказания на условия жизни семьи осужденного
- 3) влияние наказание на исправление осужденного
- 4) прежнее положение осужденного в обществе
- 5) отягчающие обстоятельства при неосторожном преступлении

### **2.. При условном осуждении могут назначаться дополнительные меры наказания, кроме...**

- 1) штрафа
- 2) лишения классного чина
- 3) лишение почетного звания \_\_\_
- 4) лишения воинского звания
- 5) исправительные работы

### **3. Лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления оно...**

- 1) добровольно явилось с повинной
- 2) выполняло общественные поручения
- 3) положительно характеризовалось на работе
- 4) не нарушало общественный порядок
- 5) занималось полезной трудовой деятельностью

### **4. Амнистия объявляется...**

- 1) Президентом РФ в отношении индивидуально определенного лица
- 2) Государственной Думой РФ в отношении индивидуально определенного лица
- 3) Советом Федерации РФ в отношении индивидуально не определенного круга лиц
- 4) Государственной Думой РФ в отношении индивидуально неопределенного круга лиц
- 5) Президентом РФ в отношении индивидуально не определенного круга лиц

### **5. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера осуществляется по...**

- 1) решению руководителя лечебного учреждения

- 2) постановлению административной комиссии
- 3) решению органа внутренних дел
- 4) решению суда
- 5) решению прокурора

**6. Несоввершеннолетнему НЕ может быть назначена принудительная мера воспитательного воздействия в виде...**

- 1) предупреждения
- 2) ограничения досуга
- 3) общественного порицания
- 4) обязанности загладить причиненный вред
- 5) передачи под надзор родителей

**7. Понятие неосторожной форм вины дается в...**

- 1) особенной части Уголовного Кодекса
- 2) общей части Уголовного Кодекса
- 3) в Общей и Особенной частях Уголовного Кодекса
- 4) Уголовно-процессуальном Кодексе
- 5) Уголовно-исполнительном Кодексе

**8. Уголовное право - это совокупность норм, определяющих систему мер юридической ответственности в виде ...**

- 1) наказаний
- 2) взысканий
- 3) претерпеваний
- 4) штрафных санкций
- 5) компенсаций

**9. Охранительные уголовно-правовые отношения - это отношения возникающие ...**

- 1) в связи с совершением преступления
- 2) в связи с правомерным поведением
- 3) при крайней необходимости
- 4) в связи с совершением правонарушения

**10. Принципы уголовного права - это основные исходные начала ...**

- 1) доказывания вины лиц, совершивших преступления
- 2) судебной деятельности государства
- 3) уголовно-исполнительной политики
- 4) охраны прав человека и гражданина
- 5) строительства системы уголовного права

**В 3.**

### **Примерные темы для рефератов.**

1. Источники информации о неосторожной преступности.
2. Понятие личности преступника неосторожной преступности.
3. Признаки личности преступника неосторожной преступности.
4. Что понимается под причинами неосторожной преступности.
5. Что понимается под условиями неосторожной преступности и их виды.
6. Социальная обусловленность причин неосторожной преступности.
7. Социальные позиции и роли личности неосторожной преступности.
8. Классификация преступников по неосторожной преступности.
9. Как подразделяются ситуации, в зависимости от поведения жертвы неосторожной преступности.
10. Что такое «жертвы преступлений» неосторожной преступности и их классификация.
11. Прогнозирование неосторожной преступности и ее значение.
12. Недостатки в эффективности планирования предупреждения неосторожной преступности.
13. Что представляет собой современный план борьбы с неосторожной преступностью.
14. Значение профилактики неосторожной преступности.
15. Объекты профилактики неосторожной преступности.
16. Субъекты профилактики неосторожной преступности.
17. Понятие индивидуальной профилактики неосторожной преступности.
18. Правовое регулирование предупреждения неосторожной преступности.
19. Информационное обеспечение предупреждения преступности.
20. Организация предупреждения неосторожной преступности.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С 1. Задачи.**

**Задача 1.23** 23 мая 2016 года в 14 ч 45 мин во время нахождения на строительных лесах рабочих ООО «Берест», производящих ремонт фасада здания центрального рынка г. Светлинска, произошло их обрушение, вследствие чего был смертельно ранен маляр Перепадин Е.С. По мнению ответственного за соблюдение правил охраны труда генерального директора ООО «Берест» Березовского В.С., несчастный случай произошёл по вине самого рабочего. Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

Задача 2. 15 апреля 2016 года в 13 ч 30 мин индивидуальный предприниматель Безгорулько Д.О. на территории принадлежащего ему склада строительных материалов по ул. Стремяной, 17 г. Прикамска поручил кладовщику Селезневу К.Х. организовать срочную погрузку поддонов с сухой смесью со второго яруса склада на машину «КАМАЗ» заказчика Мелантьева Я.Л. Поскольку техник склада Пинчук Р.Г. находился на обеде, Селезнев К.Х. обратился к Мелантьеву Я.Л. с предложением самому осуществить перемещение сухой смеси с помощью штабеллера, на котором Мелантьев Я.Л. работал три года назад. При маневре Мелантьевым Я.Л. штабеллером последний начал падать на находившегося в кузове «КАМАЗа» грузчика склада Огаркова Е.Ю., причинив последнему тяжкий вред здоровью. Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

Задача 3. 27 августа 2016 года в 8 ч 15 мин на поле сельскохозяйственного предприятия «Новое Закомарье» Чубинского района Камской области возле гурта пшеницы был обнаружен труп пастуха с. Закомарье Севостьянова М.И. При осмотре места происшествия обнаружены следы автомашины, тянущиеся по асфальтированной дороге от гурта пшеницы к трассе, причем след правого переднего колеса и правого заднего колеса проходят по груди потерпевшего. Автомашина, судя по следам, подавалась к гурту задним ходом, а при выезде на трассу задела левым боком знак «Уступи дорогу». Через 300 метров по направлению к с. Закомарье у обочины дороги обнаружено сваленное зерно. Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

Задача 4. 28 июля 2016 года шофер Томского ликероводочного завода Сургучов П.П. перевозил десять бочек спирт с Мариинского спиртозавода. Будучи сильно пьяным, в 21 ч 20 мин он уснул за рулем, в результате чего автомашина сползла под откос и опрокинулась, при этом выпавшими из нее бочками был смертельно ранен находившийся в кузове автомашины грузчик Воропаев С.Д. С целью сокрытия настоящей причины аварии Сургучов П.П. отсоединил пробку продольной тяги рулевого управления, обломав плоскогубцами шпильки крепления, после чего позвонил в полицию и сообщил о несчастном случае. Назовите криминалистические цели осмотра места происшествия. Смоделируйте осмотр места происшествия.

Проанализируйте возникшую следственную ситуацию. Выдвиньте общие и частные следственные версии. Составьте план расследования. Проведите неотложные следственные действия. Охарактеризуйте возможные способы сокрытия следов происшествия, а также способы противодействия расследованию. Назначьте необходимые судебные экспертизы.

## **С 2.ТЕСТЫ**

### **1.Помилование это**

- 1) это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления
- 2) это акт высшего должностного лица РФ, полностью или частично освобождающий лицо от наказания, либо заменяющий его более мягким
- 3) это акт Президента РФ, освобождающий определенную категорию лиц, совершивших преступления особой тяжести
- 4) это акт верховного органа государственной власти, освобождающий определенное лицо, совершившее преступление

### **2.Возможность наступления уголовной ответственности с 14 лет обусловлена**

- 1) Способностью осознать социальную значимость своих действий с этого возраста
- 2) Опасностью преступления
- 3) Тяжестью содеянного преступления
- 4) Повышенной общественной опасностью деяния

### **3.Субъект, подлежащий уголовной ответственности, считается достигшим соответствующего возраста**

- 1) Начиная со следующих суток после дня рождения
- 2) На усмотрение суда
- 3) По желанию самого субъекта
- 4) В день рождения

### **4.По достижении возраста ... наступает уголовная ответственность за совершение преступления**

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 21 года

### **5.Признак, не относящийся к составу преступления**

- 1) Субъект
- 2) Субъективная сторона
- 3) Наказание
- 4) Объект

5) Объективная сторона

### **6.Значение состава преступления**

- 1) Указывает на невиновность
- 2) Является основанием уголовной ответственности
- 3) Дает абстрагированное понятие о преступлении
- 4) Служит целям квалификации преступления

### **7.Решение вопроса об уголовной ответственности лица, если оно не признавало, но должно было и могло сознавать (предвидеть) фактические последствия содеянного**

- 1) Данное лицо будет привлечено в обязательном порядке к уголовной ответственности, вина определяется в форме прямого умысла
- 2) Данное лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за неосторожное совершение преступления лишь в тех случаях, когда уголовным законом предусмотрена ответственность за неосторожное деяние
- 3) Данное лицо должно быть привлечено во всех случаях к уголовной ответственности за преступление, совершенное по неосторожности

### **8.Основной признак субъективной стороны преступления**

- 1) Мотив
- 2) Цель
- 3) Эмоциональное состояние
- 4) Вина

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

1.Принцип, объединяющий общие начала назначения наказания – принцип

- 1) Справедливости
- 2) Гуманности
- 3) Неотвратимости

### **2.Наказание должно назначаться**

- 1) В пределах, установленных соответствующей статьей Особенной части
- 2) В пределах, предусмотренных санкцией Общей части
- 3) По усмотрению прокурора
- 4) По желанию суда

### **3.Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством**

- 1) 9
- 2) 10
- 3) 13
- 4) 7

**4.Смягчающим обстоятельством может быть признано наличие малолетних детей у виновного, лишенного родительских прав**

- 1) Может
- 2) Не может

**5.При назначении наказания не учитывается**

- 1) Национальная и социальная принадлежность
- 2) Степень общественной опасности преступления
- 3) Влияние назначенного наказания на исправление виновного
- 4) Влияние назначенного наказания на условия жизни семьи виновного
- 5) Характер общественной опасности преступления

**6.Форма вины, которой характеризуется субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 246 УК РФ («Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ»)**

- 1) умышленной формой вины к нарушению правил охраны окружающей среды при производстве работ и неосторожной формой вины по отношению к наступившим последствиям
- 2) прямым и косвенным умыслом
- 3) только прямым умыслом
- 4) только неосторожной формой вины как к нарушению правил охраны окружающей среды при производстве работ, так и по отношению к наступившим последствиям

**7.Объект в составе преступления, предусмотренного ст. 141 УК РФ («Нарушение правил охраны труда»)**

- 1) право гражданина на труд
- 2) право гражданина на безопасные условия труда
- 3) право гражданина на новаторство в труде
- 4) свобода труда

**8.Преступление, предусмотренное ст. 143 УК РФ («Нарушение правил охраны труда») считается оконченным с момента**

- 1) начала действий по нарушению правил охраны труда
- 2) наступления вредных последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью
- 3) выявления нарушений установленных правил охраны труда

**9.Форма вины, которой характеризуется причинение смерти по неосторожности**

- 1) умышленной виной
- 2) неосторожной виной в виде преступного легкомыслия и преступной небрежности
- 3) неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия
- 4) неосторожной виной только в виде преступной небрежности

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

#### Шкала оценивания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

#### Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	
Удовлетворительно		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. Выполнено более 54 % заданий пред-

(приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>ложного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

### Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения рефератов;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. и т.д.</li> </ol>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

--	--	--

## Оценивание решения кейс-задач

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота решения кейс-задач;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. и т.д.</li> </ol>	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## Оценивание ответов на устные вопросы

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота данных ответов;</li> <li>2. Аргументированность</li> </ol>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может

компетенции)	<i>данных ответов;</i> 3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>и т.д.</i>	<i>обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i> 1) <i>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i> 2) <i>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i> 3) <i>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

**Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <i>Полнота изложения теоретического материала;</i> 2. <i>Полнота и правильность решения практического задания;</i> 3. <i>Правильность и/или</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собствен-</i>

	<i>аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>ные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <i>Самостоятельность ответа;</i> 5. <i>Культура речи;</i> 6. <i>и т.д.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

## **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине, а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-заданий.**

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Неосторожные преступления». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Неосторожные преступления»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 30 мая 2020г. №10

Зав. кафедрой



Алиев Х.О.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021 №10

Зав. кафедрой