

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 6 июля 2020 г.*

**КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,**

**ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала –2020**

**УДК 347.61**  
**ББК 67.404**

**Составитель** – Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гаджиева Халимат Иманшапиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Оценочные материалы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г., № 1327, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджиева А.А. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. 40 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 30 июня 2020 г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	
1.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене.....	5
1.2. Соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания для сдачи государственного экзамена (оценочное средство).....	14
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> Задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	14
2.1. Примерные теоретические вопросы для государственного экзамена по дисциплинам уголовно-правового профиля.....	14
2.2. Примерные тестовые задания для государственного экзамена ..	21
2.3. Примерный перечень кейс-заданий по дисциплинам уголовно-правового профиля.....	21
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	35
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	38
Лист актуализации оценочных материалов для государственной итоговой аттестации	40

## **Назначение оценочных материалов**

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя: перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене; соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания для сдачи государственного экзамена (оценочное средство); типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта практической деятельности обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении ГИА.

## Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

### 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Компетенции	<i>Показатели</i>	Перечень оценочных средств, используемых на государственном экзамене
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК -1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в юридической деятельности <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, применительно к теоретической и практической деятельности юриста; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в юридической деятельности	Тестирование Устный опрос
<b>ОК-2</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые экономических понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических агентов <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов <b>Владеть:</b> навыками экономических знаний в различных сферах юридической деятельности;	Тестирование Устный опрос
<b>ОК-3</b> владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	<b>Знать:</b> основные способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере делопроизводства и документооборота <b>Уметь:</b> применять компьютерные технологии как средство поиска информации и создания документов <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером, как средством управления	Тестирование Устный опрос

информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	информацией и создания документов	
<b>ОК-4</b> способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<b>Знать:</b> ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности; <b>Уметь:</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской работы; <b>Владеть:</b> навыками применения ресурсно-информационных баз, для осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности;	Тестирование Устный опрос
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные правила речевого этикета в бытовой и профессиональной сферах общения; <b>Уметь:</b> применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке <b>Владеть:</b> различными способами устной и письменной коммуникации;	Тестирование Устный опрос
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> об основах толерантного и терпимого взаимодействия в коллективе; <b>Уметь:</b> применять на практике знания о социальном составе населения, а также о его особенностях <b>Владеть:</b> навыками терпимого и толерантного отношения к конфессиональным и культурным различиям	Тестирование Устный опрос
<b>ОК -7</b> способностью к самоорганизации и	<b>Знать:</b> о структуре самосознания, его роли в жизнедеятельности личности; <b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать роль	Тестирование Устный опрос

самообразованию	новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> формами и методами самообучения и самоконтроля	
<b>ОК-8</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств <b>Уметь:</b> эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья. <b>Владеть:</b> - основными средствами восстановления организма и повышения его работоспособности, навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, предупреждению вредных привычек; средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	Тестирование Устный опрос
<b>ОК-9</b> готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знать:</b> законодательные и иные нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда, технике безопасности, в том числе и в сфере международного сотрудничества. <b>Уметь:</b> правильно определять текущие задачи и планируемые мероприятия по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях <b>Владеть:</b> применять действующие положения и инструкции по охране труда, технике безопасности, оформлению распорядительных документов	Тестирование Устный опрос
<b>ОПК-1</b> способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также	<b>Знать:</b> положения федеральных конституционных законов, федеральных законов, иные нормативные правовые акты, международного права и международных договоров Российской Федерации <b>Уметь:</b> правильно применять нормы Конституции Российской Федерации <b>Владеть:</b> способностью правильно толковать и применять в реальной жизни и профессиональной деятельности нормы Конституции Российской Федерации	Тестирование Устный опрос Кейс-задание

<p>общеизвестные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>		
<p><b>ОПК-2</b> способностью работать на благо общества и государства</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств, особенности государственного и правового развития России, основные функции государства и права <b>Уметь:</b> определять и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида <b>Владеть:</b> навыками правоприменения с учетом высокого уровня профессионального правосознания</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p><b>Знать:</b> общие и специальные (профессиональные) этические нормы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; <b>Уметь:</b> исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения <b>Владеть:</b> способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ОПК-4</b> способностью сохранять и</p>	<p><b>Знать:</b> социальную опасность коррупции и антикоррупционное законодательство; <b>Уметь:</b> выявлять коррупционные явления</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>



укреплять доверие общества к юридическому сообществу	во всех областях общественной жизни; <b>Владеть:</b> приемами правоприменения антикоррупционных норм законодательства, навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу	
<b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<b>Знать:</b> законы и принципы правильного мышления, структуру аргументации и основные виды аргументов, систему логических приемов и уловок <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями <b>Владеть:</b> юридической терминологией, применяемой в правоохранительной деятельности, в сфере осуществления правосудия	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ОПК-6</b> способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Знать:</b> важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков <b>Уметь:</b> определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств <b>Владеть:</b> навыками работы с юридической литературой, с судебно-арбитражной практикой, содержащей разъяснения по толкованию уголовно-правовых норм	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ОПК-7</b> способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	<b>Знать:</b> основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере. <b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной подготовки.	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-1</b> способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей	<b>Знать:</b> методология разработки нормативных правовых актов <i>различного уровня</i> ; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; <b>Владеть:</b> навыками и способами	Тестирование Устный опрос Кейс-задание

профессиональной деятельности	разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	
<b>ПК-2</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; <b>Уметь:</b> вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; <b>Владеть:</b> правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности;	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-3</b> способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<b>Знать:</b> способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; <b>Уметь:</b> применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-4</b> способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<b>Знать:</b> методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; <b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; оперировать юридическими понятиями и категориями; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <b>Владеть:</b> навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-5</b> способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, гражданского процесса, арбитражного процесса, трудового права,	Тестирование Устный опрос Кейс-задание

	<p>уголовного права, уголовного процесса, экологического права, земельного права, финансового права, налогового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности; анализировать, толковать и применять правовые нормы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации норм материального и процессуального права;</p>	
<p><b>ПК-6</b> способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы квалификации юридических обстоятельств;</p> <p><b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ПК-7</b> владением навыками подготовки юридических документов</p>	<p><b>Знать:</b> стадии, методы и порядок подготовки юридических документов;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать юридические документы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки юридических документов.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ПК-8</b> готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ПК-9</b> способностью уважать честь и достоинство личности,</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение;</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать и защищать права и</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>

<p>соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; <b>Владеть:</b> средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	
<p><b>ПК-10</b> способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; <b>Владеть:</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ПК-11</b> способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p><b>Знать:</b> механизм предупреждения правонарушений; <b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> навыками использования механизмов предупреждения правонарушений</p>	<p>Тестирование Устный опрос Кейс-задание</p>
<p><b>ПК-12</b> способностью</p>	<p><b>Знать:</b> виды коррупционного поведения и способы пресечения такого поведения;</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<b>Уметь:</b> выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; <b>Владеть:</b> навыками оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению	Кейс-задание
<b>ПК-13</b> способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<b>Знать:</b> способы и методы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической документации; <b>Уметь:</b> правильно составлять и оформлять юридические документы, отражающие профессиональную деятельность; <b>Владеть:</b> методологией составления юридической документации;	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-14</b> готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<b>Знать:</b> способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; <b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; <b>Владеть:</b> навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов;	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-15</b> способностью толковать нормативные правовые акты	<b>Знать:</b> способы и приемы толкования правовых актов; <b>Уметь:</b> самостоятельно толковать различные правовые акты; <b>Владеть:</b> навыками применения способов и приемов толкования правовых актов;	Тестирование Устный опрос Кейс-задание
<b>ПК-16</b> способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<b>Знать:</b> методологию подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации; <b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; <b>Владеть:</b> навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации	Тестирование Устный опрос Кейс-задание

## 1.2. Соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой

**компетенции и структурных элементов задания для сдачи  
государственного экзамена (оценочное средство)**

<i><b>Вид аттестационного испытания</b></i>	<i><b>Код проверяемой компетенции</b></i>	<i><b>Структурные элементы экзаменационного билета (оценочное средство)</b></i>
Государственный экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-8, ОК-9	Тестовые задания
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Теоретический вопрос
	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Кейс-задание

**РАЗДЕЛ 2. Задания или иные материалы, необходимые для оценки  
результатов освоения образовательной программы**

**2.1. Примерные теоретические вопросы для государственного экзамена**

1. Понятие, предмет, метод, система и задачи уголовного права. Соотношение с другими отраслями права.
2. Понятие и система принципов уголовного права
3. Уголовный закон, его признаки и значение
4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона
5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Особенности действия норм УПК РФ в отношении особого субъекта
6. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от других правонарушений. Категории преступлений
7. Понятие состава преступления, его элементы и признаки, уголовно-правовое значение. Виды составов преступлений
8. Понятие и уголовно-правовое значение объекта преступления. Виды объектов. Предмет преступления, его соотношение с объектом
9. Объективная сторона преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки, уголовно-правовое значение
10. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
11. Понятие субъекта преступления, признаки, уголовно-правовое значение. Понятие и критерии невменяемости в УК РФ. Специальный субъект
12. Понятие, обязательные и факультативные признаки, уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления

13. Умышленная и неосторожная формы вины
14. Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности, ее основания. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения
15. Понятие и виды стадий умышленной преступной деятельности. Оконченное и неоконченное преступление
16. Добровольный отказ от доведения преступления до конца: отличие от деятельного раскаяния
17. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение института соучастия в уголовном праве. Виды и формы соучастия
18. Виды соучастников и особенности их ответственности. Эксцесс исполнителя, его виды и значение для квалификации преступлений
19. Совокупность и рецидив как формы множественности преступлений
20. Понятие, признаки и условия правомерности необходимой обороны
21. Понятие, признаки и цели наказания
22. Система наказаний: понятие и значение. Классификация наказаний
23. Наказание в виде лишения свободы: понятие, виды и условия назначения
24. Принудительные меры воспитательного воздействия, их виды и содержание. Иные меры уголовно-правового характера
25. Понятие, признаки и виды убийств. Квалификация убийств
26. Тяжкий вред здоровью человека: понятие, признаки, квалификация
27. Похищение человека: понятие, признаки, квалификация. Отграничение от незаконного лишения свободы и захвата заложника
28. Торговля людьми: понятие, признаки, квалификация. Отграничение от использования рабского труда
29. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: понятие, классификация, уголовно-правовая характеристика
30. Преступления против семьи и несовершеннолетних: понятие, система, общая уголовно-правовая характеристика
31. Хищение чужого имущества путем кражи. Понятие хищения. Отграничение кражи от других форм хищения
32. Мошенничество: понятие, признаки, виды. Присвоение и растрата как формы хищения. Отграничение от смежных составов преступлений
33. Квалификация грабежа. Разграничение насильственного грабежа с разбоем. Разбой: понятие, признаки, квалификации.
34. Вымогательство: понятие, признаки, квалификация. Отграничение от смежных составов преступлений
35. Неправомерное завладение автомобилем или другим

транспортным средством без цели хищения: понятие, признаки, квалификация. Отграничение от смежных составов преступлений

36. Террористический акт: понятие, признаки, квалификация. Отграничение от смежных составов преступлений

37. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней): понятие, признаки, квалификация. Отграничение от смежных составов преступлений

38. Квалификация хулиганства. Отграничение от иных преступлений, совершенных из хулиганских побуждений

39. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Злоупотребление полномочиями: понятие, признаки, квалификация, особенности субъекта (ст.285 УК РФ)

40. Взятничество и его виды

41. Преступления против представителя власти и сотрудника правоохранительных органов: понятие, виды, признаки, квалификация

42. Государственная измена, шпионаж: понятие, признаки, квалификация. Отличие от разглашения государственной тайны

43. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против правосудия

44. Понятие и назначение уголовного процесса

45. Стадии уголовного процесса: понятие, виды, общая характеристика. Стадия подготовки к судебному заседанию: задачи, метод, участники, структура.

46. Источники уголовно-процессуального права, их иерархия

47. Судебное разбирательство: порядок и части судебного разбирательства (краткая характеристика и содержание)

48. Понятие и виды приговоров и их содержание

49. Понятие и система принципов уголовного процесса. Содержание принципа обеспечения обвиняемому права на защиту

50. Понятие и классификация участников уголовного процесса. Обстоятельства, исключающие их участие в уголовном судопроизводстве

51. Суд как участник уголовного судопроизводства: понятие, полномочия и состав

52. Следователь и его процессуальное положение. Гарантии процессуальной самостоятельности следователя

53. Понятие и процессуальное положение потерпевшего. Частный обвинитель

54. Обвиняемый и его процессуальное положение. Понятие и процессуальное положение защитника. Случаи обязательного участия защитника в уголовном деле

55. Свидетель: понятие и процессуальное положение. Свидетельский иммунитет

56. Эксперт и специалист как субъекты уголовного процесса:



понятие и процессуальное положение

57. Понятие и виды уголовного преследования
58. Понятие, свойства и классификация доказательств в уголовном процессе
59. Задержание подозреваемого: понятие, основания, условия, процессуальный порядок
60. Понятие, основания, виды и процессуальный порядок избрания мер пресечения
61. Залог: основания, порядок избрания и обращения в доход государства
62. Рассмотрение сообщений о преступлении: субъекты, сроки, способы, промежуточные и итоговые решения
63. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела
64. Понятие и виды подследственности
65. Соединение и выделение уголовных дел: основания и процессуальный порядок
66. Производство неотложных следственных действий по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно
67. Сроки предварительного следствия, дознания и дознания в сокращенной форме (порядок исчисления и продления)
68. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных и процессуальных действий
69. Следственный осмотр: виды, основания и процессуальный порядок
70. Освидетельствование: понятие и процессуальный порядок
71. Обыск и выемка: понятие, виды, порядок проведения, процессуальное оформление
72. Допрос свидетеля и потерпевшего. Очная ставка
73. Предъявление для опознания: понятие, виды, порядок проведения и оформления результатов
74. Прокурор как участник уголовного судопроизводства
75. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, и при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
76. Производство в суде апелляционной инстанции
77. Исполнение приговора как стадия уголовного процесса
78. Определение понятий гипотеза, доказательство, теория
79. Основные показатели экономической эффективности проекта и методы оценки рисков
80. Основные факторы экономического роста (
81. Основные методы, способы и средствами получения, хранения, переработки информации
82. Информационные системы и их классификация
83. Речевая культура юриста

84. Характеристика коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

85. Характеристика особенностей командообразования в рассматриваемой организации

86. Основные показатели физического здоровья для допуска на вредное производство (

87. Характеристика основных факторов вредного воздействия на человека и средства защиты от них

88. Правила и нормы безопасного ведения трудовой деятельности

### **Примерный перечень дополнительных вопросов практического характера**

1. В процессе расследования убийства подозреваемый выдвинул алиби. Каковы действия следователя в процессе проверки данного алиби?

2. В процессе осмотра места происшествия обнаружены следы выстрела на преграде. Каковы действия следователя по установлению дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего?

3. В дежурную часть полиции поступило заявление от гражданина Н. о хищении из его квартиры оргтехники. Каковы первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в данной ситуации?

4. Следователю поступило заявление от гражданина Н. о том, что должностное лицо вымогает у него взятку. Каковы первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в данной ситуации?

5. На месте происшествия при осмотре выявлены следы обуви и дактилоскопические следы. Каковы возможности выявления и изъятия одорологической информации?

6. В процессе расследования факта незаконного оборота наркотиков возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

7. В процессе осмотра места происшествия были изъяты волокна на преграде, в процессе обыска у обвиняемого изъята верхняя одежда. Какова возможность решения вопроса об установлении родовой, групповой принадлежности данных объектов?

8. В процессе расследования факта фиктивного банкротства возникла

необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

9. Следователю поступило заявление от гражданина Н. о разбойном нападении. Каковы первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в данной ситуации?

10. При расследовании уголовного дела о разбойном нападении были изъяты нож и кастет. Определите вопросы, необходимые для назначения

экспертизы холодного оружия в данной ситуации.

11. В процессе осмотра места происшествия обнаружены следы рук, ног, транспортных средств, биологические следы, предполагаемого орудия преступления. Определите классификацию данных следов.

12. В процессе расследования убийства свидетелей-очевидцев не установлено. Каковы следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия на первоначальном этапе в данной ситуации?

13. В процессе расследования факта злоупотребления полномочиями возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

14. В процессе подготовки к осмотру места происшествия следователь определил необходимые технические средства для поиска, фиксации и изъятия объектов. Назовите данные технические средства.

15. В процессе расследования убийства была обнаружена предсмертная записка. Каковы действия следователя в процессе установления исполнителя данного текста?

16. В процессе осмотра места происшествия в качестве дополнительного средства фиксации криминалистически значимой информации был использован метод фотографирования. Назовите виды фотосъемки.

17. В процессе расследования преступления, связанного с применением огнестрельного оружия, с места происшествия были изъяты: пистолет, пуля и одежда потерпевшего. Являются ли данные предметы объектами баллистической экспертизы? Аргументируйте свою позицию.

18. В процессе расследования квартирной кражи был проведен следственный эксперимент. Назовите элементы подготовки данного следственного действия.

19. В процессе допроса подозреваемый отказался от дачи показаний. Является ли данная ситуация конфликтной? Каковы тактические методы его разрешения

20. В процессе подготовки к допросу несовершеннолетнего следователь составил план данного следственного действия. Какие элементы должны входить в данный план?

21. В процессе расследования террористического акта с применением взрывотехнического средства был назначен ряд судебных экспертиз. Назовите виды данных экспертиз и определите основные тактические положения при их назначении?

22. В процессе расследования факта приведения в негодность объектов жизнеобеспечения возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

23. В процессе расследования бандитизма возникла необходимость назначения судебно-портретной экспертизы. Назовите методы проведения данной экспертизы?

24. Производство в суде апелляционной инстанции.

25. В процессе расследования факта грабежа возникла необходимость в

назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

26. В процессе расследования факта коммерческого подкупа возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

27. В процессе расследования квартирной кражи на входной двери обнаружены следы взлома. Определите их вид, способы выявления, фиксации и изъятия.

28. В процессе расследования убийства были обнаружены следы транспортных средств рядом с трупом потерпевшего. Каковы способы фиксации, изъятия данных следов? Какая криминалистически значимая информация может быть получена в результате трасологической экспертизы?

29. В процессе расследования факта развратных действий возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

30. При осмотре места происшествия были обнаружены следы выстрела. Какие обстоятельства могут быть установлены по данным следам?

31. В процессе расследования фальшивомонетничества были изъяты денежные купюры с признаками технической подделки. Назовите данные признаки.

32. В дежурную часть полиции поступило заявление потерпевшей о факте изнасилования. Определите план расследования на первоначальном этапе.

33. В процессе расследования факта причинения тяжкого вреда здоровью возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

34. В процессе расследования террористического акта было изъято аудиозапись об угрозе взрыва. По данному факту выявлен подозреваемый. Назовите объекты, которые могут быть использованы в процессе назначения фоноскопической экспертизы.

35. В процессе расследования факта заражения венерической болезнью возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

36. В процессе расследования факта нарушения требований охраны труда возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

37. В процессе расследования факта нарушения авторских и смежных прав возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

38. При подготовке к допросу обвиняемого следователь принял тактическое решение об использовании видеозаписи. Назовите элементы подготовки к допросу.

39. В процессе расследования факта массовой гибели рыбы на водном объекте возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз.

Назовите их виды и объекты исследования.

40. В процессе расследования факта пожара на складе одежды возникла необходимость в назначении ряда судебных экспертиз. Назовите их виды и объекты исследования.

## **2.2. Примерные тестовые задания для государственного экзамена**

**1. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:**

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

**2. Экономические законы отражают:**

- а) необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б) Объективные закономерности функционирования экономики
- в) Общепринятые обществом правила функционирования экономики

**3. Что такое информационная система:**

- а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели
- б) совокупности единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков предприятия.
- в) комплекса технических средств, ПК, устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации, материалов и т. д.

**4. Операционная система – это**

- а) программное обеспечение, являющееся посредником между компьютером и пользователем
- б) сервисная программа необходимая для настройки компьютера
- в) программный комплекс для решения прикладных задач

**5. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:**

- а) социальное действие.
- б) социальный институт.
- в) ассоциация.
- г) социальная система
- д) общественное объединение.

**6. Мораль и право – это:**

а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

в) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.

г) признание достоинства и ценности личности.

### **6. Безопасность – это?**

а) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью

### **7. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:**

а) нормативный договор

б) судебный прецедент

в) юридическая доктрина

г) гражданско-правовой договор

д) правовой обычай

### **8. В современной теории коммуникации выдвигают два основных принципа любого общения. Это –**

а) принцип кооперации и принцип вежливости

б) принцип кооперации и принцип неприкосновенности

в) слоговой принцип и принцип кооперации

### **9. Устойчивой правовой связью лица с государством, которая выражена в их совокупных правах и обязанностях, называют:**

а) гражданство;

б) юридическую ответственность;

в) конституционные гарантии.

### **10. Одна из задач уголовного права, закреплённая в УК РФ:**

а) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств

б) регулирование общественных отношений

в) воспитание граждан

г) исправление лиц, совершивших преступление

**11. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:**

- а) дознание;
- б) предварительное следствие;
- в) судебное следствие;
- г) производство в суде присяжных;
- д) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
- е) исполнение приговора.

**12. Динамика преступности - это:**

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;

**13. Коррупция — это:**

- а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп;
- б) иное незаконное использование физическим лицом своего служебного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера;
- в) получение иных имущественных прав для себя или третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- г) негативное социально-правовое явление.

**14. Права и обязанности осужденных определяются:**

- а) УИК РФ исходя из порядка и условий отбывания конкретного вида наказания;
- б) УИК РФ и другими законами и нормативными актами;
- в) УИК РФ и приговором суда;
- г) УИК РФ и Правилами внутреннего распорядка ИУ.

**15. Какие действия не может проводить следователь, проверяя поступившее заявление или сообщение о совершенном преступлении до возбуждения уголовного дела?**

- а) Проводить осмотр места происшествия;

- б) Принимать меры к примирению потерпевшего с лицом, на которое подана жалоба;
- в) Получать от граждан объяснения.

**16. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:**

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

**17. В оперативно-розыскной деятельности признается этичным:**

- а) защита людей не только от преступлений, но и от административных правонарушений;
- б) чтение чужих амурных писем (с разрешения судьи) для обнаружения преступника;
- в) неукоснительное соблюдение всех общепринятых моральных правил человеческого общежития;
- г) подстрекательство изучаемого лица к совершению преступления.

**18. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:**

- а) обеспечения участия независимых экспертов с целью проведения ими оценки качества принимаемых нормативных правовых актов и выявления коррупциогенных факторов
- б) выявления коррупциогенных факторов, а также противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам
- в) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения

**19. К числу специализированных прокуратур относятся:**

- а) военные прокуратуры
- б) транспортные прокуратуры
- в) природоохранные прокуратуры
- г) все ответы правильные

**20. Противоправность деяния означает, что:**

- а) оно запрещено российским законодательством
- б) оно запрещено уголовным законом
- в) на его совершение у лица нет никаких прав
- г) его совершение оспаривается третьими лицами



## 2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ

### КЕЙС №1

#### *Общий текст:*

В отдел полиции поступил телефонный звонок о том, что из открытого кабинета муниципального учреждения неизвестное лицо тайно похитило принадлежащий сотруднице данного учреждения Николаевой сотовый телефон, лежавший на рабочем столе. В ходе проверки сообщения должностным лицам, входившим в следственно-оперативную группу, стало известно, что Николаева вышла на несколько минут из кабинета, не закрыв дверь на ключ. Через несколько минут Николаева, возвратившись в рабочий кабинет, не обнаружила своего сотового телефона. Пострадавшая Николаева написала заявление о привлечении к уголовной ответственности лица, похитившего принадлежащий ей сотовый телефон. В заявлении пострадавшая также указала, что видела, как в коридоре возле кабинета находилось несколько незнакомых ей граждан.

Краткое содержание информации
Содержание ст. 7.27 КоАП РФ
Содержание ст. 158 УК РФ

#### *Задание:*

Если следователь установит, что сотруднице муниципального учреждения Николаевой был причинен имущественный ущерб на сумму 2 тысячи 510 рублей, то он вынесет постановление о \_\_\_\_\_ по окончании проверки заявления Николаевой. (Введите ответ в форме соответствующего падежа.) (ПК-4).

#### *Задание:*

Принять и проверить сообщение о преступлении обязаны ...

- 1) дознаватель
- 2) орган дознания
- 3) прокурор
- 4) руководитель следственного органа
- 5) следователь
- 6) дежурный дежурной части (ПК-8).

#### *Задание:*

В ходе осмотра места происшествия – нежилого помещения следователь составляет \_\_\_\_\_ (А) (ПК-7) осмотра места происшествия. В данном следственном действии \_\_\_\_\_ (Б) (ПК-5), как лицо,

обладающее специальными познаниями, может быть привлечен следователем.

***Задание:***

Следователь в ходе проверки сообщения о краже из кабинета муниципального учреждения произвел осмотр места происшествия, который может быть произведен до \_\_\_\_\_(А) **(ПК-4)**. В ходе осмотра кабинета муниципального учреждения следователь с внешней поверхности рабочего стола изъяс на \_\_\_\_\_(Б) пленку следы папиллярных узоров пальцев рук**(ПК-14)**.

***Задание:***

Установите соответствие между элементами административного правонарушения и признаками, указанными в ст. 7.27 КоАП РФ, и элементами преступления и признаками, указанными в ст. 158 УК РФ**(ПК-16)**.

1) Хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает одной тысячи рублей, при отсутствии квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков преступления

2) Хищение чужого имущества, стоимость которого превышает одну тысячу рублей, но не более двух тысяч пятисот рублей, при отсутствии квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков преступления

3) Хищение чужого имущества, совершенное из помещения или иного хранилища

4) Хищение чужого имущества, совершенное группой лиц по предварительному сговору

5) Хищение чужого имущества, стоимость которого превышает две тысячи пятьсот рублей

признак, характеризующий общественно опасное деяние хищения чужого имущества как простого состава административного правонарушения

признак, характеризующий хищение чужого имущества, совершенное в соучастии, как основного состава преступления

признак, характеризующий общественно опасные последствия хищения чужого имущества как простого состава административного правонарушения

признак, характеризующий общественно опасные последствия уголовно-наказуемой кражи

признак, характеризующий хищение чужого имущества, совершенное в соучастии, как квалифицированного состава преступления

признак, характеризующий объект хищения чужого имущества как квалифицированного состава административного правонарушения

признак, характеризующий объект совершения хищения чужого имущества как квалифицированного состава преступления

признак, характеризующий форму вины уголовно-наказуемой кражи

признак, характеризующий место совершения хищения чужого имущества как квалифицированного состава преступления

признак, характеризующий общественно опасные последствия хищения чужого имущества как квалифицированного состава административного правонарушения

***Задание:***

Установите соответствие между видами правовых актов и их содержанием (ПК-7).

- 1) Постановление о возбуждении уголовного дела
- 2) Протокол задержания подозреваемого
- 3) Постановление о привлечение в качестве обвиняемого
- 4) Постановление о возбуждении ходатайства перед судом о разрешении на производство следственного действия
- 5) Обвинительное заключение

уголовно-процессуальный акт, содержащий просьбу о производстве следственного действия в ходе проверки сообщения о преступления

уголовно-процессуальный акт, свидетельствующий о применении меры процессуального принуждения

итоговое уголовно-процессуальное решение органов предварительного следствия, содержащее перечень доказательств, формулировку обвинения и юридическую квалификацию деяния обвиняемого

уголовно-процессуальный акт, содержащий формулировку обвинения

уголовно-процессуальный акт, составляемый при выявлении признаков преступления, относимого к уголовным делам частного обвинения

уголовно-процессуальный документ, содержащий просьбу о производстве следственного действия, производимого на основании постановления суда

уголовно-процессуальный акт, составляемый при выявлении признаков преступления по окончании проверки сообщения о преступлении

итоговое уголовно-процессуальное решение органов предварительного дознания, содержащее перечень доказательств, формулировку обвинения и юридическую квалификацию деяния обвиняемого

уголовно-процессуальный акт, свидетельствующий о производстве следственного действия

## КЕЙС №2

### **Общий текст:**

8 января 2015 года между супругами Макаровыми произошла ссора. На почве ревности Макаров, находясь в состоянии алкогольного опьянения, избил свою беременную жену, в результате чего у нее начались преждевременные роды, закончившиеся смертью женщины и плода. Органы следствия квалифицировали действия Макарова по ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Краткое содержание информации
-------------------------------

Содержание ст. 63 УК РФ
-------------------------

Содержание ст. 105 УК РФ
Содержание ст. 111 УК РФ

**Задание (ПК-15):**

Основным непосредственным объектом совершенного виновным преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ, выступают общественные отношения по охране ...

- 1) жизни женщины
- 2) личности
- 3) здоровья человека
- 4) жизни ребенка

**Задание (ПК-6):**

Органы следствия квалифицировали действия Макарова по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Макаров является субъектом преступления, поскольку он ...

- 1) признан невменяемым
- 2) достиг 16-летнего возраста
- 3) достиг 14-летнего возраста
- 4) является вменяемым

**Задание (ПК-16):**

Состояние алкогольного опьянения, в котором Макаровым было совершено преступление, ...

- 1) не влияет на квалификацию или назначение наказания
- 2) является обстоятельством, исключающим вменяемость лица
- 3) может влиять на назначение наказания в качестве отягчающего обстоятельства
- 4) влияет на квалификацию преступления

**Задание (ПК-2):**

Установите соответствие между видами санкций и их содержанием.

1. Абсолютно-определенная санкция
  2. Относительно-определенная санкция
  3. Альтернативная санкция
  4. Абсолютно-неопределенная санкция
- предусматривает несколько видов наказаний
  - указывает на определенный вид и размер наказания, а также его верхний и нижний пределы
  - не содержит указания на вид наказания и его пределы
  - устанавливает точный вид и размер наказания
  - отсылает к санкции другой статьи Особенной части

**Задание (ПК-5):**

Органы следствия квалифицировали действия Макарова по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Состав преступления, предусмотренный ч. 4 ст. 111 УК РФ, по конструкции объективной стороны является \_\_\_\_\_.  
(Введите слово в форме соответствующего падежа.)

### КЕЙС №3

#### **Общий текст:**

Козлов, находявшись в состоянии алкогольного опьянения, учинил дома скандал. Супруга Козлова вызвала полицию, и к ним на квартиру прибыл участковый уполномоченный полиции. В процессе задержания Козлов неожиданно схватил с кухонного стола нож и нанес участковому три ножевых ранения в грудь. Потерпевший остался жив благодаря своевременно оказанной медицинской помощи.

Органы следствия квалифицировали действия Козлова по ст. 317 УК РФ.

Краткое содержание информации
Содержание ст. 30 УК РФ
Содержание ст. 63 УК РФ
Содержание ст. 105 УК РФ
Содержание ст. 317 УК РФ

#### **Задание (ПК-6):**

Действия Козлова следует квалифицировать ...

- 1) по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ
- 2) по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ
- 3) по ст. 317 УК РФ
- 4) по ст. 317 УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ

#### **Задание (ПК-8):**

Органы следствия квалифицировали действия Козлова по ст. 317 УК РФ. Козлов является субъектом преступления, поскольку он ...

- 1) признан невменяемым
- 2) достиг 14-летнего возраста
- 3) является вменяемым
- 4) достиг 16-летнего возраста

#### **Задание (ПК-16):**

Состояние опьянения, в котором находился виновный Козлов в момент совершения преступления, ...

- 1) будет расценено как смягчающее обстоятельство
- 2) повлияет на квалификацию действий виновного
- 3) не будет учитываться ни в качестве смягчающего, ни в качестве
- 4) отягчающего обстоятельства
- 5) может быть расценено как отягчающее обстоятельство

**Задание (ПК-4):**

Субъективная сторона совершенного Козловым преступления, предусмотренного ст. 317 УК РФ, выражается в ...

- 1) хулиганских побуждениях
- 2) цели воспрепятствования законной деятельности сотрудника
- 3) правоохранительного органа
- 4) умышленной форме вины
- 5) неосторожной форме вины

**Задание (ПК-16):**

Органы следствия квалифицировали действия Козлова по ст. 317 УК РФ. В зависимости от стадии совершения преступления, преступление, совершенное Козловым, является \_\_\_\_\_ (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

## КЕЙС №4

**Общий текст:**

2 января 2015 г. Бондаренко С. В. 1980 г. р. из хулиганских побуждений с целью убийства ранее незнакомого ему Закирова Т.Т. нанес три ножевых ранения в грудь потерпевшего. Благодаря своевременно оказанной медицинской помощи, потерпевший остался жив.

Краткое содержание информации
Содержание ст. 15 УК РФ
Содержание ст. 30 УК РФ
Содержание ст. 105 УК РФ
Содержание ст. 213 УК РФ

**Задание(ПК-6):**

Действия Бондаренко С. В. следует квалифицировать ...

- 1) по п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ
- 2) по совокупности преступлений п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ и п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ
- 3) по п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ
- 4) по совокупности преступлений п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ и п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ

**Задание (ПК-2):**

Органы следствия квалифицировали действия Бондаренко С.В. по п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Бондаренко С. В. является субъектом преступления, поскольку он ...

- 1) признан невменяемым
- 2) является вменяемым
- 3) достиг 16-летнего возраста
- 4) достиг 14-летнего возраста

**Задание (ПК-8):**

Установите последовательность этапов совершения преступления, если бы Бондаренко совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ.

- покушение на преступление
- обнаружение умысла
- формирование умысла
- оконченное преступление
- приготовление к преступлению

**Задание (ПК-16):**

Установите соответствие между квалифицирующими признаками, указанными в ч. 2 ст. 105 УК РФ, и элементами состава преступления.

- 1) Убийство из хулиганских побуждений
- 2) Убийство малолетнего лица
- 3) Убийство, совершенное с особой жестокостью
- 4) Убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору



- квалифицирующий признак, характеризующий субъект преступления и объективную сторону преступления
- квалифицирующий признак, указывающий на множественность преступлений
- квалифицирующий признак, характеризующий объективную сторону преступления
- квалифицирующий признак, характеризующий субъективную сторону преступления
- квалифицирующий признак, характеризующий объект посягательства

**Задание (ПК-15):**

По характеру и степени общественной опасности деяние, совершенное Бондаренко С. В., является \_\_\_\_\_ преступлением. (Введите ответ в форме соответствующего падежа)

**КЕЙС №5**

**Общий текст:**

Друзья Самсонов и Шустров, решив отомстить Васильевой за оскорбление, обманным путем уговорили ее пятилетнего сына Сашу зайти к ним в квартиру. Потом они позвонили Васильевой и сообщили, что ее сына якобы похитили какие-то китайцы в целях выкупа и ей срочно надо собирать деньги. Васильева не успела что-либо ответить, так как Самсонов прервал разговор и положил трубку. Через семь часов они отпустили ребенка домой.

Краткое содержание информации
Содержание ст. 15 УК РФ
Содержание ст. 30 УК РФ
Содержание ст. 126 УК РФ

**Задание(ПК-5):**

Органы следствия не привлекли Самсонова и Шустрова к уголовной ответственности. Правильно ли поступили органы следствия?

- 1) действия Самсонова и Шустрова следует квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 30 УК РФ
- 2) действия Самсонова и Шустрова следует квалифицировать по п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ
- 3) действия Самсонова и Шустрова следует квалифицировать по ч. 1 ст. 126 УК РФ
- 4) Самсонов и Шустров освобождаются от уголовной ответственности

как добровольно освободившие похищенного, в соответствии с примечанием к ст. 126 УК РФ

**Задание (ПК-6):**

Для применения положения, указанного в примечании к ст. 126 УК РФ, необходимо наличие таких условий, характеризующих данный вид освобождения от уголовной ответственности, как ...

- 1) освобождение под давлением обстоятельств
- 2) отсутствие иного состава преступления
- 3) задержания правоохранительными органами
- 4) добровольность

**Задание (ПК-15):**

Установите

правильную последовательность возможных этапов совершения преступления, если бы Самсонов и Шустров ребенка не отпустили, а их действия были пресечены работниками правоохранительных органов.

- обнаружение умысла
- покушение на преступление
- оконченное преступление
- приготовление к преступлению
- формирование умысла

**Задание (ПК-2):**

Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

- 1) Похищение человека
- 2) Незаконное лишение свободы
- 3) Захват заложника

заключение (выполнение) договора между продавцом и покупателем о передаче и принятии за определенную плату в денежном или ином эквиваленте человека как вещи, а равно вербовка, передача, укрывательство или получение человека в целях его эксплуатации

незаконное завладение (захват) живого человека, выражающееся в перемещении потерпевшего против его воли из того места, где он находился, с последующим принудительным его удержанием

завладение человеком с последующим ограничением свободы его передвижения, совершенное в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от него как условия освобождения лица

незаконное удержание лица против или помимо его воли в месте, где он находился или куда он пришел добровольно, и его последующая изоляция

### **Задание (ПК-16):**

По характеру и степени общественной опасности деяние, предусмотренное п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ, является \_\_\_\_\_ преступлением. (Введите ответ в форме соответствующего падежа)

## **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **3.1. Общие критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене**

<b>Шкала оценок</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	Продвинутый уровень	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы отличаются логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературы, понятийного аппарата источников нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе. Проведенные расчеты должны быть верны, а выводы, сделанные по результатам расчетов, обоснованы.</p> <p>Студент в полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических</p>

		<p>основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ должным образом структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики, содержит собственные наблюдения и мнения. Выполнил в полном объеме практическое задание с анализом, аргументацией.</p>
«хорошо»	Базовый уровень	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан полный, аргументированный ответ на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Логика расчетов верна, но допущены ошибки не принципиального характера. Выводы верны, но обоснование их не совсем полное.</p> <p>Студент ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован примерами из практики, не содержит собственных выводов. Выполнил в полном объеме практическое задание, но с ошибками в анализе.</p>

«удовлетворительно»	Пороговый уровень	<p>Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан слабо аргументированный ответ, характеризующий общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Проведенные расчеты содержат ошибки, выводы и их обоснование неполное.</p> <p>Студент не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не содержит собственных наблюдений и примеров. Выполнил практическое задание с неполным анализом, слабой аргументацией.</p>
«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.</p> <p>Студент не знает существа экзаменационных вопросов, неверно проведены расчеты и неверно сформулированы выводы либо они</p>

		отсутствуют. Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют. Неверно выполнено практическое задание, студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций.
--	--	--

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий тесты, два вопроса и одно кейс-задание, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

Государственный экзамен проводится в виде открытых заседаний экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. В государственную экзаменационную комиссию по приему государственного экзамена секретарем ГЭК представляются следующие документы:

- копии приказов о допуске студентов к ГИА;
- экзаменационная ведомость о сдаче государственного экзамена;
- программа государственного экзамена;
- экзаменационные билеты;
- оформленные зачетные книжки студентов;
- экзаменационные бланки для ответов обучающихся (чистая бумага со штампом Департамента по учебной работе для письменных ответов);
- сводная ведомость успеваемости студентов, допущенных к ГИА, за весь период обучения с выделением студентов, претендующих на получение дипломов с отличием;
- форма оценки членами ГЭК результата устного ответа обучающегося в ходе государственного экзамена (рабочая экзаменационная ведомость);
- сводная ведомость оценки сформированности компетенций.

Для подготовки ответа студенту выделяется, как правило, не менее 20 минут.

В случае необходимости обучающийся имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения членов ГЭК. При этом обучающийся обязан передать на хранение экзаменационный билет, лист ответа и иные материалы, содержащие задание.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, присутствующим на заседаниях во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно». В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности. Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа экзаменуемого на каждый вопрос.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационных комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучающегося на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. Решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Оценка государственного экзамена заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий передаются в Департамент по учебной работе.

**Лист актуализации оценочных материалов для государственной  
итоговой аттестации**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от 25 мая 2021г. № 10

Зав. кафедрой



Алиев Х.О