

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 29 мая 2021 г.*

КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01
«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»,
ПРОФИЛЬ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-БАКАЛАВРИ-
АТ**

МАХАЧКАЛА – 2021

УДК 340
ББК 67.7

Составитель - Абдулмуслимова Лейла Гусейновна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Алиев Хабибула Омарович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдулмуслимова Л.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 43 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1.Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2.Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	28
РАЗДЕЛ 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-5: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-5.1 Осуществляет мероприятия/ совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Знать: основные права и обязанности следователя, необходимые для собирания, проверки и оценке доказательств .	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные права и обязанности следователя, необходимые для собирания, проверки и оценке доказательств.	Блок А – задания репродуктивного уровня- тестовые задания; вопросы для устного обсуждения
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами	

				основные права и обязанности следователя, необходимые для собирания, проверки и оценке доказательств.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные права и обязанности следователя, необходимые для собирания, проверки и оценке доказательств.	
		Уметь: умеет решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Блок. В - задания реконструктивного уровня: задачи.
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью	

				полноты и точности решать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
		Владеть: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: -решение кейс-задач.
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с принципами этики юриста.		
	ПК-5.3 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических	Знать:- комплекс мер профилактической деятельности по	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает комплекс мер профилактической деятельности по	Блок А - задания репродуктивного уровня – тестирование;

	документах с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства	предупреждению и пресечению преступлений и специальных мер упреждающего воздействия, осуществляемых оперативным и подразделениями и сотрудниками органов, осуществляющих ОРД.		предупреждению и пресечению преступлений и специальных мер упреждающего воздействия, осуществляемых оперативными подразделениями и сотрудниками органов, осуществляющих ОРД.	– вопросы для устного обсуждения.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами комплекс мер профилактической деятельности по предупреждению и пресечению преступлений и специальных мер упреждающего воздействия, осуществляемых оперативными подразделениями и сотрудниками органов, осуществляющих ОРД.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности комплекс мер профилактической деятельности по предупреждению и пресече-	

				нию преступлений и специальных мер упреждающего воздействия, осуществляемых оперативными подразделениями и сотрудниками органов, осуществляющих ОРД.	
		Уметь:- применять на практике меры оперативно-розыскной профилактики.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять на практике меры оперативно-розыскной профилактики.	Блок В - задания реконструктивного уровня: задачи; тематика рефератов.
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами применять на практике меры оперативно-розыскной профилактики.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности применять на практике меры оперативно-розыскной профилактики.		
		Владеть:- навыками осуществления профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками осуществления профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня: –решение кейс-задач

			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами навыками осуществления профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками осуществления профилактической деятельности оперативно-розыскных органов.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-5: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-5.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

А 1. Тесты

1.Нормативное определение оперативно-розыскной деятельности изложено в:

А первой статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;

В последней статье Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;

С статье закрытого ведомственного нормативного правового акта оперативно-розыскного органа;

Д статье специального указа Президента Российской Федерации.

2. Целями оперативно-розыскной деятельности являются:

А борьба с преступностью;

В защита от преступных посягательств;

С противодействие преступным посягательствам;

Д борьба с правонарушениями.

3. Задачи оперативно-розыскной деятельности определяются:

А самостоятельно оперативниками;

В только в оперативно-розыском законодательстве;

С в закрытых нормативных актах оперативно-розыскных органов;

Д исключительно в Оперативно-розыском законе.

4. Оперативно-розыскная наука это:

А часть уголовно-процессуальной науки;

В часть криминалистики;

С комплексная самостоятельная отрасль научных знаний;

Д часть административно-правовой науки.

5. Оперативно-розыскная деятельность как открытая учебная дисциплина это система:

А практических знаний и навыков о всей оперативно-розыскной деятельности;

В научно обоснованных знаний и навыков о гласном содержании оперативно-розыскной деятельности;

С знаний и навыков о применении нормативных правовых актов в области оперативно-розыскной деятельности;

Д научно обоснованных знаний об организации и тактике осуществления оперативно-розыскной деятельности.

6. Непосредственно определенными законодателем в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» принципами являются:

А законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, конспирация, сочетание гласных и негласных методов и средств;

В уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, законность, конспирация, применение конфидентов;

С гуманизм, конспирация, законность, сочетание гласных и негласных методов и средств;

Д оперативность, законность, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, сочетание гласных и негласных методов и средств.

7. В оперативно-розыскной деятельности признается этичным:
А защита людей не только от преступлений, но и от административных правонарушений;
В чтение чужих амурных писем (с разрешения судьи) для обнаружения преступника;
С неукоснительное соблюдение всех общепринятых моральных правил человеческого общежития;
D подстрекательство изучаемого лица к совершению преступления.

8. Одним из средств реализации гарантий государства в оперативно-розыскной деятельности выступает:
А повышенное денежное содержание оперативного состава;
В прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью;
С публикации в средствах массовой информации о нарушениях законности в оперативно-розыскной деятельности;
D ежегодные отчеты руководителей оперативно-розыскных органов.

9. Под защитой прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности понимают:
А нейтральное поведение оперативников в случае нарушения законных интересов граждан;
В воздержание оперативников от совершения запрещенных правовыми нормами действий;
С активные меры оперативников по предохранению прав человека от незаконных нарушений и ограничений;
D недопущение со стороны оперативников необходимого ограничения конституционных прав граждан.

10. Ограничивать конституционные права человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности:
А допустимо на условиях, изложенных в указах Президента РФ;
В недопустимо ни при каких условиях;
С допустимо на условиях, изложенных в нормативных правовых актах оперативно-розыскных органов;
D допустимо на условиях, изложенных в Оперативно-розыском законе.

A2. Перечень вопросов для устного опроса.

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее назначение и место в решении задач борьбы с преступностью.
2. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности.
3. Соотношение теории оперативно-розыскной деятельности и других

- отраслей научных знаний.
4. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
 5. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
 6. Функции оперативно-розыскной деятельности.
 7. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
 8. Основы и система нормативного регулирования оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.
 9. Социальная обусловленность ОРД.
 10. Понятие и классификация субъектов оперативно-розыскной деятельности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. А 2 .Задачи

Задача № 1

При опросе свидетеля по делу об убийстве последний не желает давать показания, хотя достоверно известно, что он ими располагает. Оперуполномоченный Баринов испытывает трудности в установлении контакта с опрашиваемым.

Что можно порекомендовать Баринову в данной ситуации?

Задача № 2

При проведении опроса гражданина Ковалева, подозреваемого в совершении умышленного убийства, у оперуполномоченного Баринова возникли сомнения в правдивости представленных им показаний. В связи с этим Баринов провел повторный опрос подозреваемого с использованием полиграфа. Ковалев возмутился и сказал, что будет жаловаться прокурору по поводу применения при его опросе неизвестных технических средств.

Оцените действия оперуполномоченного. Как бы вы повели себя в подобной ситуации? Как оформить результаты проведенного мероприятия?

Задача № 3

Опрашивая одного из задержанных участников совершения серии квартирных краж, оперуполномоченный Баринов пришел к выводу, что опрашиваемый лжет, поскольку имеющиеся материалы свидетельствуют о его причастности к преступлениям.

Как Баринову тактически правильно построить опрос с целью склонения лица к даче правдивых показаний?

Задача № 4

В дежурную часть ОВД поступило сообщение о том, что около кафе произошла драка. В ходе проведения первоначальных ОРМ было установлено, что зачинщиком драки является ранее судимый за хулиганство Иванов, который с ножевым ранением, нанесенным ему одним из участников драки, доставлен в городскую больницу. Врачам Иванов пояснил, что ножевое ранение он получил в результате собственной неосторожности. Оперуполномоченный Баринов принял решение ознакомиться с историей болезни Иванова. Врач отказался представить данный документ, пояснив, что информация, содержащаяся в нем, может быть выдана только с согласия гражданина или его законного представителя, так как она составляет врачебную тайну.

Имеет ли право в данной ситуации Баринов ознакомиться с историей болезни?

Задача № 5

В ходе предварительной проверки для решения вопроса о возбуждении уголовного дела возникла необходимость в получении сведений о счетах и вкладах Волкова, подозреваемого в совершении мошенничества. Начальник ОУР поручил оперуполномоченному Баринову обратиться в банк с соответствующим запросом, однако последний пояснил, что это бесполезно и в представлении данной информации будет отказано.

Прав ли Баринов? Какой порядок представления информации о счетах и вкладах граждан?

Задача № 6

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий, оперуполномоченный Баринов установил, что преступление совершил мужчина по имени Сергей, в возрасте примерно до 30 лет, работающий в ООО «Сеул». Баринов обратился с запросом в ООО «Сеул» с просьбой предоставить сведения о всех сотрудниках, имеющих имя Сергей, в возрасте до 30 лет. Директор ООО «Сеул» отказал в предоставлении данной информации, сославшись на то, что информация о составе сотрудников составляет коммерческую тайну.

Прав ли директор ООО «Сеул», отказав в предоставлении информации?

В 3. Темы рефератов.

1. Соотношение ОРД с иными видами правоохранительной деятельности.
2. Принципиальное отличие ОРД от иных функций уголовной юстиции.
3. Особенности в закреплении статуса ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
4. Специфика методов ОРД и их дифференциация на способы их добывания (проверки) информации и методы конспирации.

5. Соотношение гласных и негласных форм деятельности при осуществлении ОРМ.
6. Специфика в закреплении средств и методов ОРД в оперативно-розыскных законах зарубежных стран.
7. Особенности метода оперативно-следственного процесса ФБР США.
8. Структурно-организационное обособление ОРД как один из основных ее признаков.
9. Основные модификации ОРД в зависимости от ее субъектов государственных органов, ее осуществляющих.
10. Отличие ОРД от смежной с ней сыскной деятельности: внешней разведки, контрразведки, частно-детективной деятельности.
11. Сыск как родовое понятие. Особенности в законодательном регулировании различных видов сыска.
12. Стратегическая цель и основные задачи ОРД.
13. Проблема использования результатов ОРД в интересах борьбы с административными, таможенными, налоговыми правонарушениями, проступками лиц, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
14. Соотношение понятий «принципы сыска» и основных положений ОРД,
15. Детализация в оперативно-розыскном законе такого общеправового принципа, как соблюдение прав в свобод человека и гражданина применительно к ОРД.
16. Проблема систематизации общеправовых, отраслевых принципов ОРД и основных начал, предопределяющих деятельность оперативно-розыскных ведомств.
17. Законодательное закрепление принципов ОРД и основных начал деятельности органов, ее осуществляющих.
18. Сущность и составные элементы оперативно-розыскного законодательства.
19. Значение для правового регулирования ОРД и организации деятельности оперативно-розыскных ведомств уголовного, уголовно-процессуального, административного, уголовно-исполнительного, таможенного, налогового законодательства.
20. Роль в правовой основе ОРД Указов Президента, постановлений Правительства по вопросам укрепления правопорядка и борьбы с преступностью.
21. Принципы ОРД в виде конспирации, гласных и негласных начал, предопределяющие наличие в правовой основе ОРД ведомственных нормативных актов по организации и тактике ОРД.
22. Общая характеристика законодательных актов, определяющих правовое содержание различных видов сыска и предусматривающих нормативно-правовой статус оперативно-розыскных ведомств.

23. Специфика оперативно-розыскных законов и иных правовых актов зарубежных государств, регламентирующих полицейскую разведку и оперативно-следственный процесс.

24. Общая характеристика оперативно-розыскных ведомств и их классификация.

25. Особенности нормативно-правового статуса различных оперативно-розыскных ведомств.

26. Оперативное подразделение как субъект, обеспечивающий реализацию оперативно-розыскной функции.

27. Особенности классификации оперативных подразделений в зависимости от выполняемых ими функций.

28. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, разведку, контрразведку, полицейскую разведку зарубежных стран, и особенности их правового статуса.

29. Особенности законодательного определения нормативно-правового статуса оперативных подразделений спецслужб.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1 . Задачи

Задача 1.

Оперуполномоченному Баринову стало достоверно известно, что гражданин Азербайджана Алиев в ближайшие три дня собирается приехать в г. Н-ск для того, что бы организовать отправку оружия и боеприпасов в Чеченскую республику. Для этого он намерен воспользоваться железнодорожным контейнером, который заказал его брат, постоянно проживающий в г. Н-ске по ул. Цеховая, 12 на территории обслуживаемой Бариновым. Цель заказа контейнера - перевозка мебели в связи с переездом на новое место жительства. Вместе с мебелью в контейнер будет загружено и оружие.

Как провести контролируруемую поставку в данной ситуации?

Задача 2.

В Н-ской области продолжительное время совершались кражи электрического кабеля, содержащего цветной металл. Сотрудники уголовного розыска приняли решение провести оперативный эксперимент в целях выявления лиц, совершающих указанные преступления. В связи с этим в местную газету было дано объявление о покупке цветного металла у населения, где в качестве «покупателя» выступал оперативный работник.

Проанализируйте ситуацию. Имеет ли место оперативный эксперимент в данном случае? Как он может способствовать раскрытию преступлений?

Задача 3.

После серии взрывов жилых домов в г. Н-ске, совершенных террористами, руководством УВД области были проведены мероприятия для проверки действий сотрудников милиции и бдительности граждан при угрозе террористических актов. С этой целью негласно были инсценированы действия преступников с использованием автотранспорта с иногородними номерами и имитацией мешков с «взрывчаткой», которые были привезены в подъезд одного из жилых домов.

В результате выявлено, что сотрудники милиции по информации граждан сработали четко и профессионально грамотно.

Является ли проведение мероприятия оперативным экспериментом?

Задача 4.

Оперуполномоченный Баринов получил информацию о том, что разрабатываемый, ранее неоднократно судимый за кражи Соловьев дома хранит похищенный неделю назад телевизор «Сони». С целью проверки информации Баринов решил провести оперативный осмотр квартиры Соловьева.

Оцените сложившуюся ситуацию и посоветуйте, что предпринять Баринову для реализации задуманного?

Задача 5.

Оперуполномоченный Баринов получил оперативную информацию о том, что Савин является посредником при поставке наркотиков в регион. Он договорился со своими знакомыми Котовым и Капустиным, что на их адреса проживания будут поступать посылки из Средней Азии. Они должны их получать и передавать Савину за определенное вознаграждение.

Есть ли основания для контроля почтовых отправлений, адресованных Котову и Капустину?

Задача 6.

Оперуполномоченный Баринов получил информацию, что мать подозреваемого в совершении разбойного нападения Копытина скрывает его местонахождение от органов внутренних дел. Связь с сыном она поддерживает посредством телефона, установленного в ее квартире.

Что можно предпринять Баринову для установления местонахождения разыскиваемого?

Задача 7.

К оперуполномоченному Баринову обратился Савельев, который пояснил, что неизвестные лица звонят ему домой, угрожают расправой над ним и его близкими родственниками, требуют продать принадлежащие ему акции ОАО «Зенит».

Как должен отреагировать Баринов на сообщение Савельева?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации.

Д 1.

1. Понятие ОРД.
1. Содержание ОРД.
2. Отличие ОРД от уголовно-процессуальной деятельности.
3. Цели и задачи ОРД.
4. Принципы ОРД.
5. Классификация принципов ОРД.
6. Правовая основа ОРД.
7. Структура ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»
8. Кого понимают под субъектом в ОРД?
9. Совокупность субъектов в ОРД.
10. Кто такие участники ОРД? Почему их называют собственно субъектами, или «внутренними» субъектами?
11. Система субъектов ОРД
12. Что понимают под компетенцией субъектов ОРД?
13. Кого понимают под субъектом внешнего воздействия на ОРД?
14. Какова классификация субъектов внешнего воздействия на ОРД?
15. Юридическая ответственность субъектов ОРД
16. Оперативно-розыскные органы. Система и структура ОРО
17. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД
18. Понятие оперативно-розыскного мероприятия, предусмотренного оперативно-розыскным законом.
19. Категоризация ОРМ.
20. Условия проведения ОРМ.

ПК-5.3 Оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В оперативно-розыскной деятельности запрещается привлекать к конфиденциальному содействию:
А священнослужителя;
В иностранного гражданина;
С психически больное лицо;
D человека, достигшего преклонного возраста.

2. В оперативно-розыскной деятельности не может быть признан защищаемым лицом:
- А оперативный сотрудник;
 - В человек, который совершил преступление;
 - С человек, в отношении которого совершен административный проступок;
 - Д иностранный гражданин.
3. Защищаемое лицо признается субъектом оперативно-розыскной деятельности потому, что:
- А обладает повышенным правовым иммунитетом;
 - В этого требует федеральное законодательство;
 - С этого требует Конституционный Суд РФ;
 - Д обладает соответствующими правами и обязанностями.
4. Среди законных прав защищаемого лица предусмотрено право:
- А инициативно участвовать в оперативно-розыскных мероприятиях;
 - В вести огонь на поражение без предупреждения;
 - С требовать повышенное денежное вознаграждение за причиненные неудобства;
 - Д знать о применяющихся в отношении его мерах безопасности.
5. Среди законных обязанностей защищаемого лица предусмотрена обязанность информировать:
- А орган защиты о противоправных действиях в его отношении;
 - В оперативно-розыскной орган о противоправных действиях в его отношении;
 - С орган прокуратуры о любых противоправных действиях;
 - Д орган защиты о любых противоправных действиях.
6. Изучаемым лицом в оперативно-розыскной деятельности может стать гражданин:
- А поступающий на работу с повышенной опасностью для окружающей среды;
 - В совершивший незаконную гражданско-правовую сделку;
 - С любой, который не понравится оперативнику;
 - Д рассказавший острый политический анекдот.
7. Изучаемое лицо является субъектом оперативно-розыскной деятельности в силу того, что:
- А обладает соответствующими правами и обязанностями;
 - В это определено в оперативно-розыскной теории;
 - С это необходимо для успешной сыскной работы;
 - Д так решает оперативно-розыскной орган.

8. Среди категорий изучаемых в оперативно-розыскной деятельности лиц выделяют:

- А разрабатываемого;
- В участника бандформирования;
- С члена мафии;
- Д убежавшего от оперативников.

9. В числе указанных в Оперативно-розыскном законе прав изучаемого лица предусмотрено право на:

- А обжалование незаконных действий и решений оперативно-розыскных органов;
- В безусловное освобождение от уголовной ответственности в случае привлечения к негласному сотрудничеству;
- С денежное вознаграждение в случае прекращения преступной деятельности;
- Д личное негласное получение информации о мерах, принимаемых оперативно-розыскным органом в его отношении.

10. Среди указанных в Оперативно-розыскном законе обязанностей изучаемого лица предусмотрена обязанность соблюдать порядок:

- А истребования от оперативно-розыскного органа сведений;
- В добровольного отказа от совершения преступлений;
- С деятельного раскаяния в совершенном преступлении;
- Д добровольной явки с повинной.

11. Рассматривать оперативно-служебные материалы полномочен судья:

- А любой;
- В специально уполномоченный законом;
- С получивший допуск к оперативно-служебным материалам;
- Д уполномоченный Верховным Судом РФ.

12. Судья не вправе требовать от оперативно-розыскного органа представления данных о (об):

- А лицах, внедренных в организованные преступные группы;
- В касающихся оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий;
- С руководителе, разрешившем проведение оперативно-розыскного мероприятия;
- Д штатных гласных оперативных сотрудниках, которые будут проводить оперативно-розыскное мероприятие.

13. Среди указанных в Оперативно-розыскном законе прав судьи предусмотрено право разрешить или отказать:

- А провести оперативно-розыскное мероприятие;
- В завести дело оперативного учета;

С привлечь лицо к негласному сотрудничеству;
D оперативнику применить огнестрельное оружие.

14. Постановление на проведение оперативно-розыскного мероприятия, влекущего ограничение конституционных прав гражданина, рассматривается в суде по месту:

A нахождения оперативно-розыскного органа, ходатайствующего о проведении этого мероприятия;
B проживания лица, в отношении которого оно будет проводиться;
C расположения суда, в котором рассматриваются материалы;
D проживания судьи, который будет принимать решение.

15. Решение о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права гражданина, судья выносит в форме:

A мотивированного постановления;
B наложения резолюции на представленном ему постановлении;
C письменного приказа;
D устного распоряжения.

16. В число субъектов внешнего государственного контроля над оперативно-розыскной деятельностью входят представители:

A Министерства финансов РФ;
B Министерства образования и науки РФ;
C Счетной палаты РФ;
D Федеральной налоговой службы РФ.

17. Пределы полномочий субъектов внешнего государственного контроля над оперативно-розыскной деятельностью определены:

A Конституцией РФ и федеральными законами;
B федеральными законами и указами Президента РФ;
C указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ;
D постановлениями Правительства РФ и нормативными актами оперативно-розыскных органов.

A 2. Вопросы для устного обсуждения.

1. Оперативные подразделения ОВД, их компетенция и основные направления деятельности.
2. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
4. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
5. Понятие, правовые основы и формы содействия граждан органам,

осуществляющим ОРД.

6. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.
7. Гласное содействие граждан органам, осуществляющим ОРД.
8. Субъекты – защищаемые в процессе ОРД.
9. Лица – объекты, изучаемые в оперативно-розыскной деятельности.
10. Понятие ОРМ, классификация и соотношение с действиями процессуального характера.
11. Основания для производства оперативно-розыскных мероприятий.
12. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
13. Опрос как оперативно-розыскное мероприятие
14. Наведение справок.
15. Сбор образцов для сравнительного исследования.
16. Исследование предметов и документов.
17. Наблюдение.
28. Отождествление личности.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Задачи

Задача 1

По факту безвестного исчезновения Петрова прокуратурой возбуждено уголовное дело по ст.105 УК РФ. Известно, что он занимался коммерческой деятельностью, имел должников и кредиторов. При себе у без вести пропавшего был пейджер. Баринов дал задание в ОТП для проведения оперативно-технического мероприятия «контроль технических каналов связи». Полученная информация была значимой, поскольку способствовала установлению преступников и изобличению их в совершении убийства. Баринов решил не передавать следователю результаты мероприятия, т. к. посчитал, что это расшифрует негласные средства и методы оперативно-розыскной деятельности.

Правильно ли поступил Баринов в данной ситуации?

Задача 2

В городском парке в течении недели совершён ряд изнасилований и ограблений женщин. При опросе потерпевшие назвали одни и те же приметы преступника: возраст 20-25 лет, рост 175 см., на правой щеке шрам, на пальцах правой руки татуировки в виде перстней. В связи с этим, была выдвинута версия, что преступления мог совершить один и тот же человек.

Каковы должны быть действия Баринова по установлению лица, совершившего преступление, с использованием имеющихся примет?

Задача 3

В дежурную часть РОВД по телефону обратился Конев с заявлением о том, что 10 минут назад двое неизвестных парней, избив его во дворе дома, похитили у него норковую шапку и сотовый телефон, после чего пошли в сторону автобусной остановки. К месту совершения преступления дежурный направил оперуполномоченного Барина.

Какие первоначальные мероприятия должен осуществить Барин для раскрытия преступления по «горячим следам»?

Задача 4

При осмотре места происшествия по факту развратных действий в отношении малолетней девочки, были обнаружены и изъяты блокнот с записями и вязанная спортивная шапочка, принадлежащие, по всей видимости, преступнику. Экспертом-криминалистом при исследовании данных предметов, обнаружены пригодный для идентификации след пальца руки, а также несколько волос.

Как можно использовать найденные следы и предметы для поиска преступника?

Задача 5

Во время проведения поквартирного обхода по факту разбойного нападения на квартиру, от свидетеля получена информация о том, что двое мужчин, схожих по приметам с нападавшими, с сумками сели в стоящий во дворе автомобиль ГАЗ 3110 белого цвета и уехали. Один из них был в форме работника милиции. Госномер свидетель не запомнил, однако смог назвать буквы и номер региона, указывающие на регистрацию данного автомобиля в соседней области.

Как использовать полученные данные в раскрытии преступления?

Задача 6

В ходе осмотра трупа Сенцовой на теле потерпевшей, в том числе и на кистях рук, были обнаружены множественные ножевые ранения. Оперуполномоченным Баринным была выдвинута версия, что потерпевшая оказывала сопротивление, в результате которого преступник сам мог получить ножевое ранение.

С учетом изложенных обстоятельств дела определите действия Баринного по установлению лица, совершившего преступление?

К оперуполномоченному Баринному обратилась Петрова (основной свидетель по уголовному делу), с заявлением, что друзья обвиняемого угрожают ей физической расправой, если она в суде не изменит показания.

Что бы вы предприняли на месте оперуполномоченного уголовного розыска?

В 2. Тематика эссе.

1. Правовой аспект оперативно-аналитического поиска Российской Федерации, Беларусь, Молдовы, Украины, Латвии.
2. Основная цель тактической разведки США.
3. Структура и деятельность информационной службы по совершенным преступлениям в Великобритании.
4. Структура и деятельность информационной службы по совершенным преступлениям, созданной в Канаде.
5. Роль и место органов по борьбе с организованной преступностью и оперативных подразделений аппаратов органов уголовно-исполнительной системы в системе оперативных аппаратов ОВД.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Кейс-задачи.

Задача № 1

В подъезде дома № 25 по ул. Ленина был обнаружен труп мужчины с колото-резаными ранами шеи. В процессе работы следственно-оперативной группы была установлена личность потерпевшего, им оказался Погиблов Игорь Сергеевич, 1974 года рождения, неработающий, проживал в доме № 25 ул. Ленина, кв. 37.

В ходе опроса гр. Сорокиной О.М., 1975 года рождения, проживающей в кв. 38 дома № 25 по ул. Ленина было выяснено, что Погиблов И.С. злоупотреблял спиртными напитками, ранее судимый, в квартире часто собирались знакомые потерпевшего, ранее судимые, характеризующиеся с отрицательной стороны.

Остальные соседи какой-либо информацией о преступлении и личности потерпевшего не располагали.

В ходе обследования места совершения преступления и прилегающей территории был обнаружен перочинный нож со следами крови.

Задание: 1. Оформить результаты опроса граждан, проживающих в подъезде (объяснение, справка).

2. Оформить в практикуме рапорт о результатах обследования места совершения преступления и прилегающей территории.

Задача № 2

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий оперуполномоченный Борисов установил, что преступление совершил мужчина по имени Сергей, имеющий прозвище «Кашей», в возрасте примерно до 30 лет, работающий в ООО «Миф». Борисов обратился с запросом в ООО «Миф» с просьбой предоставить сведения о всех сотрудниках, имеющих имя Сергей, в

возрасте до 30 лет. Директор ООО «Миф» отказал в предоставлении данной информации, сославшись на то, что информация о составе сотрудников составляет коммерческую тайну.

В результате проверки по учетам ОВД было установлено, что прозвище «Кашей» имеют:

1. Кашеев Сергей Анатольевич, 1970 г.р., прож. ул. Ленина 44-21;
2. Кушев Сергей Сергеевич. 1968 г.р., прож. ул. Красная 78-9.

Задания: 1. Оформить запрос в ООО «Миф».
2. Оформить в практикуме результаты наведения справок в ООО «Миф».
3. Оформить результаты наведения справок по учетам ОВД.

Задача № 3

В отдел полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару поступило заявление от гр. Терпилова о совершении кражи из его квартиры по адресу ул. Шевчука, 34-37.

При осмотре места происшествия следственно-оперативной группой были обнаружены следы отпечатков пальцев, пригодных для идентификации. Оперативный работник принял решение проверить, не принадлежат ли изъятые следы хозяину квартиры.

Задание: Оформить рапорт для проведения ОРМ «сбор образцов для сравнительного исследования» (дактилоскопирования гр-на Терпилова).

Задача № 4

Оперуполномоченный Борисов получил от следователя поручение, в котором указывалось, что подозреваемый в совершении преступления Конев намерен встретиться с одним из своих подельников в целях выработки тактики дальнейшего поведения на предварительном следствии. Встреча должна состояться в летнем кафе «Пилот». В поручении говорилось о необходимости проведения ОРМ в целях получения информации о состоявшейся беседе.

Задание: Оформить рапорт по результатам проведенного наблюдения.

Задача № 5

Оперуполномоченному УР отдела полиции № 4 УМВД России по г. Краснодару Петрову поручили разобраться с ранее судимым Кирилловым, 1958 года рождения, задержанным на рынке “Центральный” за попытку продажи по заниженной цене сотового телефона «Самсунг» IMEI № 1234567890.

Задания: 1. Оформить требование на проверку о судимости в ИЦ УМВД России по Краснодарскому краю.

2. Оформить рапорт по результатам проверки сотового телефона по учетам похищенного имущества.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации.

1. ОРД это вид деятельности (ст.1 ФЗ «Об ОРД»):

- a. осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов.
- b. осуществляемый только негласно.
- c. осуществляемый посредством ОРМ.
- d. осуществляемый в целях выявления и раскрытия преступлений.

2. Кем осуществляется ОРД?

- a. работниками прокуратуры
- b. сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности.
- c. военнослужащими внутренних войск
- d. сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД

3. ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»:

- a. принцип гласности.
- b. принцип поступательности и высокой оперативной готовности.
- c. принцип законности.
- d. принцип конспирации.

4. Задачей ОРД, согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД» является:

- a. розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания.*
- b. обнаружение неопознанных трупов, а также розыска без вести пропавших.
- c. выявление и установление лиц, обладающих информацией о событиях или действиях создающих угрозу государственной безопасности РФ.
- d. обеспечение деятельности политических партий.

5. Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является:

- a. принцип гуманности.
- b. принцип плановости.
- c. принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление.
- d. принцип конспирации.

6. Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

- a. снятие электронной информации.
- b. снятие информации, передаваемой по компьютерным сетям.
- c. снятие информации с технических каналов связи.

d. снятие информации, передаваемой по телексной, факсимильной и электронной сетям.

7. Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?

- a. да.
- b. нет.

8. Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены задачи оперативно-розыскной деятельности.

- a. № 1
- b. № 4
- c. №3
- d. №2

9. В каких случаях согласно ст. 7 ФЗ «Об ОРД», оперативные аппараты в праве собирать данные, характеризующие личность гражданина?

- a. по письменному заданию должностных лиц.
- b. в связи с оказанием гражданами содействия в подготовке и проведении ОРМ.
- c. по заявлению граждан.
- d. по личной инициативе оперативного работника.

10. Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

- a. опознание личности.
- b. непосредственное отождествление.
- c. отождествление личности
- d. опосредованное опознание.

11. Организация и тактика проведения ОРМ составляет:

- a. служебную тайну.
- b. не составляет тайну.
- c. государственную тайну.
- d. государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.

12. Укажите органы, оперативные подразделения которых, в праве осуществлять ОРД:

- a. федеральные органы налоговой полиции.
- b. органы внутренних дел.
- c. органы пограничной службы РФ.
- d. все ответы правильные.

13.ОРД согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» осуществляется:

а. в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.

б. в целях раскрытия и предупреждения преступлений.

с. в целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

д. в целях обеспечения безопасности правоохранительных органов.

14.ОРД осуществляется сотрудниками оперативных подразделений следующих государственных органов:

а. пограничной службой РФ.

б. таможенных органов РФ.

с. комитета по контролю за исполнением наказаний.

д. внутренних войск РФ.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-	«неудовлетво-

шкала			рительно»	рительно»
-------	--	--	-----------	-----------

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по
текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетво-	Пороговый	Не менее 50% заданий, подлежа-

	рительно»	уровень	щих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на

			вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	<p><u>1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса;</u></p> <p>2. Точность использования терминологии;</p> <p>3. Степень освоенности учебного материала;</p>	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.</p>
14-17	«хорошо»	<p>4. Культура речи</p>	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>

10-13	«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
--------------	---------------	-------------------	-----------------

18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	<u>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
14-17	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	<u>Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
10-13	«удовлетворительно»		<u>Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-9	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить,

к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	<p><u>1. Полнота и последовательность действий;</u></p> <p><u>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;</u></p> <p><u>3. Точность использования терминологии;</u></p>	<p><u>Задача решена самостоятельно.</u></p> <p>Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
7-8	«Хорошо»	<p><u>4. Своевременность выполнения задачи;</u></p> <p><u>5. Самостоятельность решения.</u></p>	<p>Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.</p>
4-6	«Удовлетворительно»		<p>Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и право-</p>

			вым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		<u>Решение задачи неверное или отсутствует.</u>

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	<u>1. Полнота и последовательность действий;</u> <u>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы;</u> 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. <u>Своевременность выполнения задачи;</u> 5. <u>Самостоятельность решения.</u>	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные

		вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;

7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<p><u>1. Новизна реферированного текста;</u></p> <p><u>2. Степень раскрытия сущности проблемы;</u></p> <p>3. Обоснованность выбора источников;</p>	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литератур-

		4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность в изложении материала;	ных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.
0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций

В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭССЕ

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<u>1. Актуальность темы эссе;</u> <u>2. Степень понимания проблемы;</u> 3. Обоснованность позиции автора; 4. Грамотность в изложении материала;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказы-

		5. Своевременность выполнения;	вающая позицию автора.
3-4	«хорошо»	6. Творческий характер эссе.	С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.
1-2	«удовлетворительно»		Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.
0	«неудовлетворительно»		Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоения компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	<p>1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u></p> <p>2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u></p> <p>3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u></p>	<p><u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u></p>
19-25	«хорошо»	<p>4. <u>Самостоятельность ответа;</u></p> <p>5. <u>Культура речи, и т.д.</u></p>	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>
10-18	«удовлетворительно»		<p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия</u></p>

		<p>темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>