

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета,
протокол № 13
от 29 мая 2021г.*

КАФЕДРА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕН-
НОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Уголовное право»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Махачкала - 2021

УДК 343
ББК67.52

Составитель – Заидова Манарша Усмахановна, старший преподаватель кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Заидова М.У. Оценочные материалы по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021г., 48 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01.40. Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н. доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Уголовное право» 24 мая 2021г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	5
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	15
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	32
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	35

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право».

Оценочные материалы по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в оценочные материалы);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-4	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-5	Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-4: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с	Знать: -Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, регламентированные Уголовным Кодексом Российской Федерации; -сущность и содержание принудительных мер воспитательного воздействия; - сущность и содержание уголовных наказаний, налагаемых не-	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, регламентированные Уголовным Кодексом Российской Федерации; сущность и содержание принудительных мер воспитательного воздействия; сущность и содержание уголовных наказаний, на-	Блок А - задания репродуктивного уровня -вопросы для устного опроса -тестовые задания

	преступно- стью, по за- щите прав и свобод че- ловека и гражданина	совершеннолет- ним.		значаемых не- совершеннолет- ним.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначи- тельными затруднениями и пробелами особенности уголовной от- ветственности несовершенно- летних, регламентиро- ванные Уголов- ным Кодексом Российской Фе- дерации; сущ- ность и содер- жание принуди- тельных мер воспитатель- ного воздей- ствия; сущность и содержание уголовных наказаний, на- значаемых не- совершеннолет- ним.
			Продвинут ый уровень	Обучающийся знает с требу- емой степенью полноты и точ- ности особенно- сти уголовной ответственно- сти не- совершеннолет- них, регламен- тированные Уголовным Кодексом Рос- сийской Фе- дерации; сущ- ность и содер- жание принуди- тельных мер воспитатель- ного воздей-

				ствия; сущность и содержание уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним..	
		<p>Уметь: -анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполнение уголовных наказаний и применение мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних; -юридически грамотно и логически последовательно излагать свои мысли по вопросам уголовной ответственности несовершеннолетних; отстаивать свою позицию и вести полемику корректно и аргументировано.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполнение уголовных наказаний и применение мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних; юридически грамотно и логически последовательно излагать свои мысли по вопросам уголовной ответственности несовершеннолетних; отстаивать свою позицию и вести полемику корректно и аргументировано.	<p>Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат</p>
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполне-	

				<p>ние уголовных наказаний и применение мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних; юридически грамотно и логически последовательно излагать свои мысли по вопросам уголовной ответственности несовершеннолетних; отстаивать свою позицию и вести полемику корректно и аргументировано.</p>
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие исполнение уголовных наказаний и применение мер уголовно-правового характера в отношении несовершеннолетних; юридически грамотно и логически последовательно излагать свои мысли по вопросам уголовной ответ-</p>

				ственности несовершеннолетних; отстаивать свою позицию и вести полемику корректно и аргументировано.	
		<p>Владеть: -навыками обоснования необходимости применения особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, регламентированных УК РФ и применения принудительных мер воспитательного воздействия; - навыками дачи юридических заключений и консультаций по вопросам особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; -навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией особенности уголовной ответственности</p>	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками обоснования необходимости применения особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних, регламентированных УК РФ и применения принудительных мер воспитательного воздействия, навыками дачи юридических заключений и консультаций по вопросам особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних, навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий,	<p>Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - написание эссе</p>

		<p>несовершеннолет них при уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</p>		<p>связанных с реализацией особенности уголовной ответственност и несовершеннол етних при уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами навыками обоснования необходимости применения особенности уголовной ответственност и несовершеннол етних, регламентирова нных УК РФ и применения принудительны х мер воспитательног о воздействия, навыками дачи юридических заклучений и консультаций по вопросам особенности уголовной ответственност и несовершеннол етних,</p>	

				<p>навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних при уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	
			Продвинутый уровень	<p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками обоснования необходимости применения особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних, регламентированных УК РФ и применения принудительных мер воспитательного воздействия,</p>	

				<p>навыками дачи юридических заключений и консультаций по вопросам особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних, навыками обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних при уважении чести и достоинства личности, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	
<p>ПК-5: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и ис-</p>	<p>Знать: -особенности и порядок возбуждения и расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних; -основания прекращения дела, освобождение от уголовной ответ-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся частично знает особенности и порядок возбуждения и расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних; основания прекращения дела,</p>	<p>Блок А - задания репродуктивного уровня -вопросы для устного опроса -тестовые задания</p>

пользованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	ственности.		освобождение от уголовной ответственности.	
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными затруднениями и пробелами особенности и порядок возбуждения и расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних; основания прекращения дела, освобождение от уголовной ответственности.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности и порядок возбуждения и расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних; основания прекращения дела, освобождение от уголовной ответственности.	
	Уметь: -устанавливать обстоятельства, отражающие причины и условия преступности несовершеннолет-	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет устанавливать обстоятельства, отражающие причины и условия преступности несовершеннолет-	Блок В - задания реконструктивного уровня - типовые задачи - реферат

		них.		них.	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами устанавливать обстоятельства, отражающие причины и условия преступности несовершеннолетних.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности устанавливать обстоятельства, отражающие причины и условия преступности несовершеннолетних.	
		Владеть: - способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения задачи предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения задачи предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Блок С - задания практико-ориентированного уровня - кейс-задачи - написание эссе
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами	

				способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения задачи предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия для решения задачи предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-4: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Природа специфики уголовной ответственности несовершеннолетних. Несовершеннолетие как уголовно-правовая категория.
2. Проблема законодательного определения возраста уголовной ответственности и основания его установления.
3. Уголовно-правовое значение общевозрастных и индивидуальных особенностей развития личности несовершеннолетнего.
4. Законодательное определение и дискуссионные аспекты проблемы влияния на уголовную ответственность несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с расстройством психической деятельности.
5. Основание применения норм, регулирующих ответственность несовершеннолетних, к лицам 18 – 20-летнего возраста и судебная практика.
6. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
7. Специфика применения к несовершеннолетним общих видов освобождения от ответственности.
8. Особенности исчисления сроков давности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте.

А2. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Система наказаний несовершеннолетних:

а) это перечень уголовных наказаний, которые могут назначаться судом несовершеннолетним преступникам. Она включает 6 из 12 наказаний, размеры или сроки которых относительно несовершеннолетних преступников снижены почти вдвое;

б) это перечень уголовных наказаний, которые могут назначаться судом несовершеннолетним преступникам. Она включает 7 из 12 наказаний, размеры или сроки которых относительно несовершеннолетних преступников снижены почти втрое;

в) это перечень уголовных наказаний, которые могут назначаться судом несовершеннолетним преступникам. Она включает 8 из 12 наказаний,

размеры или сроки которых относительно несовершеннолетних преступников снижены на 1/3.

2. Предельный срок лишения свободы, назначаемый несовершеннолетним по всем категориям преступлений:

- а) до 20 лет лишения свободы;
- б) до 10 лет лишения свободы;
- в) до 6 лет лишения свободы.

3. Штраф назначается несовершеннолетнему осужденному:

а) только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание;

б) при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых.

4. Штраф назначается несовершеннолетним в размере:

- а) от 1000(одной тысячи) до 50 000(пятидесяти тысяч) рублей;
- б) от 2500 (двух тысяч пятисот) до 1 000 000(миллиона) рублей;
- в) от 2000 (двух тысяч) до 100 000 (ста тысяч) рублей.

5. Обязательные работы заключаются:

а) по месту работы несовершеннолетнего с удержанием из его заработка в доход государства сумм в пределах от 5 до 20%;

б) в выполнении несовершеннолетними осужденными в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно-полезных работ, вид которых определяется органами местного самоуправления;

в) в выполнении несовершеннолетними осужденными в свободное от основной работы или учебы время оплачиваемых общественно-полезных работ, вид и оплата которых определяется органами местного самоуправления.

6. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено:

а) несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 16 лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые;

б) несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 16 лет преступление небольшой или средней тяжести впервые;

в) несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 15 лет преступление средней тяжести впервые, а также остальным несовершен-

нолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

7. При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части УК РФ, сокращается:

- а) наполовину;
- б) на 1/3;
- в) на 3/4.

8. Практика применения наказаний несовершеннолетним в России за последние годы выглядит следующим образом:

а) на первом месте реальное лишение свободы, на втором месте – штраф, на третьем – условное осуждение, затем обязательные и исправительные работы;

б) на первом месте условное осуждение, на втором месте - реальное лишение свободы, на третьем – штраф, затем обязательные и исправительные работы;

в) на первом месте реальное лишение свободы, на втором месте – условное осуждение, на третьем – обязательные и исправительные работы, затем – штраф и лишение права заниматься определенной деятельностью.

9. Что представляет собой условное осуждение:

а) это особая форма реализации уголовной ответственности, промежуточное звено между уголовным наказанием и освобождением от уголовного наказания, «смешанный» тип мер государственного принуждения;

б) это уголовное наказание;

в) это освобождение от уголовного наказания;

г) это иная мера уголовно-правового характера, определяемая уголовным Законом.

10. ФЗ №162 от 8 декабря 2003 года внес существенное дополнение в регулирование условного осуждения несовершеннолетним, выражающееся в том, что:

а) в случае, если несовершеннолетний осужденный, которому назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении;

б) в случае, если несовершеннолетний осужденный, которому назначено

условное осуждение, совершил в течение испытательного срока новое преступление небольшой или средней тяжести, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении;

в) изменены основания применения условно такого наказания, как лишение свободы (теперь несовершеннолетним суд вправе назначить условно до 8 лет лишения свободы);

г) сокращены сроки испытательного срока, применяемого при условном осуждении: в случае назначения лишения свободы на срок до 1 года или более мягкого вида наказания испытательный срок должен быть не менее 4-х месяцев и не более 2 -х лет, а в случае назначения лишения свободы на срок свыше одного года – не менее 6-ти месяцев и не более 3-х лет.

11. Контроль за поведением условно осужденных несовершеннолетних в течение испытательного срока осуществляется:

а) уголовно-исполнительными инспекциями по месту жительства условно осужденных;

б) комиссиями по делам несовершеннолетних;

в) участковыми инспекторами милиции по месту проживания осужденных;

г) инспекторами отдела по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

12. Если суд придет к выводу о назначении несовершеннолетнему более строгого наказания, целесообразно:

а) сначала привести смягчающие наказание обстоятельства, а затем тяжесть совершенного преступления и обстоятельства, отягчающие уголовное наказание;

б) сначала привести отягчающие обстоятельства, затем характер и тяжесть совершенного преступления и обстоятельства, смягчающие уголовное наказание;

в) сначала указать на характер и тяжесть совершенного преступления, а затем привести отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства.

13. Окончательное наказание по совокупности приговоров в отношении несовершеннолетних может достигать:

а) 30 лет лишения свободы;

б) 15 лет лишения свободы;

в) 10 лет лишения свободы.

14. Принудительные меры воспитательного воздействия:

а) не являются уголовным наказанием, применяются судом в рамках реализации уголовной ответственности;

б) являются мерами общественного воздействия и применяются комиссией по делам несовершеннолетних;

в) являются иной мерой уголовно-правового воздействия, применяемой как судом, так и следователем, дознавателем.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача № 1

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.); работающие; не работающие и не учащиеся. Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки.

Дайте развернутый ответ.

Задача 3.

Синицин, отчим 14-летнего Волошина, неоднократно избивал своего пасынка за то, что тот плохо успевал в школе и не проявлял «должного усердия» при выполнении его поручений. После очередного «воспитательного мероприятия», сопряженного с побоями подростка и упреками в дармоедстве, Синицин заявил, чтоб тот убирался из дома и не появлялся без денег. На вопрос Волошина: «Откуда я их возьму?» он ответил: «Откуда хочешь, хоть зарабатывай, хоть воруй». Спустя двое суток Волошин был задержан в магазине при попытке совершения кражи трех видеокассет.

Дайте юридическую квалификацию действиям Синицина.

Подлежит ли Волошин уголовной ответственности.

Задача 4.

Несовершеннолетний Рабаданов К.М. по старинному обычаю похитил Самедову с ее согласия с целью вступления с ней в брак.

Дайте юридическую квалификацию действиям Рабаданова.

Изменилась бы квалификация действий Рабаданова, если бы похищение было совершено при отсутствии согласия Самедовой.

Задача 5.

Несовершеннолетний Казимов приобрел для личного употребления у неустановленного лица 50 г. опия, являющегося наркотическим средством. Находясь в квартире своего знакомого Амирханова, он в его присутствии выкурил две сигареты, заправленные наркотиком, а несколько других таких же передал ему для сохранения «на черный день», так как зал, что Косов не употребляет наркотических средств. Через два дня во время произведения обыска на квартире Казимова работниками полиции эти сигареты были случайно обнаружены.

Квалифицируйте действия Казимова.

Подлежит ли Косов уголовной ответственности?

В2. Тематика рефератов

1. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Отличие принудительных воспитательных мер от наказания.

3. Основания освобождения, субъекты освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности, субъекты применения принудительных воспитательных мер.

4. Содержание и назначение отдельных видов принудительных мер воспитательного воздействия.

5. Практика освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

6. Проблема обратимости освобождения от уголовной ответственности по основанию, предусмотренному ст.90 УК РФ.

7. Основания, порядок, правовые последствия отмены принудительных мер воспитательного воздействия

8. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

9. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве

10. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.

11. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

12. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.

13. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задача

В 10 часов 05 минут в магазин «Магнит», по адресу: г. Москва, ул. Лавочкина, д. 5 зашел молодой человек (на вид 14-15 лет), который взял в руки упаковку с товаром «Семга слабосоленая 500 грамм» по цене 792 рубля 00 копеек, а затем быстро побежал на улицу. Действия этого гражданина были зафиксированы камерами видеонаблюдения.

После чего он был задержан охранником магазина Петуховым В.В., который затем вызвал минут по вышеуказанному адресу автопатруль

ППСП отдела МВД России по району «Аэропорт» УМВД России по САО ГУ МВД России по г. Москве в составе сержанта полиции Птенцова А.А., младшего сержанта полиции Чиркова Б.Б. и младшего сержанта полиции Коршунова В.В.

Задержанный представился Ворониным.

Необходимо:

- 1. Квалифицировать деяние Воронина Петра Григорьевича;*
- 2. Составить необходимые процессуальные документы по данному уголовному делу.*

С 2. Тематика эссе

1. Пределы несовершеннолетия в УК РФ. Как определяется возраст лица, совершившего деяние, содержащее признаки преступления.

2. Объем уголовной ответственности лиц в возрасте от 14 до 16 лет. Основания его законодательного установления.

3. Ответственность лиц от 14 до 16 лет за преступления, не включенные в перечень ч.2 ст.20 УК РФ.

4. Объем уголовной ответственности лиц от 16 лет.

5. Преступные деяния, влекущие уголовную ответственность лиц старше 18 лет.

6. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних за участие в преступлениях со специальным субъектом.

7. Законодательное определение и дискуссионные аспекты проблемы влияния на уголовную ответственность несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с расстройством психической деятельности.

8. Основание применения норм, регулирующих ответственность несовершеннолетних, к лицам 18 – 20-летнего возраста и судебная практика

9. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних.

10. Особенности системы наказаний для несовершеннолетних.

11. Обязательные работы, применяемые к несовершеннолетним.
12. Принудительные меры воспитательного воздействия.
13. Условное осуждение несовершеннолетних.
14. Освобождение несовершеннолетних от наказания с помещением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов на зачет

1. Особенности исправительных и обязательных работ для несовершеннолетних.
2. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
3. Ограничение свободы несовершеннолетних.
4. Особенности лишения свободы для несовершеннолетних.
5. Проблемы и особенности назначения наказания несовершеннолетним.
6. Проблемы условного осуждения несовершеннолетних.
7. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
8. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в связи с примирением сторон.
9. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в связи с истечением сроков.
10. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.

Для проверки сформированности компетенции ПК-5: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-5.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Вопросы для устного опроса

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. Специфика предупреждения и противодействия преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Негативная роль окружающей микро-социальной среды в формировании преступного поведения несовершеннолетнего.
5. Роль семьи в общем и правовом воспитании несовершеннолетнего.
6. Особенности и роль ранней профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.
7. Возрастные границы малолетства; регулирование уголовной ответственности и наказания малолетних по законодательству Российской империи (18-20 в.).
8. Регулирование ответственности несовершеннолетних уголовным законодательством советского периода. 1917-1920 г.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. Возраст уголовной ответственности и особенности регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1926г.
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1960г.

А.2 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Предупреждение состоит:

- а) в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных уголовным кодексом;
- б) в разъяснении несовершеннолетнему и его родителям вреда, причиненного деянием несовершеннолетнего, а также в возмещении ущерба, причиненного преступлением;
- в) в разъяснении несовершеннолетнему судом и комиссией по делам несовершеннолетних вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений.

2. Обязанность загладить причиненный вред возлагается:

- а) с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков;
- б) с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него постоянной работы;

в) с учетом имущественного положения несовершеннолетнего, наличия у него соответствующих трудовых навыков, в необходимых случаях может быть возложена и на родителей несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначена только:

- а) одна принудительная мера воспитательного воздействия;
- б) не более двух мер воспитательного воздействия;
- в) одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

4. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей и пр. и ограничения досуга устанавливается продолжительностью:

- а) от 1 месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет – при совершении преступления средней тяжести;
- б) от 2 месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от 1 года до трех лет – при совершении преступления средней тяжести;
- в) от 2 месяцев до 1 года при совершении преступления небольшой тяжести и от 4 месяцев до двух лет – при совершении преступления средней тяжести.

5. Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовного наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием:

- а) при совершении впервые преступления средней тяжести;
- б) при совершении преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления;
- в) при совершении тяжкого преступления впервые.

6. Специальным учебно-воспитательным учреждением закрытого типа органа управления образованием являются:

- а) специальная общеобразовательная школа закрытого типа и специальное профессиональное училище закрытого типа;
- б) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и специальное профессиональное училище закрытого типа для детей и подростков с отклонениями в развитии, совершивших общественно опасные деяния;
- в) специальная общеобразовательная школа закрытого типа и специальное профессиональное училище закрытого типа, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и специальное профессиональное училище.

ще закрытого типа для детей и подростков с отклонениями в развитии, совершивших общественно опасные деяния;

г) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа и специальное профессиональное училище закрытого типа для детей и подростков с отклонениями в развитии, совершивших общественно опасные деяния, и вечерние школы.

7. Несовершеннолетний может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием:

- а) до достижения им возраста 18 лет, но не более, чем на три года;
- б) в каждом конкретном случае срок пребывания несовершеннолетнего в данном учреждении определяется судом, но не более, чем на 2 года;
- в) до достижения им возраста 20 лет, но не более, чем на три года.

8. Продление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учреждении закрытого типа допускается:

- а) только по ходатайству несовершеннолетнего в случае необходимости завершения им общеобразовательной или профессиональной подготовки;
- б) по ходатайству администрации специального учреждения, если есть основания полагать, что несовершеннолетний не достиг исправления и перевоспитания;
- в) по ходатайству комиссии по делам несовершеннолетних.

8.В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера:

- а) по представлению администрации специального учреждения отменяется и материалы направляются в суд;
- б) по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности;
- в) по представлению комиссии по делам несовершеннолетних отменяется и материалы направляются для привлечения к уголовной ответственности в суд.

9. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы, после фактического отбытия ими:

- а) не менее 1/3 срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести, либо за тяжкое преступление и не менее 2/3 срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление;

б) не менее $\frac{2}{3}$ срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести, либо за тяжкое преступление и не менее $\frac{3}{4}$ срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление;

в) не менее $\frac{1}{3}$ срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести, либо за тяжкое преступление и не менее $\frac{1}{2}$ срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление.

10. Сроки давности, предусмотренные ст. ст.78 и 83 УК РФ, при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания сокращаются:

а) на $\frac{1}{3}$;

б) на $\frac{3}{4}$;

в) на $\frac{1}{2}$.

11. Для лиц, совершивших преступления до достижения возраста 18 лет, сроки погашения судимости, предусмотренные ст.86 УК РФ, сокращаются и соответственно равны:

а) двум годам после отбытия лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести, четырем годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление;

б) одному году после отбытия лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести, трем годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление;

в) двум годам после отбытия лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести, шести годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление.

12.С учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить положения гл.14 об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте:

а) от 18 до 29 лет;

б) от 18 до 20 лет;

в) от 18 до 21 года.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача1.

17-летний Безруков за кражу телевизора из дачного домика, принадлежащего Хапову, был осужден по ч. 1 ст. 158 УК и приговорен к штрафу в размере 20

тыс. рублей. Поскольку Безруков был учащимся, нигде не работал, его мать передала ему нужную сумму для уплаты штрафа.

1. Обоснованным ли было решение суда?

2. Назовите специфические особенности применения наказаний к несовершеннолетним?

Задача2.

14-летний Шишкин в целях уплаты карточного долга взял из дома золотое кольцо с изумрудом, принадлежащее его матери, и отдал его шестнадцатилетнему Соснину.

1. Подлежат ли Шишкин и Соснин уголовной ответственности?

2. Каковы условия наступления уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших кражи у родителей?

Задача3.

17-летний Бордюрин и 16-летний Исаков были привлечены к уголовной ответственности за угон автомашины по п. "а" ч 2 ст. 166 УК К моменту вынесения приговора Бордюрину исполнилось восемнадцать лет. Учитывая это обстоятельство, суд назначил им наказание в виде трех лет лишения свободы с отбыванием соответственно Бордюрину в исправительной колонии общего режима, а Исакову - в воспитательной колонии общего режима.

1. Является ли правильным решение суда?

2. Кто признается несовершеннолетним по российскому уголовному праву?

3. Какие наказания могут назначаться несовершеннолетним?

В2. Тематика рефератов

1. Природа специфики уголовной ответственности несовершеннолетних. Несовершеннолетие как уголовно-правовая категория.

2. Проблема законодательного определения возраста уголовной ответственности и основания его установления.

3. Объем уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в возрасте от 14 до 16 лет; основание его определения.

4. Уголовная ответственность несовершеннолетних, достигших 16 лет.

5. Ответственность несовершеннолетних за участие в совершении преступлений со специальным субъектом.

6. Уголовно-правовое значение общевозрастных и индивидуальных особенностей развития личности несовершеннолетнего.

7. Законодательное определение и дискуссионные аспекты проблемы влияния на уголовную ответственность несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, связанного и не связанного с расстройством психической деятельности.

9. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их роль в предупреждении преступности несовершеннолетних.

10. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и их роль в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Задание 1.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового оперуполномоченного с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ЗИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков У. не совершал.

Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните следующие задания:

1.Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о будущем поведении У.

2.Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего У.

Задание 2.

Задача одной группы состоит в выявлении 3-4 норм или идей, актуальных в настоящее время, и аргументации их приемлемости в современных условиях.

Задача второй группы – в доказательстве принципиальной невозможности заимствования 3-4 норм или идей из законодательства прошлого.

Направления, с которыми следует связывать аргументацию предложений:

-возрастные границы несовершеннолетия в уголовном законодательстве

-объем уголовной ответственности несовершеннолетних, дифференциация объема уголовной ответственности по возрасту несовершеннолетних.

-виды наказаний для несовершеннолетних,

-освобождение от уголовной ответственности и наказания,

-иные меры, применявшиеся к несовершеннолетним в связи с совершением преступлений.

При подготовке используется российское законодательство в его развитии, рекомендованная литература, дополнительная литература по теме, возможно обращение к материалам сообщений предыдущего семинара.

На основе ознакомления с нормами об ответственности и наказании несовершеннолетних в России в предшествующие исторические периоды, обращения к литературе доказать возможную ценность отдельных норм или лежащих в их основе идей для совершенствования действующего российского уголовного законодательства, либо их неприемлемость в современных условиях.

С 2. Тематика эссе

1.Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; содержание и условия эффективности применения данной меры.

2.Срочный характер воспитательной меры и проблема достижения подростком совершеннолетия в период ее исполнения. Практика применения меры.

3.Возложение обязанности загладить причиненный вред, ее виды, круг лиц, в отношении которых данная мера применима. Практика применения меры.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего; виды, сроки действия ограничений и особых требований к поведению.

5. Срочный характер меры, возможность изменения содержания ограничений и требований в связи с изменением статуса и достижения совершеннолетия. Практика применения меры.

6. Общая характеристика системы субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

7. Субъекты общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних.

8. Субъекты специально-криминологического предупреждения преступности несовершеннолетних.

9. Субъекты правовой защиты и ответственности, применяемой для предупреждения преступности несовершеннолетних.

10. Деятельность учреждений образования и воспитания в предупреждении преступности несовершеннолетних.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень вопросов на зачет

1. Освобождение несовершеннолетнего от наказания в связи с изменением обстановки.

2. Освобождение несовершеннолетнего от наказания в связи с болезнью.

3. Освобождение несовершеннолетнего от наказания в связи с истечением сроков

давности исполнения обвинительного приговора суда.

4. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

5. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

6. Освобождение несовершеннолетнего от уголовного наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

7. История развития уголовного законодательства об ответственности несовершеннолетних.

8. Пределы несовершеннолетия в УК РФ. Как определяется возраст лица, совершившего деяние, содержащее признаки преступления.

9. Преступные деяния, влекущие уголовную ответственность лиц старше 18 лет.

10. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних за участие в преступлениях со специальным субъектом.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Шкала оценивания

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100-балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Решение задач	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Проведение устного опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение «кейс-стади»	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены

			самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полно-

			стью выполнил практические задания
18-20	«зачте-но»	Продвину-тый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному

			овладению последующим материалом.
--	--	--	-----------------------------------

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях

		открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач.

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения за-

дач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе выполнения задач и кейс-заданий осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с зада-

			нием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«Неудовлетворительно»		Задача не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения практических заданий

Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

- По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на
 - ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
 - аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
 - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.
- Результаты выполнения практических заданий оцениваются на основании шкалы оценивания, предусмотренной выше в Разделе 3.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	Полнота выполнения практического задания; 1. Своевременность выполнения задания; 2. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
6-7	«хорошо»	3. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении

		нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3-5	«удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-2	«неудовлетворительно»	Задание не решено.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных выше в Разделе 3 показателей и критериев оценки реферата.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	1.	Полнота выполнения	Выполнены все требования

	«Отлично»	рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе написания эссе.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом. В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Оценивание результатов сформированности компетенции студентами в ходе написания эссе осуществляется с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3.

Методика оценивания написания эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота написания эссе 2. Своевременность написания эссе; 3. Правильность написания эссе; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы

			на дополнительные вопросы.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к выполнению эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»		Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей».

Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
--------------	---------------	-------------------	-----------------

10-20	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д. 	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать</p>
-------	-----------	--	---

		аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«Не зачтено»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.