

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 30 мая 2019г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРОФИЛЬ
ПОДГОТОВКИ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2019

УДК 316 (075.8)
ББК 60.5273-1

Составитель - Мутиева Оксана Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент Манапова Виолетта Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы дисциплины «Политология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016, №1511, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «Политология» размещены официальном сайте www.dgunh.ru

-

Мутиева О.С. Оценочные материалы дисциплины «Политология» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 24с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцент Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 25 мая 2019 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Назначение оценочных материалов..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины..... | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 22 |
| | |
| Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине | 24 |

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Политология» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «*Политология*» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
в процессе освоения дисциплины**

1.1 Перечень формируемых компетенций

| | |
|-----------|--|
| ОК | ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные и иные различия |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК -2 | способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств |
|---|--|---|
| ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные и иные различия | Знать: основные категории политологии, основные теории политологии | Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса |
| | Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; характеризовать политические процессы с точки зрения их значимости для профессиональной деятельности | Блок В – задания реконструктивного уровня письменная работа контрольная работа коллоквиум эссе |
| | Владеть: Навыками коллективного взаимодействия | Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс-задание |
| ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и | Знать: учения, доктрины методы, способы, средства познания политических процессов | Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств |
| правовой культуры | | |
| | <u>Уметь:</u> давать юридическую оценку происходящим политическим событиям в стране и в мире на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Блок В – задания реконструктивного уровня письменная работа контрольная работа коллоквиум эссе |
| | <u>Владеть:</u> навыками правового мышления и правовой культуры | Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс-задание |

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные и иные различия.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Кому из теоретиков принадлежит определение «политика – совокупность разнообразных практических мер достижений государственных целей»
 - а) Н. Макиавелли
 - б) В. О. Ключевскому
 - в) М. Веберу
 - г) К. Марксу
 - д) Платону
2. Когда впервые появился термин «политология»?
 - а) в XVI веке.
 - б) в XIX веке.
 - в) в XX веке.
 - г) в У-Х веках,
3. Кого обычно называют «отцом» (родоначальником) политологии и политической науки в целом?
 - а) Платон.
 - б) Аристотель.
 - в) Макиавелли.
 - г) Руссо.
4. Какие формы правления Аристотель считал «неправильными», как бы выродившимися?
 - а) Тиранию.
 - б) Олигархию.
 - в) Крайнюю демократию.
 - г) Все указанные выше.
5. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?
 - а) Аристотель;
 - б) Конфуций;
 - в) Т. Мор;
 - г) Платон
6. Формой государственного устройства, которую Платон считал совершенной, является...
 - а) олигархия
 - б) тирания
 - в) аристократия
 - г) демократия

Тесты типа В.

1. Соответствие определения политики теоретику:

- 1) Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти
 - 2) Политика – это совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти и полезно ее использовать
 - 3) Политика – это концентрированное выражение экономики
 - 4) Политика – это искусство управления государством
- А) Платон Б) Аквинат В) Макиавелли Г) Вебер Д) Ленин

2. Соотнесите элементы двух множеств:

| | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Античность | А. Фома Аквинский |
| 2. Средние века | Б. Марк Аврелий Антонин |
| 3. Эпоха Возрождения | В. Аврелий Августин |
| 4. Новое Врем | Г. Макиавелли |
| | Д. Цицерон |
| | Е. Руссо |
| | Ж. Кант |
| | З. Платон |

3. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют _____ системы:

1. Открытые и закрытые;
 2. Традиционные и модернизированные;
 3. Демократические и тоталитарные;
 4. Консервативные и либеральные.
4. _____ – совокупность методов, средств, механизмов осуществления власти.
1. Политические институты;
 2. Бюрократия; 3. Политическая система;
 4. Политические технологии;
 5. Политический режим.

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности политической мысли древнего Востока(Аристотель, Платон, Конфуций, Цицерон)?
2. Каково влияние религиозной догматики на развитие политической мысли в период раннего Средневековья?
3. В чем особенности теории политического лидерства Н. Макиавелли?
4. Каковы особенности развития политической мысли в России в XVII- XIX вв?

5. Охарактеризуйте политические концепции и течения, распространенные в России в XIX в. (декабристы, народники, анархисты).

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Контрольная работа

Раскрыть терминологические вопросы»: антисемитизм, фашизм, апартеид, геноцид, депортация, диаспора, дискриминация, консенсус, консолидация, конфронтация, ксенофобия, национализм, радикализм, толерантность, шовинизм, экстремизм, этнополитика

Б 2. Коллоквиум

1. История политической мысли. Древний мир.
2. История политической мысли. Средние века и эпоха Возрождения.
3. История политической мысли. Новое время.
4. История политической мысли. XIX век-начало XX века.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С. 1. Кейс

Самым известным произведением Никколо Макиавелли стал трактат "Государь", первоначально издававшийся в России под названиями "Князь" и "Правитель". Макиавелли создал учение о последовательно светском государстве, свободном от церковной морали. Он полагал, что в борьбе за упрочение государства допустимы любые средства: насилие, обман, предательство. Появившийся впоследствии термин "макиавеллизм" стал обозначать политику, пренебрегающую законами морали. Макиавелли писал: "Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия". В 1559 году католическая церковь внесла сочинение Макиавелли в список запрещенных книг.

Некоторые абзацы из произведения Макиавелли приведены ниже. **Осмыслите эти положения и дайте свое мнение в письменном виде**

1. Избавить себя от льстецов можно, дав людям понять, что вы не возражаете, когда вам говорят правду. Однако когда каждый сможет говорить вам правду, вы потеряете уважение.
2. Человеку разумному надлежит избирать пути, проложенные величайшими людьми, и подражать найдостойнейшим, чтобы если не сравниться с ними в доблести, то

- хотя бы исполниться ее духа.
3. Бог не всё исполняет сам, дабы не лишить нас свободной воли и причитающейся нам части славы.
 4. И всё же, ради того, чтобы не утратить свободу воли, я предположу, что, может быть, судьба распоряжается лишь половиной всех наших дел, другую же половину, или около того, она предоставляет самим людям.
 5. О людях в целом можно сказать, что они неблагодарны и непостоянны, склонны к лицемерию и обману, что их отпугивает опасность и влечет нажива: пока ты делаешь им добро, они твои всей душой, обещают ничего для тебя не щадить — ни крови, ни жизни, ни детей, ни имущества, но когда у тебя явится в них нужда, они тотчас от тебя отвернутся.
 6. Как художнику, который рисует пейзаж, надо спуститься в долину, чтобы охватить взглядом горы и холмы, и подняться на гору, чтобы охватить взглядом долину, так и здесь: чтобы постигнуть сущность народа, надо быть правителем, и чтобы постигнуть природу правителей, надо принадлежать народу.
 7. Та война справедлива, которая необходима, и то оружие священо, на которое последняя надежда.
 8. Кто захватит город, с давних пор пользующийся свободой, и пощадит его, того город не пощадит.

С2. Выполнение проекта

1. Исследуйте любую конкретную политическую ситуацию на основе любого метода политологии, выявив: причинно-следственные связи; - глубину конфликта; - способы выхода из конфликта; - степень заинтересованности различных партий, кругов, групп в создании, развитии и прекращении конфликта

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень зачетных вопросов

1. Первые политические воззрения, идеи и теории в мире.
2. Политическая мысль древнего Востока и эпохи античности.
3. Политическая мысль в средние века и в эпоху Возрождения.
4. Политические теории эпохи Нового времени.
5. Политическая мысль в России. Марксистская теория политики.
6. Теории лидерства. Теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс и др.).
7. Теории политических систем общества.
8. Типы политических систем. Современная российская политическая система.
9. Типология политических режимов. Демократический режим и его признаки.
10. Демократия как сложное политическое явление.
11. Партийные системы и их типология.

12. Процесс становления партийной системы в России. Общественные организации в современной России; их многообразие, сущность и функции.
13. Формы и виды политического участия. Выборы как форма политического участия.
14. Теории происхождения государства. Исторические типы государства.

Для проверки сформированности компетенции ПК-6: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Политическое сознание является одной из форм
 - 1) общественного сознания
 - 2) общественной психологии
 - 3) философии
 - 4) общественного бытия
2. Отрицание государства характерно для идеологии
 - 1) либерализма
 - 2) консерватизма
 - 3) анархизма
 - 4) фашизма
3. Установите соответствие между политическими идеологиями и их сторонниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Идеологии
А) либерализм
Б) консерватизм
В) марксизм
Г) фашизм
Сторонники
1) К. Каутский
2) М. Тэтчер
3) Т. Джефферсон
4) Б. Муссолини

Тесты типа В.

1. Вы пришли на избирательный участок в день голосования исполнить свой гражданский долг и отдать голос за выбранного вами кандидата. Ваши документы,

удостоверяющие личность, в порядке, но член участковой избирательной комиссии не обнаруживает вашу фамилию в списке избирателей. Как в таком случае следует поступить?

- а) уйти, не проголосовав
- б) написать жалобу в Центральную избирательную комиссию
- в) потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих
- г) устроить митинг протеста

2. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

- 1. судебная
- 2. муниципальная
- 3. исполнительная
- 4. партийная
- 5. законодательная
- 6. народная

Ответ: _____.

3. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.
- 2. Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
- 3. Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.

A2. Вопросы для обсуждения

- 1. В чем состоит особенность развития политической мысли в России в XXв.?
- 2. Каковы основные характеристики современной российской политической системы?
- 3. Какая политическая система на ваш взгляд самая эффективная?
- 4. Каково влияние партийной системы на формирование политического климата в стране?
- 5. Какова роль политических партий и общественных движений в современной России?
- 6. Каково значение Конституции для развития государства?
- 7. Каковы основные принципы формирования современной системы международных отношений?
- 8. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на формирование системы международных отношений?

9. Каковы основные тенденции развития современной геополитики?
10. В каких сферах процессы глобализации проявляют себя в большей степени?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Б 1. Коллоквиум

Тема: «**Правовое государство и гражданское общество**»

1. Каков главный принцип правового государства?
2. Международные документы о правах человека
3. Какие институты входят в гражданское общество?

Б 2. Тематика эссе

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...». *В. Ключевский*
2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей». *В. Ключевский*
3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». *Г. Мабли*
4. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи». *П. Сир*
5. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». *Ж. Даламбер*
6. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной». *Ш. Монтескье*
7. «Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам». *Наполеон I*
8. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». *Саади*
9. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». *К. Победоносцев*
10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». *А. Сумароков*
11. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». *Дж. Актон*
12. «Кого-то нарекут властелином истинным, если совладеет он с самим собою и гнусным желаньям не станет служить». *Изборник, 1076 г.*
13. «Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». *И. Ильин*
14. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». *У. Черчилль*
15. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола». *В. Короленко*
16. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». *Ж.-Ж. Руссо*
17. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». *Б. Шоу*
18. «Человек по природе своей есть существо политическое». *Аристотель*
19. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». *Перикл*

20. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону». *Аристотель*

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Круглый стол

1. Мировая политика и национально-государственные интересы России

Цель круглого стола: углубление знаний о современной международной политике, геополитических интересах России; овладение обучающимися умениями использовать различные варианты группового мышления для анализа политики

С2. Выполнение проекта.

Составьте рейтинг политических событий за неделю. Определите степень воздействия этих событий на современное российское общество

С3. Задания - кейс

Сделайте анализ текста и ответьте письменно на вопросы

По мнению русского философа и политолога И. А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объеме своего управления и принудительного регулирования...

Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать.

Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим

допускает совершенно иное; все непредписанное — запрещено...

Государство заявляет: есть только государственный интерес и ты им связан».

Подумайте, какие властные управленческие структуры обеспечивают функционирование тоталитарного режима?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень зачетных вопросов

1. Правовое государство; его сущность и основные признаки. Современное российское государство и его основные черты.

2. Основные тенденции развития государства на современном этапе. Конституция государства, ее роль и значение для развития государства.

3. Гражданское общество и власть. Признаки гражданского общества и особенности его становления в современной России.

4. Политическая идеология; ее сущность, функции и причины возникновения.

5. Основные идеологические течения в современном мире и их характеристика.

6. Политическая идеология современной России. Особенности политического менталитета россиян.
7. Особенности российской политической культуры на современном этапе.
8. Современные международные отношения; их сущность и основные принципы. Понятие мировой и внешней политики; ее основные факторы.
9. Понятие национального, государственного интереса и национальной безопасности, национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
10. Современная геополитика; ее сущность и факторы.
11. Россия в системе современных международных отношений. Российская геополитика.
12. Специфика политического и правового сознания, их взаимообусловленность и социальная детерминация

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |
|----------------|---------|-------|-------|------------|
| | 85 и ≥ | 70-84 | 51-69 | |
| балльная шкала | 85 и ≥ | 70-84 | 51-69 | 0-50 |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень сформированности) | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность | Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, |

| | | |
|---|---|---|
| компетенции) | выполнения; 3. <i>Правильность</i> | <i>развернутый ответ на поставленный вопрос</i> |
| Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) | <i>ответов на вопросы;</i> 4. <i>Самостоятельность тестирования;</i> 5. <i>и т.д.</i> | <i>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i> |
| Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) | | <i>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i> |
| Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) | | <i>Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i> |

Оценивание выполнения эссе

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---|---|--|
| 2 балла (высокий уровень сформированности компетенции) | <i>Раскрытие смысла высказывания;</i> <i>Представление и пояснение собственной позиции;</i> <i>Уровень приводимых суждений и аргументов;</i> <i>и т.д.</i> | <i>Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал</i> |
| 1 балл (приемлемый уровень сформированности компетенции) | | <i>Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| 0 баллов (недостаточный уровень сформированности компетенции) | | <i>Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.</i> |
|--|--|--|

Оценивание решения кейс-задач

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д. | <p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p> |
| Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) | | <p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений |
| Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) | | Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат |
| Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) | | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Оценивание ответов на вопросы устного опроса

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д. | Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i></p> |
| <p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p> | | <p><i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i></p> |
| <p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p> | | <p><i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i> <i>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i> <i>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i> |
| <p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p> | | <p><i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | к успешному овладению последующим материалом. |
|--|--|---|

Оценивание контрольных работ, коллоквиумов

| Шкала оценок | Показатели | Критерии |
|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) | 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д. | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы |
| Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) | | твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок |
| Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) | | общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление |
| Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) | | поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона |
|--|--|---|

Оценивание ответа на зачете

| <i>4-балльная шкала</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|-------------------------|---|---|
| <i>Отлично</i> | <p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность</p> | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> |
| <i>Хорошо</i> | <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p> | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| <i>Удовлетворитель</i> | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в</p> |

| | | |
|----|--|---|
| НО | | <p>основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
|----|--|---|

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет (экзамен) проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » сентября 20 20 г. № 11

Зав. кафедрой Ольга Степановна Ос.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » августа 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой Ольга Степановна Ос.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____