

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «Теория и практика перевода»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02  
ЛИНГВИСТИКА,  
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕ-  
НИЕ»,  
КУРС 1; СЕМЕСТРЫ 1-2**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала 2023 г.**

УДК 81  
ББК 81.2

**Составитель** – Рашидова Аида Гаджиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** - Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор ДРОО «Официальное бюро переводов Языковая Дипломатия».

*Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 в соответствии с приказом от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Рашидова А.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка», 1 курс, для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение» – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 44 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И. Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ, 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| Назначение оценочных материалов.....  | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>             | <b>31</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b> | <b>35</b> |

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка. 1 курс» включают в себя перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

| <i>Код компетенции</i> | <i>Формулировка / Наименование компетенций</i>  |
|------------------------|---|
| <b>ОПК</b>             | <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |
| <b>ОПК-3</b>           | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения |
| <b>ОПК-4</b>           | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения                                   |

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

| <i>Формируемые компетенции</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>   | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i>  | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>   | <i>Виды оценочных средств</i>   |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>ОПК-3</b><br>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | <b>3.1</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | <u><b>Знать:</b></u><br>- коммуникативные цели высказывания  | Пороговый уровень   | Обучающийся не интерпретирует коммуникативные цели высказывания   | <b>Блок А задания</b><br>репродуктивного уровня:<br>- тестирование;<br>- проведение опроса. |
|   |   |  | Базовый уровень   | Обучающийся, в целом, интерпретирует коммуникативные цели высказывания, хотя, присутствуют незначительные затруднения |   |
|   |   |  | Продвинутый уровень   | Обучающийся адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания  |   |
|   |   | Пороговый уровень  | Обучающийся не умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. | <b>Блок В задания</b><br>реконструктивного уровня:<br>- аудирование;<br>- работа с текстом.                           |   |
|   |   | Базовый уровень  | Обучающийся, в целом,   |   |   |
|   |   | Продвинутый уровень  | Обучающийся адекватно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  |   |   |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|
|                         |  |  | й уровень                   | умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, хотя, присутствуют незначительные затруднения, учитывая особенности национального менталитета. |   |
|                         |  |  | Продвинутый уровень         | Обучающийся проявляет умение выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины.             |   |
|                         |  | <b>Владеть:</b><br>- корректной передачей семантической информации;<br>- стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. | Пороговый уровень           | Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, но не в полном объеме.   | <b>Блок С</b><br>задания<br>практико-ориентированного уровня:<br>- решение кейсов;<br>- подготовка эссе |
|                         |  |  | Базовый уровень             | Обучающийся в целом владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации   |   |
|                         |  |  | Про-                        | Обучающийся владеет   |   |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  | Уровни освоения компетенций      | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Виды оценочных средств  |
|-------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
|                         |   |  | двину-<br>тый<br>уровень         | навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации в полном объеме.  |   |
|                         | 3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. | <b>Знать:</b><br>- элементы структуры текста;<br>- основные способы выражения семантической связи в тексте;<br>- основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте;<br>- способы обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами | Поро-<br>говый<br>уровень        | Обучающийся показал удовлетворительные знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами | <b>Блок А задания репродуктивного уровня:</b><br>- тестирование;<br>- проведение опроса |
|                         |   |  | Базо-<br>вый<br>уровень          | Обучающийся показал хорошие знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами            |   |
|                         |   |  | Про-<br>двину-<br>тый<br>уровень | Обучающийся в полном объеме знаком с элементами структуры текста, основными способами выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способами обеспечения преемственности между частями высказывания                                 |   |

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>   | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>  | <i>Виды оценочных средств</i>   |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
|                                |   |  |                                    | композиционных элементов   |   |
|                                |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять реферирование русского и иноязычного текста;</li> <li>- проводить структурный анализ текста;</li> <li>- распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста;</li> <li>- учитывать при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста;</li> <li>- обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое.</li> </ul> | Пороговый уровень                  | Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое, но совершает грубые ошибки.                                   | <p><b>Блок В</b></p> <p>задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- проведение круглого стола</li> </ul> |
|                                |   |  | Базовый уровень                    | Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое, но периодически сталкивается с незначительными затруднениями. |   |
|                                |   |  | Продвинутый уровень                | Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.  |   |

| <i>Формируемые компетенции</i>   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>  | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>  | <i>Виды оценочных средств</i>  |
|--|--|---|------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными особенностями различных регистров коммуникации;</li> <li>- композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.</li> </ul> | Пороговый уровень                  | Обучающийся не в полной мере владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации | <p><b>Блок С задания</b></p> <p>практико-ориентированного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- проведение круглого стола</li> </ul> |
|  |  |   | Базовый уровень                    | Обучающийся хорошо владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации           |  |
|  |  |   | Продвинутый уровень                | Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.  |  |
| <p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так</p> | <p><b>4.2</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуника-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.</li> </ul>  | Пороговый уровень                  | Обучающийся недостаточно знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.  | <p><b>Блок А задания</b></p> <p>репродуктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка эссе</li> </ul>                           |
|  |  |   |                                    |  |  |

| <i>Формируемые компетенции</i>    | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i> | <i>Уровни освоения компетенций</i>  | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>   | <i>Виды оценочных средств</i>  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| и профессиональных сферах общения | ции.  |  |   | ния релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.  |  |
|                                   |   | Продвинутый уровень  | Обучающийся в полном объеме знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.  |   |  |
|                                   |   | Пороговый уровень  | <b>Уметь:</b><br>- подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке;<br>- выделять релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке. | Обучающийся недостаточно точно подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Не в полной мере выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке. | <b>Блок В</b><br>задания реконструктивного уровня:<br>- аудирование;<br>- работа с текстом |
|                                   |   | Базовый уровень  |   | Обучающийся подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке, выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.                                     |  |

| <i>Формируемые компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>   | <i>Уровни освоения компетенций</i> | <i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>   | <i>Виды оценочных средств</i>  |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|
|                                |   |  |                                    | языке, но периодически сталкивается с незначительными трудностями.  |  |
|                                |   |  | Продвинутый уровень                | Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.   |  |
|                                |   | <p><b><u>Владеть:</u></b><br/> - лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли;<br/> - приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте</p> | Пороговый уровень                  | Обучающийся недостаточно владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте | <p><b>Блок С</b><br/> задания практико-ориентированного уровня:<br/> - выполнение проекта;<br/> - решение кейсов</p> |
|                                |   |  | Базовый уровень                    | Обучающийся владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте              |  |
|                                |   |  | Продвинутый уровень                | Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.   |  |

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3.

**Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**

**ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

1. Her mother is ... engineer.

- a) a;
- b) an;
- c) the;
- d) -.

2. Their ... are very kind and polite.

- a) childs;
- b) childrens;
- c) childes;
- d) children.

3. What are your ... ?

- a) brothers names;
- b) brother's names;
- c) brothers' names;
- d) brothers's names.

4. Go there and bring me ... magazines.

- a) this;
- b) that;
- c) these;
- d) those.

5. This is ... building I have ever seen.

- a) the highest;
- b) high;
- c) highest;
- d) higher.

6. March is ... month of the year.

- a) third;
- b) three;
- c) the third;
- d) the threeth.

7. Why did you eat so ... chocolate?

- a) many;

- b) much;
- c) little;
- d) few.

8. Is ... in the house?

- a) somebody;
- b) someone;
- c) anybody
- d) nobody.

9. ... he play chess?

- a) can;
- b) may;
- c) should;
- d) must.

10. You ... be late.

- a) needn't;
- b) can't;
- c) mustn't;
- d) couldn't.

### **Тесты типа В.**

1. She ... to the supermarket every Sunday.

- a) go;
- b) will go;
- c) have gone;
- d) goes.

2. Tom ... the text three days ago.

- a) translates;
- b) is translating;
- c) has been translating;
- d) translated.

3. Ann ... in the garden now.

- a) is working;
- b) worked;
- c) workes;
- d) has worked.

4. I ... for you since 5 o'clock.

- a) haven't waited;
- b) wasn't waiting;
- c) don't wait;
- d) haven't been waiting.

5. When my mother came in, I ... a letter.

- a) write;
- b) was writing;
- c) had written;
- d) had been writing.

6. What \_\_\_\_\_ now? - I \_\_\_\_\_ my key. I can't open the door.

- a) What do you do, I look for
- b) What are you doing, I'm looking for
- c) What you doing, I'm looking for

7. Listen! Sue and John \_\_\_\_\_.

- a) sing
- b) are singing
- c) is sing

8. I'm sure you \_\_\_\_\_ the right choice now.

- a) will be made
- b) are making
- c) make

9. We \_\_\_\_\_ to assistance from relatives now.

- a) are looking forward
- b) look forwarding
- c) look forward

10. I \_\_\_\_\_ the holidays in London.

- a) dream about
- b) is dreaming about
- c) are dreaming about

11. Look! They \_\_\_\_\_ inside.

- a) go
- b) are going
- c) is going

12. My sister \_\_\_\_\_ the bathroom at the moment.

- a) clean
- b) cleans
- c) is cleaning

### **Тесты типа С**

1. The dog \_\_\_\_\_.

- a) was barking
- b) bark
- c) were barking

2. You \_\_\_\_\_ down the street at 5 o'clock yesterday.

- a) was rushing
- b) rush
- c) were rushing

3. Where was Katie \_\_\_\_\_?

- a) sit
- b) sitting
- c) site

4. The teacher \_\_\_\_ pointing to the board.  
a) was  
b) has  
c) were
5. We \_\_\_\_\_ the birds.  
a) being feed  
b) were feeding  
c) feeding
6. My parents \_\_\_\_\_ at a restaurant.  
a) not were eating  
b) were not eating  
c) was not eating
7. James and Phil \_\_\_\_\_ a tree house.  
a) was building  
b) building  
c) were building
8. The birds \_\_\_\_\_ in the tree yesterday.  
a) sat  
b) were sitting  
c) being sit
9. This time tomorrow they \_\_\_\_\_ in the train on their way to Chicago.  
a) will sit  
b) will be sitting  
c) are sitting
10. Don't phone Jim from 5 to 6 – he \_\_\_\_\_ English.  
a) had  
b) is having  
c) will be having
11. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they \_\_\_\_\_ the meal.  
a) still are cooking  
b) are still be cooking  
c) will be still cooking

## **A2. Проведение опроса:**

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. What are your hobbies?
4. What's your job?
5. What sports do you like?
6. How old are you?
7. How long have you been studying English?
8. Can you play any musical instrument?

## Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

### В1. Аудирование

#### **Nice to Meet You**

Description: What are the kinds of questions you ask when meeting someone for the first time? Would you ask different questions depending on the age, social status, and gender of the person to whom you are speaking? Write down your ideas before you listen to the conversation.

Helpful tip: When you meet new world friends, try using expressions like «Oh really?», «How interesting!» or «No kidding!» in a genuine way to show you are interested in them.

Listen to the conversation and check your answers.

1. Where does this conversation most likely take place?

- A. at a park
- B. at a school
- C. at a birthday party
- D. at a music recital

2. What is the girl's name?

- A. Kathy
- B. Karen
- C. Nancy
- D. Nanny

3. Where does the girl probably live now?

- A. in Scotland
- B. in France
- C. in England
- D. in the United States

4. What does the girl's father do for a living?

- A. He is a travel agent.
- B. He is a professor.
- C. He is computer programmer.
- D. He is a French teacher.

5. What is one thing NOT mentioned about the girl's family?

- A. why her parents lived in England for several years
- B. where her mother works at the present time
- C. where the girl grew up
- D. how old the girl was when she moved to her present location

### В2. Работа с текстом

#### **Smily**

My grandparents were married for over half a century, and played their own special game from the time they had met each other. The goal of their game was to write the word “Smily” in a surprise place for the other to find. They took turns leaving “Smily” around the house, and as soon as one of them discovered it, it was their turn to hide it once more.

They dragged “Smily” with their fingers through the sugar and flour containers to wait whoever was preparing the next meal. They smeared it in the dew on the windows overlooking the patio where my grandma always fed us warm, homemade pudding with blue food coloring. “Smily” was written in the steam left on the mirror after a hot shower, where it would reappear bath after bath. At one point, my grandmother even unrolled an entire roll of toilet paper to leave Smily on the very last sheet.

There was no end to the places “Shmily” would pop up. Little notes with “Shmily” scribbled hurriedly were found on dashboards and car seats, or taped to steering wheels. The notes were stuffed inside shoes and left under pillows. “Shmily” was written in the dust upon the mantel and traced in the ashes of the fireplace. This mysterious word was as much a part of my grandparents’ house as the furniture.

It took me a long time before I was able to fully appreciate my grandparents’ game. Skepticism has kept me from believing in true love- one that is pure and enduring. However, I never doubted my grandparents’ relationship. They had love down pat. It was more than their flirtatious little games; it was way of life. Their relationship was based on a devotion and passionate affection which not everyone is lucky enough to experience.

Grandma and grandpa held hands ever chance they could. They stole kisses as they bumped into each other in their tiny kitchen. They finished each other’s sentences and shared the daily crossword puzzle and word jumble. My grandma whispered to me about how cute my grandpa was, how handsome an old man he had grown to be. She claimed that she really knew “how to pick ‘em”. Before every meal they bowed heads and gave thanks, marveling at their blessing: a wonderful family, good fortune, and each other.

But there was a dark cloud in my grandparents’ life: my grandmother had breast cancer. The disease had first appeared ten years earlier. As always, Grandpa was with her every step of the way. He comforted her in their yellow room, painted that color so she could always be surrounded by sunshine, even when she was too sick to go outside.

Now the cancer was once again attacking her body. With the help of a cane and my grandfather’s steady hand, they still went to church every morning. But my grandmother grew steadily weaker until, finally, she could not leave the house anymore. For a while, Grandpa would go to church alone, praying to God to watch over his wife. Then one day, what we all dreaded finally happened. Grandma was gone. “Shmily. It was scrawled in yellow on the pink ribbons of my grandmother’s funeral bouquet. As the crowd thinned and the last mourners turned to leave, my aunts, uncles, cousins, and other family members came forward and gathered around Grandma one last time. Grandpa stepped up to my grandmother’s casket and, taking a shaky breath, he began to sing to her. Though his tears and grief, the song came, a deep and throaty lullaby.

Shaking with my own sorrow, I will never forget that moment. For I knew then that, although I couldn’t begin to fathom the depth of their love, I had been privileged to witness its unmatched beauty. S-H-M-I-L-Y: See How Much I Love You

Thank you, Grandpa and Grandma, for letting me see.

Laura Jeanne Alien

***1. Answer the questions.***

1. What was the goal of the game have been played by the grandparents?
2. Where could this mysterious word be found?
3. What disease did grandmother have?
4. What song did grandfather sing to grandma when she had died?
5. What color did grandpa paint their room when grandma was sick and why?

***2 . Find sentences which prove that grandparents had true love.***

***3. Write the sentences in the right order.***

1. The grandpa sang a lullaby to grandma on her grave when she died.
2. The author of this story was proud to witness the beauty of true love.
3. The grandparents were married about fifty years.
4. As usually grandpa helped her every step of the way.
5. I never doubted my grandparent’s relations.

***4. Find in the text:***

1. С помощью трости и твердой руки моего дедушки, они все еще каждое утро ходили в церковь.
2. Это мистическое слово являлось такой же частью дома бабушки и дедушки, как и мебель.
3. Они любили друг друга до гробовой доски.
4. Затем день, которого мы все боялись, наступил.
5. Они обменивались поцелуями, если сталкивались друг с другом на своей крошечной кухне.

*Make up 5 questions to the text.*

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **C1. Решение кейсов.**

**Case:** The Smiths live in a flat. They invite their grandparents for dinner. They plan to cook something. The guests arrive at 7 o'clock in the evening on Sunday. Help them plan their day.

**Discuss:** What daily routine do they do? When? What can they cook? How can the son help his parents? What can they do in the evening together? How can the family entertain their guests?

**Don't forget that:**

Mother is a vegetarian. She doesn't eat meat and fish.

She has a to-do-list.

1. take the dog for a walk (60 minutes)
2. wash up (90 minutes)
3. dry the dishes (20 minutes)
4. sweep the floor (15 minutes)
5. cook dinner (120 minutes)

Father has to fix his car until tomorrow. It takes four hours. He sometimes helps Mrs. Smith. He also hates singing.

Their son has to do his homework for Monday. Today is Sunday. It takes three hours.

#### **C2. Подготовка эссе.**

1. The most important thing in life is health.
2. The most important thing in life is love.
3. The most important thing in life is family.
4. The most important thing in life is work.
5. School classmates make the best friends.

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **D1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. «About myself».
2. «My best friend».
3. «My family».
4. «My flat (house) ».
5. «My last visit to the theatre»

6. «My favourite season»
7. «Our University».
8. «My family».
9. «Climate and weather in Great Britain»
10. «My Day off».
11. «My working day»
12. «My housework»
13. «How I went shopping»
14. «Moscow»

**Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ОПК-3.2**

**Адекватно использует лексико- грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

1. Give me ... cigarette.
  - b) a
  - c) the
  - d) -
2. Yesterday I found ... wallet in the street
  - a) a
  - b) the
  - c) -
3. Look out of ... window! What is going on outside?
  - a) a
  - b) the
  - c) -
4. What is ... longest river in the world?
  - a) a
  - b) the
  - c) -
5. Moscow is ... capital of Russia.
  - a) a
  - b) the
  - c) -
6. Their flat is ... than ours.
  - a) more large
  - b) larger
  - c) the larger
7. Cats are not so clever ... dogs.
  - a) as
  - b) so
  - c) that
8. The situation is ... than I thought.

- a) more bad
  - b) badder
  - c) worse
9. Concord was ... plane in the world.
- a) fast
  - b) fastest
  - c) the fastest
10. This room is not so ... as that one on the first floor.
- a) the most comfortable
  - b) more comfortable
  - c) comfortable
11. It is ... dog that I have ever seen!
- a) the biggest
  - b) bigger
  - c) the biggest
12. My mother \_\_\_\_\_ a bad headache.
- have got
  - am
  - has got

### Тесты типа В.

1. Найдите правильный вариант сказуемого.

She ... to dance all night.

- A) is going;
- B) am going;
- C) are going;
- D) were going;
- E) go.

2. Закончите фразеологизм:

To give ... the game – выйти из игры

- A) down;
- B) on;
- C) up;
- D) at;
- E) in.

3. Выберите правильный вариант предлога:

Dad was tired ... hard work in the garden and decided to have a short sleep.

- A) with;
- B) of;
- C) by;
- D) in;
- E) at.

4. Найдите правильный вариант словосочетания: "орфографическая ошибка"

- A) unspelling;
- B) inspelling;
- C) imspelling;
- D) disspellingt;
- E) misspelling.

5. Выберите правильный вариант чтения количественного числительного: “999”

- A) Nine hundreds and ninety-nine;
- B) Nine hundred ninety-nine;
- C) Nine hundred and ninety-nine;
- D) Nine hundreds and ninety-ninth;
- E) Ninety-nine and nine.

6. Закончите предложение:

The shortest month is ...

- A) May;
- B) February;
- C) April;
- D) January;
- E) August.

7. Выберите правильный вариант местоимения:

I must go to the conference. ... begins at 5 o'clock.

- A) She;
- B) He;
- C) Him;
- D) Whose;
- E) It.

8. Найдите правильное местоимение:

There is the wish ... worries me.

- A) which;
- B) what;
- C) whom;
- D) whose;
- E) who.

9. Найдите существительное:

- A) now;
- B) know;
- C) rainbow;
- D) new;
- E) slow.

10. Выберите правильный вариант притяжательной формы существительного:

Astana is this ... new capital.

- A) country;
- B) countrys’;
- C) countries;
- D) country’s;
- E) countries’.

## **A2. Проведение опроса**

1. Do you have any brothers or sisters?
2. Do you like honey?
3. Do you like diving?

4. Do you watch documentaries about nature?
5. If you could choose between reading a book or seeing the same story on TV, which would you prefer? Why?
6. Do you believe that one day computers will replace books?
7. What are the advantages of the Internet?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Аудирование**

#### **What a Busy Day!**

Description: Talk about your daily schedule starting from when you wake up until you go to sleep. What activities do you enjoy? What is the busiest time of day?

Listen to the conversation and check your answers.

1. What does Susan have to do on Saturday morning?
  - A. walk the dog
  - B. clean the house
  - C. go to the doctor
2. Where does Susan have to go at 12:30?
  - A. to school
  - B. to the dentist
  - C. to the science museum
3. What time is Susan meeting with Julie?
  - A. at 12:00 p.m.
  - B. at 1:00 p.m.
  - C. at 2:00 p.m.
4. What will Susan do after she cooks dinner?
  - A. clean the dishes
  - B. play soccer with her brother
  - C. call a friend
5. Why can't they watch a video at Susan's house?
  - A. They can't decide on a video.
  - B. Susan's mother is going to use it.
  - C. The TV isn't working.

### **В2. Проведение круглого стола;**

1. Music is something that distracts people from their daily routine.
2. In the digital age museums are still important.
3. A teacher should always be strict.
4. Organized travel is not as interesting as independent travel.
5. Playing sports helps to reduce stress.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Контрольная работа;**

### **I. Make the following words**

#### *A. plural*

A city, a roof, a life, a goose, an ox, a ship, a mother-in-law, a swine, a half, a pair, a key, a watch, a fox, a dish, a cherry, a story, a hero, a photo, a piano, a fish, a sheep, a deer, a man, a woman, a foot, a tooth, a child.

#### *B. singular*

Skies, parties, tomatoes, potatoes, matches, scarves, lives, toys, boxes, wolves, sons-in-law, knives, branches, plays, rooms.

### **II. Open the brackets and use the required forms of the adjectives.**

London is (big) than Manchester. 2. Emma is (old) than Sid. She is the (old) in the family. 3. Summer is (warm) than winter. 4. Moscow is the (large) city in Russia. 5. I think I am the (bad) dancer in the world. 6. You are not (bad) than I am. 7. This dictation is (easy) than that one. 8. This week I feel (good) than last week. 9. Pete is (serious) than his younger brother. 10. Kate is not so (nice) as Ann.

### **III. Use the conjoint or the absolute form of the possessive pronouns.**

It is not (their, theirs) house. (Their, theirs) is bigger. 2. Are (your, yours) hands warm? (Mine, my) are quite cold. 3. Is this money (him, his) or (her, hers)? 4. Look at those people. They are (our, ours) friends. 5. I remember the house but I don't remember (its, his, it's) number.

### **IV. Use the personal pronouns given in brackets in the Objective Case.**

Listen to ... (she). 2. She loves ... (he). 3. I can't find ... (they). 4. She is in the park with (we). 5. Look at (I). 6. Do they invite (you)? 7. Take (it), too.

### **V. Translate the following sentences.**

Они в саду или в парке? 2. Ты дома или в школе? 3. Моей сестры нет дома еще. 4. Почему Бетти в парке? Почему миссис Сэндфорд лежит (в постели)? 6. Мистер Смит не хороший врач. 7. Твоя мама рада видеть меня? 8. Кто они? – Они – студенты. 9. Кто они? – Они мои друзья. 10. В субботу я бываю дома в четыре. 11. Что случилось? – Я плохо себя чувствую. 12. Мы еще в парке с нашими детьми. 13. Это грипп, не правда ли? 14. Это грипп. – Правда? 15. Поговорите с ним как-нибудь в другой раз. 16. Нам жаль, что Доктор Сэндфорд еще в больнице.

## **C2. Проведение круглого стола.**

1. Computer games are one of the best ways to spend free time.
2. Mobile phones are one of the most convenient ways of communication.
3. Modern teenagers are criticized for no reason.
4. Young generation lives better than people lived in the past.
5. To be rich means to be happy.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Тестирование:**

1. Suddenly we saw ... house over there.
  - a) a
  - b) the
  - c) -
2. It is 5 o'clock in ... morning.

- a) a
  - b) the
  - c) -
3. Nick's brother is ... writer.
- a) a
  - b) the
  - c) -
4. Their flat is ... than ours.
- d) more large
  - e) larger
  - f) the larger
5. Cats are not so clever ... dogs.
- d) as
  - e) so
  - f) that
6. The situation is ... than I thought.
- d) more bad
  - e) badder
  - f) worse
7. Concord was ... plane in the world.
- d) fast
  - e) fastest
  - f) the fastest
8. This room is not so ... as that one on the first floor.
- d) the most comfortable
  - e) more comfortable
  - f) comfortable
9. It is ... dog that I have ever seen!
- d) the biggest
  - e) bigger
  - f) the biggest
10. My mother \_\_\_\_ a bad headache.
- d) have got
  - e) am
  - f) has got
11. Where \_\_\_\_\_ the Johnsons live?
- a) do
  - b) are
  - c) does
12. \_\_\_\_ Jane Smith (speak) \_\_\_\_ English?
- a) Is ... speak
  - b) Does ... speak
  - c) Do ... speak
13. \_\_\_\_ you (like) swimming?
- a) Do you like
  - b) Does you like
  - c) Are you like
14. \_\_\_\_ your sister often (go) to the theatre?
- a) Is ... go
  - b) Does ... go
  - c) Do ... go
15. We \_\_\_\_ a car, but we are going to buy it.

- a) don't have  
 b) aren't have  
 c) hasn't
16. \_\_\_\_ Bob (know) what I want?  
 a) Bob knows  
 b) Do Bob knows  
 c) Does Bob know
17. They can't go out because they \_\_\_\_ rain – coats and umbrellas.  
 a) have got  
 b) aren't have  
 c) don't have
18. Jack lives not far from us, but we (not/see) \_\_\_\_ him often.  
 a) not see  
 b) doesn't see  
 c) don't see
19. Don't give him cigarettes. He (not/smoke) \_\_\_\_.  
 a) isn't smoke  
 b) doesn't smoke  
 c) don't smoke
20. Can you help me? I (not/know) \_\_\_\_ the way to the market.  
 a) am not know  
 b) not know  
 c) don't know

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-4  
 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в  
 устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах  
 общения**

**ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и  
 этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и  
 межкультурной коммуникации.**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тесты типа В.**

1. Cats are not so clever ... dogs.  
 a) as  
 b) so  
 c) that
2. The situation is ... than I thought.  
 a) more bad  
 b) badder  
 c) worse
3. Concord was ... plane in the world.  
 a) fast  
 b) fastest  
 c) the fastest

4. This room is not so ... as that one on the first floor.
- the most comfortable
  - more comfortable
  - comfortable
5. It is ... dog that I have ever seen!
- the biggest
  - biger
  - the biggest
6. My mother \_\_\_\_\_ a bad headache.
- have got
  - am
  - has got
7. Where \_\_\_\_\_ the Johnsons live?
- do
  - are
  - does
8. \_\_\_\_\_ Jane Smith (speak) \_\_\_\_\_ English?
- Is ... speak
  - Does ... speak
  - Do ... speak
9. \_\_\_\_\_ you (like) swimming?
- Do you like
  - Does you like
  - Are you like
10. \_\_\_\_\_ your sister often (go) to the theatre?
- Is ... go
  - Does ... go
  - Do ... go
11. We \_\_\_\_\_ a car, but we are going to buy it.
- don't have
  - aren't have
  - hasn't
12. \_\_\_\_\_ Bob (know) what I want?
- Bob knows
  - Do Bob knows
  - Does Bob know
13. They can't go out because they \_\_\_\_\_ rain – coats and umbrellas.
- have got
  - aren't have
  - don't have
14. Jack lives not far from us, but we (not/see) \_\_\_\_\_ him often.
- not see
  - doesn't see
  - don't see
15. Don't give him cigarettes. He (not/smoke) \_\_\_\_\_.
- isn't smoke
  - doesn't smoke
  - don't smoke
16. Can you help me? I (not/know) \_\_\_\_\_ the way to the market.
- am not know
  - not know
  - don't know

17. My daughter Mary (not/like) \_\_\_\_\_ apples, but she likes oranges.

- a) not likes
- b) don't like
- c) doesn't like

18. What's the matter? You (look) \_\_\_\_\_ very happy.

- a) look
- b) looks
- c) looking

## **A2. Подготовка эссе.**

1. There are no men's or women's professions.
2. Studying a foreign language abroad is important for everyone.
3. Knowing one foreign language isn't enough.
4. Taking a gap year after school is necessary step for every teenager.
5. Choosing future profession is a difficult task for every student.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **B1. Аудирование**

#### **College Life**

Description: Whether you are trying to get an online MBA or just going to a local college, there are a number of things you have to consider including location, cost, and the reputation of school. What factor is most important to you?

Helpful tip: If you're interested in a university degree, you might be able to get one online in your field. Many universities offer such programs.

Listen to the conversation and check your answers.

1. What does the man want to do after he graduates?
  - A. He wants to become a teacher.
  - B. He hopes to go on to graduate school.
  - C. He'd like to work at a hotel.
2. What is the woman majoring in?
  - A. history
  - B. French
  - C. computer science
3. How does the woman pay for college?
  - A. She has a part-time job.
  - B. She received a scholarship.
  - C. Her parents are paying for it.
4. Where does the man work part-time?
  - A. at a bakery
  - B. in a library
  - C. at a restaurant
5. What thing did the man NOT say about his job?
  - A. His co-workers are friendly.
  - B. He works long hours.
  - C. The pay is okay.

### **B2. Работа с текстом**

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, "When the Italians eat meat, they use small forks. They don't eat with hands because, as they say, do not always have clean hands".

Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks.

At home Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servant brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy.

Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient.

Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.

Everybody got angry at that. Did Mr. Coryate think that people in England always had dirty hands? And weren't the ten fingers they had enough for them?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Only fifty years later people in England began to use forks.

***1. Translate the following sentences into Russian:***

1. In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy.
2. But there was one thing which he found more interesting than the others.
3. He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.
4. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor.

***2. Answer the questions:***

1. Why did the Italians eat with the forks?
2. What did he give at home to show the invention of the Italians?
3. Why did his friends begin to laugh?
4. When did people in England begin to use forks?

***3. Correct according to the contents of the text:***

1. They eat with the hands because, as they say, do not always have clean hands.
2. Everybody got happy at that.
3. Only seventy years later people in England began to use forks.
4. When the servant brought the steak, he took out a knife and began to eat like they did in Italy.

***Put 5 questions to the text.***

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**C1. Выполнение проекта.**

Задания для индивидуальных/групповых проектов:

1. School subjects should be equally important for a pupil.
2. Genetically modified products are not harmful for the health of people.
3. Cities provide people with more advantages than villages.
4. Graffiti should be considered as an act of vandalism.
5. Taking a gap year after school is necessary step for every teenager.

**C2. Решение кейсов.**

«One Day in the Life of an Average Family».

1) to decide on the menu for a day including breakfast, dinner and supper; (обсуждение меню на день)

2) to discuss the shopping list for food you need to buy for the menu (what you need, how much and where you can buy it); (что необходимо купить, сколько и где)

3) to cook a special dish for a special occasion in your family (your own choice of the dish and occasion). Give the ingredients and explain how to cook it. (какое праздничное блюдо приготовить и по какому случаю).

A Useful Language Bank for Communication

**Asking for opinion.**

What's your opinion on...?

How do you feel about...?

What do you think about...?

What's your view on...?

Sorry, could you repeat that?

**Expressing opinion.**

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

Well, as far as I'm concerned...

Well, if you ask me...

To me...\ may\ might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

I am totally against...

I (do not) agree that \ with...

I (completely) agree \ disagree that \ with...

I think we should leave this point and come back to it later.

**Making Suggestions.**

If I were ... I would...

Perhaps they should...

Why don't we/ they...

How/ what about...?

A good idea would be...

If they..., then...

They can/ should...

I think we/ you should...

You could always...

Let's...

Have you thought about...

It would be a great idea to...

We can/ could...

A useful suggestion would be to...

It would help/ It would be a good idea if...

The situation would be improved if/ by...

Another way to... is / would be to...

**Agreeing.**

I think you are right...

That's true...

I quite agree with you...

You're right.

I couldn't agree more.  
That's a great / good/ fantastic idea.  
Sure, why not.  
That sounds interesting / great.

**Disagreeing.**

I'm not sure I agree with you.  
That's true, but...  
Do you really think so?  
I'm afraid I can't agree with you.  
No, I really can't agree with you.  
I don't really feel like it.  
That sounds boring.

**Presenting results and consequences.**

This would .../ In this way...; you /it /etc would....  
By doing this, you/we/ etc, would...  
The effect / consequence / result of... would be...  
Consequently, ...  
As a result,  
We can summarise the points ...  
To sum up...

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**Д1. Тестирование:**

1. - Where are the children? It's quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).

- 1.lie, are drawing
- 2.are lieing, drawing
- 3.are lying, drawing

2. - What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.

- 1.What do you do, I look for
- 2.What are you do, I looking for
- 3.What are you doing, I'm looking for

3. Listen! Somebody (sing) a lovely song.

- 1.sings
- 2.is singing
- 3.are singing

4. Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- 1.are you putting on
- 2.do you put on
- 3.will you put on

5. Don't make so much noise. I (try) to work.

- 1.tried
- 2.'m triing
- 3.'m trying

6. Why you (cry)? Is anything wrong?  
1.do you cry  
2.are you crying  
3.have you crying
7. I (listen) to you attentively.  
1. am listening  
2. listen  
3. listens
8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?  
1.is Nick and Rosa coming  
2.Nick and Rosa are coming  
3. are Nick and Rosa coming
9. I'm sure you (make) the right choice.  
1.will be made  
2.are making  
3.make
10. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
1.rained  
2.are raining  
3.is raining
11. Why you (not/hurry)? I (wait) for you.  
1. don't you hurry, am waiting  
2.aren't you hurrying, waiting  
3.aren't you hurrying, 'm waiting
12. I don't speak any foreign languages, but I (learn) English now.  
1.am learning  
2.learn  
3.learning
13. We (spend) next weekend at home.  
1.spent  
2.are spending  
3.'re spend

### **РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции (й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции (й) обучающихся на экзамене максимум – 30 баллов.

| Уровни освоения компетенций | Продвинутый уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень   | Допороговый уровень   |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|
| <b>100-балльная шкала</b>   | 85 и $\geq$         | 70-84           | 51-69               | 0-50                  |
| <b>4-балльная шкала</b>     | «отлично»           | «хорошо»        | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

| <i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i> | <i>Баллы</i>   | <i>Оценка</i>   |
|---|----------------|---|
| Тестирование  | <b>0-10 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Проведение опроса   | <b>0-5 б.</b>  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Аудирование   | <b>0-10 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Работа с текстом  | <b>0-10 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Решение кейсов  | <b>0-10 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Подготовка эссе   | <b>0-10 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Контрольная работа  | <b>0-30 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»                          |

|                           |                |   |
|---------------------------|----------------|---|
|                           |                | «хорошо»<br>«отлично»   |
| Выполнение проекта        | <b>0-5 б.</b>  | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |
| Проведение круглого стола | <b>0-10 б.</b> | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно»<br>«хорошо»<br>«отлично» |

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Уровень освоения компетенций</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>   |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| 0-50                | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины  |
| 51-69               | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                          | Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок  |
| 70-84               | «хорошо»              | Базовый уровень                            | Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применение его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок |
| 85-100              | «отлично»             | Продвинутый уровень                        | 100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами  |

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

| <i><b>Наименование формы промежуточной аттестации</b></i> | <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>                         |
|---|---------------------|--|
| Экзамен   | 0-30                | «неудовлетворительно»<br>«удовлетворительно» |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  |  | «хорошо»<br>«отлично» |
|--|--|-----------------------|

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i>  | <i><b>Уровень освоения компетенций</b></i> | <i><b>Критерии оценивания</b></i>   |
|---------------------|-----------------------|--|---|
| 0-9                 | «неудовлетворительно» | Допороговый уровень                        | Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы   |
| 10-16               | «удовлетворительно»   | Пороговый уровень                          | Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины, сформированы не в полном объеме.   |
| 17-23               | «хорошо»              | Базовый уровень                            | Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания   |
| 25-30               | «отлично»             | Продвинутый уровень                        | Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами |

**РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### Методика оценивания выполнения тестов

**Тестирование** – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью ЭИОС «Прометей», подсистема «Тестирование». На тестирование отводится 30-45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i>         | <i>Показатели</i>   | <i>Критерии</i>  |
|--------------|-----------------------|---|--|
| 8-10б.       | «отлично»             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;<br>2. Своевременность выполнения;       | Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос   |
| 6-7б.        | «хорошо»              | 3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования и т.д. | Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| 3-5б.        | «удовлетворительно»   |   | Выполнено 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-2б.        | «неудовлетворительно» |   | Выполнено 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).                                       |

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

**Устный опрос** – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|

|        |                       |   |   |
|--------|-----------------------|---|---|
| 8-10б. | «отлично»             | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.  |
| 6-7б.  | «хорошо»              |   | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| 3-5б.  | «удовлетворительно»   |   | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-2б.  | «неудовлетворительно» |   | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     |

### Методика оценивания ответов на аудировании

**Аудирование** – это восприятия или понимание речи на слух. Во время проведения аудирования, студенты знакомятся с новой лексикой, далее прослушивают текст (2-3 раза), после прослушивания, отвечают на вопросы по тексту или же выполняют задания. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

| Баллы  | Оценка    | Показатели   | Критерии   |
|--------|-----------|--|--|
| 8-10б. | «отлично» | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания; | Ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для |

|       |                       |   |  |
|-------|-----------------------|---|--|
|       |                       | 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность решения т.д. | решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.  |
| 6-7б. | «хорошо»              |   | Ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.  |
| 3-5б. | «удовлетворительно»   |   | Свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации. |
| 0-2б. | «неудовлетворительно» |   | Ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.   |

### Методика оценивания работы с текстом

*Работа с текстом* – восприятие и понимание прочитанного текста. Важно

не только прочитать материал, но поработать с ним для закрепления: выполнять задания, ответить на вопросы, провести анализ, пересказать.

| <i><b>Баллы</b></i> | <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели</b></i>  | <i><b>Критерии</b></i>  |
|---------------------|----------------------|---|---|
| 8-10б.              | «отлично»            | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | Ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.                      |
| 6-7б.               | «хорошо»             |   | Ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю. |
| 3-5б.               | «удовлетворительно»  |   | Ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной  |

|       |                       |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|
|       |                       |  | взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом. |
| 0-2б. | «неудовлетворительно» |  | Ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.  |

### Методика оценивания решения кейс-заданий

**Кейс-задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

| Баллы  | Оценка              | Показатели   | Критерии  |
|--------|---------------------|--|---|
| 8-10б. | «отлично»           | Полнота решения кейс-задач;<br>Своевременность выполнения;<br>Правильность ответов на вопросы и т.д. | Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; |
| 6-7б.  | «хорошо»            |  | Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений   |
| 3-5б.  | «удовлетворительно» |  | Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке   |

|       |                       |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|
|       |                       |  | планов действий, ориентированных на конечный результат                     |
| 0-2б. | «неудовлетворительно» |  | Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

### Методика оценивания эссе

*Эссе* является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Знание и понимание теоретического материала:

- определить рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- использовать понятия, строго соответствующие теме;

Анализ и оценка информации:

- грамотно применять категории анализа;

- умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- расширить диапазон используемого информационного пространства;

- обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дать личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясно и четко излагать текст;

- логически структурировать доказательства;

- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;

- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Оформление работы:

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- следует соблюдать лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;

- оформить текст с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- работа должна соответствовать формальным требованиям.

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|
|--------------|---------------|-------------------|-----------------|

|        |                       |  |   |
|--------|-----------------------|--|---|
| 8-10б. | «отлично»             | <p>1. Полнота выполнения практического задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</p> <p>4. Самостоятельность решения и т.д.</p> | <p>1. во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> |
| 6-7б.  | «хорошо»              |  | <p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивным языком</p>  |
| 3-5б.  | «удовлетворительно»   |  | <p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса</p>  |
| 0-2б.  | «неудовлетворительно» |  | <p>1. во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. средства связи не обеспечивают связность изложения;</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>6.язык работы можно оценить как «примитивный» |
|--|--|--|---|

### Методика оценивания контрольных работ

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Для проведения используется комплект контрольных заданий по вариантам.

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>  | <b>Критерии</b>  |
|--------------|-----------------------|--|--|
| 8-10б.       | «отлично»             | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы   |
| 6-7б.        | «хорошо»              | 4. Самостоятельность решения и т.д.  | твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление   |
| 3-5б.        | «удовлетворительно»   |  | общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление  |
| 0-2б.        | «неудовлетворительно» |  | поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала<br>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала<br>не дан ответ на поставленные вопросы<br>отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона |

### Методика выполнения проектных работ

**Проектная работа** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов и не пере-

грузить слайд информацией. Шире использовать графическую информацию там, где можно заменить текст рисунком. Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов. На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b>         | <b>Показатели</b>   | <b>Критерии</b>   |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 8-10б.       | «отлично»             | Полнота выполнения проектной работы;<br>Своевременность выполнения;<br>Правильность ответов на вопросы и т.д. | Выполнены все требования к составлению презентаций. Самостоятельно конструированы знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентирован в информационном пространстве уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. |
| 6-7б.        | «хорошо»              |   | Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем.   |
| 3-5б.        | «удовлетворительно»   |   | Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.   |
| 0-2б.        | «неудовлетворительно» |   | Тема проектной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы   |

### **Методика оценивания ответов в учебной дискуссии круглого стола**

**Круглый стол** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для проведения используются: перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Критерии</b>   |
|--------------|---------------|---|---|
| 8-10б.       | «отлично»     | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность | Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления |

|       |                       |   |   |
|-------|-----------------------|---|---|
| 6-7б. | «хорошо»              | и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность решения и т.д. | Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.<br>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3-5б. | «удовлетворительно»   |   | ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков  |
| 0-2б. | «неудовлетворительно» |   | студент не принимает участия в обсуждении, допускает ошибки в формулировках, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.  |

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (I - II семестр). Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено три практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. За ответы на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.