

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра «Теория и практика перевода»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02  
ЛИНГВИСТИКА,  
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И  
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»,  
КУРС III; СЕМЕСТРЫ 5-6**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

Махачкала 2023 г.

**УДК 81**  
**ББК 81.2**

**Составитель** – Рашидова Аида Гаджиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** - Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор ДРОО «Официальное бюро переводов Языковая Дипломатия».

*Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 в соответствии с приказом от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Рашидова А.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка», 3 курс, для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – ДГУНХ, 2023 г. - 47 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода», 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>32</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>36</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс первого иностранного (английского) языка. 3 курс» включают в себя перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенций</i>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах	3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному	<b>Знать:</b> - коммуникативные цели высказывания	Пороговый уровень	Обучающийся не интерпретирует коммуникативные цели высказывания	<b>Блок А задания репродуктивного уровня:</b> - тестирование; - проведение опроса.
			Базовый уровень	Обучающийся, в целом, интерпретирует коммуникативные цели высказывания, хотя, присутствуют незначительные затруднения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания	
		<b>Уметь:</b> - выявлять релевантную информацию; - адекватно идентифицировать принадлежность	Пороговый уровень	Обучающийся не умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному,	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня:</b> -

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
общения	ому регистрам общения.	высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.		нейтральному и неофициальному регистрам общения.	аудирование; -работа с текстом.
			Базовый уровень	Обучающийся, в целом, умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, хотя, присутствуют незначительные затруднения, учитывая особенности национального менталитета.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся проявляет умение выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в полном объёме, закреплённом рабочей программой дисциплины.	
		<b>Владеть:</b> - корректной передачей семантической информации; - стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и	Пороговый уровень	Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, но не в полном объёме.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня: - решение кейсов; - подготовка

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		письменной коммуникации.	Базовый уровень	Обучающийся в целом владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	эссе
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации в полном объеме.	
	3.2 Адекватно использует лексико-грамматическое и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного	<b>Знать:</b> - элементы структуры текста; - основные способы выражения семантической связи в тексте; - основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	Пороговый уровень	Обучающийся показал удовлетворительные знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня:</b> - тестирование; - проведение опроса
			Базовый уровень	Обучающийся показал хорошие знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	высказывания			способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знаком с элементами структуры текста, основными способами выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способами обеспечения преемственности между частями высказывания композиционных элементов	
		<b>Уметь:</b> - осуществлять реферирование русского и иноязычного текста; - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста; - учитывать при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста; - обеспечивать преемственность	Пороговый уровень	Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое, но совершает грубые ошибки.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня: - аудирование; - проведение круглого стола



<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		композиционных элементов текста, связывая их в единое целое.	Базовый уровень	Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое, но периодически сталкивается с незначительными затруднениями.	
		<b>Владеть:</b> - основными особенностями различных регистров коммуникации; - композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации; - умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
			Пороговый уровень	Обучающийся не в полной мере владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня: - контрольная работа; - проведение круглого стола

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		коммуникации.	Базовый уровень	Обучающийся хорошо владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<b>4.2</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	<b>Знать:</b> - навыки свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня: - тестирование; - подготовка эссе
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке;</li> <li>- выделять релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.</li> </ul>	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно точно подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Не в полной мере выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование;</li> <li>- работа с текстом</li> </ul>
			Базовый уровень	Обучающийся подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке, выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке, но периодически сталкивается с незначительными трудностями.	
			Продвинутый	Обучающийся приобрел данные навыки в полном	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			уровень	объёме.	
		<b>Владеть:</b> - лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли; - приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	<b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня:</b> - выполнение проекта; - решение кейсов
			Базовый уровень	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объёме.	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Для проверки сформированности компетенции ОПК-3.**

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

**ОПК-3.1.** Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует

принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
  1. was
  2. had been
  3. have been
  4. would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
  1. went
  2. had seen
  3. has gone
  4. was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
  1. see
  2. had seen
  3. saw
  4. have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
  1. read
  2. was reading
  3. reads
  4. had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
  1. won't ride
  2. wouldn't ride
  3. shan't ride
  4. doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
  1. builds
  2. is being built
  3. is built
  4. has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
  1. stops
  2. would stop
  3. shall stop
  4. stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
  1. provide
  2. is provided
  3. provides
  4. provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
1. blames
  2. is blamed
  3. blamed
  4. would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
1. don't know
  2. won't know
  3. didn't
  4. knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
1. do you get on
  2. will you get on
  3. are you get on
  4. are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
1. arrive
  2. have you arrived
  3. arrived
  4. will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
1. has to
  2. had to
  3. have to
  4. could
14. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
1. choose
  2. had chosen
  3. have chosen
  4. chose
15. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
1. must
  2. can
  3. had
  4. may
16. I knew that I ... her somewhere before.
1. saw
  2. would see
  3. had seen
  4. has seen
17. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
1. don't hear
  2. didn't hear
  3. hasn't heard
  4. heard
18. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
1. good
  2. best
  3. better
  4. the best
19. This exhibition is ... interesting than the previous one.

1. little
  2. least
  3. less
  4. the least
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
1. to
  2. in
  3. at
  4. for

## **A2. Проведение опроса:**

1. What professions do you know?
  2. Which of them require the knowledge of foreign languages? 83. What is an interpreter?
  3. What's the difference between an interpreter and a translator?
  4. What's the difference between " to take an exam" and " to pass an exam" ?
  5. Which are the most prestigious professions today?
  6. Science and technology constantly create new jobs. Can you name any of them?
  7. Will people work less in the future? Why do you think so?
  8. Experts say that we'll have to change jobs more often in the future? Do you know why?
- 
1. Why is it important to know foreign languages?
  2. What are your future plans?
  3. Why did you decide to study at our University?
  4. What professions do you know?
  5. Which of them require the knowledge of foreign languages? 83. What is an interpreter?
  6. What's the difference between an interpreter and a translator?
  7. What's the difference between " to take an exam" and " to pass an exam" ?
  8. Which are the most prestigious professions today?
  9. Science and technology constantly create new jobs. Can you name any of them?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **B1. Аудирование**

#### **Immigration and Customs**

Description: Finding discount plane tickets and cheap tours is only the first step to traveling abroad. Once you arrive at your destination, what things would you expect to do when passing through immigration and customs in a foreign country?

Helpful tip: Nowadays, global travel is commonplace for pleasure or business; however, be sure to check with your airline about items that you shouldn't carry in your luggage. Otherwise, you might have to give them up.

Listen to the conversation and check your answers.

1. What is the purpose of the woman's visit?
  - A. business
  - B. pleasure
  - C. business and pleasure
2. Where will the woman stay during her trip?

- A. at a friend's home
  - B. at a hotel
  - C. at a university dormitory
3. About how long will the woman be in the country?
- A. one or two days
  - B. three or four days
  - C. more than four days
4. What things are in the woman's luggage?
- A. clothing, computer, and books
  - B. CD player, clothing, and books
  - C. books, gifts and computer
5. What other piece of information do we learn about the woman?
- A. Her parents are on the same trip.
  - B. She enjoys traveling to different countries.
  - C. She was born in that country.

## **B2. Работа с текстом**

### **Living a Long Life**

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west. The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

#### ***1. Mark the statement which is True.***

1. The Japanese live as long as people in western countries.
2. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
3. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
4. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.

## **Работа с текстом**

### **Great Composer**

George Frederic Handel was born in Germany in 1684. His father wanted him to be a lawyer and discouraged the boy from studying music in any way. He, in fact, forbade his son to touch any musical instrument whatever. But young George was not one to accept defeat so easily. Being a boy of resourceful mind he smuggled a small clavichord into the garret where he used to amuse himself while the family was asleep.

Once the duke while going into the church was surprised at hearing someone playing so well on the organ. What was his amazement when he found in the organ-loft ... a child of seven. It was Handel. After that the duke persuaded the boy's father to place his son under the organist as a pupil. When George was fourteen he far excelled his teacher. It took him a few more years to surpass many outstanding masters in composition as well.



First Handel went to Italy where he spent six years living in such towns as Florence, Venice and Rome. While in Florence he produced his opera "Rodrigo". His fame kept steadily spreading and the English nobility did their best to induce him to come to London. After a very warm reception which touched him deeply he decided to make England his permanent residence.

Shortly before his death a great misfortune befell him. He was afflicted with total blindness. But disease failed to break Handel's spirit and he continued to perform in public. Like many other great people, Handel was buried in Westminster Abbey.

**1. Mark the statement which is True.**

1. George Frederic Handel was an Englishman.
2. Handel's father encouraged his son in studying music.
3. Handel had lived in many countries, but he had never visited England.
4. In spite of his blindness the composer continued to perform in public.
5. Handel was buried in Germany.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **C1. Решение кейсов.**

Study the advertisement.

**You are considering buying the appliance and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) tuition fee
- 2) course location
- 3) duration of the course
- 4) special clothes
- 5) evening classes

#### **ВАРИАНТ ОТВЕТА :**

- 1) tuition fee  
What's the tuition fee?
- 2) course location  
Where is the course located?
- 3) duration of the course  
What's the duration of the course?
- 4) special clothes  
Do I need any special clothes?
- 5) evening classes  
Are there any evening classes?

#### **C2. Подготовка эссе .**

1. "Man is born for happiness" / "The only one is worthy for happiness and freedom, who struggles for them every day"
2. Only talented people can achieve success / hard work compensates for the lack of talent
3. Freedom of press - achievements of democracy / journalistic mistakes
4. Sending to prison - the only way of punishment
5. Death penalty - an appropriate punishment for murderers

6. Appearances are deceitful
7. Coins and paper money / credit and bank cards
8. Honesty is the best policy.
9. The best things in life are free.

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**  
**Д1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Changing Patterns of Leisure
2. Man and the Movies
3. English Schooling
4. Bringing Up Children
5. Painting
6. Feelings and Emotions
7. Talking about People
8. Man and Nature
9. Sports and Games.
10. Journey: Travel. Holidays.

**Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ОПК-3.2**  
 Адекватно использует лексико- грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. He ... for several hours and needed a rest.
  1. was driving
  2. had been driving
  3. drove
  4. had driven
2. Somebody is at the door. - I ... to see who it is.
  1. go
  2. will be going
  3. will go
  4. will have gone
3. The boy is going to be a scientist when he ... up.
  1. grow
  2. will grow
  3. grows
  4. will have grown
4. By the time she qualifies, she ... law for 5 years.
  1. will study
  2. will have been studying
  3. will be studying
  4. study
5. This old house on the corner ... down in two weeks.

1. will knock
  2. will have been knocked
  3. will be knocked
  4. knocked
6. It was a film about ... life of a polar explorer.
1. -
  2. an
  3. a
  4. the
7. They met in May and it was then ... he fell in love with her.
1. that
  2. there
  3. than
  4. this
8. I don't agree that the unemployed ... receive more help from the state.
1. can
  2. should
  3. may
  4. has to
9. Being a nurse is not as ... as being a doctor.
1. more interesting
  2. less interesting
  3. interesting
  4. most interesting
10. We arrived ... England at Gatwick Airport.
1. to
  2. in
  3. for
  4. at
11. Don't worry, the sun ... our clothes by the time we get home.
1. will dry
  2. will be drying
  3. will have dried
  4. dry
12. Traditional English afternoon tea ... rare nowadays, although the English are ready for a cup of tea at any time of the day.
1. is
  2. has been
  3. was
  4. will be
13. My father who ... recently spends all day reading the newspapers.
1. retired
  2. retires
  3. has retired
  4. will retire
14. Much that has just been said ... soon.
1. forget
  2. will have been forgotten
  3. will forget
  4. will be forgotten
15. There ... interesting news in today's newspaper.
1. are

2. have been
  3. is
  4. were
16. I saw two films yesterday, but I didn't like ... of them.
1. neither
  2. none
  3. no
  4. either
17. I don't think you ... to show your passport there.
1. ask
  2. will be asked
  3. will ask
  4. asking
18. ... you tell me if this bus goes to Heathrow Airport?
1. must
  2. may
  3. should
  4. could
19. Last year I stayed for a few days in an old house in Scotland which was famous ... its ghosts.
1. by
  2. about
  3. at
  4. for
20. Your car costs ... than mine but it is more beautiful.
1. little
  2. the least
  3. less
  4. fewer

## **A2. Проведение опроса**

1. What do you usually do in the evenings?
2. How do you spend your weekends?
3. Are you a stay-at-home or do you prefer to go out when you have some time to spare?
4. Are you fond of having friends in?
5. Do you often have parties?
6. What do you think makes one's home cozy?
7. Have you got a room of your own?
8. Can you describe it?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **B1. Аудирование**

#### **A Fun Day**

Description: If you were a child, where would you want your mother or father to take you on their day off (e.g., amusement park, zoo, swimming pool, a park, etc.)?

Helpful tip: Spend time with your kids now. Children will grow up faster than you think, and you can never go back and do things with them again.

Listen to the conversation and check your answers.

1. Where does the young girl want to go with her father?
  - A. to the park
  - B. to the movies
  - C. to the swimming pool
2. Who are they going with?
  - A. the girl's mother
  - B. the girl's best friend
  - C. the girl's older brother
3. Based on the conversation, what time will they most likely leave?
  - A. 9:30 AM
  - B. 12:45 PM
  - C. 2:00 PM
4. What does the girl want to do later?
  - A. She wants to walk to the ice cream store.
  - B. She wants to swim at the park.
  - C. She wants to go down to the beach.
5. What does the father suggest they do at the end of the day?
  - A. go to a restaurant
  - B. watch a fireworks display
  - C. play a board game

## **B2. Проведения круглого стола;**

1. Writing letters
2. Books / film version
3. Reading detectives - a waste of time?
4. Reading adventure stories - a waste of time?
5. Some people think that we do not need poetry
6. Bookshops / libraries will soon be the sign of the past.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

## **C1. Контрольная работа;**

**Translate the following sentences into English using the speech patterns, essential vocabulary and word combinations.**

1. Она почувствовала огромное облегчение, когда узнала, что стала бакалавром искусств. Тогда она решила, что любой ценой (пусть даже здоровья) она станет магистром искусств. (4)
2. Портрет дамы в полный рост был принят для выставки. Сбылась мечта всей жизни художника. (5)
3. Когда он появлялся в обществе, то все натягивали улыбки, потому что он был всеобщим посмешищем. (2)
4. Он очень долго сомневался в том, какое выбрать украшение, но когда продавщица вытасила маленькое, но очень элегантное колечко, то он, не раздумывая, купил его. (4)
5. Одежда светлых оттенков идет ей, однако ей часто приходится отдавать ее в химчистку. (2)

6. Они не жалели усилий, чтобы предотвратить катастрофу. На этот раз новости в газетах не были приукрашены. Дело действительно было представлено в мрачных красках. (5)
7. Что-то она сегодня неважно выглядит, хотя обычно она является олицетворением здоровья. Что-то случилось? Нет, она просто устала. К счастью, балетный сезон близится к концу, и она сможет хорошо отдохнуть. (3)
8. В коллекции этого зрелого, но при этом художника-любителя есть натюрморты и пейзажи, он черпает вдохновение из природы. (5)
9. Чтобы быть в хорошей форме, нужно приложить много усилий. (2)
10. Она поймала его оценивающий взгляд на себе и покраснела до корней волос. «Что со мной не так?», - подумала она. - «Он не может заинтересоваться такой незаметной личностью, как я». Но на самом деле она сделала неправильный вывод. (4)
11. Художник сделал картину, и оказалось, что она имела успех. Она не была обычной. Она просто заставляла людей задуматься, это все. (4)
12. Будучи маринистом, Тернер любил рисовать картины маслом, которые становились шедеврами искусства. (6)
13. Как жаль, что этот живописный коттедж построен в таком незаметном месте! (2)

## **II. Paraphrase the following sentences.**

1. Let's plan the meeting next month. (1)
2. I want to carry your bag. (2)
3. Oh, what a surprise! You should be given a prize, because you managed to make him talk. (2)
4. All his sculptures were of different magnitude. (1)
5. The flowers added freshness and brightness to the room. (1)

## **III. Make your own sentences with these word combinations.**

Смешивать акварель и масло  
 Неплохая выборка теплых и холодных оттенков  
 Наносить краску  
 Художественный вкус  
 Отвести душу

## **C2. Проведения круглого стола.**

1. There are no men's or women's professions.
2. Everybody would like to work from home.
3. A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.
4. Computers cannot replace people.
5. Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession. In any occupation discipline is more important than talent.
6. A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Тестирование:**

1. Whatever else the government ... to undertake, its duty is to keep order in civil society.
  1. must try
  2. might try
  3. may try

2. No museum ... ever ... buy even one painting by this artist.
  1. has ... been able to
  2. might ... have
  3. has ... been allowed
  
3. Twelve delegates representing gypsy groups from several countries ... for six days of talks at the end of February.
  1. can meet
  2. have to meet
  3. are to meet
  
4. ... you ... get up early yesterday to meet the delegation at the airport?
  1. Did ... have to
  2. Had ... to
  2. Have ... had to
  
5. The leopard ... not change his spots.
  1. need
  2. can
  3. ought
  
6. We ... learn from the past.
  1. may
  2. need
  3. must
  
7. Teenagers who commit crimes ... be treated as adults and sentenced to significant punishment.
  1. would
  2. should
  3. ought to
  
8. The Senate and the House of Representatives ... approve a bill for it to become a law.
  1. had to
  2. must
  3. was to
  
9. Excuse me, ... you tell me the way to the Houses of Parliament, please?
  1. could
  2. may
  3. will
  
10. ... you come and sit down?
  1. Could
  2. Are
  3. Won't
  
11. ... you like a cup of coffee?
  1. Should
  2. Would
  3. Could

12. I ... mind a drink, if you had one.

1. shouldn't
2. wouldn't
3. haven't

13. There are (мало) foreign students in our Institute.

1. few
2. a few
3. some
4. a lot of

14. Her flat is on the ground floor, (моя) is on the second.

1. my
2. me
3. mine
4. I

15. Whose map is this? It's (его).

1. him
2. his
3. he
4. hers

16. (Кто из) of the students is painting the slogan?

1. some
2. which
3. who
4. why

17. Their Institute is in N. street, (наш) is in the centre of the city.

1. our
2. we
3. ours
4. us

18. Give me (какой-нибудь) magazine, please.

1. few
2. some
3. a few
4. any

19. Say it (повторите), please.

1. again
2. through
3. to
4. only

20. Ask (его) about his new flat.

1. him
2. his
3. her
4. he



**Для проверки сформированности компетенции ОПК-4**  
**Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в**  
**устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах**  
**общения**

**ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и**  
**этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и**  
**межкультурной коммуникации.**

**A.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. If I ... some fish, will you cook it for me?
  1. will catch
  2. caught
  3. catch
  4. am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
  1. doesn't like
  2. didn't like
  3. won't like
  4. likes
3. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
  1. was hurrying
  2. had hurried
  3. were hurrying
  4. did hurry
4. I found that everything I said on the phone ... to the police.
  1. report
  2. was reported
  3. is reported
  4. had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
  1. laughed
  2. will laugh
  3. was laughing
  4. laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
  1. serves
  2. has been serving
  3. is serving
  4. have served
7. Don't make noise: the children ... to sleep.
  1. try
  2. will try
  3. is trying
  4. are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
  1. was being built
  2. is built

3. is being built
4. builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
  1. are arrested
  2. were arrested
  3. have been arrested
  4. will be arrested
10. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
  1. decided
  2. has decided
  3. have decided
  4. decide
11. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
  1. not understand
  2. didn't understand
  3. don't understand
  4. hadn't understood
12. I ... understand this letter. Will you translate it for me?
  1. mustn't
  2. may not
  3. can't
  4. shouldn't
13. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
  1. must
  2. may
  3. can
  4. have to
14. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
  1. have to
  2. had to
  3. may
  4. is to
15. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
  1. good
  2. best
  3. better
  4. the best
16. This is ... film I've ever seen.
  1. more interesting
  2. most interesting
  3. the most interesting
  4. not interesting
17. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
  1. -
  2. the
  3. an
  4. everybody
18. Someone who saw ... robbery called the-police.
  1. -
  2. the
  3. a
  4. those

19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
1. to
  2. at
  3. for
  4. with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
1. at
  2. in
  3. to
  4. on

## **A2. Подготовка эссе .**

1. It's better to read a book rather than watch its screen version.
2. Studying a foreign language abroad is important for everyone.
3. Knowing one foreign language isn't enough.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **B1. Аудирование**

#### **Sightseeing Around Town**

Description: When you travel to a new place, what things would you like to see and do? What things would you like to buy?

Helpful tip: Searching the Internet can be a great way to find cheap accommodations (hotels, inns, and youth hostels) at your destination. Also, some hotels even give discounts if you stay during the week instead of on the weekends.

Listen to the conversation and check your answers.

1. Where are they planning to go in the morning?
  - A. to a park
  - B. to an art museum
  - C. to a shopping center
2. What kind of restaurant do they want to visit for lunch?
  - A. Italian
  - B. Indonesian
  - C. Indian
3. Why does the man want to visit the zoo in the afternoon?
  - A. The zoo will be closed the rest of the week.
  - B. The zoo is free to visitors that day only.
  - C. There are unusual animals on display.
4. Why does the woman want to go shopping instead?
  - A. She wants to buy mementos of their visit.
  - B. She saw some great prices at a shopping center.
  - C. She wants to buy a gift for her friend.
5. How do they plan to get to the seashore at the end of the conversation?
  - A. by taxi
  - B. by bus
  - C. by subway

### **B2. Работа с текстом**

## Books in our life

Every day we read something and can't imagine our life without reading. It may be a textbook or an article in a magazine or a newspaper, an advertisement or a chapter from a famous novel. There are different kinds of books: historical novels and poems, science fiction and adventure stories, detective stories and biographies, fairy tales and fables. Besides there are a lot of dictionaries and reference books and hundreds of newspapers and magazines. Why do we read books? Sometimes we want to get some information or to find answers to the thrilling questions of our life. Then we take a book with a serious content. Sometimes we want to entertain ourselves, to relax, to spend free time. Besides we use different dictionaries and reference books when we prepare reports or our homework.

Books can tell us a lot about lives of famous people, ancient times, historical events, politics and teenager's problems. Books help to discover new things, educate, solve problems, expand your outlook. Many people have books at home. These are books of their favourite authors. Besides one can get a book in the library. Nevertheless there are people who like reading and those who think that it is a boring thing which takes much time, hurts eyes and causes a headache. As for me, I like books of Russian and foreign writers. My favourite writer is Jack London (1876-1916). He was born in San-Francisco in a family of a poor farmer. From his early childhood he had to earn his living by selling newspapers and doing odd jobs. At the age of 17 he became a sailor. The impressions he gathered during his voyages formed basis of his future sea stories. In 1900 (1876-1916) J.London entered the university but he couldn't graduate from it because of the financial difficulties. Then he worked in a laundry. When gold was discovered in Alaska thousands of adventurers rushed there. Jack London was among them. He wrote wonderful stories about strong and brave people. His stories and novels were true to life. The author created unforgettable characters.

**Vocabulary:** an article - статья, артикль; a science fiction - научная фантастика; a detective story - детектив; a biography - биография; a fairy tale - сказка; a fable - басня; a reference book - справочник; to entertain oneself - развлекаться; a content - содержание; a chapter - глава; ancient - древний; an event - событие; to discover - обнаружить; to solve a problem - решать проблемы; to expand one's outlook - расширять кругозор; nevertheless - тем не менее; to hurt one's eyes - испортить зрение; an author - автор; to be born - родиться; an odd job - случайная работа a sailor - матрос; to form basis - сформировать основу; a laundry - прачечная; to rush - броситься, кинуться; to create - создать; to forget - забывать; unforgettable - незабываемый; a character - персонаж, герой произведения.

**Ask questions:** a) What kind of books do you know? b) What kind of books do you like to read? c) Have you read any fairy-tales, fables, poems, stories? d) What do you like to read about? e) Have you read any books of foreign writers? f) What English and American writers do you know? g) What can different kinds of books teach us? h) What do the stories about birds and animals teach us? i) Do you like to read science fiction? Why? j) What can we learn from different kinds of books? k) Can you read all day long? l) Why do people read the books? m) Where can one get a book? n) Where else can you get the information from?

**Translate:** Артикли английского языка; статья в журнале; объявление в газете; научная фантастика и приключения; предпочитать детективы; известный автор детективов; красивая сказка; учить басни; моя биография; пользоваться справочником на уроке; англо-французский словарь; интересное содержание; развлекаться и веселиться; события дня; древний мир; древний язык; главы из романа; решить проблему; обнаружить древний город; расширять кругозор; обнаружить интересную статью; добрая старая сказка; случайная работа в прачечной; родиться в деревне; портить зрение; незабываемые события; забыть содержание главы; создать незабываемые персонажи.

**Read and translate the dialogue.** Learn it by heart in pairs.

- What are you reading? - It is a book as you see.

- Of course I see it is a book. What's the title of this book? - It's "A Farewell to the Arms" by Ernst Hemingway. - And what do you think of it? - To tell the truth Hemingway is my favourite writer. I have read all his novels and stories in Russian. Now I am reading the book in the original. -

Any language problems? - Sometimes, but I use a dictionary, that's all. - As for me I prefer other foreign writers. Most of all I like detective stories and adventures. - Tastes differ. By the way, do you like John Updike? - As far as I remember I read his novel "Run, Rabbit, Run!" - What do you think of it? - It produced a great impression on me. He is a very talented writer. His books are worth reading. - Look here, what Russian writers are popular nowadays? - Many Russian writers are popular all over the world. My favourite writer is M. Bulgakov. - And I am fond of the poems of A. Achmatova and B. Pasternak.

**Vocabulary:** a title - заглавие; an original - оригинал; to be worth reading - стоит почитать; nowadays - в наши дни; all over the world - во всем мире

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **C1. Выполнение проекта.**

Задания для индивидуальных/групповых проектов:

1. Childhood is the safest period of human life.
2. High school students should only study the subjects they choose.
3. Some people think that Russian is easier to learn than English.
4. It's better to read a book rather than watch its screen version.
5. A teacher should always be strict.

### **C2. Решение кейсов.**

**Study the advertisement.**

**You are considering buying the appliance and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:**

- 1) duration of the tour
- 2) the starting point
- 3) number of bridges you'll visit
- 4) the price for a group of 10
- 5) discounts for students

**ВАРИАНТ ОТВЕТА :**

- 1) duration of the tour

**How long is the tour?**

- 2) the starting point

**What is the starting point?**

- 3) number of bridges you'll visit

**How many bridges will I visit?**

- 4) the price for a group of 10

**What is the price for a group of 10?**

- 5) discounts for students

**Is there any discounts for students?**

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Проведение опроса:**

#### **№1**

1. Do you find time for sports?
2. What kinds of sports do you know?
3. What is your favourite kind of sports?
4. What sports do you enjoy watching?
5. What do you do to keep fit?
6. Have you got any bad habits?
7. Does anyone in your family smoke?
8. What do you know about the history of the Olympic Games?
9. What kinds of sports are popular in Britain?
10. What's the difference between an amateur and a professional?

#### **№2**

10. Why is it important to know foreign languages?
11. What are your future plans?
12. Why did you decide to study at our University?
13. What professions do you know?
14. Which of them require the knowledge of foreign languages?
83. What is an interpreter?
15. What's the difference between an interpreter and a translator?
16. What's the difference between "to take an exam" and "to pass an exam"?
17. Which are the most prestigious professions today?
18. Science and technology constantly create new jobs. Can you name any of them?

### **Д2. Тестирование:**

1. We (spend) next weekend at home.  
1.spent  
2.are spending  
3.'re spend
2. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.  
1.will meet, comes  
2.am meeting, coming  
3.am meeting, 's coming
3. He (go) to speak to his parents.  
1.went  
2.is going  
3.goes
4. At the moment we (fly) over the desert.  
1.'ve flying  
2.flied  
3.are flying

5. Have some hot tea. It (get) chilly.

1. getting
2. is getting
3. 's getting

6. I (die) to see him.

1. am dying
2. 've died
3. am died

7. My Dad (work) overtime this week.

1. works
2. are working
3. is working

8. They (live) in a rented house these days.

1. were living
2. are living
3. live

9. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

1. will sit
2. will be sitting
3. are sitting

10. 2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

1. had
2. is having
3. will be having

11. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they (still/cook) the meal.

1. still are cooking
2. are still be cooking
3. will be still cooking

12. - I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.

1. wears
2. will be wearing
3. is wearing

13. He (sleep) when you come back tonight.

1. will be sleeping
2. would be sleeping
3. slept

14. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.

1. 'll wait
2. will be waiting
3. wait

15. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.  
1. will be working  
2. works  
3. am working
16. “ ... you (see) Alex tomorrow?” – “Of course I will. I (see) him at the Board meeting.”  
1. Do you see, see  
2. Would you see, 'd see  
3. Will you be seeing, will be seeing
17. Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.  
1. will be celebrating  
2. will celebrate  
3. will be celebrated
18. The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.  
1. will be traveling  
2. travels  
3. will travel
19. “I wonder if that terrible wind (blow) tomorrow.” – “Oh, yes. The weather forecast says it (blow) for another two weeks.  
1. will blow, will blow  
2. will be blowing, will be blowing  
3. will blow, blows
20. I (say) more about that topic in my next lecture.  
1. will say  
2. am saying  
3. will be saying

### **РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции (й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до



сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции (й) обучающихся на экзамене максимум – 30 баллов.

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Допороговый уровень</b>
<b>100-балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
<b>4-балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Тестирование	<b>0-10 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	<b>0-5 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Аудирование	<b>0-10 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Работа с текстом	<b>0-10 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейсов	<b>0-10 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	<b>0-10 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	<b>0-30 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Выполнение проекта	<b>0-5 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение круглого стола	<b>0-10 б.</b>	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применение его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в

			требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины, сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый	Обучающийся в целом

		уровень	приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методика оценивания выполнения тестов**

*Тестирование* – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью ЭИОС «Прометей»,

подсистема «Тестирование». На тестирование отводится 30-45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7б.	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5б.	«удовлетворительно»		Выполнено 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Выполнено 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

**Устный опрос** – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

		выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	3) излагает материал последовательно и правильно.
6-7б.	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2б.	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Методика оценивания ответов на аудировании

**Аудирование** – это восприятия или понимание речи на слух. Во время проведения аудирования, студенты знакомятся с новой лексикой, далее прослушивают текст (2-3 раза), после прослушивания, отвечают на вопросы по тексту или же выполняют задания. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения т.д.	Ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос,

		используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
6-76.	«хорошо»	Ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3-56.	«удовлетворительно»	Свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
0-26.	«неудовлетворительно»	Ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Методика оценивания работы с текстом

**Работа с текстом** – восприятие и понимание прочитанного текста. Важно не только прочитать материал, но поработать с ним для закрепления: выполнять задания, ответить на вопросы, провести анализ, пересказать.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	Ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
6-7б.	«хорошо»		Ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом неоднократно обращался к словарю.
3-5б.	«удовлетворительно»		Ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-



		следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
0-2б.	«неудовлетворительно»	Ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

### Методика оценивания решения кейс-заданий

**Кейс-задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7б.	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений

3-5б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2б.	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Методика оценивания эссе

*Эссе* является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Знание и понимание теоретического материала:

- определить рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- использовать понятия, строго соответствующие теме;

Анализ и оценка информации:

- грамотно применять категории анализа;

- умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- расширить диапазон используемого информационного пространства;

- обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дать личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясно и четко излагать текст;

- логически структурировать доказательства;

- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;

- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Оформление работы:

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- следует соблюдать лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;

- оформить текст с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- работа должна соответствовать формальным требованиям.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	1. во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
6-7б.	«хорошо»		1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. уместно используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
3-5б.	«удовлетворительно»		1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

0-2б.	«неудовлетворительно»		<p>1.во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2.в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3.вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4.средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6.язык работы можно оценить как «примитивный»</p>
-------	-----------------------	--	--

### Методика оценивания контрольных работ

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Для проведения используется комплект контрольных заданий по вариантам.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10б.	«отлично»	<p>1. Полнота выполнения практического задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</p>	<p>исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы</p>
6-7б.	«хорошо»	<p>4. Самостоятельность решения и т.д.</p>	<p>твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</p>
3-5б.	«удовлетворительно»		<p>общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление</p>
0-2б.	«неудовлетворительно»		<p>поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</p> <p>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</p> <p>не дан ответ на поставленные вопросы</p> <p>отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</p>

### Методика выполнения проектных работ

**Проектная работа** - конечный продукт, получаемый в результате

планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов и не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию там, где можно заменить текст рисунком. Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов. На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10б.	«отлично»	Полнота выполнения проектной работы; Своевременность выполнения; Правильность ответов	Выполнены все требования к составлению презентаций. Самостоятельно конструированы знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентированы в информационном пространстве уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
6-7б.	«хорошо»	вопросы и т.д.	Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем.
3-5б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Тема проектной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Методика оценивания ответов в учебной дискуссии круглого стола**

**Круглый стол** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для проведения используются: перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
6-7б.	«хорошо»	и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0-2б.	«неудовлетворительно»		студент не принимает участия в обсуждении, допускает ошибки в формулировках, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (V - VI семестр). Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено три практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. За ответы на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается

экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.