

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 11
от 06 июня 2023г.*

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала -2023 г.

УДК 811.112.2

ББК 81. 2 Нем-9

Составитель –Тимирова Зухра Играмудиновна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внутренний рецензент– Рашидова Аида Гаджиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Абдулжалилов Инквач Гитинамагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских и восточных языков, ДГПУ.

Представитель работодателя – Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор ДРОО «Официальное бюро переводов Языковая дипломатия».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Тимирова З.И..Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 55 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И. Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода», 31мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	13
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	41
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	44

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» включают в себя перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;
- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенций</i>
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах	3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному	Знать: - коммуникативные цели высказывания	Пороговый уровень	Обучающийся не интерпретирует коммуникативные цели высказывания	Блок А — задания репродуктивного уровня: - тестирование; - проведение опроса.
			Базовый уровень	Обучающийся, в целом, интерпретирует коммуникативные цели высказывания, хотя, присутствуют незначительные затруднения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания	
		Уметь: - выявлять релевантную информацию; - адекватно идентифицировать принадлежность	Пороговый уровень	Обучающийся не умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному,	Блок В – задания реконструктивного уровня: -

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
общения	ому регистрам общения.	высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.		нейтральному и неофициальному регистрам общения.	аудирование; -работа с текстом.
			Базовый уровень	Обучающийся, в целом, умеет выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения, хотя, присутствуют незначительные затруднения, учитывая особенности национального менталитета.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся проявляет умение выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины.	
		Владеть: - корректной передачей семантической информации; - стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в	Пороговый уровень	Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - решение кейсов; -

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		устной и письменной коммуникации.		коммуникации, но не в полном объеме.	подготовка эссе
	Базовый уровень		Обучающийся в целом владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет навыками корректной передачи семантической информации, стилистической и культурной коннотацией языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации в полном объеме.		
	3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантическ	Знать: - элементы структуры текста; - основные способы выражения семантической связи в тексте; - основные способы выражения коммуникативных отношений в тексте; - способы обеспечения	Пороговый уровень	Обучающийся показал удовлетворительные знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	Блок А —задания репродуктивного уровня: - тестирование; - проведение опроса

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	ой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	преемственности между частями высказывания композиционными элементами	Базовый уровень	Обучающийся показал хорошие знания элементов структуры текста, основных способов выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способов обеспечения преемственности между частями высказывания композиционными элементами	
Продвинутый уровень			Обучающийся в полном объеме знаком с элементами структуры текста, основными способами выражения семантической связи и коммуникативных отношений в тексте и способами обеспечения преемственности между частями высказывания композиционных элементов		
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять реферирование русского и иноязычного текста; - проводить структурный анализ текста; - распознавать смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста; - учитывать при реферировании коммуникативные отношения между 	Пороговый уровень	Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		<p>структурными частями текста; - обеспечивать преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое.</p>		элементов текста, связывая их в единое целое, но совершает грубые ошибки.	
			Базовый уровень	Обучающийся осуществляет реферирование русского и иноязычного текста, проводит структурный анализ текста, распознает смысл высказывания через семантический анализ фрагментов текста, учитывает при реферировании коммуникативные отношения между структурными частями текста, обеспечивает преемственность композиционных элементов текста, связывая их в единое целое, но периодически сталкивается с незначительными затруднениями.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
		<p>Владеть: - основными особенностями различных регистров коммуникации; - композиционно-речевыми и</p>	Пороговый уровень	Обучающийся не в полной мере владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-	Блок С – задания практико-ориентированного уровня:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации; - умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации.		речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации	- контрольная работа; - проведение круглого стола 1.
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо владеет основными особенностями различных регистров коммуникации, композиционно-речевыми и этикетными формулами, используемыми в устной и письменной коммуникации, умениями осуществлять прагмалингвистическую организацию устной и письменной коммуникации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в	4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и	Знать: - навыки свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	Блок А —задания репродуктивного уровня: - тестирование; - подготовка эссе
			Базовый уровень	Обучающийся хорошо знаком с навыками свободного адекватного	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
общей, так и профессиональных сферах общения	межкультурной коммуникации.		Б	использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся в полном объеме знаком с навыками свободного адекватного использования языковых средств с целью выделения релевантной информации при выражении своей мысли на изучаемом языке.	
			Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно точно подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке. Не в полной мере выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке.	
			Базовый уровень	Обучающийся подбирает лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать лексические, грамматические и стилистические средства выражения мысли на русском и изучаемом иностранном языке; - выделять релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке. 		<p>Блок В – задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование; - работа с текстом 	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				изучаемом иностранном языке, выделяет релевантную информацию в тексте с помощью лексических, грамматических и стилистических средств на русском и изучаемом иностранном языке, но периодически сталкивается с незначительными трудностями.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	
		Владеть: - лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли; - приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	Пороговый уровень	Обучающийся недостаточно владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в тексте	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - выполнение проекта; - решение кейсов
			Базовый уровень	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими и стилистическими средствами выражения мысли, приемами и способами лексического, грамматического и стилистического выделения релевантной информации в	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				тексте	
			Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел данные навыки в полном объеме.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОПК-3.

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. ...erinnern sie sich?
 - a) Was b) Woran c) Wofür d) Wobei
2. ... die Konferenz in der nächsten Woche stattfindet, ist bekannt.
 - a) Damit b) Die c) Wenn d) Dass
3. ... der Herbst beginnt, fliegen die Schwalben nach Süden.
 - a) Als b) Wann c) Wenn d) Dass
4. ... ich heute Zeit habe, kann ich Sie besuchen.
 - a) Weil b) Denn c) Da d) Dass

5. Sie hat dieses Buch ... kaufen.

a) zu b) -- c) mit d) ohne

6. Wer ... diese Männer?

a) ist b) sind c) -- d) haben

7. Du und er ... ins Kino.

a) geht b) gehen c) gehst d) gehe

8. Wir gratulieren ... Lehrerin zum Geburtstag.

a) unsere b) unserer c) unseren d) unserem

9. Ich habe diesen Film mit Vergnügen angesehen.

a) dich b) -- c) mich d) mir

10. Die in diesem Jahr ... Konferenz war für uns sehr wichtig.

a) stattgefundene b) statt gefundene c) stattfindende d) stattfindende

Тесты типа В.

1. Vor mir schwebte die schöne Sonne, immer neue Schönheiten

a) beleuchten b) geleuchten c) beleuchtenden d) beleuchtend

2. Nach Hause zurückgekehrt, setzte er seine Arbeit.

a) gern b) zurück c) fort d) wider

3. ... es regnete, blieben wir zu Hause.

a) Wenn b) Wann c) Wo d) Darum

4. Heute ist er beschäftigt, ... er legt morgen eine Prüfung ab.

a) weil b) denn c) da d) dann

5. Ich habe heute keine Zeit, ... kann ich nicht mitgehen.

a) da b) denn c) dann d) deshalb

6. Kommt er morgen in die Uni, so nimmt er ... der Diskussion teil.

a) von b) auf c) an d) in

7. Er sieht so aus, als ... er krank.

a) ob b) ist c) sei d) hat

8. Es ist ... Kleid, das ich vor kurzem gekauft habe.

a) dasjenige b) dasjenige c) dasjeniges d) diejenige

9. Es freut mich besonders, ... ich ihn getroffen habe.

a) da b) was c) dass d) deshalb

10. ... die Delegation angekommen ist, weiß ich nicht.

a) Denn b) Ob c) Das d) Da

Тесты типа С

1....erinnern sie sich?

b) Was b) Woran c) Wofür d) Wobei

2.... die Konferenz in der nächsten Woche stattfindet, ist bekannt.

a) Damit b) Die c) Wenn d) Dass

3.... der Herbst beginnt, fliegen die Schwalben nach Süden.

a) Als b) Wann c) Wenn d) Dass

4.... ich heute Zeit habe, kann ich Sie besuchen.

a) Weil b) Denn c) Da d) Dass

5.Sie hat dieses Buch ... kaufen.

a) zu b) -- c) mit d) ohne

6.Wer ... diese Männer?

a) ist b) sind c) -- d) haben

7. Du und er ... ins Kino.

a) geht b) gehen c) gehst d) gehe

8. Wir gratulieren ... Lehrerin zum Geburtstag.

a) unsere b) unserer c) unseren d) unserem

9. Ich habe diesen Film mit Vergnügen angesehen.

a) dich b) -- c) mich d) mir

10. Die in diesem Jahr ... Konferenz war für uns sehr wichtig.

a) stattgefundene b) statt gefundene c) stattfindende d) stattfindende

A2. Проведение опроса:

- Warst du schon mal in einer brenzlichen / lebensgefährlichen Situation? Wenn ja, wie kam es dazu?
- Gab es einen Moment in deinem Leben, wo du so richtig Schwein / Glück gehabt hast?
- Was war dein aufregendster Urlaub und warum?
- Was war dein Lieblingsspielzeug in der Kindheit?
- Was hast du als Kind gesammelt? (Sticker / Diddlblätter / Pokemonkarten)
- Was ist das Peinlichste, was dir je passiert ist?
- Warst du mal in einen Lehrer verknallt?
- Wo siehst du dich in 5 Jahren? Wo in 10?
- Wie ist dein Verhältnis zu deiner Mutter? Deinem Vater? Bruder? Schwester?
- Was war bislang die größte Herausforderung in deinem Leben und was war die damit verbundene, größte Einsicht?
- Glaubst du an Übernatürliches bzw. Gott? Hast du konkrete Erfahrungen?
- Wo bist du aufgewachsen? Wie war deine Kindheit?
- Was ist Liebe für dich? Gibt es Liebe auf den ersten Blick?
- Welche 3 Dinge sind dir bei deiner Partnerin / Partner am wichtigsten?
- Wovor hast du am meisten Angst?
- Wer ist dein größtes Vorbild? / Wenn Du unter allen Menschen der Welt wählen könntest, wen würdest Du gerne zum Essen einladen?
- Wen rufst du als erstes an, wenn du gute / schlechte Neuigkeiten hast und warum?
- Was machst du, wenn du mal schlecht drauf bist, um gute Laune zu bekommen?
- Mal ehrlich, wie gut kannst du Geheimnisse für dich behalten?
- Hast du einen besten Freund / eine beste Freundin? Was macht diese spezielle Verbindung aus?
- Welchen Zeichentrickfilm hast du in der Kindheit gemocht?

- Wenn du jemand Neues kennlernst, was sind absolute No-Gos? (Outfit, Gesprächsthemen, Mindset)
- Wenn du dich mit deiner besten Freundin / Freund unterhältst, worüber redet ihr am meisten?
- In Form welchen Tieres würdest du im nächsten Leben gerne wiedergeboren werden?
- Was war der verrückteste Traum, den du jemals hattest?
- Wenn du dich künstlerisch ausdrücken müsstest, wie würde das aussehen?
- Hast du eine Bucket-Liste? Wenn ja, wie sieht diese aus? Was möchtest du unbedingt noch erleben / sehen? Warum hast du es bislang noch nicht getan?
- Was würdest du machen, wenn du drei Wünsche frei hättest? Superkräfte inbegriffen!
- Was magst du ganz besonders an dir?
- Auf einer Skala von 1 bis 10, wie eifersüchtig bist du? Warum?
- Welche Ähnlichkeiten hast du mit deinen Eltern / Geschwistern?
- Was waren so die magischsten Momente in deinem Leben? Mit welchen Menschen hast du sie geteilt?
- Was sind die wichtigsten Werte, die ein Freund mitbringen muss?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Аудирование

Hören Sie den Text. Wählen Sie richtige Antwort:

1. Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?
 - a) in Berlin
 - b) in München
 - c) in Bonn
 - d) in Hamburg

2. Was hat Heinrich Schliemann, der Mann, der 21 Fremdsprachen kannte, gefunden?

- a) die ägyptischen Pyramiden
- b) die altgriechische Stadt Troja
- c) die Gemälden der Dresdener Galerie
- d) die Schätze der Römischer Kaiser

3. Wann und von wem wurde der Buchdruck erfunden?

- a) im XV. Jahrhundert von Johannes Gutenberg
- b) im VIII. Jahrhundert von Friedrich Schiller
- c) im XVI. Jahrhundert von Martin Luther
- d) im XIX. Jahrhundert von Karl Marx

4. "Nur der verdient sich Freiheit und das Leben, der täglich Sie erobern muß." *Wem gehören diese Worte?*

- a) Heinrich Heine
- b) Johann Sebastian Bach
- c) Johann Wolfgang Goethe
- d) Friedrich Schiller

5. Wann wurde die berühmte Berliner Mauer errichtet?

- a) am 9. Oktober 1949
- b) am 9. Mai 1945
- c) am 13. August 1961
- d) am 19. Juli 1990

6. Wo werden die weltbekanntesten Autos der Marke BMW hergestellt?

- a) in Bayern
- b) in Bremen
- c) in Brandenburg
- d) in Sachsen

7. Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

- a) für die kinetische Wärmetheorie
- b) für das periodische System der Elemente
- c) für den antifaschistischen Roman
- d) für die Relativitätstheorie

8. Wie heißt das Parlamentsgebäude im Zentrum Berlins, über dessen Portal geschrieben ist: "Dem Deutschen Volke"?

- a) das Rote Rathaus
- b) der Zwinger
- c) der Berliner Dom
- d) der Reichstag

9. Wie ist der Name des Helden der deutschen Schwanke des XIV. Jahrhunderts?

- a) Wilhelm Tell
- b) Baron Münchhausen
- c) Till Eulenspiegel
- d) Jakob Grimm

10. Wer hat das berühmte Theater „Berliner Ensemble“ gegründet?

- a) Thomas Mann
- b) Bertold Brecht
- c) Friedrich Schiller
- d) Wilhelm Humboldt

B2. Работайте с текстом

I. Lesen Sie den Text und bestimmen Sie die richtige Variante in den unten gegebenen Fragen:

Seit einer Stunde sitzt eine Katze unbeweglich vor einem Mausloch. Sie hat Hunger und möchte die Maus fangen. Die Maus hat auch Hunger und möchte das Loch verlassen, aber jedesmal, wenn sie ihre Nasenspitze heraussteckt, hört sie das schreckliche Miauen der Katze und zieht in Todesangst zurück. Das wiederholt sich mehrmals.

Aber schließlich, als die Maus wieder zum Loch kommt, hört sie: "Wau, wau, wau!"

"Na, endlich!" denkt die Maus. "Das ist der Hund. Die Katze ist jetzt weg!" Sie verläßt ihr Loch und spürt sofort die scharfen Zähne der Katze im Nacken. Arme, kleine Maus!

Als die Katze die Maus aufgefressen hat, sagt sie sehr zufrieden: "Manchmal ist es sehr nützlich, wenn man Fremdsprachen kennt."

Was stimmt?

1. Die Katze hat Angst, das Loch zu verlassen, weil vor dem Loch auf sie die Maus wartet.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

2. Die Katze ist sehr hungrig.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

3. Da kam der Hund zum Mausloch und die Katze lief in Todesangst weg.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

4. Der Hund war auch sehr hungrig.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

5. Die Katzen verstehen auch, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu beherrschen.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

6. Die Hausfrau ist mit der Katze zufrieden, weil sie die Maus aufgefressen hat.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

7. Der Hund bellte: "wau, wau", und rettete die arme, kleine Maus.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

8. Die Katze wartete auf die Maus nur einige Minuten.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

9. Die Katze fang die Maus und auffrass.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

10. Die Katze will, dass die Studenten die Fremdsprachen gut kennen.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

II. Finden Sie richtige Variante im lexikalisch-grammatischen Test:

1. In der Republik Österreich spricht... fast wie in Deutschland.

a) es b) man c) alle d) einige

2. ... etwas zu denken, wollte Manfred sofort antworten und bekam eine schlechte Note.

a) wie b) um c) statt d) ohne

3. Es ist bequem, mit einem Zug ..., denn man schaut ins Fenster hinaus und bewundert schöne Landschaften.

a) gefahren

b) zu fahren

c) fahren

d) nicht fahren

4. Die Mutter sagt: "Olaf, vergiß bitte nicht, morgen um 6 ..., wir holen die Großmutter vom Bahnhof ab!"

a) aufstehen

- b) aufzustehen
- c) zu aufstehen
- d) zu stehen auf

5. Was machst du, Peter? Weißt du nicht, ... man hier nicht raucht?

- a) es
- b) niemand
- c) dass
- d) du

6. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.

- a) um
- b) ohne
- c) damit
- d) statt

7. Kurt ist ... der besten Sportler in unserer Klasse, der Turnlehrer lobt ihn immer.

- a) einer
- b) ein
- c) eines
- d) eine

8. Die Schweiz ist ... der schönsten Länder Westeuropas, und viele Touristen besuchen es jährlich.

- a) eine
- b) eines
- c) einer
- d) einen

9. November ist ... Monat des Jahres.

- a) der elf
- b) der elfste
- c) der elfte
- d) ein elf

10. In unserem Klassenzimmer stehen acht Schulbänke, an ... Bank links von dem Fenster sitze ich.

- a) der dritten

- b)der dreiten
- c) der dreisten
- d)der drei

11. Wann gratulieren die Schüler in Rußland ihren Lehrern ... Lehrertag?

- a) mit dem
- b)für den
- c) in dem
- d)zu dem

12. Viele Schüler unserer Klasse sind in Mathe gut und nehmen oft ... mathematischen Olympiaden teil.

- a) an den
- b)in den
- c) auf den
- d)in den

13. Meine Schwester will immer ausgezeichnet und ordentlich aussehen und sie sorgt sehr ... ihre Kleidung.

- a)von
- b)an
- c) für
- d)über

14. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

- a) über
- b)auf
- c)nach
- d)für

15. Berlin war für uns ganz unbekannt, wir konnten uns in dieser Stadt nicht orientieren und fragten oft

a) den Weg

b)über den Weg

c) von dem Weg

d)nach dem Weg

16. Mein Bruder und ich sind gute Freunde, aber die Geschwister Müller streiten häufig

a) miteinander

b)zueinander

c)beieinander

d)füreinander

17. Irgendwo habe ich diesen Menschen schon gesehen, aber an seinen Namen kann

a) ich nicht errinern

b)ich nicht errinert

c)ich nicht sich erinnern

d)ich mich nicht errinern

18. Diese schöne Jacke gehört nicht mir, ... meiner Schwester.

a)und

b)sondern

c)denn

d)aber

19. Die Tante Emilia lädt uns ein: "Ihr könnt ... am Samstag oder am Sonntag mich besuchen, ich freu mich darauf!"

a) oder

- b)aber
- c)auch
- d)entweder

20. Klaus faulenzte heute wieder - er kommt weder zur ersten, ... zur zweiten Stunde in die Schule.

- a) nicht
- b)noch
- c)nur
- d)weder

БлокС. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Решениекейсов.

Fall: Die Smiths leben in einer Wohnung. Sie laden ihre Großeltern zum Essen ein. Sie planen, etwas zu kochen. Die Gäste kommen am Sonntag um 7 Uhr abends an. Helfen Sie ihnen, ihren Tag zu planen.

Diskutieren Sie: Welchen Alltag machen sie? Wann? Was können sie kochen? Wie kann der Sohn seinen Eltern helfen? Was können sie abends zusammen unternehmen? Wie kann die Familie ihre Gäste unterhalten?

Vergiss das nicht:

Mutter ist Vegetarierin. Sie isst kein Fleisch und keinen Fisch.

Sie hat eine To-Do-Liste.

1. mit dem Hund spazieren gehen (60 Minuten)
2. Abwasch (90 Minuten)
3. Trockenfutter (20 Minuten)
4. den Boden fegen (15 Minuten)
5. Kochabendessen (120 Minuten)

Vater muss sein Auto bis morgen reparieren. Es dauert vier Stunden. Manchmal hilft er Mrs. Smith. Er hasst es auch zu singen.

Ihr Sohn muss für Montag seine Hausaufgaben machen. Heute ist Sonntag. Es dauert drei Stunden.м

C2. Подготовка эссе.

Задание: составьте эссе на заданные темы

- 1) Unser Studium
- 2) Unsere Familie
- 3) Meine Freundin
- 4) Im Unterricht
- 5) Mein Arbeitstag
- 6) Mein Ruhetag
- 7) Feste in Deutschland
- 8) Weihnachten
- 9) Im Warenhaus

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень экзаменационных вопросов

1. «Über mich».
2. «Mein bester Freund».
3. «Meine Familie».
4. «Meine Wohnung (Haus)».
5. «Mein letzter Theaterbesuch»
6. «Meine Lieblingsjahreszeit»
7. «Unsere Universität».
8. «Meine Familie».
9. «Klima und Wetter in Großbritannien»
10. «Mein freier Tag».
11. «Mein Arbeitstag»
12. «Meine Hausarbeit»
13. «Wie ich einkaufen ging»
14. «Moskau»

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Die Hauptsache ist, dass wir die Arbeit vorfristig
a) erfüllend haben b) erfüllt haben c) erfüllt sind d) erfüllt zu haben
 2. Ich rufe meine Eltern an, ... sie wissen, dass ich heute später heimkomme.
a) damit b) dass c) um d) was
 3. Dein Freund ist klüger, ... du glaubst.
a) wenn b) dass c) damit d) als
 4. Er sprach leise, so dass ich ihn ... verstehen konnte.
a) ohne b) sehr c) kaum d) zu
 5. Auf dem Tisch liegen die Briefe, ... heute mit der Post gekommen sind.
a) deren b) denen c) den d) die
 6. Der Neuling arbeitet völlig selbständig, ... mir besonders gefällt.
a) was b) dass c) damit d) das
 7. Einige ... Zeitungen haben diese Nachricht nicht veröffentlicht.
a) von der b) der c) den d) deren
 8. Ich gebe dir mein Lehrbuch, ... du arbeitest.
a) damit b) dass c) um d) um zu
 9. Du ... Fachmann musst das wissen.
a) bist b) hast c) als d) wenn
 10. Es handelt sich ... das Leben.
a) über b) von c) für d) um
 11. Seine Schwester klagte, er ... auch früher nicht gekommen.
a) hat b) sei c) ist d) war
1. Diese Pilze können gegessen
a) haben b) sein c) werden d) nicht
 2. Eva fährt Mercedes.
a) einen neuen b) ein neues c) einem neuen d) eine neue

3. Das Haus wird gebaut
a) nicht b) haben c) zu sein d) werden
4. Der Student bestand die Prüfung nur ... Ach und Krach.
a) von b) mit c) -- d) durch
5. Weder Mensch ... Tier war zu sehen.
a) bald b) sondern c) noch d) auch
6. Unser ... unterschrieb das Dokument.
a) Vorgesetzte b) Vorsitzende c) Vorgesetzter d) Vorsitzender
7. In Bayern gibt es Kneipen Schritt und Tritt.
a) in b) auf c) an d) über
8. Die Gäste haben ... Esstisch lange gegessen.
a) am b) im c) den d) nicht
9. Einer ... Freunde ist noch ledig.
a) meinen b) meinem c) meines d) meiner

A2. Проведение опроса

- Wie sind die Erinnerungen an deine Kindergartenzeit? Was ist dir da Witziges / Peinliches passiert?
- Welcher Mensch in deinem Leben ist dir am wichtigsten und warum?
- Hast du schon mal bewusstseinsweiternde Erfahrungen gehabt? Z.B. durch Meditation, Nahdoterfahrungen, Geister beschwören etc.?
- Was magst du am liebsten an deiner besten Freundin / Freund?
- Wenn du eine Sache an deinem Charakter verändern könntest, was wär das?
- Was war das schönste Kompliment, das dir jemand gemacht hat?
- Was war dein bisher größter Erfolg im Leben?
- Wenn du in einem Traum merken würdest, dass es ein Traum ist, was würdest du machen?
- Wofür bist du in deinem Leben am meisten dankbar?

- Gibt es etwas, von dem Du schon lange träumst? Warum hast du es noch nicht getan?
- Würdest du sagen, dass du gut zuhören kannst?
- Was sind deine Lieblingsschnulzenfilme?
- Bist du abergläubisch?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Аудирование

Hören Sie den Text und bestimmen Sie die richtige Variante in den untengegebenen Fragen:

Seit einer Stunde sitzt eine Katze unbeweglich vor einem Mauseloch. Sie hat Hunger und möchte die Maus fangen. Die Maus hat auch Hunger und möchte das Loch verlassen, aber jedesmal, wenn sie ihre Nasenspitze heraussteckt, hört sie das schreckliche Miauen der Katze und zieht in Todesangst zurück. Das wiederholt sich mehrmals.

Aber schließlich, als die Maus wieder zum Loch kommt, hört sie: "Wau, wau, wau!"

"Na, endlich!" denkt die Maus. "Das ist der Hund. Die Katze ist jetzt weg!" Sie verläßt ihr Loch und spürt sofort die scharfen Zähne der Katze im Nacken. Arme, kleine Maus!

Als die Katze die Maus aufgefressen hat, sagt sie sehr zufrieden: "Manchmal ist es sehr nützlich, wenn man Fremdsprachen kennt."

Was stimmt?

1. Die Katze hat Angst, das Loch zu verlassen, weil vor dem Loch auf sie die Maus wartet.

b) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

5. Die Katze ist sehr hungrig.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
6. Da kam der Hund zum Mauseloch und die Katze lief in Todesangst weg.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
7. Der Hund war auch sehr hungrig.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
5. Die Katzen verstehen auch, dass es wichtig ist, Fremdsprachen zu beherrschen.
b) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
6. Die Hausfrau ist mit der Katze zufrieden, weil sie die Maus aufgefressen hat.
b) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
7. Der Hund bellte: "wau, wau", und rettete die arme, kleine Maus.
b) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
11. Die Katze wartete auf die Maus nur einige Minuten.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
12. Die Katze fang die Maus und auffrass.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
13. Die Katze will, dass die Studenten die Fremdsprachen gut kennen.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

B2. Работаетекстом

Die erste Eisenbahn Deutschlands wurde 1835 gebaut und verkehrte zwischen Nürnberg und Fürth. Die Eisenbahnstrecke war damals ganze sechs Kilometer lang. Heute ist das deutsche Eisenbahnnetz so lang, dass es fast einmal um die Erde reichen würde. Etwa die Hälfte davon ist elektrifiziert. Die Eisenbahn in Deutschland heißt die Deutsche Reichsbahn oder kurz – DR.

Wer einmal Eisenbahn richtig spielen möchte, sollte nach Cottbus fahren. Hier betreiben Kinder Minibahn.

Die erste Autobahn wurde 1932 zwischen Köln und Bonn eröffnet. Heute beträgt das Autobahnnetz Deutschlands rund 10 Tausend Kilometer. Alle Straßen der Bundesrepublik sind über 500 000 Kilometer.

Es gibt in Deutschland ca 12 Flughäfen. Frankfurt am Main gehört mit 25 Millionen Passagieren im Jahr zu den 20 größten Flughäfen der Welt. Die größte Fluggesellschaft der Bundesrepublik ist die Lufthansa.

Was stimmt?

1. Das Verkehrsnetz Deutschlands ist heute sehr stark entwickelt.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
2. Die erste Eisenbahnlinie war sehr lang und betrug 1835 Kilometer.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
3. Es gibt nur einen großen Flughafen in der Bundesrepublik - in Frankfurt am Main.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
4. Heute ist die deutsche Autobahn schon 500 000 Kilometer lang.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
5. Die Lufthansa – so heißt die deutsche Fluggesellschaft.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
6. In der Stadt Cottbus befindet sich eine Kindereisenbahn.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.
7. Die Werke in der BDR sind völlig elektrifiziert.
a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

8. Die erste Eisenbahnlinie war weniger als zehn Kilometer lang.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

9. Deutschland hat die besten Autos in der Welt.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

10. Für das beste Auto hält man Mercedes.

a) das stimmt; b) das stimmt nicht; c) gibt es im Text nicht.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Контрольная работа;

Ergänzen Sie, wenn nötig, den Artikel in der richtigen Form (10 Punkte).

- Guten Tag Frau Schneider, was fehlt Ihnen?
- Ich habe (1) _____ Husten und (2) _____ Hals tut mir weh.
- Haben Sie auch (3) _____ Fieber?
- Ja, heute Morgen hatte ich 38,5 Grad.
- Machen Sie mal (4) _____ Mund auf. Ich sehe schon, Sie haben Angina. Ich gebe Ihnen (5) _____ Rezept für ein Antibiotikum. Nehmen Sie jeden Tag (6) _____ Tablette vor dem Mittagessen.
- Können Sie mir auch noch etwas gegen (7) _____ Husten ausschreiben? Ich kann nachts fast nicht schlafen.
- Ich verschreibe Ihnen (8) _____ Hustensaft, er hilft sehr gut. (9) _____ Rezept bekommen Sie im Vorzimmer bei Frau Steffens. _____ (10) Gute Besserung!
- Vielen Dank, Herr Doktor.

II. Ergänzen Sie Substantive im Plural (20 Punkte).

*Ausflug, Einwohner, Garten, Kind, Konzert, Mensch, Museum, Park, Spielplatz, Stadt
Leipzig*

2007 hat die Europäische Union eine Umfrage gemacht: Welche _____ (11) in Europa sind lebenswert? Wo gefällt es den _____ (12) am besten? Leipzig ist Dritte geworden: Über 95 Prozent seiner _____ (13) leben gern hier. Und was sagen die Leipziger über ihre Stadt?

Paul Heinze, 48 Jahre, Lehrer

„Wir sind in der Freizeit gern draußen. Leipzig hat viele _____ (14), _____ (15) und _____ (16). Dort können meine _____ (17) spielen, laufen und Rad fahren. Am liebsten machen wir _____ (18) in den Auenwald. Und im Sommer fahren wir oft an den Cospudener See.“

Klara Neumann, 64 Jahre, Ärztin

„Leipzig ist super, auch kulturell! Musik ist meine Schwäche, deshalb gehe ich oft in verschiedene _____ (19). Außerdem besuche ich oft _____ (20). Das Angebot hier ist wunderbar.“

III. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive (10 Punkte).

Mit welchen Speisen feiert man in Deutschland, Österreich und der Schweiz den Ostersonntag?

Das Osterei spielt überall eine groß___ (21) Rolle. Es symbolisiert, dass das Leben gegen den Tod „gewinnt“. Die gekoch___ (22) Eier werden gefärbt oder in vielen Farben bemalt. Sie gehören auch in den Korb, den man in der Osternacht oder am Ostersonntag in die Kirche bringt.

Neben Ostereiern findet man in den Körben vor allem Schinken, Salz, Brot, Butter und süß___ (23) Ostergebäck. Dieses Ostergebäck – meist aus Hefeteig – gehört ebenfalls zum Osterfest. Das Ostergebäck genießt man zum Frühstück oder Kaffee, gern auch mit Butter und Marmelade.

Das Lamm ist beim christlich___ (24) Osterfest ebenfalls sehr wichtig___ (25). Es symbolisiert Christus: Gott wollte den Menschen helfen. Deshalb hat er seinen Sohn zu ihnen geschickt – dieser ist das „Lamm Gottes“. Lammfleisch ist ein beliebt___ (26) Osteressen.

Wissen Sie übrigens, dass man Eier sehr gut mit Farben aus der Natur färben kann? Legen Sie zum Beispiel die Schalen von rot___ (27) Zwiebeln über Nacht in kalt___ (28) Wasser. Kochen Sie am nächst___ (29) Tag die Eier circa 10 Minuten in diesem Wasser hart. So bekommen Sie rot___ (30) Ostereier. Versuchen Sie es doch mal!

IV. Ergänzen Sie die Präpositionen (10 Punkte)

Im Urlaub als Helfer arbeiten

Wann ist Ihr Urlaub perfekt? Liegen Sie gern faul _____ einem (31) Strand oder sind Sie gern aktiv und machen Sport? Oder besuchen Sie lieber viele Sehenswürdigkeiten? _____ (32) die meisten bedeutet Urlaub jedenfalls: keine Arbeit! Aber es gibt auch andere. Sie wollen _____ (33) ihrer Freizeit arbeiten, aber nicht in einem Büro. Sie wollen draußen und _____ (34) den Händen arbeiten. Im Herbst helfen zum Beispiel viele im Urlaub _____ (35) der Ernte _____ (36) Obst und Gemüse. Diese Erntehelfer sind in zahlreichen Ländern sehr willkommen. Bergbauernhöfe in Österreich oder in der Schweiz suchen regelmäßig Helfer. „Im Sommer und im Herbst brauchen wir sie dringend“, erzählt Anna Gamper, die mit ihrer Familie in den Tiroler Alpen lebt. Familie Gamper hat _____ (37) sechs Jahren Helfer. Sie arbeiten freiwillig _____ (38) dem Bauernhof mit. „Die Leute kommen _____ (39) Österreich oder Deutschland. Sie bleiben eine _____ (40) vier Wochen“, sagt Frau Gamper. „Für ihre Hilfe bekommen sie ein Zimmer und das Essen.“

V. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum ein (10×2 = 20 Punkte)

beginnen, geschehen, gehen, haben, hofen, hören, können, organisieren, retten, sehen

Das Wunder von Lengede

Vor 50 Jahren, am 7. November 1963 _____ (41) im Ort Lengede in Niedersachsen ein Wunder. Für 11 Männer _____ (42) an diesem Tag

ein zweites Leben: Nach 14 Tagen unter der Erde – sie waren in einem Bergwerk eingeschlossen – _____ (43) sie am 7.11. zum ersten Mal wieder das Tageslicht. Was passierte damals in Lengede?

24. Oktober 1963: Ein Teich über dem Bergwerk _____ (44) kaputt. Zu diesem Zeitpunkt waren 129 Bergleute dort unten. 79 schafften es in den ersten Stunden selbst aus dem Bergwerk heraus. Tief in der Erde _____ (45) weitere Menschen auf Hilfe. Für sie _____ (46) man eine riesige Rettungsaktion. Bis zum 1. November _____ (47) man 10 Männer aus dem Bergwerk holen. 40 Männer waren noch im Bergwerk – sie _____ (48) nichts zu essen und kaum Wasser! Am 3. November _____ (49) man es aus 58 Metern Tiefe klopfen. Nach vier Tagen Arbeit _____ (50) man weitere Bergleute.

C2. Подготовка эссе

Составьте эссе на заданные темы

- 1) Lebensmittelgeschäft
- 2) Unsere Wohnung
- 3) Im Arbeitszimmer
- 4) Jugend in Deutschland
- 5) Die Reise
- 6) Die BRD
- 7) Die Schweiz
- 8) Österreich
- 9) Deutsch als Muttersprache

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Тестирование:

11. ...erinnern sie sich?
c) Was b) Woran c) Wofür d) Wobei
12. ... die Konferenz in der nächsten Woche stattfindet, ist bekannt.
a) Damit b) Die c) Wenn d) Dass
13. ... der Herbst beginnt, fliegen die Schwalben nach Süden.
a) Als b) Wann c) Wenn d) Dass
14. ... ich heute Zeit habe, kann ich Sie besuchen.
a) Weil b) Denn c) Da d) Dass
15. Sie hat dieses Buch ... kaufen.

- a) zu b) -- c) mit d) ohne
16. Wer ... diese Männer?
a) ist b) sind c) -- d) haben
17. Du und er ... ins Kino.
a) geht b) gehen c) gehst d) gehe
18. Wir gratulieren ... Lehrerin zum Geburtstag.
a) unsere b) unserer c) unseren d) unserem
19. Ich habe diesen Film mit Vergnügen angesehen.
a) dich b) -- c) mich d) mir
20. Die in diesem Jahr ... Konferenz war für uns sehr wichtig.
a) stattgefundene b) statt gefandene c) stattfandende d) stattfindende

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-4
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное
взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и
профессиональной сферах общения**

**ОПК-4.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций
и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой
и межкультурной коммуникации.**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

21. ...erinnern sie sich?
d) Was b) Woran c) Wofür d) Wobei
22. ... die Konferenz in der nächsten Woche stattfindet, ist bekannt.
a) Damit b) Die c) Wenn d) Dass
23. ... der Herbst beginnt, fliegen die Schwalben nach Süden.
a) Als b) Wann c) Wenn d) Dass
24. ... ich heute Zeit habe, kann ich Sie besuchen.
a) Weil b) Denn c) Da d) Dass
25. Sie hat dieses Buch ... kaufen.

- a) zu b) -- c) mit d) ohne
26. Wer ... diese Männer?
a) ist b) sind c) -- d) haben
27. Du und er ... ins Kino.
a) geht b) gehen c) gehst d) gehe
28. Wir gratulieren ... Lehrerin zum Geburtstag.
a) unsere b) unserer c) unseren d) unserem
29. Ich habe diesen Film mit Vergnügen angesehen.
a) dich b) -- c) mich d) mir
30. Die in diesem Jahr ... Konferenz war für uns sehr wichtig.
a) stattgefundene b) statt gefundene c) stattfindende d) stattfindende

Тест 2

31. Vor mir schwebte die schöne Sonne, immer neue Schönheiten ...
a) beleuchten b) geleuchten c) beleuchtenden d) beleuchtend
32. Nach Hause zurückgekehrt, setzte er seine Arbeit.
a) gern b) zurück c) fort d) wider
33. ... es regnete, blieben wir zu Hause.
a) Wenn b) Wann c) Wo d) Darum
34. Heute ist er beschäftigt, ... er legt morgen eine Prüfung ab.
a) weil b) denn c) da d) dann
35. Ich habe heute keine Zeit, ... kann ich nicht mitgehen.
a) da b) denn c) dann d) deshalb
36. Kommt er morgen in die Uni, so nimmt er ... der Diskussion teil.
a) von b) auf c) an d) in
37. Er sieht so aus, als ... er krank.
a) ob b) ist c) sei d) hat
38. Es ist ... Kleid, das ich vor kurzem gekauft habe.
a) dasjenige b) dasjenige c) dasjeniges d) diejenige

39. Es freut mich besonders, ... ich ihn getroffen habe.

a) da b) was c) dass d) deshalb

40. ... die Delegation angekommen ist, weiß ich nicht.

a) Denn b) Ob c) Das d) Da

A2. Проведение опроса

- Warst du schon mal in einer brenzlichen / lebensgefährlichen Situation? Wenn ja, wie kam es dazu?
- Gab es einen Moment in deinem Leben, wo du so richtig Schwein / Glück gehabt hast?
- Was war dein aufregendster Urlaub und warum?
- Was war dein Lieblingsspielzeug in der Kindheit?
- Was hast du als Kind gesammelt? (Sticker / Diddlblätter / Pokemonkarten)
- Was ist das Peinlichste, was dir je passiert ist?
- Warst du mal in einen Lehrer verknallt?
- Wo siehst du dich in 5 Jahren? Wo in 10?
- Wie ist dein Verhältnis zu deiner Mutter? Deinem Vater? Bruder? Schwester?
- Was war bislang die größte Herausforderung in deinem Leben und was war die damit verbundene, größte Einsicht?
- Glaubst du an Übernatürliches bzw. Gott? Hast du konkrete Erfahrungen?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

B1. Аудирование

Berufe

Es gibt sehr viele verschiedene Berufe.

Ein **Lehrer** unterrichtet Schüler und bringt ihnen verschiedene Dinge bei. In einer Volksschule lehren sie die Kinder das Lesen und Schreiben. Lehrer arbeiten auch mit älteren Kindern und Jugendlichen. Dort unterrichten sie meistens ein bestimmtes Fach, Mathematik oder Sprachen zum Beispiel.

Ein anderer Beruf, bei dem man auf der Universität studieren muss: **Arzt**. Ein Arzt behandelt kranke Leute in einer Praxis oder im Krankenhaus. Er untersucht die Menschen und stellt fest, was ihnen

fehlt. Er verschreibt Medikamente oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Ärzte, manche sind Chirurgen, andere sind Ohrenärzte oder Zahnärzte.

Handwerker lernen ihren Beruf in einer Berufsausbildung. Ein Handwerker ist zum Beispiel ein **Bäcker**. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Bäcker können sehr viele verschiedene Sorten Brot machen, auch süßes Gebäck.

Ein **Bauer** arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreidesorten oder Gemüse und Obst. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein **Koch** arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er entweder in einer Schule oder in einer Lehre.

Ein **Verkäufer** arbeitet in einem Laden. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung oder Autos.

Hast du den Text verstanden? Beantworte folgende Fragen:

- 1) Was macht ein Lehrer?
- 2) Welcher der vier ist kein Arzt?
- 3) Welche Zutaten braucht ein Bäcker nicht?
- 4) Was tut kein Arzt?
- 5) Welche Ausbildung macht ein Koch?

B2. Работаетекстом

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben!

Das Mädchengymnasium Borbeck.

Das Mädchengymnasium in Essen-Borbeck ist eine der wenigen Schulen in NRW (Nordrhein- Westfalen), in denen nur Mädchen lernen. Noch in den 70er Jahren des 20. Jahrhunderts gingen Mädchen und Jungen in Westdeutschland getrennt zur Schule. Das heißt, es gab Gymnasien für Jungen und Gymnasien für Mädchen. Aus dieser Zeit sind in Deutschland nur einzelne Jungenschulen und eine Reihe von Mädchenschulen übrig geblieben - meist katholische Gymnasien. In Essen gibt es heute neben 16 städtischen und zwei katholischen „gemischten“ Gymnasien noch zwei katholische Mädchengymnasien und als einzige städtische Schule ihrer Art in NRW - das Mädchengymnasium Essen-Borbeck. Hier haben die Mädchen ab der 5. Klasse die gleichen Fächer wie an anderen Gymnasien: Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Mathematik, Geschichte, Biologie, Physik, Chemie, Religion, aber auch Russisch. In diesem Fach sind die Mädchen traditionell gut - oft gewinnen sie bei Wettbewerben und Olympiaden. Dabei hilft ihnen nicht zuletzt der Schüleraustausch mit der Partnerschule in Nischnij Nowgorod. Einmal im Jahr, meist im Herbst, kommen die Freunde aus Nischnij Nowgorod nach Essen. Es gibt ein interessantes Schul-und Freizeitprogramm, und man freut sich über die Möglichkeit der Begegnung. Im Frühling fahren dann die Mädchen aus Essen nach Russland. Zurück kommen sie mit vielen neuen

Eindrücken und deutlichen Fortschritten in der russischen Sprache. Im Jahr 2000 besuchte die Frau des russischen Präsidenten, Ludmila Putina, die Schule. Gemeinsam mit dem Oberbürgermeister der Stadt Essen und der Ehefrau des damaligen Ministerpräsidenten Clement begrüßte Frau Putina herzlich die Schülerinnen und das Kollegium. Noch heute findet man an verschiedenen Stellen in der Schule Fotos und andere Dokumente von diesem Besuch, und alle erinnern sich gern an diesen Festtag. Wir fragten Mädchen der 10. Klasse, warum sie Russisch als Fach gewählt haben.

1. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wenn die Aussage richtig ist, tragen Sie (A) in Ihr Antwortblatt ein. Wenn die Aussage falsch ist, tragen Sie (B) ein. Wenn die Aussage im Text nicht steht, tragen Sie (C) ein.

1. Es gibt in Deutschland Gymnasien, wo Mädchen und Jungen getrennt lernen.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

2. Süddeutsche Stadt Borbeck hat 18 Gymnasien.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

3. Nordrhein-Westfalen ist ein Bundesland im Westen Deutschlands.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

4. Die russische Sprache ist die Landessprache Russlands.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

5. Russisch wird in Borbeckgymnasium gelernt.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

6. Im Stundenplan stehen die gleichen Fächer, die man in anderen Gymnasien lernt.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

7. Die Mädchen gewinnen nie bei Wettbewerben und Olympiaden.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

8. Die deutsche Mädchen fahren nach Russland im Frühling.
A. Richtig B.Falsch C. Nicht im Text

9. Die deutschen Mädchen nehmen an dem Schüleraustausch mit einer Schule in Frankreich teil.

A. Richtig

B.Falsch

C. Nicht im Text

10. 2004 besuchte Frau des russischen Präsidenten, Frau Medwedewa, das Mädchengymnasium in Essen-Borbeck.

A. Richtig

B.Falsch

C. Nicht im Text

II. Ordnen Sie zu und tragen Sie Ihre Antworten in das Antwortblatt ein!

11. Das Mädchengymnasium in Essen-Borbeck ist	A. mit vielen neuen Eindrücken.
12. Jedes Jahr , im Herbst kommen nach Essen	B. meist katholische Gymnasien
13. In der Schule kann man	C. eine Schule, wo nur Mädchen lernen.
14. In Russisch sind die Mädchen	D. Fotos und Dokumente von dem Ludmila Putinas Besuch sehen.
15. Die deutsche Mädchen kehren aus Russland	E. Gäste aus Russland.
16. Die Mädchenschulen sind	F. die gleichen Fächer wie an anderen Gymnasien.
17. In den 70er Jahren des 20. Jahrhunderts gingen die Mädchen und Jungen getrennt zur Schule	G. eine Partnerschule im Ausland
18. Im Gymnasium Essen –Borbeck unterrichtet man	H. traditionell gut.
19. Das Mädchengymnasium in Essen-Borbeck hat	I. in Nordrhein-Westfallen.
20. Die Stadt Essen befindet sich	J. in Westdeutschland

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1. Выполнение проекта.

Подготовьте групповой проект на заданные темы по выбору:

1. Ökologische Probleme.
2. Mülltrennung in Deutschland.
3. Lösung der Umweltprobleme.

C2. Подготовка эссе.

Ihre deutsche Brieffreundin Sabine Heine aus München ist noch nie in Russland gewesen und Sie möchten sie zu einem Besuch einladen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- sich für Sabines Brief bedanken, den Sie vor kurzem bekommen haben;
 - sich danach erkundigen, wie es Sabine geht, und ein paar Worte über sich selbst schreiben;
 - Ihre Einladung formulieren;
 - Beschreiben Sie Ihren Wohnort, schreiben Sie darüber, wie Sie zusammen die Zeit verbringen werden, was Sie sehen und erleben werden.
- Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie ihre Eltern. Der Brief soll 80- 100 Wörter haben.

РАЗДЕЛ III. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции (й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции (й) обучающихся на экзамене максимум – 30 баллов.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100-балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
4-балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Аудирование	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Работа с текстом	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейсов	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка эссе	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Контрольная работа	0-30 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-5 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение круглого стола	0-10 б.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет

			компетенциями в объёме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки, обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применение его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объёме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объёме,

			закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины, сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методика оценивания выполнения тестов

Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством

стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью ЭИОС «Прометей», подсистема «Тестирование». На тестирование отводится 30-45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7б.	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5б.	«удовлетворительно»		Выполнено 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Выполнено 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Устный опрос – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

5б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3-4б.	«хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1-2б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0б.	«неудовлетворительно»		студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методика оценивания ответов на аудировании

Аудирование – это восприятия или понимание речи на слух. Во время проведения аудирования, студенты знакомятся с новой лексикой, далее прослушивают текст (2-3 раза), после прослушивания, отвечают на вопросы по тексту или же выполняют задания. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

8-10б.	«отлично»	<p>1. Полнота выполнения практического задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</p> <p>4. Самостоятельность решения т.д.</p>	<p>Ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>
6-7б.	«хорошо»		<p>Ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>
3-5б.	«удовлетворительно»		<p>Свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>
0-2б.	«неудовлетворительно»		<p>Ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

Методика оценивания работы с текстом

Работа с текстом – восприятие и понимание прочитанного текста. Важно не только прочитать материал, но поработать с ним для закрепления: выполнять задания, ответить на вопросы, провести анализ, пересказать.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	Ставится студенту, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю студенту практически не требовалось.
6-7б.	«хорошо»		Ставится студенту, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако студент при этом

			неоднократно обращался к словарю.
3-5б.	«удовлетворительно»		Ставится студенту, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Студент не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, студент не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
0-2б.	«неудовлетворительно»		Ставится студенту в том случае, когда текст им не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Методика оценивания решения кейс-заданий

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного

			отстаивания своей точки зрения;
6-76.	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-56.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-26.	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Методика оценивания эссе

Эссе является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Знание и понимание теоретического материала:

- определить рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- использовать понятия, строго соответствующие теме;

Анализ и оценка информации:

- грамотно применять категории анализа;

- умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- расширить диапазон используемого информационного пространства;

- обоснованно интерпретировать текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дать личную оценку проблеме.

Построение суждений:

- ясно и четко излагать текст;

- логически структурировать доказательства;

- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;

- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Оформление работы:

- работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- следует соблюдать лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;
- оформить текст с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- работа должна соответствовать формальным требованиям.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	1.во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
6-7б.	«хорошо»		1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
3-5б.	«удовлетворительно»		1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;

		<p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса</p>
0-26.	«неудовлетворительно»	<p>1. во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. язык работы можно оценить как «примитивный»</p>

Методика оценивания контрольных работ

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Для проведения используется комплект контрольных заданий по вариантам.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
27-30б.	«отлично»	<p>1. Полнота выполнения практического задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p> <p>3. Последовательность</p>	<p>исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы</p>
20-26б.	«хорошо»	<p>и рациональность выполнения задания;</p> <p>4. Самостоятельность решения и т.д.</p>	<p>твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</p>
13-19б.	«удовлетворительно»		<p>общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление</p>
0-12б.	«неудовлетворительно»		<p>поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала непонимание сути, большое количество</p>

			грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала не дан ответ на поставленные вопросы отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона
--	--	--	---

Методика выполнения проектных работ

Проектная работа - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов и не перегружать слайд информацией. Шире использовать графическую информацию там, где можно заменить текст рисунком. Не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов. На одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. Чтобы было яснее, шрифт Times New Roman - с засечками, а Arial - без. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
---------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

5б.	«отлично»	Полнота выполнения проектной работы; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций. Самостоятельно конструированы знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентирован в информационном пространстве уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
3-4б.	«хорошо»		Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем.
1-2б.	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0б.	«неудовлетворительно»		Тема проектной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Методика оценивания ответов в учебной дискуссии круглого стола

Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для проведения используются: перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10б.	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

6-7б.	«хорошо»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения и т.д.	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5б.	«удовлетворительно»		ставится, если студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0-2б.	«неудовлетворительно»		студент не принимает участия в обсуждении, допускает ошибки в формулировках, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено три практических задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. За ответы на вопросы студент может получить максимально 30 баллов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.